doi.org/10.52866/esj.2020.02.15.12

الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية جامعة القصيم

د.أحمد علي المعمري
أستاذ علم النفس التربوي المشارك
جامعة القصيم - السعودية
جامعة الحديدة-اليمن

د.علي حسن قرون
أستاذ مساعد - كلية المجتمع
كلية المجتمع-المحويت

المستخلص:

هدف البحث الى التعرف على واقع الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية جامعة القصيم ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة من طلبة كلية التربية جامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية مكونة من (280) طالباً وطالبة هم 140 طالب طلبة قسم التربية البدنية والرياضية الذين تفاعلوا مع الباحثان واجابوا على استبانة البحث و 140 طالبة منهم 75 طالبة من قسم التعليم الأساسي ، 65 طالبة من قسم رياض الأطفال و المقيدين في الكلية في العام الدراسي 2018 -2019م، واستخدم الباحثين مقياس ماكينز لمسح الذكاءات المتعددة والذي اشتمل على 90 فقرة موزعه على تسعة ذكاءات (اللغوي اللفظي - المنطقي الرياضي - المكاني البصري - الجسمي الحركي - الموسيقي - البين شخصي الاجتماعي - الضمن شخصي الذاتي - الطبيعي- الوجودي) لكل ذكاء عشر فقرات لجمع البيانات ، ولمعالجة البيانات استخدم الباحثين البرنامج الاحصائي (SPSS) واظهرت النتائج ان عينة البحث يمتلكون الذكاءات (اللغوي اللفظي - المنطقي الرياضي - المكاني البصري - الجسمي الحركي - البين شخصي الاجتماعي - الطبيعي- الوجودي) بدرجة متوسطة ، و حصل الذكاء الذاتي على المتوسط الأكبر، بينما حصل الذكاء الموسيقي على المتوسط الأقل، كما بينت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في واقع الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع باستثناء الذكاء الموسيقي اذ وجدت به فروق ولصالح الذكور، والذكاء الجسمي ولصالح الاناث وفي ضوء ما توصلت له الدراسة من نتائج تم تقديم جملة من التوصيات من أهمها ضرورة تنمية الوعي بالذكاءات المتعددة من حيث الأهمية واساليب تطبيقها لدى الطلبة والمعلمين.

الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة، مقياس ماكينز .

Multiple intelligences among students of the Faculty of Education in Al Qassim University

Abstract:

The study aimed to identify the existence of multiple intelligences among students joining faculty of education, Qassim University, Saudi Arabia Kingdom. To achieve this, a sample of 280 students: 140 students were joining the Physical Education Department and the other 140 students were joining the Basic Education Department (n.75 students) and the Kindergarten Department (no. 65 female students) in the academic year of 2018-2019 at the faculty. The researcher used McKenzie's multiple intelligences scale, which constitutes 90 questions that assess nine types of intelligence: verbal, logical, visual, naturalist, kinesthetic, musical, interpersonal, intrapersonal, and visual, each of which was assessed by ten questions. To collect and manipulate data, the statistical package SPSS was used. Each type of these intelligences was assessed through ten questions designed for such purpose. The data was analyzed using the Statistical Package for Social Science (SPSS). The results showed that the students' intelligences, especially the verbal, logical, naturalist, existential, kinesthetic, intrapersonal, and visual intelligences were moderate. Interpersonal intelligence had the highest average and musical intelligence obtained the lowest score. The results also showed that there was no statistically significant difference in students' multiple intelligences due to the gender variation among the sample, with the exception of musical intelligence, which was more highly possessed by the male students and kinesthetic intelligence which was more highly possessed by the female students. Based on the results, the study provides several important suggestions, the most important of which is the necessity to raise the level of awareness of multiple intelligences in terms of its importance and ways to apply it among students and instructors.

Key words: Multiple intelligences - McKenzie survey .

مقدمة

يشهد عالم اليوم ثورة معلوماتية في كافة المجالات وهذا الأمر انعكس على ما تقدمه المدرسة والكلية والجامعة من طرق تدريس ووسائل وخدمات تربوية تساعده على تلبية حاجاته وبنا شخصيته ، وتحقيق طموحه ، وأصبحت الأمم مطالبة بتقديم تعليم متميز لأبنائها ليستطيعوا مواكبة التطورات المتسارعة والإسهام في انتاج المعرفة ؛ واختلاف الأفراد في القدرات شيء وارد ومتعارف عليه في مختلف المجتمعات ، ولذلك يمكن القول إن فرداً ما ذكياً و آخر أقل ذكاء إلا أن تحديد معنى حرفي للذكاء أمر صعب، فهناك من يصف الفرد بأنه ذكي اذا كان قادرا على قيادة المجموعة، أوان يكون محبوباً من قبل زملائه أو مجتهداً في دراسته.

فالذكاء لا يتصف بالجمود بل يمكن تطويره، شأنه شأن أي مادة دراسية يتعلمها الفرد، فالإنسان قد يرث دماغاً ذا قدرة عالية على اكتساب المعلومات والرموز والمجردات، إلا أنه قد يعيش في محيط فقير فكرياً وثقافياً يحول دون نمو الكفاءة العقلية لديه.

ونظرًا للاهتمام البالغ بالإنسان؛ كان لابد من مراعاة تفكيره، وقدراته، وذكائه، وعدم النظر إلى ذكاء الإنسان بالنظرة الأحادية القديمة، والتي تعتبر الذكاء كياناً عقلياً موحداً؛ ونظرية الذكاءات المتعددة التي تبلورت في مطلع الثمانينات من القرن الماضي مع هوارد جاردنر (Howard Gardner)، تؤمن بوجود ذكاءات متعددة ومتنوعة ومستقلة لدى المتعلم ، يمكن صقلها وشحذها عن طريق التشجيع والتحفيز والتعليم والتدريب ، وتنمية المواهب والعبقريات والمبادرات.

كما أن نظرية الذكاءات المتعددة تؤمن بعبقرية المتعلم، وقدرته على العطاء والإنتاج والابتكار والإبداع، وحل المشاكل الصعبة، ومواجهة الوضعيات المعقدة؛ حيث عرف (جاردنر، 2012: 295) الذكاء انه «القدرة على حل المشكلات، أو إضافة ناتج جديد ذي قيمة في واحد أو أكثر من الأطر الثقافية»، والذكاءات المتعددة تعتبر مجموعة من السمات الفرعية المركبة والتي تمثل السمة الأساسية للذكاء الإنساني.

