



Problems of female teachers working at boys schools for the intermediate stage comparative field study

*Dr. Ansam Ayad Ali

Faculty of Fine Arts Iraq

Gmail:mailto:ansam13331@gmail.com

Tel: +9647703897590

Lecture; Mona Rasol Salman

Ministry of Education

email: Muna.mast@yahoo.com

Tel:+9647714262594

Abstract

The goal of the right education is to prepare the individual for life in society in an integrated preparation and work on the development of the personality of the individual development dealing with the various aspects of mental and physical, moral and social and to reach the minimum to qualify his talents and to direct his tendencies and preparations guidance that makes him an effective force and a useful member in the society in which he lives. Education is considered to be a fundamental right of every human being and a need for life needs and necessities. The current research aims to identify: measuring the problems of teachers working at schools for boys in the middle stage , and the level of problems of teachers working mothers and non-mothers. The researchers have adopted the descriptive approach. The current research community may be female teachers working in middle school schools in Diyala for the academic year (2018-2019). The number of these students was 129 distributed among 12 middle boys. 120 schools were selected from the results of the center of Baquba reached the results of which: Problems emerged for female teachers working at boy's schools in the intermediate stage, which were for the four fields of emotional, educational, skilled and administrative. The researchers recommended the preparation of training sessions for new female teachers, in a more detailed way. The two researchers suggested the problems of teachers working at boys' schools for the preparatory stage.

Keywords: problems, teachers, intermediate stage.

مشكلات المدرسات العاملات في مدارس البنين للمرحلة المتوسطة (دراسة ميدانية مقارنة)

م. منى رسول سلمان/ وزارة التربية

*م. د. انسام اياد علي /كلية الفنون الجميلة

إن الهدف من التربية الصحيحة هو إعداد الفرد للحياة في المجتمع إعداداً متكاملًا وتعمل على تنمية شخصية الفرد تنمية تتناول مختلف نواحيه العقلية والجسمية والخلقية والاجتماعية والوصول الى أقصى ما تؤهله اليها مواهبه والى توجيه ميوله واستعداداته توجيها يجعل منه قوة فعالة وعضوا نافعا في المجتمع الذي يعيش فيه ،ويعد التعليم حقا أساسيا من حقوق كل انسان وحاجة من حاجات الحياة وضرورة من ضروراتها ، يهدف البحث الحالي التعرف على: قياس مشكلات المدرسات العاملات في مدارس البنين في المرحلة المتوسطة ومستوى مشكلات المدرسات العاملات من الأمهات وغير الأمهات وقد اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي، وقد تكون مجتمع البحث الحالي من المدرسات العاملات في مدارس البنين للمرحلة المتوسطة في محافظة ديالى للعام الدراسي (2018-2019) وقد بلغ عددهم (129) موزعين على (12) متوسطة للبنين، وقد جرى اختيار (120) مدرسة من متوسطات مركز بعقوبة وتوصلت الدراسة إلى أن مشكلات المدرسات العاملات في مدارس البنين في المرحلة المتوسطة كانت للمجالات الاربع الوجداني والتربوي والمهاري والاداري وقد اوصت الباحثتان عمل دورات تهيئة توجيهية للمدرسات الجدد تطلعن فيها بشكل أكثر تفصيلا على المدرسة وطبيعة المشكلات المتوقعة وواقع الإمكانيات التي ستعمل في ظلها وقد اقترحت الباحثتان مشكلات المدرسات العاملات في مدارس البنين للمرحلة الاعدادية.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، المدرسات، المرحلة المتوسطة.

المقدمة:

تربيته ونموه وتوافقته الاجتماعي خاصة إذ تكتنفها الأزمان النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والتناقضات والمشكلات وصعوبات التوافق. (همشري، 2003، ص:119)

إن نجاح المدرس في دوره كموجه او مرشد أو معدل او معالج للسلوك غير المرغوب فيه يتوقف على مدى كفاية المدرس واستعداده الشخصي للقيام بأعباء هذا الدور، بل من واجبه ان يظهر بصماته على كافة عملياتها ومتطلباتها فهو مفتاح رئيس لنجاح العملية التربوية، فهو يهيئ المناخ الذي يقوي ثقة المتعلم بنفسه او يدمرها، يقوي روح الابتكار او يقتلها، يهذب السلوك او يهمله، يثير التفكير او يحبطه، يفتح المجال للتصصيل والإنجاز او يغلقه.

(الفتلاوي، 2005، ص:57)

إن مهنة التدريس تسمو مكانتها وتعلو بين الناس كلما أحسوا بما يقدمه المدرسون لأبنائهم من إنجازات واسهامات بقصد تنميتهم وتطويرهم، ومكانة التدريس سوف تتحقق عندما يستطيع كل مدرس ان يتكلم بثقة وإيمان عن دور التربية في إعداد جيل المستقبل وتسليحهم بالمهارات والخبرات العلمية. (نجهان، 2008، ص:127)

وتتعرض مهنة التدريس الى كثير من المشاكل التي تواجه المدرسين منها ما يتعلق بالعلاقات بين المدرسين، ان التوتر في العلاقات يؤثر في نشاطاتهم وكفاءتهم في العمل،

تهدف التربية الصحيحة الى إعداد الفرد للحياة في المجتمع إعداداً متكاملًا بالعمل على تنمية شخصيته وتتناول تنمية مختلف جوانبه العقلية والجسمية والخلقية والاجتماعية والوصول بالفرد الى أقصى ما تؤهله اليها مواهبه والى توجيه ميوله واستعداداته توجيها صحيحا يجعل منه عضواً نافعا في المجتمع الذي يعيش فيه ، إن التعليم يعد حقا أساسيا من حقوق كل انسان وحاجة من حاجات الحياة وضرورة من ضروراتها إن المجتمع يسعى من مؤسساته التربوية الى إعداد جيل قادر على التكيف مع البيئة واستخدام مواردها الاستخدام الأمثل ، ونجاح المدرسة في تأدية وظيفتها منوط بقدراتها على حل مشكلاتها ، وإن المدرس هو أهم عنصر في المؤسسات التربوية الذي يعد أهم ركيزة في العملية التعليمية.

إن المرأة نصف المجتمع ولا يمكن ان ينمو مجتمع ما أو يخطو لتحقيق توجه يصبو إليه ، وان نصف هذا المجتمع لا يشارك مشاركة متكافئة في المجالات كافة ، فانه يجب تمكين المرأة لتكون جزءا من مجتمع المعرفة الذي ننشده لذلك فانه لابد من دمج تمكين المرأة في رؤية توجه المجتمع نحو المعرفة. (بدر اوي، 2011، ص:185)

إن الطلاب في المرحلة المتوسطة هم في فترة المراهقة وتعد من أشد الفترات خطورة في حياة الطفل (الشاب) بعامة، وفي

هدف البحث

إن الهدف من البحث هو التعرف الى

- 1- قياس مشكلات المدرسات العاملات في مدارس البنين في المرحلة المتوسطة .
- 2- مستوى مشكلات المدرسات العاملات من الأمهات وغير الأمهات .

