

الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بتحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي.

أ.م.د. عقيل عبود فالج

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية

**The need for knowledge and its relationship to the achievement of
geography among students of the fifth literary grade.**

Dr. Aqil Faleh Abboud

Diyala University/College of Education for Human Sciences

07708160440

akeelabod725@gmail.com

Summary of the research

The need for knowledge is one of the important human needs, as it pushes individuals to obtain more information on a permanent and continuous basis in pursuit of acquiring and increasing information. The current research aims to:

1. Preparing a scale of the need for knowledge in the subject of geography.
- 2 . Measuring the need for knowledge among the literary fifth grade students.
- 4 . Recognizing the relationship between the variables of the need for knowledge and the academic achievement of the students of the fifth literary grade in the subject of geography.

To achieve the objectives of this research, a tool for measuring the need for knowledge was applied to a sample of (300) female students from the research community who were randomly selected from several schools affiliated to the General Directorate of Education in Diyala / Baqubah District Center

After analyzing the data, and processing it statistically using the t-test for one sample, and finding the relationship between the need for knowledge and the academic achievement of the students, the current research reached the following results:

- 1 . The students of the literary fifth grade are characterized and possess the need for knowledge in their academic life in the subject of geography.
- 2- There is a statistically significant correlation between the need for knowledge and achievement in geography for female students, and it was a positive relationship.

In light of the results of this research, the researcher reached several recommendations, including:

- 1- Teachers' interest in the need for knowledge and their interest in the school environment and the students' mental, psychological and social needs in order to help and encourage them to accept information, learn different skills, and search for knowledge.
- 2- Providing the teacher's guide books with models that show how to use the need-to-know scale in other study subjects and with other variables such as chaotic behavior and divergent thinking.

To complement the requirements of the current research and to develop it, the researcher suggested a number of proposals, including the following:

- 1- Conducting an empirical study to find out the effect of innovative thinking methods on the level of need for knowledge among university students.
- 2- Building an educational program to develop the need for knowledge among primary school students in Iraq.

Keywords: knowledge, acquisition, geography

مستخلص البحث

تعد الحاجة الى المعرفة من الحاجات الانسانية المهمة ، فهي تدفع الافراد الى الحصول على المزيد من المعلومات بصورة دائمة ومستمرة سعياً وراء اكتساب المعلومات وزيادتها . لقد هدف البحث الحالي الى :

1. اعداد مقياس الحاجة الى المعرفة في مادة الجغرافية .
2. قياس الحاجة الى المعرفة لدى طالبات الصف الخامس الادبي .
3. التعرف على العلاقة بين متغيري الحاجة الى المعرفة والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية.

وتحقيقاً لاهداف هذا البحث، تم تطبيق اداة قياس الحاجة الى المعرفة على عينة تألفت من (300) طالبة من مجتمع البحث تم اختيارهن بطريقة عشوائية من عدة مدارس تابعة الى المديرية العامة لتربية ديالى/ مركز قضاء بعقوبة

وبعد تحليل البيانات، ومعالجتها احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ,وايجاد العلاقة بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل الدراسي للطالبات, توصل البحث الحالي الى النتائج الآتية :

1. ان طالبات الصف الخامس الادبي يتصفن ويمتلكن الحاجة الى المعرفة في حياتهم الدراسية في مادة الجغرافية.
2. وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل في مادة الجغرافية عند الطالبات وكانت علاقة موجبة .

وفي ضوء نتائج هذا البحث توصل الباحث الى العديد من التوصيات منها :

1- أهتام المدرسين والمدرسات بالحاجة الى المعرفة واهتمامهم بالبيئة المدرسية وباجابات الطلبة العقلية والنفسية والاجتماعية حتى تساعدهم وتشجعهم على تقبل المعلومات ومعرفة المهارات المختلفة والبحث عن المعرفة.

2- تزويد كتب دليل المدرس بنماذج توضح كيفية استخدام مقياس الحاجة الى المعرفة في مواد دراسة أخرى ومع متغيرات اخرى كاسلوك الفوضوي والتفكير التباعدي.

واستكمالاً لمتطلبات البحث الحالي وتطويراً له فقد اقترح الباحث عدداً من المقترحات منها الآتي:

1- إجراء دراسة تجريبية لمعرفة تأثير أساليب التفكير الابتكاري على مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الجامعة.

2- بناء برنامج تعليمي لتنمية الحاجة الى المعرفة لدى طلبة المدارس الابتدائية في العراق.

الكلمات المفتاحية: المعرفة, تحصيل, جغرافية

الفصل الاول: التعريف بالبحث.**اولاً: مشكلة البحث:**

إن الضعف التعليمي في فهم حقيقة مادة الجغرافية من قبل طالبات المرحلة الاعدادية راجع إلى طبيعة المادة الدراسية نفسها , فقد نُقِشت في أذهانهم صورة مشوشة عنها، وإن عملية سوء الفهم الجغرافي هذه حلقتهم لتتراكم مرة أخرى عندما يتخرج هؤلاء الطلبة ليمارسوا التدريس ولم يتم بعد تصحيح الصورة عندهم بما فيه الكفاية ليمارسوا تدريسها بنحو سليم (العمر، 2001، ص2).

فأن الطالبات يفتقرن الى الحاجة الى المعرفة , وهذا المفهوم يعد من العوامل المهمة التي تؤثر على عملية التعليم لدى الطالبات لارتباط الحاجة الى المعرفة بقدرات الطلبة وميولهم النفسية والتربوية وعلاقتها ايضا بعمليات تفكير الطلبة ومهاراتهم التفكيرية المختلفة ، وهذا الامر نادرا ما يرافقه اهتمام المدرسين والقائمين على عملية التربية والتعليم ، ومن هنا كان تحصيل الطلبة يعاني من صعوبات ومشكلات مختلفة لعدم تمكن المدرسين من ربط مثل هذه المتغيرات التربوية بعملية التعليم المعرفية لا سيما متغير الحاجة الى المعرفة في المواد الاجتماعية ومنها الجغرافية التي تعد الاساس الذي يبني الطلبة تعلمهم عليه في الموضوعات (ابو جادو ، 2013 ، 166) وما زالت تعاني طالبات المرحلة الاعدادية بشكل خاص من ضعف ظاهر في الجوانب المعرفية فضلاً عن ضعفهم في التحصيل الدراسي لمادة الجغرافية كما يعانون من مشكلة فهم ظواهره المتنوعة وموضوعاته المختلفة مع عدم التمكن من استيعاب احداثه التي جرت لفهم اسبابها او العوامل التي ادت اليها ، ومن ثم فانهم يعانون من عدم قدرتهم على الاستفادة من هذه المعلومات في حياتهم التعليمية والاستفادة منها في مخزونهم الجغرافي ، وزيادة ثقافتهم العلمية والمعرفية ، وهذا ما اكدته الكثير من الدراسات والادبيات كدراسة (الخزرجي 2003) .

ومن هنا شعر الباحث بان هنالك حاجة الى دراسة وصفية لهذه الظاهرة التي تمثل تحسين المواقف السلبية نحو مادة الجغرافية أحداها بما قد يعيق الطالبات في فهم الحاجات المعرفية لهذه المادة واستيعابها ، والاهتمام بها لاحقا لمعالجة تحصيلهم الدراسي ، ومن هذا المنطلق اراد الباحث القيام ببحثه علّه يساعد في الحد من هذه المشكلة او التقليل من اثارها الكبيرة من خلال صياغة مشكلة البحث الحالي بصيغة السؤال الاتي :

هل هناك علاقة ارتباطية بين الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بتحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي.

ثانياً: أهمية البحث:

للتربية دور كبير في حياة الشعوب والامم فهي تمثل استراتيجية الحياة بالنسبة لها واصبحت اليوم لا تقل أهمية عن جوانب حياة الشعوب المهمة الاخرى كشؤون الدفاع عن الامة او حياتها الاقتصادية او القومية او امنها وامن مجتمعها او مسألة ضمان تقدمها والحفاظ على حضارتها ، فالتربية دور مهم وكبير في كافة مجالات الحياة العامة ولها الاهمية القصوى في التنمية الاجتماعية والتنمية البشرية المستقبلية للشعوب ، وتنطلق التربية في تحقيقي هذه الاهداف من الفرد بعده حجر الاساس لكل مجتمع ولكل امة كونه من يقوم بالدور الاساس في تحقيقي كل هذه الاهداف المتعددة وعليه المسؤولية بالقيام بالواجبات والمسؤوليات المترتبة عليه تجاه امته ومجتمعه ووطنه (الراشدان ونعيم ، 2002 ، 46)

ان التعليم عملية تربوية اجتماعية نشطة تهدف الى زيادة وعي الانسان وزيادة معرفته واكسابه المهارات اللازمة لنموه وتقدمه ولضمان نجاحه في حياته وزيادة ثقته بنفسه والعمل على تطوير ذاته باستمرار (شبر واخرون ، 2005 ، 15)

وتظهر أهمية التحصيل الدراسي بالعملية التعليمية من خلال ما يبينه من مدى تقدم الطلبة في سير التعليم والدراسة ويبين مدى اتقانهم المهارات وتمتعهم بالخبرات المكتسبة التي اكتسبها من خلال دراسة وتحصيل المعلومات وانواع المعارف المختلفة التي يقدمها المقرر الدراسي او المواد الدراسية المتنوعة . (شاهين ، 2011 ، 133) .

