

دوافع رغبة الطلبة للقبول في كلية النور الجامعة

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

بحث يتقدم به

م . م . احمد حسين علي

Ahmed.h.sport@nuc.edu.iq

كلية النور الجامعة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية: دوافع الرغبة للقبول.

### مستخلص البحث

هدف البحث الى بناء مقياس دوافع الرغبة لقبول الطلبة كلية النور الجامعة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والتعرف على دوافع الرغبة لقبول لطلبة كلية النور الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة . واشتملت على ( ٢٥ ) طالب تجربة استطلاعية و( ٢٠٠ ) طالب عينة البناء و( ١٠٠ ) عينة التجربة الرئيسية من اصل (325) طالباً لكية النور الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة . أما في منهج البحث وإجراءاته الميدانية فقد استعمل الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث ، واستنتج الباحث توافد الطلبة في تسجيل كلية النور الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للحصول على شهادة البكالوريوس مع تحسين الوضع الاقتصادي من خلال كسب مكانة رفيعة بالمجتمع ، و ان دوافع الرغبة دور كبير في ممارسة الانشطة والفعاليات الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية النور الجامعة ، واوصى على ضرورة اعتماد الدراسات لتطوير الجوانب السلبية وتشجيع الطلبة للقبول في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية النور الجامعة ، مع الاهتمام بتوفير المناخ الملائم للطلبة للمشاركة الفعلية بالبطولات الرياضية الجامعية ، و إجراء دراسات مشابهة تختص دوافع الرغبة للقبول في الجامعات العراقية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .



**Department of Physical Education and Sports Sciences**

**NS . NS. Ahmed Hussein Ali**

**Ahmed.h.sport@nuc.edu.iq**

**Al-Nisour University College - Department of Physical Education and Sports Sciences**

**Abstract**

The aim of the research is to build a scale of desire motives to accept students at Al-Nisour University College - Department of Physical Education and Sports Sciences, and to identify the motives of desire for admission for students of Al-Nisour University College / Department of Physical Education and Sports Sciences. It included (25) students for an exploratory experiment, (200) students for the construction sample, and (100) for the main experiment sample out of (325) students for Al-Nisour University College, Department of Physical Education and Sports Sciences. As for the research methodology and its field procedures, the researcher used the descriptive approach for its relevance to the nature of the research problem, and the researcher concluded the influx of students in the registration of Al-Nisour University College, Department of Physical Education and Sports Sciences, to obtain a bachelor's degree while improving the economic situation by gaining a high position in society, and that the motives of desire play a role He is a major in the practice of sports activities and events in the Department of Physical Education and Sports Sciences, Al-Nisour University College, and recommended the need to adopt studies to develop the negative aspects and encourage students to be accepted in the Department of Physical Education and Sports Sciences, Al-Nisour University College, with interest in providing the appropriate atmosphere for students to participate in actual university sports tournaments, and Conducting similar studies concerning the motives of desire for admission to Iraqi universities for the faculties of physical education and sports sciences.

**Keywords:** motives of desire for acceptance.

## الفصل الأول

### ١-التعريف بالبحث :

#### ١.١ مقدمة البحث وأهميته :

يعتبر علم النفس أساسا بدراسة دوافع الرغبة إنما يساعدنا على فهم أنفسنا وفهم من حولنا عن طريق معرفة الدوافع التي تحركنا وتحرك الناس ، وهذا الفهم مما يعين الناس على إقامة علاقات اجتماعية افضل ، كما انه يهيئ لنا مكان معرفة نواحي القوة والضعف في شخصياتنا فننمي الأولي ونعدل الثانية . أن عدم فهم الإنسان لنفسه ، ولدوافع سلوكه ، يكون سببا لكثير من متاعبه ومشكلاته ، فمن أراد أن يكون سعيدا في حياته فلنعرف دوافع نفسه ، ومن أراد أن يكون سعيدا مع الناس فليعرف دوافع نفسه أيضاً . وسلوك الإنسان يصدر عن دوافع مختلفة ، بعضها فطري والأخر مكتسب ، بعضها شعوري والأخر لا شعوري . وليس من اليسير التمييز بينها ، ولعل ذلك يرجع إلي طبيعة الإنسان المتشابكة من ناحية . وعناصر البيئة الاجتماعية من ناحية أخرى .

تعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في التعليم الأكاديمية على غرار الكليات الأخرى كالرياضيات، الفيزياء و التاريخ...، فهي تعطي للطلاب معارف و معلومات في مختلف المجالات النفسية و الصحية و الاجتماعية ، لكنها تختلف بالوسيلة لأنها تعتمد على الأنشطة البدنية والمهارات الرياضية كركيزة أساسية ، وهذا ما يجعلها تغطي جانب آخر هو الجانب العلمي لجسم الإنسان و بالتالي تنفرد بعض الخصوصيات .

وتعد التربية البدنية وعلوم الرياضة نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية مهمة، فالتربية البدنية وعلوم الرياضة لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمتها ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد، من حيث تنمية شخصيته تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد مع مجتمعه مما يساعد على بناء وتكامل التربية العامة ، والتربية البدنية وعلوم الرياضة ليست مجرد مادة من مواد المنهاج المدرسي أو مجرد هدف في حد ذاته، فهي تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من آمانيات، وقد أثبتت الدراسات العلمية أن للتربية البدنية وعلوم الرياضة مكانة كبيرة في عملية التربية والتعليم .

وكما وأصبحت التربية البدنية وعلوم الرياضة في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعا على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم ، أن مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة قد توسعت بشكل هائل خلال السنوات السابقة ، ولم يتم التقدم والنمو في المهنة في اتجاه زيادة المعارف الهائلة فقط ، وإنما أخذت أشكالاً توسعية في البرامج وفي نوعية الأفراد المستفيدين .

وتكمن أهمية البحث في بناء مقياس لدوافع الرغبة للتعرف على أهم الدوافع عند الطلبة بالقبول بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية النور الجامعة ، ويتوقع ومن خلال نتائجها معرفة الدوافع عند الطلبة لاستغلالها في تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل ، كما ويمكن أن تساعد في التمييز بين مستويات الطلبة في مرحلة الدراسة الأولية البكالوريوس .

#### ٢-١ مشكلة البحث :

ومن خلال عمل الباحث مدرساً في قسم التربية وعلوم الرياضة في كلية النور الجامعة لاحظ إقبالا تصاعديا متزايدا من قبل أفراد المجتمع المحلي ذكورا وإناثا للقبول بأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة مع اختلاف دوافعهم وميولهم نحو التخصص، وهذا ما دفعني للقيام بهذه الدراسة من أجل الوقوف على دوافع القبول عند الطلبة إلى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية النور الجامعة ، حيث يعتبر موضوع الدوافع من أهم الموضوعات التي يهتم المربي الرياضي وأكثرها إثارة لاهتمامه لمعرفة دوافع ممارسة الأفراد للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمرا وجيدا إلا إذا كان يرضي الدوافع لدى الأفراد .

#### ٣-١ اهداف البحث :

١- بناء مقياس الدوافع الرغبة القبول لطلبة كلية النور الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٢- التعرف على دوافع الرغبة القبول لطلبة كلية النور الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

#### ٤-١ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : طلبة كلية النور الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٢-٤-١ المجال الزماني : من المدة ٢٠٢٠/١٢/١٥ الى غاية ٢٠٢١/٥/١ .

٣ ٤ ١ المجال المكاني : كلية النور الجامعة/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

### الفصل الثاني

#### ٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

لغرض التوصل الى مقياس تتوافر فيه الاسس العلمية قام الباحث بالاجراءات التالية:

#### ٢-١ اجراءات بناء المقياس:

##### اولا : تحديد فكرة المقياس

وهي الخطوة الاولى التي يجب الاهتمام بها لانها ترتبط بتحديد موضوع البحث بالنسبة للمفاهيم والدراسة واسبابها، حيث ان " تحديد فكرة المقياس من اولى الخطوات كونها تساعد الباحث نحو الافكار الرئيسية التي يعتمدها في عملية البناء " <sup>(١)</sup>، "وان تكون فكرة المقياس منسجمة مع رغبة الباحث واتجاهاته واهتماماته وقابليته للقياس" <sup>(٢)</sup>.

##### ثانيا : تحديد هدف المقياس:

ان تحديد هدف المقياس ييراد به ان يقوم الباحث بتحديد الغرض من المقياس تحديدا واضحا، وان يحدد ما الهدف من استخدام هذا المقياس هل هي (قدرات بدنية ، نفسية ، حركية ....) وقد اوضح الباحث اهمية البحث والغرض من القياس في مقدمة البحث.

