

مشكلات التدريس الشائعة لدى المعلمين في قضاء الكوت

م.م. عذراء عبد الرحيم
كلية التربية / جامعة واسط

ملخص البحث

يهدف البحث الى معرفة " تحديد المشكلات الأكثر شيوعا والتي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية وصياغة بعض المقترحات التي قد تسهم في الحد من المشكلات الشائعة لدى المعلمين " . تكونت عينة هذا البحث من معلمي ومعلمات قضاء الكوت والبالغ عددهم (٨٠) معلما ومعلمة ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة استبانة تكونت من (٢٠) فقرة وتأكدت الباحثة من صدق الاداة عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها وتحققت من ثبات الاداة بطريقة الاعادة فبلغ الثبات (٠,٨٣) وباستعمال الوسط المرجح والوزن المنوي توصلت الباحثة الى تحديد الاسباب التي تقف وراء المشكلات الشائعة التي يعاني منها المعلمين في المدارس الابتدائية ثم وضعت الباحثة عددا من المعالجات التي تسهم في حل تلك المشكلات .

وفي ضوء نتائج البحث اوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها :-

- عقد دورات تدريبية لمديري المدارس حول كيفية حل مشكلات المعلم الميدانية واستخدام الأساليب الإدارية الحديثة .
- إعداد المقررات الدراسية التي تواكب التطور العلمي الحديث مع أشارك المعلم في وضع وإعداد هذه المناهج.
- تفعيل دور مجلس الآباء من أجل التواصل مع اولياء الأمور والمجتمع المحلي .
- مرونة التعامل بين المعلم والمدير والمشرف التربوي .
- توفير الصيانة المستمرة للبناياات المدرسية .
- تخفيف نصاب المعلم وأن يكون له بديلاً ناجحاً في حالة غيابه .
- توفير ملاعب ومساحات خضراء في المدارس .
- تنوع أساليب التدريس وطرائقه بحيث تراعي الفروق الفردية .
- ضرورة توعية التلاميذ في أتباع العادات الصحية والسليمة وضرورة الابتعاد عن حالات الغش والكذب والسرقة .
- المحافظة على انتباه التلاميذ خلال العملية التعليمية .
- واستكمالاً للبحث اقترحت الباحثة عددا من الدراسات الاتية :-
- تقترح الباحثة تقليص المنهاج الى الحد الذي يتيح الفرصة لازدياد المعرفة والتركيز عند التلاميذ .
- تقليص عدد التلاميذ في الصف الواحد .
- توفير الوسائل التعليمية المناسبة وحسب المناهج الحديثة .
- تدريب المدراء على كيفية التعامل مع المعلمين .
- زيادة عدد المدارس الحكومية .
- تحفيز المعلمين وتقدير جهودهم .
- مراعاة المنهاج للفروق الفردية بين التلاميذ .
- تفعيل دور مجالس اولياء الأمور .
- القيام برحلات أو سفرات ترفيهية أو كشفية للتلاميذ ذات علاقة بالمنهاج .
- ضرورة العناية بالتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة .

Summary

The aim of the research is to identify "the most common problems faced by primary school teachers and to formulate some proposals that may contribute to reducing common teacher problems". The sample of this research consisted of teachers and teachers in the Kut district (٨٠) teachers. To achieve the research objective, the researcher prepared a questionnaire consisting of (٢٠) paragraphs. The researcher confirmed the validity of the tool by presenting it to a group of experts and specialists in Arabic language and methods of teaching. (٠,٨٣)

Using the weighted mean and the percentage weight, the researcher identified the causes of the common problems experienced by teachers in primary schools and then developed a number of treatments that contribute to solving these problems.

In light of the results of the research, the researcher recommended a number of recommendations, including:

- Holding training courses for school principals on how to solve the problems of the field teacher and the use of modern administrative methods.
- Preparation of courses that keep pace with modern scientific development with the involvement of the teacher in the development and preparation of these curricula.
- Activate the role of the Parents Council in order to communicate with parents and the community.
- The flexibility of dealing between the teacher and the manager and educational supervisor.
- Providing continuous maintenance of school buildings.
- Minimize the teacher's quorum and have a successful alternative in the absence of the teacher.
- Provide playgrounds and green spaces in schools
- In addition to the research, the researcher suggested a number of the following studies:
- The researcher proposes to reduce the curriculum to the extent that allows the opportunity to increase knowledge and focus in students.
- Reduce the number of pupils per class.
- Provide the appropriate educational means and according to modern methods.
- Training managers on how to deal with teachers.
- Increasing the number of public schools.
- Motivate teachers and appreciate their efforts.
- Taking into consideration the curriculum for individual differences between pupils.
- Activate the role of parents' councils.
- Carry out trips or trips for recreational or educational for students related to the curriculum.
- The need to care for students with special needs.