وتعدّ مادة الجغرافية من اهم المواد الدراسية ، اذ تتصل اتصالا مباشرا بالبيئة التي يعيش فيها المتعلمون ، وهي لذلك تكشف لهم عن طبيعة هذه البيئة بشقيها البشري والطبيعي . كما انها تهتم بدراسة كيفية استثمار الانسان

للمصادر المتوفرة على سطح الارض ، وبحث التباينات الموجودة بين مختلف المناطق والعلاقات المتبادلة فيما بينها ، وباختصار تهتم الجغرافية بدراسة التكامل بين الانسان والبيئة التي يعيش فيها (الرواضية، 2001، ص384)

ان من اهداف تدريس مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية هو تزويد الطلاب بمعلومات تمكنهم من التعرف الى طبيعة العالم الذي يعيشون فيه ومن ضمنه بلادهم، وجيولوجية وموارد الثروة فيه وكذلك دراسة التفاعل بين الانسان والظروف الطبيعية ودراسة الاجزاء الاخرى من العالم بقدر ما تظهر هذه الدراسة ان العالم كله وحدة متصلة وكذلك حمل الطالب على ادراك العلاقات المتينة بين عناصر المحيط الطبيعية وفعاليات الانسان وتأثير العوامل الجغرافية فيها، وكذلك تنمية قدرة الملاحظة والاستدلال والتقدير لموجودات الطبيعة وجمالها (سعد، 1990، ص100). ويرى الباحث ان هناك ارتباط غير محدد بين الحاجات المعرفية ومادة الجغرافية نستطيع معرفة من خلال التفاعل بين المتغيرات المعرفية والمادة وطبيعتها.

وتعد الحاجة الى المعرفة اساس التعلم المعرفي وهي الوسط الفعال للمتعلم في تطوير قابلياته ومهاراته المعرفية والفكرية اذ بها يستطيع تطوير قدراته المعرفية بطريقة اكتساب وتنمية قدرته على التفكير وتنمية مهاراته في الفهم والوعي والملاحظة والاستنتاج وتحليل المعلومات وتركيبها والاستقراء للمسائل وحل المشكلات والقدرة على ادراك العلاقات السببية وتفسيرها والقدرة على التنبؤ بالأمور والتمكن من المراقبة الواعية والضبط وغيرها الكثير من المهارات التي تتفتح للمتعلم عند اكتمال الحاجة الى المعرفة لديه على وجهها الامثل وعند استقرارها لديه حاجة اساسية مهمة يسعى الى تطويرها باستمرار وصولا الى القدرة على ضبطها كمهارة مستقرة لديه (الظاهر ، 2009 ، 8)

والحاجة الى المعرفة هي قدرة الفرد على بناء المواقف التي ترتبط بطريقة شاملة ولها معنى محدد لأجل فهم العالم وجعله مكانا يتمتع بالمنطقية بالنسبة للفرد والآخرين ، ومن هنا يتبين وجود علاقة ارتباطية بن الحاجة الى المعرفة وبين نجاح الانسان في اعماله لا سيما في المجال المدرسي ولاسيما في التحصيل والجوانب الدراسية ، أذ ان الافراد الذين يتمتعون بمستويات عالية من نزعة الحاجة الى المعرفة هم الذين يستخدمون استراتيجيات دراسية اكثر شمولا تعتمد التفكير لتصل بهم الى فهم اعمق للمسائل وصولا الى التمكن من اداء المهمات الدراسية بنجاح عالي مع تمتعهم بالقدرة على حل اغلب المشكلات الدراسية . (الحموري وابو مخ ، 2011 ، 3).

ان الحاجة الى المعرفة تساعد المتعلم في زيادة الرغبة بالتعلم والاكتشاف لكل ما هو جديد ومعرفة الغامض والمجهول عنه والتي تمثل الطبيعة الخلقية للإنسان ، فلإنسان حاجات تتجاوز الدوافع الفطرية وتعد مهمة جدا لحياته الاجتماعية والمعرفية ، بحاجة الانسان الى المعرفة من بين اكثر هذه الحاجات اهمية يحتاجها الانسان للتعلم واكتساب المعرفة ليستطيع التكيف مع الآخرين والبيئة التي تحيطه وهذا لا يتم الا اذا كان الفرد على قدر مقبول من المعرفة والفهم للامور ويطور ذلك بتقدم العمر والنضج ليؤدي به ذلك الى ادراك العلاقات والظواهر التي تحيط به (السامرائي ، 1988 ، 89)

ويتفق الباحث مع هذه الآراء السابقة التي ترى ان عناصر عملية التعليم تكون منظومة متكاملة منظمة لتحقق اهداف عملية التعليم والحاجة الى المعرفة وتحقق الهدف الاكبر لها وهو تحقق التحصيل الدراسي للطالبات ، ومن هذا المنطلق اراد الباحث دراسة العلاقات الارتباطية بين متغيرات الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي بمادة الجغرافية لبحث الاسباب التي تؤثر في ل منها والتي تزيد من فرص تحققها لدى الطالبات .

وان البحث والدراسة في المتغيرات التربوية بحسب انواع مناهج البحث عملية مهمة جدا وتحقق غايات تربوية وتعليمية مهمة ومفيدة لعملية التعليم ، لاسيما دراستها في منهج البحث الوصفي الذي يقف على الاسباب التي تسبب الظواهر وتؤثر فيها وتؤدي الى ظهور نتائج محدد ، على ان العلاقة بين المتغيرات وقوتها يدرس في نوع من انواع منهج البحث الوصفي وهو الدراسات الارتباطية التي تبحث في وجود العلاقات الارتباطية واسبابها وقوتها الموجودة بين المتغيرات وقوة تأثير بعض المتغيرات في البعض الاخر . (عبدالامير ، 2021 ، 19)

وان الدراسات الارتباطية هي احد فروع منهج البحث الوصفي المهمة التي تحاول تعرف العلاقات بين المتغيرات التربوية والتعليمية المستقلة والتابعة وتعرف نوعية هذه العلاقة وقوتها وهل هل علاقة سالبة ام موجبة ، اذ ان تعرف العلاقة الارتباطية تعد خطوة الباحث الاولى في البحث واساسية لإنجاز الخطوات البحثية الاخرى، والوقوف على الاجابة للتساؤل الذي يثار في الدراسات الارتباطية بوجود علاقات ارتباطية بين المتغيرات موضوع الدراسة والبحث ام عدم وجود هذه العلاقة . (مخول وغانم ، 2005 ، 201)

وبما أنَّ الدماغ يُعدُّ مصنعًا للأفكار؛ لذلك اختار الباحث المرحلة الإعدادية والصف الخامس الأدبي منها لتكون ميدانًا لبحثه؛ لأنَّ خصائص هذه المرحلة تتناغم للحاجات المعرفية ، ففي هذه المرحلة تستقر سرعة نمو الذكاء، ويزداد نمو القدرات العقلية، ويظهر الإبداع الأكثر استقلالاً، والأفكار الأكثر أصالة (زهران: 1977، ص 34). واستشعر الباحث أهمية هذه المرحلة كونها قنطرة المستقبل التي يعبر من طريقها الطالبات من إتكالية الطفولة إلى استقلالية الشباب، وهذا الأمر الذي يفرض اعطاء مزيداً من العناية صوب تعميق العمليات الفكرية، وتوسيعها، ومن ثمَّ فإنَّ تنمية مهارات التفكير المختلفة في هذه المرحلة سوف تجنى ثمارها الياضعة في المراحل القادمة، ومن العرض السابق تتضح اهمية البحث الحالي بالاتي :

- 1- اهمية الحاجة الى المعرفة كونها من الحاجات الاساسية للإنسان بشكل عام والطالبات بشكل خاص .
- 2- اهمية التحصيل الدراسي بالنسبة للطالبة كونه يمثل هدف العملية التعليمية .
- 3- اهمية الصف الخامس الادبي كونه يمثل بداية نضوج الطالبة وممارستها لعمليات التفكير وتعلم مهاراته المتنوعة.
- 4- اهمية الدراسات الارتباطية كدراسات وصفية تحليلية تهتم باكتشاف العلاقات بين المتغيرات والكشف عن الفائدة التطبيقية التي يستفاد منها في الساحة التربوية والنفسية عند الطالبات.

*-هدف البحث : يرمي البحث الحالي التعرف على :-

- 1- مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طالبات الصف الخامس الادبي .
- 2- العلاقة الارتباطية بين متغير الحاجة الى المعرفة ومتغير التحصيل الدراسي للطالبات.

*-حدود البحث : يتحدد البحث بما يأتي .