١ - محسن لطيف احمد : قياس الشخصية ، القاهرة ، المصرية الدولية للطباعة والنشر ، 2006 ، ص. 114

٢ - احمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص

### ثالثاً : تحديد الاطار النظري للمقياس:

ويقصد بهذه الفقرة .الاعتماد على الجانب النظري الذي يعد اساسا لها ويساعد الباحث للاطلاع على الجانب النظري الخاص بدراسة ,وتحديد محاورها وتعريفاتها

### رابعاً : تحديد محاور القياس ( تحليل الظاهرة )

بعد اتمام المراحل السابقة ، تأتي تحليل الظاهرة لتحديد المكونات الاساسية للمقياس ,بحيث تكون بسيطة وتغطي الظاهرة المطلوب مقياسها ويكون ذلك على ,الخبرة الشخصية للباحث وفي مجال اختصاصه ويمكن الاستعان بأراء الخبراء ، وبعد ذلك وضع المكونات الاساسية للظاهرة المراد قياسها.

### 2 - 2خطوات بناء المقياس

خلال ما تقدم من اجراءات خاصة لبناء المقياس ,فقد قام الباحث بالخطوات الاتية:

#### اولاً : اعداد الفقرات

ولتحديد عدد فقرات قام الباحث بتوزيع استبيان خاص بالاهمية النسبية لمجالات المقياس على الخبراء انفسهم الذين عرض عليهم استبيان صلاحية الفقرات وعددهم(15) خبير وفي ضوء ذلك تكون عدد فقرات المقياس ( ٢٦ ) دون حذف وتم اخذ نسبة موافقة التي حصل عليها الباحث لكل فقرة وهي (٨٠%) فما فوق.

وراعى الباحث عند صياغة الفقرات مايلي:

١ - ان تكون الفقرات سهلة الصياغة ومفهومة.

٢ - ان تكون ذات معنى واحد.

٣ - ان تكون ذات صلة بمفهوم الدراسة.

٤ - ان تكون بعض الفقرات سلبية وايجابية.

#### صياغة الفقرات :

استخدم الباحث طريقة ( ليكرت ) .في عملية صياغة الفقرات كونها اكثر ,الطرائق استخداما في البحوث التربوية والنفسية الخاصة ببناء المقاييس للاسباب الاتية:

١ - تعطي للفرد حرية واسعة للتعبير عن اراءه لكل فقرة وذلك لوجود بدائل عديدة لاختيار الجواب امام كل فقرة<sup>(١)</sup>.

٢ - وجود البدائل للاجابة امام كل فقرة تتراوح بين الموافقة الكاملة والرفض الكامل يجعل المقياس يتميز بدرجة عالية من الثبات<sup>(٢)</sup>.

٣ - لا تحتاج لعدد كبير من الخبراء.

### 2-3التحليل المنطقي للفقرات :

يؤكد خبراء بناء المقاييس على ان عملية التحليل المنطقي للفقرات (صلاحية الفقرات) من الشروط الاساسية في بناء المقياس<sup>(١)</sup>.

١ - Tittle , G . R : Attitude means urement and prediction behavior and evaution of condition so clometry vol.30 – 1967 . P.199.

٢ - كامل ثامر الكبيسي: العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقياس نفسه، مجلة الاستاذ، (العدد ٢٥، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد) ص ٦٧.

ولتحقيق هذا الشرط في مقياس هذه الدراسة و خلال اراء الخبراء والمختصين لفقرات المقياس قام الباحث بعرض فقرات المقياس وعددها ( ٢٦ ) فقرة على الخبراء لغرض الاستئناس بأرائهم حول صلاحية كل فقرة في مقياس دوافع الرغبة مع الطلب بإضافة او تعديل لاي فقرة وكذلك اراءهم في صلاحية بدائل الاجابة امام كل فقرة (موافق بشده ، موافق ، محايد، غير موافق ،غير موافق بشده) وبيان الفقرات الايجابية والسلبية وعلى اساس المعيار الذي اعتمده الباحث لموافقة الخبراء على صلاحية كل فقرة هو نسبة 80% فأكثر من موافقتهم.

#### 2-4 المقياس بصورته الاولية

اصبح المقياس بصورته الاولية مكونة من (26) ولغرض اعداد المقياس للتطبيق على عينة التطبيق.