فرضيات البحث

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0,05) بين

- 1- مشكلات المدرسات و مدارس البنين.
- 2- مشكلات المدرسات العاملات من الامهات وغير الامهات .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على المدرسات العاملات في مدارس البنين للمرحلة المتوسطة التي تقع ضمن حدود مديرية تربية ديالى / قضاء بعقوبة المركز للعام الدراسي (2017-2018) .

مصطلحات البحث

المشكلة في اللغة جاء في لسان العرب (اشكل الامر التبس)

(ابن منظور، د . ت ، ج 11،

ص:356)

المشكلة :- هي عبارة عن صعوبة من صعوبات البحث التي تحير الباحث سواء كانت صعوبة حقيقية او اصطناعية .

(شحاتة واخرون، 2011، ص:276)

المشكلات :-هي مواقف أو ظواهر تتكون من عدة عناصر متشابهة ومنداخلة يكتنفها الغموض ، يقوم الفرد او الجماعة بمواجهتها ، وحلها يتطلب تحليلها والتعرف على عناصرها واسبابها والظروف المحيطة قبل الوصول الى القرارات المناسبة بشأنها .

(العاجز ، 2000، ص:215)

وعرفت الباحثتان اجرائيا (عوائق مهارية، تربوية، وجدانية ، ادارية تقف في وجه المدرسات العاملات في المدارس المتوسطة أو تحول دون تحقيقهن للأهداف التربوية والتعليمية المتوخاة) .

المدرسات :- هن العاملات في مجال التدريس في المدارس المتوسطة

ولعلاقة مدير المدرسة بالمدرسين اثر في قدرات إنجاز المدرس فكلمما كان المدير يحترم ا نجاح المدرسين وجهودهم كلما كان إنجاز المدرسين افضل(سرحان، 1977، ص:206-208) وان عدم احترام بعض الطلاب للمدرسين بسبب غياب العقاب مما أدى إلى فهم الطلاب فيها خاطئ جعلهم يتناولون على مدرسيهم وتهتز صورتهم التقليدية أمام طلابهم. (محمود واخرون، 1999، ص: 70)

ومن خلال مجال عمل الباحثتين بالإشراف التربوي في وزارة التربية وفي وزارة التعليم العالي فهما في مساس مباشر مع المدرسات فان هذه المشكلات لا تنحصر على المدرسين فقط وإنما تشمل المدرسات أيضا مما يؤثر في إنجازهم وقدراتهم في مجال التدريس متخذة عدة مجالات (وجداني، تربوي، إداري، مهاري) وتعمل هذه المشكلات على التأثير بشكل سلبي على ادائهم، ولاشك بأن الكشف عن هذه المشكلات أولى وفضل للعمل على تحقيق كل ما من شأنه ان يقلل من اثارها السلبية التي قد تعرقل المسيرة التعليمية .

وتظهر مشكلة البحث من خلال طرح السؤال التالي(ماهي مشكلات المدرسات العاملات في مدارس البنين للمرحلة المتوسطة) ؟

أهمية البحث

وتتجلى أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- 1- يسلط الضوء على المشكلات التي تواجهها المدرسات العاملات في مدارس البنين للمرحلة المتوسطة .
- 2- يساهم البحث في إرفاد المشرفين التربويين العاملين في التربية ومدراء المدارس بالمشكلات التي تتعرض لها المدرسات في مدارس البنين للمرحلة المتوسطة .
- 3- تفيد المدرسات في توضيح المشكلات الأكثر شيوعا التي تتعرض لها ومحاولة إيجاد السبل الكفيلة لحل هذه المشكلات
- 4- إن نتائج الدراسة يمكن الاستفادة منها من خلال وضع برنامج تربوي وإرشادي للبنين في المدارس المتوسطة .

المرحلة المتوسطة

هي المرحلة المتوسطة لنظام التعليم العام وهي التي تلي سابقتها المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة في المرحلة المتوسطة ثلاث سنوات وهي تسبق المرحلة الإعدادية، وتتراوح أعمار منتسبيها من الطلاب (12-15) (شحاتة واخرون، 2011، ص: 267)

الفصل الثاني - الاطار النظري ودراسات سابقة - المبحث الاول

مشكلات التعلم

إن المشكلات الإنسانية قديمة قدم البشرية وأغلبها تتمركز في علاقة الفرد بالآخرين ، ولما كان التعليم والتعلم يؤدي دوراً كبيراً في حياة المجتمع ؛ لأنه يساهم في التصدي للمشكلات التربوية التي تواجه مؤسسات التعلم ، لكن نتيجة للتقدم الحضاري وما يفرضه من ضرورات في نمط الحياة أدى إلى بروز مشكلات شديدة وتتركب الأفراد.

(كمال، 1989، ص: 811)

وإن دراسة المشكلات التي تتضح من عملية التعليم والتعلم سواء أكان من مدرس أم من طالب تعني دراسة للمسلمات والفرضيات والقواعد التي تؤثر بالممارسات التربوية وهي حلقة الوصل بين التربية كنظام وبين ثقافة المجتمع وفلسفته .

وتعد المدرسة المؤسسة الاجتماعية التي أوجدها المجتمع لتحقيق أهدافه وغاياته والمدرس هو الحلقة المكملة للتربية (ناصر، 1999، ص: 170). والمدرس والمعلم هو الشخص الذي يقوم بعملية التعليم ونقل الخبرات والمعارف إلى المتعلمين لذلك بدأت الجهود بالتوجه إلى المعلم أولاً وتتنحصر الصفات والخصائص التي ينبغي أن تتوفر فيه من حيث صفات وخصائص الجسمانية (من ذكاء ، ابداع ، الالتزام ، التقيد بالتخطيط) . (ابو شعيرة، 2007، ص: 325)

وهناك أسس لأعداد المعلم (ثقافياً ، أكاديمياً ، مهنيًا) فالمشاكل التي يتعرض لها المعلم لها دور كبير في ادائه الوظيفي إذ أشارت الدراسات المتعددة التي درست الرضا الوظيفي وأثره في أداء المعلم إن علاقة الأداء طردية مع الرضا الوظيفي. (رسول، 2011، ص: 20) (بن موفيق

المليود، 2017). إذ يكون المعلم أكثر ارتباط وكفاءة وفاعلية عندما يشعر بالرضا عن عملهم والرضا عن ظروف عمله وهو من مؤشرات نجاح أو فشل المؤسسة التربوية وهناك عوامل تتعلق بالبيئة المؤثرة على عمل المعلم. (الصقور، 2017، ص: 1)

ومن جملة المشكلات الواقعية للمعلم بصورة عامة منها (عدم وجود اتفاق حول مفهوم التدريس الجيد ، وعدم وجود اتفاق حول الوزن والرتبة التي يجب ان تمنح للعوامل المختلفة المؤثرة في عملية التدريس) ، كما اشار إليها (الفقي، 1994، ص: 412) ، وعليه فإن أداء المعلم مرتبط بمحاكاة ويجب ان تكون علمية ويكون ذلك من خلال مخرجاته التعليمية النافعة لنفسه وللمجتمع متكيف مع عصره مساهماً في حل المشاكل مبتكراً.