- 1- طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى / مركز قضاء بعقوبة للعام الدراسي (2021 - 2022)
- 2- الكورس الاول (للعام الدراسي 2021 - 2022).
- 3- مقياس الحاجة الى المعرفة ، ودرجات التحصيل لمادة الجغرافية للكورس الاول .

*-تحديد المصطلحات :

اولا : الحاجة الى المعرفة :

أ-الحاجة: لغة : (حاجة) والجمع , حاجات وحاجُ وحوائج , والحاجة ما يحتاج اليه الانسان ويطلبه : جمع حاج وحاجات وحوج وحوائج (ابن منظور ، 2011 ، 348)

ب-اصطلاحا تعرف :

بأنها: حالة من التوتر على صيغة تساؤل وعمليات بحث وحب استطلاع تنشأ لدى الفرد نتيجة عدم قدرته على فهم وتفسير واستنتاج عدد من المواقف العملية والنظرية التي يواجهها بالحياة (العتاي ، 2013 ، 8)
التعريف الاجرائي: يعرف الباحث الحاجة الى المعرفة اجرائيا بأنها : الدرجة الكلية التي تحصل عليها طالبات الصف الخامس الادبي (عينة البحث) على مقياس الحاجة الى المعرفة الذي طبق عليهن .

ثانيا : التحصيل الدراسي :

أ-لغة : ورد في لسان العرب : الحاصل من كل شيء ما بقي وثبت ما سواه ، والتحصيل تمييز ما يحصل ، وحصل الشيء يحصل حصولا ، وتحصل الشيء تجمه وثبت (ابن منظور ، 2011 ، 207)

ب-اصطلاحا : يعرف بانه:

-بأنه: الانجاز الذي يقاس بالاختبارات مقننة وغير مقننة تعد لهذا الغرض لكي يتم وصف الانجاز بالمواد الدراسية (شاهين ، 2011 ، 189)

-بأنه: محصلة ما يتمكن منه المتعلم اثناء مروره بتجربة دراسية لمدة محدد يعبر عنه بدرجته على الاختبارات التحصيلية (ابو جادو ، 2007 ، 425)

*التعريف الاجرائي: يعرف الباحث التحصيل اجرائيا :بانه الدرجة التي تحصل عليها طالبات الصف الخامس الادبي (عينة البحث) في الاختبار التحصيلي للنصف السنة من العام الدراسي 2021-2022.

ثالثا: الجغرافية:- عرفت تعريفات عدة منها الآتي :-

- بأنها : حقل المعرفة التي تهتم بكيفية تنظيم الظواهر ، و محاولة تحديد سبب الظواهر الطبيعية وخاصة الأنماط المكانية و التعديلات التي تجرى على البيئة بسبب تفاعل الإنسان مع الأرض.

(Pidwirny,. 2006:p. 6)

-بأنها: العلم الذي تهتم موضوعاته بدراسة الإنسان والبيئة ممثلين في التفاعل الحيوي ,الذي يعيش الإنسان فيه, لذاتهم بعلاقة الإنسان ببيئته وأساليب تفاعله معهما وأثار هذا التفاعل, كما يمكن القول أنها تدريس سطح الأرض كونه مسكنا للإنسان يتأثر ويؤثر فيه". (عبابنة،2006، ص21)

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول : جوانب نظرية

اولاً:-النظريات التي تناولت الحاجة الى المعرفة:

هنالك عدّة نظريات تناولت الحاجة الى المعرفة ونوضح منها الآتي:-

1-نظرية فرويد : - نرى ان نظرية فرويد (Freud) قد تناولت موضوع الحاجة الى المعرفة بالبحث والتقصي ، وقد ورد ان فرويد قد عمد الى تحليل اكبر شخصية ايطالية معروفة بالبحث عن المعرفة والاستقصاء وهو (ليوناردو دافنشي) فتناوله من خلال عمليات التحليل النفسي التي كان فرويد واغلب علماء مدرسته مشهورين بهذه العمليات . (فرويد ، 1975 ، 13) وعلى الرغم من كل

عمليات البحث والتحليل التي اجراها فرويد وعلماء مدرسته للبحث عن متغير الحاجة الى المعرفة الا انهم تعرضوا للكثير من النقد كونهم افترضوا ان الدوافع المعرفية تنشأ بالأصل من الدوافع الجنسية بعد ترفعها وتساميتها ، وقد وجه عددا من العلماء النقد الكبير الى ما ذهبت اليه مدرسة فرويد واعتبروا ان الخطأ الذي وقعوا به هو افتراضهم ان (الأنا) ليس لها طاقة وان (الهو) هو المصدر الوحيد للطاقة ، وهو ما يجعل دافع الحاجة الى المعرفة ثانويا بحسب نظرتهم هذه فهو يستمد الطاقة من حاجة الجنس ، واذا كان كذلك فكيف يفسر الدوافع العلمية في البحث العلمي لدى الافراد ، اذ أننا عند البحث التطرق عن الدوافع فإنه يجب ان يكون من المسلمات الحديث عن دافع الحياة الى المعرفة على أنه من الدوافع المهمة في حياة الانسان وانه دافع اساسي ورئيس في حياة الفرد . (Alport , 1962 , 274)

2-نظرية موراي (Murray Theory) :- تمثل الحاجة عند موراي الاساس في نظريته عن الشخصية وعلى الرغم من ان موراي لم يكن اول من اهتم بشكل اساسي بالدوافع الا انه قام بصياغة نظرية الدوافع بشكل اكثر تميزا اذ تضمنت عناصر متنوعة ومتميزة ، فقد قام بتقسيم الحاجات لدى الانسان وصنفها بأفضل ما يكون التصنيف والتفصيل وقد استمد ذلك من خلال دراسته للأسوياء ، فقد كان يرى ان مصطلح الحاجة الى المعرفة بانه مفهوم مفترض غير واقعي وانه يحدث بشكل تخيلي كي نتمكن من تفسير اغلب الحقائق الموضوعية والامور الشخصية وهي بالأساس قد بنيت وفق اساس فلسفي يتضمن القوة الكيميائية الموجودة في الدماغ . (شلتز ، 1983 ، 189) ولقد قام موراي بتوجيه وترتيب وتنظيم العمليات المعرفية الموجودة لدى الفرد والمتمثلة بـ (الادراك والتفكير والتخيل والذكاء) (داود ، والعيدي ، 1990 ، 215) و لقد عرض موراي الحاجات وعدد منها (35) حاجة وصنفها الى (20) حاجة ظاهرة (Overt needs) و (15) حاجة اسمها بالحاجات الكامنة غير الظاهرة (Covert needs) واكد على ان من الممكن استنتاج وجود الحاجات لدى الافراد من خلال المظاهر التي تتبين في سلوكهم عند الاستجابة الى انواع محددة من المثيرات مع مصاحبتها بالانفعالات الخاصة ، وعندما يتم اشباع الحاجات لدى الافراد فانه يشعرون بالراحة مثلما انهم يشعرون بالضجر وعدم الاطمئنان عند عدم اشباع حاجاتهم . (داود والعيدي ، 1990 ، 216) . ويؤكد العالم ماسلو ان الافراد الذين يتصفون بالجرأة والاقدام يكونون اكثر شجاعة في البحث عن المعلومات واكتشاف انواع المعرفة المتاحة امامهم ، واعتقد ماسلو عدم صحة المقولة التي مفادها (ان القلق هو ما يسبب في ظهور الحاجة الى المعرفة) وان اعمال الفرد المؤدية للحصول الى المعرفة ترجع في الاصل الى تقليل القلق والقلق هو ما يكبح الحاجة الى المعرفة وان كل الحاجات المعرفية التي تظهر بشكل اكبر في حالة الامن والاستقرار (Maslo , 1970 , 75)

ان اغلب الافراد الذين يتمتعون بدوافع قوية للحاجة الى المعرفة يكون هذا الاستعداد عندهم طبيعي غير متكلف وانهم يستطيعون معالجة المعلومات وحل المشكلات التي تواجههم لقدرتهم على تطوير امكانياتهم لتطوير المعرفة لديهم عن طريق الاستقصاء والاكتشاف والتحقق من المواد الغامضة . (قطامي ، 1998 ، 205)

ان الحاجة الى المعرفة تساعد المتعلمين والطلبة على اكتشاف الجديد من المعلومات وان حب الاستطلاع لديهم ينمو ويكبر كلما تعرفوا على معلومات جديدة ويصبحوا بعد فترات قصيرة بحالة من الاستمتاع والحرية وخفض التوتر وتدني مستوى الصراع المعرفي الذي لديهم حتى وصولهم الى حالة

من الاتساق المعرفي والاستقرار المعلوماتي بأعادة التوازن عندهم . (جرادات ، 2010 ، 149) ويرى الباحث أن كل ما سبق يؤدي الى نتيجة تكاد تكون واضحة في ان الحاجة الى المعرفة تتفاعل عكسيا مع عوامل القلق والاضطراب وطرديا مع الحاجة الى الحاجة للأمن والاستقرار والاطمئنان فالفرد يتجه دائما الى ان يكون محبوبا من قبل الاخرين ومحترما وهو ما يعبر عنه بالرضى من الناحية البيولوجية .

