

أسس تقويم مخرجات الدروس العلمية في درس التربية الرياضية من قبل الطالب المطبق بحث وصفي

د. إيمان حمد شهاب إسماعيل عبد زيد سكيينة شاكر حسين
استاذ استاذ مساعد مدرس مساعد التربية
الأساس/المستنصرية التربية الأساس/المستنصرية التربية الأساس/المستنصرية

ملخص البحث

وتعد طرائق تدريس التربية الرياضية سلوكاً فردياً يختلف أدائها من شخص إلى آخر حيث يتمكن المعلم من خلال هذه الطرائق إيصال المادة إلى ذهن المتعلم مع مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال استخدام أكثر من طريقه في إيصال المادة التعليمية وأن أفضل تلك الطرق هي التي تتمكن من تحقيق أكثر من غرض في وقت واحد .
أن عملية التقويم في مجال التربيه الرياضية تهدف إلى التعرف على مدى أستفاده المتعلم من المناهج الرياضية التعليمية.

ويمكن الإشارة إلى أن الضعف الحاصل في مخرجات الدروس العملية يرجع إلى ضعف حال الدروس العملية وقصور عمليات التقويم التي تجري بالشكل الذي هي عليه الآن .
لذلك ومن خلال خبرة الباحثون في مجال التدريس والإشراف على المطبقين في الدروس العملية لا حضوا إن الأمر يستلزم تطوير عملية التقويم لمراقبة جودة العملية التعليمية للدروس العملية حتى يتمكن الطالب المطبق من أن يتخذ الإجراءات الكفيلة للحد من تدني مخرجات العملية التعليمية للطلبة المطبقين ، فضلاً عن عدم وجود تقويم محدد لدرجة الطالب المعلم .

هدف البحث الى

التعرف على أسس تقويم مخرجات الدروس العملية لطرائق تدريس التربية الرياضية من قبل الطالب المطبق .

فرض البحث

هناك نسب متفاوتة لتقويم الدروس العملية لطرائق تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر الطالب المطبق .

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل مشكلة البحث كونه يلائم طبيعة المشكلة المراد حلها ويعرف المنهج الوصفي على أنه " وصف الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها ، والتعرف على جوانب القوة والضعف ومدى الحاجة لإحداث التغييرات " .
تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية كون أن طلبة المرحلة الرابعة / صباحي / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ يدرسون مادة ط . ت . التربية الرياضية فضلاً عن تطبيقهم العملي من الفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهم ٥٤ طالب . وقد تم استبعاد الطلبة الذين رسبوا من العام السابق في مادة ط . ت . التربية الرياضية والبالغ عددهم ٩ طلاب وأصبح العدد النهائي لعينة البحث ٤٥ طالب وهم يكونون ٨٣% من مجتمع الأصلي للبحث .

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات الشاملة والاستعانة بالمراجع والمصادر الحديثة فضلاً عن آراء ذوي الخبرة * والكفاءة عمل الباحثون على أعداد استمارة استبانة

الاستنتاجات

١. انعدام وجود كتاب منهجي يقف عائقاً في تفهم الطلبة للدروس العملية لدرس التربية الرياضية .
٢. إن الأسلوب الذي يستخدمه مدرس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية له دور كبير في تزويد الطالب بالمعلومات العلمية والنظرية التي تساعد المطبق في الدروس العملية .
٣. إن ميل الطلبة المطبقين نحو مادة طرائق تدريس التربية الرياضية جاء بناء على رغبتهم واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في مجال التربية الرياضية .
٤. إن عدم لقاء الطلبة المطبقين مع إدارة القسم دورياً يعد غير محفز للنهوض بدرس طرائق التدريس .

التوصيات

١. التأكيد على تعليم المطبقين أهم الاتجاهات والمستحدثات في ط.ت. التربية الرياضية في مجال التربية الرياضية .
٢. ضرورة إن يكون هناك محاضرات لجميع الطلبة يستدعي بها تدريس حاملي الشهادات العليا في كليات التربية الرياضية لإلقاء المحاضرات العملية والنظرية.
٣. إيجاد وسائل تعليمية وأفلام تدريبية تعرض على الطلبة المطبقين لمساعدتهم على تفهم المادة المطروحة في الدرس.
٤. ضرورة إن تكون هناك لقاءات دورية مع الإدارة لمعرفة المعوقات التي تواجه الطلبة المطبقين والعمل على تجاوزها .

الفصل الأول

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة وأهميه البحث

أن أي عمل يقوم به الإنسان يجب أن يخضع إلى أحكام وقيم تعمل على ضبطه وتفعيل مساراته وتحدد سيره وتقيس نتائجه لضمان تطوره وأن عملية التدريس بما أنها عملية متسلسلة ومستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ ولما لهذه العلاقة من أهميه في مساعده التلميذ على تطوير نفسه بصورة فرديه أو جماعية من خلال مشاركته في النشاط أو فعالية معينه حيث يمتلك كل تلميذ مستوى معين من المهارات التي يمكن أن يستغلها في المشاركة في نشاط رياضي معين .

وتعد طرائق تدريس التربية الرياضية سلوكاً فردياً يختلف أدائها من شخص إلى آخر حيث يتمكن المعلم من خلال هذه الطرائق إيصال المادة إلى ذهن المتعلم مع مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال استخدام أكثر من طريقه في إيصال المادة التعليمية وأن أفضل تلك الطرق هي التي تتمكن من تحقيق أكثر من غرض في وقت واحد .

أن عملية التقويم في مجال التربيه الرياضية تهدف إلى التعرف على مدى أستفاده المتعلم من المناهج الرياضية التعليمية . والتربية الرياضيه كجزء من العملية التربويه تحتاج إلى تقويم مستمر من أجل رفع مستوى التعليم والانجاز وتحديد نواحي القوه والضعف في المنهج أو في أسلوب التنفيذ أو ضعف الإمكانيات . ومن هنا جاءت أهميه البحث في تقويم أسس مخرجات الدروس العملية لطرائق تدريس التربية الرياضية من قبل الطالب المطبق .

١ - ٢ مشكلة البحث

أن إعداد الطالب المطبق من خلال التطبيق العملي من أهم أهداف العملية التعليمية فمن خلالها يستطيع أن يتعرف على العديد من المفاهيم والإجراءات والمهارات التي تعلمها من خلال الوحدات التعليمية لدرس طرائق تدريس التربية الرياضية .