ونظرية الذكاءات المتعددة تعتبر من أهم إنجازات العلم الحديث المرتبطة بالمخ البشري، وما توصل إليه Gardner في تطرية الذكاءات المتعددة أن الطريقة التي كان يحكم بها على مستوى ذكاء الأفراد بصورة مطلقة لم تعد صحيحة علمياً وبدلاً عنها توصل إلى أن هناك ذكاءات متعددة منحها الله لكل فرد، ولكن مستوى أحد هذه الأنواع من الذكاءات لدى أحد الأفراد مرتفعاً، بينما نوع آخر من هذه الذكاءات لدى ذات الفرد منخفضاً، بمعنى أن كل فرد يتمتع بكل أنواع الذكاءات ولكن بدرجات متفاوتة.

وقد اهتم العديد من الباحثين بالذكاءات المتعددة وتطبيقاتها التربوية؛ منهم (جابر، 2003) و(حسين، 2005) و (ثوماس، 2006) و (الديب، 2011) و (ريان، 2013).

ومن هنا جاء الشعور بالمشكلة المتمثلة في التعرف على واقع الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية جامعة القصيم، ليسهل على القائمين عليها التعامل مع طلبتها وإشباع رغباتهم وتنمية مواهبهم وإثارة الذكاءات الخاملة لديهم، والعمل على توظيف ذكاءاتهم في تحسين تحصيلهم الأكاديمي.

مشكلة البحث:

تحدده مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

ما واقع الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية جامعة القصيم؟

ويتفرع عن السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما واقع الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية جامعة القصيم؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.05$ في واقع الذكاءات المتعددة لطلبة كلية التربية جامعة القصيم تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور – اناث)؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

1. التعرف على واقع الذكاءات المتعددة لطلبة كلية التربية جامعة القصيم.

2. معرفة الفروق في الذكاءات المتعددة لطلبة كلية التربية جامعة القصيم بين الذكور والإناث إن وجدت.

أهمية البحث:

تبرز اهمية البحث من خلال ما يلي:

1. تفيد القائمين على كليات التربية في التعرف على الذكاءات المتعددة لطلبتهم.

2. لفت إنتباه المعلمين وأعضاء هيئة التدريس إلى ضرورة تطوير وتنويع طرائق تدريسهم بما يتناسب والذكاءات المتعددة لطلبتهم.

حدود البحث:

تحدد البحث بالحدود التالية:

1. طبق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام 2018 – 2019م

2. اقتصر البحث الحالي على عينة من طلبة كلية التربية جامعة القصيم في الأقسام (التربية البدنية والرياضية – التعليم الأساسي – رياض الأطفال).

3. اشتمل هذا البحث على الذكاءات التسعة لنظرية جاردنر وهي الذكاء (اللغوي اللفظي – المنطقي الرياضي - المكاني البصري – الجسمي الحركي – الموسيقي - البين شخصي (الاجتماعي)– الضمن شخصي (الذاتي – الذكاء الطبيعي – الذكاء الوجودي).

مصطلحات البحث:

الذكاءات المتعددة:

هي المهارات العقلية المتمايزة القابلة للتنمية والتي تعرف بالذكاءات الثمانية التي توصل إليها هوارد جاردنر والمتمثلة في: الذكاء اللغوي - الذكاء المنطقي الرياضي - الذكاء المكاني - الذكاء الجسمي الحركي - الذكاء الموسيقي - الذكاء الاجتماعي - الذكاء البين شخصي – الذكاء الطبيعي (جابر، 2003: 9- 10).

وعرفها (الديب، 2011: 36) بأنها المهارات العقلية، المتمايزة القابلة، للتنمية وقد توصل إليها جاردنر وهي: الرياضي، المكاني، الحركي، الموسيقي، الاجتماعي، الشخصي.

ويعرف الباحثان مستوى الذكاءات المتعددة إجرائيا بانها: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على أداة الذكاءات المتعددة التي أعدت لهذه الغاية، وتتضمن الذكاءات: (اللغوي اللفظي، والمنطقي الرياضي، والمكاني البصري، والحركي الجسمي، والضمن شخصي الذاتي، والبين شخصي الاجتماعي، والموسيقي، والطبيعي، الوجودي).

الإطار النظري والدراسات السابقة

نظرية الذكاءات المتعددة:

مثلت نظرية الذكاءات المتعددة توجها جديا تجاه طبيعة الذكاء التي ظلت سائدة لفترة من الزمن،

فبعدما يقارب من ثمانين عاما تقريبا من وضع أول اختبار ذكاء؛ قام Gardner بتحدي هذا الاعتقاد الشائع لمفهوم الذكاء الذي لا يعترف إلا بشكل واحد من أشكال الذكاء يظل ثابتا لدى الفرد في مختلف مراحل حياته.

وتشير نظرية الذكاء ات المتعددة بمعناها الواسع إلى الطريقة الجامعة لفهم الذكاء، حيث أشار التقدم الحديث في علم المعرفة وعلم النفس التطوري وعلم الأعصاب إلى أن كل مستوى ذكاء للفرد يتكون فعلياً من عدة قدرات مستقلة يمكنها أن تعمل بشكل فردي أو تعمل مع بعضها بانسجام. (الخفاف، إيمان عباس 2011 :17).

إن نظرية الذكاءات المتعددة نتاج دراسات وأبحاث استغرقت ما يقارب من ربع قرن من الزمان تضافرت خلالها الجهود للعديد من العلماء والباحثين من اختصاصات مختلفة، وتؤكد الخفاف، إيمان عباس (2011 :17) أن النتائج العلمية في علم المعرفة والأعصاب أمدت نظرية الذكاءات المتعددة بسند يذهب إلى القول بتعدد الوظائف الذهنية وتنظيم الفكر بحسب وظائفه المختلفة وأطلقت عليها جمعية البحوث التربوية الأمريكية نظرية الطبيعة البشرية ، لذلك نجد أن نظرية الذكاءات المتعددة تصلح لأن تكون مدخل لرسم خارطة القدرات الإنسانية ، فقد تجاوزت النظرة الضيقة للذكاء إلى إطار أوسع يجمع بين الجانبين البيولوجي والبيئي.

وعلى الرغم من ان تعددية الذكاء ليس أمرا انفرد به جاردنر وحده، إلا أن نظريته في الذكاءات المتعددة اصطبغت بصبغة القوة، لاستناده على قاعدة بحثية عريضة أكدت مصداقية ما جاء به؛ فقد بنيى معلوماته من مجالات عديدة (علم النفس المعرفي – علم نفس النمو – علم الأعصاب – علم الفسيولوجي)، بالإضافة إلى استخدامه نظام صارم من المعايير توجب تطبيقه على القدرة العقلية قبلما أن يصدق على كونها ذكاء.

