

بناء مقياس الاتجاهات النفسية لمدرسي تربية محافظة الأنبار

لغير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الصفي واللاصفي

بحث تقدم به

إ.د. حامد سليمان حمد الدليمي
pe.dr_hamed_56@uoanbar.edu.iq

طالب الماجستير عثمان ادهام علي
oth19p0096@uoanbar.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الأنبار

الكلمات المفتاحية : بناء مقياس، الاتجاهات النفسية، النشاط الصفي، النشاط اللاصفي..

مستخلص البحث

تبرز أهمية البحث عبر بناء أداة قياس والتي من شأنها قياس الاتجاهات النفسية لمدرسي تربية محافظة الأنبار لغير الاختصاص. كما تم تحديد مشكلة البحث في بناء مقياس يمكننا من قياس الاتجاهات النفسية للتدريسيين غير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الصفي واللاصفي. ثم اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته مشكلة البحث الميدانية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة الكلي، حيث بلغ عدد افراد عينة الدراسة ٥٠٨ تدريسيًا، وبعد الحصول على استبانات الخبراء والمختصين في تحديد مجالات المقياس، وصياغة فقرات المقياس، والتأكد من صلاحيتها، واجراء قانون الأهمية النسبية تم الحصول على (٦٢) فقرة موزعة على خمس مجالات. ومن اجل استخلاص المتغيرات استخدم الباحث التحليل العاملي بوساطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)، حيث تم تحليل مصفوفة معاملات الارتباط بطريقة المكونات الأساسية، وتم تدوير العوامل طبقا للمتغيرات بطريقة التدوير المتعامد varimax، تم استخلاص ثلاث عوامل تم قبولها وتفسيرها وتسميتها وتمثلت بالفقرات التي حققت اعلى تشبع على كل العامل، وتمكنت (٦٠) فقرة من تفسير العوامل الثلاث. اذ تمثل العامل الأول (بالصحة النفسية والبدنية) والعامل الثاني (اللياقة البدنية) والعامل الثالث (الاضطرابات النفسية والثقافة الرياضية). وتم التوصل الى امكانية استخدام المقياس في المؤسسات التربوية لغرض قياس اتجاهات التدريسيين نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وانشطتها المختلفة، كذلك امكانية استخدام المقياس من قبل الباحثين والمختصين في القياسات النفسية وطلبة الماجستير والدكتوراه في اجراء دراساتهم وبحوثهم التي تخص الموضوع.



Building of Psychological Directions Parameter for Anbar Educational Directorate Teachers for non-specialty Towards Practicing Classroom and Extracurricular Activities

Othman Adham Ali
University of Anbar College
of Physiological Education
and Sports Sciences

Prof. Dr. Hamid Suleiman Hamad
University of Anbar College of
Physiological Education and Sports
Sciences

Abstract

The research importance was required by constructing a measuring tool that can gauge the psychological attitudes for teachers of education in Anbar province for the non-specialist. The research problem has also been identified in building a scale that enables us to measure the psychological attitudes of non-specialized teachers towards practicing classroom and extracurricular activities. This study aims to build a measure of psychological attitudes for non-specializations teachers of education in Anbar province, Iraq towards practicing classroom and extracurricular activities. Then the researcher adopted the descriptive approach by the survey method for its suitability to the field research problem, and the research sample was chosen randomly from the total study samples. The study sample was 508 teachers. The questionnaires were used to get data after ensuring its validity by experts. The questionnaires have 62 items which were classified into five categories. the researcher has used the factorial analysis using SPSS software version for social sciences to analyze the Correlation treatments by the basic components method, and the factors were rotated according to the variables by the method of varimax rotation, three factors were extracted that was accepted, interpreted, and named which represented by the items that achieved the highest score on all the factors, and (60) items were able to explain the three factors. The first factor was represented by (mental and physical health), the second factor (physical fitness), and the third factor (psychological disorders and sports culture). As a result, the scale can be used in educational institutions to measure teachers' attitude towards the practice of sporting activities and its various activities, as well as the possibility of using the scale by researchers and specialists in psychological measurements and masters and Ph.D. students in conducting their studies and research regarding this topic.

Key words: building standards, psychological trends, classroom activity, extracurricular activity.

الفصل الاول

١-التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تعد الاتجاهات النفسية في وقتنا الحاضر من أهم الموضوعات في مجال علم النفس باعتبارها من أهم محركات السلوك الإنساني. فعن طريق اتجاه الشخص نحو ظاهرة ما أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما بعد تجاه الظاهرة أو الحدث. ويعد ميدان التربية الرياضية ميدان واسع لتكوين اتجاهات مختلفة من قبل العاملين فيه كما هو الحال في المؤسسات التعليمية ومنها المدارس، إذ يعتمد النجاح فيها على تعاون وتكاتف كافة القيادات التربوية من ادارات او كوادر تدريسية يكون من الصحيح ان تتحلى بفكر ايجابي داعم للأنشطة الرياضية. وتساهم الاتجاهات النفسية بدور فعال في تطور وتقدم التربية الرياضية في مختلف قطاعات المجتمع إذا ما عززت بشكل ايجابي عن طريق معالجة الاتجاهات السلبية لدى المجتمع عن طريق معارف تعالج الجوانب المختلفة والتعريف بقيمة وأهمية التربية الرياضية في المجتمع وتوجيه الأنظار إلى إن للتربية الرياضية فوائد عديدة جسمية ونفسية وعقلية كونها جزء من حياتنا. كما يعد النشاط الرياضي ميدانا مهما من ميادين التربية حيث يهدف إلى إعداد الفرد الصالح وتزويده بخبرات ومهارات تمكنه من أن يتكيف مع المجتمع ويجعله قادرا على مسايرة العصر في تطوره ونموه.

ان سوء الفهم الذي تواجهه التربية الرياضية هو أحد المشاكل والعقبات التي يعاني منها مدرسي التربية الرياضية ويشعرون بها بشكل واضح من قبل مدرسي الاختصاصات الاخرى، إذ أن نظرة البعض منهم الى التربية الرياضية ودرس التربية الرياضية قد تكون نظرة غير جيدة لكون أن مدرسي التربية الرياضية يهتمون بالجانب العملي والبدني وممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية. ولا بد من الإشارة الى ان هناك دلائل تشير الى عدم اعطاء التربية الرياضية حقها ويظهر ذلك من خلال قلة الاهتمام بدرس التربية الرياضية وقلة التسهيلات والاجهزة والادوات وكذلك عدم اهتمام ادارات المدارس بدعم النشاط الرياضي باستثناء بعض المدارس التي تشكل نسبة قليلة بين اعداد المدارس. ويلعب التدريسيون دورا مهما وعلى اختلاف مستوياتهم في حياة الطالب باعتبارهم الاداة الفاعلة في توجيه الطالب الى اتجاهات متعددة، منها ممارسة الرياضة بأنشطتها الصفية واللاصفية واعتبارها أحد الوسائل الهامة في تربية الطالب من جميع النواحي اجتماعياً ودينياً ونفسياً وصحياً. وهو الامر الذي يدعو الى جدية النظرة من قبل التدريسيين الى ممارسة الأنشطة الرياضية ومدى اقتناعهم بتلك النظرة وكذلك بث الاتجاهات الايجابية نحو الرياضة واهدافها السامية. ومن هنا جاءت أهمية الدراسة من خلال التعرف على الاتجاهات النفسية لتدريسيي تربية محافظة الانبار لغير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الصفي واللاصفي وهي ايضا تعد دافعا لمدرسي التربية الرياضية للقيام بواجباتهم واستعدادهم للارتقاء وتحسين النظرة لدرس التربية الرياضية في المدرسة وتنمية النشاط الصفي واللاصفي وكذلك تحسين النظرة لدرس التربية الرياضية وبرامجها التنموية وكسب تأييد المدرسين من الاختصاصات الأخرى والعمل معهم على خدمة المدرسة ورسالتها في التربية والتعليم وبناء المجتمع.

٢-١ مشكلة البحث:

ان درس التربية الرياضية ونسبة ممارسة النشاط الصفي واللاصفي في اي مدرسة يجب ان تدخل في حساباته التغييرات التي حدثت في اتجاهات المدرسين نحو برامج النشاط المدرسي والرياضي. حيث أن اتجاهات المدرسين وعلاقتهم ببعضهم تشكل جانبا هاما من جوانب المناخ

التربوي بالمدرسة في تحديد مدى نجاح النشاط المدرسي والرياضي كما تنعكس هذه العلاقة على اتجاهات الطلبة الامر الذي يحدد حجم الممارسة في الأنشطة الرياضية باعتبار ان المدرس انموذجا للطلبة. وان الاتجاهات النفسية للمدرسين من الاختصاصات الأخرى غير اختصاص التربية الرياضية تتطلب البحث والتوضيح لكافة الأبعاد المتضمنة لها ومواجهة الاتجاهات السلبية نحو النشاط الرياضي الصفي واللاصفي ووضع الحلول المناسبة لها وكسب تأييد اعضاء هيئة التدريس من المواد الأخرى. وبما ان الاتجاهات النفسية للتدريسيين نحو ممارسة الرياضة وانشطتها الصفية واللاصفية تلعب دوراً فاعلاً ومؤثراً في الاسهام برفع مستوى تلك الممارسات وتطويرها من خلال اهتماماتهم الجادة والتشجيع المستمر لزيادة دافعية الطلبة على مزاوله الأنشطة الرياضية والمشاركة في المنافسات، وبالتالي تحقيق الانجازات الجيدة والتميزة.