ويمكن الإشارة إلى أن الضعف الحاصل في تقويم مخرجات الدروس العملية سببه ضعف الدروس العملية لطرائق تدريس التربية الرياضية وقلة الاهتمام بها وعدم وجود معيار أو مقياس معين وثابت يختص بقياس مدى استفادة الطالب المطبق من الدروس العملية .

لذلك ومن خلال خبرة الباحثون في مجال التدريس والإشراف على المطبقين في الدور العملية لا حضوا إن الأمر يستلزم تقويم مخرجات الدروس العملية في التربية العملية لمراقبة جودة العملية التعليمية للدروس العملية الخاصة بمادة ط . ت . التربية الرياضية حتى يتمكن الطالب المطبق من أن يتخذ الإجراءات الكفيلة للحد من تدني مخرجات العملية التعليمية للطلبة المطبقين .

١ - ٣ هدف البحث

التعرف على أسس تقويم مخرجات الدروس العملية لطرائق تدريس التربية الرياضية من قبل الطالب المطبق .

١ - ٤ فرض البحث

هناك نسب متفاوتة لتقويم مخرجات الدروس العملية لطرائق تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر الطالب المطبق .

١ - ٥ مجالات البحث

١ - ٤ - ١ المجال البشري :- طلبة قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ .

١ - ٤ - ٢ المجال الزمني :- ٢٠٠٨/٢/١٢ - ٢٠٠٨/٤/٢٤ .

١ - ٤ - ٣ المجال المكاني :- القاعات الدراسية لقسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .

الفصل الثاني

٢ - الإطار النظري والدراسات السابقة .

١-٢ الإطار النظري .

٢- ١ - ١ الوحدة التعليمية .

تعرف الوحدة التعليمية في التربية الرياضية بأنها " الجزء الأساسي للنشاط الرياضي المدرسي " . (عبد المنعم ، ٢٠٠٣ ، ص ١١٤)

وبما أن التربية الرياضية درس كبقية الدروس الأخرى فعال ومميز في كيفية تحقيق الأهداف التربوية المدرسية ويأتي تحقيق هذه الأهداف عن طريق الوحدة التعليمية للرياضة المدرسية الصفية فضلاً عن الأنشطة اللاصفية . وبما أن للتربية الرياضية منهاج ونشاطات متنوعة أصبح لكل رياضة أو فعالية منهاج شهري أو أسبوعي ، والوحدة التعليمية هي نهاية المطاف لهذه السلسلة التعليمية " حيث يقع عليها العبء الأكبر في تحقيق أغراض وأهداف الرياضة المدرسية " . (العربي ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٠٦)

وبذلك فإن الوحدة التعليمية تمثل البوابة التي تصب وتنصر فيها كل الخبرات التربوية والرياضية والمدرسية . " وهناك العديد من الكتب والمصادر والمراجع الرياضية تؤكد أن الوحدة التعليمية وخاصة في التربية الرياضية أعم وأشمل بالمعنى من كلمة درس لما تحتوي الوحدة

التعليمية من تنظيم العلاقة بين المعلم والطريقة المثلى والمادة المناسبة والمناخ التربوي المناسب للتلاميذ". (صالح، محمود، ص ١٤٥)

وأن لكل وحدة تعليمية تبعات وأغراض خاصة بها والتي تميزها عن الوحدات التعليمية الأخرى. "وعلى معلم التربية الرياضية تحديد هذه الإغراض والعمل على تحقيقها ما أمكن ذلك، مع توضيحها للطلاب في بداية كل درس". فمثلاً عند تعليم وحدة من وحدات كرة السلة فيجب أن يعرف التلاميذ في بداية الدرس الغرض التعليمي وليكن التصويب أو التمرير.... الخ. فضلاً عن توضيح الجانب البدني وعدم إغفال الجانب التربوي للوحدة التعليمية.

ويمكن أن نعرف الوحدة التعليمية على أنها " جزء من المقرر تترابط أجزاءه المعرفية لتحقيق بعض أهداف المنهج، بينما الدرس هو جزء من الوحدة ويحقق بعض أهدافها".

٢ - ١ - ٢ التربية العملية

تعد التربية العملية بأنها فترة التدريب التي يقضيها طلاب كلية التربية الرياضية المتوقع تخرجهم في إحدى المدارس وذلك لمدة فصل دراسي واحد وتتاح لهم الفرصة لتطبيق ما تعلموه نظرياً في الكلية في مقررات المجال التربوي العام وفي مجال تخصصهم وذلك تحت إشراف علمي وتربوي.

وهناك من يرى بأن التربية العملية المحك النهائي لنجاح عملية إعداد المعلمين أو فشلهم " أن التربية العملية هي نمط من الخبرة الواقعية التي يمر بها طالب التربية العملية فيتعرف من خلالها على طبيعة مهنة التعليم من حيث عناصرها ومستلزماتها وهي كذلك تجربة عملية شخصية تعبر على مدى قدرته على الأداء والانجاز. (ألفي، ١٩٩٦، ص ١١٨-١٣٣)

وأن التربية العملية مكون أساسي من مكونات الإعداد التربوي والمهني للمعلم وهي أحد المكونات الأساسية في برنامج إعداده المهني لما يقوم به (الطالب المطبق) في التربية العملية من تطبيق للمعلومات والمهارات النظرية والعملية التي سبق دراستها خلال حياته الجامعية.

وهناك ركيزتان مهمتان في التربية العملية الأولى :- تكمن في الجانب المعرفي - النظري الذي أكتسبه الطالب أثناء دراسته في مؤسسة الأعداد وما يتطلب ذلك من استيعاب للنظرية والمفاهيم والمبادئ العملية والتربوية. أما الثانية :- فتتمثل بالبيئة المدرسية وما تحمله في تصور عام في الفهم والسلوك لمجمل العملية التعليمية في مجال طرائق التدريس وأساليب التعامل مع التلاميذ ومعالجة مشكلاتهم.