ثانياً:- الحاجة الى المعرفة والتحصيل الدراسي:

ان الحاجة الى المعرفة عامل مهم من العوامل التي يؤثر وبشكل كبير في قدرات متعددة لدى الفرد ومن تلك القدرات الذكاء والحفظ والتذكر والفهم والتحصيل ، فالحاجة الى المعرفة ترتبط بهذه العناصر جميعا لتؤدي دورا مميزا لدى الفرد في عمليات المعرفة والفهم والادراك والتعلم ، وقد اثبتت بعض الدراسات الى ان الافراد الذين يتمتعون بمستوى عالي من الحاجة الى المعرفة يتمتعون بقدرة كبيرة على الفهم الاستيعاب وانهم يمتلكون قدرة كبيرة للتذكر فهم يتذكرون كم كبير جدا من المعلومات مقارنة بالافراد الذين لا يتمتعون بنفس المستوى من الحاجة الى المعرفة . وذلك لان هؤلاء يتمتعون بقدرة على التفكير والمناقشة للمعلومات المتاحة امامهم وانهم يمتلكون القدرة على تطوير معرفتهم وتقييمها ، بينما يقتصر ذوي المستويات المتدنية من الحاجة الى المعرفة بالعمليات المعرفية الدنيا ولا يهتم بعمليات التفكير العليا ويكون جهده اقل بكثير ومستوى مهارته ادني من النوع الاول من الافراد . (الحموري وابو مخ ، 2014 ، 22) يرتبط مصطلح الحاجة الى المعرفة بالتحصيل الدراسي ، اذ ان اساس تحصيل المعرفة والنجاح في التحصيل الدراسي يتمثل بميل الفرد الى حب الاستطلاع و جمع المعلومات والتعرف على الجديد وتعرف الواقع الذي يعيش به ومعرفة الامور التي تتعلق بأمنه وسلامته وكل ذلك لا يتحقق الا من خلال معرفة الفرد واحاطته بمعلومات كافية عن البيئة المحيطة به وجمع اكبر قدر من المعلومات . (المومني وقاسم ، 2015 ، 23) من هنا فان الحاجة الى المعرفة ترتبط بمستوى المتعلم الاكاديمي وسعيه بتنمية مستوى التحصيل الدراسي لديه من خلال الاطلاع على اكبر قدر من المعلومات ، لذلك فإننا نرى ان الحاجة الى المعرفة ترتبط بالنجاح الدراسي والاداء الاكاديمي المدرسي لا سيما في مراحل التعلم العليا والتعليم الجامعي ، وقد اوجدت دراسات وبحوث عديدة علاقات ارتباطية مرتفعة بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل الاكاديمي والتحصيل الدراسي ، فقد وجدت دراسات ان الطلبة الذين لديهم مستوى مرتفع من الحاجة الى المعرفة يكونون بمستويات عالية من التحصيل الدراسي ويكون لديهم مستوى عالي من الفهم وقدرة عالية للوصول الى مستويات اداء اعلى . (بني احمد ، 2014 ، 12) وقد اثبتت دراسات عديدة العلاقة القوية بين الحاجة الى المعرفة وعدد كبير من المتغيرات التي ترتبط بالمتغيرات التعليمية ومنها التحصيل الاكاديمي واستبقاء المعلومات لفترة طويلة من الزمن ومتغير الدافعية للتعلم والاستعداد للتعلم وغيرها من المتغيرات التي ترتبط بالتعليم وعناصره وعملياته المتنوعة (الحموري وابو مخ ، 2011 ، 23) .

المحور الثاني : دراسات سابقة .

الدراسات التي تناولت الحاجة الى المعرفة, وتتضمن ماياتي:

1-دراسة كاسيو وبتي (1982)

كانت الدراسة بعنوان " الحاجة الى المعرفة لدى طلبة جامعة ايوا "

وهدف الى قياس الحاجة الى المعرفة لدى طلبة جامعة ايوا (Iowa) اذ ضمت عينة البحث الاساسية (97) طالبا وطالبة من طلبة جامعة ايوا من طلبة قسم علم النفس ، وتكونت من (29) طالب و (68) طالبة ، تم اختيار افراد العينة بطريقة العينة العشوائية ، ثم تم توزيعهم الى مجموعات ليتم اختبارهم في المختبر لأداء عمل المهمات البسيطة و المعقدة من خلال القيام برسم دائرة للرقم التي تشير الى المهمات الصعبة ورسم دائرة للرقم الذي يشير الى المهمات البسيطة ، ومن ثم بعد الاجابة على فقرات الاستبانة الخاصة بالبحث والخاصة بأداء المهمات تم تطبيق مقياس الحاجة الى المعرفة ، ثم قام الباحث بجمع البيانات والقيام بتحليلها بالوسائل الاحصائية المناسبة للمعالجات لتظهر له النتائج الاحصائية الخاصة بالبحث من خلال عمليات التحليل الاحصائي ان طلبة جامعة (ايوا) من ضمن المستوى العالي من الحاجة الى المعرفة وانهم يتمتعون بالقدرة على القيام بالمهام الصعبة وانهم يشعرون بالرضى والاطمئنان عند اداء هذه المهمات وانهم لا يتمتعون بالمهام البسيطة . وقد اظهرت النتائج ايضا : ان الطلبة من ذوي المستوى المنخفض من الحاجة الى المعرفة يتمتعون بالمهام البسيطة بشكل اكبر من تمتعهم بالمهام المعقدة وانهم يشعرون بالرضا عند اداؤهم لتلك المهمات . (Cacioppo & Petty , 1982 ,126)

2-دراسة الخزرجي (2003)

كانت الدراسة بعنوان "الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد"

هدفت الدراسات اعداد مقياس الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الجامعة وقياس الحاجة الى المعرفة عندهم وتعرف الفروق في متغير الحاجة الى المعرفة بحسب متغيرات (التخصص والجنس) وتعرف العلاقة الارتباطية بين متغيري الحاجة الى المعرفة وحل المشكلات لدى طلبة الجامعة . ولقد اجريت الدراسة في جامعة بغداد لتشمل ثلاث كليات انسانية هي (الآداب والتربية ابن رشد واللغات) كما شملت ثلاث كليات صرفة هي (الصيدلة وطب الاسنان والهندسة) وقد ختار الباحث (300) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة الطبقية العشوائية من ضمن مجتمع البحث ومن ستة اقسام علمية تم تحديدها بنفس الطريقة ، بواقع (150) طالب و (150) طالبة للسنة الدراسية (2002 - 2003) للدراسة الصباحية ، ثم طبق الباحث مقياس الحاجة الى المعرفة على عينة البحث الاساسية والمكون من (22) فقرة قياس وكانت البدائل خماسية تراوحت درجات البدائل للفقرات الايجابية من (5 الى 1) والبدائل للفقرات السلبية من (1 الى 5) وبعد التطبيق وجمع البيانات وتحليلها بالوسائل الاحصائية المناسبة توصل الباحث الى النتائج منها : (ان طلبة الجامعة يتمتعون بالحاجة الى المعرفة, تفوق طلاب الجامعة على طالباتها في تمتعهم بالحاجة الى المعرفة , توجد علاقة موجبة بين متغيري الحاجة الى المعرفة واسلوب توليد الافكار لدى طلبة الجامعة . (الخزرجي ، 2003 ، 12) .

*-جوانب الافادة من الدراسات السابقة: لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في الامور الاتية .

1- الاطلاع والاستفادة من الجوانب النظرية,وتحديد مشكلة البحث ,ومصادرها .

2- ارشاد الباحث في اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة وحجم عينة البحث ,وكيفية تفسير

النتائج.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

لتحقيق اهداف البحث الحالي، اتبع الباحث المنهج الوصفي فهو استقصاء يتناول ظاهرة من الظواهر التعليمية ، أو النفسية ، أو الاجتماعية بقصد تشخيصها ، وكشف جوانبها ، وتحديد العلاقات بين عناصرها المختلفة ، ولا يقف عند حدود الوصف بل يتعدى إلى أبعد من ذلك فيحلل ، ويفسر ، ويقارن (الزوبعي وآخرون ، 1981:53) ، وتتضمن منهجية البحث وإجراءاته:

ثانياً: إجراءات البحث.

1 - مجتمع البحث:

واختار الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، الذي يمكن من خلاله معرفة فيما إذ كانت هنالك علاقة ارتباط من عدمه بين المتغيرات أو أكثر ومن ثم معرفة درجتها في حال وجودها وهل هي موجبة طردية أم سالبة عكسية) عبدالرحمن وزنكنا ، 2007، 242) ويتألف مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الرابع الادبي اللائي يدرسن في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى قضاء بعقوبة/ المركز للعام الدراسي (2022/2021) والبالغ عددهم (14) مدرسة بين ثانوية واعدادية ،وقد بلغ مجموع طالبات الصف الخامس الادبي فيها(1058) طالبة.