وبذلك تكون نظرية الذكاءات المتعددة قدمت رؤية للذكاء أكثر اتساعا وأبعد أفقا من نظيراته التقليدية كونها تعتبر المخزون البشري زاخراً بطاقات متنوعة ومتعددة لا يمكن حصرها على القدرات اللغوية أو المنطقية فقط.

ويرى جاردنر أن النجاح في الحياة يتطلب ذكاءات متنوعة، فهو يري أن أهم إسهام يمكن أن يقدمه التعلم من أجل تنمية الأطفال هو توجيههم نحو المجالات التي تتناسب وأوجه الميز لديهم لكي يحققوا الرضا والكفاءة بدلا من توجيه معظم الوقت والجهد نحو ترتيب الأطفال من أفضل ومن اقل، ويجب أن نهتم باكتشاف أوجه الكفاءة والموهبة الطبيعية لديهم لنقوم بتنميتها. فهناك المئات من الطرق التي تؤدي إلى النجاح وكذا العديد من القدرات المتباينة التي تساعد على تحقيق النجاح (محمد حسين، 2003، 27).

المبادئ التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة:

من المبادئ التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة والتي أكدها أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف (2014 :140،141) وأجمع عليها الكثير ممن تناولوا نظرية الذكاءات المتعددة ما يلي :

1. إن الذكاء ليس نوعا واحدا بل هو أنواع عديدة و مختلفة.
2. إن كل شخص متميز وفريد من نوعه ويتمتع بخليط من أنواع الذكاء الديناميكية.
3. إن أنواع الذكاء تختلف في النمو والتطوير سواءً على الصعيد الداخلي للشخص أو على الصعيد البيني فيما بين الأشخاص.

4. إن كل أنواع الذكاء حيوية وديناميكية.
5. يمكن تحديد وتمييز أنواع الذكاء ووصفها وتعريفها.
6. يستحق كل فرد الفرصة للتعرف على ذكائه وتطويره وتنميته.
7. ان استخدام ذكاء بعينه يسهم في تحسين وتطوير ذكاء آخر.
8. إن مقدار الثقافة الشخصية وتعددها هو أمر جوهري ومهم للمعرفة بصورة عامة ولكل أنواع الذكاء بصورة خاصة.
9. إن كل أنواع الذكاء توفر للفرد مصادر بديلة وقدرات كامنة لتجعله أكثر إنسانية بغض النظر عن العمر أو الظرف.
10. لا يمكن تمييز أو ملاحظة أو تحديد ذكاء خالص بعينه.
11. يمكن تطبيق النظرية التطويرية الثمانية على نظرية الذكاء المتعدد.
12. إن أنواع الذكاء المتعدد قد يتغير بتغير المعلومات عن النظرية نفسها.

وتشكل هذه المبادئ أساسا وسلسلة من نقاط التحقق والتثبت التي يجب أن تمر المهارة عبرها قبل أن تعتمد ذكاء حقيقياً.

والشكل التالي يوضح الذكاءات الرئيسة الثمانية

شكل (1) نموذج الذكاءات المتعددة

www.new-educ.com /multiple-intelligencesهVIoc

وفيما يلي عرض سريع لهذه الذكاءات المتعددة وخصائص الفرد الذي يتمتع بنسبة عالية من كل منها:

الذكاء اللغوي اللفظي:
Linguistic Intelligence

وهو القدرة على استخدام اللغة سواء كانت اللغة الأم أو اللغات الأخرى كما يجول بخاطرك ولفهم الأشخاص الآخرين ، ويختص الشعراء بقدر كبير من الذكاء اللغوي ولكن هناك الكثير من الكتاب والخطباء والمتحدثين والمحامين يتمتعون بمستويات عالية، وتكمن العبقرية في هذا الذكاء في قدرة الفرد على التلاعب بالألفاظ وتراكيب الجمل وتوظيف نبرات الأصوات وعلم ودلالات الألفاظ ، أو معاني اللغة واستخدامه في الحياة اليومية؛ والمتمتعون بهذا النوع من الذكاء يكونون أشخاصاً سمعيين الى درجة كبيرة وتكون حاسة السمع لديهم متقدمة؛ وإن كان جاردنر لا يعتبر أن الذكاء اللغوي شكل من أشكال الذكاء السمعي أو الشفهي لسببين أشار إليهما السلطي (2004 ؛170).

1. الفرد الأصم يكتسب اللغة الطبيعية ويستنبط ويتقن الأنظمة الإشارية.
2. يوجد شكل آخر من أشكال الذكاء يرتبط بالجهاز السمعي وهو الذكاء الموسيقي.

وما يميز أصحاب الذكاء اللغوي قدرتهم على التعبير والتواصل مع الآخرين كلاماً وكتابةً وبلغة واضحة، ودائما يفكرون بالكلمات والمفردات ويرغبون في تعلم مفردات جديدة؛ وهذا ما أكده السلطي (2004 :170) «ان أصحاب الذكاء اللغوي غالبًا ما يشتركون في المناقشات والمناظرات والخطب ورواية الطرف، ويعبرون عن أنفسهم بدقة وبالتفصيل، وينفذون ما يطلب منهم من أساليب فنية كتابية ولديهم قدرة على الاستيعاب القرائي».

الذكاء الرياضي المنطقي
Mathematical Intelligence

يتمثل الذكاء الرياضي المنطقي في قدرة الفرد على استخدام الأعداد بفاعلية والقدرة على التفكير في الفروض والقيام بالعمليات الحسابية؛ ويغطي مجمل القدرات الذهنية، التي تتيح للشخص ملاحظة واستنباط ووضع العديد من الفروض الضرورية للآلية المتبعة لإيجاد الحلول للمشكلات، وكذا القدرة على قراءة وتحليل الرسوم البيانية والعلاقات التجريدية والتصرف فيها.

ويضم هذا الذكاء الحساسية للنماذج أو الأنماط المنطقية والعلاقات والقضايا مثل (إذا كان كذا ...فإن كذا ، والسبب والنتيجة)، والوظائف والتجريدات الأخرى التي ترتبط بها ، وأنواع العمليات التي تستخدم في خدمة الذكاء المنطقي الرياضي تضم: الوضع في فئات والتصنيف والاستنتاج والتعميم والحساب واختبار الفروض جابر (2003 : 10) ويرى السلطي (2004 : 171) ان أصحاب هذا الذكاء يتصفون بأنهم يستعملون المنطق واللغة بفاعلية في حل المشكلات التي يواجهونها ، ويفكرون بشكل تدريجي ومفاهيمي، ولهم القدرة على اكتشاف العلاقات والأنماط والتي لا يكتشفها الآخرون ، ويمارسون مهمة التجريب وحل الألغاز ومواجهة المسائل الصعبة بهدف حلها ،أيتساءلون عن الأشياء الطبيعية ويفكرون فيها، ويستمتعون بالتعامل مع الأرقام والمعادلات والعمليات الرياضية ،ويتصف تفكيرهم بالعملية والمنطقية ، ويتبعون الأسلوب الاستدلالي في التفكير.