الفصل الاول- التعريف بالبحث

اولا:- مشكلة البحث:

لقد اهتم الباحثون في العالم العربي والغربي بالمعلم ومشكلاته من خلال الدراسات التي قاموا بها ومنهم على سبيل المثال لا الحصر (العبادي ، ٢٠٠٤) ، (العبادي، ٢٠٠١)

(سورطي، ٢٠٠٠)، (عطاري، ١٩٩٦) ، (بيرتس، ١٩٩٠)، (فينمان ١٩٨٤) ، وعليه فأن الكثير من المشكلات التي يواجهها المعلمين في المراحل المختلفة اثناء العملية التعليمية تكون نابعة من عدم تأسيس التلميذ بصورة مناسبة اثناء التعليم .وقد قسم الباحثون المشكلات الشائعة والتي تواجه المعلمين الى مشكلات ادارية أو مشكلات فنية ومنهم من قسمها الى محاور رئيسية :-

-مشكلات مع الإدارة المدرسية - مشكلات مع المنهاج التربوي - مشكلات في ادارة الصف - مشكلات مرتبطة بالتعامل مع التلاميذ .

وعليه فأن مشكلة البحث تتحدد في التساؤلات الآتية :-

- ما أكثر المشكلات شيوعا والتي تواجه المعلمين.
- مالمسبل المقترحة للحد من المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية .

ثانيا- أهمية البحث:

إن لمرحلة التعليم الابتدائي أهمية خاصة ، فهي الركيزة والدعم الأساسية التي تركز عليها باقي مراحل التعليم ، فأن أدت هذه المرحلة مهمتها على الوجه السليم كانت ركيزة سليمة وقوية تمكّن المراحل الأخرى من تحقيق أهدافها ، فهي بذلك تكون سندا قويا يمكن الاعتماد عليه. بحيث تتم العملية التعليمية والتربوية بأكملها على خير وجه ومن هنا كان الاهتمام بالتعليم الابتدائي وحل مشاكله لرفع مستواه الى الحد المطلوب كخطوة اولى في سبيل إصلاح التعليم.

يكتسب البحث اهميته من اهمية الموضوع الذي يتناوله وحساسية الفئة التي يعلّمها هؤلاء المعلمون .

إنه تناول موضوعاً لم ينل نصيباً بالقدر الكافي من الدراسة في مجتمعنا.

قد يستفيد من نتائج البحث المشرفون التربويون والقائمون على الدورات التدريبية التي تقام للمعلمين.

قد تسهم نتائج البحث في مساعدة مديري المدارس في التعرف على المشكلات الشائعة والتي تواجه معلميه في مدارسهم ماقد يدفعهم الى تشخيص هذه المشكلات ومعاونتهم في حلها .

إعادة النظر بالمناهج الدراسية الحالية من حيث المادة والحجم بالنسبة للقائمين عليها

ثالثاً: هدف البحث: يرمي هذا البحث الى:

- ١- تحديد المشكلات الأكثر شيوعا والتي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية.
- ٢- صياغة بعض المقترحات التي قد تسهم في الحد من المشكلات الشائعة لدى المعلمين.

رابعاً: حدود البحث:- تقتصر حدود البحث الحالي على:-

معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية - مركز الكوت للعام الدراسي (٢٠١٦ \ ٢٠١٧) .

خامساً: تحديد المصطلحات:-

- المشكلات :- فقد عرفها كل من:-

١- (خير الله ، ١٩٨١) بأنها حالة من عدم الرضا او التوتر تنشأ عند إدراك وجود عوائق تعترض الوصول الى الهدف (خير الله ، ١٩٨١ : ٥١٩) .

٢- ويرى(العاجز ، ٢٠٠١) بأنها موقف او ظاهرة تتكون من عدة عناصر متشابهة ومتداخلة يكتنفها الغموض . ويواجهها الفرد أو الجماعة ، وحلها يتطلب تحليلها والتعرف على عناصرها وأسبابها والظروف المحيطة بها من أجل الوصول الى القرارات المناسبة بشأنها (العاجز ، ٢٠٠١ : ٢١٤) .

وقد تبنت الباحثة تعريف (العاجز ، ٢٠٠١) كتعريف أولي للمشكلات .

• الإدارة المدرسية :- هي عملية استثمار للجهود البشرية والمادية والمعلوماتية والمالية بأقل جهد وتكلفة من أجل تحقيق الأهداف التربوية في اطار فلسفة المجتمع وتصنف الى العناصر الآتية:-
-التخطيط - التنظيم - الاتصال - التوجيه - صناعة القرار واتخاذ - التقويم .

