٥

فاعلية استراتيجية تمثيل الأدوار في تنمية الثقة بالنفس والاتجاه نحو المادة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمادة الاجتماعيات

أستاذ مساعد دكتور بشائر مولود توفيق

جامعة بغداد – مركز البحوث التربوية والنفسية

ملخص البحث

الكلمات المفتاحية (استراتيجية تمثيل الادوار ، الثقة بالنفس ، الاتجاه)

هدفت الدراسة التعرف على استراتيجية تمثيل الادوار في تنمية الثقة بالنفس والاتجاه نحو المادة لتلاميذ الصف الخامس بمادة الاجتماعيات اتبعت الباحثة التصميم التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (٥٢) تم تقسيم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وأعدت الباحثة مقياسين (الثقة بالنفس والاتجاه) وقد أظهرت نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دالة إحصائية بين المجموعة التي درست باستعمال استراتيجية تمثيل الادوار(التجريبية) والضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية بمقياس الثقة بالنفس ولصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين بمقياس الاتجاه ولصالح المجموعة التجريبية وتحدد البحث الحالي بـ تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، كتاب مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي

تناول الفصل الثاني خلفية نظرية ، دراسات تناولت استراتيجية تمثيل الادوار ، الثقة بالنفس ، الاتجاه

اما الفصل الثالث التصميم التجريبي : اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا مجموعتين تجربية ومجموعة ضابطة كافأت الباحثة بـ (، العمر الزمني, تحصيل الوالدين ، درجات الصف الرابع الابتدائي)

ادوات البحث : اعدت الباحثة اختبار المعرفة السابقة ومقياس للثقة بالنفس ومقياس للاتجاه نحو المادة باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة

الفصل الرابع : تعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج التي توصلت اليها على وفق هدف البحث وفرضياته رفضت فرضيتي البحث واظهرت النتائج انه هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بمقياس الثقة بالنفس والاتجاه وقد خرجت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات .

الفصل الأول : مشكلة البحث وأهميته

اولاً : مشكلة البحث :

تسعى التوجهات الحديثة في التربية والتعليم إلى توفير الظروف الملائمة للتعلم استخدام طرق واستراتيجيات مناسبة ليكون لها تأثير من حيث اكتساب المعرفة وتنمية الثقة بالنفس حيث أن المرحلة الابتدائية لها خصائص النمائية تختلف عن تلك السائدة في أي مرحلة تعليمة أخرى، اي كلما كانت طريقة التدريس أكثر إثارة وتشويقاً كانت أكثر نجاحاً.

أشارت بعض الدراسات إلى أن استخدام استراتيجية تمثيل الادوار تناسب جميع المواد الدراسية والدراسات الاجتماعية بشكل خاص، وذلك من خلال تقمص الشخصيات والتاريخية في الحكايات والقصص والمعارك وهذا يؤدي الى استثارتهم والبحث والاستقصاء وحبهم لهذا النوع من الانشطة وتحسن في مستوى تحصيلهم الدراسي (برقان ، ٢٠٠٥ : ص ٥-٦) ، لذا فإن تمثيل الادوار متى أحسن تخطيطه وتنظيمه والاشراف عليها يؤدي دورا فاعلاً في التعليم تنظيم التعلم .

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات المتعلقة باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وجدت من الضروري استعمال استراتيجية تمثيل الادوار في هذه المرحلة العمرية عموماً وبمادة الاجتماعيات بصورة خاصة واثرها في تنمية الثقة بالنفس والاتجاه نحو المادة

ومن هنا ظهرت مشكلة الدارسة ويمكن أن تحدد في السؤالين الرئيسي

- **((أثر استراتيجية تمثيل الادوار في تنمية الثقة بالنفس لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات))**

ثانياً : أهمية البحث

تؤكد التربية الحديثة على استخدام استراتيجية فعالة لها دور مهم في تكوين أبعاد شخصية التلميذ من الجوانب المختلفة

ويعد تمثيل الادوار مقوماً تربوياً فعالا وأنجح وسيط تربوي يمكن أن يساعد في تعليم التلميذ . ويرى أكثر المفكرين انه يمثل دوراً مهماً في حياة التلميذ ويرى (بياجيه) أن اللعب والتمثيل

مهمان في نمو الذكاء ويشكل دوراً أساسياً لنمو التلاميذ معرفياً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً وحركياً ، وللعب التربوي أنواع لكل منها مفهومه والغاية المرجوة منه

أن تمثيل الادوار يعلم الضبط الذاتي ، وكيفية أداء الدور الموكل إليه من خلال النشاط الذي يشترك فيه. فيتعرف التلميذ على ذاته وقدراته ، وأماكن الضعف والقوة التي يتمتع بها مقارنة بزملائه. وكلها مضامين تساعده في التعرف على المعلومة التي ينبغي أن يتوصل إليها ،

لتمثيل الادوار دور هام في النمو الجسمي والحركي والمعرفي والوجداني عند التلاميذ. ولقد أظهرت الدراسات الحديثة ان تمثيل الادوار لم يعد وسيلة للتسلية فقط بل أصبحت أداة مهمة يحقق فيها التلاميذ نموهم العقلي (ملحم، ٢٠٠٠: ٧٣١) ولعل أول من أدرك أهمية تمثيل الادوار وقيمته العملية هو الفيلسوف اليوناني أفلاطون، و يتفق معه أرسطو