(إبراهيم، ١٩٩٩، ص ١٤٧-٢٠٢: الحديثي، ١٩٩٨، ص ١٠٣-١٥٩)

تعد التربية العملية من أهم عناصر إعداد المعلم كونها تمثل الجانب التطبيقي وبدونها تصبح برامج إعداد المعلمين نظرية وعديمة الجدوى لذلك فإن برامج التربية العملية تحظى بأهمية متزايدة من قبل المؤسسات التربوية المختصة لأنها تتيح للطلاب المتدرب تطبيق ما تعلمه من مواد نظرية وعملية داخل بيئة المدرسة التي تتدرب فيها كما تتيح له تنمية خبراته ومهاراته التدريسية ومنها مهارة استخدام وتوظيف مصادر التعلم المختلفة وقد توصلت konzalea عميد كلية التربية في جامعة أنديانا في دراسة أجراها إلى أهمية امتلاك الطلاب في مؤسسات إعداد المعلمين مجموعة من المهارات منها مهارات التدريس باستخدام التكنولوجيا.

(نصر وسلوم وعبد المقصور، ٢٠٠٧)

٢ - ١ - ٢ التقييم في التربية العملية

هناك وسائل للتقييم في التربية العملية منها :- (دليل التربية العملية، جامعة الملك فيصل : ٢٠٠٧)

١. المشاهدة .

٢. الاستبيانات .
٣. القوائم .
٤. المقابلات .
٥. الاجتماعات والنقاش .
٦. استمارات التقويم.

٢- ١ - ٣ أغراض التقويم في التربية العملية .

- ومن أغراض التقويم في التربية العملية هي :- (حسين ، ٢٠٠٦ ، ص ١٨٥)
١. تحديد موطن القوة والضعف في أداء الطالب المتدرب .
 ٢. ترشيد أداء الطالب المتدرب
 ٣. الإلمام بمقدار ونوعية النمو المهني للمتدربين والمفاضلة بينهم .
- ويجب أن يتصف التقويم بالموضوعية وذلك في عدم تحيزه إلى أي جهة ويجب أن يتصف بالشمولية في حيث كونه شامل وعم لجميع الأمور وأيضاً مما يجب أن يتصف به التقويم من الصدق والثبات والتميز بالإضافة إلى كونه مستمر فيجب إن يتصف بالاستمرارية .

٥- ٢ الدراسات السابقة .

٣- ٢ - ١ دراسة عبد الله محمد علي ٢٠٠٢ بعنوان (تجربة كلية المعلمين في الباحة في أعداد الطالب المعلم من خلال مقرر التربية الميدانية كما يراها خريجو الكلية) (علي ، ٢٠٠٢)

أشارت الدراسة فيما يتعلق بإنتاج واستخدام طلاب التربية الميدانية للوسائل أن (٩٠%) من العينة أنتجت عدد من الوسائل التعليمية و(٩٠%) منها تدرجت على تشغيل أجهزة الوسائل التعليمية قبل بدء التربية الميدانية . كما أشارت الدراسة إلى أن (٧٥%) من العينة رأت أن مديرية المدارس يوفر للطلاب المعلم المستلزمات الخاصة بالوسائل وأن (٨٠%) منهم استفاد ومن توجيهات المعلمين المتعاونين وأن (٧٥%) منهم يرون أن المشرف الأكاديمي يزود الطالب المعلم بالتوجيهات في كل زيارة وذلك في أثناء التربية الميدانية .

٣- ٢ - ٢ دراسة مروان علي طلافحه ٢٠٠٣ بعنوان (تقويم برنامج التربية الميدانية في كلية المعلمين بتيوك ومقترحات تطويرها) (طلافحه ، ٢٠٠٣)

أشارت هذه الدراسة إلى أن (٧٠%) من الطلاب المتدربين استفادوا من المرفقات التعليمية في المدرسة (ساحات - ملاعب - مختبر - مكتبة - غرفة - وسائل تعليمية) . وأن (٨٧%) منهم رأوا أن المدرسة تصلح لأغراض التدريب الميدانية . وأن (٩٠%) منهم استفاد ومن توجيهات المشرف بصورة كافية . وأن (٨٤%) منهم استفادوا من توجيهات المعلم المتعاون .

* بعض الدلالات والمؤشرات المستنبطة من الدراسات السابقة :-

من خلال اطلاع الباحثين على ما أظهرت الدراسة السابقة من نتائج تم التوصل إلى أوجه التلاقي والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية وبالشكل الآتي:-

- تشابهت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في كون جميعها تناول موضوع الطالب المطبق.

- واختلفت الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية في كون الدراسة الأولى لم تقوم بالتقويم بل هي عبارة عن تجربة لعدد الطالب المطبق لعملية التطبيق ، أما الدراسة الثانية فهي تقوم على تقويم عملية التطبيق ووضع مقترحات لتطويرها ، أما الدراسة الحالية فقد فأنها تقوم على تقويم مخرجات الدروس العملية لمادة ط.ت. التربية الرياضية في التربية العملية .
- تشابهت الدراسات السابقة بالإضافة إلى الدراسة الحالية في كونهم جميعاً تكونت عينتهم من طلاب التربية الرياضية المرحلة الرابعة .

الفصل الثالث

٣ - منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣ - ١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل مشكلة البحث كونه يلائم طبيعة المشكلة المراد حلها ويعرف المنهج الوصفي على أنه " وصف الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها ، والتعرف على جوانب القوة والضعف ومدى الحاجة لإحداث التغييرات " . (الشوك ، ٢٠٠٤ ، ص ٥٥)

٣ - ٢ عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية كون أن طلبة المرحلة الرابعة / صباحي / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ يدرسون مادة ط.ت. التربية الرياضية فضلاً عن تطبيقهم العملي من الفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهم ٥٤ طالب . وقد تم استبعاد الطلبة الذين رسبوا من العام السابق في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية والبالغ عددهم ٩ طلاب وأصبح العدد النهائي لعينة البحث ٤٥ طالب وهم يكونون ٨٣% من مجتمع الأصلي للبحث .

٣ - ٣ إجراءات البحث

١. المصادر العربية والأجنبية .
٢. استمارة استبانته .
٣. الوسائل الإحصائية .

٣ - ٤ استمارة استبانته

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات الشاملة والاستعانة بالمراجع والمصادر الحديثة فضلاً عن آراء ذوي الخبرة * والكفاءة عمل الباحثون على أعداد استمارة استبانته (أنظر ملحق (١)) وتم عرضها على مجموعة الخبراء للتعرف على مدى ملائمة الاستبانته كأداة للبحث .

