

التوافق الشخصي و الاجتماعي و علاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المعهد التقني في كركوك

د. محمد محي الدين صادق الجبّارى
مدرس
جامعة صلاح الدين
كلية التربية للعلوم الانسانية

الخلاصة

يهدف البحث الحالي الى قياس مستويات التوافق الشخصي والاجتماعي والطموح لدى طلبة المعهد التقني في كركوك والكشف عن العلاقة الموجودة بينهما . وقد تم الأستعانة بمقياس التوافق الشخصي و الاجتماعي المعد من قبل (السقاف ، ١٩٩٨) والمتضمن ستة ابعاد والمؤلف من (٨٨) فقرة بعد اجراء التعديلات عليه. ثم أعد الباحث مقياساً لمستوى الطموح من (٤٠) فقرة في ضوء البحوث والدراسات السابقة مراعيًا أسس تصميم المقياس النفسية .

بعد أستخراج الصدق الظاهري للمقياسين والثبات لمقياس التوافق الشخصي والاجتماعي والذي بلغ (٠.٧٥) بأعادة الأختبار و (٠.٨٦) بالتجزئة النصفية بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون وكذلك الثبات لمقياس مستوى الطموح والذي بلغ (٠.٨٠) بأعادة الأختبار و (٠.٨٩) بالتجزئة النصفية بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون . تم أختيار عينة مؤلفة من (٢١٠) طالباً وطالبة بالطريقة العشوائية الطبقية ضمن التخصصين (الأدارية ، والطبية) في المعهد .

طبق المقياسين على هذه العينة وبأستخدام الوسط الحسابي والأنحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون والأختبار التائي والأختبار الزائي كوسائل أحصائية . أظهرت النتائج بأن مستويات التوافق الشخصي والاجتماعي والطموح أعلى من المتوسط الفرضي في المقياسين وكذلك وجود علاقة ارتباطية سلبية بين المتغيرين ، وبّينت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية في التوافق الشخصي والاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المعهد وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص .

أهمية البحث والحاجة اليه :

ان التوافق وسيلة الانسان لتنظيم حياته وحل صراعاته ومواجهه مشكلاته من خلال تفاعله المرن مع مطالب الحياة المتغيرة وصولاً الى حالة التوازن .

وتتطلب الحياة من كل فرد أن يتوافق مع نفسه لتحقيق اهدافه وأشباع دوافعه ومع بيئته لأنه يعيش في مجتمع متغير ينبغي له أن يعد اعداد اجتماعيا يؤهله للأسجام مع انماطه وقيمته (الحوري، سهيل ، ٢٠٠٠ ، ص ١) .

ويعتبر معظم علماء النفس التوافق بأنه عملية تفاعل ديناميكي مستمر بين قطبين أساسيين أحدهما الفرد نفسه ، والثاني بيئته المادية و الاجتماعية ، يسعى الفرد من خلالها أشباع حاجاته البيولوجية والسيكولوجية ، ويتفقون على أن التوافق النفسي مفهوم أساسي يرتبط بمقومات الصحة النفسية للفرد ، وأن أي تفسير لصحة الإنسان النفسية لابد أن يعتمد على درجة توافقه الشخصي والاجتماعي (الخالدي ، ٢٠٠١ ، ص ٨٩ و ٩٨) .

ان التوافق الشخصي كأحد أبعاد التوافق النفسي يتعلق بالتنظيم النفسي الذاتي أي تنظيم العلاقات الداخلية الذاتية التي على اساسها يتحقق للفرد الرضى عن النفس وتقبلها أو نفوره منها اضافة الى الخلو من التوترات و الصراعات التي تقترن بمشاعر الذنب والضيق والشعور بالنقص . أما التوافق الاجتماعي الذي يمثل البعد الأخر للتوافق النفسي يتعلق بطبيعة العلاقات مع الناس أي بين الذات والغير ويتفرع منه مظاهر وأشكال عديدة كالتوافق الدراسي والعائلي والديني وغيرها (الدويبي ، ١٩٩٨ ، ص ١٤٣ - ١٤٤) .

أما بالنسبة لمستوى الطموح فله دور هام في حياة الفرد والجماعة كسمة للشخصية ويليقي الضوء على ملامح المستقبل وذلك لأن اهداف الفرد وطموحاته تمثل عنصراً هاماً في فكرته عن ذاته ، ويكون لنجاح الفرد أو اخفاقه في تحقيق أهدافه وطموحاته أثر على توافقه وصحته النفسية عموماً . (الداھري ، ٢٠٠١ ، ص ٢٧) .

فالدرجة العالية من الصحة النفسية ترفع من حالة التوافق للشخص مع ذاته و مع الآخرين و الدرجة الواطئه في التوافق الشخصي والاجتماعي تخفض من رصيد الفرد من الصحة النفسية .
فالطموح يعبر عن الرغبة المتحمسة لإنجاز غاية خاصة ، أو الوصول الى مكانة مرموقة أو شهرة و في نفس الوقت هو تطلع الفرد الى شئى ذو مستوى عال و أفضل ، والطموح يعنى الأهداف التى يضعها الشخص لنفسه على ضوء المهمات التى تكون أهمية شخصية كبيرة و وان النجاح في هذه المهمات يزيد احترام الذات بينما يؤدي الفشل الى الحزن والشعور بعدم الثقة (رسول ، ١٩٨٤ ، ص ٢٠) .
وان صورة الحياة الاجتماعية تؤثر على طموحات الشخص ، وهي تتصل بصورة وثيقة بالبناء الحضاري و صورة السلطة ، ففي الثقافات المرتبطة بنظام تسلطي ، تثبط همم الناس عن تطوير طموحاتهم بغض النظر عن مدى قدراتهم فأقصى طموحاتهم هي الوصول الى قمة طبقتهم التى ولدوا فيها ، أما في الثقافات أو المجتمعات التى تسمح بالانتقال من طبقة الى أخرى ، ان الناس يعيشون على الأرتقاء بطموحاتهم نحو الأفضل .

وقد يبدو أن الأطفال و المراهقين و الشباب يكونون أقل واقعية في طموحاتهم من الكبار ولكن مع مرور الوقت و عند اكمالهم لتعليمهم سواء في المدارس الثانوية أو الكليات فأن طموحاتهم تميل الى الواقعية بصورة أكثر (الغريب ، ١٩٧٧ ص ٣٢٣) .

