

المعرفة الخططية الدفاعية والهجومية وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بلعبة كرة اليد
أ.م.د. محمد ماجد محمد صالح ، م.م. ماجد محمد مساعد ، م.ب. الاء هادي فهيد
العراق. جامعة ميسان. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Alaa_94@yahoo.com

الملخص

ان لعبة كرة اليد لها متطلبات تدريبية خاصة تفرضها طبيعة اللعبة بسبب خطتها الدفاعية والهجومية تتسم بالسرعة والدقة في التنفيذ لتحقيق المستوى المثالي لأداء الفريق ، وان إعداد اللاعبين إعداداً متكاملًا من جميع النواحي فضلاً عن المتابعة المستمرة لتقويم المهارات الأساسية من خلال المنافسات وتلافي الأخطاء وتعزيز الخطط للاعبين وتقويمها لمعرفة مدى نجاح العملية التدريبية، بالإضافة إلى التعرف على مستوى المعرفة الخططية الدفاعية والهجومية للاعبين كرة اليد ، ومن هنا تكمن أهمية البحث في القياس الفعلي للمعرفة الخططية الدفاعية والهجومية وبأسلوب علمي دقيق يمكن من خلالها معرفة مستوى اللاعب او الفريق من خلال المعرفة الخططية للاعبين كرة اليد وكذلك معرفة العلاقة الخططية بين تلك المعارف واهم المهارات الأساسية التي يجب ان يمتلكها لاعبو كرة اليد . ويهدف البحث الى

- التعرف على المعرفة الخططية الدفاعية والهجومية والمهارات الأساسية للاعبين كرة اليد من خلال إيجاد العلاقة الخططية الارتباطية ونسبة اسهام المتغيرات التابعة والمستقلة المستخدمة بالبحث .

وتطرق الباحثون الى منهج البحث باستخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات الارتباطية ، اما مجتمع البحث وعينته تم تحديدها وهم من لاعبي اندية محافظة ميسان بكرة اليد والمتمثلة باندية (نقط ميسان ، دجلة ، العمارة ، ميسان ، المجر الكبير ، السكر ، كميت ، قلعة صالح ، علي الغربي ، الميمونة ، الكحلاء) ، والبالغ عددهم (١١٠) لاعباً متقدماً بواقع (١٠) لاعبين لكل نادي وتم اجراء التجانس لهم وكذلك الأسس العلمية وتم اعتماد سبعة اختبارات لدراسة مشكلة البحث .

وكانت اهم الاستنتاجات الاختبارات التي تم تحديدها لديها القدرة على التقييم ميدانياً باستخدام وسائل قياس مباشرة وظهرت علاقات ارتباط معنوية بين المعارف الخططية الدفاعية والهجومية والمهارات الأساسية ، وهذا اعطى تعزيز لهذه الاختبارات في تقييم لاعبي كرة اليد المتقدمين.

اما اهم التوصيات يمكن اعتماد هذه الاختبارات كوسائل للتقييم من قبل المدربين قبل الدخول في برامج التدريب لإعداد اللاعبين وكذلك ضرورة مراعاة تقييم المعارف الخططية والمهارات الأساسية بكرة اليد من خلال الاختبارات وتقييم الاداء وحسب طبيعة البحث والعينة.

الكلمات المفتاحية: المعرفة الخططية ، الدفاعية والهجومية ، المهارات الأساسية ، كرة اليد

Defensive and offensive tactical knowledge and its relationship to some basic handball skills

Prof.Dr. Muhammad Majid Muhammad Salih, Assistant Lect. Majed Muhammad Musaed, Lect. Alaa Assistant Hadi Fahid