الذكاء المكاني البصري

Spatial Intelligence

وهو القدرة على الإدراك البصري المكاني بدقة مثل الصياد، المرشد، الطيار. كما يتضمن عمليات تحويلات بناء على ذلك الإدراك؛ مثل مصمم الديكور والفنان والمخترع والفلكي، ويتضمن الحساسية للألوان والخطوط والأشكال والمكان والعلاقات بينها، وإستراتيجيات الذكاء المكاني وهي التصور البصري ، الصور المجازية والرموز المرسومة والرسوم التخطيطية. ثوماس (2006: 2)

وقد تم تصنيف الأشخاص الذين لديهم الذكاء البصري بأنه يقرأ خرائط ولوحات ورسومات بيانية بسهولة أكبر من قراءته النص، وأنه يحلم أحلام يقظة أكثر من أقرانه، ويستمتع بأنشطة الفن، ويرسم أشكالا متقدمة عن سنه، ويشاهد الأفلام المتحركة والشرائح وغيرها من العروض البصرية، ويستمتع بحل الألغاز والأحاجي والمتاهات وغيرها من الأنشطة البصرية المتشابهة، ويبني بنايات مشوقة ذات أبعاد ثلاثية أفضل ممن في سنه (الديب ،2011 :40).

الذكاء الحركي أو الجسمي

Kinesthetic-Bodily Intelligence

وهو القدرة على استخدام الجسم بمهارة للتعبير عن الأفكار والمشاعر مثل الممثل الرياضي، الراقص. واستخدام اليدين في تشكيل الأشياء مثل الميكانيكي، الجراح. كما يتضمن مهارات جسمية محددة كالتآزر والمهارة والمرونة والسرعة والقوة ويتميز الشخص الذي لديه هذا الذكاء بأنه يتفوق في لعبة رياضيه أو أكثر ، وأنه يتحرك أو يتلوى ولا يستقر في مكان لمدة طويلة ، ويقلد حركيًا ببراعة إيماءات الآخرين أو لازماتهم ، ويحب أن يجزئ أو يفك الأشياء ويعيد تركيبها ، ويضع يديه على شيء ويتناوله ، ويستمتع بالجري والقفز والمصارعة أو الأنشطة المشابهة ، ويظهر مهارة في حرفة مثل الأعمال الخشبية أو الحياكة أو الميكانيكا ، ولديه طريقة درامية في التعبير عن نفسه ، ويحكي على إحساسات فيزيقية مختلفة أثناء التفكير أو العمل، ويستمتع بالعمل بالطين أو بالخبرات اللمسية الأخرى (جابر، 2003 : 11).

الذكاء الموسيقي

Musical Intelligence

هو القدرة على إدراك وتحليل الموسيقى مثل الناقد أو المؤلف أو الموسيقي. والتعبير بالموسيقى كالعازف، ويتضمن الحساسية للإيقاع واللحن والجرس والنغمة لقطعة موسيقية كما يعني الفهم الحدسي الكلي والقدرة على التفكير في الموسيقى وسماع القوالب الموسيقية والتعرف عليها والتعامل معها ببراعة (حسين، 2003 :16).

ويتميز الشخص الذي يتمتع بالذكاء الموسيقي بأنه يخبرك متى تكون الأصوات الموسيقية نشازًا أو مضايقة بطريقة أخرى، ويتذكر ألحان الأغاني، ولديه صوت غنائي جيد، ويلعب على آلة موسيقية أو يغني في مجموعة، وأن له طريقة إيقاعية في التحدث أو الحركة، ويدندن بطريقة لا شعورية لنفسه، ويدق بإيقاع على المنضدة أو المكتب وهو يعمل، وحساس للضوضاء البيئية كوقع رذاذ المطر على سطح، ويستجيب باستحسان حين يستمع لقطعه موسيقية، ويغني أغنيات تعلمها خارج حجرة الدراسة (حسين، 2005: 34).

الذكاء الاجتماعي (البين شخصي)
Interpersonal Intelligence

وهو القدرة على إدراك مشاعر الآخرين ودوافعهم وحالاتهم المزاجية والتمييز بينها مثل الزعماء والمعالجين والنفسين ورجال الدين. ويتضمن الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات. وكذلك القدرة على التمييز بين المؤشرات المختلفة التي تعبر عن العلاقات الاجتماعية والاستجابة المناسبة لهذه المؤشرات للتأثير في توجيه الآخرين، وإستراتيجيات الذكاء الاجتماعي هي: مشاركة الأقران، تمثيل الدور، المجموعات المتعاونة، الألعاب الورقية المحاكاة (ثوماس، 2006: 3).

ويتميز الشخص الذي يتمتع بهذا الذكاء بأنه يستمتع بالتفاعل الاجتماعي مع الأقران، ويبدو قائدًا على نحو طبيعي، ويقدم النصيحة للأصدقاء الذين لديهم مشكلات، ويبدوا ذكيًا في الشارع والمنطقة، وينتمي إلى أندية ولجان أو تنظيمات أخرى، ويستمتع بالتدريس غير النظامي للأطفال الآخرين، ويحب لعب الألعاب مع الأطفال الآخرين، وله صديقان حميمان أوأكثر، ولديه إحساس جيد بالتعاطف مع الآخرين ويسعى الآخرون لصحبته. (حسين، 2005: 35).

الذكاء الذاتي (الضمن شخصي)
Interpersonal Intelligence

وهو القدرة، على معرفة الذات. ويتعلق هذا الذكاء بالخصائص والسمات الذاتية ويتطلب القدرة على تواصل الفرد مع نفسه، بما فيها من نقاط قوة وضعف مثل رجل الأعمال والمتدينين. وتضمن الحساسية للذات وتكوين صورة دقيقة لها والوعي بالمشاعر والدوافع والحالات الانفعالية والقدرة على الضبط الذاتي وفهم احترام الذات وإستراتيجيات الذكاء الضمن شخصي هو التأمل الذاتي وربط التعلم بالخبرات الشخصية ولحظات تحديد الأهداف ولحظات انفعالية وقت الاختبار (السلطي، 2004).