#### 2-5 مفتاح تصحيح المقياس

بموجب ما قام به الباحث من خطوات اصبح المقياس يتكون من ( 26 ) فقرة وامام كل فقرة خمسة تدرجات ( موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة) وهذه الاجابات تعبر عن مستويات متوازية الرأي المحيبي وتعطى الدرجات على النحو التالي(1-2-3-4-5) للفقرات الايجابية (1،2،3،4،5) للفقرات السلبية وبموجب هذا فان اعلى درجة يحصل عليها المحيبي (130) درجة وادنى درجة ( 26 ) درجة اما درجة الحياد فهي(78) درجة .

$$\text{الوسط الفرضي} = \frac{\text{مجموع أوزان البدائل}^{(2)}}{\text{عدد البدائل}} \times \text{عدد}$$

#### 2-6 التجربة الاستطلاعية للمقياس :

بعد اتمام القياس بصورته الاولية وقبل تطبيقه على عينة البناء قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على عدد من افراد مجتمع البحث خارج العينة وذلك للتعرف على مدى وضوح التعليمات والفقرات ووقت الاجابة والتعرف على الصعوبات والمشكلات لتلافيها وكذلك التعرف على قدرة فريق العمل المساعد وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على (25) من مجموع الطلبة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للايام 26- ٢٠٢١/١/٢٧ .

#### 2-7 تطبيق المقياس على عينة البناء :

بعد ان اصبح المقياس معدا للتطبيق قام الباحث بمساعدة فريق العمل الذي ساعد بتطبيقه على عينة البناء والبالغ عددهم (٢٠٠) طلبة كلية النسور الجامعة التربوية البدنية وعلوم الرياضة وللمدة من (٦/٢/٢٠٢١ لغاية ٢٧/٢/٢٠٢١) في اماكن كليتهم .

#### 2-8 التحليل الإحصائي للعبارات:

##### 2-8-1 صدق المقياس:

يعتبر الصدق من الأسس العلمية وشروط بناء المقياس واستخدام الباحث الطرق الاتية للتحقق من صدق المقياس.

اولا: صدق المحتوى: وهو على نوعين:

١ – Best . J . W : Resarch in education – uthed – Enylewood . Gliffs , paretic hall , 1981 . p172.

٢- وهيب مجيد الكبيسي ، القياس النفسي بين التنظير والتطبيق ، لبنان ، العالمية المتحدة ، ٢٠١٠ ، ص ٤٥ .

### ١- الصدق المنطقي :

" ويتحقق هذا النوع من الصدق خلال التصميم المنطقي لفقرات المقياس بحيث تغطي الأبعاد الرئيسية للجانب السلوكي والتعريف بالظاهرة التي يقيسها المقياس" <sup>(١)</sup>.

وقام الباحث بتحقيق هذا النوع من الصدق خلال تعريف مفهوم دوافع الرغبة .

### ٢ - الصدق الظاهري:

ويعتمد هذا النوع من الصدق على عرض الفقرات الخاصة بالمقياس على مجموعة من الخبراء . لتقدير مدى صلاحيتها في قياس الظاهرة المطلوبة قياسها وقد تحقق ذلك من خلال عرض فقرات المقياس على عدد من الخبراء للحكم عليها في قياس المناخ دوافع الرغبة في كلية النور الجامعة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

### ثانيا: صدق البناء :

"ويقصد به التحقق من البناء النظري للظاهرة المدروسة ويعرف بأنه قدرة المقياس للتحقق من صحة فرضية مستمرة من الاطار النظري للمقياس" <sup>(٢)</sup> . واستخدام الباحث طريقتين من صدق البناء هما:

#### ١- القدرة التمييزية للفقرات:

وهي طريقة احصائية .تهدف الى التعرف على قوة كل فقرة للتمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية .والذين يحصلون على درجات واطنة ,ولغرض حساب القوة التمييزية لكل فقرة تم ترتيب الدرجات الخاصة بأجابات عينة البناء البالغة ( 200 ) تنازليا وتأشير (27%) من الدرجات العليا و 27% من الدرجات الدنيا ، وبعدها تم حساب معامل التمييز لكل فقرة بأستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة متساوية العدد وتبين ان جميع الفقرات لها قدرة تمييزية .