٣ - ٥ استخراج المعاملات العلمية للاستبانته

٣ - ٥ - ١ ثبات الاستبانته

" بأنه الاتساق في النتائج يعد الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على نفس النتائج لدى إعادة تطبيقه على نفس الأفراد وفي ظل نفس الظروف " . (العزة ، ٢٠٠٢ ، ص ٧٤)
تم إيجاد ثبات الاستمارة بطريقة إعادة الاختبار إذ تم تطبيق الاستمارة على (١٠) طلاب من مجتمع البحث وبعد مرور أسبوع واحد من توزيع الاستمارة تم إعادة توزيع الاستمارة للمرة الثانية على نفس الطلاب وكما موضح في الجدول التالي :-

الجدول رقم (١)
يبين معامل الارتباط بين الاختبار الأول والثاني

المحاور	الاختبار الأول	الاختبار الثاني	معامل الارتباط	درجة الارتباط الجدولية	الدلالة
المحور الأول	٧٨	٧٩	٠.١٤	٠.٦٣	غير معنوي
المحور الثاني	٧٧	٧٦	٠.١٥		
المحور الثالث	٨١	٨٠	٠.٠٩		
المحور الرابع	٨٣	٨١	٠.١٠		
المحور الخامس	٨٠	٨١	٠.٠٩		

تحت درجة الحرية (٢٠-١٠) ونسبة خطأ ٠.٠٥

المختصين الذين عرضوا عليهم الاستمارة هم السادة :-

- ا.د. نجاح مهدي شلش - تعلم حركي - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية .
- ا.د. عدنان خلف جواد - طر.ت. التربية الرياضية - كلية التربية - جامعة ديالى .
- ا.د. لمياء ديوان - طر.ت. التربية الرياضية - كلية التربية - البصرة
- ا.د. قاسم لزام - تعلم حركي - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .
- ا.د. فاطمة ناصر حسين - طر.ت. التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .
- ا.م.د. نبيل عبد الوهاب - طر.ت. التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية .
- ا.م.د. اسماعيل محمد رضا - طر.ت. التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .

٢ - ٥ - ٢ صدق الاستمارة

" يتأثر الصدق بالقيمة العددية لمعامل الثبات للاختبار تأثراً مباشراً مطرداً ، فيزداد الصدق تبعاً لزيادة الثبات " . (إبراهيم ، ٢٠٠٠ ، ص ٦٠)
وقد أستخدم الباحثون صدق المحكمين من خلال عرض الاستمارة على عدد من المختصين في مجال التربية الرياضية بصورة عامة ومادة طرائق التدريس بصورة خاصة وبعد أخذ آرائهم ومقترحاتهم أبدوا الموافقة على صلاحية الاستمارة وإمكانية الاعتماد عليها لقياس الحالة المراد قياسها كما وضح في ملحق (١) .

٣ - ٥ - ٣ الموضوعية الاستمارة

الموضوعية هي " درجة التماثل التي يسجل بها مختلف الأفراد نفس الاختبار " .
(عوالمه ، ٢٠٠٣ ، ص ١٠٢)
تعد الاستمارة بأنها تتمتع بالموضوعية كون فقراتها تتميز بوضوح وسهولة العبارات ومن وجهة أخرى فإن العينة هي التي تقوم بتسجيل الإجابة عليها (تعطي في جميع الحالات نفس الدرجات) . (المندلأوي وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص ١٠٧)
وقد حدد العديد من العلماء شوط تحقيق الموضوعية بما يلي :-
١. يجب اختيار المحكمين المدربين على طرق القياس الصحيحة والدقيقة للحد من التحيز في التقدير .
٢. يجب تبسيط إجراءات القياس لضمان الحصول على نتائج دقيقة .
٣. متابعة تنفيذ الاختبار للأفراد المختبرين للتأكد من تنفيذ نفس الشروط والتعليمات والتسجيل للنتائج

٣ - ٦ - ٣ التجربة الاستطلاعية (الاستبانة الاستطلاعية)

(تدريبات عملية للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابلها). (عبد الفتاح، ١٩٩٥، ص ٩٤)

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية بمساعدة فريق العمل * وهم من حاملي شهادة الماجستير في التربية الرياضية إذ أجريت التجربة على (٩) طلاب من طلبة المرحلة الرابعة / صباحي قسم التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ .
وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية :-

١. التعرف على الوقت المحتاج له لتوزيع وملا الاستمارة .
٢. التعرف على مدى استيعاب العينة للأسئلة الاستمارة .
٣. الوصول إلى بدائل العينة اللازمة قبل التجربة الاستطلاعية .

٣ - ٧ التجربة الرئيسية (الاستبانة الرئيسية)

قام الباحثان بتوزيع الاستمارات على العينة في يوم واحد وهو يوم الأحد المصادف ١٦ / ٣ / ٢٠٠٨ في دروس طرائق تدريس التربية الرياضية .

٣ - ٨ الوسائل الإحصائية

- تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية :- (الفرطوسي ، ٢٠٠٧ ، ص ٦٤)
- النسبة المئوية .
 - معمل الارتباط .

* فريق العمل المساعد:

- م. عماد طعمه - ط.ت. التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية .
- م. سلام حنتوش - ط.ت. التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية .
- م.م. لينا صباح متى - ط.ت. التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية .

الباب الرابع

٤ - عرض النتائج تحليلها ومناقشتها

٤ - ١ عرض النتائج وتحليلها

بعد جمع البيانات ثم معالجتها إحصائياً بواسطة قانون النسبة المئوية لاستخلاص النسبة المئوية للبيانات وكانت النتائج كالتالي :

جدول (١)

يبين النسب المئوية لإجابات لأفراد عينة البحث على مفردات المحور الأول (مادة الدرس)

أحياناً		كلا		نعم		المحور الأول (مادة الدرس)
النسبة %	المجيبين	النسبة %	المجيبين	النسبة %	المجيبين	
٣ %	١	١٣ %	٦	٨٤ %	٣٨	هل أن عدم وجود كتاب منهجي يشكل عائقاً في عدم فهم مادة الدرس

٧ %	٣	٣٣ %	١٥	٦٠ %	٢٧	هل أن المادة التي يطرحها مدرس مادة طرائق التدريس كافية لتزويد الطلبة بالمعلومات المفيدة
١٥ %	٧	١٨ %	٨	٦٧ %	٣٠	هل أن المادة التي يعطيها المدرس تتلاءم مع قدرات الطلبة البدنية والمهارة
٤ %	٢	١٨ %	٨	٧٨ %	٣٥	هل أن مادة الدرس تناسب طموحات الطلبة وتطلعاتهم في مادة طرائق التدريس
١٣ %	٦	٢٢ %	١٠	٦٥ %	٢٩	هل أن المادة التي يقوم المدرس بطرحها كثيرة بحيث يتعذر على الطلبة فهم المواد