ان هذه المشكلة دعت الباحثان لإجراء الدراسة المذكورة للتعرف على الاتجاهات النفسية لتدريسيي تربية محافظة الأنبار غير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الصفي واللاصفي، وبناء مقياس يمكننا من قياس الاتجاهات النفسية للتدريسيين نحو ممارسة النشاط الصفي واللاصفي.

١-٣ هدف البحث:

١ بناء مقياس الاتجاهات النفسية لمدرسي تربية محافظة الأنبار لغير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الصفي واللاصفي.

١ ٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: مدرسي تربية محافظة الأنبار غير الاختصاص للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م وعددهم (٥٠٨) تدريسي.

١-٤-٢ المجال الزمني: للمدة من (١١/١٠/٢٠٢٠) ولغاية (١/٤/٢٠٢١)

١-٤-٣ المجال المكاني: مدارس تربية محافظة الأنبار.

١-٥ تحديد المصطلحات:

١-٥-١ القياس: هو مجموعة مرتبة من المثبرات اعدت لتقيس بطريقة كمية او بطريقة كيفية بعض العمليات او السمات او الخصائص النفسية^(١).

١-٥-٢ الاتجاه النفسي: هو استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدده شعور الفرد وسلوكه ازاء موضوعات معينة او عدم تفضيلها^(٢).

١-٥-٣ النشاط الصفي: هو أداة للوصول بالفرد إلى الغايات المرجوة والمستهدفة من قبل التربية العامة التي تتميز بها التربية البدنية والرياضية، بحيث يعتمد على الميدان التجريبي للتربية والتكوين عن طريق ألوان ونشاطات بدنية ورياضية التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارات التي تسهل له إشباع رغباته لكيف مهاراته وللتعامل مع محيطه^(٣).

١-٥-٤ النشاط اللاصفي: تعتبر الأنشطة اللاصفية نشاطا تربويا خارج ساعات الدوام والهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين للرفع من مستوى أدائهم كما يمنح لذوي الهواية

١- سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٢، ص٣٠.

٢- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣، ص٢١٩.

٣- محمد عوض بسيوني: نظريات وطرق التدريس التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط٢، ١٩٩٢، ص٢٤.

والرغبة المزيد من ساعات المزاولة الرياضية ويمكن للتلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم^(١).

الفصل الثاني

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمتها لبناء المقياس.

٢-٢ عينة البحث:

من أجل تحقيق هدف البحث اعتمد الباحثان عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية، وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (508) تدريسي أي نسبة 5% من مجموع تدريسيي تربية محافظة الأنبار البالغ عددهم (١٠١٦٨) وضمن نسبة ما موجود من تدريسيي على ملاك كل قضاء، وقد تم استبعاد مدرسي التربية الرياضية من عينة المقياس.

٢-٤ إجراءات بناء المقياس:

١-٤-٢ تحديد مجالات المقياس:

يتضمن بناء مقياس الاتجاهات النفسية الخطوات الآتية:

أولاً: تحديد مجالات مقياس الاتجاهات النفسية:

استخلص الباحثان من اطلاعهم على المصادر المختلفة والدراسات والبحوث السابقة ونتيجة مقابلة الخبراء والمختصين تم وضع وصياغة مجالات مقترحة لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية للتدريسين والتي لها علاقة باتجاهاتهم وفعاليتهم الرياضية وهي كالآتي: (مجال الصحة البدنية والنفسية، مجال اللياقة الدنية، مجال المكانة الاجتماعية، مجال الاضطرابات النفسية والسلوكية، مجال الثقافة الرياضية، مجال التدريب الرياضي، مجال التفوق الرياضي، مجال الخبرة المعرفية)

ثانياً: تحديد صلاحية المجالات واستقلالها:

من أجل التعرف على صلاحية المجالات المقترحة لقياس الاتجاهات النفسية لتدريسيي تربية محافظة الأنبار، لجأ الباحث إلى عرضها في استبيان على اصحاب الخبرة والاختصاص لبيان صلاحيتها. وقد أخذ الباحثان بالملاحظات التي ابداهها السادة الخبراء في عدم صلاحية بعض المجالات وتشابه بعض المجالات والحاجة إلى دمجها مع مجالات أخرى:

وبذلك تكون المجالات التي حصلت على موافقة الخبراء والمختصين لصلاحيتها في قياس الاتجاهات النفسية لمدرسيي تربية محافظة الأنبار لغير الاختصاص هي: (مجال الصحة البدنية والنفسية- مجال اللياقة الدنية- مجال المكانة الاجتماعية- مجال الاضطرابات النفسية والسلوكية- مجال الثقافة الرياضية). وهي المجالات التي كانت فيها قيم (كأ) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣,٨٤) بدرجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح الاجابة (تصلح). إذ اعتمد الباحثان موافقة (٩) خبراء لصلاحية المجال، وهم يشكلون نسبة (١٠٠%)^(١).

^١ - السيد حسن شلتوت وآخرون: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر، القاهرة، ٢٠٠٢، ص ١.

٢-٤-٢ اعداد فقرات المقياس:

اولاً: صياغة فقرات المقياس:

استطاع الباحثان ان يصوغا قرابة (١٠٧) فقرة بصورتها التمهيدية موزعة على خمس مجالات بواقع: (٢١) فقرة في مجال الصحة البدنية والنفسية. و(٢٢) فقرة في مجال اللياقة البدنية. و(٢١) فقرة في مجال المكانة الاجتماعية. و (٢٢) فقرة في مجال الاضطرابات النفسية والسلوكية. و (٢١) فقرة في مجال الثقافة الرياضية.

ثانياً: تحديد صلاحية فقرات المقياس:

لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات عرضت بصورتها الأولية معززة بالتعريفات الاجرائية للمجالات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وكذلك بعض الخبراء في تخصصات التربية البدنية وعلوم الرياضة المختلفة. وقد اقترح السادة الخبراء اجراء تعديلات على عدد من الفقرات، وتم على ضوء ذلك اعادة صياغتها، وتم نقل عدد من الفقرات من مجال الى مجالات اخرى أكثر ملاءمة.

ولتحليل اراء السادة الخبراء احصائياً استخدم الباحث اختبار (كأ) إذ عدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة (كأ) المحسوبة معنوية عند نسبة خطأ (٠,٥) ودرجة حرية (١٤) وهي توازي موافقة (١٢) خبيراً من الخبراء البالغ عددهم (١٥) خبيراً ونسبة (٨٠%)،

ووفق المعطيات يتبين ما يلي:

- حذف بعض الفقرات لأنها لا تصلح لقياس الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط الصفي واللاصفي، وكذلك حذف بعض الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر من المحكمين كمعيار لقبول الفقرة. حيث تم استبعاد الفقرات التالية: مجال الصحة البدنية والنفسية (٣-٧-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٩-٢٠-٢١) ومن مجال اللياقة البدنية (١-٥-٧-١٠-١١-١٢-١٥-١٦-٢٢) ومن مجال المكانة الاجتماعية (٥-١٢-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠) ومن مجال الضغوط النفسية والسلوكية (٣-٥-٦-٩-١١-١٣-١٦-١٧-١٨) ومن مجال الثقافة الرياضية (٥-٧-٨-١٢-١٧-١٨-١٩-٢٠)

- نقل عدد من الفقرات من مجال الى مجالات أخرى أكثر ملاءمة.

- اخذ الباحث جميع التعديلات اللغوية والمنهجية التي اقترحها السادة والمختصين.

٢-٤-٣ اعداد مقياس الاتجاه النفسي بصيغته النهائية:

بعد ان تم استبعاد الفقرات غير المقبولة من قبل السادة الخبراء والمختصين، اعيد توزيع الفقرات بصورة عشوائية في استمارة جديدة. حيث أصبح المقياس مكون من (٦٢) فقرة موزعة على خمس مجالات والجدول (١) يبين التوزيع العشوائي لكل مجال من مجالات الاتجاه النفسي وعددها وترتيبها.