#### (الجدول ١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة لحساب القوة التمييزية للمقياس

رقم افقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T) المحتسبة	SIG	الدلالة
	ع	س	ع	س			
	٤,٠٧	٠,٦٧٥	٣,٦٧	٠,٩٢٠	١,٨٥٥	٠,٠٧٠	غير معنوي
	٤,٠٧	١,١٤١	٢,٣٠	٠,٩١٢	٦,٣٢٤	٠,٠٠٠	معنوي
	٤,٠٤	٠,٩٨٠	٢,٥٢	١,٠٨٧	٥,٣٩١	٠,٠٠٠	معنوي
	٤,٤١	٠,٨٨٨	٢,٥٩	١,٠٤٧	٦,٨٦٧	٠,٠٠٠	معنوي
	٤,١٩	١,٢١٠	٢,٠٧	١,٠٣٥	٦,٨٨٩	٠,٠٠٠	معنوي
	٤,٤٨	٠,٨٤٩	٢,٠٤	٠,٩٨٠	٩,٧٩٧	٠,٠٠٠	معنوي
	٤,٤١	٨٤٤	٢,٨١	١,٠٧٥	٦,٠٥٣	٠,٠٠٠	معنوي
	٤,٤١	٠,٧٤٧	٢,٣٣	٠,٩٦١	٨,٨٥٤	٠,٠٠٠	معنوي

<sup>١</sup> – Allen M.J : introduction to measurement theory . California Book cole , 1979 , P.96.

<sup>٢</sup> – فؤاد ابو حطب واخرون ، التقييم النفسي : القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1987 ، ص . 157 .

معنوي	٠,٠٠٠	٨,٣٦٩	١,١٢١	٢,٥٦	٠,٦٧٩	٤,٦٧	-
معنوي	٠,٠٠٠	٩,٤٤٩	٠,٩٢٠	٢,٦٧	٠,٥٦٥	٤,٦٣	-
معنوي	٠,٠٠٠	٩,٩٨٧	٠,٩٨٤	٢,٢٦	٠,٦٤٣	٤,٥٢	-
معنوي	٠,٠٠٠	٩,٧٧٤	١,٠٧٥	٢,١٩	٠,٦٩٤	٤,٥٩	-
معنوي	٠,٠٠٠	٩,٨٥٧	٠,٩٧٤	٢,٢٢	٠,٧٥١	٤,٥٦	-
معنوي	٠,٠٠٠	٥,٤٣٢	٠,٩٠٧	٢,١٥	١,٤٨٠	٣,٩٦	-
معنوي	٠,٠٠٠	٩,٩١٦	٠,٧٨١	١,٩٣	٠,٨٦٤	٤,١٥	-
معنوي	٠,٠٠٠	٧,٤٦٦	١,٠٢٣	٢,٢٦	٠,٩٤٤	٤,٢٦	-
معنوي	٠,٠٠٠	٨,٥٤٨	٠,٨٢٩	١,٩٣	٠,٩٨٠	٤,٠٤	-
معنوي	٠,٠٠٠	١١,٨٧٧	٠,٦٩٨	٢,٤٤	٠,٥٨٠	٤,٥٢	-
معنوي	٠,٠٠٠	٨,٧١٣	٠,٨٣٢	٢,٣٣	٠,٨٢٣	٤,٣٠	-
معنوي	٠,٠٠٠	٩,٢٨٧	٠,٧٠٠	٢,٤٨	٠,٧٩٢	٤,٣٧	-
معنوي	٠,٠٠٠	٧,٩٨٩	١,٠٣٨	٢,٣٣	٠,٧٨٤	٤,٣٣	-
معنوي	٠,٠٠٠	٥,٨٧٩	٠,٩٦٢	٢,٨١	٠,٧٣٦	٤,١٩	-
معنوي	٠,٠٠٠	٥,٩٢١	١,٢١٧	٢,٥٩	٠,٧٥١	٤,٢٢	-
معنوي	٠,٠٠٠	٦,٨٠٦	٠,٨٩٢	٢,٧٨	٠,٧٨٤	٤,٣٣	-
معنوي	٠,٠٠٠	٧,٣٨٦	١,٠٧٤	٢,٦٧	٠,٦٤١	٤,٤٤	-
معنوي	٠,٠٠٠	٦,٨٩٨	٠,٨٤٩	٢,٤٨	٠,٨٠٨	٤,٠٤	-

- عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٠٦). حيث تبين من خلال الجدول اعلاه ان جميع الفقرات ذات قدرة تمييزية عدا فقرة (١).
- ٢ - الاتساق الداخلي :

يهدف الاتساق الداخلي الى التحقق من مدى تجانس الفقرات وانسجامها في دراسة الظاهرة المدروسة ولغرض التحقق من صدق المقياس بأستخدام معامل الاتساق الداخلي قام الباحث بالتعرف على العلاقة والارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس بأستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون لعينة البناء البالغة ( 200 ) وتبين ان فقرات المقياس عدد (25) فقرة فقط كانت دالة احصائيا اي صادقة في قياسها لمفهوم الدراسة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجدول (٢) يبين ذلك.