فطموح الطالب و توافقه مع متطلبات الحياة يتأثر بالجنس و حاجاته الشخصية والاجتماعية وبخبرات طفولته وبقدراته العقلية والتحصيلية و مهاراته الأكاديمية و أوضاعه الجسمية والصحية ، كما يتأثر بظروف الأسرة التى ينتسب اليها و مستواها الاجتماعي و الثقافي والاقتصادي . (الريحاني وحمدي ، ١٩٧٨ ، ص ١٠٥) .

لقد تسعى الدول في العالم المتقدم بأعطاء الأهمية المتزايدة بقضايا الشباب ومشكلاته للحيلولة دون ما يعيق توافقه ، أو ما قد يقف دون تحقيق طموحاته لأجل توفير المناخ النفسي الملائم لتنمية امكانياته .
ومما لاشك فيه ان تربية الشباب عامة والشباب الجامعي خاصة و رعايته مسؤولية اجتماعية متكاملة الأبعاد تفرضها طبيعة التحولات التى أوجدتها عملية التغير الشاملة في المجتمع و ما رافقها من مشكلات و ضغوط تستدعي إجراء المعالجات و الانشطة الفعالة في أسلوب تربية المتعلمين و اعدادهم (الغانم ، ١٩٨٥ ، ص ١٣) .

وفي ضوء ما سبق فأن الدراسة الحالية تبرز أهميتها عند البحث في العلاقة بين متغيرين من أهم متغيرات الشخصية ، التوافق النفسي ببعديه الشخصي و الاجتماعي و مستوى الطموح . وركزت على مرحلة التعليم الجامعي مجالاً لبحثها و ذلك للأهمية التى تكسبها هذه المرحلة باعتبارها مرحلة تزويد الخطط التنموية بالعلم المتكامل الشخصية المعدّ اعداداً علمياً ونفسياً واجتماعياً .

فضلاً عن معرفة السمات والخصائص التي تميز هؤلاء الشباب في هذه المرحلة وتفهم مشكلاتهم التى قد تؤدي بهم الى سوء التوافق النفسي ما لم تحل بطريقة سلمية وبالتالي يؤدي الى هبوط في مستوى طموحاتهم وأمكاناتهم ، ولا سيما في الظروف التى يمر بها الظروف العراق الجديد الذي يحتاج فيه الى اسهامات شبابيه من خريجي المعاهد والجامعات في البناء والأعمار و لتحمل مسؤولياتهم الوطنية في المستقبل .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

- ١ . قياس مستوى التوافق الشخصي و الاجتماعي و مستوى الطموح لدى طلبة المعهد التقني في كركوك .
- ٢ . معرفة العلاقة بين التوافق الشخصي و الاجتماعي و مستوى الطموح لدى طلبة المعهد التقني في كركوك .
- ٣ . هل هناك فروق ذات دلالة أحصائية في هذه العلاقة وفقاً لمتغير :
أ- الجنس .
ب- التخصص (الإداري والطبي) .

حدود البحث :

يقتصر حدود البحث الحالي على طلبة المعهد التقني في كركوك (الدراسة الصباحية) للعام الدراسي

٢٠٠٦- ٢٠٠٧ .

تحديد المصطلحات :

أولاً- التوافق الشخصي :

لقد عرفه الهابط " بأنه قدرة الفرد على أشباع حاجاته و تحقيق اهدافه " (الهابط ، ١٩٨٥ ، ص ٣٣)

وعرّفه جابر " أنه العملية الواعية المتكاملة الديناميكية المستمرة التي يسعى فيها الفرد الى التوفيق بين متطلبات البيئة ومتطلباته بالشكل الذي يحقق له و للأخرين نمواً ايجابياً في الذات والخبرة و الوعي " (جابر ، ١٩٩٦ و ص ٢٦) .
أما السقاف فقد عرفه " بأنه شعور الفرد بالأرتياح و الأنسجام ورضاه عن نفسه وقدرته على التخلص من التوتر " (السقاف ، ١٩٩٨ ، ص ١٦) .
ولكن سفيان عرفه " بأنه أشباع الفرد لحاجاته النفسية وفهمه لذاته فهما واقعيّاً وتقبليّاً لذاته وأحترامها وثقته بنفسه وتحمله للمسؤولية ، وقدرته على اتخاذ قراراته وحل مشكلاته وتحقيق أهدافه " (سفيان ، ١٩٩٨ ، ص ٢٠٧) .

ثانياً – التوافق الاجتماعي

عرفه بدوي " أنه محاولة الفرد بتغيير عاداته واتجاهاته ليوائم الجماعة التي يعيش في كنفها " (بدوي ، ١٩٨٧ ، ص ٣٨) .
وعرفه السوداني " أنه مسابرة الفرد لعادات المجتمع وقيمه و تقاليده " (السوداني ، ١٩٩٠ ، ص ٣٨) .
بينما عرفه الحوري ، سهيل " على أنه قدرة الفرد على تحقيق حاجاته الاجتماعية ، ومدى مساهمته في ألوان النشاط الاجتماعي بشكل يؤثر في صحته النفسية وتكامله الاجتماعي " (الحوري و سهيل ، ٢٠٠٠ ، ص ١٤) .
ولكن سفيان عرفه " بأنه أستمتاع الفرد بعلاقات اجتماعية حميمة ومتكافئه ، ومشاركة بالأنشطة الاجتماعية ، وتقبل لثقافة مجتمعه " (سفيان ، ١٩٩٨ ، ص ٢٠٥) .
ويعرف الباحث التوافق الشخصي و الاجتماعي " بأنه عبارة عن إشباع الفرد لحاجاته النفسية و الاجتماعية ليوافق متطلباته الذاتية و البيئية ، ويعبّر عنه من خلال الدرجات التي يحصل عليها الفرد في مقياس التوافق الشخصي و الاجتماعي " .

ثالثاً – الطموح

وقد عرفه عاقل " بأنه مستوى الأنجاز الذي يرغب الفرد في الوصول اليه أو الذي يشعر أنه يستطيع تحقيقه " (عاقل ، ١٩٧١ ، ص ٦٥) .
وعرفه رؤوف " أنه تقدير الفرد لنفسه عما يقدر عمله في موقف ما " (رؤوف ، ١٩٨١ ، ص ١٢٦) .
أما قشقوش لقد عرفه " بهدف ذو مستوى محدد يتوقع أو يتطلع الفرد الى تحقيقه في جانب معين من حياته ، ويتحدد مستوى هذا الهدف و أهميته في ضوء الاطار المرجعي للأفراد " (مرحاب ، ١٩٨٩ ، ص ٢١) .
ولكن عبدالفتاح عرفه " بأنه سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول الى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وأطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها " (عبدالفتاح ، ١٩٨٤ ، ص ١٥) .
ويعرف الباحث مستوى الطموح " بأنه مستوى معين يرغب الفرد في الوصول إليه في حياته ، ويعبّر عنه من خلال الدرجات التي يحصل عليها الفرد في مقياس مستوى الطموح المعد في هذا البحث " .