2- عينة البحث الأساسية:- عينة البحث هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث ، وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل ، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع (عباس وآخرون ، 2009 ، ص218). بعد ان حصل الباحث على المدارس الثانوية والاعدادية للبنات البالغة(14) مدرسة سميت منها عينة الدراسة بطريقة السحب العشوائي البسيط، وبذلك بلغ حجم العينة النهائية للبحث(300) طالبة، من حجم المجتمع الاصلي وهي عينة مناسبة لمثل مجتمع البحث إذ ان الاصل في البحوث الوصفية ان لا تقل نسبة العينة عن (20%) من حجم المجتمع الذي يبلغ بضع مئات(ملحم، 2002، 252). كما موضح في الجدول(1).

اسماء المدارس الاعدادية والثانوية وعدد طالبات الصف الخامس الادبي فيها

ت	اسم المدرسة	عدد طالباتها الصف الخامس الادبي فيها
1	ع/ التحرير للبنات	78
2	ث/العدنانية للبنات	85
3	ث/المؤمنة للبنات	83
4	ث/جمانة للبنات	67
5	ث/ عائشة للبنات	111
6	ع/ القدس للبنات	69
7	ع/ أمنة بنت وهب للبنات	94
8	ث/ فاطمة للبنات	55
9	ع/ زينب الهلالية للبنات	48

10	ع/ الخيزران للبنات	111
11	ع/ قوبية الاسلامية للبنات	76
12	ع/ ام حبيبة للبنات	81
13	ث/ الصديقة للبنات	44
14	ع/ غيداء كمبش للبنات	56

3- أداة البحث:- لتحقيق اهداف البحث الحالي تطلب تهيئة اداتين لقياس كل من الحاجة الى المعرفة والقيم لدى طالبات الصف الخامس الاديبي(عينة البحث) إذ قام الباحث ببناء مقياس الحاجة الى المعرفة في الجغرافية ,وفيما يأتي الاجراءات التي اعتمدت في عملية بناء مقياس الحاجة الى المعرفة ,وكما يأتي

1. مقياس الحاجة الى المعرفة في الجغرافية :- ان عملية بناء او اعداد مقياس تمر بخطوات أساسية محددة وهي:

أ-تحديد المفهوم المراد قياسه.

ب-تحديد مجالات المفهوم.

ج-صياغة فقرات لكل مجال.

د-الاجراءات الاحصائية لكل مجال.

هـ-المؤشرات السايكومترية للمقياس.

أ-تحديد المفهوم المراد قياسه.

هو رغبة الفرد في التعلم واستكشاف المعرفة وحب الاستطلاع والتعرف على المجهول فهي تمثل النزعة الذاتية للفرد نحو حب الاستطلاع وتعرف الجديد من الاشياء والمعلومات وتعرف واقع الفرد ومحيطه الخارجي فانها تتمثل بأبعاد معرفية مهمة.

ب-تحديد مجالات المفهوم.

1- بعد العمق المعرفي : ويتمثل بعد العمق المعرفي بحاجة الفرد الى معرفة الاستمتاع والعمل بشكل منمك بالتفكير العميق والطويل المستمر الذي يتمثل بالعمق والتحدي اي تحدي الفرد لقدراته الذاتية كي يتعلم طرائق جديد بالتفكير المنتج والمفيد .

2- بعد المثابرة المعرفية : وتعني المثابرة المعرفية نزعة الفرد الى الانهماك بالتفكير والخوض المستمر في التفكير وبشكل مستمر ومعقد .

3- بعد الثقة المعرفية : ويشير الى نزعة الفرد للاستمتاع والانهماك في ايجاد الحلول الجديدة لكل المشكلات التي توجهه عن طريق اعتماد اساليب التفكير واعتماد التفكير كأسلوب حياة ونمط تعلم للفرد في تحمل مسؤولياته التعليمية التي تعتمد التفكير في اغلب الاحيان . (ملحم ، 2017 ، 140)

ج-صياغة فقرات لكل مجال:- عمل الباحث على صياغة فقرات المقياس وفق الاتي:

1-الاطلاع على الدراسات والمقاييس التي تناولت الحاجة الى المعرفة.

2-مقابلة مجموعة من الخبراء والمحكمين عدد (20) محكم في طرائق تدريس الجغرافية والقياس والتقويم لغرض التعرف على ابرز الأحكام والمعتقدات التي من الممكن تحديدها لدى طالبات الصف الرابع الاديبي.

4- بناء على ما تم في الخطوات السابقة حصل الباحث على (36) فقرة تمثل فقرات المقياس بصورته الأولية.

*-صدق فقرات المقياس :- يعد الصدق من المقومات الأساسية التي ينبغي أن تتوفر في أداة البحث كونه ، يعد المحدد الأساسي لعملية القياس اللاحقة بأكملها. فأداة البحث تعد صادقة عندما تقيس ما وضعت لقياسه (الزويبي وآخرون، 1981: 39). ويذكر أيبيل (Ebel) أن أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هي عرض فقراته على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel, 1972: 555). وبناءً على ذلك عرض الباحث المقياس بصيغته الأولية ، على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (20) خبيراً ، من المختصين في طرائق تدريس الجغرافية والقياس والتقويم للحكم على مدى صدق الفقرات في مقياس الحاجة الى المعرفة ، ونال موافقة الخبراء بنسبة اكثر من (85%) . بعد حذف ثلاثة فقرات منه فأصبح المقياس مكون بصيغته النهائية من (33) فقرة ملحق (1) ، والفقرات التي حذفت هي الآتي:-

- 1- يستصعب المهمة التي تحتاج الى تفاصيل.
- 2- لا ارغب في مشاركة مشاكلي مع اصدقائي.
- 3- احب اللعب بطريقة اكثر سخرية.

*-أعداد تعليمات المقياس:- وضعت تعليمات للإجابة على فقرات المقياس والتي تتضمن اختيار بديل واحد فقط من بين البدائل الخمسة المخصصة للفقرة بوضع علامة (√) بالحق المخصص للبديل الذي يناسب المستجيب .
د-وضوح التعليمات والوقت المستغرق للإجابة لدى (العينة الاستطلاعية):

بهدف التأكد من وضوح تعليمات المقياس وفقراته ومدى فهم أفراد العينة لبدائل الإجابة ، تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغت عددها (50) طالبة من مدرسة (ث/ ام حبيبة) وتبين أن جميع الفقرات واضحة ومفهومة من حيث المعنى والصياغة والاسلوب ، كما تبين أن متوسط وقت الإجابة على فقرات المقياس (31) دقيقة ، وفق المعادلة الآتية:-

$$\text{زمن الاختبار} = \text{اسرع طالب} + \text{زمن ابطأ طالب} = 31 \text{ دقيقة} + 25 + 38$$

فأوضح للباحثة من خلال المعادلة أعلاه معرفة متوسط الوقت الذي يستغرقه الطلبة للإجابة عن الاختبار، وكان (31) دقيقة.

*-تصحيح المقياس:

تم تصحيح فقرات المقياس وفق معادلة ليكرت الخماسي وذلك بإعطاء الدرجات (1 ، 2 ، 3 ، 4،5) لمقياس الحاجة الى المعرفة .

*-التحليل الإحصائي لفقرات المقياس

لغرض تحليل فقرات المقياس تم اختيار (300) طالبة من طابات مجتمع البحث.

*-القوة التمييزية لفقرات مقياس الحاجة الى المعرفة في الجغرافية:

إن الهدف من تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي، وهي الفقرات الجيدة في المقياس (Ebel, 1972: 392) وتمييز الفقرات يتطلب إجراء الخطوات الآتية: ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة لمقياس الحاجة الى المعرفة.

-اختيار (27%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و(27%) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات، كون هذه النسبة تعد أفضل النسب للمقارنة بين المجموعتين، وتكونان أقصى ما يمكن من الحجم والتميز (أبو لبده، 1979: 349)، وفي ضوء هذه النسبة قد انحصرت درجات المجموعة العليا (أعلى 27%) بين (102-117) ودرجات المجموعة الدنيا (أدنى 27%) بين (49-82). وعند تحليل كل فقرة باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والتي تساوي (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (298) ، وتبين أن القيم التائية المحسوبة لجميع الفقرات أكبر من القيمة التائية الجدولية ل(33)فقرة للمقياس ، علما القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (298) ،تساوي (1,96)

هـ-المؤشرات السايكومترية للمقياس: وتشمل ما يأتي
*-الخصائص القياسية لمقياس الحاجة الى المعرفة:

1. صدق المقياس :-تم التحقق من صدق المقياس من خلال ما يأتي :
أ. الصدق الظاهري:- وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء والمحكمين واخذ الموافقة بنسبة اكثر من (85%) كما ذكر في صدق الفقرات.

ب. الصدق البنائي:

عمل الباحث الى التحقق من الصدق البناء من خلال ما يأتي:
*-إيجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس:

للتحقق من ذلك فقد عمل الباحث على احتساب قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، وكانت معاملات الارتباط للفقرات جميعها دالة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (298) ، جدول (2) .