وهنا تظهر الحاجة واضحة لاختيار استراتيجيات حديثة توظف من خلالها المهارات والخبرات التي يملكها المتعلم توظيفا سليما. وبهذا فإن على المعلم بذل مجهود عظيم ليساعد المتعلمين على تحقيق البراعة وذلك من خلال إعمال أكبر عدد ممكن من خلايا دماغ المتعلم أثناء العملية التدريسية.(قطامي,٢٠٠١. ص١٤) ولإنجاح اي استراتيجية تدريس يجب ان يكون الى جانب العمليات العقلية سمه ايجابية يجب تنميتها في شخصية المتعلم وهناك اتفاق على أن الثقة بالنفس سمة من سمات الشخصية وتتضمن جانب إدراكي معرفي يتمثل في إدراك الفرد لكفاءته وقدراته ومعرفته للمهارات التي يمتلكها، وكذلك جانب سلوكي يتمثل في ترجمة الافعال السلوكية ومظاهر حركية تعكس مدى ثقة الفرد بنفسه من خلال قدرته على التعامل بفاعلية وتوافق وانسجام مع المواقف الحياتية التي يعيشها. فالثقة بالنفس تحقيق توافق مع النفس ويظهر هذا جلياً بالاعتماد عن النفس وعدم التردد في اتخاذ القرار ، والثقة بالنفس في المواقف الاجتماعية وهي مستمده من ثقة الفرد بالاخرين ، الارادة القوية والاصرار (توفيق ٢٠١٩ :ص ١٦٨) (إيمان الفرد بأفكاره وأنه صاحب إرادة قوية تدفع به إلى العزيمة والاصرار وما الاتجاه فهو من متضمنات الجانب الوجداني والتي يجب تنميتها وغرسها لدئ التلاميذ لا نها تؤثر في سلوكهم وتخلق لهم الدافع نحو التعلم (احمد ، ٢٠٢١ :ص ٢٣٠)

تعددت تعريفات الاتجاه بتعدد المدارس النفسية فقد عرفها خيرى وآخرون على انه "حالة من الاستعداد العقلي العصبي نتيجة التجربة والخبرة ، تعمل على توجيه استجابات الفرد نحو المواقف ورغم ذلك فأن الأنظمة التربوية لا تعلم الاتجاهات بطريقة مباشرة وانما بطريقة عفوية عرضية، فهى توجه اهتمامها الى الحفظ والاعتماد على المهارات العقلية والاستراتيجات المعرفية وذلك لان الاتجاة أمر لا يسهل تعليمه إذ أنه فى الحقيقة استجابة انفعالية شخصية قد يكون ايجابيا او سلبيا فهو يدفع الشخص إلى الاقبال على أنواع معينة من السلوك وهو بهذا الشكل يتكون من تركيبه سلوكية واسعة فالاتجاه الايجابي نحو المدرسة مثل لا يعنى مجرد الذهاب إلى المدرسة بل يعنى النجاح وحب المدرسين والاتجاهات بهذا الشكل تتأثر تأثير كبير بالتعزيز فالطلاب الذين ينجحون فى المدرسة عادة ما ستنمو لديهم اتجاهات ايجابية نحو المدرسة وتعد تنمية الاتجاه نحو التعلم هدفا رئيسياً في التعلم اذ يؤدي دوراً اساسياً في بناء عملية التعلم فقد عرفه بونر وديكل (٢٠١١) "موقف يتخذه الفرد قائم على تقييمه الأشياء أو أشخاص مما يدفعه للاستجابة بأنماط سلوكية محددة في ضوء تقييمه لهذه الأشياء وهؤلاء الأشخاص". ويعرفه زيتون (٢٠١٧) : شعور الفرد (إيجابا أو سلبا) نحو أمر ما أو موضوع ما وبالتالي يعبر عن الموقف النسبي للفرد المتعلِم من قيمة ما، كأن يؤمن بالصدق ويوافق عليه بشدة." (زيتون ،٢٠١٧ ص ٦٥)

تظهر اهمية البحث الحالي بـ

١. قد يسهم البحث الحالي في تطوير اساليب التعليم في المدارس الابتدائية لانها المرحلة الاساسية لاعداد الطالب ونقطة الانطلاق له

٢.الحاجة الماسة الى ادخال انواع التفكير في المناهج الدراسية لخلق جيل واعي يستنير بافكاره النابعة من مجتمعه

٣.ان المواد الاجتماعية ما تزال تحتاج الى الكثير من البحوث والدراسات والاساليب الحديثة لفتح افاق جديدة في عملية تدريسها

ثالثاً : هدف البحث يهدف البحث الحال التعرف على اثر استراتيجية تمثيل الادوار في تنمية الثقة بالنفس والاتجاه نحو المادة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمادة الاجتماعيات

رابعاً : حدود البحث :

الحد المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة في مدرسة أربد الابتدائية / الرصافة الثانية / بغداد

خامساً : فرضية البحث :

لا توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الاتي درسن باستعمال استراتيجية تمثيل الادوار على مجموعة الضابطة التي لم تستعمل اي نشاط في مقياس الثقة بالنفس

لا توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الاتي درسن باستعمال استراتيجية تمثيل الادوار على مجموعة الضابطة التي لم تستعمل اي نشاط في مقياس الاتجاه نحو المادة

سادساً : تحديد المصطلحات

١.تمثيل الادوار

عرفه الغامدي (٢٠٠٩) : نشاط موجه لتنمية السلوك والقدرة العقلية والجسمية والوجدانية ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتوسيع آلافاق المعرفية " (الغامدي ، ٢٠٠٩: ص ٧٨)

٢.الثقة بالنفس

عرفتها (perry) ٢٠١١ : هي اعتقاد الًشخص في إمكانـاته وقدراته، وإيمانه بانه يسُتطيع النجاح، والثقة بالنفس مفهوم محدد السياق بمهام معينة (perry : ٢٠١١ p: ٢١٨)

الدوسري (٢٠١٩) امتلاك الفرد تقديراً ذاتيـاً مرتفعاً نحُو إمكاناته وقدراته، وتيُقنه من كفاءاته وقُدراته الجسمية والاجتماعية والأكاديمية مما يدفـعه للتفاعل الإيجابي داخل المجتَمع وأداء الأدوار المنوطة به بأعلى قدر من الإيجابية.