ويتميز الأشخاص الذين لديهم هذا النوع من الذكاء بأنه يظهر أحساسًا بالاستقلال أو أرادة أقوى، ولديه إحساس واقعي بنواحي قوته ونواحي ضعفه، ويؤدي عملا جيدًا حين يترك وحدة ليلعب أو يدرس، ويلبي النداء بأسلوبه في العيش والتعلم، ولديه ميل واهتمام أو هواية لا يتحدث عنها كثيرًا، ولديه إحساس جيد بتوجيه الذات، ويفضل العمل بمفرده على العمل مع الآخرين، وقادر على التعلم مع إخفاقاته ونجاحاته في الحياة (الديب ،20011 :41).

الذكاء الطبيعي
Natural Intelligence

وهو امتلاك القدرة والخبرة على تصنيف الأنواع الحية المختلفة والمتعددة مثل النباتات والحيوانات في بيئة الشخص، ويتضمن الحساسية تجاه الظواهر الطبيعية الأخرى مثل تشكيلات السحاب والجبال. والمقدرة على التمييز بين الأشياء غير الحية كالسيارات والأحذية الرياضية (ثوماس، 2006 :3).

ويتصف أصحاب هذا الذكاء بأنهم يتعاملون مع جميع الأشياء الكائنة في البيئة الطبيعية فيصنف الصخور والنباتات والأشجار والفراشات والأزهار، ويمارسون رياضة المشي وصيد الأسماك والبحث عن الآثار، ويلاحظون السمات الأساسية للأشياء بشكل فطري وعلى أساسها يصنفونها عفويًا، ويهتمون بمظهرهم ولباسهم كما يهتمون بانطباعات الآخرين عن شخصياتهم (السلطي، 2004: 173).

الذكاء الوجودي

Existential Intelligence

يرى جاردنر (٢٠٠٤) أنه القدرة على التفكير بطريقة تجريدية ، ومعالجة أسئلة عميقة حول الوجود الإنسانى مثل الحياة، والموت، وما وراء الطبيعة ومازالت البحوث مستمرة حول هذا النوع من الذكاء للتعرف أكثر عليه، والوصول إلى أهم العمليات المحورية التي تسهم فيه، وهكذا يمكن القول أن نظرية الذكاءات المتعددة ليست نظرية أنماط تحدد الذكاء الذي يلائم شخصا ما، انما نظرية عن الأداء الوظيفي المعرفي، و تقترح أن كل شخص لديه قدرات في نطاق أنواع الذكاءات الثمانية وبطبيعة الحال فإن الذكاءات الثمانية تؤدي وظيفتها معا بطرق فريدة بالنسبة لكل شخص قد نجد أن بعض الناس يملكون مستويات عالية جدا من الأداء الوظيفي في جميع الذكاءات الثمانية أو في معظمها ، بينما يملك أناس آخرون مستويات منخفضة جدا من الأداء الوظيفي فيها ولذلك نجدهم في مؤسسات المعاقين نمائيا، أي أنهم تنقصهم جميع جوانب الذكاء ما عدا الجوانب الأكثر بدائية أو الأولية، والجدير بالذكر أن معظمنا يقع ما بين هذين القطبين، أي أن بعض من ذكاءاتنا متطورة جداً وبعضها الآخر نام على نحو متواضع، والباقي نموه منخفض نسبياً .(جابر،2003 :20 – 21).

وعليه يرى الباحثين ضرورة اهتمام المعلمين بمعرفة واقع الذكاءات المتعددة لدى طلبتهم، والتقويم المستمر لتحصيلهم العلمي، في مختلف المستويات والمراحل ليتسنى لهم تنويع التدريس بما يتناسب وذكاءات طلبتهم على بينة، وهذا يتطلب إعدادا جيداً للمعلم للقيام بهذه المهمة، ويمكن أن يكون هذا الإعداد الأكاديمي قبل الخدمة؛ إلا أنه من الضروري تدريب المعلمين عليه أثناء الخدمة كمحور من محاور النمو المهني.

الدراسات السابقة:

من الدراسات التي أجريت في البيئة العربية والتي اهتمت بطلبة مرحلة التعليم الثانوي الموهوبين والعاديين نورد دراسة (ريان ، 2013) ودراسة (غليون ، 2012) ومن الدراسات التي اهتمت بطلبة المرحلة الجامعية نورد دراسة العبد العزيز (2010) ودراسة علاونة وبلعاوي (2010) والتي هدفت إلى التعرف إلى الذكاءات المتعددة لدى عيناتها ، وقد أبرزت نتائج هذه الدراسات تواجد الذكاءات المتعددة لدى عيناتها بدرجات متفاوتة واختلف الترتيب للذكاءات من دراسة لأخرى، فأثبتت نتائج دراسة (ريان ، 2013) أن الذكاءات الشائعة لدى الطلبة جاءت على الترتيب: اجتماعي، شخصي، لفظي، جسمي، موسيقي، رياضي، مكاني، طبيعي، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء اللفظي والموسيقي وفقًا لمتغير الجنس لصالح الطالبات وفي الجسمي والطبيعي لصالح الطلاب وبينت نتائج دراسة (غليون ، 2012) أن تفضيلات الذكاءات جاءت مرتبة كالآتي: الذكاء(الذاتي، ثم الرياضي، ثم اللغوي، ثم الحركي، ثم البصري، ثم الموسيقي، وأخيراً الاجتماعي). بينما أشارت دراسة (العبد العزيز ، 2010) إلى أن ترتيب الذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة حسب الآتي: الذكاء الذاتي، ثم الاجتماعي، ثم اللغوي، ثم المكاني، ثم الحركي، ثم المنطقي، ثم الطبيعي، ثم الموسيقي، كما تبين وجود فروق دالة إحصائيًا في الذكاءات المتعددة لصالح طلبة السنة الأولى، والطلبة الذكور، وطلبة الكليات العلمية، أما دراسة علاونة وبلعاوي (2010) فقد أظهرت نتائجها أن الذكاء السائد لدى الطلبة كان على الترتيب: الشخصي، والحركي، والوجودي، والرياضي، والبين شخصي، والمكاني، وفي الترتيب

الأخير جاء الذكاء الموسيقي، كما تبين وجود علاقة دالة إحصائيًا بين أساليب التعلم والذكاءات المتعددة. ونتطرق لدراسة (يامين ، 2013) والتي كان من أهدافها معرفة أنماط التفكير الرياضي وعلاقتها ببعض الذكاءات لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة طولكرم، استخدمت الباحثة اختبار الذكاءات المتعددة (مكاني، منطقي، لغوي، اجتماعي)، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن عينتها تمتلك الذكاءات الأربعة بدرجات متفاوتة، حيث كان الذكاء الاجتماعي في المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (73٪)، يلي ذلك الذكاء اللغوي في المرتبة الثانية، ثم جاء الذكاء المنطقي بالمرتبة الثالثة، وأخيرا جاء الذكاء المكاني بالمرتبة الرابعة بوزن نسبي قدره٪44.