الدراسات السابقة :

أولاً –الدراسات التي تناولت التوافق النفسي و الاجتماعي

١. دراسة شقير (١٩٩٢)

من ضمن أهدافها التعرف على العلاقة بين التوافق الشخصي والاجتماعي والتحصيل وتقدير الذات لدى الأطفال والمراهقين ، تكونت العينة من (٣٥٠) تلميذا وتلميذة من المرحلة الابتدائية والمتوسطة في مدارس المملكة العربية السعودية . طبقت عليهم مقياس تقدير الذات في السلوك الأكاديمي (سميث ١٩٩٢) وأختبار الشخصية. وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة بين التوافق بأبعاده المختلفه والتحصيل الدراسي وتقدير الذات والسلوك الأكاديمي ، ووجود فروق بين الذكور والإناث في التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ الابتدائية لصالح الإناث وعدم وجود فروق في التوافق الشخصي تبعا للجنس لدى طلبة المرحلة المتوسطة مع عدم وجود فروق في التوافق الاجتماعي .

٢. دراسة الخريبي (١٩٩٣)

استهدفت الدراسة معرفة التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطالبات المتفوقات دراسيا في المرحلة الثانوية بمصر ، حيث تكونت العينة من (٢٦٩) طالبة من الصف الأول و(٨١) من الصف الثاني و (٨١) من الصف الثالث .

تم استخدام مقياس التوافق النفسي و الاجتماعي وأستمارة البيانات الشخصية و الاجتماعية وبعد معالجة البيانات احصائيا بأستخدام الأختبار التائي والمتوسط الحسابي ، أظهرت النتائج وجود فروق احصائية في التوافق النفسي و الاجتماعي لصالح الطالبات المتفوقات دراسيا في الصف الثاني والثالث الثانوي ، ووجود فروق دالة احصائيا في التوافق النفسي والاجتماعي لصالح الطالبات المتفوقات دراسيا في القسم الأدبي عن القسم العلمي .

٣. دراسة المعمرى (١٩٩٤)

وهدف الى الكشف عن أثر الارشاد في التوافق الشخصي و الاجتماعي لدى الاحداث الجانحين اليمينيين المودعين في السجن المركزي بمدينة صنعاء . وتألفت العينة من (٤٢) حدثا جانحا تم اختيارهم عشوائيا . لقد قام الباحث بتصميم برنامج ارشادي وأعداد مقياس للتوافق الشخصي والاجتماعي . وبعد استخدام معامل الارتباط و الأختبار التائي والوسط الحسابي مع البيانات ، بيّنت النتائج بأن أساليب الارشاد الدينية أدت الى تحسين التوافق الشخصي والاجتماعي للأحداث الجانحين وكذلك أن الأحداث يعانون من سوء التوافق الشخصي والاجتماعي .

٤. دراسة كارو بندر (١٩٩٦)

هدفت الى التعرف على مستوى القدرات الابتكارية والتوافق الاجتماعي النفسي لدى المتميزين والعاديين . وقد تم اختيار عينة مؤلفة من (٤٩٢) طالبا وطالبة من (٤) مدارس للمتميزين ومثلها لمدارس اعتيادية . طبق عليهم اختبار القدرة الابتكارية المعد من (سيد خير الله) ومقياس التوافق الاجتماعي النفسي الذي اعده السوداني (١٩٩٠) . وتوصلت الدراسة الى وجود فروق احصائية بين الذكور والاناث وبين المتميزين والعاديين من الطلبة في متغيري القدرة الابتكارية و التوافق الاجتماعي النفسي . وكان الفرق في التوافق النفسي لصالح الذكور المتميزين عن الاناث المتميزات .

٥. دراسة السقاف (١٩٩٨)

وهدف الى مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي لطلبة اليمينيين الدارسين في جامعات العراق . وتألفت العينة من (٣٠٢) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من ثلاث جامعات عراقية . وبعد تطبيق مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المعد من قبل الباحث على العينة وبأستخدام اختبار (z) وتحليل التباين البسيط لأيجاد الفروق في التوافق . أظهرت النتائج بأن هؤلاء الطلبة يتمتعون بتوافق شخصي واجتماعي فوق المتوسط الفرضي للمقياس وعدم وجود فروق احصائية في التوافق الشخصي والاجتماعي تبعا لمتغيرات (الجامعة ، التخصص ، المراحل الدراسية ، والجنس) مع وجود فروق احصائية تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية ولصالح المتزوجين .

ثانياً- الدراسات التي تناولت مستوى الطموح

١. دراسة عبد الفتاح (١٩٧١):

وهدف الى الكشف عن الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح ، حيث تكونت العينة من (٢٢٦) طالبا وطالبة من المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، وتوصلت الدراسة الى أن مستوى الطموح لدى الذكور أعلى منه عند الطالبات الاناث حيث وجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح الذكور .

٢. دراسة كامل (١٩٧٧):

وهدف الى التعرف على الصحة النفسية ومستوى الطموح للموهوبات المراهقات . اذ تكونت العينة من (٢٠٠) طالبة في المرحلة الثانوية العامة ، وكانت النتائج تميز مجموعة النابغات والمبتكرات بمستوى طموح أعلى من مجموعة العاديات .

٣. دراسة رسول (١٩٨٤):

استهدفت الدراسة قياس مستوى الطموح لدى طلبة الأعدادية وعلاقتها ببعض المتغيرات وكانت العينة مؤلفة من (٥٠٢) طالب وطالبة اختيروا عشوائيا ومتوسط عمرهم (١٧.٥) سنة . تم أستخراج الصدق الظاهري والثبات للمقياس الذي بلغ (٠.٩٦) . وبعد استخدام معامل ارتباط بيرسون والأختبار التائي كوسائل احصائية . أظهرت النتائج وجود علاقة سالبة وضعيفة بين مستوى الطموح والمنزلة الاقتصادية والاجتماعية

. وعدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح والجنس وكما بينت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح والتخصص الدراسي لصالح الفروع العلمية .