جدول (١)

يبين نوع المجالات وعدد فقراتها وتوزيعها العشوائي

ت	نوع المجال	عدد الفقرات	ترتيب الفقرات
١	مجال الصحة البدنية والنفسية	١٣	١-٦-١١-١٦-٢١-٢٦-٣١-٣٦-٤١-٤٦-٥١-٥٦-٦٠



٥٢-٤٧-٤٢-٣٧-٣٢-٢٧-٢٢-١٧-١٢-٧-٢	١١	مجال اللياقة البدنية	٢
-٥٧-٥٣-٤٨-٤٣-٣٨-٣٣-٢٨-٢٣-١٨-١٣-٨-٣ ٦١	١٣	مجال المكانة الاجتماعية	٣
-٥٨-٥٤-٤٩-٤٤-٣٩-٣٤-٢٩-٢٤-١٩-١٤-٩-٤ ٦٢	١٣	مجال الاضطرابات النفسية والسلوكية	٤
٥٩-٥٥-٥٠-٤٥-٤٠-٣٥-٣٠-٢٥-٢٠-١٥-١٠-٥	١٢	مجال الثقافة الرياضية	٥

وقد توزعت الفقرات على مجالات مقياس الاتجاهات النفسية على شكل عبارات إيجابية وأخرى سلبية والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

مجالات مقياس الاتجاهات النفسية وعدد الفقرات الإيجابية والسلبية بعد الأخذ بأراء الخبراء

ت	المجال	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية	عدد الفقرات
١	مجال الصحة البدنية والنفسية	٦٠-٥٦-٥١-٤٦-٤١-٢٦-٢١-١٦-١	٣٦-٣١-١١-٦	١٣
٢	مجال اللياقة الدنية	٤٧-٤٢-٢٢-١٢-٧-٢	٥٢-٣٧-٣٢-٢٧-١٧	١١
٣	مجال المكانة الاجتماعية	-٥٧-٥٣-٣٨-٣٣-٢٨-٢٣-١٨-١٣-٨-٣ ٦١	٤٨-٤٣	١٣
٤	مجال الاضطرابات النفسية والسلوكية	٦٢-٥٨-٥٤-٤٩-٤٤-٢٤-١٩-٩	٣٩-٣٤-٢٩-١٤-٤	١٣
٥	مجال الثقافة الرياضية	٥٥-٥٠-٤٥-٤٠-٣٥-٣٠-٢٥-٢٠-١٥-٥	٥٩-١٠	١٢

٢-٤-٤ أسلوب القياس:

اعتمد الباحثان طريقة (ليكرت)، في بناء مقياس الاتجاهات النفسية لمدرسي تربية محافظة الأنبار لغير الاختصاص.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقرات المقياس ومدى دقتها للقياس والتعرف على الأخطاء مسبقاً قبل إجراء التجربة الأساسية. وقد تم إجراء التجربة على (50) تدريسي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقد استبعدوا عند تطبيق التجربة الأساسية للمقياس. وبهذا أصبح المقياس معداً للتجربة الأساسية من أجل التحليل الإحصائي للفقرات الـ (٦٢) التي يتكون منها المقياس.

٢-٦ التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للمقياس لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس وتحديد الفقرات الضعيفة أو غير المميزة^(١)، وإيجاد معامل ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي للمقياس.

٢-٧ تحليل الفقرات:

١- فراس حسن عبد الحسين الجبوري: بناء مقياس للتردد النفسي في المجال الرياضي، بناء وتطبيق، رسالة ماجستير، جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية، ١٩٩٩، ص ٥٣.

يعد التحليل الإحصائي لفقرات المقياس خطوة أساسية ومهمة في بناء المقاييس النفسية والتربوية لكونه يؤشر قدرتها على مقياس ما أعد لقياسه^(١). لذا ينبغي استبعاد أية فقرة لا تحقق هذا الهدف أو تعديلها وتجريبها من جديد^(٢).

٢-٧-١ القوة التمييزية للفقرات:

لحساب القوة التمييزية أعتمد الباحثان المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية واستخدام معادلة القوة التمييزية في معرفة دلالة الفرق في درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين. حيث تم ترتيب درجات العينة البالغ عددها (٥٠٨) مدرسا، من أعلى درجة إلى أقل درجة كلية، وتم اعتماد نسبة (٢٥%) من أفراد عينة التحليل الإحصائي للفقرات في كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين، وعليه أصبح حجم أفراد كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية (١٢٧) مدرسا. وبعد استخدام اختبار (ت) على جميع فقرات المقياس أتضح للباحث بأن جميع الفقرات ذات دلالة معنوية نظراً لكون جميع قيم (ت) المحسوبة لها كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٦٤٥) عند درجة حرية (٢٥٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

٢-٧-٢ الخصائص السيكومترية للمقياس:

قام الباحثان من أجل التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس بغية التأكد من كفاءته ومن توافر الشروط الأساسية له والمتمثلة بالصدق والثبات، واستناداً إلى ما أشارت إليه (دافيدوف ١٩٨٣) " يجب أن يقيموا مصممو الاختبارات الدليل على ثبات وصدق أدواتهم"^(٣). لذا قام الباحث بالتعرف واحتساب هذه الشروط وكالتالي:

٢-٧-٢-١ صدق المقياس:

يعد الصدق (Validity) من أهم الخائص السيكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس النفسي لأنه يؤشر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلاً.

وقد حددت الرابطة الأمريكية لعلم النفس American Psychological Association ثلاثة أنواع رئيسية للصدق هي (صدق المحتوى، وصدق البناء، والصدق المرتبط بمحك)^(٤). وقد لجأ الباحثان الى التحقق من نوعين، هما

١-الأول: صدق المحتوى Content Validity

٢-الثاني: صدق البناء Construct Validity

الأول: صدق المحتوى:

وهو يمثل التحليل المنظم الحقيقي للمقياس ويسعى لمعرفة مدى تمثيل فقرات المقياس للمحتوى المراد قياسه^(٥) ويشتمل صدق المحتوى على نوعين من الصدق هما الصدق المنطقي والصدق الظاهري.

١- مصطفى محمود الأمام وآخرون: الأطفال الموهوبون، المؤتمر الفكري الأول للتربية الخاصة، الجمعية العراقية للعلوم التربوية، بغداد، ١٩٩١، ص ١١٤.
٢- محمد شحاتة ربيع: قياس الشخصية: الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٤، ص ١٤.
٣- ليندا ل. دافيدوف: مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب وآخرون: الرياض، دار المريخ للنشر، ١٩٨٣، ص ٥٣٨.

٤- Anastasi: Op. Cit: P140.

٥- صالح بن حمد العساف: المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية: الرياض، مؤسسة الكيطان، ١٩٨٩، ص ٤٣٠.
٦- مصطفى محمود الإمام، وآخرون: التقويم والقياس، بغداد، دار الحكمة للطباعة، ١٩٩٠، ص ١٢٥.

١-الصدق المنطقي:

يعد الصدق المنطقي من أنواع الصدق اللازمة في تصميم المقياس ويمثل الخطوة الأولى فهو يتناول دراسة مفردات المقياس ومحتوياته ومادته، والمقياس الصادق منطقياً هو المقياس الذي يمثل تمثيلاً سليماً للميادين المراد دراستها^١. وتم توفير هذا النوع من أنواع الصدق من خلال تعريف مفهوم الاتجاه النفسي وتحليل مكوناته الخمسة وصياغة فقراته بحيث تتفق مع أوزان كل مجال من مجالاته كما تم توضيح ذلك سابقاً.

٢-الصدق الظاهري:

ويعني أن الاختبار قادر على قياس الهدف الذي وضع من أجله^٢. وهذا ما تم عمله من خلال عرض فقرات المقياس على الخبراء والمختصين في مجالات علم النفس العام وعلم النفس الرياضي ومن ذوي الخبرة والتخصص في الدراسات الميدانية، وقد اعتمدت نسبة (٨٠ %) فما فوق لتقدير صلاحية الفقرة للدراسة أو رفضها أو تعديلها.

ثانياً: صدق البناء:

يعد صدق البناء من أهم مؤشرات صدق المقاييس النفسية لأنه من أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق الذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي، " ويقصد بصدق البناء الدرجة التي يقيسها المقياس لبناء افتراضي معين^٣ ويعد حساب صدق البناء أكثر تعقيداً من أنواع الصدق الأخرى لأنه يعتمد على افتراضات نظرية يتم التحقق منها تجريبياً^٤ وبما أن الباحثان قد اعتمدا على بعض المفاهيم النظرية في بناء مقياس الاتجاهات النفسية لذا فإنه قد حقق هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرات الآتية:

١. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي)

تعهد الدرجة الكلية للمقياس بمثابرة قياسات محكية أيئة (Immediate Criterion Measures) من خلال ارتباطها بدرجات اللاعبين على الفقرات، ومن ثم فإن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الحالي يعني أن الفقرة تقيس نفس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية^٥، فتهدف الفقرات التي تكون معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس واطئة (غير معنوية)^٦.

وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس.

اذ أن قيم معامل الارتباط لجميع فقرات المقياس كانت أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (٠,٠٨٨)، عند درجة حرية (٥٠٦)، وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وأكبر أيضاً من قيمة

١- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨١، ص٦٨١.

٢- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط١، عمان، مؤسسة الوراق، ٢٠٠٢، ص٧٦.

٣- Gay, L. R.: Educational Evaluation Measurement: Ohio, Charles Lse. Merrill Publishing Company, 1986, P.168.

٤- Cronbach. L.J. Essentials of psychological Testing, 3th ed, New york: Harber & Row, 1970, P. 105.

٥- Stanley, C. J. & Hokins, K. D.: Educational Psychology Measurement a Evaluation: New Jersey, Prentice-Hall, 1972, P.111.

٦- Anastasi, A.: Psychological Testing: New York, Macmillan, 1976, P.154.

معامل الارتباط الجدولية (٠,١١٥)، عند درجة حرية (٥٠٦)، وبمستوى دلالة (٠,٠١)، مما يدل على أن جميع الفقرات متجانسة.

٢-٧-٢ ثبات المقياس:

يعد " ثبات المقياس مدى دقة وتجانس درجات المقياس في قياس ما يجب قياسه"^(١). وقد قام الباحثان باحتساب ثبات مقياس الاتجاهات النفسية بالاعتماد على بيانات عينة التجربة الرئيسية والبالغة (٥٠٨) مدرسا في تربية محافظة الانبار وكما يلي:
أولا: طريقة التجزئة النصفية:

اعتمد الباحثان طريقة التجزئة النصفية " لأنها من أكثر طرق الثبات استخداما فقد لا يستطيع الباحث جمع أفراد العينة ثانية لإعادة تطبيق الاختبار"^(٢). وقد حلت درجات عينة الثبات بعد أن قسمت الفقرات البالغة (٦٢) فقرة إلى مجموعتين مجموعة الفقرات التي تحمل أعدادا فردية ومجموعة الفقرات التي تحمل أعدادا زوجية، وحسبت درجات المجموعتين ثم استخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية فكان معامل الارتباط (٠,٩٨٠) وبعد تصحيحه بمعادلة (سبيرمان - براون) أصبح معامل ثبات المقياس (0.989) لأن معامل الارتباط يمثل معامل ثبات نصف الاختبار. وهذا مؤشر جيد إذ يذكر ليكرت (Lazarus 1963) أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح ما بين (٠,٦٢ – ٠,٩٣)^(٣).
ثانيا: معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي:

تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل، " إذ أن معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل ألفا"^(٤) ولحساب الثبات بمعامل ألفا كرونباخ لمقياس الشخصية الابتكارية اعتمد الباحث عينة العمل الرئيسية والبالغة (٥٠٨) مدرسا وظهر أن قيمة معامل الثبات بلغت (٠,٨٦٦) لذا فإن هذا المقياس يمكن الاعتماد عليه نظراً لتمتعه بثبات عال.
٢-٨ الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات الاحصائية بواسطة استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss).

الفصل الثالث

٣ – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣ – ١ عرض نتائج فقرات المقياس وتحليلها ومناقشتها:

ان الوصف الإحصائي للفقرات الداخلة في التحليل، تبين قيم الأوساط الحسابية بجميع الفقرات تفوق الانحراف المعياري، مما يدل على أن فقرات المقياس صالحة للإدخال ضمن المصفوفة الارتباطية المعدّة للتحليل العاملي^(٥).

١- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم النفسي والتربوي، أساسياته تطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، القاهرة، مصر العربية، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ١٣١.

٢- علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، ٢٠٠٤، ص ٣٤.

٣- Lazarus, R.: OP.CIT, New York, P.228.

٤- أميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠١، ص ٧٨.

٥- صفوت فرج: التحليل العاملي في العلوم السلوكية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٠، ص ٧٠.

٣ - ٢ مصفوفة الارتباطات البينية:

نظرا لأن التحليل العاملي يبدأ من المصفوفة لذا فإن أول خطوات التحليل العاملي هو قياس العلاقة بين جميع فقرات المقياس في مصفوفة معامل الارتباط. لذا كانت أولى خطوات التحليل هي استخراج مصفوفة الارتباطات البينية (Interrelations Matrix) لـ (٦٢) فقرة باستخدام الدرجات الخام في الحصول على الارتباطات البينية للمكونات بواسطة استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون- Pearson) لاستخراج معاملات الارتباط والذي تبين للباحث عبره ان عدد معاملات المصفوفة (١٨٩١) معامل ارتباط (لم تحسب الخلايا القطرية منها)، وعلى النحو الآتي: (١١١١) عامل ارتباط موجب وبنسبة مئوية بلغت (٥٩%). (٧٧٠) معامل ارتباط سالب، وبنسبة مئوية بلغت (٤١%). (١٨٩١) معامل ارتباط دال، وبنسبة مئوية بلغت (١٠٠%) وذلك عند مقارنتها بالقيمة الجدولية وبالقيمة البالغة (٠,٠٨٨)، عند درجة حرية (٥٠٦)، وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

٣ - ٣ التحليل العاملي للمصفوفة:

قام الباحثان باستخدام (اختبار (KMO Test)^(١)). ونظرا لكون القيمة اقل من (٠,٠٥) مما يدل على ان عدد افراد العينة البحث كافية، وكذلك قيمته كانت أكبر من (٠,٥٠). ثم عمد الباحثان الى استخدام طريقة (المكونات الاساسية لهارولد هوتلنج (Principal Component Analysis) (Hottellings) في التحليل العاملي من بين عدة طرق منها " الطريقة المركزية، طريقة العوامل المتعددة طريقة المكونات الأساسية"^(٢).

٣ - ٣ - ١ المصفوفة العملية قبل التدوير:

تم التوصل من خلال نتائج التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج إلى أربع عوامل تسمى العوامل المباشرة أي أننا لا نستطيع تفسيرها إلا إذا تم تدويرها، وكما هو مبين في الجدول (٣). ويتبين من الجدول أن هناك أربعة عوامل أساسية تتحكم في فقرات مقياس الاتجاهات النفسية المرشحة للتحليل والتي تسمى العوامل المباشرة أي أننا لا نستطيع تفسيرها إلا إذا تم تدويرها وتفسر ما نسبته (٩٥,٣٢٤) من إجمالي التباين وقد حددت هذه العوامل بناءً على القيم العينية المحسوبة لمصفوفة الارتباط بين المكونات إذ يرتبط عدد العوامل المستخلصة طبقاً لأسلوب (طريقة العوامل الأساسية (Principal Factor Analysis)، بعدد القيم العينية التي تزيد قيمتها عن الواحد الصحيح^(٣). ويتبين أيضاً أن نسبة تباين العامل الأول للتباين الكلي بلغت (٥٤,١٣٨%) والعامل الثاني (٢,٣١٤%) والعامل الثالث (١,٣٧٥%) والعامل الرابع (١,٢٢٩%). كما يتبين من الجدول أيضاً أن قيم التباين المفسر للمتغيرات على العوامل ظلت ثابتة قبل وبعد إجراء عملية التدوير المتعامد (Rotation Orthogonal). ويظهر الجدول (٣) تشبعات المتغيرات بالعوامل الأربعة والتي يقصد بها درجة ارتباط المتغير بالعامل.

١- نادر داود سلمان: التحليل العاملي الاستكشافي، ط١، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠١٥، ص٨٩.

٢- مصطفى حسين باهي وآخرون: مصدر سبق ذكره، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٢، ص٢٤.

٣- شاخوان مجيد كريم: تصميم الاختبارات المهارية المركبة كجزء من بطارية اختبار للاعبين الشباب بكرة القدم في مدينة أربيل، أطروحة دكتوراه، جامعة صلاح الدين / كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٣، ص٤٤.