٣. الاتجاه

عرفها السيد (٢٠١١) : مجموعة استجابات الفرد بالرفض والقبول ازاء قضية أو موضوع جدلي معين (السيد ،٢٠١١: ٣٩)

الخامس الابتدائي

هي السنة الخامسة من حيث الترتيب في المرحلة الابتدائية في مدارس العراق والتي تتكون من ستة صفوف ولست سنوات والمرحلة الابتدائية

الفصل الثاني خلفية نظرية ودراسات سابقة

خلفية نظرية :

اولاً : تمثيل الادوار

نشاط موجه يقوم به الفرد لتنمية وقدراته العقلية والجسمية والوجدانية ويحقق المتعة والتسلية "

أهمية تمثيل الادوار في التعلم

1- أداة تربوية تساعد في التفاعل بين الفرد والبيئة لغرض التعلم

٢- وسيلة تعليمية تساعد في إدراك المعاني للأشياء .

٣ - طريقة علاجية لمساعدة التلاميذ في حل بعض المشكلات التي يعانون منها

٤- تساعد تمثيل الادوار على تثبيت المعلومات باللعب يكون أكثر ثباتاً من غيره (الغامدي , ٢٠٠٩ : ص٢١)

6- يعتبر التعلم بتمثيل الادوار أداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيم

<u>ما هو دور المعلم في تمثيل الادوار</u>

- **التخطيط السليم لاستغلال الألعاب والنشاطات لخدمة أهداف تربوية**
- **ترتيب المجموعات وتحديد الأدوار وتقديم المساعدة عند الحاجة**
- **تقويم مدى فعالية القيام بالدور في تحقيق الأهداف والوقت والمكان (الحيلة ، ٢٠٠٣ : ١٥)**

إن تمثيل الادوار يعد مقوماً تربوياً فعالا في تربية التلاميذ ، وذلك إذا استغل استغلالا نافعاً ، واللعب كذلك يعتبر أنجح وسيط تربوي يمكن أن يساعد في تعليم التلميذ خصوصاً في هذه

المرحلة التعليمية التي بات معلوماً لدى الجميع مدى أهميتها حتى أنها تكاد تكون حاسمة في بعض الأحيان ، ويرى أكثر المفكرين أن تمثيل الادوار مهماً في حياة التلميذ فضلاً عن أنه ضروري في عملية الإنماء الجسماني فاللعب والتمثيل مهمان في نمو الذكاء ، ويرى (بياجيه) أن اللعب يشكل دوراً أساسياً لنمو التلاميذ معرفياً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً وحركياً (عطية ،٢٠١٨:ص ٦٩) .

ثانياً : الثقة بالنفس

أن الثقة بالنفس ثمرة يجنيـها الشخص نتيجة لبذور غرسها وهي انعكاس لواقع داخلي يعمل في أعماق الشخصية أن الفرد الذي لديه ثقة بنفسه يكون متقبلاً لذاته في جميع المرافق مع القدرة على المراجعة ولا يهرب من الواجبات ومستمر بالعطاء ويسعد بثمرات أعماله ولا يصيبه اليأس من حالات الفشل، وللإنجاز عنده قيمة وبذلك يكون قادراً على بلوغ مواقع ريادية في مجتمعه وهذا ما أكدته دراسة السلطاني (١٩٨٨) أن لأساليب المعاملة الوالدية دوراً في تعزيز الثقة بالنفس لدى الأبناء (شواهنه ، ٢٠١٧:ص ٧٥) كما أن القراءة والمطالعة تزود الفردً بمصدر هائل من المعرفة تمنحه الثقة وان تنطلق هذه الثقة من الامكانات الحقيقية للفرد .أن من خصائص الثقة بالنفس انها تثير الانفعالات الايجابية وتبعث على الشعور بالحماس والبهجة وتساعد على تركيز الانتباه وتزيد المـثابرة والجهد في سبيل تحقيق الاهداف والنجاح مما يسهم في بناء مفهوم ذات ايجابي فتجعل الفرد مرتاحاً خالياً من المخاوف قادر على تنظيم البيئة وافكاره بسرعة ودقة وبأقل معونة من الآخرين مما يمكنه من تخطي الصعاب والوصول إلى مستوى عال من الإنجاز ويؤدي ذلك التشوق إلى مناقشة الآخرين واحترام الذات (ابو زيد ، ٢٠٢١ :ص ٣٨٣) .