ثالثاً- الدراسات التي تناولت العلاقة بين التوافق النفسي ومستوى الطموح :

١. دراسة مرحاب (١٩٨٩) :

وهدفت الى معرفة العلاقة بين التوافق النفسي ومستوى الطموح بين الجنسين في مرحلة المراهقة بالمغرب ، وكان عدد العينة مؤلفة من (٤٣٢) طالب وطالبة ، وأظهرت النتائج وجود علاقة موجبه بين مستويات التوافق العام ومستوى الطموح . أما بالنسبة للمقاييس الفرعية للتوافق ، فإن العلاقة بين التوافق المنزلي ومستوى الطموح موجبة لدى العينة ككل ، والعلاقة بين التوافق الصحي ومستوى الطموح موجبة مع وجود فروق بين الجنسين ، وبالنسبة للتوافق الاجتماعي ومستوى الطموح كانت العلاقة موجبة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وأيضا وجود علاقة موجبة بين التوافق الأنفعالي ومستوى الطموح عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

٢. دراسة الداھري (٢٠٠١) :

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح والتوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة العين باليمن . حيث تألفت العينة من (٢٠٠) طالب وطالبة من مرحلتي الثانية والثالثة في المدارس الثانوية . وبأستخدام معامل ارتباط بيرسون والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري كوسائل إحصائية . بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية سلبية بين مستوى الطموح و التوافق العام وكذلك وجود علاقة ارتباطية سلبية بين مستوى الطموح وكل من التوافق المنزلي والتوافق الصحي والتوافق الاجتماعي والتوافق الأنفعالي .

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من طلبة المعهد التقني في كركوك للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ و البالغ عددهم (٣١٢٠) طالباً و طالبة موزعين على أربعة تخصصات دراسية و هي (الادارية ، التكنولوجيا ، الطبية ، الفنون التطبيقية) بواقع (٧٣٤، ٢٠٥٥، ٢٧٠، ٦١) طالباً و طالبة على التوالي .

عينة البحث :

تم اختيار تخصصين بصورة عشوائية ضمن التخصصات الموجودة في المعهد و هما (الادارية ، الطبية) ثم لجأ الباحث الى اختيار عينة من طلبة المرحلة الثانية مؤلفة من (٢١٠) بصورة عشوائية طبقية من الاقسام الدراسية الستة التي تضمنهما هاتين التخصصين بشكل يتناسب مع عدد طلبتها ومن الجنسين ، بحيث شكلت هذه العينة نسبة (٢١%) من مجموع طلبة التخصصين . و الجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

توزيع افراد العينة وفقا للتخصص الدراسي و القسم و الجنس

المجموع	الجنس		القسم الدراسي	التخصص
	اناث	ذكور		
٣٥	٢٦	٩	المحاسبة	الادارية
٤٠	٢٢	١٨	ادارة قانونية	
٣٠	٢٣	٧	ادارة المخازن	
٣٤	٢٠	١٤	انظمة الحاسبات	
٣٧	٦	٣١	تمريض	الطبية
٣٤	١٦	١٨	صحة المجتمع	

٢١٠	١١٣	٩٧	المجموع الكلي
-----	-----	----	---------------

أداة البحث :

استخدم في هذا البحث أداتين رئيسيتين وهما :

أ- مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي .

ب- مقياس مستوى الطموح .

وقد تم الاستعانة بمقياس التوافق النفسي والاجتماعي المعد من قبل (السفاف ١٩٩٨) والمتضمن ستة ابعاد وهي (التوافق النفسي - و الجسمي الصحي - و الاجتماعي - و الدراسي - و الاقتصادي - و التوافق مع الآخرين) و المؤلف من (٨٨) فقرة اصلاً .

و قد اختصر اعتماد الباحث على بعدين فقط وهما (التوافق النفسي و الاجتماعي) و بعد اجراء التعديلات عليها تم الحصول على (٣٨) فقرة بصورته الاولية .

و فيما يخص مقياس مستوى الطموح فقد تم صياغة و اعداد (٤٠) فقرة و ذلك في ضوء بعض البحوث و الدراسات و المقاييس التي اعدت في هذا المجال . و روعي في صياغة هذه الفقرات الخصائص السيكومترية التي تحكم تصميم المقاييس النفسية .

صدق المقياس :

يعد الصدق من اهم الخصائص السيكومترية التي يجب ان تتوفر في المقاييس النفسية و المقياس الصادق هو المقياس الذي يقيس ما وضع لقياسه و لا يقيس شيئاً اخر بدلاً عنه او بالاضافة اليه . (ملحم ، ٢٠٠٢ ، ص٢٧٣) .

ومن اجل ذلك تم التحقق من الصدق الظاهري و الذي يعتمد على قيام مجموعة من الخبراء بفحص فقرات المقياس و تحديد قدرتها كما تبدو ظاهرياً في قياس الخاصية .

فقد قام الباحث بعرض فقرات مقياس التوافق الشخصي و الاجتماعي المكون من (٣٨) فقرة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم النفسية بلغ عددهم (٨) خبراء (ملحق ١) ، و أتبعت نفس الاجراءات فيما يخص مقياس مستوى الطموح و اعتمدت نسبة (٧٥%) فاكثر كنسبة اتفاق على قبول الفقرات في المقياسين .

ومن خلال اراء الخبراء تحقق الصدق الظاهري ، حيث تم حذف فقرتين من مقياس التوافق الشخصي و الاجتماعي و اجريت التعديلات على (٧) فقرات اخرى .

و بالنسبة لمقياس مستوى الطموح تم التحقق من الصدق الظاهري . و ذلك بحذف (٦) فقرات فيما تم تعديل (٥) فقرات بصورة طفيفة (ملحق ٢) و بذلك اصبح المقياسين جاهزين للتطبيق فالاول مؤلف من (٣٦) فقرة و الثاني مؤلفاً من (٣٤) فقرة بصيغتهما النهائية . (الملحق ٣) و (الملحق ٤) .