الجدول (٣)

يبين المصفوفة العاملية لفقرات مقياس الاتجاهات النفسية قبل التدوير

التباين المفسر	العوامل المستخلصة				الفقرات
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
0.889	0.367	-0.082	0.170	0.847	1
0.943	0.142	-0.165	-0.25	0.913	2
0.955	-0.088	0.150	0.090	0.957	3
0.943	0.270	0.021	0.326	-0.874	4
0.945	0.045	-0.115	0.201	0.948	5
0.962	0.102	0.174	0.267	-0.922	6
0.937	0.096	-0.061	0.137	0.951	7
0.971	-0.032	-0.105	0.211	0.956	8
0.944	0.089	-0.159	0.198	0.934	9
0.973	0.088	0.226	0.265	-0.919	10
0.948	0.030	-0.081	-0.086	-0.966	11
0.971	-0.083	-0.114	0.209	0.952	12
0.948	0.021	-0.053	0.146	0.961	13
0.967	0.068	0.333	0.383	-0.840	14
0.959	-0.031	0.130	0.116	-0.963	15
0.961	-0.095	-0.175	0.150	0.948	16
0.968	0.066	0.268	0.285	-0.900	17
0.969	-0.211	0.152	-0.437	0.843	18
0.954	-0.046	0.052	0.119	0.967	19
0.933	0.285	-0.167	0.114	0.896	20
0.962	-0.046	-0.113	0.168	0.959	21
0.934	0.263	-0.181	0.150	0.900	22
0.959	-0.147	-0.115	0.165	0.947	23
0.949	0.024	0.194	-0.010	0.955	24
0.937	0.043	0.263	-0.047	0.929	25
0.916	0.010	-0.217	0.149	0.920	26
0.952	-0.055	-0.238	0.032	-0.944	27
0.961	-0.032	0.224	0.067	0.951	28
0.954	-0.244	-0.089	0.114	-0.940	29
0.961	-0.099	0.098	0.127	0.962	30

0.962	-0.236	0.080	0.226	-0.921	31
0.938	-0.146	-0.154	0.088	-0.941	32
0.918	0.216	0.150	-0.120	0.926	33
0.948	-0.143	-0.147	0.062	-0.950	34
0.958	-0.071	0.105	0.117	0.963	35
0.970	0.241	-0.054	0.370	-0.879	36
0.963	0.117	-0.107	0.510	-0.823	37
0.946	-0.146	0.085	0.117	0.951	38
0.971	0.106	0.039	-0.188	-0.961	39
0.948	0.046	0.235	-0.075	0.941	40
0.961	-0.116	-0.158	0.157	0.947	41
0.961	0.071	0.178	0.081	0.958	42
0.950	-0.204	-0.007	0.149	-0.941	43
0.954	0.190	-0.130	-0.239	0.918	44
0.943	0.097	0.101	-0.033	0.960	45
0.953	-0.038	0.219	-0.027	0.950	46
0.949	0.018	0.261	0.024	0.938	47
0.957	-0.032	0.203	0.241	-0.926	48
0.957	0.241	0.590	-0.167	0.931	49
0.968	-0.093	-0.097	0.170	0.960	50
0.952	-0.085	0.051	0.094	0.966	51
0.948	0.186	0.113	0.310	-0.897	52
0.960	-0.138	0.040	0.149	0.958	53
0.960	-0.138	0.50	0.140	0.859	54
0.947	0.142	0.161	-0.038	0.949	55
0.966	-0.136	-0.118	0.156	0.953	56
0.949	-0.013	0.242	0.047	0.942	57
0.957	-0.078	0.025	0.156	0.962	58
0.958	-0.230	0.003	0.201	-0.930	59
0.962	-0.141	-0.117	0.157	0.951	60
0.970	-0.029	-0.108	0.213	0.955	61
0.965	-0.109	-0.043	0.209	0.953	62
	1.229	1.375	2.314	54.183	القيمة العينية (الجزر الكامن)

	1.983	2.217	3.732	87.392	الاهمية النسبية للعوامل
	95.324	93.341	91.124	87.392	النسبة التراكمية

٢ - ٣ - ٢ المصفوفة العاملية بعد التدوير:

ان للتدوير طرائق عدة لكل منها مميزات، لذا استخدم الباحثان التدوير المتعامد باستخدام طريقة الفاريماكس (Varimax) لكايزر (Kaiser) وذلك لكونها الطريقة المثلى لتدوير متغيرات الدراسة ذات العوامل البسيطة. كما أن محك كايزر "يتوقف عن التقبل للعوامل التي يقل جذرها الكامن (Latent Root) عن الواحد الصحيح. وبناءً على ذلك فقد تم استخراج أربعة عوامل متعامدة ايضاً، ويلاحظ أن التشعبات بالعوامل قد تغيرت إذا ما قورنت بالقيم قبل التدوير. والجدول (٤) يظهر مصفوفة العوامل لفقرات مقياس الاتجاهات النفسية بعد التدوير المتعامد.

جدول (٤)

يبين المصفوفة العاملية لفقرات مقياس الاتجاهات النفسية بعد التدوير

التباين المفسر	العوامل المستخلصة				الفقرات
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
0.889	0.667	0.330	0.182	0.550	1
0.943	0.530	0.304	0.630	0.414	2
0.955	0.253	0.576	0.376	0.646	3
0.943	-0.118	-0.405	-0.761	-0.431	4
0.945	0.426	0.337	0.322	0.745	5
0.962	-0.320	-0.294	-0.730	0.490	6
0.937	0.463	0.391	0.339	0.675	7
0.971	0.357	0.347	0.340	0.779	8
0.944	0.470	0.294	0.316	0.733	9
0.973	-0.344	-0.248	-0.738	-0.500	10
0.948	-0.324	-0.522	-0.384	-0.650	11
0.971	0.313	0.336	0.359	0.794	12
0.948	0.397	0.400	0.359	0.708	13
0.967	-0.362	-0.123	-0.814	-0.398	14
0.959	0.309	0.562	0.346	0.654	15
0.961	0.319	0.284	0.423	0.774	16
0.968	-0.367	-0.204	-0.749	-0.480	17
0.969	0.121	0.550	0.760	0.271	18
0.954	0.316	0.495	0.374	0.685	19

0.933	0.634	0.277	0.276	0.614	20
0.962	0.350	0.343	0.381	0.760	21
0.934	0.619	0.266	0.285	0.631	22
0.959	0.257	0.333	0.411	0.783	23
0.949	0.345	0.623	0.401	0.531	24
0.937	0.337	0.674	0.390	0.466	25
0.916	0.411	0.237	0.389	0.735	26
0.952	-0.358	-0.659	-0.389	-0.488	27
0.961	0.283	0.642	0.350	0.588	28
0.954	-0.547	-0.535	-0.438	-0.421	29
0.961	0.256	0.531	0.369	0.691	30
0.962	-0.596	-0.385	-0.560	-0.381	31
0.938	-0.460	-0.590	-0.426	0.444	32
0.918	0.552	0.464	0.461	0.432	33
0.948	-0.462	-0.586	-0.413	-0.470	34
0.958	0.280	0.539	0.365	0.675	35
0.970	-0.130	-0.476	-0.766	-0.375	36
0.963	-0.211	0.507	-0.789	-0.195	37
0.946	0.212	0.514	0.390	0.696	38
0.971	-0.279	-0.407	-0.364	-0.771	39
0.948	0.352	0.657	0.424	0.461	40
0.961	0.295	0.297	0.420	0.780	41
0.961	0.261	0.603	0.369	0.627	42
0.950	-0.551	-0.465	-0.496	-0.429	43
0.954	0.567	0.338	0.598	0.400	44
0.943	0.435	0.547	0.425	0.523	45
0.953	0.283	0.642	0.424	0.530	46
0.949	0.315	0.672	0.349	0.526	47
0.957	-0.446	-0.273	-0.677	-0.475	48
0.957	0.568	0.508	0.478	0.384	49
0.968	0.305	0.356	0.391	0.772	50
0.952	0.282	0.493	0.406	0.681	51
0.948	-0.223	-0.336	-0.760	-0.456	52
0.960	0.232	0.476	0.380	0.731	53



0.960	0.231	0.485	0.384	0.724	54
0.947	0.456	0.596	0.391	0.481	55
0.966	0.27	0.334	0.418	0.779	56
0.949	0.293	0.655	0.350	0.558	57
0.957	0.290	0.466	0.361	0.725	58
0.958	-0.574	-0.455	-0.524	-0.383	59
0.962	0.264	0.334	0.418	0.779	60
0.970	0.361	0.344	0.338	0.779	61
0.965	0.274	0.398	0.347	0.782	62
	9.182	13.177	14.067	22.675	القيمة العينية (الجزر الكامن)
	14.810	21.256	22.689	36.572	الاهمية النسبية للعوامل
	95.324	80.541	59.261	36.572	النسبة التراكمية

٢ - ٤ شروط قبول العامل:

تم تفسير العوامل المستخلصة وفقا للشروط الآتية:

١. يقبل العامل الذي يتشعب عليه ثلاث فقرات دالة على الأقل، ذلك طبقا لمحك جيلفورد (+ ٠,٣٠)، (١).

٢. يتم تفسير العوامل في ضوء التشعبات الكبرى التي تساوي أو تزيد على (+ ٠,٥٠)، (٢).

٣. يتم تفسير العوامل في ضوء النتائج بعد التدوير المتعامد (٢).

٤. حسب محك كايزر لتحديد العوامل على أساس ان العوامل الدالة هي التي يساوي جذرها الكامن الواحد الصحيح على الأقل.