#### الجدول (٢)

يبين معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجة الفقرات في الدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	ر	sig	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	sig	الدلالة
٢	٣,٩١	٠,٠٠٠	معنوي	١٥	٣,٥٨	٠,٠٠٠	معنوي
٣	٣,٥٧	٠,٠٠٠	معنوي	١٦	٣,٥٣	٠,٠٠٠	معنوي
٤	٣,٦٩	٠,٠٠٠	معنوي	١٧	٣,٥٨	٠,٠٠٠	معنوي



معنوي	٠,٠٠٠	٣,٥٣	.١٨	معنوي	٠,٠٠٠	٣,٧٠	.٥
معنوي	٠,٠٠٠	٣,٧٨	.١٩	معنوي	٠,٠٠٠	٣,٥٧	.٦
معنوي	٠,٠٠٠	٣,٦٦	.٢٠	معنوي	٠,٠٠٠	٣,٥٣	.٧
معنوي	٠,٠٠٠	٣,٨١	.٢١	معنوي	٠,٠٠٠	٣,٨٦	.٨
معنوي	٠,٠٠٠	٣,٦٨	.٢٢	معنوي	٠,٠٠٠	٣,٧٤	.٩
معنوي	٠,٠٠٠	٣,٧٠	.٢٣	معنوي	٠,٠٠٠	٣,٨٥	.١٠
معنوي	٠,٠٠٠	٣,٧٠	.٢٤	معنوي	٠,٠٠٠	٣,٨٤	.١١
معنوي	٠,٠٠٠	٣,٧٦	.٢٥	معنوي	٠,٠٠٠	٣,٧١	.١٢
معنوي	٠,٠٠٠	٣,٧١	.٢٦	معنوي	٠,٠٠٠	٣,٦٩	.١٣
				معنوي	٠,	٣,٧٥	.١٤

٣-٨-٢ ثبات المقياس :

الثبات من الاسس العلمية, والشروط الاساسية في بناء المقاييس. وذلك لغرض تقدير اخطاء والقياس والعمل على تقليلها ومن اجل لك قام الباحث بإيجاد ثبات المقياس خلال الآتي :

اولا : طريقة التجزئة النصفية :

ويتم ذلك خلال تجزئة فقرات المقياس الى نصفين متساويين جزء يشمل الفقرات الفردية وجزء للفقرات الزوجية وايجاد معامل الارتباط البسيط بين درجات الجزئين وتطبيق هذه الطريقة ظهر ان معامل الارتباط ( 0.835 ) نصف ثبات المقياس لانه يمثل نصف فقرات المقياس فلا بد من ايجاد قيمة معامل ثبات الفقرات جميعها لذا استخدم الباحث معامل ارتباط (سبيرمان -براون) والذي تبين قيمته ( 0.844 ) وهي قيمة ثبات عالي.

ثانيا : طريقة الفاكرونباخ :

"وهي طريقة مهمة في قياس ثبات المقياس وتعتمد هذه الطريقة على معامل الفاكرونباخ في عملية ايجاد الثبات القائم على الاتساق الداخلي للفقرات"<sup>(١)</sup>.

وتبين ان قيمة معامل الثبات للمقياس بلغت ( 0.890 ) وهذا يعني المقياس يتمتع باتساق داخلي عالي.

٢-٩ المقياس بصورته النهائية :

أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (25) فقرة وهي الفقرات التي بدأ فيها عملية البناء حيث تم استبعاد فقرة واحدة خلال الاجراءات الاحصائية عند اجراءات الصدق والثبات وامام كل فقرة خمسة بدائل للاجابة .

وقد تم توزيع الفقرات عشوائياً في المقياس النهائي للبحث كما في ملحق (١) .

٢-٣-١ التجربة الرئيسية ( تطبيق مقياس دوافع الرغبة ) :

١ - Nannaly, J .G : introduction to psychological measurement , new york , Graw-hall , P126.