ومن الدراسات الأجنبية نورد دراسة شان (Chan 2004) والتي هدفت الى التعرف على تقديرات الطلبة المتميزين للذكاءات المتعددة السائدة لديهم، أظهرت النتائج تصدر الذكاء المنطقي في الترتيب الأول، في حين جاء الذكاء الجسمي والطبيعي في الترتيب الأخير، وجاءت تقديرات الطلبة للذكاءات المتعددة كمنبهات مرتفعة للإبداع والقيادة المدركة من قبلهم. ودراسة Loori 2005)) هدفت إلى تقصي الفروق بين الطلبة الذكور والإناث في الذكاءات المتعددة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في الذكاءات المتعددة، كما تبين أن الطلبة الذكور يفضلون أنشطة التعلم المتضمنة للذكاء المنطقي، بينما تفضل الإناث أنشطة التعلم المتضمنة للذكاء الاجتماعي.

وقد اظهرت نتائج الدراسات السابقة اختلاف في تفضيلات وواقع الذكاءات لدى عينتها ، فنجد دراسات يتصدر لديها الذكاء الذاتي كدراسة غليون (2004) ، والعبد العزيز (2010) والعلاونة وبلعاوي (2010) ؛ ودراسات تصدر الذكاء المنطقي القائمة ويأتي الذكاء الجسمي والطبيعي في اسفل القائمة كدراسة شان (2004)؛ بينما نجد أن الذكاء الاجتماعي يأتي في المرتبة الأولى عند (ريان، 2013) و (يامين، 2013) وهذا يتفق مع نتائج هذه الدراسة والتي اختلفت مع نتائج دراسة غليون (2012)؛ الذى أتى في نتائجها الذكاء الاجتماعي في المرتبة الأخيرة ، ويعزو الباحثان هذا الاختلاف إلى بيئة العينة ، وطرائق التدريس المستخدمة ، كما أظهرت نتائج بعض الدراسات أن الذكور يفضلون الأنشطة المتضمنة الذكاء المنطقي الرياضي ، بينما تفضل الإناث الأنشطة المتضمنة الذكاء الاجتماعي كما في دراسة (Loori 2004)، ويختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في تركيزه على واقع الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية بجامعة القصيم، فبالرغم من تنوع حركة البحث العلمي والتجريبي في الجامعات السعودية الأن هذه البحوث والدراسات التي تناولت الذكاءات المتعددة تكاد تكون نادرة. وبذا تكون قد قامت بتعريف القائمين على كليات التربية والمعلمين فيها بواقع الذكاءات لدى طلبتهم، ليتسنى لهم التعامل معهم والعمل على توظيف ذكائاتهم المختلفة في الرفع بمستوى تحصيلهم الأكاديمي وبما يخدم الأهداف التي من أجلها تم إنشاء هذه الكليات.

إجراءات البحث:

منهج البحث

استخدم المنهج الوصفي الذي يهدف الى وصف الظاهرة موضع البحث وجمع البيانات من خلال استجابات الطلبة على أداة البحث، والتعبير عنها كما هي في الواقع.

مجتمع البحث:

تكون المجتمع الأصلي للبحث من جميع طلبة كلية التربية جامعة القصيم بالمملكة العربية السعودي.، والبالغ عددهم (638) طالباً وطالبة حسب دليل إحصائيات كلية التربية بجامعة القصيم للعام 2018م.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (280) طالبا وطالبة هم140 طالب هم طلبة قسم التربية البدنية والرياضية الذين تفاعلوا مع الباحثين واجابوا على استبانة البحث و140 طالبة منهم 75 طالبة من قسم التعليم الأساسي، 65 طالبة من قسم رياض الأطفال والمقيدين في الكلية في العام 2018-2019م، حسب احصائية الكلية.

أدوات البحث:

تم استخدام قائمة ماكينزي تعريب وتقنين (فتحي عبد الحميد عبد القادر، السيد محمد أبو هاشم (والتي تم الحصول عليها من شبكة الاتصال العالمية من الموقع (// :http (Surfaquarium com /MI /inverntory htm

وتتكون من 90 فقرة موزعة على تسعة أنواع من الذكاء، بمعدل عشر مفردات لكل نوع ، موزعة توزيعاً عشوائياً وجميع المفردات موجبة ، وأمام كل مفردة خمس استجابات هي : تنطبق على تماماً ، تنطبق علي كثيراً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي قليلاً ، لا تنطبق علي إطلاقاً ، وتقدر بإعطاء الدرجات (5 ، 4 ، ٣ ، 2 ، 1) المقابلة للاستجابات السابقة على الترتيب ويتم التعامل مع درجات كل ذكاء كبعد مستقل ، لأنه ليس للقائمة درجة كلية، وقد وقع الاختيار على القائمة الحالية لتميزها بمعاملات ثبات وصدق مرتفعة فى البيئتين الأجنبية والعربية ، وكذلك مناسبتها لطلاب الجامعة الفئة العمرية لعينة الدراسة الحالية، وإضافة أنواع جديدة من الذكاءات المتعددة بينما القوائم الأخرى المتاحة على الشبكة العنكبوتية اقتصرت على سبعة أنواع فقط ولا تحتوى الذكاء الطبيعي والذكاء الوجودي ، و الجدول التالي يوضح توزيع المفردات لهذ القائمة:

جدول (1) مفردات قائمة الذكاءات المتعددة

الذكاء	المفردات
اللغوي	10، 19، 28، 37، 46، 55، 64، 73، 182
المنطقي	11، 20، 29، 38، 47، 56، 65، 74، 283
المكاني	12، 21، 30، 39، 48، 57، 66، 75، 384
الجسمي	13، 22، 31، 40، 49، 58، 67، 76، 485
الموسيقي	14، 23، 32، 41، 50، 59، 68، 77، 586
الشخصي	15، 24، 33، 42، 51، 60، 69، 78، 687
الاجتماعي	16، 25، 34، 43، 52، 61، 70، 79، 788
الطبيعي	17، 26، 35، 44، 53، 62، 71، 80، 889
الوجودي	18، 27، 36، 45، 54، 63، 72، 81، 990

وقد تم عرض القائمة المقننة على مجموعة من الخبراء لمعرفة مدى ملاءمتها للبيئة السعودية ، وقد رأى السادة المحكمون مناسبة جميع الفقرات باستثناء فقرة تم إعادة صياغتها ، كما اقترح السادة المحكمين إعادة صياغة تعليمات القائمة وعمل مثال لكيفية الاستجابة، ونظراً لعدم وجود تعديلات تذكر في القائمة وقيام الباحثان (فتحي عبد الحميد عبد القادر، السيد محمد أبو هاشم(اللذين قاما بتعريبها وتقنينها بالتحقق من صدقها وثباتها في البيئة العربية، فقد اعتمد الباحثان على نتائج الصدق والثبات الذي توصل إليه الباحثان في البيئة العربية.