ثبات المقياس :

ان حساب الثبات خطوة ضرورية وخاصة عندما لا يتوافر للمقياس صدق تام ، وبما ان هناك اكثر من طريقة يمكن استخدامها في استخراج الثبات ، فقد لجأ الباحث الى طريقتي اعادة الاختبار و التجزئة النصفية وذلك باختيار عينة الثبات والبالغة (٤٢) طالباً من غير عينة البحث وبصورة عشوائية، حيث بلغ الثبات لمقياس التوافق الشخصي والاجتماعي بأعادة الاختبار (٠.٧٥) وبالتجزئة النصفية (٠.٨٦) بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون . فيما بلغ معامل الثبات لمقياس مستوى الطموح بطريقة اعادة الاختبار (٠.٨٠) وبالتجزئة النصفية (٠.٨٩) بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون .

تطبيق المقياس :

بعد التحقق من صدق وثبات المقياسين ووضع المقدمات والتعليمات اللازمة لكيفية الاجابة عليهما . قام الباحث بتوزيع استمارات المقياسين على افراد العينة المختارة والبالغة (٢١٠) طالباً وطالبة الموزعين على التخصصات الادارية والطبية (انظر جدول ١) وتم توضيح الفقرات الغامضة أو غير الواضحة للمجيبين . حيث استغرقت عملية التطبيق وأستلام الأجابات فترة اسبوعين وبعدها تم تصحيح هذه الأجابات وحساب الدرجة الكلية لكل فرد ، حيث أهملت (١٣) استمارة لعدم توفر الدقة في الأجابة عليها ، علماً ان التطبيق للمقياسين كان في وقت واحد . وقد اعطيت لبدائل الأجابة في الفقرة الأيجابية درجات من (٤-١) و البدائل للفقرة السلبية درجات من (١-٤) في مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي علماً ان نصف الفقرات في المقياس كانت ايجابية ونصفها الأخر سلبية .

واتبع نفس نظام التصحيح فيما يخص بدائل الاجابة لمقياس مستوى الطموح وهي (تنطبق على دائما - تنطبق على كثيراً - تنطبق على قليلاً - لا تنطبق على) .

الوسائل الأحصائية :

تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سيبرمان براون والاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة والاختبار التائي لدلالة معنوية معامل الارتباط والاختبار الزائي (Z.test) لدلالة الفروق في علاقة التوافق الشخصي والاجتماعي بمستوى الطموح تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص .

نتائج البحث :

فيما يخص الهدف الأول (التعرف على مستوى التوافق الشخصي والاجتماعي ومستوى الطموح لدى طلبة المعهد التقني)

أ- قياس مستوى التوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلبة المعهد التقني :

أظهرت النتائج بأن الدرجات تراوحت بين (٦٦-١٣٣) درجة وبمتوسط حسابي بلغ (١٠٢.٩٣) وبأنحراف معياري مقداره (٢٣.٥) درجة وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٩٠) درجة وجد ان المتوسط الحسابي المستخرج أعلى من المتوسط الفرضي . وبأستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لأن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٧.٨٩٣) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣.٣٧٣) عند درجة حرية (١٩٦) . والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

يوضح استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بين المتوسطين الحسابي و الفرضي لدرجات التوافق الشخصي و الاجتماعي

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
١٩٧	١٠٢.٩٣	٢٣.٥	٩٠	٧.٨٩٣	٣.٣٧٣	١٩٦	٠.٠٠١

وهذا يعني ان طلبة المعهد التقني يتمتعون بتوافق شخصي و اجتماعي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس و تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (السقاف ١٩٩٨) و يعزو الباحث هذا التوافق الى توفر البيئة الجامعية و ممارسة الانشطة العلمية و الثقافية فيها مع وجود الكادر التدريسي المؤهل القادر على فهم الخصائص الشخصية و النمائية للطلبة مما يساعد على تخفيف الضغوط النفسية و الاجتماعية لدى طلبة المعهد .

ب- قياس مستوى الطموح لدى طلبة المعهد التقني :

بيّنت النتائج بأن الدرجات تراوحت بين (٦٧-١٢٩) درجة وبمتوسط حسابي بلغ (١٠٠.٨٤) درجة وبأنحراف معياري مقداره (٢١.٦٢) درجة وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٨٥) درجة وجد أن المتوسط الحسابي المتحقق أعلى من المتوسط الفرضي . وبأستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لأن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (١٠.٢٨٥) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣.٣٧٣) عند درجة حرية (١٩٦) ، والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

يوضح استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بين المتوسطين الحسابي والفرضي لدرجات مستوى الطموح

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة
		الجدولية	المحسوبة				
٠.٠٠١	١٩٦	٣.٣٧٣	١٠.٢٨٥	٨٥	٢١.٦٢	١٠٠.٨٤	١٩٧

الهدف الثاني :

للتعرف على العلاقة بين التوافق الشخصي والاجتماعي ومستوى الطموح لدى طلبة المعهد التقني . تم استخدام معامل الارتباط (بيرسون) وظهر أن العلاقة بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي ومستوى الطموح قد بلغت (- ٠.٢٦) وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية سلبية (عكسية) حيث أنه كلما زاد مستوى الطموح كلما قل التوافق الشخصي والاجتماعي . أي أن الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية في مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي (أي أن توافقهم ضعيف أوسي) حصلوا على درجات منخفضة في مستوى الطموح . أما الأفراد الذين حصلوا على درجات منخفضة (أي توافقهم عال) في مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي حصلوا على درجات عالية في مستوى الطموح . وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (الداهري ، ٢٠٠١) .

ولأختبار معنوية هذه العلاقة تم استخدام الأختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (- ٣.٧٦٨) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) وبدرجة حرية (١٩٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) . وعليه فإن العلاقة بين التوافق الشخصي والاجتماعي ومستوى الطموح ليست بدلالة أحصائية . والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

يوضح معامل ارتباط والقيمة التائية بين التوافق الشخصي والاجتماعي ومستوى الطموح

مستوى دلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		معامل الارتباط	نوع المتغير
		الجدولية	المحسوبة		
٠.٠٥	١٩٥	١.٩٦	٣.٧٦٨ -	٠.٢٦ -	التوافق الشخصي و الاجتماعي و علاقته بمستوى الطموح

الهدف الثالث :

(هل هناك فروق ذات دلالة أحصائية في التوافق الشخصي والاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المعهد التقني)
أ- وفقاً لمتغير الجنس :