جدول (2)

قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الحاجة الى المعرفة

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
1	0,743	18	0,432
2	0,663	19	0,583
3	0,489	20	0,630
4	0,530	21	0,542
5	0,645	22	0,404
6	0,702	23	0,789
7	0,693	24	0,578
8	0,739	5	0,602
9	0,567	26	0,499

0,773	27	0,542	10
0,533	28	0,698	11
0,635	29	0,703	12
0,794	30	0,690	13
0,532	31	0,784	14
0,698	32	0,653	15
0,564	33	0,589	16
		0,752	17

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (298) تساوي (0.098)
2. ثبات مقياس الحاجة الى المعرفة:

يشير الثبات إلى درجة استقرار المقياس عبر الزمن ، واتساقه الداخلي ودقته فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الأفراد (عودة، 1985: 144)، وتم التحقق من ثبات المقياس بالطرائق الآتية:

أ. طريقة إعادة الاختبار:

تم إيجاد الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق الاختبار مرتين ، وبفاصل زمني مدته (15) يوماً على عينة التحليل الاحصائي التي بلغت (50) طالبة من مجتمع البحث ، وتم استخراج معامل الثبات من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني وقد بلغ معامل الارتباط (0,81) ويمكن القول أن معامل الثبات بهذا المقدار يعد مقبولاً بالميزان العام لتقويم دلالات معامل الارتباط (ملحم، 2002، 271)
ب. طريقة التجزئة النصفية:-

قام الباحث على احتساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، إذ سحبت استمارات عينة التحليل الاحصائي نفسها، ثم وزعت فقرات المقياس البالغة (33) فقرة إلى مجموعتين تبعاً لتسلسلها إلى مجموعة الفقرات الفردية ومجموعة الفقرات الزوجية ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون ، فبلغ (0,78) وهذا مؤشر عال على ثبات المقياس (عودة والخليبي، 1988: 146) .

ج- طريقة الاتساق الداخلي: باستعمال معادلة (الفكرونباخ) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0,77).

*-المقياس بصورته النهائية:- بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات، أصبح مقياس فعالية الذات بصيغته النهائية مكوناً من (33) فقرة ملحق (1) ، وبذلك فان الدرجة الكلية للمقياس في حدها الأعلى (165) ، وفي حدها الأدنى (33) درجة ، وبمتوسط فرضي (99) درجة ، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية لطلبة الصف الخامس الادبي.

ثانياً: التحصيل:

تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر الوسائل المستخدمة في تقويم تحصيل الطلبة ، وهي الأداة التي تبين مدى تحقيق الأهداف المرسومة (الدليمي وعدنان ، 2005، 128) . والاختبار (مجموعة من الأسئلة أو المواقف التي يراد من الطلبة الاستجابة لها) (الإمام ، 1990 ، ص10)

ولما كان البحث الحالي يتطلب معرفة العلاقة الارتباطية بين مقياس الحاجة الى المعرفة والتحصيل في مادة الجغرافية عند الطالبات, عمل الباحث الى اخذ درجات نصف السنة للعام الدراسي 2021/2022 من قبل ادارة المدارس, وايجاد العلاقة الارتباطية بينها , إذ بلغت العلاقة الارتباطية بين الدرجات مقياس الحاجة الى المعرفة والتحصيل الدراسي للطالبات (0,78) وهذه علاقة موجبة جيدة الارتباط.

5- الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث الوسائل الإحصائية لمعالجة إجراءات البحث من طريق الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية اصدار (19) (spss), وتشمل القوانين الاتية المستعملة للبحث الحالي (مربع كاي (كا²), الاختبار التائي (Two sample T-test) لعينتين مستقلتين, معامل ارتباط بيرسون, الاختبار التائي لعينة واحدة) .

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها.

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً الى نتائج التي توصل اليها البحث الحالي, من ترتيب الاهداف الموضوعية له , ومناقشة تلك النتائج.

* - قياس الحاجة الى المعرفة لدى لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية :

عمل الباحث الى حساب الوسط الحسابي لعينة البحث من طالبات الصف الرابع الادبي إذ بلغ المتوسط الحسابي (79,88) وتباين (418,342) لمستوى دلالة احصائية (0,05), بينما كان الوسط الفرضي للمقياس (99) , وبأستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (61,563) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) لعينة البحث البالغة (300) طالبة , مما يشير الى ان عينة طالبات الصف الخامس الادبي تتصف بالحاجة الى المعرفة , والجدول (3) توضح ذلك

جدول (3)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لعينة واحدة على مقياس الحاجة الى المعرفة عند طالبات الصف الخامس الادبي في الجغرافية

العينة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة الاحصائية (0,05)
طالبات الصف الخامس الادبي	300	79,88	418,342	99	61,563	1,96	دالة احصائياً

وقد جاءت نتيجة البحث الحالي متفقة مع نتائج الدراسة السابقة في ان هنالك حاجة معرفية عند الطالبات في تعلمهن المواد الدراسية (الخرجي 2003, وكاسيوا وبيتي 1982)

ثانياً: - معرفة العلاقة الارتباطية بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل الدراسي.

عمل الباحث على جمع درجات نصف السنة للمواد الدراسية لطالبات الصف الخامس الادبي من العام الدراسي 2021/2022 لـ (300) طالبة موزعين على المدارس المحددة للبحث في الفصل الثالث , وقد استعمل الباحث معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة الارتباطية بين درجات مقياس الحاجة الى المعرفة ودرجات

التحصيل للطلبة لنصف السنة ، ولمعرفة دلالة معامل الارتباط هل موجبة ام سالبة عكسية, إذ استعمل الاختبار التائي, فكانت النتائج الاتية في الجدول (4) .

جدول (4)

القيم التائية لمعاملات الارتباط بين مقياس الحاجة الى المعرفة والتحصيل في مادة الجغرافية

الدالة 0.05	القيمة التائية		قيم معامل الارتباط	الحاجة المعرفة والتحصيل الدراسي
	الجدولية	المحسوبة		
دالة احصائياً	1,96	9,783	0,783	العلاقة بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل الدراسي

يظهر من خلال الجدول (4) أن قيمة معامل الارتباط بين درجات طالبات في مقياس الحاجة الى المعرفة والتحصيل بلغت (0,783) درجة ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (9,783) درجة اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) درجة عند مستوى دلالة (0,05) درجة وبدرجة حرية (399) ، وهذا يشير الى وجود علاقة بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل الدراسي في مادة الجغرافية.

ثانياً:- مناقشة نتائج البحث :

حاول الباحث مناقشة النتائج في ضوء اهداف البحث على النحو الاتي :

1-أظهرت نتائج الهدف الأول الذي ينص على (التعرف على مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طالبات الصف الخامس الادبي)، إذ أظهرت النتائج ان طالبات الصف الخامس الادبي يتصفن ويمتلكن الحاجة الى المعرفة في حياتهم الدراسية في مادة الجغرافية.. ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء خصائص الطالبات في هذه المرحلة العمرية من ناحية , وعن وطبيعة مفهوم الحاجة الى المعرفة من ناحية اخرى ، فالطالبة الاعدادية كثيرة الامكانيات والقدرات العقلية الخاصة التي تؤهلها لبذل الجهود المعرفية واتباع نمط من التفكير المستمر ومحاولة التصدي للكثير من المشكلات التي تتطلب الحصول على المزيد من المعرفة والمعلومات .

3-أظهرت نتائج البحث الحالي وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل في مادة الجغرافية عند الطالبات وكانت علاقة موجبة من خلال معامل الارتباط وبين الحاجة الى المعرفة والتحصيل . وهذا يناقش بان العينة الكلية للبحث تتمتع بالحاجة الى المعرفة والتحصيل الدراسي التي تستطيع أن تسهم في اكتساب المعلومات والمعارف الجغرافية التي تدل الى التعليم الفعال, مع زيادة فعالية التعلم المدرسي والتعليم الصفي في المدارس .

الفصل الخامس: الاستنتاجات, التوصيات, المقترحات.

اولا: الاستنتاجات :-

- بناء على مما توصل إليه البحث من نتائج في الدراسة الحالية استنتج الباحث ما يأتي:
- 1- تمتع طالبات الصف الخامس الادبي بمستوى مقبول وجيد من الحاجة الى المعرفة لديهم في مادة الجغرافية الذي يساعدهن من تنمية تفكيرهن المعرفي .
 - 2- هنالك تأثير واضح احصائياً مقياس الحاجة الى المعرفة بالتحصيل الدراسي مما يؤشر إلى أن مستوى التحصيل الدراسي للطالبات مرتبط برفع حاجات الطالبات المعرفية.
 - 3- تسهم الحاجة الى المعرفة الى تنشيط التفكير المعرفي وفوق المعرفي عند الطالبات.
 - 4- هدفت العلاقة الارتباطية الموجبة بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل التي يتمتع بها طالبات الصف الخامس الادبي إنما تعود الى السعي وراء المعرفة وحب الاستطلاع والاستكشاف, وتحقيق الطموح والثقة بالنفس كل ذلك يرتبط بقدرتهم المعرفية والجغرافية المستعملة التي تسهل إدماج الطالبات في التعلم الصفي ونوعية الأنشطة الصفية التي يتعلمونها .