يبين الجدول (١) نتائج المحور الأول (مادة الدرس) حيث كانت إجابة العينة بنعم على السؤال الأول بنسبة (٨٤%) وكلا بنسبة (١٣%) وأحياناً بنسبة (٣%) أما إجابتهم على السؤال الثاني كانت نعم بنسبة (٦٠%) وكلا (٣٣%) وأحياناً بنسبة (٧%) والإجابة على السؤال الثالث كانت نعم بنسبة (٦٧%) وكلا بنسبة (١٨%) وأحياناً بنسبة (١٥%) والإجابة على السؤال الرابع كانت نعم بنسبة (٧٨%) وكلا (١٨%) وأحياناً بنسبة (٤%) والإجابة على السؤال الخامس كانت نعم بنسبة (٦٥%) وكلا بنسبة (٢٢%) وأحياناً بنسبة (١٣%) .

من خلال هذه النتائج يتبين لنا بأن المعلومات التي يحصل عليها الطالب قبل فترة التطبيق غير كافية بالشكل الذي يجعله مستعداً للتطبيق العملي الميداني في المدرسة بشكل يتناسب مع طموحه وطموح القادة التربويين والمشرفين على العملية التعليمية .

وهذا يدل على أن لمادة الدرس ومحتوى الوحدات التعليمية الأثر المهم في إتقان عمل وأداء الطالب المطبق أثناء التربية العملية .

من خلال ذلك يتأكد لنا بأن أعداد وتطوير الطالب المطبق يتطلب أهمية كبرى لما له من دور ايجابي في نقل ما تعلمه من الوحدات التعليمية إلى الآخرين وهذا ما يتفق مع رأي حمادة حيث يقول بأنه " كلما زادت خبرة الفرد وتعلمه على مهنة ما زادت احتمالية نقلها إلى خبرات لاحقه " . (حماده ، ٢٠٠٢ ، ص ٨٤)

جدول (٢)

يبين النسب المئوية لإجابات أفراد عينة البحث على مفردات المحور الثاني (مدرس المادة)

المحور الثاني (مدرس المادة)						
أحياناً		كلا		نعم		
النسبة %	المج بين	النسبة %	المج بين	النسبة %	المج بين	
٨%	٤	١٢%	٥	٨٠%	٣٦	هل أن أسلوب أخراج الدرس من قبل المدرس يتم بطريقة صحيحة
٥%	٢	٧%	٣	٨٨%	٤٠	هل أن المدرس يتمكن من إيصال المعلومات النظرية والعملية بصورة صحيحة
٩%	٤	٢٩%	١٣	٦٢%	٢٨	هل أن أسلوب عرض مادة الدرس يتم بطريقة سهلة ومبسطة
٧%	٣	١١%	٥	٨٢%	٣٧	هل أن الأسلوب الذي يستخدمه المدرس يساعد على تفهم مادة الدرس
٥%	٢	٨%	٤	٨٧%	٣٩	هل أن هناك ترابط بين الجانب النظري والعملية

يبين الجدول (٢) نتائج المحور الثاني (مدرس المادة) حيث كانت إجابة العينة بنعم على السؤال الأول بنسبة (٨٠%) وكلا بنسبة (١٢%) وأحياناً بنسبة (٨%) أما إجابتهم على السؤال الثاني كانت نعم بنسبة (٨٨%) وكلا (٧%) وأحياناً بنسبة (٥%) والإجابة على السؤال الثالث كانت نعم بنسبة (٦٢%) وكلا بنسبة (٢٩%) وأحياناً بنسبة (٩%) والإجابة على السؤال الرابع

كانت نعم بنسبة (٨٢%) وكلا (١١%) وأحياناً بنسبة (٧%) والإجابة على السؤال الخامس كانت نعم بنسبة (٨٧%) وكلا بنسبة (٨%) وأحياناً بنسبة (٥%).

حيث أن نتائج المحور الثاني تؤكد على أن الطالب المطبق لا يستطيع الاستفادة من المهارات التي سبق أن تعلمها والانتقال منها إلى مواقف أخرى إلا إذا تميز أداءه لتلك المهارات بالإتقان ، مما يسهل له استخدامها في مواقف أخرى جديدة ، وهذا يعكس مهمة مدرس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية ودوره في أعداد الوحدات التعليمية التي تتطلب فيه الدراية والإلمام لما تحتويه من مفردات المناهج العلمية التي تعمل على تزويد الطالب المطبق بالمعلومات النظرية والعملية التي تساعد على أعداد مسبق لخطه الدرس وبالتالي تنفيذها بشكل جيد أثناء التطبيق العلمي الميداني في المدرسة .

ومن هنا يجب أن تؤكد على أن يكون المطبق أكثر علمية ودراية لمفردات مناهجه وتطبيقه حيث أن " من شروط تعلم أي مهارة وجود وحدات تعليمية متخصصة ومتسلسلة و مترابطة لموضوع اعد جيداً " . (بيتر ، ٢٠٠٤ ، ص ١٤٢)

جدول (٣)

يبين النسب المئوية لإجابات أفراد عينة البحث على مفردات المحور الثالث (الطالب)

المحور الثالث (الطالب)					
أحياناً		كلا		نعم	
النسبة %	المجيبين	النسبة %	المجيبين	النسبة %	المجيبين
-	-	٥%	٢	٩٥%	٤٣
١٢%	٥	١٧%	٨	٧١%	٣٢
-	-	٢%	١	٩٨%	٤٤

يبين الجدول (٣) نتائج المحور الثالث (الطالب) حيث كانت إجابة العينة بنعم على السؤال الأول بنسبة (٩٥%) وكلا بنسبة (٥%) ولم تكون لأحياناً إجابة أما إجاباتهم على السؤال الثاني كانت نعم بنسبة (٧١%) وكلا (١٧%) وأحياناً بنسبة (١٢%) والإجابة على السؤال الثالث كانت نعم بنسبة (٩٨%) وكلا بنسبة (٢%) ولم تكن لأحياناً إجابة .