وتشير إحدى الدراسات إلى أن أثر الوضع الاقتصادي والكهرباء اثر سلبي وعلاقته عكسية مع كوادرات التعليم (www.ochaopt.org) ، أكدت نتائج الكثير من الدراسات والبحوث ان اللذين يعانون من مشاكل في مجال التعليم وعدم الرضا عن الذات قد ينسحبون من التعليم وقد يمارسون اساليب سلوكية غير صحيحة على الآخرين كالعدوان وغيرها (علي، 2009، ص: 136) ، وقد تؤدي إلى عرقلة العملية التعليمية مما يسبب تراجع أداء مؤسسات تربوية ينعكس على الطالب.

وهناك عوامل مؤثرة على أداء المعلم بحسب المعادلة

$$\text{الأداء} = \text{الدافعية} \times \text{القدرات} \times \text{الادراك}$$

ويمكن قياس الأداء بحسب وجهة نظر الدليمي واخرون من خلال المسح العام والتقارير الاحصائية المكتوبة (الدليمي اخرون، 2009، ص: 169).

المبحث الثاني

المهارات والأداء والمراقبة

المهارات والأداء

على إدارة الصف. وهناك دراسة كان الهدف منها البحث ما بين الرضا الوظيفي (والوعي بالذات) ومسألة الوعي بالذات والرضا عن العمل مرتبط هذا بالنجاح بالأداء، فالأداء الوظيفي الجيد يرتبط بقدرات وجدانية واجتماعية كالثقة بالنفس والمرونة والمشاركة الوجدانية والإنجاز المرتفع. (حليمة، 2016، ص: 256).

ومن العوامل المؤثرة في الرضا الوظيفي لدى المدرسين عن مهنة التعليم وهي:

1. عوامل مرتبطة بالمهنة نفسها، وتشمل في اكتساب معرفة جيدة من المهنة والمكانة الاجتماعية للمهنة، وشعور المعلم بالإنجاز.
2. عوامل متعلقة بالمدرس نفسه منها شخصية ودرجة الاستقرار العائلي، وعمره وكذلك الجنس فضلا عن المؤهل العلمي.
3. عوامل متعلقة بالوضع السياسي وسياسة المهنة من مناهج، ابنية، تجهيزات، اشراف تربوي، ادارة المدرسة.
4. عوامل مرتبطة بواقع المهنة والامتيازات التي تعطى للمدرسين من راتب، حوافز، شعور بالأمن، الاستقرار، العلاقة مع الاخرين، كفاءة الادارة واسلوب التعامل مع المدرسين (الكساسبة، 2004، ص: 22-23)

علاقة الرضا الوظيفي بالأداء المهني

يمكن تحديد هذه العلاقة كما حددها (الشباسي، 2000) في الاتجاهات الآتية:-

- الاتجاه الاول:- كلما زاد الرضا يؤدي الى زيادة الانتاج.
- الاتجاه الثاني:- يرى ان الأداء يؤدي الى الرضا.
- الاتجاه الثالث:- يرى ان الرضا هو نتيجة لحصول العامل على عائد يتناسب مع جهده المبذول وكلما تحقق الرضا الوظيفي زادت دافعية الفرد للأداء والإنجاز الجيد، وكلما زادت دافعية الفرد زاد مستوى الرضى لان في هذا اشباع لحاجات الفرد (الشباسي، 2000، ص: 18-19). في حين أشارت بعض الدراسات الى أن الأداء المهني الجيد يقود الى الرضا المهني،

المهارة تعرف بأنها القابلية على إنجاز مهمة تعليمية بدقة وسرعة متناهية اثناء التنفيذ تم اكتساب هذه القدرة من خلال التدريب والممارسة المقصودة. (رسول، 2015، ص: 21)

والمهارات الأدائية تعتبر من اساسيات العملية التعليمية وتتطلب استخدام اليد والعين والجسد والعضلات (خيون، 2002، ص: 19) وتعد المهارات من المسلمات الاساسية في التعليم وتكون على عدة انواع منها العقلية (وهي كل ما تتصل بالناحية العقلية مثل التحليل، التلخيص، التقويم... الخ) (الطيبي، 2001، ص: 126). ومنها الحركية وكذلك المعرفية وهي أساس لجميع الأنواع الأخرى من المهارات وتشير الى المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية والانشطة المتصلة بالحقائق التي بدورها تعتمد على مدى كفاءة هذه المعلومات (المحبوب، 1997، ص: 256). وهناك من صنف المهارة الادائية بحسب الفئات (مهارة بسيطة، ومهارة معقدة) (مازن، 1986، ص: 228).

أما (Fitts) اعتبر المهارة وصنفه بثلاث مراحل متداخلة (المرحلة المعرفية، مرحلة التثبيت، المرحلة التلقائية) (الغلا، 1993، ص: 308).

ولما كان الهدف هو تطور أداء العاملين في مجال التربية والتعليم علينا أن نفهم السبب وراء ضعف الأداء، فالقدرة المنخفضة ترتبط بالمهام الصعبة وانخفاض الكفاءة الفردية والمهارة والمعرفة وعدم وجود تحسن مع مرور الوقت.

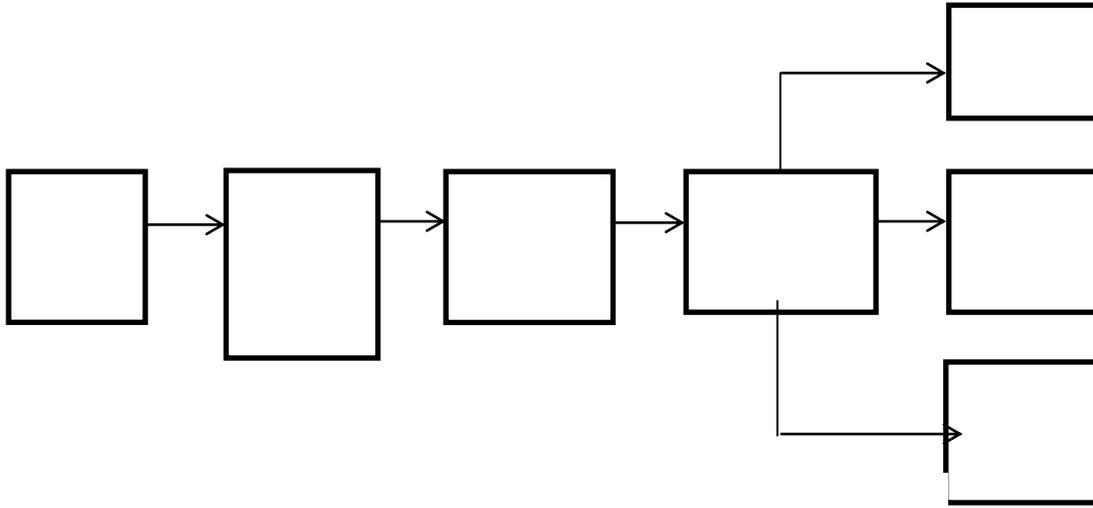
أهم النظريات للأداء المهني

1. نظرية الدافعية والصحة.
2. نظرية التوقع الادائي.
3. نظرية التعارض لولر (التوقع لوك ولولر).
4. نظرية الرضا الوظيفي (الحاجات الانسانية). أو نظرية الحاجات.
5. نظرية العدالة (العنابي، 2007، ص: 29).