ثالثاً : الاتجاهات

الاتجاهات نمطا ثابتاً ونسبيا وهي مدخل ضروري الى فهم عدد كبير من الموضوعات، كالرأي العام، ومفهوم القيم، والشخصية، والحداثة، وغير ذلك من الموضـوعات المرتبطة بسلوكُ الافراد في علاقاتهم ببعضهم وبنظم المجتمع واعرافه وتقاليده ومثله العليا (صديق ، ٢٠١٢ : ص ٩٤) ويمكن تحديد طبيعة الاتجاهات بثلاثة ابعاد رئيسة:

– التطرف: ويقصد به قرب الاتجاه وبعده عن السلبية، ويصبح تطرف الاتجاه هو موقع الاتجاه بين قطبين مضادين التأييد المطلق والمعارضة المطلقة.

– وضوح الاتجاه: تتفاوت الاتجاهات في درجة وضوحها، فمنها ما هو واضح المعالم، في حين اننا نجد من الاتجاهات ماهو ناقص، كأن يؤيد الفرد فكرة ما دون ان يكون لديه أي فكرة عنها.

– الانعزال: تختلف الاتجاهات كذلك من حيث درجة ترابطها ومقدار التكامل بين بعضها البعض، ودرجة انعزال بعضها عن بعض.

*** مراحل تكوين الاتجاه**

يمر الاتجاه في اثناء تكوينه بالمراحل الآتية:

– الإدراكية المعرفية: وفيها يدرك الفرد مثيرات البيئة ويتصرف بموجبها فيكتسب خبرات ومعلومات تكون بمثابة اطار معرفي له.

– التقويمية: وفيها يتفاعل الفرد مع المثيرات على وفق الاطار المعرفي الذي كونه عنها، فضلا عن هذا الكثير من احاسيسه ومشاعره التي تتصل بها

– التقديرية: وفيها يصدر الفرد القرار الخاص بنوعية علاقته بهذه المثيرات وعناصرها، فاذا كان القرار موجبا فان الفرد كوّن اتجاها ايجابياً نحو ذلك الموضوع، اما اذا كان القرار سلبيا فيعني انه كون اتجاهاً سلبياً نحو الموضوع (بهجات ،٢٠١٣: ص٢١)

*** وظائف الاتجاهات:**

١– الوظيفة النفعية

تحقق الاتجاهات الكثير من الاهداف فهي تسعى الى اشباع دوافع الفرد في ضوء النظام الاجتماعي ومعاييره ومعتقداته السائدة فيها.

٢– الوظيفة التنظيمية:

تنتظم الاتجاهات في نسق نفسي يساعد الفرد في الابتعاد عن عدم تنظيم خبراته ومعلوماته في فهم العالم المحيط به.

٣- الوظيفة الدفاعية:

يقوم الفرد احيانا بتكوين بعض الاتجاهات لتبرير فشله أو عدم قدرته على تحقيق اهدافه.

٤- وظيفة تحقيق الذات:

تعد هذه الوظيفة من اهم الوظائف كونها تساعد الفرد في التعبير عن اشباع حاجاته في المجتمع الذي يعيش فيه

ثانياً : دراسات سابقة

١. دراسة توفيق (٢٠١٢)

هدف الدراسة : التعرف على اثر استخدام الاسئلة التحضيرية في تنمية الثقة بالنفس عند طالبان الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ

عينة الدراسة : تكونت من (٥٨) طالبة للمجموعتين التجريبية والضابطة وكافأت بـ(اختبار الذكاء ومقياس الثقة بالنفس) وقد اعتمدت الباحثة مقياس ابو علام بعد التحقق من الصدق والثبات

الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة عدد من الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث

نتائج البحث : تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة بمقياس الثقة بالنفس وقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات

٢. دراسة مومني (٢٠١٧)

هدف الدراسة :التعرف على اثر استراتيجية لعب الادوار في الثقة بالنفس لدى عينة من الطلبة المراهقين

عينة الدراسة : تكونت العينة من (٨٠) طالباً وطالبة وتم توزيعهم عشوائياً على المجموعة التجريبية والضابطة وقد تم تطوير مقياس الثقة بالنفس الذي تكون من (٣٢) فقرة بعد حساب الصدق والثبات له

استخدمت الباحثة عدد من الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث اما نتائج الدراسة : تفوق المجموعة التجربية على الضابطة بالمقياس البعدي للثقة بالنفس

(المومني ، ٢٠١٧ : ١١٣) دراس

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

أولا: منهجية البحث:

اعتمدت الباحثة في دراستها الحالية المنهج التجريبي لاعتقادها أنه المنهج الأنسب لطبيعة بحثها

ثانيا: التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي بمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، بمقياس الثقة بالنفس والاتجاه نحو المادة والشكل (١) يبين ذلك

الشكل (١) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	
التجريبية	استرتيجه تمثيل الادوار	الثقة بالنفس	الاتجاه
الضابطة	بدون اي نشاط	الثقة بالنفس	الاتجاه

***.مجتمع البحث:**

يتطلب البحث الحالي اختيار إحدى المدارس الابتدائية في مدينة بغداد من ضمن المديريات العامة للتربية في بغداد، تم اختيار المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية

أولاً : عينة البحث اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية:

أ. عينة المدارس:

اختارت الباحثة اختيارا قصديا وهي مدرسة (أربد) وذلك لتعاونها ادرتها مع الباحثة وللقرب المدرسة من سكن الباحثة

ب. عينة التلميذات

تضم مدرسة اربد الابتدائية تضم شعبتين للصف الخامس الابتدائي بنات (ب و ج) فمثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية بينما مثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة، وقد بلغ عدد التلميذات (٥٤) تلميـذه (٤) تلميذات راسبات تم استبعادهن اصبح المجموع (٥٠) المجموعة التجريبية (٢٥) والضابطة (٢٥)