ثانيا: التوصيات :- في ضوء ما ظهر من نتائج البحث يمكن للباحث أن يوصي الآتي:

- 1-أهتمام المدرسين والمدرسات بالحاجة الى المعرفية واهتمامهم بالبيئة المدرسية وبحاجات الطلبة العقلية والنفسية والاجتماعية حتى تساعدهم وتشجعهم على تقبل المعلومات ومعرفة المهارات المختلفة والبحث عن المعرفة.
- 2-الاهتمام بالتوجيه العلمي والارشادي للطالبات وارشادهن في تنمية مستوى الحاجة الى المعرفة وكيفية استخدامها في التعليم الصفي والافادة منها.
- 3-الافادة من مقياس الحاجة الى المعرفة في استخدامه لاختبارات الطالبات في بداية كل عام دراسي لأجل توزيع الطالبات حسب حاجتهن المعرفية المختلفة التي يميلن اليها التي تعمل على زيادة تحصيلهن الدراسي .
- 4-تزويد كتب دليل المدرس بنماذج توضح كيفية استخدام مقياس الحاجة الى المعرفة في مواد دراسة أخرى ومع متغيرات اخرى كالاستبقاء والتفكير التباعدي.
- 5-تشجيع المدرسين على عمل برامج تدريبية وتعليمية تتضمن الحاجات المعرفية وكيفية تنميتها عند الطالبات.

ثالثا: المقترحات: استكمالا لمتطلبات البحث الحالي وتطويرا له فقد اقترح الباحث عددا من المقترحات منها الآتي:

- 1-إجراء دراسة تجريبية لمعرفة تأثير أساليب التفكير الابتكاري على مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الجامعة.
- 2-الكشف عن الحاجة الى المعرفة لمرحلة دراسية أخرى مثل الجامعة وحسب الكليات والاختصاص العلمي للدراسة .
- 3-بناء برنامج تعليمي لتنمية الحاجة الى المعرفة لدى طلبة المدارس الابتدائية في العراق.

المصادر والمراجع

أ-المصادر العربية

-القران الكريم.

- ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين (2011) لسان العرب ، ج 3 ، دار صادر للنشر ، بيروت ، لبنان .
- ابو جادو ، صالح محمد علي ، محمد بكر نوفل ، (2007) ، تعليم التفكير: النظرية والتطبيق ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- -الامام، مصطفى محمود وآخرون، (1990). التقويم والقياس، بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر.
- بنى أحمد، خلدون على سليمان. (2011) الحاجة إلى المعرفة وعلاقتها بالتعلم المنظم ذاتياً لدى الطلبة الجامعيين". رسالة ماجستير غير منشورة. عمادة البحث العلمي والدراسات العليا. الجامعة الهاشمية.
- جرادات، عبد الكريم، والعلی، نصر. (2010م). الحاجة إلى المعرفة والشعور بالذات لدى الطلبة الجامعيين: دراسة استكشافية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد6، عدد4.
- الجنابي ، صاحب عبد مرزوك (2019) علم النفس المعرفي ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الحموري، فراس، أحمد ابو مخ (2011) "مستوى الحاجة إلى المعرفة والتفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك" مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية ، ٢٥ (6) .
- الخزرجي ، علي عبداللطيف حمودي (2003) . الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ،جامعة بغداد .
- داود ، عزيز، والعبيدي ، ناظم هاشم (1990) علم نفس الشخصية ، مطبعة جامعة بغداد المركزية . بغداد ، العراق .
- الدليمي ، احسان عليوي ، عدنان محمود المهداوي ، القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط2، مكتبة احمد الدباغ للطباعة والاستتساخ ، بغداد - باب المعظم ، 2005م.
- الراشدان ، عبدالله ونعيم العيني (2002) المدخل الى التربية والتعليم ، دار الشروق للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن.
- الرواضية ، صالح مجمد (2001) اثر استخدام طريقة مورسن (الوحدات) في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في الاردن واحتفاظهن بمادة الجغرافية مقارنة بالطريقة التقليدية ،مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد 28، العدد (1) ، الكرك ،الاردن.
- زهران ، حامد عبد السلام (1977) : التوجيه والإرشاد النفسي، مطبعة التقدم ، القاهرة، مصر .
- الزوبعي، عبد الخليل إبراهيم وآخرون، (1981)، الاختيارات والمقاييس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل - العراق.
- السامرائي ، هاشم جاسم (1988) المدخل الى علم النفس ، مطبعة الخلود ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .
- سعد ،نهاده صبيح (1990) الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ،مطابع التعليم العالي ، البصرة .

- شاهين ، عبد الحميد حسن (2011) استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، مطبعة الجامعة ، مصر .
- شبر ، خليل ابراهيم واخرون (2005) اساسيات التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان .
- شلتز ، دوان (1983) نظريات الشخصية ، ترجمة دلي الكربولي وعبدالرحمن القيسي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، مطبعة جامعة بغداد .
- الظاهر ، نعيم (2009) إدارة المعرفة . عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع. عمان ، الأردن .
- عابنة، ضرار، 2006، المعايير الحديثة المعاصرة لعلم الجغرافية"، الطبعة الأولى، عمان الأردن، دار الكتاب العالمي.
- عباس، محمد خليل، ومحمد بكر نوفل، ومحمد مصطفى العيسى، فريال محمد أبو عواد، مدخل الى مناهج في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة عمان-الأردن، 2009م.
- عبد الرحمن، أنور حسين و عدنان حقي شهاب زنكنة ، 2007، الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، دار الحكمة ، شركة الوفاق - بغداد
- عبدالامير ، انتصار حسين (2021) اليقظة الذهنية وعلاقتها بتحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ، العراق .
- العمر، مضر خليل ، 2001، أزمة الجغرافيا في طريقة تدريسها وليس في مادتها، مجلة الفتح جامعة ديالى ، العدد، 9.
- عودة ، احمد سليمان ، وملكاوي، فتحي حسن (1988) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط3، المطبعة الوطنية، عمان، الاردن.
- عودة ، أحمد سليمان (1985): القياس والتقويم في العملية التدريسية ، المطبعة الوطنية، عمان ، الاردن.
- عودة ، احمد سليمان ، والخليلي ، خليل يوسف (1988): الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- عودة ، احمد سليمان . (1985)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للنشر والتوزيع ، ط2، الاردن.
- الغريب ، رمزي ، (1985) ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية.
- فرويد ، سيجموند (1975) ليوناردو دافنشي - دراسة في السلوك الجنسي الشاذ ، ترجمة عبدالمنعم الحنفي ، المرز العربي للثقافة والعلوم ، بيروت ، لبنان .
- قطامي ، نايفة (1998) التفكير الابداعي ، منشورات كلية القدس المفتوحة
- قطامي يوسف، ونايفة قطامي ، (2002). سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، عمان-الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- كاسيو، جان، وبيتو راسلو(1982) كانت الدراسة بعنوان " الحاجة الى المعرفة لدى طلبة جامعة ايوا " دراسة ماجستير في جامعة ايوا في امريكا.
- مخول ، مطانيوس وعدنان غانم (2005) مبادئ الاحصاء ، منشورات جامعة دمشق ، كلية الاداب والعلوم الإنسانية ، مطبعة الداودي .

- ملحم ، محمد امين (2017) ال علاقة بين مستوى الحاجة الى المعرفة وحل المشكلات لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس التابعة لمنطقة اربد الثالثة ، الاردن ، المجلة التربوية - مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت ، ع 32 .
 - ملحم،سامي محمد ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،دار المسيرة، عمان -الأردن2002م.
 - المومني، عبد اللطيف ، قاسم الخزاولة (2015). *المعتقدات المعرفية في ضوء الحاجة إلى المعرفة والجنس لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في محافظة عجلون.المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، مجلد 11، عدد 4، 509 -497.
- ب-المصادر الاجنبية.
- Allport , G.W. (1962) **Pattern and Growth in Personality** . Holt , Rinehart and Winston , Inc . U . S . A .
- Ebel.R. **Essential of Education measurement** , 2nd .ed.,New Jersey , Prentice Hall INC,Engle wood Cliffs ,1972.
- Pidwirny, M. (2006). **"Introduction to Geography". *Fundamentals of Physical Geography, 2nd Edition***. Date Viewed.
- William morris ,(1970): **The American Heritage**
- ترجمة المصادر العربية الى الإنجليزية
- The Holy Quran.
- Ibn Manzur, Abu Al-Fadl Jamal Al-Din (2011) *Lisan Al-Arab, Volume 3*, Dar Sader Publishing, Beirut, Lebanon.
 - Abu Jadu, Saleh Muhammad Ali, Muhammad Bakr Nofal, (2007), *Teaching Thinking: Theory and Practice*, Amman, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
 - •Al-Imam, Mustafa Mahmoud and others, (1990). *Calendar and Measurement*, Baghdad: Dar Al-Hikma for printing and publishing.
 - Bani Ahmed, Khaldoun Ali Suleiman. (2011) "The need for knowledge and its relationship to self-organized learning among university students". Unpublished master's thesis. Deanship of Scientific Research and Graduate Studies. Hashemite University.
 - Jaradat, Abdel Karim, and Al-Ali, Nasr. (2010 AD). The need for knowledge and a sense of self among university students: An exploratory study, *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, Volume 6, Number 4.
 - Al-Janabi, Sahib Abd Marzouk (2019) *Cognitive Psychology*, Al-Yazuri Scientific House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 - Hammouri, Firas, Ahmed Abu Mokh (2011) "The Level of Need for Knowledge and Metacognitive Thinking among Bachelor Students at Yarmouk University" *An-Najah University Journal for Research in Human Sciences*, 25 (6).
 - Al-Khazraji, Ali Abdul Latif Hamoudi (2003). The need for knowledge and its relationship to problem solving among Baghdad University students, an unpublished master's thesis, College of Arts, University of Baghdad.
 - Daoud, Aziz, and Al-Obaidi, Nazem Hashem (1990) *Psychology of Personality*, Baghdad Central University Press. Baghdad, Iraq.
 - Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi, Adnan Mahmoud Al-Mahdawi, *Measurement and Evaluation in the Educational Process*, 2nd Edition, Ahmed Al-Dabbagh