يعتمد نجاح العملية التعليمية على نجاح المعلم الدور المكلف به داخل القاعة وعلى ما يمتلكه من مهارات والقابلية

، وتقديرهم للمجهود المبذول من أهم العوامل المحققة للرضى الوظيفي ، اي أنه في تقدير الاخرين المشرفين للمجهود المبذول من اجل افضل اداء ، وما يتبع ذلك من مكافآت يؤكد على الرضا الوظيفي للفرد.

وقد توصل (Raymond) الى وجود علاقة ارتباطية بين الرضا والاداء الوظيفي ، وان الرضا يتأثر بالمكافآت الأساسية الجوهرية ، مثل (الاستقلالية ، التحدي ، العمل الممتع) ، كما تتأثر ايضاً بالمكافآت الخارجية مثل (الاجر ، الامن) ، وأكدت الدراسة على ان تقدير الاخرين كمشرفين ورؤساء على العمل



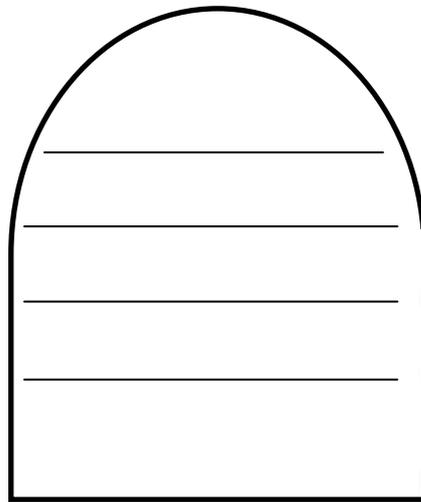
المصدر: (ريجيو ، 1999 ، ص : 273 – 247)

شكل (1)

نموذج بورتر - الاول للعلاقة بين الرضى والاداء

أما ما يخص رضا العاملين في مجال التربية والتعليم فقد كان الحظ الأوفر لدى المفسرين بحسب نظرية الحاجات من وجهة نظر:

• ماسلو ، 1935



شكل (2) سلم ماسلو للحاجات

مصطفى، 1982، ص: 125)، وهناك العديد من المشكلات التي تحدث اثناء سن المراهقة منها الكذب ، الغياب ، التأخير ، السرقة ، السلوك العدواني ، الانطواء والعزلة ، التمرد ، فردية الرأي ، الصراع الداخلي ، وحدة التماسك.

(المصدر نفسه، ص: 183).

وفي احدي الدراسات ثبت وجود علاقة ترابطية طردية ما بين علاقة المراهق بوالديه مع ثقة المراهقين بأنفسهم فكما كانت علاقته مع والديه جيدة كلما كانت حتى صحته العقلية جيدة (صحيفة امريكية ، The wall street journal) وهناك الكثير من المشاكل متعلقة بالذات وبالمظهر الخارجي واحياناً مشاكل في الخوف من الاخفاق ، عدم التوافق النفسي.

(<https://mawadoo3.com>).

دراسات سابقة

لم تجد الباحثان دراسة مشابهة تتضمن مشكلات الدراسة في مدارس البنين ، لكن هناك دراسات حول الأداء وعن الرضا الوظيفي للمعلم او المدرس وكانت كالاتي:

● **نظرية الدرر للحاجات** وهي معدلة للنظرية ماسلو ، مضاف للحاجات في سلم ماسلو الحاجة للانتماء ، والمكانة الاجتماعية ، فالفرد يشبع حاجاته بأشياء مادية ويتنافس مع الاخرين للحصول عليها ويشبع حاجات الانتماء بالحصول على قبول الاخرين من خلال التعاون وليس التنافس ، اما حاجات النمو فيشبعها بالتعلم واقتناء اشياء غير مادية والتميز على الاخرين ، ويحصل ترتيب الحاجات واولوياتها بالنسبة لفرد معين نتيجة عملية التعلم والتنشئة الاجتماعية ، وتعطي نظرية الدرر المرتبة الاعلى لحاجات الانتماء ، والادنى لحاجات النمو او حتى حاجات البقاء ، واذا اشبع الفرد مجموعة من الحاجات قد يجد صعوبة في البدء بإشباع مجموعة ثانية لأنه لا يعرف كيف ولا يمتلك المهارات والتعلم الضروري لإشباعها.

مرحلة المراهقة للبنين

تعتبر المراهقة هي المرحلة الوسط ما بين الطفولة واكتمال الرجولة بالنسبة للبنين او الانوثة وهي غالباً ما تقابل مرحلتي التعليم المتوسط والاعدادية والثانوية وتختلف هذه المرحلة باختلاف الافراد والجماعات اختلافاً كبيراً (محمد

اسم الدراسة	العينة	الاهداف	الوسائل الاحصائية	أهم النتائج
(رسول ، منى) الرضا الوظيفي لدى المشرفين الاختصاصيين وعلاقتهم بأدائهم المهني ، 2011	المشرفين الاتصاصيين في تربية الرصافة الثالثة / بغداد -2010- 2011م	1. التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى المشرفين. 2. التعرف على مستوى ادائهم المهني. 3. علاقة الرضا الوظيفي والأداء المهني.	الحقيبة العلمية SPSS معامل ارتباط بيرسون ، متوسط حسابي ، وسط فرضي ، انحراف معياري.	1. هناك مستوى عالي من الرضا الوظيفي لدى المشرفين الاختصاصيين / التربية الرصافة الثالثة. 2. ارتفاع مستوى الأداء لديهم. 3. هناك علاقة ترابطية طردية بين الأداء المهني

والرضا الوظيفي.				
1. هناك علاقة ارتباطية ما بين الرضا والأداء المهني. 2. طبيعة الاشراف (علاقة طردية). 3. كذلك الترقيات.	تكرار النسب المئوية	1. التعرف على العلاقة ما بين الدخل المادي بالأداء المهني للمعلمين. 2. التعرف على علاقة طبيعة الرضا بالأداء المهني للمعلم. 3. التعرف على علاقة الترفيه بالأداء المهني	معلمين ومعلمات المدرسين في المدرسة الخاصة بولاية الجلفة.	(الميلود ، بن موفق) الرضا الوظيفي واثره على اداء المعلم 2017
أهم النتائج	الوسائل الاحصائية	الاهداف	العينة	اسم الدراسة
المستوى المتوسط هو كان درجة الصعوبات التي واجهت المعلمين في التدريس بالكفايات.	متوسط حسابي	الكشف عن درجة الصعوبات التي تواجه المعلمين في التدريس بالكفايات.	العينة 74 معلم ومعلمة بطريقة عشوائية.	(مريم بن سـكـيريفـة) الصعوبات التي تواجه المعلمين في التدريس بالكفايات ، جامعة قاصد مرباج - ورقلة (الجزائر).