٢-٥ تفسير العوامل وتسميتها:

٢-٥-١ تفسير العامل الأول بعد التدوير المتعامد:

رتبت تشعبات الاختبارات على هذا العامل ترتيبا تنازليا اذ يلحظ ان عدد الفقرات المتشعبة على هذا العامل بلغ (٣٩) فقرة، وشكلت الفقرات المتشعبة ما نسبته (٦٢,٩٠٣%) من العدد الكلي للفقرات الخاضعة للتحليل، وقد تراوحت تشعبات هذا العامل بين (0.794 - 0.771) كما بلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (٢٢,٦٧٥) والنسبة المئوية للتباين المفسر (٣٦,٥٧٢) من مجموع نسبة التباين الكلي البالغة (٩٥,٣٢٤).

ومن خلال فحص الفقرات المكونة للعامل الاول أنها تحتوي على (١٠) فقرات من مكون الصحة البدنية والنفسية، و (٥) فقرات من مكون اللياقة البدنية، و (٩) فقرات من مكون المكانة الاجتماعية، و (٧) فقرات من مكون الاضطرابات النفسية والسلوكية، و (٨) فقرات من مكون الثقافة الرياضية. وبذلك أصبح عدد الفقرات المرشحة ضمن فقرات المقياس النهائي (٣٩) فقرة بالنسبة للعامل الأول.

١- صفوت فرج: مصدر سبق ذكره، ١٩٨٠، ص ١٥١.

٢- عبد الكريم قاسم: بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد، أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية، ١٩٩٧، ص ٥٧.

وقد كان أفضل تشبع على العامل لصالح المكون (الصحة البدنية والنفسية) وبعد عرض فقرات العامل الأول على السادة الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي اتفقوا على تسميته بعامل (الصحة البدنية والنفسية) لاحتوائه على أكبر عدد من الفقرات.

وهذا يجمع مع ما ورد بأن الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني تلعب دوراً مهماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري بشأنها القوى التي تحرك الفرد وتثيره نحو ممارسة النشاط والاستمرار فيه بصورة منتظمة بهدف اكتساب الصحة، كما ان ممارسة النشاط البدني عموماً أصبحت من اهم مظاهر الصحة، والوقاية من الامراض، والتخلص من السممة، بل انه أصبح يستخدم في العلاج العديد من الامراض النفسية والقلبية وغيرها^(١). كما ان ممارسة النشاط البدني تقلل من احتمالية التعرض للمشكلات المرضية المتعلقة بصحة الشخص^(٢). اذ يعتبر الباحث ان ممارسة الأنشطة الرياضية باستمرارية تكسب الإنسان الصحة الجيدة والمناعة اللازمة للوقاية من الإصابة من الامراض العضوية وغيرها وكذلك علاج امراض العصر السائدة كضغط الدم والسكري وغيرها.

٢-٥-٢ تفسير العامل الثاني بعد التدوير المتعامد:

رتبت تشبعات الفقرات على هذا العامل ترتيباً تنازلياً اذ يلحظ ان عدد الفقرات المنتشعبة على هذا العامل بلغ (١٤) فقرة، وشكلت الفقرات المنتشعبة ما نسبته (٢٢,٥٨٠%) من العدد الكلي للفقرات الخاضعة للتحليل، وقد تراوحت تشبعات هذا العامل بين (0.760 - 0.814) كما بلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (١٤,٠٦٧) والنسبة المئوية للتباين للمفسر (٢٢,٦٨٩) من مجموع نسبة التباين الكلي البالغة (٩٥,٣٢٤). ويلاحظ من خلال فحص الفقرات المكونة للعامل الثالث أنها تحتوي على (٣) فقرات من مكون الصحة البدنية والنفسية، و (٤) فقرات من مكون اللياقة البدنية، و (٢) فقرتان من مكون المكانة الاجتماعية، و (٣) فقرات من مكون الاضطرابات النفسية والسلوكية، و (١) فقرة من مكون الثقافة الرياضية. وبذلك أصبح عدد الفقرات المرشحة ضمن فقرات المقياس النهائي (١٣) فقرة بالنسبة للعامل الثاني.

وقد كان أفضل تشبع على العامل لصالح المكون (اللياقة البدنية) وبعد عرض فقرات العامل الثاني على السادة الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي اتفقوا على تسميته بعامل (اللياقة البدنية) لاحتوائه على أكبر عدد من الفقرات.

اذ يمثل النشاط البدني جانباً مهماً من جوانب اعداد الشخصية المتكاملة المتزنة، نظراً لما يتميز به من انواع التفاعل التي تحقق للفرد العديد من المزايا المرتبطة بنواحي متعددة ومهمة منها اللياقة البدنية^(٣).

كما ان تنمية عناصر اللياقة البدنية يتم بممارسة الأنشطة الرياضية باستمرار لأنها تعد العامل الحيوي والفعال لقيام الإنسان بضروريات الحياة اليومية وأداء الاعمال المكلف بها والشرط الأساسي لأداء وتنفيذ المهارات الرئيسية والحركات الرياضية خلال التدريب والمسابقات الرياضية.

١ - المصطفى، عبد العزيز: مقدمة في علم التطور الحركي، الرياض، مكتب التربية لدول الخليج العربي، ١٩٩٢، ص ٣٣٢.

٢ - B. & Don Franks, E.T. Howley (1992) Health fitness (second edition) ، Canada : Human kinetics Books P. 223.

٣ - هدى الخاجة: اتجاهات طالبات جامعة البحرين نحو النشاط البدني، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ٤، العدد ١، ٢٠٠٣، ص ٨٣.

٢-٥-٣ تفسير العامل الثالث عد التدوير والمتعامد:

رتبت تشبعات الفقرات على هذا العامل ترتيباً تنازلياً إذ يلحظ ان عدد الفقرات المنتشعبة على هذا العامل بلغ (٢٣) فقرة، وشكلت الفقرات المنتشعبة ما نسبته (٣٧,٠٩٦) من العدد الكلي للفقرات الخاضعة للتحليل، وقد تراوحت تشبعات هذا العامل بين (0.674 - 0.659-) كما بلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (١٣,١٧٧) والنسبة المئوية للتباين للمفسر (٢١,٢٥٣) من مجموع نسبة التباين الكلي البالغة (٩٥,٣٢٤).

ومن خلال فحص الفقرات المكونة للعامل الرابع أنها تحتوي على (٠) فقرة من مكون الصحة البدنية والنفسية، و (٢) فقرتان من مكون اللياقة البدنية، و (٠) فقرة من مكون المكانة الاجتماعية، و (٣) فقرات من مكون الاضطرابات النفسية والسلوكية، و (٣) فقرات من مكون الثقافة الرياضية. وبذلك أصبح عدد الفقرات المرشحة ضمن فقرات المقياس النهائي (٩) فقرات بالنسبة للعامل الثالث. وقد كان أفضل تشبع على العامل لصالح المكونين (الاضطرابات النفسية والسلوكية، الثقافة الرياضية). وبعد عرض فقرات العامل الثالث على السادة الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي اتفقوا على تسميته (بعامل الاضطرابات النفسية والثقافة الرياضية) لاحتوائه على أكبر عدد من الفقرات للمكونين.

اذ ان ممارسة الأنشطة الرياضية يساعد الفرد من التخلص من الضغوط النفسية ومشاكل الحياة وكذلك الارهاق ومتاعب العمل والرجوع الى حالة الاسترخاء والتوازن النفسي. وهذا ما أكده (Howley & Don Franks) اذ يشير الى "ان النشاط البدني يقلل من التوتر الناتج عن الارهاق في العمل، ويحقق التوازن النفسي، ويعمل على الارتقاء بوظائف الجسم الحيوية"^(١).

كما أن للثقافة الرياضية دور فعال ومؤثر في نشر وتوطيد مبادئ الروح الرياضية وكذلك نشر الوعي وحجب السلوك الغير مرغوب به من جهة أخرى. ويعرف الشافعي الثقافة الرياضية بأنها "هي الزيادة الزاخرة للخبرة الإنسانية من خلال الأنشطة الرياضية والتي تؤدي بدورها إلى فهم وتقدير أفضل للبيئة التي يجد فيها الأفراد أنفسهم جزءاً منها"^(٢).

٤-٥-٤ تفسير العامل الرابع عد التدوير المتعامد:

رتبت تشبعات الفقرات على هذا العامل ترتيباً تنازلياً إذ يلحظ ان عدد الفقرات المنتشعبة على هذا العامل بلغ (١١) فقرة، وشكلت الفقرات المنتشعبة ما نسبته (١٧,٧٤١%) من العدد الكلي للفقرات الخاضعة للتحليل، وقد تراوحت تشبعات هذا العامل بين (0.667 - 0.596-) كما بلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (٩,١٨٢) والنسبة المئوية للتباين للمفسر (١٤,٨١٠) من مجموع نسبة التباين الكلي البالغة (٩٥,٣٢٤).