ولأجل معرفة الفروق تم معالجة البيانات أحصائياً باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) حيث بلغت العلاقة بين التوافق الشخصي والاجتماعي ومستوى الطموح عند الذكور والبالغ عددهم (٩٠) طالباً هي (- ٠.٢٤) وعند الإناث والبالغ عددهم (١٠٧) طالبة هي (- ٠.٢٩) . ولأختبار معنوية الفروق لقد تم تحويل هذه القيم الى قيم معيارية لمعاملات الارتباط ثم استخدم الأختبار الزائي لأيجاد الفروق بين معاملات الارتباط ، حيث بلغت القيمة الزائية المحسوبة (٠.٢١١) وعند مقارنتها بالقيمة الزائية الجدولية البالغة (١.٩٦) وجد أن القيمة المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) . لذلك لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية في التوافق الشخصي والاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح وفقاً لمتغير الجنس لدى عينة البحث . وهذه النتيجة لا تتفق مع نتائج دراسة (مرحاب ، ١٩٨٩) والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)
دلالة الفروق في علاقة التوافق الشخصي والاجتماعي بمستوى الطموح
وفقاً للجنس باستخدام اختبار (Z)

مستوى الدلالة	القيمة الزائفة		قيم معيارية	معامل الارتباط	عدد العينة	التخصص
	الجدولية	المحسوبة				
٠.٠٥	١.٩٦	٠.٢١١	٠.٢٤٥	٠.٢٤ -	٩٠	الأدراية
			٠.٢٩٩	٠.٢٩ -	١٠٧	الطبية

ب- وفقاً لمتغير التخصص :

لغرض معرفة الفروق الأحصائية بين طلبة التخصصات الإدارية والتخصصات الطبية في التوافق الشخصي والاجتماعي و علاقته بمستوى الطموح تم استخدام معامل ارتباط (بيرسون) حيث وجدت هناك علاقة لدى طلبة التخصصات الادارية تبلغ مقدارها (- ٠.٣٢) وكذلك وجود علاقة بين التوافق الشخصي و الاجتماعي مع مستوى الطموح لدى طلبة التخصصات الطبية تبلغ مقدارها (٠.٢١) .
ولاختبار معنوية الفروق بين هاتين القيمتين لقد تم تحويلهما الى قيم معيارية لمعاملات الارتباط .
وباستخدام الاختبار الزائفي أظهرت النتائج بأن القيمة الزائفة المحسوبة والبالغة (٠.٣٠٢٤) وهي أقل من القيمة الزائفة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .
لذلك لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية في التوافق الشخصي والاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح وفقاً لمتغير التخصص لدى طلبة عينة البحث . والجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)
دلالة الفروق في علاقة التوافق الشخصي والاجتماعي بمستوى الطموح
وفقاً للتخصص باستخدام اختبار (Z)

مستوى الدلالة	القيمة الزائفة		قيم معيارية	معامل الارتباط	عدد العينة	التخصص
	الجدولية	المحسوبة				
٠.٠٥	١.٩٦	٠.٣٠٢	٠.٣٢٣	٠.٣٢ -	١٣٠	الأدراية
			٠.٢١٣	٠.٢١	٦٧	الطبية

الاستنتاجات :

- ١ . عدم وجود اختلاف بشكل عام بين مستويات التوافق الشخصي والاجتماعي ومستويات الطموح لدى طلبة المعهد التقني .
- ٢ . تغيير طبيعة العلاقة بين التوافق الشخصي والاجتماعي ومستوى الطموح بتغيير التخصص الدراسي للطلبة .

التوصيات :

١. توجيه الأباء والمدرسين الى أفضل الأساليب النفسية والتربوية التي تساعد على تنمية الطموح لدى أبنائهم وطلابهم .
٢. إعطاء دور كبير لوحدة الإرشاد النفسي والتربوي في المعاهد للقيام بمهامهم في حل مشكلات الطلبة ومساعدتهم في تحقيق مستوى أفضل من التوافق .
٣. ضرورة اهتمام الجهات المسؤولة بوضع برنامج خاص للتعرف على الطلبة الطموحين وكيفية تنشئتهم وتنمية قدراتهم مستقبلاً .

المقترحات :

١. إجراء دراسة عن علاقة مستوى الطموح بمتغيرات أخرى في المعهد التقني .
٢. إجراء دراسة عن علاقة التوافق الشخصي والاجتماعي بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعة .
٣. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة جامعة كركوك .

المصادر

١. بدوي ، احمد زكي ، (١٩٨٧) ؛ معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت.
٢. جابر ، محمد حسن ، (١٩٩٦) موقع الضبط و علاقته بالتوافق النفسي و للاجتماعي لطلبة جامعة بغداد و كلية التربية ، جامعة بغداد رسالة ماجستير غير منشورة .
٣. الحورى ، مثنى طه ، سهيل ، سعاد مجيد (٢٠٠٠) ، قياس قدرة طلبة الكليات الاهلية على التوافق الاجتماعي ، مجلة كلية المأمون الجامعة ، الدور الثاني .
٤. الخالدي ، أديب ، (٢٠٠١) ، الصحة النفسية ، الدار العربية للنشر و التوزيع ، المكتبة الجامعية - عزيان الطبعة الاولى .
٥. الخريبي ، هالة فاروق (١٩٩٣) ، التوافق النفسي و الاجتماعي للطلبات المتوفقات دراسياً في المرحلة الثانوية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، (رسالة ماجستير غير المنشورة) .
٦. الداھري ، صالح حسن (٢٠٠١) ، علاقة بين مستوى الطموح و التوافق النفسي لدى طلبة المرحلة في منطقة العين _ الامارات العربية المتحدة ، المجلة العراقية
٧. الدوسي ، عبدالسلام ، ١٩٩٨ ، التمهيد في علم النفس الاجتماعي ، مراجعة : الجيلاني جبريل و اخرون ، دار الكتب ، طرابلس ، الطبعة الاولى .
٨. رسول ، خليل ابراهيم (١٩٨٤) ، " قياس مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الاعدادية و علاقته ببعض المتغيرات " رسالة دكتوراه ، (غير منشورة) ، جامعة بغداد .
٩. روؤف ، ابراهيم عبدالخالق ، (١٩٨١) ، " العلاقة بين مستوى الطموح للاحداث و التحصل الدراسي " المجلة العربية للبحوث التربوية ، المسطحة العربية للتربية و الثقافة ، السنة الاولى ، العدد الأول .
١٠. الريحاني ، سليمان و نزية حمدي، (١٩٨٧) ، " نموذج مقترح للأرشاد الأكاديمي في نظام السلطات المعتمدة ، المركز العربي لبحوث التعليم العالي ، دمشق .
١١. سفبان ، نبيل صالح ، (١٩٩٨) ، " الذكاء الاجتماعي و القيم الاجتماعية و علاقتها بالتوافق النفسي و الاجتماعي " كلية التربية ، جامعة بغداد ، رسالة اطروحة دكتوراه (غير منشورة) .
١٢. السقاف ، محمد لطيف ، (١٩٩٨) ، " قياس التوافق الشخصي و الاجتماعي لدى الطلبة اليمنيين الدارسين في الجامعات العراقية ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
١٣. السوداني ، يحيى محمد سلطان ، (١٩٩٠) ، " قياس التوافق الاجتماعي و النفسي لابناء الشهداء في المرحلة المتوسطة " ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه (غير منشور) .
١٤. عاقل ، فاخر ، (١٩٧١) معجم علم النفس ، دار العلم للملايين ، بيروت .
١٥. عبدالفتاح ، كامليا ، (١٩٨٤) ، مستوى الطموح و الشخصية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، الطبعة الثانية .