جدول (١) عدد تلاميذ عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الصف والشعبة	عدد أفراد العينة قبل الاستبعاد	عدد الراسبين	عدد أفراد العينة بعد الاستبعاد
التجريبية	الخامس ب	٢٧	٢	٢٥
الضابطة	الخامس ج	٢٦	١	٢٥

ثانياً: تكافؤ مجموعتي البحث : إرتأت الباحثة قبيل البدء بعملية التدريس أن تجري عملية تكافؤ بين مجموعتي البحث (إحصائيا) في عدد من المتغيرات التي تعتقد أن لها تأثيرا في سلامة البحث وهي: ((العمر الزمني محسوباً بالشهور , التحصيل الدراسي للأب, التحصيل الدراسي للأم. الدرجات النهائية في مادة الاجتماعيات

١. العمر الزمني للتلميذات محسوبا بالشهور:

متوسط أعمار تلميذات المجموعة التجريبية (١١٧.٠) شهرا ومتوسط أعمار تلامذة المجموعة الضابطة (١١٨.٣) شهرا وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط أعمار مجموعتي البحث ظهر أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٣١) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٢١) وبدرجة حرية (٤٩) وبذلك تعد مجموعتي البحث متكافئتان في العمر الزمني والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التباين، والقيمة التائية المحسوبة والجدولية (للعمر الزمني بالشهور) للتلميذات عينة البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٢٥	١١٧.٠	١٣.٣٤	١٦٦.١	٠.٣١	٢.٠٢١	٤٩	غير دالة إحصائيا
الضابطة	٢٥	١١٨.٣	١٢.٥٥	١٦١١.١				

٢. التحصيل الدراسي للآباء:

حصلت الباحثة على المعلومات الخاصة للتلميذات من إدارة المدرسة.. فقد أظهرت النتائج التي تم التوصل إليها باستعمال مربع كاي (كا٢) أن قيمة كاي المحسوبة بلغت (٠.٦٤) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٥.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

جدول (٣) قيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية تكرارات التحصيل الدراسي لأباء اللمجموعتي البحث

المجموعة	حجم العينة	مستوى التحصيل الدراسي						درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة
		يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد	جامعة فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	–	٢	٣	٥	٨	٧	٢	٠.٦٤	٥.٩٩	غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥
الضابطة	٢٥	١	٣	٤	٣	٤	١٠				

التحصيل الدراسي للأمهات:

جمعت الباحثة المعلومات بنفس الطريقة السابقة للآباء وباستعمال مربع (كا٢) اتضح أن مجموعتي البحث متكافئة إحصائيا بلغت قيمة (كاي) (٥.٣٠) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٧.٨٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣) وكما هو موضح في الجدول (٤)

جدول (٤)

قيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية لدلالة الفرق في تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات التلاميذات لمجموعتي البحث

المجموعة	حجم العينة	مستوى التحصيل الدراسي						درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة
		يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد	جامعة فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	٤	١	٥	٥	٢	٨	٣	٥.٣٠	٧.٨٢	غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥
الضابطة	٢٥	٢	٣	٢	٧	٨	٣				

دمجت الخلايا(يقرأ ويكتب)و(إبتدائية)و(متوسطة)لكون التكرار المتوقع فيها أقل من (٥) فأصبحت درجة الحرية(٣).

- درجات مادة الاجتماعيات للعام الدراسي السابق (الصف الرابع الابتدائي)

بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٨.٩٠) والضابطة (٨.٥٠) درجة وباستعمال الاختبار التائي(T-test) ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٨٠) أصغر من القيمة الجدولية (٢.٠٢) وبدرجة حرية (٤٩) أي أن مجموعتي البحث متكافئتان في مادة الاجتماعيات للعام السابق.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي، التباين، الانحراف المعياري، والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات تلميذات مجموعتي البحث في مادة الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	٨.٩٠	٢.٣٨	١.٥٠	٤٩	٠.٨٠	٢.٠٢	غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥
الضابطة	٢٥	٨.٥٠	٤.٠٩	٢.٠٢				

تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستقوم بتدريسها في الفصل الأول لمادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي

الأهداف السلوكية:

صاغت الباحثة (٤٠) هدفا سلوكيا في ضوء الأهداف العامة ومحتوى المادة العلمية التي ستدرس في التجربة موزعة حسب تصنيف بلوم المجال المعرفي لكونها سهلة القياس والملاحظة وعرضتها على عدد من المحكمين والخبراء ذوي الاختصاص وفي ضوء ملاحظاتهم عدل قسم منهم وحصلت الاهداف على نسبة ٨٠٪ من موافقة الخبراء ولم يحذف اي هدف

إعداد الخطط التدريسية

أعدت الباحثة خططاً تدريسية للموضوعات التي درَّستها مدة التجربة في ضوء محتوى الكتاب المقرر والأهداف السلوكية لكل من المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال تمثيل الادوار والمجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها وفقاً للطريقة (التقليدية) وقد عرضت الباحثة عدد من الخطط التدريسية على عدد من المحكمين وفي ضوء ملاحظاتهم أجريت التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ

أداتا البحث:

اداتا البحث (بناء مقياس الثقة بالنفس والاتجاه)

- **بناء مقياس الثقة بالنفس**

اختارات الباحثة اختبار من نوع الاختيار من متعدد لا نه اكثر الاختبارات ثباتاً والاجابة عنه واضحة ومحددة تألف الاختبار من (٢٠) فقرة وقد عرضت الباحثة الاختبار على عدد من الخبراء والمتخصصين عدلت بعض الفقرات واصبحت صالحة لقياس الثقة بالنفس

***صدق الاختبار**

الصدق الظاهر وهو عرض فقرات الاختبار البالغة (٢٠) على عدد من الخبراء والمختصيين في طرائق التدريس وحصلت على ٨٥٪ من عدد الخبراء .