Iraq. University of Misan. College of Physical Education and Sports Science

Alaa_94@yahoo.com

Abstract

Handball has special training requirements imposed by the nature of the game because of its defensive and offensive plans that are fast and accurate in implementation to achieve the ideal level of team performance. Moreover, the preparation of players is an integrated preparation in all aspects as well as continuous follow-up to evaluate basic skills through competitions and avoiding mistakes as well as enhancing plans for players and evaluate them to identify the extent of the success of the training process as well as identifying the level of defensive and offensive tactical knowledge of handball players,. Hence, the research significance lies in the actual measurement of defensive and offensive tactical knowledge in a precise scientific manner through which the level of the player or team can be identified based on the tactical knowledge of handball players as well as identifying the linear relationship between that knowledge and the most important basic skills that handball players should possess. The research aims to identify the defensive and offensive tactical knowledge and basic skills of handball players by finding the linear correlation and the percentage of contributions of dependent and independent variables used in the research.

The researchers discussed the research methodology using the descriptive method of the survey method and correlative studies. The research community and sample were identified by Handball clubs of Misan Governorate players, represented by clubs (Misan Nafit, Dijlaa, Amara, Misan, Mejar Alkabeer, Alsukar, Kumit, Qalaat Saleh, Ali Algarby, Almaymoonya, and Alkhalaa), total number (110) advanced players by (10) players for each club and homogeneity was performed for them as well as the scientific foundations and seven tests were approved to investigate the research problem.

The most important conclusions were the tests that were identified with the ability to evaluate in the field using direct measurement methods . Significant correlations emerged between defensive and offensive tactical knowledge and basic skills, and this gave strength to these tests in evaluating advanced handball players.

As for the most important recommendations, these tests can be adopted as a means of evaluation by coaches before entering training programs to prepare players, as well as the need to take into account the assessment of tactical knowledge and basic skills in handball through tests and performance evaluation, according to the nature of the research and the sample.

Key words: tactical knowledge, defensive and offensive, basic skills, handball

١- المقدمة :

ان لعبة كرة اليد لها متطلبات تدريبية خاصة تفرضها طبيعة اللعبة بسبب خطتها الدفاعية والهجومية تتسم بالسرعة والدقة في التنفيذ لتحقيق المستوى المثالي لأداء الفريق، وان إعداد اللاعبين إعداداً متكاملًا من جميع النواحي فضلاً عن المتابعة المستمرة لتقويم المهارات الأساسية من خلال المنافسات وتلافي الأخطاء وتعزيز الخطط للاعبين وتقويمها لمعرفة مدى نجاح العملية التدريبية، بالإضافة إلى التعرف على مستوى المعرفة الخططية الدفاعية والهجومية للاعبين من خلال المنافسات ومدى نجاح تطبيق هذه الخطط والذي يعكس دورها على تطوير الأداء البدني والمهاري والخططي للاعبين في جميع البطولات بكرة اليد.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في القياس الفعلي للمعرفة الخططية الدفاعية والهجومية وبأسلوب علمي دقيق يمكن من خلالها معرفة مستوى اللاعب او الفريق من خلال المعرفة الخططية للاعبين كرة اليد وكذلك معرفة العلاقة الخططية بين تلك المعارف واهم المهارات الأساسية التي يجب ان يمتلكها لاعبو كرة اليد ، فأن اللاعب بحاجة الى فهم نفسه كجزء من أداء الفريق والتفاعل والتناسق والتأقلم لتوفير بيئة لعب حقيقية تشابه ما يحصل اثناء ظروف المباراة من اجل لعب كرة يد متقدمة المستوى.