• المنهج : هو كل الخبرات التي يتلقاها التلاميذ تحت رعاية المدرسة (Doll , ١٩٨٩)

• الإدارة الصفية: هي تشتمل على ماله صلة وثيقة بعملية التعلم والتعليم بشكل شامل وما له من أثر عليها للعمل على تفعيلها مما يحقق لنا بلوغ أهدافنا المرسومة .

أن التلميذ هو المدخل الأساسي للعملية التربوية والذي من اجله أنشأت وتتوقف العملية التربوية على نوعية التلميذ وعلى مدى تأهيله في مراحل ما قبل المدرسة.

الفصل الثاني- جوانب نظرية ودراسات

اولا - الجوانب النظرية

أن تحقيق نظام التعليم لأهدافه يتوقف على توفير معلم كفاء يتمتع بشخصية مستقره متفتحة قادرة على البذل والعطاء والابتكار يتصف بثقافة عامة وإعداد اكايمي متنوع وكاف ويتفهم حاجات التلاميذ وخصائص نموهم ولديه القدرة على اكتشاف مشكلاتهم ونقاط ضعفهم ومؤهلاً لتوجيههم وإرشادهم وهنا يتطلب إعداداً مهنيّاً وأكاديمياً (مرعي وآخرون ١٩٨٥)

ادوار المعلم وكفايته

تعددت ادوار المعلم في المرحلة الابتدائية والمهام المطلوبة منه تبعاً للتغيرات التي طرأت على النظام التربوي .

اولاً : أدوار المعلم ومهامه الرئيسية :

إن هناك أدواراً للمعلم تميزه عن باقي الشرائح في المجتمع الأمر الذي يجب ان ننوه اليه من هذه الأدوار

١ . دور المعلم في العملية التعليمية :

إن للمعلم ادواراً في العملية التعليمية وهذه الأدوار تؤدي الى تفعيل دور المعلم لأداء مهمته بكفاءة وفاعلية

وقد أشار سليمان الى أن دور المعلم يتلخص في :-

_ اكتشاف التلاميذ الموهوبين ورعايتهم ، وتنظيم البيئة التعليمية بالمدرسة .

_ تشجيع العمل التعاوني داخل الصف وخارجه .

_ أترأ وتنمية خبرة التلميذ .

_ مراعاة الفروق الفردية .

_ تنمية القدرة على التعبير تنمية القدرة على القراءة والتحدث والاستماع والكتابة لدى التلاميذ .

تقديم نماذج من القصص والخيال تشجيع حاجات التلاميذ.

_ تنمية مهارات الاتصال .

٢. دور المعلم كمربي للصف :

يكون دور المعلم ضمن هذا الإطار بأن يكلف المعلم بمهمة كمربي للصف ويُعتبر هذا التكليف للتأكيد والربط بين التلاميذ ومعلمهم، وإدارة المدرسة ، وأولياء الأمور ايضاً ويقوم بالمهام الآتية.

_ أن يرصد في سجل خاص ملاحظاته عن أخلاق التلاميذ ونشاطاتهم المختلفة .

_ الاتصال بأولياء الأمور ليدرس معهم مشكلات أبنائهم .

_ رصد غياب التلاميذ وحضورهم أولاً بأول في سجل الحضور والغياب .

_ تشكيل بعض اللجان المصغرة داخل الصف لتنشيط النواحي الثقافية والنظافة وتجميل الصف .

_ متابعة ورصد بعض الحالات الخاطئة والعادات السيئة للتلاميذ كالسرقة والكذب والغش والمساهمة الفاعلة في حلها بأسلوب تربوي .

_ أن يكون اباً لجميع التلاميذ وقريباً منهم دائماً وعليه أن يجعلهم يحسون بهذا الإحساس.

ثانياً :- الدراسات السابقة :-

دراسات عربية

١- دراسة العبادي (٢٠٠١) بعنوان :- المعوقات التي تواجه المعلمين في تنفيذ إستراتيجية إدارة الصف :

• هدفت هذه الدراسة الى تحديد المعوقات التي تواجه المعلمين في المدارس الابتدائية وفي ادارة الصف تحديداً . وتم تحديد هذه المعوقات بثلاثة مجالات.

• وترى الباحثة من خلال هذه الدراسة الآتي .

كانت اكثر المعوقات شدة هي المعوقات الاجتماعية مثل : ضعف متابعات اولياء أمور التلاميذ لأبنائهم تكونت العينة من (٢٠٠) معلم ومعلمه.

• دراسة حمد الله (٢٠٠٥) بعنوان : المشكلات التي تواجه المعلمين في ادارة الصف .