تم تطبيق مقياس دوافع الرغبة على عينة البحث من طلاب كلية النور الجامعة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وكان عددهم ( ١٠٠ ) طالب للفترة من (٢٠٢١ /٣/١٥) ولغاية (٢٠٢١/٤/١) تحت الشروط والتعليمات الموضوعه لهما بمساعدة فريق العمل المساعد ، وبعد الانتهاء من تنفيذ خطوات البحث قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بكل مقياس مطبق على عينة التطبيق جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية لاستكمال تحقيق أهداف البحث.

٢-٤ الوسائل الإحصائية المستخدمة :

- من خلال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:
- ١ الوسط الحسابي.
  - ٢ الانحراف المعياري.
  - ٣ النسبة المئوية.
  - ٤ معامل الارتباط البسيط.
  - ٥ اختبار T للعينات المستقلة
  - ٦ معامل الالتواء.

### الفصل الثالث

#### ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد إكمال الإجراءات وضع اداة البحث وهو (دوافع الرغبة) وبعد الإنتهاء من التطبيق النهائي لهذا المقياس على عينة البحث، قام الباحث بإجراءات المعالجة الإحصائية على البيانات وكما يلي :

٣-١ عرض نتائج إجابات عينة البحث وتحليلها:

٣-١-٢ عرض نتائج والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية ودلاله الفروق وتحليلها:

#### جدول (٣)

يبين القيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية بالمقارنة مع الوسط الفرضي لمقياس دوافع الرغبة

العدد	الوسط الحسابي للعينه	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي الفرضي	قيمة T المحتسبة	قيمة الدلالة sig	دلالة الفرق
100	٨٠.32	14.34	75	6.92	0.012	معنوي

معنوي > (٠,٠٥) ودرجة حرية (ن-١) = ٩٩.

#### ٣-١-٣ مناقشة نتائج إجابات عينة مقياس دوافع الرغبة:

من خلال الاطلاع على الجدول (٣) نلاحظ معنوية قيم الاجابات لدى الافراد المستجيبين على المقياس اذ ان هذه المعنوية رغم تطرفها الا انها تدل على ان الطلبة كلية النور الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم دوافع الرغبة جيد لحصول على شهادة البكالوريوس وتحسين الوضع الاقتصادي والمعنوي ساهم وبشكل كبير في دوافع رغبة للقبول وكذلك ممارسة الأنشطة الرياضية لاكتساب الصحة الجيدة والجسم السليم وكيفية الوقاية من الإصابات وكذلك لاشتراك بالفعاليات

الرياضية التي تساهم وبشكل أساسي للمشاركات في البطولات الداخلية للقسم او الخارجية ورفع من مستوى نتائجهم الخاصة في المشاركات الرياضية التي تحتاج الى تنظيم مستمر ومن قبل العاملين على تنظيم هذه البطولات ولكون النتائج تحتاج الى افراد لهم معرفة بنوع وطبيعة البطولة واللعبه التي يجب ان يتم اختيار اللاعبين وفقاً لمتطلباته البدنية والمهارية ووجود الدوافع الرغبة بنوع النشاط المناسب للطلبة الذي يجب توافره مبدئياً خلال فصل البطولات والمشاركات التي تكون خلال فترات محددة ويتم خلالها تنسيق الامور والمتطلبات لهذه المشاركة او البطولة الجامعية وكلما كان هناك دافع رغبة مناسب كان هناك فرص افضل لمشاركة اكبر عدد من الطلبة . ولذلك وجدنا ان الطلبة لديهم صفات شخصية تميزهم عن باقي الأقسام الأخرى مثل الشخصية القوية والعمل الجماعي والتعاون وعلاقات الاجتماعية القدرات والصفات البدنية والحركية والروح الرياضية والالتزام والنظام والقيادة كل هذه تدفع الطلبة الى زيادة دوافع الرغبة

عليه فان دوافع الرغبة لقبول بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية النور الجامعة حيث ان الرياضي يتمتع برشاقة وقوام جميل وايضاً بوظائف فسلجيه ممتازة وصفات جسمية افضل من الجسم الغير رياضي لكونه يتمتع بصحة نفسية ممتازة خالية من المشاعر القلق والتوتر والاكتئاب والإحباط والطاقة السلبية .