وان تطبيق الاختبارات الحديثة والغائبة عن أفكار المدربين هي التي ترسم خارطة طريق مثلى للتدريب في ظل كثرة الدورات التدريبية دون الاكتراث لوجود النخبة من الاكاديميين كمحاضرين ومدربين من الذين يجمعون ما بين النظرية والتطبيق ، وعليه فلا بد من اختبار لاعبي كرة اليد بصورة مشابهة لظروف المباراة وخصوصاً أن فترات الأعداد والتطبيق الفعلي في المباريات أصبحت ذات طابع تخصصي للواجبات الدفاعية والهجومية لكثرة المنافسات، ومن هنا يجب قياس المعرفة الخططية بشكل دقيق جداً ، مما يعني اتجاههم نحو مواقف اللعب المختلفة والمتنوعة داخل ميدان الملعب وعن طريقها يتم رفع مستوى المهارات الأساسية لديهم ، وكما نعلم جيداً بأن المدرب الناجح هو الذي يلاحظ ويتابع أداء لاعبيه من خلال تقييم أدائهم لكي يساعده على تطوير ومعالجة الضعف في فريقة لكل لاعب وتلافي حدوث الأخطاء المصاحبة لأداء اللاعبين اثناء الواجبات الخططية لتكون أداة صادقة لمعرفة مستوى لاعبي كرة اليد . ويهدف البحث الى :

١- التعرف على المعرفة الخططية الدفاعية والهجومية للاعبين كرة اليد.

٢- التعرف على اهم المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد

٣- إيجاد العلاقة بين المعرفة الخططية الدفاعية والهجومية واهم المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد .

٤- إيجاد نسبة مساهمة المهارات الأساسية بمستوى اختبار المعارف الخططية الدفاعية والهجومية لدى لاعبي

كرة اليد

٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات الارتباطية .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع وعينة البحث وهم من لاعبي اندية محافظة ميسان بكرة اليد والمتمثلة باندية (نفط ميسان ، دجلة ، العمارة ، ميسان ، المجر الكبير ، السكر ، كميت ، قلعة صالح ، علي الغربي ، الميمونة ، الكحلاء) ، والبالغ عددهم (١١٠) لاعباً متقدماً بواقع (١٠) لاعبين لكل نادي ، والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١) يبين توزيع العينة والنسبة المئوية

مجتمع البحث الأصلي	عينة التأكد من الأسس العلمية للاختبارات	عينة التجربة الرئيسية	حراس المرمى المستبعدون	المجموع الكلي للعينة
١١٠	٢٠	٩٠	٢٢	١١٠
				%٨٧,٥٠

٢-٣ تجانس عينة البحث:

من اجل معرفة تجانس أفراد عينة البحث ، قام الباحثون باستعمال مقاييس الطول والعمر الزمني والتدريبي والكتلة في يوم الاحد الموافق ٢٠/١/٢٠١٩ ، إذ استعمل الباحثون معامل الالتواء لاجراء التجانس ، وكما هو مبين في الجدول (٢) ، وقد اشارت النتائج الى أن العينة متجانسة .

جدول (٢) المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الالتواء) لمتغيرات الطول والعمر الزمني والكتلة

المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	١٧٦,٩٥	٧,٤٦	١٧٦	٠,٣٣٩
العمر الزمني	سنة	٢٣,٢٥	٠,٨٧٤	٢٣	-٠,٦٢٤
العمر التدريبي	سنة	١١,١٥	٠,٤٩٩	١١	٠,٤٦٢
الكتلة	كغم	٧٢,٦١	٣,٨١٣	٧٢	-٠,٩٢٥

٢-٤ الأدوات والأجهزة المستخدمة ووسائل جمع المعلومات.

جهاز كومبيوتر محمول نوع HP PAVILION . كوري المنشأ	المصادر العربية والأجنبية
ساعة إيقاف عدد(٢) نوع كاسيو/ياباني المنشأ	كرات يد قانونية عدد (١٠)
فريق العمل المساعد (*)	صافره عدد(٢)
طباشير ملون	شريط قياس
اقراص ليزرية (CD) عدد (٨)	ملعب كرة يد

(*) أ.م.د. محمد عبد الرضا كريم/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان
أ.م.د. رياض صيهود هاشم/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان
م.ب. فرزدق عبد القادر حمدان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان

٢-٥-١ المعرفة الخطئية الدفاعية والهجومية للاعبى كرة اليد (محمد ماجد محمد صالح واخرون ، ٢٠١٩)