تناولت هذه الدراسة موضوع المشكلات التي تواجه المعلم في ادارة الصف هادفة الى التعرف على هذه المشكلات بشكل عام وأسبابها والتعرف على المشكلات السلوكية التي يظهرها التلاميذ ومعرفة أثر المتغيرات (الجنس، العمر، المستوى التعليمي، الخبرة، الصف الذي يدرسه المعلم، الدورات التدريبية)

وتوصلت الباحثة الى النتائج الآتية :-

- كانت رجة مواجهة المشكلات العامة عند المعلمين والمعلمات منخفضة ومن أهم المشكلات هي:
- المحافظه على انتباه التلاميذ وانغماسهم في المهمة التعليمية، قدرة المعلم على الوقاية أو منع ظهور السلوك غير المقبول .

- من أهم الأسباب التي تساهم في ظهور المشكلات هي:

عدد التلاميذ الكبير في الصف، انعكاس الظروف الاقتصادية والاجتماعية للتلاميذ على متابعتهم لعملهم المدرسي

ب- الدراسات الاجنبية:-

- دراسة رالف (١٩٨٤) بعنوان : موقف معلم الصف التنظيمي نحو الأطفال المضطربين إنفعالياً .
- هدفت الدراسة الى التعرف على مواقف المعلمين نحو الاطفال اللذين لديهم بعض الاضطرابات الانفعالية ضمن المتغيرات وهي : (العمر ، الصف ، سنوات الخبرة الحالية ، الخبرة السابقة)
- وقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية :-

- إن العمر وسنوات الخدمة ومستوى التحصيل العلمي ليست فعالة.
- إن المعلم الذي يوجد لديه طفل مضطرب انفعالياً له اتجاهات أكثر من المعلم الذي لا توجد لديه .
- ◆ إن المعلمين الذين حضروا دورات تعليمية خاصة لديهم اتجاهات ايجابية أكثر من غيرهم عدد العينة (٣٤) معلم ومعلمة.

- دراسة سيسيليا وبيلتي (١٩٨٥) بعنوان: معلمي المدرسة الابتدائية مصادر تشجيعهم واستراتيجياتهم من أجل الإبداع والتجديد.

- ◆ هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مصادر واستراتيجيات معلمي المدرسة الابتدائية من أجل الإبداع في عملهم والتجديد.

- ◆ إن تنوع هذه المشكلات يوضح أثره في عمله اثناء العمل في :

اختيار وتخطيط النشاط التعليمي_ توجيه وإرشاد المتعلم.

- ◆ إن هناك العديد من المشكلات في مجالات عمل معلم المرحلة الابتدائية.

طبقت الدراسة على عينة من (١٠٠) معلم.

• دراسة ليندا وآخرون (١٩٩٧) بعنوان مدى تأثير التغييرات الأساسية المتعلقة بحجم الصف على التفاعل الصفّي بين المعلم والتلميذ في الصفوف الابتدائية

وقد هدفت هذه الدراسة الى التعرف على تأثير التغييرات الأساسية المتعلقة بحجم الصف ، كما وضحت هذه الدراسة تغيير سلوك المعلمين في المرحلة الابتدائية في ظل تغيير حجم الصف وكونه أقل من المعدل الطبيعي لحجم الصف.

وترى الباحثة من خلال هذه الدراسة ما يأتي :-

- كان هناك اهتماماً ايجابياً يتصل بحجم الصف حيث كان هناك فرصة أكبر لمشاركة التلاميذ واستجاباتهم وأيضاً ازدياد الوقت المسموح به للمشاركة في الصفوف الأقل كثافة.
- إن هناك ارتباطاً ايجابياً بين حجم الصف الصغير وقدرة المعلمين على إدارة الصف خلال عملية مشاركة التلاميذ . أما الصفوف المتسعة الحجم فقد ظهر أن المعلمين استخدموا عبارات نقدية للتلاميذ أكثر من اولئك للصفوف ذات الحجم الصغير .

وشارك في هذه الدراسة (١٤) معلماً المجموعة الاولى من صفوف تحتوي على (٢٨)

المجموعة الثانية ضمت (١٣) تلميذاً

- إن العمر وسنوات الخدمة ومستوى التحصيل العلمي ليست فعالة.
- إن المعلم الذي يوجد لديه طفل مضطرب انفعالياً له اتجاهات أكثر من المعلم الذي لا توجد لديه .
- إن المعلمين الذين حضروا دورات تعليمية خاصة لديهم اتجاهات ايجابية أكثر من غيرهم وكان عدد العينة (٣٤) معلم ومعلمة.