صدق البناء : تعد الخصائص السيكومترية للقوة التميزية موشراً من مؤشرات صدق البناء وقد تحققت الباحثة من ذلك من خلال استخراج معامل الصعوبة والتمييز للفقرات الخاصة بمقياس الثقة بالنفس تراوحت درجة صعوبة الفقرات بين (٠.٣٥-٠.٨٠) وهي معامل جيدة اذ يشير بلوم أن فقرات الاختبار تكون مقبولة اذ تتراوح بين (٢٠٪ - ٨٠٪) (بلوم ، ١٩٨٣ : ١٠٧) .

***معامل التمييز بعد حساب قوة التمييز كل فقرة باستعمال معادلة تمييز الفقرات تبين انها تتراوح بين (٣٠٪ - ٧٠٪ وهذا يدل على انها فقرات مميزة (ابو رسل ,٢٠٠٢ : ١٤٢) .**

***ثبات الاختبار**

يقصد بثبات الاختبار التوصل الى النتائج نفسها عند اعادة تطبيق الاختبار على العينة نفسها ، وفي حدود زمن يتراوح من اسبوع الى اسبوعين ، اذ ان قلة المدة قد تتيح فرصة للتذكير وطولها قد يتيح فرصة لنمو الافراد ومن ثم يتغير اداؤهم .(داود وعبد الرحمن ،١٩٩٠ ، ص١٢٢)

أختارت الباحثة طريقة اعادة الاختبار لحساب ثبات ، اذ اعتمدت درجات عينة التحليل الاحصائي نفسها ، وبعد اسبوعين اعادت تطبيق الاختبار على العينة نفسها ، وبعد تصحيح الاجابات ، ووضع الدرجات ، واستعمال معادلة ارتباط بيرسون (Bearson) بلغ معامل الثبات (٨٧٪) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة الى الاختبارات غير المقننة.

مقياس الاتجاه :

*بناء مقياس الاتجاه

اعتمدت الباحثة على طريقة (ليكرت) في بناء فقرات مقياس الاتجاة وذلك لدقتة نتائجة وسهولة تصحيحه

صاغت الباحثة (٢٠) فقرة وكل فقرة لها خمسة بدائل (موافق جدا ، موفق , ومتردد ، غير موافق ، غير موافق جداً) وقد عرضت الباحثة فقرات المقياس على عدد من الخبراء والمتخصصين واجرت التعديلات عليها واصبحت فقرات المقياس جاهزه للتطبيق .

*اعداد فقرات المقياس

صاغت الباحثة فقرات المقياس حسب الادبيات التي اطلعت عليها من حيث ملائمتها للمرحلة العمرية للطالبات (واضحة ، قصيرة ، مفهومه) .وقد حددت الباحثة تعليمات مقياس الاتجاة وكيفية الاجابة عن فقراتة وقد اعتمدت بالتصحيح على اساس اعطاء (١٠،٨،٦،٤،٢)

*تطبيق مقياس الاتجاه

طبقت الباحثة المقياس لعينة استطلاعية للتأكد من وضوح فقرات المقياس وقد عمدت الباحثة الى اجراء تحليل الاحصائي لنتائج فقرات المقياس واستعملت الاختبار التائي لحساب قوة التميز اظهرت النتائج بأن القيمة التائية المستخرجة ٣.٦٠ و ١٥.٣٠ . وقد استعملت معامل ارتباط بيرسون بين درجات عينة البحث الاستطلاعية واظهرت معامل الارتباط (٠.٣٥ و ٠.٥٥) وجدت الباحثة أن الفقرات جميعها ذات دلالة احصائية (اليعوبي ،٢٠١٣:ص ٩٦)

وقد قامت الباحثة باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات عينة البحث (الاستطلاعية)للتعرف على معامل الاتساق الداخلي اي ارتباط الفقرة مع الدرجه الكلية لمقياس الاتجاة فكانت معامل الارتباط(٠.٢٥ , ٠.٦٠) وهي دالة احصائياً عند مستوى دلاله (٠.٠٥) لذلك ابقي على الفقرات جميعها .

*صدق المقياس :

عمدت الباحثة الى التثبت من صدق المقياس ظاهرياً من خلال عرضة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بطرائق التدريس وبيان ارائهم في مدى صلاحية كل فقرة من المقياس .

*صدق بناء المقياس :

ويهدف الى تحديد السمات السيكومترية التي يتميز بها المقياس وطبيعتها والتي تعد اساساً لعلامات اي مقياس (ملحم ، ٢٠٠٥ : ٢٧٢) وقد تحققت الباحثة من صدق بناء المقياس وذلك بحساب القوة التميزية للفقرة باستعمال (الاختبار التائي) لمجموعتين متطرفتين .

صدق الاختبار

الصدق الظاهر وهو عرض فقرات الاختبار البالغة (٢٠) على عدد من الخبراء والمختصيين في طرائق التدريس وحصلت على ٨٥٪ من عدد الخبراء .