الاشارة	الفقرات	ت
	ماذا يفعل المدافع عندما يتجه لاعب الزاوية بالكرة باتجاه الهدف	١
	أ- يترك له المجال للتصويب نحو المرمى	
	ب- محاولة ابعاد المنافس باتجاه الزاوية وقطع الكرة	
	ج- منع اللاعب المنافس من التصويب نحو الهدف	٢
	يجب على المدافع الناجح	
	أ - القطع المباشر للكرة من اللاعب الحائز على الكرة	
	ب- التفكير بحلول للضغط على اللاعب الحائز على الكرة	٣
	ج- أخذ مكان بعيد عن اللاعب المنافس الحائز على الكرة لاتخاذ خطة دفاعية	
	ماذا يفعل فريقك عندما يبني الفريق المنافس هجمة منظمة	
	أ- إعطاء فرصة للمنافس لبدء الهجمة	٤
	ب- استغراق وقت	
	ج- كسر التنظيم بأسرع وقت	
	الواجبات الأساسية للدفاع في حالة التحدي للفريق المنافس	٥
	أ- ابعاد اللاعب المنافس عن المرمى	
	ب- ابعاد الكرة وتشتيتها عن منطقة المرمى	
	ج- تنظيم اللعب لبناء هجمة	٦
	في حالة فقدان الكرة في ملعب الفريق المنافس ماذا يفعل فريقك	
	أ- الاستحواذ على الكرة مر أخرى من منطقة المنافس	
	ب- الاستحواذ على الكرة مرى أخرى من منطقة الفريق	٧
	ج- التحول من الهجوم الى الدفاع من لحظة فقدان الكرة	
	ماذا يجب على اللاعب أن يتجنب في موقع الدفاع	
	أ- قطع الكرة من الهجوم من الزحلقة	٨
	ب- قطع الكرة في منطقة ٦ متر عن طريق اليدين او المكاتفة	
	ج- قطع الكرة في الوقت المناسب لمواقع الدفاع عن طريق القدمين	
	لكل حالات الدفاع يجب على اللاعب ان يجبر المهاجم	٩
	أ- اجبار اللاعب المنافس (المهاجم) يأخذ اتجاه الزاوية او الرجوع الى الخلف	
	ب- اجبار اللاعب المنافس (المهاجم) نحو المرمى	
	ج- ترك اللاعب المنافس (المهاجم) التصرف بحرية	

	ماذا يعني لك عند اشتراك حارس المرمى في حالات الهجوم	
٨	أ- غير مفيدة	
	ب- عندما يتطلب الموقف	
	ج- ضرورة عندما يتطلب الموقف ونفاذ الوقت	
	ماذا يفعل اللاعب المدافع عند قيام الفريق المنافس برمية خط ٩ امتار	
٩	أ- الملازمة	
	ب- التغطية فقط	
	ج- الاثنان الذي يجمع الملازمة والتغطية معاً	
	ماهي الواجبات للاعبوا الدفاع عند وجود ضربة جزاء	
١٠	أ- تكوين جدار	
	ب- المراقبة لتغطية المنطقة	
	ج- مراقبة لاعبو المنافس والتركيز على اتجاه الكرة	
	ما المطلوب بالتصرف الصحيح عند اللعب بالمناولات القصيرة	
١١	أ- الحركة باتجاه الكرة	
	ب- الانتظار لوصول الكرة	
	ج- عند مناولة الكرة يجب الحركة للمواصلة	
	ماهي الظروف الملائمة للطبقة بالكرة نحو المرمى	
١٢	أ- عندما يكون المجال مفتوحاً نحو المرمى	
	ب- عندما يكون اللاعبون ملازمون من قبل فريق المنافس	
	ج- عندما يكون لاعب ضد لاعب في الثلث الدفاعي لفريق المنافس	
	ما هو التصرف الصحيح لاخترق الدفاع في منطقة ٦ متر	
١٣	أ- سحب اللاعبين من منطقة الدفاع	
	ب- التحرك بدون كرة لأخذ الفراغ	
	ج- تبادل الكرة بين اللاعبين المهاجمين (سريع - بطيء) ثم الخداع والتصويب	
	ما الأهمية لتغيير مراكز اللاعبين المهاجمين	
١٤	أ- لتمويه المدافعين الفريق المنافس	
	ب- الهجوم المكثف	
	ج- التفاهم والتعاون للعب الجماعي الجيد	
	كيف يكون التهديد الناجح في منطقة الجزاء	