إن فهم متطلبات ورغبات وحاجات المتعلمين يعد من أهم الأساسيات في تطوير العملية التعليمية فضلاً عن ذلك الرغبة الجديدة في التعلم لها الأثر الايجابي فيما تعلمه الفرد . " إن الشعور بالفعالية الذاتية العالية نحو التعلم يسهم في أداء وظائف إنسانية وتؤثر في مستواها ويشد ويدعم " . (بيتر ، ٢٠٠٤ ، ص ١٤٢)

وان هذا الدور لن يتحقق إلا من خلال عمليات عقلية ومعرفية منظمة كعملية التدريس فلم يعد التدريس مقتصر على مساعدة الطلبة تعليم كقراءة وكتابة . ومن هنا نود الإشارة إلى عمق الصلة وواجبيتها بين حاجة المتعلم والمنهج فإذا كانتا متلازمتا ويخدمان كل منهما الآخر كان الهدف اعم واشمل وهذا يتفق مع رأي Bruning " إن الموضوع الدراسي ينبغي إن يقدم بالطريقة التي يرى فيها المتعلم للموضوع أما على شكل صورة أو حركة أو عمل وبذلك يكون تصميم المنهج لإتقان المهارات التي تقود إلى مهارات اقوي " .

(Bruning , R ., 2004 . P141)

جدول (٤)

يبين النسب المئوية لإجابات أفراد عينة البحث على مفردات المحور الرابع (الإدارة)

المحور الرابع (الإدارة)					
أحياناً		كلا		نعم	
النسبة %	المجيبين	النسبة %	المجيبين	النسبة %	المجيبين
٧%	٣	٨٤%	٣٨	٩%	٤
٧%	٣	٢٧%	١٢	٦٦%	٣٠
٨%	٤	٨٠%	٣٦	١٢%	٥
١٦%	٧	٦٦%	٣٠	١٨%	٨
٥%	٢	٨٨%	٤٠	٧%	٣

يبين الجدول (٤) نتائج المحور الرابع (الإدارة) حيث كانت إجابة العينة بنعم على السؤال الأول بنسبة (٩%) وكلا بنسبة (٨٤%) وأحياناً بنسبة (٧%) أما إجاباتهم على السؤال الثاني كانت نعم بنسبة (٦٦%) وكلا (٢٧%) وأحياناً بنسبة (٧%) والإجابة على السؤال الثالث كانت نعم بنسبة (١٢%) وكلا بنسبة (٨٠%) وأحياناً بنسبة (٨%) والإجابة على السؤال الرابع كانت نعم بنسبة (١٨%) وكلا (٦٦%) وأحياناً بنسبة (١٦%) والإجابة على السؤال الخامس كانت نعم بنسبة (٧%) وكلا بنسبة (٨٨%) وأحياناً بنسبة (٥%) .

نفهم من ذلك إن للإدارة المدرسية دوراً مؤثراً في إخراج درس التربية الرياضية من خلال توفر الأجهزة والأدوات والإمكانات المادية فضلاً عن التخطيط الجيد لوقت الدرس ، وهنا وجب على الطالب المطبق التخطيط الجيد والمتابع الميدانية مع الإدارة المدرسية لأنه ملزم على وضع الإغراض والواجبات المناطة به نصب عينة " عند وضع المناهج وتنفيذ البرامج والوحدات التعليمية للتربية الرياضية يجب إن يكون المعلم قد اثبت فاعليته في تعليم التلاميذ وذلك من خلال التعرف على قابليات والإمكانات المتاحة من أجهزة وأدوات وساحات بالمدرسة لكي يتمكن من تحقيق الأهداف التربوية الخاصة في مجال الرياضة المدرسية". (جاسم وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ص ٨٢)

وهنا التأكيد على التنسيق والمرونة بين المعلم المطبق والإدارة المدرسية وان يتلائم عمله وأدائه ضمنها وحسب إمكانيات المدرسة متمثلة بالملاعب فضلاً عن توزيع الجدول والدروس المختلفة .

جدول (٥)

يبين النسب المئوية لإجابات أفراد عينة البحث على مفردات المحور الخامس (الوسائل التعليمية)

المحور الخامس (الوسائل التعليمية)					
أحياناً		كلا		نعم	
النسبة %	المجيبين	النسبة %	المجيبين	النسبة %	المجيبين
١٢%	٥	٨٣%	٣٧	٥%	٢

هل أن المدرس يستخدم الوسائل التعليمية في أثناء

درس طرائق التدريس التربوية الرياضية						
هل الوسائل التعليمية المستخدمة بالدرس تساعد على فهم مادة درس التربية الرياضية	٨	١٨ %	٣٤	٧٥ %	٣	٧ %
هل يقوم المدرس باستخدام أكثر من وسيلة من الوسائل التعليمية لإيصال المادة إلى الطلبة أثناء تأدية النشاط الرياضي	٤	٩ %	٤٠	٨٩ %	١	٢ %
هل تستخدم التقنيات التربوية والمستحدثات في الوسائل التعليمية في أخراج درس التربية الرياضية	١٠	٢٢ %	٢٩	٦٥ %	٦	١٣ %

يبين الجدول (٥) نتائج المحور الخامس (الوسائل التعليمية) حيث كانت إجابة العينة بنعم على السؤال الأول بنسبة (٥%) وكلا بنسبة (٨٣%) وأحياناً بنسبة (١٢%) أما إجابته على السؤال الثاني كانت نعم بنسبة (١٨%) وكلا (٧٥%) وأحياناً بنسبة (٧%) والإجابة على السؤال الثالث كانت نعم بنسبة (٩%) وكلا بنسبة (٨٩%) وأحياناً بنسبة (٢%) والإجابة على السؤال الرابع كانت نعم بنسبة (٢٢%) وكلا بنسبة (٦٥%) وأحياناً بنسبة (١٣%) .

من خلال نسب إجابة المطبقين تبين إن للوسيلة التعليمية دور في تقصير مدة التعليم من خلال توضيح المعاني وشرح الأفكار دون إن يعتمد المعلم على الألفاظ والرموز للوصول بطلبة إلى الحقائق التعليمية الصحيحة بسرعة وبجهد اقل فضلاً عن ذلك الدور الايجابي في إتقان المهارات المعطاة عن طريق إثارة الوسيلة التعليمية للدافعية نحو التعلم " تساعد الوسائل التعليمية على توسيع مجال الخبرات التي يمر بها المتعلم وتجعلها أكثر فاعلية ، فضلاً عن إثارة الدافعية لدى المتعلمين وتخلق عندهم الحوافز الشديدة نحو التعلم " .