2- اغلب ما تناولته الباحثان كان للمدرسين او المدرسات

مناقشة الدراسات السابقة

بصورة عامة وفي ضوء ذلك فان عينة البحث هي عينة قصدية .

1- هناك اختلاف بين الدراسة التي تقوم بها الباحثان عن الدراسات الاخرى من حيث عدد ونوعية عينة البحث حيث كانت (المدرسات في مدارس البنين) .

البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية. (وجيه محجوب ، 2002، ص267) لذا استخدمت الباحثان المنهج الوصفي لأنه يتناسب مع طبيعة البحث واهدافه .

ثانيا :مجتمع البحث

المجتمع بأنه مجموعة العناصر والأفراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة أو مجموعة المشاهدات أو القياسات التي تم جمعها عن تلك العناصر.(محمد صبحي ابو صالح ، 2000، ص249) فقد تكون مجتمع البحث الحالي من المدرسات العاملات في مدارس البنين للمرحلة المتوسطة في محافظة ديالى للعام الدراسي (2018-2019) وقد بلغ عددهم (129) موزعين على (12) متوسطة للبنين ، وكما في الجدول رقم (2)

3- اهداف البحث فهناك اختلاف بالأهداف وايضاً بالوسائل الاحصائية المستخدمة حيث تم استخدام الوسط الحسابي، والانحراف المعياري بالإضافة الى التكرار والنسبة المئوية .

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته الميدانية

تناولت الباحثان في هذا الفصل منهجية واجراءات البحث ابتداءً بالمنهجية المتبعة ،ومن ثم تحديد مجتمع البحث وطريقة انتقاء العينة والاداة المستخدمة لقياس متغير البحث وصولاً لقياس ومعالجة البيانات بالوسائل الاحصائية المناسبة .

اولاً: منهج البحث

ان المنهج الوصفي هو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي

جدول(2)

مجموع المدرسات في متوسطات البنين لمركز بعقوبة

ت	اسم المتوسطة	عدد المدرسات	ت	اسم المدرسة	عدد المدرسات
1	الاصدقاء	10	7	البحر الهادي	5
2	طارق بن زياد	9	8	الخطيب البغدادي	7
3	الصديق	10	9	الكرماء	6
4	البلاندي	7	10	الانتصار	9
5	بلاط الشهداء	15	11	برير	19
6	شهداء الاسلام	14	12	العراق	18

ثالثاً: عينة البحث

عند دراسة العينة يتم التعرف على خصائصها وتسمى هذه الخصائص بـ(التقديرات) اذ تكون كل قيمة في العينة عبارة عن (تقدير) المؤشر في المجتمع .(محمد جاسم الياسري ، 2011 ، ص37) فقد تم اختيار (120) مدرسة من متوسطات مركز بعقوبة من اصل (129) مدرسة بسبب عدم تواجدهم اي بنسبة(93,02325) وهي نسبة ممتازة .

رابعاً :اداة البحث

لتحقيق هدفا البحث حيث قامت الباحثان ببناء استبانة متكونة من (4) مجالات لكل مجال (9) فقرات وقد تم اعطاء (5) بدائل للإجابة على كل فقرة وكما هو موضح في الجدول رقم (3)

جدول (3)

بدائل فقرات الاستبانة

ت	شدة	درجة الفقرات الإيجابية
1	اوافق بشدة	1
2	اوافق	2
3	محايد	3
4	غير موافق	4
5	غير موافق بشدة	5

خامسا: عرض الفقرات على ذوي الاختصاص

تتم هذه الخطوة من خلال عرض محاور وفقرات الاستبانة على عدد من الخبراء وكان عددهم (11) محكما كما في ملحق (1) إذ تنحصر مهمتهم في الإجابة على الفقرات بغض النظر عن اتجاهاتهم الشخصية نحو مضمون الذي تحتويه تلك العبارات ، ويتعين على كل محكم وضع علامة صح في المربع المقابل للرقم الذي يشعرانه يناسب هذه الجملة. (ميخائيل، 1989، ص:524) ثم قامت الباحثتان بجمع استمارات الخبراء وتبويبها تمهيدا لاستخراج النسب المئوية لكل فقرة إذ أن النسب المئوية لكل فقرة ستكون بعد استخراجها هي الوزن الخاص لكل فقرة وتجدر

الإشارة إلى إجماع اغلب المصادر على أن الفقرات التي يظهر المحكمون حول تصنيفها اختلافا كبيرا يتم استبعادها إذ يؤخذ هذا الاختلاف دليلا على عدم وضوحها حيث تم اختيار النسبة 75% صعودا للفقرات اختيار المقياس وتم استبعاد فقرة رقم (9) من المجال الوجداني على ضوء تقدير الحكام إذ أصبح المجال الوجداني متكون من (8) فقرات ، أما المجال التربوي فقد تم استبعاد الفقرتين (6,8) إذ أصبح المجال متكون من (7) فقرات ، أما المجال المهاري فقد تم استبعاد الفقرتين (3,5) إذ أصبح المجال متكون من (7) فقرات ، أما المجال الإداري فقد تم استبعاد الفقرة رقم (2) وبهذا أصبح المجال متكون من (8) فقرات .