الفصل الثالث - اجراءات البحث

اولاً : مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في الكوت والبالغ عددهم (٤٧٢٦) معلم ومعلمة للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)

جدول رقم (١)

ت	اسم القضاء	المعلمون	المعلمات	المجموع النهائي
	الكوت	١١٠٤	٣٦٢٢	٤٧٢٦

ثانياً:عينة البحث : اختارت الباحثة عينة عشوائية عددها (٨٠) معلم ومعلمة وكما مبين في الجدول الآتي:

جدول رقم(٢)

- ١٦٧ -

ت	اسماء المدارس	الموقع الجغرافي	المعلمون	المعلمات	المجموع النهائي
١	مدرسة صقر قريش للبنين	الزهران	٤	١٢	١٦
٢	مدرسة اسماء للبنات	الزهران	٠	٢٠	٢٠
٣	مدرسة حماسة الوطن للبنين	الخاجية	٧	١٢	١٩
٤	مدرسة السنابل للبنين	الخاجية	١١	١٤	٢٥
	المجموع		٢٢	٥٨	٨٠

ثالثًا : اداة البحث :

الاستبيان المغلق : بعد جمع الاستمارات والتبويب وتفريغ المعلومات قامت الباحثة بالتحضير والتهيئة وإعداد الاستبيان المغلق في صورته الأولية لغرض عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية .

رابعًا : التطبيق النهائي للمقياس :

بعد ان قامت الباحثة بإجراء عدد من التغييرات في الفقرات حسب آراء الخبراء والمختصين ، قامت الباحثة بتطبيق عينة الدراسة على عدد من المدارس التابعة لمحافظة واسط وتمت عملية توزيع الاستبانة والإجابة عليها من قبل افراد العينة ، اذ كانت عملية التطبيق مستوفية لجميع الشروط المطلوبة لها فقد تضمنت عملية التطبيق الالتقاء المباشر مع معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ والبالغ عددهم (٨٠) معلما ومعلمة ، حيث تم جمع المعلومات والبيانات من الاستمارات الموزعة ولم تواجه الباحثة اي فقدان.

خامسًا : صدق الاداة :

يعرف الصدق على انه مدى قدرة الاداة على قياس السمة والصفة الظاهرة والتي صمم من اجل قياسها (عودة ، ١٩٨٨ ، ص ٣٨٣) . كما في الوقت ذاته كما انه يعرف على انه صلاحية الاداة في القياس ولغرض التعرف على صدق الاداة. تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس والبالغ عددهم (٤) خبراء وذلك لقياس مدى صدقه وصلاحيته من خلال التأثير على الفقرات ، ويرى الخبراء بأنه من خلال هذه العملية قد امكن التحقق من صدق المحتوى للاستبيان .

سادسًا :- الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوزن المرجح لمعرفة حدة كل فقرة وفق القانون الآتي :

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{\text{ت}١ \times ٣ + \text{ت}٢ \times ٢ + \text{ت}٣ \times ١}{\text{مجموع ن}}$$

حيث ن = عدد العينة

ت ١ = مجموع تكرار البديل الاول

ت ٢ = مجموع تكرار البديل الثاني

ت ٣ = مجموع تكرار البديل الثالث

وللتأكد من صحة ودرجة اعلاها الى ادناها وحسب الترتيب من اعلى وسط مرجح (٢,٧٦)

الى ادنى وسط مرجح (٢,٠٢).

الفصل الرابع- عرض النتائج وتفسيرها - والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

عرض النتائج ومناقشتها

تناولت الباحثة في هذا الفصل عرض النتائج التي تمّ التوصل اليها في ضوء عمليات التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة والتي تمّ الحصول عليها من خلال عملية التطبيق النهائي على عينة الدراسة حيث تمت معالجة هذه البيانات إحصائياً باستخدام الوسط المرجح للفقرة وذلك لمعرفة الفقرة التي حصلت على اعلى الدرجات وتفسيرها من خلال ترتيب الفقرات ضمن مجالاتها من الأعلى الى الأدنى اعتماداً على وسطها المرجح وترتيبها الأصلي في الاستبيان والترتيب الجديد الذي حصلت عليه.

وقد رتبت الفقرات تنازلياً حسب درجة حدتها لدى أفراد العينة حيث تراوح الوسط المرجح للفقرات

لدى العينة بين (٧٦ و ٢) الوزن الاعلى و (٠٢ و ٢) الوزن الأدنى والجدول الآتي يوضح ذلك .