(السايح ، ٢٠٠٤ ، ص ٧٠)

الباب الخامس

٥ . الاستنتاجات والتوصيات

٥ - ١ الاستنتاجات

- ٥ . انعدام وجود كتاب منهجي يقف عائقاً في تفهم الطلبة الدروس العملية لدرس التربية الرياضية .
- ٦ . إن الأسلوب الذي يستخدمه مدرس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية له دور كبير في تزويد الطالب بالمعلومات العلمية والنظرية التي تساعد المطبق في التربية العملية .
- ٧ . إن ميل الطلبة المطبقين نحو مادة طرائق تدريس التربية الرياضية جاء بناء على رغبتهم واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في مجال التربية الرياضية .
- ٨ . إن عدم لقاء الطلبة المطبقين مع إدارة القسم دورياً يعد غير محفز للنهوض بدرس طرائق التدريس .
- ٩ . عدم وجود أفلام ووسائل تعليمية تساعد على تفهم المواد المطروحة بالوحدات التعليمية يشكل عائق أمام عمل الطلبة المطبقين .

٥ - ٢ التوصيات

- ٥ . التأكيد على تعليم المطبقين أهم الاتجاهات والمستحدثات في التربية العملية في مجال التربية الرياضية .
- ٦ . ضرورة إن يكون هناك محاضرات لجميع الطلبة يستدعي بها تدريس حاملي شهادات العليا في كليات التربية الرياضية لإلقاء المحاضرات العملية والنظرية .
- ٧ . إيجاد وسائل تعليمية وأفلام تدريبية تعرض على الطلبة المطبقين لمساعدتهم على تفهم المادة المطروحة في الدرس .
- ٨ . ضرورة إن تكون هناك لقاءات دورية مع الإدارة لمعرفة المعوقات التي تواجه الطلبة المطبقين والعمل على تجاوزها .

المصادر

١. إبراهيم ، فاضل جليل : تقويم التربية العملية في كلية المعلمين جامعة الموصل من منظور الطلبة المعلمين والمشرفين ومدراء المدارس ، مجلة اتحاد الجامعات العربية العدد ٣٦ شهر يوليو ١٩٩٩ .
٢. إبراهيم ، مروان عبد الحميد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبار والقياس في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ .
٣. بيتر ج.ل.نومس : المدخل إلى نظريات التدريس " ترجمة " مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة ، ٢٠٠٦ .
٤. جاسم ، هاني وآخرون : رزمة تدريبية لتدريب المعلمين ، شركة النور للطباعة المحدودة ، بغداد ، ٢٠٠٦ .
٥. الحديثي ، صالح : واقع الإشراف في التربية الميدانية في كلية التربية جامعة الملك سعود ، رسالة الخليج العربي ، العدد ٦٧ ، ١٩٩٨ .
٦. حسين ، فكري حسن : التربية الميدانية ، مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها ، طبعة محدثة ، سلسلة التربية الحديثة . ٢٠٠٦ .
٧. حمادة ، مفتي إبراهيم : المهارات الرياضية أسس التعليم والتدريب والدليل المصور ، ط٢ ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
٨. الخطيب ، عبد الرحمن : أساليب التدريس ، منشورات الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، ٢٠٠٦ .
٩. دليل التربية العملية جامعة الملك فيصل : أعداد مكتب التربية العملية كلية التربية جامعة الملك فيصل في الأحساء ، ٢٠٠٧ .
١٠. الزهراني ، عبد الله محمد : تجربة كلية المعلمين في الباحة في أعداد الطالب المعلم ، من خلال مقرر التربية الميدانية كما يراها خريجو الكلية . الندوة التربوية الأولى (تجارب دولة مجلس التعاون في أعداد المعلم) (٢٧ - ٢٩ أبريل ، الدوحة قطر ٢٠٠٢ .
١١. السايح ، مصطفى : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية ، ط١ ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤ .
١٢. الشوك ، نوري إبراهيم ، رافع صالح : دليلي الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، ٢٠٠٤ .
١٣. طلافحه ، مروان علي : تقويم برامج التربية الميدانية في كلية المعلمين في تبوك ومقترحات تطويرها ، مجلة كليات المعلمين وكالة وزارة التربية والتعليم كليات المعلمين ، المجلد ٣ ، العدد ٢ ، ٢٠٠٣ .
١٤. صالح ، عباس أحمد وعبد الكريم محمود : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار الحكمة . البصرة .
١٥. عبد الفتاح ، محمود : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
١٦. عبد المنعم : التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ .
١٧. العربي ، مجد : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
١٨. العزة ، محمد إسحاق : التقويم والقياس في التربية الرياضية ، دار الحكمة للطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
١٩. عوالمة ، محمد : القياس النفسي التربوي ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .

٢٠. ألعونل ، صالء مءمء وناصر عبء الرءلم فالء : ءللل الءرببلل المبلءنبل للكلبلل المءلمبلن فبل المملءة العرببلل السعودبلل ، وءاللة الوزارل للكلبلل المءلمبلن ، عماءة الشئون الءعلبلملل والبءء العلمل ، الرلض ، ٢٠٠٣ .
٢١. ألقى ، عبء الله عمر : أءر اسءءءام ءءنولوءبلل الءربلس المصغر فبل أءءاء المءلم اللمنل لءامعة صنعا ، مجلة إءءاء الءامعات العرببلل ، العءء ٢ ، ١٩٩٦ .
٢٢. الفرطوسل ، على سموم : مبلءل الطرق الإءصائبلل فبل الءرببلل الرلضبلل ، مطبعة المهبمن ، بءاء ، ٢٠٠٧ .
٢٣. المنءلاول وأءرون ، قاسم ءسن : الاءءباراء والقلس فبل الءرببلل الرلضبلل وفبل الءرببلل البءنبلل ، الموصل ، مطبعة الءعللم العالل ، ١٩٩٠ .
٢٤. نصر ، ءمءان وأءرون : فاعلبل برنامء الءرببلل العملبل للءصص مءلم المءال فبل كلبلل الءرببلل بعبرل من وءهة نظر المشرفلن والطالباء / المءلمات ومبلءراء المءارس المءعاونة ، المءلة الءرببلل ، العءء ٦٨ ، المءلء ١٧ ، الكولء ، ٢٠٠٣ .