جدول (4) يبين آراء الخبراء في صلاحية فقرات (النسبة المئوية)

المجالات	ت	وافق عليها الخبراء		غير موافق عليها الخبراء	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
المجال الوجداني	1	100%	11	-	-
	2	81,81%	9	18,18%	2
	3	90,90%	10	9,09%	1
	4	100%	11	-	-
	5	81,81%	9	18,18%	2

-	-	%100	11	6	
-	-	%100	11	7	
%18,18	2	%81,81	9	8	
%27,27	3	%72,72	8	9	
-	-	%100	11	1	المجال التربوي
%9,09	1	%90,90	10	2	
%9,09	1	%90,90	10	3	
-	-	%100	11	4	
-	-	%100	11	5	
%36,36	4	%63,63	7	6	
%9,09	1	%90,90	10	7	
%45,45	5	%54,54	6	8	
-	-	%100	11	9	
-	-	%100	11	1	المجال المهاري
%9,09	1	%90,90	10	2	
%27,27	3	%72,72	8	3	
-	-	%100	11	4	
%54,54	6	%45,45	5	5	
-	-	%100	11	6	
-	-	%100	11	7	
%9,09	1	%90,90	10	8	
%18,18	2	%81,81	9	9	
-	-	%100	11	1	المجال الاداري
%36,36	4	%63,63	7	2	
-	-	%100	11	3	
%18,18	2	%81,81	9	4	
%18,18	2	%81,81	9	5	
-	-	%100	11	6	

7	10	%90,90	1	%9,09
8	10	%90,90	1	%9,09
9	11	%100	-	-

سادسا: تجانس عينة البحث

الجدول (5)

يبين الجدول الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث

المتغيرات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط	معامل الالتواء
العمر	120	37.1250	6.77807	36.5000	246.
عدد سنوات الخدمة	40	3.3250	1.34712	3.0000	170.-
	50	7.7200	1.24605	8.0000	297.
	30	18.0000	4.73432	17.5000	278.
المؤهل العلمي	45	1.8444	70568.	2.0000	230.
	35	1.7714	77024.	2.0000	227.
	40	2.5500	74936.	3.0000	1.334-

صدق كل سؤال من اسئلته فاذا وضع الاختبار مثلا لقياس المهارة في اجراء العمليات الأساسية على الكسور الاعتيادية فان عناصره ينبغي ان تقتصر على اجراء هذه التعليمات ويمكن للمعلم ان يحقق قدرا من صدق الاختبار عن طريق عرضه على زملائه وخاصة الأكثر خبرة منه لمناقشة مدى صدق كل سؤال (طارق عبد الرؤوف و ايهاب عيسى ، 2017، ص59)

قد بين الجدول رقم (5) بأن جميع قيم معامل الالتواء كانت اصغر من (+ 3 ، -3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات .

سابعا: صدق الاستبانة

يكون الاختبار صادقا اذا كان يقيس فعلا ما وضع لقياسه وهذه الصفة الأساسية لكل سؤال درجة صدق الاختبار عموما تحدد

جدول (6)

معاملات الصدق

ت	المجالات	معامل الصدق
1	الوجداني	0.301
2	التربوي	0.292
3	المهاري	0.268
4	الاداري	0.313

ثامنا: ثبات الاستبانة بطريقة الاتساق الداخلي (الفكرونباخ)

، 2010 ، ص215) فقد طبقت الاستبانة على عينة البحث الاساسية البالغة (120) مدرسة وباستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) ظهرت قيم معامل الثبات لكل مجال وهي مؤشر عال للثبات ومقبولة جدول(7).

للثبات أهمية خاصة في اختبار واستخدام اختبار ما لغرض معين حيث يشير الى قدر الثقة الذي يمكننا ان نضعه في نتائج اختباراتنا فالهدف الرئيسي لاختبار الافراد هو الوصول الى احكام او قرارات تتعلق بهم ونطمئن اليها. (محمود احمد عمر وآخرون

جدول(7)

معاملات الثبات

ت	المجالات	معامل الثبات لكل مجال
1	الوجداني	380.
2	التربوي	431.
3	المهاري	583.
4	الاداري	524.

الفصل الرابع

1- عرض وتحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات الخاصة للتعرف على مشكلات المدرسات العاملات في مدارس البنين للمرحلة المتوسطة

عرض وتحليل نتائج البحث

جدول (8)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات الخاصة للتعرف على مشكلات المدرسات العاملات في مدارس البنين للمرحلة المتوسطة

المجالات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط الانحراف	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
المجال الوجداني	بين المجموعات	2	515.	2.223	3.121	891.
	داخل المجموعات	118	171.176			
	المجموع	120	171.692			
المجال التربوي	بين المجموعات	2	2.528	2.215	2.883	322.
	داخل المجموعات	118	174.639			
	المجموع	120	177.167			
المجال المهاري	بين المجموعات	2	070	2.325	2.711	974.
	داخل المجموعات	118	185.495			
	المجموع	120	185.565			
المجال الاداري	بين المجموعات	2	2.119	2.183	2.619	321.
	داخل المجموعات	118	157.748			
	المجموع	120	159.867			

رجولته فهو يصطدم دائما مع مدرسته، اما المجال المهاري فهو في المرتبة الثالثة حيث ان المدرسات يتحفظن من بعض السلوكيات المهنية امام الطلبة خوفا من الاحراج او الوقوع في مشكلة إذ يؤكد (الحيلة، 2003) ان الجوانب الوجدانية عند المدرس في امتلاكه يتصف القدوة الصالحة والعدالة والشجاعة والتسامح واللباقة والحكمة (الحيلة، 2003، ص:435)، وحل رابعا المجال الاداري حيث تجد المرسنة صعوبة في التعامل مع الرجال وفرض السيطرة خصوصا ان مجتمعنا يميل الى ان يحمل الرجل المناصب الادارية .

2- عرض وتحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات الخاصة للتعرف على مشكلات المدرسات العاملات من الامهات وغير الامهات .

يتضح من الجدول (8) ان قيمة (ف) المحسوبة قد بلغت للمجال الوجداني (3.121) وللمجال التربوي (2.883) والمجال المهاري (2.711) والمجال الاداري (2.619) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) الذي يبلغ (2,92) أي توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) للتعرف على مشكلات المدرسات العاملات في مدارس البنين للمرحلة المتوسطة .

ويتبين من ذلك ان المدرسات العاملات في مدارس البنين يعانون من مشكلات في جميع المجالات الأربعة (الوجداني، التربوي، المهاري، الإداري) ولكن المجال الوجداني كان أعلى من باقي المجالات أي أن المدرسات يعانين من مشاكل في الميول والاتجاهات وهذا ما يؤكد عليه (زيدان، 2007، ص:68) ان مدى الاختلاف بين المدرسين في الميول والاهتمامات والاتجاهات والقيم وتكامل الشخصية اكبر من القدرة العقلية (زيدان، 2007، ص:69) ثم المجال التربوي حيث ان التعامل مع المراهق صعب جدا بالنسبة للمدرسات لأنه يريد ان يفرض

جدول (9)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات الخاصة للتعرف على مشكلات المدرسات العاملات من الامهات وغير الامهات

المجالات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط الانحراف	قيمة ف المحتسبة	مستوى الدلالة
المجال الوجداني	بين المجموعات	2	2.320		1.408	123.
	داخل المجموعات	118	113.647	2.320		
	المجموع	120	115.967			
المجال التربوي	بين المجموعات	2	373		297.	587.
	داخل المجموعات	118	148.218	1.256		
	المجموع	120	148.592			
المجال المهاري	بين المجموعات	2	059.		074.	786.
	داخل المجموعات	118	93.933	796.		
	المجموع	120	93.992			
المجال الاداري	بين المجموعات	2	003.		002.	961.
	داخل المجموعات	118	125.697	1.065		
	المجموع	120	125.700			