كما تم الاعتماد على نتائج اختبارات عينة البحث في الفصل الدراسي الأول للعام 2018 – 2019م في جميع المواد المقررة عليهم في الفصل الدراسي المذكور بحسب خطة الأقسام التي ينتمون اليها.

نتائج البحث ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: (ما واقع الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية جامعة القصيم؟).

تم احتساب مدى المتوسطات والتقديرات المقابلة لها وفق الجدول التالي:

جدول (2) مدى المتوسطات والتقديرات المقابلة

مدى المتوسط	التقدير اللفظي
1–1.8	لا تنطبق إطلاقا
1.8–2.6	تنطبق قليلاً
2.6–3.4	تنطبق أحياناً
3.4–4.2	تنطبق كثيراً
4.2–5	تنطبق تماماً

وبعد أن تم تطبيق مقياس ماكينزي للذكاءات المتعددة على عينة البحث، وتفريغ البيانات قام الباحثين بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل ذكاء من الذكاءات التسعة التي تضمنها المقياس وقد ظهرت النتائج كما يشير الجدول التالي: –

جدول رقم (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة

نوع الذكاء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير اللفظي للمتوسط
الذكاء اللغوي اللفظي	3.22	.69	تنطبق علي أحيانا
الذكاء المنطقي الرياضي	3.48	.68	تنطبق كثيراً
الذكاء المكاني البصري	3.47	.72	تنطبق كثيراً
الذكاء الجسمي الحركي	3.87	.66	تنطبق كثيراً
الذكاء الموسيقي	3.15	.89	تنطبق علي أحيانا
الذكاء البين شخصي (الاجتماعي)	3.40	.69	تنطبق كثيراً
الذكاء الضمن شخصي الذاتي	3.95	.58	تنطبق على أحيانا
الذكاء الطبيعي	3.43	.72	تنطبق كثيراً
الذكاء الوجودي	3.77	.66	تنطبق كثيراً

يتضح من الجدول السابق ان أعلى متوسط حسابي للذكاء ات المتعددة لدى عينة البحث هو الذكاء الضمن شخصي(الذاتي) بمتوسط 3.95 وهذا يتفق مع دراسة الغليون (2012) والعبد العزيز (2010) دراسة علاونة وبلعاوي (2010) ويختلف مع دراسة شان2004) Chan) والتي هدفت الى التعرف على تقديرات الطلبة المتميزين للذكاءات المتعددة السائدة لديهم، أظهرت النتائج تصدر الذكاء المنطقي في الترتيب الأول بينما أدنى مستوي للذكاء لدى عينة الدراسة كان لدى الذكاء الموسيقي بمتوسط حسابي 3.15؛ وهذا يتفق مع دراسة علاونه وبلعاوي ودراسة العبد العزيز، وظهرت بقية الذكاءات على الترتيب 3.87 للذكاء الجسمي،3.77 للذكاء الوجودي، 3.48للذكاءالمنطقي الرياضي، 3.47 للذكاء المكاني البصري ،يليه الذكاء الاجتماعي بمتوسط، 3.40 الذكاء اللغوي 3.22فالذكاء الموسيقي3.15 وهذا يشير إلى أن واقع معظم الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة كانت متواجدة بدرجة متوسطة والشكل رقم (2) يوضح الذكاءات المتعددة لدى عينة البحث:

شكل رقم (2) المتوسط الحسابي للذكاءات المتعددة

≤ 0.05 α وللإجابة عن السؤال الثاني للبحث والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند 0.05≥α في واقع الذكاءات المتعدة لطلبة كلية التربية جامعة القصيم تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور – اناث)؟

تم حساب الفروق بين المتوسطات بالاعتماد على اختبار (ت) والجدول (5) يوضح ذلك

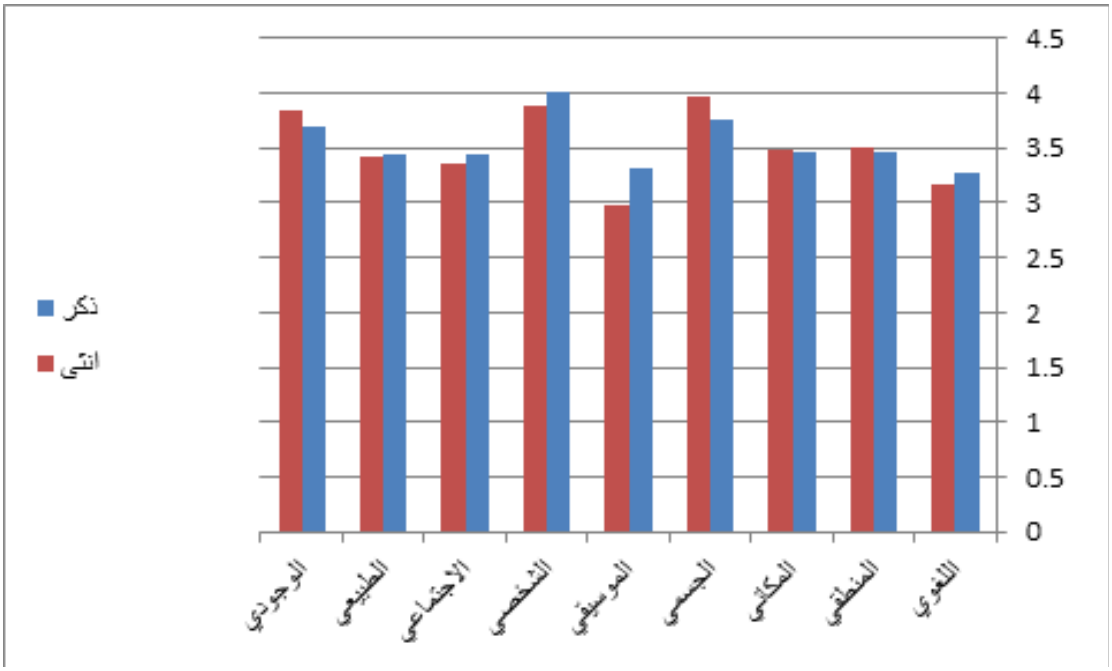
جدول (5)