Library for Printing and Reproduction, Baghdad - Bab Al-Moadham, 2005 AD.

•Al-Rashidan, Abdullah and Naim Al-Anani (2002) Introduction to Education, Dar Al-Shorouk for Printing and Publishing, Amman, Jordan.

•Al-Rawadiyah, Saleh Mujamed (2001) The effect of using Morson's method (units) in the achievement of the seventh grade students in Jordan and their retention of geography subject compared to the traditional method, Journal of Educational Sciences Studies, Volume 28, Issue (1), Karak, Jordan.

•Zahran, Hamed Abdel Salam (1977): Psychological Guidance and Counseling, Al-Takadum Press, Cairo, Egypt.

•Al-Zawba'i, Abdul Khalil Ibrahim and others, (1981), Choices and Standards, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Mosul - Iraq.

•Al-Samarrai, Hashem Jassem (1988) Introduction to Psychology, Al-Kholood Press, College of Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad.

•Saad, Nihad Sobeih (1990) Special Methods in Teaching Social Sciences, Higher Education Press, Basra.

•Shaheen, Abdel Hamid Hassan (2011) Advanced Teaching Strategies, Learning Strategies and Learning Styles, Faculty of Education, Alexandria University, University Press, Egypt.

•Shuber, Khalil Ibrahim and others (2005) Basics of Teaching, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman.

•Schultz, Duane (1983) personality theories, translated by Daly Al-Karbouli and Abdul Rahman Al-Qaisi, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, Baghdad University Press.

•Al-Zahir, Naim (2009) Knowledge Management. The modern world of books for publishing and distribution. Amman Jordan.

•Ababneh, Dirar, 2006, Modern Contemporary Standards of Geography", first edition, Amman, Jordan, International Book House.

•Abbas, Muhammad Khalil, Muhammad Bakr Nofal, Muhammad Mustafa al-Absi, Feryal Muhammad Abu Awwad, Introduction to Curricula in Education and Psychology, 2nd Edition, Dar Al Masirah Amman - Jordan, 2009.

•Abdul Rahman, Anwar Hussein and Adnan Haqqi Shihab Zangana, 2007, Methodological patterns and their applications in the humanities and applied sciences, Dar Al-Hikma, Al-Wifaq Company - Baghdad

•Abdul-Amir, Intisar Hussain (2021) Mindfulness and its relationship to the achievement of history among fourth-grade literary female students, unpublished MA thesis, University of Diyala, College of Basic Education, Iraq.

•Al-Omar, Mudar Khalil, 2001, the crisis of geography in the way it is taught and not in its subject, Al-Fath Journal, Diyala University, Issue, 9.

•Odeh, Ahmed Suleiman, and Malkawi, Fathi Hassan (1988): Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 3rd Edition, National Press, Amman, Jordan.

•Odeh, Ahmed Suleiman (1985): Measurement and Evaluation in the Teaching Process, National Press, Amman, Jordan.

•Odeh, Ahmed Suleiman, and Al-Khalili, Khalil Youssef (1988): Statistics for the Researcher in Education and Human Sciences, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- Odeh, Ahmed Suleiman. (1985), Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, 2nd Edition, Jordan.
- Al-Gharib, Ramzy, (1985), Psychological and Educational Evaluation and Measurement, Anglo-Egyptian Library.
- Freud, Sigmund (1975) Leonardo da Vinci - A Study of Aberrant Sexual Behavior, translated by Abdel Moneim Al Hanafi, Al Marz Al Arabi for Culture and Science, Beirut, Lebanon.
- Qatami, Nayfeh (1998) Creative Thinking, Al-Quds Open College Publications
- Qatami Youssef, and Nayfa Qatami, (2002). The Psychology of Learning and Classroom Teaching, Amman - Jordan: Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
- Casebo, Jean, and Beto Russlow (1982) The study was entitled "The Need for Knowledge among Students of the University of Iowa," a master's study at the University of Iowa in America.
- Makhoul, Matanios and Adnan Ghanem (2005) Principles of Statistics, Damascus University Publications, College of Arts and Humanities, Al-Daoudi Press.
- Melhem, Muhammad Amin (2017) the relationship between the level of need for knowledge and problem solving among students of the upper basic stage in schools affiliated to the third Irbid region, Jordan, the Educational Journal - Scientific Publication Council, Kuwait University, p. 32.
- Melhem, Sami Muhammad, Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Dar Al Masirah, Amman - Jordan, 2002.
- Al-Momani, Abdul Latif, Qassem Al-Khaza'leh (2015). Cognitive beliefs in the light of the need for knowledge and gender among a sample of high school students in the field Ajloun Governorate. The Jordanian Journal of Educational Sciences, Volume 11, Number 4, 509-497.

ملحق (1)

فقرات مقياس الحاجة الى المعرفة في الجغرافية النهائي

ت	فقرات المقياس	دائما	احيانا	نادرا	لا يحدث	لا يحدث ابدا
1	أنظم تفكيري قدر الامكان بين فترة واخرى في المفاهيم الجغرافية					
2	أتعلم الطرائق الحديثة في حفظ المعلومات الجغرافية					
3	أغضب عندما اتاخر في ايجاد الحلول لمشكلة ما					
4	استمع الى المهمة التي تتطلب ايجاد الحلول الجغرافية					
5	اتجنب ان أوقع حياتي في الغاز الجغرافية					

					وتضاريسها	
					ابتعد عن المشاكل الدراسية التي تحدث في حياتي	6
					ارغب في المهام التي تتطلب مستويات تفكير عالية	7
					اتعرف على انواع المفاهيم الجغرافية التي اعتمد عليها في الدراسة	8
					اجد متعة معرفية في التفكير طويلاً	9
					أفكر بما هو مطلوب مني تحديده في الجغرافية	10
					افضل التفكير دائما لشق طريقي نحو الافضل	11
					أرضى بتحمل المسؤولية عندما واجه المشكلات المعرفية	12
					اكون فرحاً عندما اجد حل سريع للمشكلة التي اعاني منها	13
					انشط المعرفة وانواعها في عقلي	14
					اتمتع حقا بالمخططات الجغرافية التي اتقن حلها بسرعة	15
					اقع في بعض الازخاء عندما لا افكر ملياً	16
					افكر متمعن بحسب قدرتي المعرفية فقط	17
					ابحث عن تطور الجغرافية في البلدان العربية	18
					انشط نقاط الضعف في تفكيري نحو الافضل	19
					اتعلم طرائق جديدة في التعليم المعرفي وحاجاته	20
					احب متابعة البرامج المعرفية والترفيهية	21
					أفكر في جميع جوانب المشكلة التي واجهها	22
					أشعر بعدم الرضا عندما لا انجز مهمة تتطلب مني جهداً معرفياً.	23
					افضل متابعة البرامج التعليمية على البرامج المسلية .	24
					افكر بصورة افضل عندما يكون الناس الذين يحيطونني انكفاء جدا .	25
					اتمتع بمهمة تضم التوصل الى حلول جديدة للمشكلات	26
					افضل مهمة فكرية صعبة وضرورية على مهمة لها	27

					ضرورة نوعا ما	
					ارغب انجاز المهمة العقلية لوحدي بفترة قصيرة	28
					اتمتع بالتفكير حول مسألة معينة حتى وان كانت نتائج افكاري لاتؤثر على نتائج المسألة .	29
					اشعر بالراحة بعد اكمال مهمة تتطلب الكثير من الجهد الفكري.	30
					ابدل جهدي العقلي في تنشيط مهاراتي الحياتية	31
					اشعر براحة نفسية عندما اساعد زميلي في حل مسائله	32
					ابحث عن المواقع الجغرافية المهمة التي استفاد منها في دراستي.	33