صدق البناء : تحققت الباحثة من خلال استخراج معامل الصعوبة والتمييز للفقرات الخاصة بالاتجاه تراوحت درجة صعوبة الفقرات بين (٠.٣٠-٠.٧٥).

*معامل التمييز بعد حساب قوة التمييز كل فقرة باستعمال معادلة تمييز الفقرات تبين انها تتراوح بين (٢٠٪ - ٧٥٪ وهذا يدل على انها فقرات مميزة (اليعقوبي ، ٢٠١٣:ص ٨٥)

*ثبات المقياس

يعد المقياس ثابت اذا اعطى نتائج متساوية تقريباً في حالة تطبيقة على الافراد انفسهم وتحت الظروف نفسها وقد استعملت الباحثة طريقة اعادة تطبيق المقياس وحساب معامله بارتباط بيرسون بين درجات الطالبات على العينة الاستطلاعية معامل الثبات (٠.٨٩)

سابعا: تطبيق التجربة:

طبقت الباحثة مقياس الثقة بالنفس والاتجاه بعد الانتهاء من التجربة استمرت التجربة ثمان اسابيع

ثامنا: الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي ، مربع كاي (كا٢) معامل الصعوبة ، معامل تمييز الفقرة (الظاهر وآخرون،١٩٩٩،ص١٤٤)

الفصل الرابع

الفصل الرابع أولاً: عرض النتائج:

من خلال التحقق من صحة فرضيات البحث كما يأتي:

***لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الثقة بالنفس لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات**

جدول (٧)

المتوسط الحسابي التباين والقيمة T المحسوبة والجدولية لدرجات أفراد مجموعتي مقياس الثقة بالنفس

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي العام	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	٧٠.٠	٣٠٠.٠	٤٩	٣.٨٠	٢.٠٢١	دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥)
الضابطة	٢٥	٥٢.٠٠	٣٢٠.٣				

ويتضح من خلال الجدول (٧) أن قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٧٠.٠) وقيمة التباين قد بلغت (٣٠٠.٠) وبانحراف معياري (١٩.٤٠) والتي درست باستعمال استراتيجية تمثيل الادوار أما الضابطة قد بلغ الوسط الحسابي (٥٢.٠٠) وقيمة التباين (٣٢٠.٣) والانحراف المعياري (١٧.٥٨)، وللمقارنة بين المجموعتين استعملت الباحثة الاختبار التائي لمعرفة درجة الفروق بينهما فكانت القيمة (T) المحسوبة (٣.٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٩) وهي دالة إحصائيا.

* ترفض الفرضية الصفرية لوجود فروق ذوات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استرتيجية تمثيل الادوار .

الفرضية الثانية : لا توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الاتي درسن باستعمال استراتيجية تمثيل الادوار على مجموعة الضابطة التي لم تستعمل اي نشاط في مقياس الاتجاه نحو المادة .

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة T المحسوبة والجدولية لدرجات الاتجاه

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي العام	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	١٨.٧	١٥.٥	٤٩	٣.٥٠	٢.٠٢١	دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥)
الضابطة	٢٥	١٨.٥	١٦.٠				

ويتضح من خلال الجدول (٨) أن قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (١٨.٧) وقيمة التباين قد بلغت (١٥.٥) والتي درست باستعمال استراتيجية تمثيل الادوار أما الضابطة قد بلغ الوسط الحسابي (١٨.٥) وقيمة التباين (١٦.٠) ، وللمقارنة بين المجموعتين استعملت الباحثة الاختبار التائي لمعرفة درجة الفروق بينهما فكانت القيمة (T) المحسوبة (٣.٥٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٩) وهي دالة إحصائيا.

ثانياً : تفسير النتائج

١.ان تفوق التلميذات الاتي درسن باستعمال استراتيجية تمثيل الادوار يمكن ان يعزى للأسباب الاتية : –

٢.ان استعمال استراتيجية تمثيل الادوار اثر في تحفيز العقل للتعلم لاحتوائه على عنصر التشويق والحرية في استنباط الافكار والتعرف على افكار جديدة من التلميذات الاخريات

٣.أن حب التلميذات لتمثيل الادوار كان له جاذبية خاصة في زيادة حبهم للمادة الدراسية

٥. ان تمثيل الادوار وفر فرصه لتنمية ثقة بالنفس عند التلميذات

٨. أن استراتيجية تمثيل الادوار تبني الشخصية في هذه المرحلة العمرية

٩.أن استعمال تمثيل الادوار جعل التلميذات يكتسبن الخبرات والمعلومات بانفسهن وليس بالاعتماد على معلم المادة ، على العكس من الطريقة الاعتيادية التي تجعل من المعلم مصدراً للمعلومات وتجعل من المتعلم مستمعاً لها.

١٠. أن تمثيل الادوار شد التلميذات الى الدرس وحبب المادة الدراسية لهم وهذا اثر في اتجاههم نحو المادة

١١. أن التدريس باستراتيجية تمثيل الادوار كان لها اثر واضح في تحفيز التلميذات على القراءه المادة الدراسية وتنمية الاتجاه نحو مادة الاجتماعيات

أولاً : الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة تضع الباحثة الاستنتاجات الآتية:

١. أن استعمال تمثيل الادوار في التعليم أثر في زيادة اهتمام التلميذات وحرصهم على تأدية الواجبات والأنشطة الخاصة بالدرس، و المواظبة على الحضور

٢. ان استعمال استراتيجية تمثيل الادوار تجعل التلميذ محور العملية التربوية ولا يعتمد على معلم المادة

٣. أن استراتيجية تمثل الادوار تزيد من حب التلميذات للمادة الدراسية والدافعية نحو التعلم

٤. ان استراتيجية تمثيل الادوار قد تحل الكثير من المشكلات بين التلميذات مع بعضهن ومشكلات نفسية في داخلهن (الانطواء ، الخجل ، الخوف) واخراج ما بداخلهن ويوظف طاقاتهن الذهنية ويسهم في خلق جو مثير للتعلم وهذا يتناسب مع مرحلتهن العمرية .