١٦. عودة احمد سليمان و الخليلي ، خليل يوسف ، الاحصاء للباحث في التربية و العلوم الانسانية ، دار الفكر ، عمان ، ط١ .
١٧. الغانم ، عبدالعزيز ، (١٩٨٥) ، تربية الشباب في ضوء تحديات العصر ، مكتبة المستقبل العربي ، الكويت .
١٨. الغريب ، رمزية ، (١٩٧٧) ، التعلم ، دراسة نفسية و تفسيرية - توجيهية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة الخامسة .
١٩. كارو بندر ، لويس ، (١٩٩٦) ، دراسة مقارنة في التفكير الابتكاري و التوافق النفسي الاجتماعي لطلبة مدارس المتميزين و أقرنهم في المدارس الأخرى ، جامعة بغداد - كلية الآداب - اطروحة دكتوراه (غير منشورة) .
٢٠. رحاب ، صلاح احمد (١٩٨٨) سيكولوجية التوافق و مستوى الطموح دراسة مقارنة بين الجنسين في مرحلة المراهقة ، المغرب ، دار الأمان ، الرباط .
٢١. المعمري ن احمد علي (١٩٩٤) ، اثر الارشاد في التوافق الشخصي و الاجتماعي لدى الاحداث الجانحين في الجمهورية اليمنية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٢٢. ملحم ، سامي (٢٠٠٢) ، القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن ، الطبعة الثانية .
٢٣. الهابط ، محمد السيد ، (١٩٨٥) ، التكييف و الصحة النفسية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، الطبعة الرابعة .

(الملحق ١)

اسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث في استخراج الصدق الظاهري للمقياسين

العنوان	الاسم الثلاثي للخبير	ت
قسم علم النفس /كلية التربية الانسانية / جامعة صلاح الدين	أ.د قاسم حسين صالح	١
قسم علم النفس /كلية التربية / جامعة كركوك	أ.د عباس اسعد	٢
قسم علم النفس /كلية التربية / جامعة كركوك	أ.م. د خالد خير الدين	٣
قسم علم النفس / كلية التربية الانسانية / جامعة صلاح الدين	أ.م د عمر ابراهيم عزيز	٤
قسم علم النفس / كلية التربية الانسانية / جامعة صلاح الدين	أ.م د كريم شريف عبدالله	٥
قسم علم النفس / كلية التربية الانسانية / جامعة صلاح الدين	أ.م د يوسف حمه صالح	٦
قسم علم النفس /كلية التربية / جامعة كركوك	د. عبدالستار طاهر شريف	٧
قسم علم النفس /كلية التربية / جامعة كركوك	م. د. سعد علوان	٨

(الملحق ٢)

الفقرات التي تم اسبعاها من الخبراء في تحقق الصدق الظاهري للمقياسين

ت	مقياس التوافق الشخصي و الاجتماعي	نسبة الموافقة	ت الفقرة في المقياس
١	اننى صبور في عملي	٦٢.٥ %	٢٠
٢	أسعى الى ارضاء رغباتى حتى لو أضرت المجتمع	٥٠ %	٣٦
ت	مقياس مستوى الطموح	نسبة الموافقة	ت الفقرة في المقياس
١	تمتلكني نظرة تشاؤمية لحياتى .	٥٠ %	١٥
٢	يدفعني الفشل الى اليأس و ترك العمل نهائياً	٥٠ %	١٨
٣	الحياة عندي ليس لهم و لعب .	٦٢.٥ %	٣
٤	لا أصل الى القيام بالقسم الاكبر من اي عمل جماعي .	٦٢.٥ %	٢٤
٥	لا أرغب ترك عائلتي لتحقيق اعمالى المستقبلية .	٦٢.٥ %	٣٠
٦	لا أرغب بذل الجهد لتحقيق اهدافى المستقبلية .	٦٢.٥ %	٣٩

(الملحق ٣)
أستبيان

أخي الطالب

أختي الطالبة

تحية طيبة :

نعرض عليكم مجموعة من الفقرات التي تخص التوافق الشخصي و الاجتماعي لدى طلبة المعهد التقني كركوك.

يرجى التفضل بقراءتها و الاجابة عليها بكل دقة و امانة علمية و ذلك بوضع علامة () في حقل البديل الذي تراه مناسباً ضمن البدائل المتوفرة في الاجابة وهي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة — تنطبق عليّ بدرجة متوسطة — تنطبق عليّ بدرجة قليلة — لا تنطبق عليّ) . علماً لا يوجد اجابة صحيحة محددة لجميع الطلبة دائماً ، و لكن يفضل الاجابة بالسرعة الممكنة خدمة لاهداف البحث العلمي .

مع الشكر و التقدير لتعاونكم

ملاحظة : يرجى ذكر المعلومات التالية :-

الجنس /

القسم /

الباحث د. محمد محي الدين صادق

مقياس التوافق النفسي و الاجتماعي

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة			لا تنطبق عليّ
		كبيرة	متوسطة	قليلة	
١	يملكني شعور باليأس .				
٢	اشعر بأنني جذاب لأفراد الجنس الآخر .				
٣	أعاني من الاحساس بالذنب .				
٤	من السهل أن أجد صديقاً أثق به .				
٥	أنني بحاجة الى العطف والحنان .				
٦	أشعر بالوحدة حتى لو كنت مع الناس .				
٧	علاقتي جيدة مع جيرانني .				
٨	أتجنب مقابلة الغرباء .				
٩	أشعر بالملل من الحياة .				
١٠	سرعان ما أعتذر للآخرين اذا أخطأت .				
١١	لدي شعبية اجتماعية عند الناس .				
١٢	أميل الى العزلة والأنطواء .				
١٣	أعاني من تقلبات المزاج دون سبب ظاهر .				
١٤	أشعر بالأرتياح عندما انهض في الصباح .				
١٥	كثيرا ما اجرح شعور الآخرين .				
١٦	يسئ الناس فهمي .				
١٧	ثقتي بنفسي عالية .				
١٨	أحترم آراء الآخرين .				
١٩	اسرح كثيرا في الخيال .				
٢٠	اطرح وجهه نظري بغض النظر عن المقابل .				