25. Bruning,R., schraw,Gnorby, M.,andRonning,R.; 2004

Gognitire Instructiou.NJ : pearson,Mer:IIprentice – hall

الملاحق

ملءق (١) ببلن الاسءبائة المءءمة لعبلل البءء

أعزائل الطلبة :

الءل ببلن أبلءكم لءءمءكم من أجل الوقوف على مشكلاء طرائق الءربلس ، لءا نرءوا منكم الإءابة عليها بءقة . مع الءقءلر .
ملاءظة : ضع أءارة (صح) أمام العبارة المناسبل .

أءبائاً	كلا	نعم	المءور الأول (مادة الءرس)
			هل أن عءم وءوء ءءاب منءهل بءكل عائقاً فبل عءم فهم مادة الءرس
			هل أن المادة الءل بطرءها مءرس مادة طرائق الءربلس ءافبل للءولء الطلبة بالمءلومااء المفلءة
			هل أن المادة الءل بعللها المءرس ءءلاءم مع ءءراء الطلبة البءنبلل والمهارل
			هل أن مادة الءرس ءناسب طموءاء الطلبة وءطءعائهم فبل مادة طرائق الءربلس
			هل أن المادة الءل بءوم المءرس بطرءها ءءلرل بءلء بءءر على الطلبة فهم المواء
أءبائاً	كلا	نعم	المءور الءالل (مءرس المادة)
			هل أن أسلوب أءراج الءرس من قبل المءرس بءم بطرلقة صءبلل
			هل أن المءرس بءمكن من إبلال المءلومااء النظربلل والعملبل بصورة صءبلل
			هل أن أسلوب عرض مادة الءرس بءم بطرلقة سهلة ومبسطة
			هل أن الأسلوب الءل بءءءمه المءرس بءاعء على ءفهم مادة الءرس
			هل أن هءاك ءرابط ببلن الءانب النظرل والعملل
أءبائاً	كلا	نعم	المءور الءالل (الطالب)
			هل لءلك رءبلل فبل ءعلم فن ءربلس الءرببلل الرلضبلل
			هل أن إمءابءلك لاسءبعب المادة النظربلل والعلمبل بءكل عائقاً أمام ءعلم مادة الءرس
			هل ءءءقء برأبلل أن اسءبعب مادة الءرس بءون مءءلف من طالب إلى أءر ءسب اءءلاف مسءولاءهم
أءبائاً	كلا	نعم	المءور الرابع (الإءارة)
			هل أن الإءارة مهءمة بءرس الءرببلل الرلضبلل
			هل وفءرء الإءارة لك المسءلزماء والأءوااء اللازمة لءرس الءرببلل الرلضبلل
			هل أن لءائءك مع أءارة المءرسل بءون مءفر إبلءابل لءضور الءرس

			هل أن أهمية الدروس النظرية الأخرى في وجهه الإدارة أهم من درس التربية الرياضية
			هل وقت الدروس في الجدول ملائمة لأداء المهارات والأنشطة الرياضية
أحياناً	كلا	نعم	المحور الخامس (الوسائل التعليمية)
			هل أن المدرس يستخدم الوسائل التعليمية في أثناء درس طرائق التدريس التربية الرياضية
			هل الوسائل التعليمية المستخدمة بالدرس تساعد على فهم مادة درس التربية الرياضية
			هل يقوم المدرس باستخدام أكثر من وسيلة من الوسائل التعليمية لإيصال المادة إلى الطلبة أثناء تأدية النشاط الرياضي
			هل تستخدم التقنيات التربوية والمستحدثات في الوسائل التعليمية في أخراج درس التربية الرياضية

**Founded calendar Output practical lessons in a lesson
Physical Education by the student
Applicable
Research and descriptive**

Prof . D . Eman Hamad Shihab

Basic Education / AL- Mustansiriyah

Asst. Prof Ismail Abd Al-Zaid

Basic Education

Asst. Sakina Shakir

Basic Education

AL- Mustansiriyah

AL- Mustansiriyah

Abstract

The methods of teaching physical education performance of individual behavior that is different from person to person, since they can the teacher through the delivery of these modalities article to the learner's mind, taking into account individual differences between students through the use of more than one way in the delivery of educational material and to the best of these methods are able to achieve more than one purpose at one time. That the evaluation process in the field of mathematical education aims to identify the extent to which the learner of Mathematical education. It may be noted that the weakness in the output-winning practical lessons due to the weak case of the practical lessons and inadequate assessment processes, which are the form in which it is now.

Therefore, through the experience of researchers in the field of teaching and supervision applied to the practical lessons urged that the matter does not need to develop the evaluation process to control the quality of the educational process of practical lessons so that students applied to take the measures necessary to reduce the output of low educational process for students applied, as well as the absence of calendars, so the student teacher. The research aimed at

Identified on the basis of a calendar Output practical lessons of physical education teaching methods by the student applied.

Imposing look

There are varying proportions to assess the practical lessons of physical education teaching methods from the viewpoint of the student applied.

Descriptive approach was used screening method to solve the research problem as suits the nature of the problem to be solved and descriptive method known as "describing the phenomenon we are studying, and determine the current situation and identify which are the strengths and weaknesses and the need to make changes."

Research sample was selected in the manner the fact that the students deliberate phase IV / Morning / Department of Physical Education / College of Basic Education for the academic year 2007 - 2008 study material i. T.. Physical Education as well as their application in practice of the second semester of the 54 students. Have been excluded students who flunked the previous year in an article i. T.. Physical Education, and the number of 9 students and became the final number of the research sample of 45 students and they will be 83% of the community of the original search.

Having reviewed the many studies and the use of cross references and have worked on the numbers Questionnaire Form

Conclusions

1. The lack of a textbook is an obstacle to the understanding of the practical lessons students to study physical education.
2. The method used by the Tutor of physical education teaching methods have a significant role in providing students with scientific and theoretical help applied in practical lessons.
3. The tendency of students applied to material teaching methods of physical education was based on Rgbtahn and attitudes towards the teaching profession in the field of physical education.
4. The failure to meet students applied periodically with management of the Section is not a catalyst for the advancement of studying the methods of teaching.

Recommendations

1. Emphasis on teaching applied to the most important trends and innovations in i. T.. Physical Education in the field of physical education.
2. That there should be lectures for all students requires the teaching of university graduates in the faculties of physical education to take a practical and theoretical lectures.
3. Find means of educational and training films was applied to the students to help them understand the material before the lesson.
4. That there should be regular meetings with management to find out the obstacles facing students applied and work to overcome them.