ثانياً : التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي نوصي الباحثة بما يأتي:

١. اعداد كراسات عن طرائق التدريس الحديثة واستراتيجياتها وتزويد معلمي المدارس الابتدائية بها لانها هي الاساس لاعداد جيل واعي مفكر يستنبط المعلومه

٢. إعداد دورات لتدريب المعلمين والمدرسين على كافة الاساليب التدريسية الحديثة التي تنمي الثقة بالنفس وحب المادة الدراسية والاتجاه نحوها

ثالثاً: المقترحات:

استكمالا لما خرج به البحث الحالي من نتائج تقترح الباحثة ما يأتي:

إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل الدراسة الأخرى كالمتوسطة والإعدادية.

إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرُّف اثر استخدم التعلم باللعب في متغيرات أخرى.

المصادر

- ابو رسل ،محمد عبد الكريم (٢٠٠٣) : قياس وتقويم تعليم الطلبة ، ط١، دار الفرقان
- ابو زيد ، لبنى شعبان احمد (٢٠٢١) : برنامج قائم على اللعب لتحسين الثقة بالنفس لدئ الاطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم ، مجلة دراسات الطفولة والتربية ، جامعة اسيوط (١٦)
- احمد ، ابتسام محمد (٢٠٢١) : الثقة بالنفس وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى عينة من الاطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من جهه نظر الامهات (دراسة وصفية تحليلية) ، " المجلة العلمية " كلية التربية للطفولة المبكرة / ادارة البحوث والنشر العلمي ، العدد ١٩ اكتوبر
- برقان، فدوى سالم (٢٠٠٩) : اثر استراتيجية لعب الادوار في التحصيل والتفكير الاستقرائي لدى طلبة الصف الثالث الاساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية بمدارس مدينة عمان الخاصة (رسالة ماجستير) جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا / كلية العلوم التربوية / قسم المناهج
- بلوم ، بنيامين وأخرون (١٩٨٣) : تقويم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي ، ط العربية ، دار ماكجو هيل للنشر ، القاهرة ، مصر
- بهجات ، رفعت محمود (٢٠١٣) : المناهج الدراسية : التحديات المعاصرة وفرص النجاح ، القاهرة ، عالم الكتب
- توفيق , بشائر مولود (٢٠١٢) : اثر استخدام الاسئلة التحضيرية في تنمية الثقة بالنفس عند طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ " مجلة البحوث التربوية والنفسية " العدد ٣٤
- توفيق ، بشائر مولود (٢٠١٩) : كتاب سلسلة دراسات في التربية والتعليم ، السلسلة الثانية ، الطبعة الاولى دار الكتب والوثائق بغداد ، العراق
- الحيلة، محمد (٢٠٠٣) : الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها، دار المسيرة ،عمان ، الاردن
- داؤد ، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) : " مناهج البحث التربوي" ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
- الدوسري ، فاطمة بنت علي ناصر (٢٠١٩) : العلاقة بين مستوئ الثقة بالنفس والشعور بالاكتئاب لدى عينة من المتعافين من الادمان بمجمع الأمل بمدينة الرياض " مجلة كلية التربية ، جامعه الازهر ١٨٣ ، الجزء الثالث ، يوليو
- زيتون ، عايش (٢٠١٧) : أساليب تدريس العلوم ، الاردن ، عمان : دار الشروق
- السيد ، علي محمد (٢٠١١) : موسوعة المصطلحات التربوية ، عمان : دار المسيرة
- شواهنه ، عاكفة (٢٠١٧) : فعالية استخدام استراتيجية تدريس الاقران في تنمية الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل / العلوم التربوية ، العدد ٤ ، ج ٢ ، اكتوبر
- صديق ، حسين (٢٠١٢) : الاتجاهات من منظور علم الاجتماع " مجلة جامعة دمشق العدد ٢٨ (٣،٤)
- الظاهر، زكي أحمد، وآخرون (1999) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع،

- عطية محسن علي (٢٠١٨) : التعلم النشط استرتيجات واساليب حديثة في التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،
- الغامدي فهد (٢٠٠٩) : التعلم باللعب، " شبكة الخليج الإلكترونية " ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) المجلد ٢٨، المملكة العربية السعودية
- قطامي ، نايفة (٢٠٠١) : تعليم التفكير للمرحلة الأساسية دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- ملحم (٢٠٠٥) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط٣ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن
- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، مط دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط٢ ، الأردن ، عمان
- مومني ، عبد اللطيف كريم (٢٠١٧) : اثر استراتيجية لعب الادوار في الثقة بالنفس لدى عينة من الطلبة المراهقين ، مجلة دراسات العلوم التربوية مجلد ٤٤ العدد ٤ ملحق ٤
- اليعقوبي ، حيدر (٢٠١٣) : التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية ، دار الكفيل للطباعة والنشر والتوزيع ، كربلاء المقدسة

- Perty . p.(2011) concent analysis : confidence/self- confidence Nursing Forum(46)