				أشعر بالسعادة إذا قدمت خدمة للآخرين .	٢١
				اعتقد أن الآخرين يعاملوني معاملة عادلة .	٢٢
				سرعان ما أغضب في التعامل اليومي .	٢٣
				لا أستطيع الانسجام مع بعض الأشخاص .	٢٤
				أشعر بالحرج عندما يطلب مني المشاركة في الأنشطة المختلفة .	٢٥
				يسهل على التعامل مع الآخرين .	٢٦
				أشعر بالراحة والألفة في المجتمع الذي أعيش فيه .	٢٧
				يتسم سلوكي بالهدوء والاتزان .	٢٨
				صراحتي تسبب زعل الآخرين مني .	٢٩
				يسهل علي الالتزام بالقيم والأعراف الاجتماعية .	٣٠
				أشعر بالخوف من المستقبل .	٣١
				أقبل نقد الآخرين لي .	٣٢
				أشعر بالخجل عند محادثة الجنس الآخر .	٣٣
				أشعر بأنني محبوب من أكثر الناس .	٣٤
				أرتبك عندما أتكلم أمام الكبار و من هم أقدر مني .	٣٥
				انفر من الزملاء الذي يحملون مبادئ تخالف مبادئني .	٣٦

(الملحق ٤)
أستبيان

أخي الطالب

أختي الطالبة

تحية طيبة :

يضع الباحث بين يديك بعض العبارات التي تخص اهتماماتك و طموحاتك الشخصية في الحياة الحالية و المستقبلية .

يرجى ابداء التعاون في الاجابة عنها بعد قراءتها و بصدق و أمانة و ذلك بوضع علامة () امام البديل المناسب كما تراه ضمن البدائل الاربعة للأجابة و هي (تنطبق عليّ دائماً – تنطبق عليّ كثيراً – تنطبق عليّ قليلاً – لا تنطبق عليّ) علماً لا يوجد اجابة صحيحة أو خاطئة محددة و يفضل الاجابة في الوقت الممكن خدمة لاهداف البحث العلمي .

مع الشكر و التقدير لتعاونكم

ملاحظة : يرجى ذكر المعلومات التالية :-

الجنس /

القسم /

الباحث د. محمد محي الدين صادق

لا تنطبق عليّ	تنطبق عليّ بدرجة			الفقرات	ت
	قليلة	متوسطة	كبيرة		
				لا يثير اهتمامي كل جديد في العلم .	١
				لدي الارادة القوية في الوصول الى أهدافي في الحياة .	٢
				لا يهمني التفوق في الاعمال التي أقوم بها .	٣
				أغامر من اجل اشباع طموحاتي الشخصية .	٤
				أخشى القيام بالأعمال التي لا يعاونني فيها احد .	٥
				اتجنب الاشتراك في المنافسات و المسابقات .	٦
				لدي الرغبة في الاطلاع على ميادين الحياة المختلفة .	٧
				انظر الى حياتي بتفاؤل .	٨
				يكفيني النجاح في عمل ما و لا يهمني متابعته بنجاح اخر .	٩
				يهمني استلام مكانه مرموقة في المجتمع .	١٠
				اجد ان كثير من اهدافي مستحيلة التحقيق .	١١
				لا أحاول مواجهة الصعاب التي اعرف ان الآخرين قشلوا فيها	١٢
				اشعر بأنني قي سباق مع الزمن من اجل النجاح .	١٣
				أتوقع ان يقودني التفوق العلمي لمزيد من السعادة .	١٤
				اعتبر نفسي قانعا كوني أرضى بالقليل .	١٥
				أقبل الى التجديد في مراحل حياتي .	١٦
				ارغب في الظهور بمستوى متميز فيما اعمل فيه .	١٧
				أتنافس حتى مع نفسي من اجل تحقيق أهدافي .	١٨
				لا أحسن استثمار الوقت لما هو نافع لمستقبلي .	١٩
				ثققتي بنفسني تهتز عندما أواجه حالات الفشل الدراسي .	٢٠

				أرى ان دراستي الحالية اقل من مستوى طموحي .	٢١
				لا أتضايق من تأخر ظهور نتائج عملي .	٢٢

				٢٣	تراودنى فكرة ان أكون شخصاً عظماً في المستقبل .
				٢٤	اطمح الصعود الى مراكز عليا بأية طريق كانت .
				٢٥	تشغلني مشاكل الحياة عن التفكير بمستقبلي .
				٢٦	اعتقد ان حياتي يسيرها الحظ .
				٢٧	لا اقدر على التحمل و الصبر حينما تواجهني المصاعب .
				٢٨	أحاول الوصول الى أهداف صعبة وفقا للمراحل .
				٢٩	أتوقع ان يفتح لي المستوى الثقافي العالي أبواب المستقبل .
				٣٠	أعيش ليومي هذا و أنسى الغد .
				٣١	ارغب في المثابرة و الاستمرار على عملي رغم مواجهتي للصعوبات .
				٣٢	ابحث عن الاستثمار الجيد لفرص الحياة .
				٣٣	عندما أجد من هو افضل مني في الدراسة فان ذلك يدفعني الى ان أكون بمستواه او أحسن .
				٣٤	لا احب التوسع في تجارب الحياة .

Dr. Mohammed Muhi Aldeen Sadiq Al-Jabbari
Lecture

Education College for human sciences

ABSTRACT

This research aims to : 1- measuring the levels of social and personal adjustment and levels of aspirations of Kirkuk Technicals Institute 2- knowing the relationship between them .

The researcher prepared scale for aspiration level from (40) items, and used (Al-Sakaf , 1998) scale for social and personal adjustment .

After extracting the validity and rebility of both scales, they were applied on the sample of (210) students .

The results showed that levels are higher than hipothitic avarge in both scales, and nagitive relation is found between the variables .