الاختبار التائي لدلالة الفروق بين الذكور والاناث في الذكاءات المتعددة

المتغير		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطاء المعياري	Df	قيمة t	مستوى الدلالة	الدلالة
الذكاء اللغوي	ذكور	140	3.2821	.69884	.05906	278	1.508	.133	غير دال
	اناث	140	3.1579	.68004	.05747				
الذكاء المنطقي الرياضي	ذكور	140	3.4621	.69110	.05841	278	533.-	.595	غير دال
	اناث	140	3.5057	.67736	.05725				
الذكاء المكاني البصري	ذكور	140	3.4593	.74832	.06324	278	- 365.-	.716	غير دال
	اناث	140	3.4907	.69239	.05852				
الذكاء الجسمي الحركي	ذكور	140	3.7593	.69437	.05868	278	-2.711-	.007	دال
	اناث	140	3.9707	.60792	.05138				
الذكاء الموسيقي	ذكور	140	3.3057	.80196	.06778	278	3.036	.003	دال
	اناث	140	2.9864	.95135	.08040				
الذكاء الاجتماعي	ذكور	140	4.0007	.55548	.04695	278	1.224	.112	غير دال
	اناث	140	3.8900	.60576	.05120				
الذكاء الذاتي	ذكور	140	3.4493	.68557	.05794	278	1.594	.222	غير دال
	اناث	140	3.3479	.70133	.05927				
الذكاء الطبيعي	ذكور	140	3.4329	.70603	.05967	278	091.	.928	غير دال
	اناث	140	3.4250	.74574	.06303				
الذكاء الوجودي	ذكور	140	3.6971	.70476	.05956	278	-1.888-	.060	غيردال
	اناث	140	3.8457	.60826	.05141				

يتضح من الجدول السابق انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات الذكور ومتوسطات الاناث على مستوى معظم الذكاءات، حيث اشارت النتائج إلى عدم وجود فروق على مستوى كل. ن (الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي والرياضي، الذكاء المكاني البصري، الذكاء الاجتماعي، والذكاء الذاتي، والذكاء الطبيعي والذكاء الوجودي)، ماعدا الذكاء الموسيقي فقد اوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الذكور، وكذا الذكاء الجسمي والحركي ولصالح الاناث. والشكل رقم (2) يوضح الذكاءات المتعدة لكل من الذكور والأناث لدى عينة البحث .

شكل رقم (3) المتوسط الحسابي للذكاءات المتعددة لكل من الذكور والاناث لدى عينة الدراسة



التوصيات:

1. العمل على تنمية الوعي بالذكاءات المتعددة من حيث الأهمية وأساليب تطبيقها لدى الطلبة والمعلمين.
2. استخدام أداة مسح الذكاءات المتعددة للتعرف على انماط الذكاءات التي يتمتع بها الطلبة قبل البدئ في عملية التدريس ليتسنى للمعلم توظيف الذكاءات السائدة في عملية التدريس، وتحفيز الذكاءات غير السائدة بطرائق التدريس المناسبة.

المقترحات:

إجراء دراسات حول:

1. تحديد مستويات الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل في مراحل التعليم المختلفة.
2. تحديد مستويات الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتفكير بأنواعه في مراحل التعليم المختلفة.
3. إثبات فاعلية التدريس بالذكاءات المتعددة لدى طلبة مراحل التعليم المختلفة.

المصادر :

- أبو أسعد، احمد عبد اللطيف (2014): إرشاد الموهوبين والمتفوقين، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان –الأردن.
- ثوماس، أرمسترونج (2006): الذكاءات المتعددة في غرفة الصف، ط 2، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، دار الكتاب التربوي، المملكة العربية السعودية.
- جابر، جابر عبد الحميد (2003): الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق، دار الفكر العربي، القاهرة.
- جاردنر، هوارد (2012): أطر العقل نظرية الذكاءات المتعددة، ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- حسين، محمد عب الهاد. (2003): قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعدد ة. ط 1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- حسين، محمد عبد الهادي (2005): مدخل إلى نظرية الذكاءات المتعددة، ط 1، دار الكتاب الجامعي، غزة، فلسطين.
- الخفاف، ايمان (2011): الذكاءات المتعددة برنا مج تطبيقي، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ط1.
- الديب، ماجد (2011): فعالية برنامج مقترح في الذكاءات المتعددة على تنمية التحصيل والتفكير الرياضي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، المجلد الخامس عشر، العدد الأول 32 – 63.
- ريان، عادل عطية (2013): انماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرية تربية الخليل بفلسطين، مجلة جامعة الأقصى): سلسلة العلوم الإنسانية (المجلد السابع عشر، العدد الأول: 231-193.
- السلطي، نادية سميح :(2004) التعلم المستند إلى الدماغ، ط 1، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- العبد العزيز، أروى عبد العزيز، (2010): دراسة أنواع الذكاءات المتعددة لدى طلاب جامعة الملك سعود وطالباتها بمدينة الرياض- دراسة مسحية، بحث مقدم للقاء السنوي الخامس عشر. 276 – للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- عبد القادر، فتحي عبد الحميد؛ وأبو هاشم، السيد محمد (2007): البناء العاملي للذكاء في ضوء تصنيف جاردنر وعلاقته بكل من فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد55: 171 – 242.
- علاونة، شفيق فلاح؛ وبلعاوي، منذر يوسف،: (2010) أساليب التعلم المفضلة والذكاءات المتعددة السائدة لدى لبة جامعة اليرموك، مجلة العلوم التربوية والنفسية- جامعة البحرين،.85 - 65.
- غليون، أزهار محمد (2012): تفضيلات الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الأساسية والثانوية الموهوبين والعاديين في الجمهورية اليمنية وعلاقتها بالتحصيل العلمي، مجلي التربية العلمية، المجلد (15)، العدد (1)، ص30:1.
- يامين، وردة عبد القادر (2013): انماط التفكير الرياضي وعلاقتها بالذكاءات المتعددة والرغبة في التخصص والتحصيل لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الفلسطينية.

- Loori, A. (2005): Multiple intelligences: A comparative study between the preferences of males and females. Social Behavior & Personality: An International Journal. 33(1), 77 - 87. 11p
- Chan, D. (2004): Multiple Intelligences of Chinese Gifted Students in Hong Kong: Perspectives from Students, Parents, Teachers, and Peers. Roeper Review, 27(1), 18 - 24.
- Gardner, H. (2004). Audiences for the Theory of Multiple Intelligences, Teacher College Record, 106, 1, 212 - 220 .

المواقع الالكترونية

https://www.new-educ.com/multiple-intelligences