عرض النتائج : فقرات الاستبيان مرتبة تنازلياً حسب الوزن المنوي والوسط المرجح

الوزن المرجح	الفقرات	الترتيب التنازلي	تسلسل الفقرة في الاستبيان
٢,٧٦	كبر محتوى الكتاب المدرسي	١	١
٢,٧٣	صعوبة المقدرات الدراسية بالنسبة للتلاميذ	٢	٢
٢,٧١	محتوى المقررات الدراسية لايراعي الفروق الفردية	٣	٤
٢,٦٨	تأخر وصول المناهج الدراسية المقررة	٤	٥
٢,٦٥	إهمال التلاميذ لواجباتهم	٥	٦
٢,٥٦	زيادة العبء بسبب عدد الحصص الدراسية	٦	١٤
٢,٥٣	تشنت انتباه التلاميذ داخل غرفة الصف	٧	٧
٢,٥٢	ازدياد عدد التلاميذ في الصف الواحد	٨	١٠
٢,٥٢	انتشار عادات سيئة بين التلاميذ كالسرقة والكذب	٩	١٨
٢,٤٧	قلة دافعية التلاميذ نحو التعلم	١٠	١٦
٢,٤٣	قلة ممارسة التلاميذ للعادات الصحية السليمة	١١	٢٠
٢,٣٨	قلة الاتسجام بين مادة الكتاب المدرسي ودليل المعلم	١٢	٣
٢,٣٥	كثرة غياب بعض التلاميذ	٣	٨
٢,٣٣	قلة تقدير الإدارة المدرسية باجتهاد وكفاية المعلم	١٤	١٥
٢,٢٣	تعامل المدير بمزاجية	١٥	١١
٢,١٥	عدم متابعة الإدارة لموضوع توفير الوسائل التعليمية	١٦	١٣
٢,٠٥	قلة احترام بعض التلاميذ للنظام المدرسي	١٧	١٩
٢,٠٤	وجود سلوك عدواني لدى بعض التلاميذ	١٨	٩
٢,٠٧	عدم وجود صفوف خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة	١٩	١٧
٢,٠٢	عدم مراعاة الاختصاص في توزيع الحصص الدراسية	٢٠	١٢

ثانياً :- تحليل النتائج

١. أخذت الفقرة الأولى المرتبة الأولى في الوزن المرجح (٧٦ و ٢) وهي كبر محتوى الكتاب المدرسي وترى الباحثة أنه من الضروري إعادة النظر في حجم محتوى الكتاب المدرسي وتقليصه من قبل القائمين على المناهج والكتب .
٢. أخذت الفقرة الثانية المرتبة الثانية في الوزن المرجح (٧٣ و ٢) وهي صعوبة المقررات الدراسية بالنسبة للتلاميذ وترى الباحثة هنا بأن يتم إشراك المعلمين في أعداد المقررات الدراسية والاستفادة من خبراتهم في هذا المجال لأنهم على اتصال مباشر مع التلاميذ
٣. أخذت الفقرة الرابعة المرتبة الثالثة في الوزن المرجح (٧١ و ٢) وهي أن محتوى المقررات الدراسية لا يراعي الفروق الفردية وترى الباحثة بأن أكثر المقررات الدراسية تناسب التلاميذ الذين يمتلكون مستويات عالية من الذكاء وعليه يجب أن تراعي المناهج الفروق الفردية بين التلاميذ .
٤. أخذت الفقرة الخامسة المرتبة الرابعة في الوزن المرجح (٦٨ و ٢) تأخر وصول المناهج الدراسية المقررة وترى الباحثة هنا أن تتضافر الجهود في وزارة التربية والتجهيزات المدرسية من أجل وصول الكتب المدرسية في بداية كل عام دراسي .
٥. أخذت الفقرة السادسة المرتبة الخامسة في الوزن المرجح (٦٥ و ٢) وهي إهمال التلاميذ لواجباتهم وترى الباحثة بأنه يجب أن يكون هناك تواصل بين المدرسة والبيت للوقوف على أسباب إهمال التلاميذ لواجباتهم من أجل حل هذه المشكلة .
٦. أخذت الفقرة الرابعة عشر المرتبة السادسة في الوزن المرجح (٥٦ و ٢) وهي زيادة العبء بسبب عدد الحصص الدراسية وترى الباحثة بأن تقوم الدولة عموماً ووزارة التربية خصوصاً باستيعاب الخريجين من معاهد وكليات المعلمين من أجل تخفيف العبء الحاصل بسبب عدد الحصص الدراسية على كل معلم .
٧. أخذت الفقرة السابعة المرتبة السابعة في الوزن المرجح (٥٣ و ٢) وهي تشتت انتباه التلاميذ داخل غرفة الصف وترى الباحثة بأنه يجب على المعلم أن يستخدم أساليب تدريس متنوعة وحديثة تثير انتباه التلاميذ داخل الصف وتشدهم الى المعلم والمادة الدراسية .
٨. أخذت الفقرة العاشرة المرتبة الثامنة في الوزن المرجح (٥٢ و ٢) وهي ازدياد عدد التلاميذ في الصف الواحد وقد تساوت هذه الفقرة مع الفقرة الثامنة عشر في الوزن المرجح (٥٢ و ٢) وهي انتشار عادات سيئة بين التلاميذ كالسرقة والكذب فبالنسبة للفقرة العاشرة فترى الباحثة بأن تقوم الدولة ولاسيما وزارة التخطيط بدورها في حل هذه المشكلة من خلال أعداد إحصائيات مضبوطة عن النمو السكاني للبلاد وخطط مستقبلية شاملة وتوسع الدولة المدارس الحكومية من أجل استيعاب الأعداد الكبيرة للتلاميذ ، أما بالنسبة للفقرة الثامنة عشر فترى الباحثة بأن يأخذ أهل دورهم الى جانب المعلم في زرع وتنمية الوازع الديني والأخلاقي في نفوس التلاميذ وضرورة استغلال التجمعات الصباحية من أجل ذلك .