ومن خلال فحص الفقرات المكونة للعامل الرابع أنها تحتوي على (٠) فقرة من مكون الصحة البدنية والنفسية، و (٠) فقرة من مكون اللياقة البدنية، و (٢) فقرتان من مكون المكانة الاجتماعية، و (٠) فقرة من مكون الاضطرابات النفسية والسلوكية، و (٠) فقرة من مكون الثقافة الرياضية. وبذلك أصبح عدد الفقرات المرشحة ضمن فقرات المقياس النهائي (٢) فقرتان بالنسبة للعامل الرابع.

١ - P. 228. 'Howley & Don Franks, *Opcite*

٣- حسن أحمد الشافعي: التربية الرياضية وقانون البيئة، ط١، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ٢٠٠١. ص٧٦.

وفي ضوء التشبعات الكبرى على هذا العامل يبدو أن العامل لم يستوف الشروط الأساسية لقبول العامل لذا فقد تم اهماله وعدم تمثيله ضمن فقرات المقياس النهائي. ويؤكد ذلك صفوت فرج "يقبل العامل الذي ينشعب عليه ثلاث فقرات دالة على الأقل، ذلك طبقاً لمحك جيلفورد (+، ٣٠، ٠)"^(١).

٢-٦ العوامل والفقرات الممثلة للمقياس النهائي:

بعد تفسير العوامل وتسميتها من قبل الخبراء والمختصين، ومن خلال نتائج التحليل العاملي، يتضح ان الاتجاهات النفسية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية متعدد المجالات وهذه النتائج تتفق مع ما اشار اليه كينون في مقياسه (Kenyon Scale) للاتجاهات نحو النشاط البدني Attitude Towards Physical Activity (ATPA) واعده في صورته العربية علاوي (١٩٨٧)^(٢). وبناءً على نتائج التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد لعوامل هذه الدراسة، وبعد تطبيق الشروط والمعايير الأساسية لقبول العوامل وتفسيرها استخلص الباحث (ثلاث عوامل) تمثل مكونات مقياس الاتجاهات النفسية النهائي والذي يتضمن (٦٠) فقرة وكما موضح في الجدول (٥). والملحق (١).

جدول (٥)

يبين العوامل الممثلة للمقياس النهائي وأرقام فقراتها ومكوناتها بعد التحليل العاملي

العامل	الفقرات	أسم العامل
الأول	٤١ - ٥٦ - ٦٠ - ١٦ - ٢١ - ٢٦ - ٥١ - ١ - ٤٦ - ١١ ١٢ - ٧ - ٢٢ - ٤٢ - ٤٧ - ٢٣ - ٨ - ٦١ - ٥٣ - ١٣ - ٣٨ ٣ - ٢٨ - ٥٧ - ٦٢ - ٩ - ١٩ - ٢٤ - ٥٨ - ٥٤ - ٣٩ - ٥٠ ٥ - ٣٥ - ١٥ - ٢٠ - ٣٠ - ٤٥ - ١٠	عامل الصحة البدنية والنفسية
الثاني	٣١ - ٦ - ٣٦ - ٢ - ١٧ - ٥٢ - ٣٧ - ١٨ - ٤٨ - ٤٤ - ٤ - ١٤ ٥٩	عامل اللياقة البدنية
الثالث	٣٢ - ٢٧ - ٤٩ - ٢٩ - ٣٤ - ٢٥ - ٤٠ - ٥٥	عامل الاضطرابات النفسية والثقافة الرياضية
المجموع	٦٠ فقرة	

الفصل الرابع

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- من خلال القيام بإجراءات بناء المقياس توصل الباحث للاستنتاجات الآتية:
- ١ - توصل الباحث إلى بناء أداة قياس للاتجاهات النفسية لمدرسي تربية محافظة الأنبار.
- ٢ - في ضوء النتائج التي أفرزها التحليل العاملي تمكن الباحث من التوصل الى استخلاص (٣) عوامل في ضوء شروط قبول العوامل وكانت على النحو الآتي: العامل الأول (الصحة النفسية والبدنية) والعامل الثاني (اللياقة البدنية) والعامل الثالث (الاضطرابات النفسية والثقافة الرياضية)

٣- صفوت فرج: مصدر سبق ذكره، ١٩٨٠، ص ١٥١.

٢ - محمد حسن علاوي: مصدر سبق ذكره، ١٩٨٧، ص ١٣٩.

٣ - بلغ عدد فقرات المقياس الحالي (٦٠) فقرة موزعة على (٣) مكونات تقيس مجموعها الاتجاهات النفسية للتدريسيين.

٤ - الفقرات المستخلصة (النهائية) هي الانموذج النهائي الذي ينفذ على عينة البحث المراد قياسها، والتميز بالسهولة والبساطة، والخلو من التعقيد، وعلى وفق الأسس العلمية.

٤-٢ التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بالنقاط الآتية:

١ - يمكن استعمال المقياس الحالي من قبل الباحثين وطلبة الدراسات العليا للكشف عن الاتجاهات النفسية للتدريسيين في المؤسسات التربوية الأخرى في العراق.

٢ - ضرورة استخدام مقياس الاتجاهات النفسية للتدريسيين نحو ممارسة النشاط الصفي واللاصفي باستمرار من أجل التعرف على اتجاهات التدريسيين نحو تلك الممارسة لغرض استبقائها أو تغييرها وتعديلها.

٣ - الاهتمام بالاتجاهات النفسية للتدريسيين لأن له دور كبير في النجاح لكل المجالات التي تخص الجانب التربوي وخاصة في مجال الرياضة المدرسية.

المصادر:

أولاً: المصادر العربية

١ - فراس حسن عبد الحسين الجبوري: بناء مقياس للتردد النفسي في المجال الرياضي، بناء وتطبيق، رسالة ماجستير، جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية، ١٩٩٩.

٢ - مصطفى محمود الأمام وآخرون: الأطفال الموهوبون، المؤتمر الفكري الأول للتربية الخاصة، الجمعية العراقية للعلوم التربوية، بغداد، ١٩٩١.

٣ - محمد شحاتة ربيع: قياس الشخصية: الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٤.

٤ - ليندا ل. دافيدوف: مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب وآخرون: الرياض، دار المريخ للنشر، ١٩٨٣.

٥ - صالح بن حمد العساف: المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية: الرياض، مؤسسة الكيطان، ١٩٨٩.

٦ - مصطفى محمود الإمام، وآخرون: التقويم والقياس، بغداد، دار الحكمة للطباعة، ١٩٩٠.

٧ - رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨١.

٨ - محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط١، عمان، مؤسسة الوراق، ٢٠٠٢.

٩ - صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم النفسي والتربوي، أساسياته تطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، القاهرة، مصر العربية، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

١٠ علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، ٢٠٠٤.

١١ لميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠١.

١٢ صفوت فرج: التحليل العاملي في العلوم السلوكية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٠.

- ١٣ ثائر داود سلمان: التحليل العاملي الاستكشافي، ط١، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠١٥.
- ١٤ مصطفى حسين باهي واخرون المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، الثبات – الصدق – الموضوعية – المعايير، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.
- ١٥ شاخوان مجيد كريم: تصميم الاختبارات المهارية المركبة كجزء من بطارية اختبار للاعبين الشباب بكرة القدم في مدينة أربيل، أطروحة دكتوراه، جامعة صلاح الدين / كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٣.
- ١٦ عبد الكريم قاسم: بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد، أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية، ١٩٩٧.
- ١٧ للمصطفى، عبد العزيز: مقدمة في علم التطور الحركي، الرياض، مكتب التربية لدول الخليج العربي، ١٩٩٢.
- ١٨ هدى الخاجة: اتجاهات طالبات جامعة البحرين نحو النشاط البدني، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ٤، العدد ١، ٢٠٠٣.
- ١٩ حسن أحمد الشافعي: التربية الرياضية وقانون البيئة، ط١، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ٢٠٠١.
- ٢٠ محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣.

ثانيا: المصادر الأجنبية

- ٢١- Gay, L. R.: Educational Evaluation Measurement: Ohio, Charles Lse. Merrill Publishing Company, 1986.
- ٢٢- Cronbach. L.J. Essentials of psychological Testing, 3th ed, New York: Harber & Row, 1970.
- ٢٣- Stanley, C. J. & Hokins, K. D.: Educational Psychology Measurement a Evaluation: New Jersey, Prentice-Hall, 1972.
- ٢٤- Anastasi, A.: Psychological Testing: New York, Macmillan, 1976.
- ٢٥- Lazarus, R.: OP.CIT, New York.
- ٢٦- Howley, E.T., & Don Franks, B., (1992) Health fitness (second edition) champaing Illionois, Canada : Human kinetics Books.