1. يتبين من جدول رقم (8) ان قيمة (ف) المحتسبة قد بلغت للمجال الوجداني (1.408) وللمجال التربوي (297.) والمجال المهاري (074.) والمجال الاداري (002.) وهي اقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) والتي تبلغ (2,92) أي لا توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0,05) للتعرف على مشكلات المدرسات من الامهات وغير الامهات ، ظهرت انه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المشكلات للمدرسات سواء كان من الامهات ام غير الامهات ، أي ان المشكلات هي نفسها للمدرسات من كانت لديه اطفال او لم يكن لديها اطفال .
2. ظهرت مشكلات للمدرسات العاملات في مدارس البنين في المرحلة المتوسطة كانت للمجالات الأربعة الوجداني والتربوي و المهاري و الاداري.
3. إن المشكلات الوجدانية كانت في المرتبة الاولى ثم تلتها التربوية ، فالمهارية وأخيرا الإدارية.
4. إن المدرسات العاملات في مدارس البنين (الامهات وغير الامهات) يعانين من نفس المشكلات .

التوصيات

وقد اوصت الباحثة بما يأتي :-

الاستنتاجات :

- 1- عمل دورات تهيئة توجيهية للمدرسات الجدد تطلعهن فيها بشكل أكثر تفصيلا على المدرسة وطبيعة المشكلات المتوقعة وواقع الإمكانيات التي ستعمل في ظلها.
 - 2- تزويد المدرسات بدورات حول كيفية التعامل مع الطلبة المراهقين في ظل المرحلة العمرية ونوعية المشكلات التي تظهر لديهم والسبل المستخدمة في حلها.
 - 3- الاهتمام بشروط قبول المدرسين والمدرسات في مهنة التعليم ودراسة معايير صحيحة يتم على أثرها قبولهم في كلية التربية.
 - 4- تفعيل دور الأسرة القيام في تربية وتأهيل أبنائها علميا وخلقيا لتعويض ما قد يعجز عن تحصيله في المدارس.
 - 5- الارتقاء بالجوانب الوجدانية والتربوية والمهارية والادارية لدى أعضاء هيئة التدريس ليرتقوا بدورهم بالعملية التربوية من جميع النواحي .
- المقترحات**
- 1- مشكلات المدرسات العاملات في مدارس البنين للمرحلة الاعدادية .
 - 2- دور (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، الحالة الاجتماعية) في مشكلات المدرسات العاملات في مدارس البنين في المرحلة المتوسطة او الاعدادية.
 - 3- دراسة مقارنة بين مشكلات المدرسات العاملات في مدارس البنين للمرحلة المتوسطة في عدة محافظات.
- المصادر**
- 1- ابن منظور (د ت) لسان العرب، دار المعارف، ج 11، القاهرة- مصر.
 - 2- ابو شعيرة، خالد محمد (2007) التربية الاسس والتحديات، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
 - 3- الامم المتحدة UN، مقالة تدهور التعليم بسبب تفاقم الوضع الانساني، (www.ochaopt.org)
 - 4- بدر اوي، حسام (2011) لتعليم الفرصة للإقناذ، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة- مصر.
- 5- بن سكير يفيه، مريم (2017) لصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس بالكفايات .
 - 6- حليلة سعيد خليفة (2016) للرضا الوظيفي والوعي بالذات لدى معلمي التعليم الثانوي، رسالة ماجستير منشورة، مصر، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 17.
 - 7- الحليلة، محمد محمود (2003) طرائق التدريس واستراتيجياته، ط3، دار الكتاب الجامعي، العين الامارات العربية المتحدة .
 - 8- خيون، يعرب (2002) لتعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مكتب الصخرة للطباعة والنشر، بغداد.
 - 9- الدليمي، احمد كريم ناصر واخرون (2009) علم النفس الاداري وتطبيقاته في العمل، دار اوائل، ط1، عمان - الاردن .
 - 10- رسول، سرور مالك (2015) برنامج تدريبي لإكساب طلبة قسم التربية الفنية مهارات صناعية واستخدام الافئعة المسرحية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الفنون الجميلة، جامعة بغداد.
 - 11- رسول، منى (2011) الرضا الوظيفي لدى المشرفين الاختصاصيين وعلاقته بأدائهم المهني (دراسة تربوية)، مجلة كلية التربية الاساسية، العدد 17.
 - 12- ريجيو، رونالد (2000) المدخل الى علم النفس الصناعي والتنظيمي، ترجمة فارس حلمي، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان -الاردن.
 - 13- زيدان، محمد مصطفى (2007) الكفاءة الانتاجية للمدرس، ط1، دار ومكتبة الهلال، بيروت، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، جدة .
 - 14- زيدان، محمد مصطفى ومنصور حسين (1982) الطفل والمراهقة، ط1، مكتبة النهضة المصرية .
 - 15- سالم، نجاة عبد الله زريق، (2012) للرضى الوظيفي لدى عينة من معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الثانوي وعلاقته ببعض المتغيرات//دراسة ميداني بمدينة سوق الخميس، رساله ماجستير منشورة في مجلة الجامعة، العدد ١٧ .
 - 16- سرحان، منير المرسي (1977) في اجتماعيات التربية، ط2، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت.