٩. أخذت الفقرة السادسة عشر المرتبة العاشرة في الوزن المرجح (٤٧ و ٢) وهي قلة دافعية التلاميذ نحو التعلّم ، وعليه فإن الباحثة ترى أن من الضروري أن يستخدم المعلم في الدرس كل ما من شأنه أن يثير الرغبة في نفوس التلاميذ للتعلم ويجعله محببا اليهم .

١٠. أخذت الفقرة العشرين المرتبة الحادية عشر في الوزن المرجح (٤٣ و ٢) وهي قلة ممارسة التلاميذ للعوادات الصحية السليمة وترى الباحثة بأنه يجب على الأهل والمعلم القيام بدورهم في تبصير التلاميذ بضرورة أتباع العوادات الصحية السليمة وممارستها مثل الاستحمام ، قص الأظافر ، غسل اليدين قبل تناول الطعام ، غسل اليدين بالماء والصابون بعد استخدام المرافق الصحية .

أولا :- التوصيات

بناءً على نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :-

- عقد دورات تدريبية لمديري المدارس حول كيفية حل مشكلات المعلم الميدانية واستخدام الأساليب الإدارية الحديثة .
- إعداد المقررات الدراسية التي تواكب التطور العلمي الحديث مع أشراك المعلم في وضع وإعداد هذه المناهج.
- تفعيل دور مجلس الآباء من أجل التواصل مع اولياء الأمور والمجتمع المحلي .
- مرونة التعامل بين المعلم والمدير والمشرف التربوي .
- توفير الصيانة المستمرة للبنىات المدرسية .
- تخفيف نصاب المعلم وأن يكون له بديلاً ناجحاً في حالة غيابه .
- توفير ملاعب ومساحات خضراء في المدارس .
- تنوع أساليب التدريس وطرائقه بحيث تراعي الفروق الفردية .
- ضرورة توعية التلاميذ في أتباع العوادات الصحية والسليمة وضرورة الابتعاد عن حالات الغش والكذب والسرقة
- المحافظة على انتباه التلاميذ خلال العملية التعليمية .

ثانياً :- المقترحات

- تقترح الباحثة تقليص المنهاج الى الحد الذي يتيح الفرصة لازدياد المعرفة والتركيز عند التلاميذ .
- تقليص عدد التلاميذ في الصف الواحد .
- توفير الوسائل التعليمية المناسبة وحسب المناهج الحديثة .
- تدريب المديرين على كيفية التعامل مع المعلمين .
- زيادة عدد المدارس الحكومية .
- تحفيز المعلمين وتقدير جهودهم .
- مراعاة المنهاج للفروق الفردية بين التلاميذ .
- تفعيل دور مجالس اولياء الأمور .

- القيام برحلات أو سفرات ترفيحية أو كشفية للتلاميذ ذات علاقة بالمنهاج .
- ضرورة العناية بالتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة .

ملحق رقم (١)

جامعة واسط/ كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

استبيان

أخي المعلم وأختي المعلمة: تروم الباحثة إجراء دراستها (مشكلات التدريس الشائعة لدى المعلمين في قضاء الكوت) راجين اجابتكم على فقرات الاستبيان ولكم الشكر والتقدير..

تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرات	تسلسل الفقرة في الاستبيان
			كبر محتوى الكتاب المدرسي	١
			صعوبة المقررات الدراسية بالنسبة للتلاميذ	٢
			قلة الانسجام بين مادة الكتاب المدرسي ودليل المعلم	٣
			محتوى المقررات الدراسية لايراعي الفروق الفردية	٤
			تأخر وصول المناهج الدراسية المقررة	٥
			إهمال التلاميذ لواجباتهم	٦
			تشنت انتباه التلاميذ داخل غرفة الصف	٧
			كثرة غياب بعض التلاميذ	٨
			وجود سلوك عدواني لدى بعض التلاميذ	٩
			ازدياد عدد التلاميذ في الصف الواحد	١٠
			تعامل المدير بمزاجية	١١
			عدم مراعاة الاختصاص في توزيع الحصص الدراسية	١٢
			عدم متابعة الإدارة لموضوع توفير الوسائل التعليمية	١٣
			زيادة العبء بسبب عدد الحصص الدراسية	١٤
			قلة تقدير الإدارة المدرسية باجتهاد وكفاية المعلم	١٥
			قلة دافعية التلاميذ نحو التعلم	١٦
			عدم وجود صفوف خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة	١٧
			انتشار عادات سيئة بين التلاميذ كالسرقة والكذب	١٨
			قلة احترام بعض التلاميذ للنظام المدرسي	١٩
			قلة ممارسة التلاميذ للعادات الصحية السليمة	٢٠

الباحثة

م.م عذراء عبد الرحيم عبد الرضا

المصادر

- الجمعة ، عوض أحمد (١٩٩٣) الاحتياجات التدريسية لمعلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الاولى ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .
- حمد الله ، نجيب فهد (٢٠٠٥) المشكلات التي تواجه معلم الصف في ادارة الصف من وجهة نظر المعلمين - رسالة ماجستير - كلية الدراسات العليا - الجامعة الأردنية ، عمان.
١. خطابية ، ماجد والسلطاني ، عبد الحسين والطويس ، أحمد (٢٠٠٢) التفاعل الصفى عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن.
٢. رالف ، (١٩٨٤) ، موقف معلم الصف التنظيمي نحو الأطفال المضطربين انفصاليا.
٣. الرشيدى ، أحمد كامل (١٩٩٨) بعض المشكلات التي تواجه معلم التعليم الابتدائي في ضوء التغيرات التكنولوجية المعاصرة ، بحوث ودراسات تربوية في الميزان : القاهرة ، (ع ٢١) (ص ٣٨٥ - ٤٢٣)
٤. سليمان ، ممدوح محمد وحسن ، عبد علي محمد (١٩٨٩) من مشكلات المعلم في عامه الأول الى تطوير برنامج أعداده ، جامعة البحرين ، دراسات تربوية ، (م ٥) ، (ع ٢٧) ، (ص ٢٠ - ٥٦) .
٥. سيليسيا ، وبيثلي (١٩٨٥) ، معلمي المدرسة الابتدائية ومصادر تشجيعهم واستراتيجياتهم من أجل الإبداع .
٦. العبادي ، حامد (٢٠٠٤) مشكلة التربية العملية كما يراها المعلمون وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التعليم ، دراسات : العلوم التربوية (م ٣١) ، (ع ٢) . (ص ص ٢٤٢ - ٢٥٣) الجامعة الأردنية عمان - الأردن .
٧. العبادي ، محمد (٢٠٠١) ، المعوقات التي تواجه المعلمين في تنفيذ إستراتيجية إدارة الصف ، مجلة اتحاد الجامعات العربية (ع ٣٩) ، (ص ص ٩٠ - ١٤٣) .
٨. عطاري ، عارف (١٩٩٦) مشكلات المعلم المبتدئ كما يراها المعلمون المبتدئون ، مجلة جامعة الملك سعود ، (م ٨) ، (ع ٢) ، (ص ص ٣٥٣ - ٣٨٣) .
٩. غولة ، لما عبد الخالق (١٩٩٩) المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه المعلمين ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، عمان .
١٠. الكعبي، عواطف (٢٠٠٢) أساليب إدارة الصف لدى معلمى البنين فى المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين ، مجلة العلوم التربوية والنفسية البحرين ، (م ٣) ، (ع ٢) ، (ص ص ١٧٦ - ٢٠٠) .
١١. ليندا وآخرون (١٩٩٧) ، مدى تأثير التغيرات الأساسية المتعلقة بحجم الصف على التفاعل الصفى .
١٢. ماكجوير ، تشارلز (٢٠٠٦) أفضل النصائح للمعلمين ، مكتبة جرير ، السعودية
١٣. محمد فارعة حسين (١٩٩٦) المعلم وإدارة الفصل مركز الكتاب - القاهرة .
١٤. مرعي ، وآخرون (١٩٨٥) معلم الصف (ط ١) ، وزارة التربية والتعليم شؤون الشباب مسقط ، سلطنة عُمان .