#### الفصل الرابع

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات :

##### ٤-١ الاستنتاجات :

١-توافد الطلبة في تسجيل كلية النور الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للحضور على شهادة البكالوريوس .

٢-تحسين الوضع الاقتصادي من خلال كسب مكانة رفيعة بالمجتمع .

٣-ان دوافع الرغبة دور كبير في ممارسة الانشطة والفعاليات الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية النور الجامعة .

##### ٤-٢ التوصيات :

١-ضرورة اعتماد الدراسات لتطوير الجوانب السلبية وتشجيع الطلبة للقبول في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية النور الجامعة .

٢-الاهتمام بتوفير المناخ الملائم للطلبة للمشاركة الفعلية بالبطولات الرياضية الجامعية .

٣-إجراء دراسات مشابهة تختص دوافع الرغبة للقبول في الجامعات العراقية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

#### المصادر

● عكلة سليمان الحوري: مفاهيم حديثة في علم النفس الرياضي ، ط١، عمان، شركة دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، ٢٠١٥ .

● فؤاد ابو حطب واخرون ، التقويم النفسي : (القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية 1987 ) .

● محمد حسن علاوي واسامة كامل : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩) .

- محسن لطيف احمد : قياس الشخصية ، القاهرة ، المصرية الدولية للطباعة والنشر، 2006.
- محمد بن سليمان ؛ دراسات العمل وحوافزه وأهميته بتحقيق الرضا الوظيفي ، بحث منشور في مجلة الدراسات العلوم الادارية ، العدد الثاني ، ٢٠٠٨.
- محمدقاسم القريوتي : دراسة السلوك الانساني الفرد و الجماعي في منظمات العمل ، طه ، ( الاردن دار وائل للنشر ، ٢٠٠٩ ) .
- وهيب مجيد الكبيسي ، القياس النفسي بين التنظير والتطبيق ، لبنان ، العالمية المتحدة ، ٢٠١٠ .
- Allen M.J : introduction to measurement theory . California Book cole , 1979,.
- Best . J.W :Resarch in education– uthed – Enylewood. Gliffs, parctic hall , 1981.
- Nannaly, J.G : introduction to psychological measurement,new york ,Graw-hall.
- Tittle , G . R : Attitcude means urement and prediction behavior and evaution of condition so clometry vol.30 – 1967 .

معلق (١)

المقياس بصورته النهائية

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١.	معدل الثانوية العامة فرض علي دخول قسم التربية الرياضية					
٢.	الحصول على شهادة جامعية					
٣.	تطبيق النظريات العلمية في التربية الرياضية					
٤.	لاحتكاك المباشر بأشخاص ذوي اهتمامات علمية في التربية الرياضية.					
٥.	مواصلة الدراسات العليا في حقل التربية الرياضية					
٦.	الحصول على مقعد جامعي					
٧.	من خلال دراستي التربية الرياضية استطيت تحقيق طموحاتي					
٨.	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس					
٩.	تخصصي في التربية الرياضية يخرجني من حالة الركود					
١٠.	ممارسة الرياضة في أجواء تنافسية					
١١.	شعور بتميز طلبة التربية الرياضية عن غيرهم من طلبة الكليات الأخرى					
١٢.	الاتجاهات الإيجابية لأفراد المجتمع نحو التربية الرياضية					
١٣.	اتاحة الفرصة لبناء صداقات وعلاقات جيدة					
١٤.	الاختلاط بالجنس الاخر من خلال الاحتكاك العملي					
١٥.	تحقيق مراكز اجتماعية أفضل					
١٦.	تحقيق طموحات افراد اسرتي					
١٧.	الحصول على وظيفة					
١٨.	الراتب الجيد لخريجي التربية الرياضية					
١٩.	زيادة فرص الحصول على عمل خارجي					
٢٠.	زيادة فرص الترقية في مجال العمل المستقبلي					
٢١.	المزايا الصحية والبدنية للتربية الرياضية					
٢٢.	المحافظة على مستوى جيد من اللياقة البدنية					
٢٣.	اكتساب المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية					
٢٤.	تجنب الإصابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها					
٢٥.	من خلال دراسة التربية الرياضية يمكن المحافظة على القوام الجيد					



الصفحات من ص (63) إلى (76) ISSN:2074 – 9465 P-

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس – العدد الثالث والعشرين (٢٠٢١/١٢/٣٠)