ملحق (١)

مقياس الاتجاهات النفسية لمدربي تربية محافظة الأنبار لغير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الصفي واللاصفي بعد التحليل العاملي وبصيغته النهائية

ت	الفقرات	أوافق جدا	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق أبدا
١.	ممارسة الأنشطة الرياضية تكسبني عادات وفوائد صحية					
٢.	أرى إن اكتساب الفرد الصحة العامة لا يعني اكتساب اللياقة البدنية					
٣.	ممارسة الأنشطة الرياضية تتيح لي فرصة الاتصال بالمجتمع					
٤.	أجد صعوبة في التركيز الذهني في عمل معين بعد ممارسة النشاط الرياضي					
٥.	ممارسة الرياضة تساعد في التعرف إلى المصطلحات والمفاهيم الرياضية					



٦	أخشى الإصابة بالعاهات البدنية جراء ممارسة النشاط البدني
٧	ارى ان عدم ممارسة الانشطة الرياضية تؤدي الى زيادة في وزن الفرد
٨	للرياضيين مكانة اجتماعية جيدة في المجتمع
٩	ارغب بممارسة الأنشطة الرياضية لأنها من أكثر الطرق جدوى في التخلص من الضغوط النفسية
١٠	ابتعد عن الحديث في المجال الرياضي لافتقاري للمعلومات والمعارف الرياضية
١١	أرى ان ممارسة الانشطة الرياضية بطريقة عشوائية تؤدي الى الإصابات
١٢	أفضل ممارسة الانشطة الرياضية التي تكسبني اللياقة البدنية
١٣	ارى ان الألعاب الجماعية أكثر متعة من الألعاب الفردية
١٤	اشعر بالارتباك ولو قليلا عند مزاولتي للنشاط الرياضي
١٥	اود الحضور في المحاضرات التي تعالج واقع الأنشطة الرياضية
١٦	ان ممارسة النشاط الرياضي يخلصني من امراض العصر الناتجة عن قلة الحركة
١٧	الانشغال بالواجبات الدراسية يمنعني من ممارسة الانشطة الرياضية
١٨	ابتعد عن المشاركة في الأنشطة الرياضية الجماعية
١٩	اعتقد ان ممارسة الأنشطة الرياضية تساعدني على إزالة التوتر الناجم عن العبء الوظيفي
٢٠	أشجع الطلبة على ممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة
٢١	ممارسة النشاط الرياضي تجعلني استيقظ نشطا في معظم الأيام
٢٢	التدريب المستمر يحسن لياقتي البدنية
٢٣	ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب التعاون والعمل الجماعي في المدارس
٢٤	اعتقد ان ممارسة النشاط الرياضي تقلل من السلوك العدواني للفرد مع أقرانه
٢٥	اخصص جزء من وقتي في قراءة المواضيع والتقارير التي تكسبني بالمعلومات والمعارف الرياضية
٢٦	اشعر بسعادة كبيرة اثناء ممارستي الانشطة الرياضية
٢٧	ضعف لياقتي البدنية ينتج عنه صعوبة تطبيق المهارات التمرينات والرياضية
٢٨	عندما نختار لعبه لممارستها وقت فراغنا نختار لعبه يشارك فيها الآخرين
٢٩	السلوك السلبي للفرد انعكاس للأخلاق الرياضية التي يتصف بها
٣٠	الرياضة تنمي قدرات الفرد على فهم وأدراك المبادئ والاهداف السامية للرياضة
٣١	اشعر معظم الاحيان بالألم في أجزاء جسمي إذا مارست النشاط الرياضي
٣٢	غالبا ما أكون مقعما بالنشاط اثناء ممارسة النشاط البدني
٣٣	اشعر بالحزن لاحقا لعدم ممارستي النشاط الرياضي
٣٤	الوعي بالقوانين الرياضية عامل وقائي من الإصابات
٣٥	اعتقد ان درس التربية الرياضية يزيد التعب والإرهاق مما يؤثر على باقي الدروس
٣٦	ممارسة الأنشطة الرياضية امر غير ضروري للتدريسيين
٣٧	أعمل على تكوين علاقات جيدة داخل المدرسة
٣٨	أشعر بأنني سالم من أي عائق نفسي أو عقلي عند ممارسة النشاط البدني
٣٩	الإلام بأصول الألعاب يساعد على تجنب العادات الخاطئة اثناء ممارسة النشاط الرياضي
٤٠	ممارسة الانشطة الرياضية ضرورية لرفع كفاءة اجهزة الجسم العضوية
٤١	ممارسة الانشطة البدنية تؤدي دورا مهما في اتمام الفرد واجباته اليومية بنشاط
٤٢	أشعر بتوتر عصبي اثناء مواجهاتي صعوبة في اداء نشاط رياضي معين
٤٣	الاخلاق الرياضية تنبذ التعصب والشغب في البطولات والمنافسات الرياضية
٤٤	اعتقد ان ممارسة النشاط الرياضي تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب العمل



٤٥	ممارسة تمارين اللياقة البدنية ذا فائدة لتنمية القدرات المعرفية
٤٦	الفشل في ممارسة النشاط الرياضي يضعف دوري بين أصدقائي
٤٧	اشعر بأنني مستاء كوني لا امارس الأنشطة الرياضية
٤٨	الثقافة الرياضية والوعي تساعد الرياضي الابتعاد من تناول المنشطات
٤٩	ارى ان ممارسة الانشطة الرياضية وسيلة جيدة لإبعادي عن مشاكل الحياة
٥٠	ممارستي للأنشطة البدنية يشعرني بالتعب والارهاق
٥١	اكون أكثر سعادة إذا كان هناك من يشاركني اهتماماتي وميولي للرياضية
٥٢	ممارسة النشاط الرياضي هي الطريق الصحي للتحرر من الصراعات النفسية
٥٣	الجأ إلى مدرس التربية الرياضية في معالجة الكثير من الإشكالات المدرسية
٥٤	أجد المتعة عند مشاهدة طلبة المدرسة وهم يمارسون النشاط الرياضي
٥٥	اشعر في اغلب الاحان بأن المجتمع ينظرون لي باحترام ومودة عند ممارستي للنشاط الرياضي
٥٦	ممارسة الرياضة تساعدني على الاسترخاء والتخلص من الأرق والنوم بهدوء
٥٧	اشعر بالضيق والاحراج عند كل سؤال يخص الأنشطة الرياضية يوجه لي ولم أستطع الإجابة عنه
٥٨	ممارسة الأنشطة الرياضية تساعدني على تنمية الشعور بالمتعة والسعادة
٥٩	أجد ان ممارسة النشاط الرياضي واقامة المسابقات بين الطلاب يعزز العلاقات الاجتماعية بينهم
٦٠	ممارسة الأنشطة الرياضية يسهم في بث الاتجاهات التربوية والتخلي بالخلق

ملحق (٢)

أسماء خبراء استمارة تثبيت مجالات وفقرات بناء المقياس

ت	اسم الخبير	اللقب	التخصص	الكلية	الجامعة
١.	د. جمعة محمد عوض	أستاذ	علم التدريب الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الأنبار
٢.	د. عبد الواحد حميد الكبيسي	أستاذ	طرائق التدريس	كلية التربية للعلوم الإنسانية	جامعة الأنبار
٣.	د. صبري بردان علي	أستاذ	ارشاد تربوي ونفسي	كلية التربية للعلوم الإنسانية	جامعة الأنبار
٤.	د. علي يوسف حسين	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة بغداد
٥.	د. عناد جرجيس عبد الباقي	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
٦.	د. هلال عبد الكريم صالح	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة بغداد
٧.	د. سوزان مصطفى متولي	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية بنات	جامعة الإسكندرية - مصر
٨.	د. عكلة سليمان الحوري	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
٩.	د. منير عبدالله الشخيلي	أستاذ	علم الاجتماع الرياضي	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية المعارف الجامعة
١٠.	د. محسن بسيوني التحريري	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية بنات	جامعة الإسكندرية - مصر
١١.	د. صفاء حامد تركي	أستاذ مساعد	علم النفس العام	كلية التربية للعلوم الإنسانية	جامعة الأنبار
١٢.	د. نداء ياسر فرهود	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة بغداد
١٣.	د. مروان عبد اللطيف عبد الجبار	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الأنبار
١٤.	د. نوفل قحطان محمد	مدرس	تعلم حركي	تربية الأنبار	تربية الأنبار



الصفحات من ص (23) إلى (46) 9465 - ISSN:2074 P-

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة البلقاء للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الخامس - العدد الثالث والعشرين (٢٠٢١/١٢/٣٠)

الكلية التربوية المفتوحة	الكلية التربوية المفتوحة	علم النفس الرياضي	مدرس	د. دريد مجيد حميد	١٥.
-----------------------------	--------------------------	-------------------	------	-------------------	-----