- 17- الشباصي ، محمد سيد (2000) بعض الاعمال المؤثرة في مستوى الرضا لدى اعضاء هيئة التدريس عن الخدمات المقدمة لهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الاردن .
- 18- شحاتة، حسن واخرون (2011) معجم المصطلحات النفسية والتربوية ، ط2، الدار المصرية اللبنانية ، مصر .
- 19- طارق عبد الرؤوف و. ايهاب عيسى ، (2017) المقاييس والاختبارات ط1 ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، مصر .
- 20- الصقور ، عويد (2017) تحسين الرضا الوظيفي لدى المعلم ، مقالة .
- 21- الطيطي ، محمد حمد (2001) تنمية قدرات التفكير الابداعي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان -الاردن .
- 22- عباس ، محمد خليل نوفل واخرون (2009) ، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن .
- 23- وجيه محبوب (2002) البحث العلمي ومناهجه ، دار السنهوري ، بغداد .
- 24- عبد الله ، نجاة سالم (2012) مجلة الجامعة الاسرية ، العدد 17، 2012.
- 25- العتايبي، عبد الرحمان (2007) الرضا الوظيفي لدى المشرفين التربويين الاداريين وعلاقته بأدائهم المهني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد .
- 26- علي، احمد صالح (2009) ادارة الافراد، مطبعة الخلود، بغداد .
- 27- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2005) تعديل السلوك في التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان- الاردن .
- 28- الفقي ، عبد المؤمن فرج (1994) الادارة المدرسية، ط1، ب د، بنغازي .
- 29- القلاء، فخر الدين (1995) تقنيات التعليم ، منشورات جامعة دمشق ، سوريا .
- 30- الكساسبة ، عبد الوهاب ، حسن الطعان (2005) الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية
- والخاصة في محافظة العاصمة والعوامل المؤثرة فيه (دراسة مقارنة)، مجلة العلوم التربوية ، مجلد1، عدد3، الاردن .
- 31- كمال ، علي ، (1989) ، النفس وانفعالاتها وامراضها وعلاجها ، ط4 ، الجزء الثاني ، ب د .
- 32- مازن ، حسام (1986) المهارات اليدوية وأهميتها اكسابها للتلاميذ في تدريس الكيمياء العلمية ، مجلة التربية، العدد1 .
- 33- المحبوب ، عبد الرحمن (1997) مهارات الموجه التربوي كما يدركها معلموا المرحلة الابتدائية بمنطقة الاحساء التعليمية بالسعودية (المجلة التربوية) جامعة الكويت ، العدد43، مج 11 .
- 34- محمد، زكريا واخرون (1999) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مكتبة دار الثقافة للنشر ، عمان .
- 35- محمد صبحي أبو صالح (2000) ، الطرق الإحصائية، ط1، الأردن، عمان، دار المعارف للتوزيع والنشر .
- 36- محمود احمد عمر وآخرون (2010) ، القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- 37- محمد جاسم الياسري (2011) مبادئ الاحصاء التربوي ، ط2 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف .
- 38- ميخائيل، أمطانيوس (1989) القياس والتقويم في التربية الحديثة . منشورات جامعة دمشق ، دمشق ، سوريا .
- 39- الميلود ، بن موفق ، واخرون (2017) الرضا الوظيفي واثره على اداء المعلم (دراسة مقارنة بين المعلم في المدرسة العمومية والمعلم في المدرسة الخاصة بولاية الجلفة ، جزء من رسالة مكملة لنيل الماجستير في علم الاجتماع التربوي .
- 40- ناصر ، ابراهيم (1999) اساس التربية ، ط4 ، دار عمان ، عمان .
- 41- نبهان، يحيى محمد (2008) لاساليب الحديثة في التعليم والتدريس، ط1، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع ، عمان -الاردن .
- 42- همشري ، عمر احمد (2003) التنشئة الاجتماعية للطفل، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

ملحق (1)

أسماء الخبراء*

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	اخلاص علي حسين	استاذ مساعد	علم نفس تربوي	كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى
2	بشرى عناد مبارك	استاذ	علم نفس تربوي	كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى
3	زهرة موسى جعفر	أستاذ	علم نفس تربوي/ نمو	كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة ديالى
4	سالم نوري صادق	استاذ	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي	كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة ديالى
5	شذى عادل فرمان	استاذ	مناهج وطرائق تدريس	التربية ابن رشد /جامعة بغداد
6	صالح مهدي صالح	استاذ	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	مركز أبحاث الطفولة والأمومة/ جامعة ديالى
7	عدنان المهداوي	استاذ	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى
8	فاضل حسن جاسم	استاذ	فلسفة تربوية	كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى
9	فكري متولي	استاذ	تربية خاصة	كلية التربية / جامعة بنها/مصر
10	محمود محمد سلمان	استاذ	اجتماع	كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى
11	موفق أيوب محسن	استاذ مساعد	فلسفة تربوية	كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى

*رتبت اسماء الخبراء حسب الحروف الهجائي

ملحق (2)

لأغراض البحث العلمي تقوم الباحثتان بأجراء دراسة بعنوان
(مشكلات المدرسات العاملات في مدارس البنين للمرحلة
المتوسطة (دراسة مقارنة ميدانية)) وهي احد الموضوعات
المهمة في الحياة لذلك تضع بين يديك عدد من الفقرات يرجى منك
الاجابة عن كل واحدة منها بكل دقة ووضوح وذلك بوضع علامة
(√) تحت الاختيار الذي يعبر عن موقفك الحقيقي، علما انه ليس
هناك جواب صحيح او خطأ لكل فقرة، وان افضل جواب هو ما

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية الفنون الجميلة

م/استيبان

الاستاذة الفاضلة.....المحترمة

بيانات شخصية

المؤهل العلمي : بكالوريوس () ماجستير () دكتوراه ()

سنوات الخدمة : 1-5 () 6-10 () أكثر من 10 ()

الحالة الاجتماعية : متزوجة () عزباء () ارملة () مطلقة ()

يعبر عن رأيك الحقيقي ، لذا يرجى الاجابة عن جميع الفقرات وان اجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحثة .

مع خالص الشكر والامتنان

الباختتان

م . د . انسام اياد علي

م . منى

رسول

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	يخجل الطلاب عند التحدث مع المدرسات					
2	يعاني بعض الطلاب من مظاهر الاضطراب من وجود المدرسات					
3	تحيز المدير لبعض المدرسين على حساب المدرسات					
4	قلة الدعم المعنوي المقدم للمدرسة من قبل المدير					
5	تخوف المدير من تفويض المسؤوليات لبعض المدرسات					
6	النظرة الدونية للمدرسات من قبل المدير					
7	ضعف القدرة على إقامة علاقات صداقة بين المدرسات أنفسهن					
8	ضعف تقبل المدرسات للمدرسين في المدرسات					
9	استفسار بعض الطلاب من المدرسات عن قضايا محرجة					
10	قلة تفاعل الطلاب أثناء الحصة مع المدرسة					
11	مجادلة بعض الطلاب للمدرسات					
12	قلة احترام الطلاب للمدرسات					
13	تلفظ بعض الطلاب بألفاظ نابية بحق المدرسة					
14	قلة الموضوعية من مدير المدرسة في تقويم المدرسات .					
15	قيام الطلاب بتعبيرات تثير الضحك من وجود المدرسة في الصف					
16	تحدي بعض الطلاب للمدرسة في الصف					
17	نقص معرفة المدرسات بالخصائص النمائية للتلاميذ					
18	تعامل المدير مع المدرسات بقسوة بسبب ضغوط العمل					

					19	تعرض المدرسات للحرص عند طرح بعض القضايا
					20	ضعف قدرة بعض المدرسات على الإدارة الصفية
					21	حرص المدرسات في التعامل مع المدير
					22	حرص المدرسات في المشاركة في الأنشطة اللاصفية .
					23	ضعف هيبة المدرسة في التعامل مع الطلاب
					24	سيطرة الأفكار السابقة في عملية تقويم المدرسة من قبل المدير
					25	توجيه المدير اللوم للمدرسات على ظهور أي مشكلات داخل الصف الدراسي
					26	ضعف التعامل بين مدرسات التخصص الواحد في المدرسة
					27	الحرص من الانفراد مع المدير في غرفته
					28	تقليد الطلاب لكلام وحركات المدرسات
					29	قلة متابعة المدير لمشكلات المدرسات
					30	ضعف العلاقات الإنسانية بين المدير والمدرسة .