١٥	أ- الخداع والتمويه التكتيكي ثم التصويب نحو المرمى
	ب- التصويب المباشر السريع
	ج- الانتظار والاحتفاظ بالكرة لاختيار الوقت المناسب
	الخداع لماذا مهم للاعب المهاجم
١٦	أ- الاحتفاظ لمدة طويلة بالكرة
	ب- لأنها أمكانية لها في التمويه والتمرير وإجبار اللاعب المنافس على التقدم
	ج- تزيد من التحرك الجيد للاعب المهاجم ضد المنافس في منطقة الهجوم وتسمح له بالتصويب
	ما هو التصرف المناسب لتنظيم هجمة من منتصف الملعب
	أ- تمرير الكرة لمنطقة دفاع المنافس
١٧	ب- المناولة العالية خلف خط دفاع المنافس
	ج- تبديل مراكز السواعد والزوايا
	ما الذي يجب أن يفعل اللاعب المهاجم في منطقة ٩ متر عند تعرضه لثلاث مدافعين
١٨	أ- الخداع والتصويب
	ب- الرجوع الى الخلف
	ج- إعطاء فرصة للاعب المنافس لقطع الكرة
	ما هو التصرف الصحيح للاعب المهاجم في منطقة ٦ متر
١٩	أ- التصويب نحو المرمى
	ب- الانتظار والتفكير
	ج- المناولة للزميل
	يجب على اللاعب المهاجم
٢٠	أ- خلق فراغ
	ب- الضغط على اللاعب المنافس في منطقة الدفاع
	ج- تبادل الكرة بين المهاجمين لخلق فرصه للتصويب

- ١- اختبار الطبطبة والتصويب (www.aun.edu.eg)
- ٢- اختبار مناولة الدفع للجانب إلى حائط مستو لمدة (٣٠ ثا) ومن مسافة (٢م) .
(سامر يوسف متعب (واخرون) ، ٢٠٠٧ ، ص١٤١-١٤٢)
- ٣- اختبار دقة التصويب من السقوط الأمامي بكرة اليد
(علي تركي واحمد يوسف متعب ، ٢٠٠٢ ، ص١٩-٢٢)
- ٤- التمرير على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة
- ٥- قياس زمن أداء الخداع
(ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي ، ٢٠٠٢ ، ص٤٩١)
(اياد حميد رشيد ، ١٩٩٧ ، ص٣٢)
- ٦- اختبار الطبطبة لمسافة (٣٠) متراً
(ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي ، ٢٠٠١ ، ص ٣٢٩)
- ٦-٢ التجربة الاستطلاعية:

من اجل معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث واستجابة العينة لتلك الاختبارات والمدة المستغرقة لأداء الاختبار ولتقادي الأخطاء التي من المحتمل حدوثها للعمل وكذلك الكشف عن العقبات والعوائق التي قد تواجه تنفيذ الاختبارات لذلك قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٦/١/٢٠١٩ الساعة الثالثة مساءً

٢-٧ الاسس العلمية لمتغيرات البحث :

استخدم الباحثون طريقة اعادة الاختبار بعد مرور اربعة عشر يوما لغرض استخراج الثبات ، ثم قام الباحثون باستخدام الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، وبما ان الاختبارات والمقاييس المستخدمة مقننة بأسلوب علمي دقيق فأنها تتصف بالموضوعية وكما هو مبين في الجدول (٣)

جدول (٣) يبين معامل الصدق الذاتي والثبات لمتغيرات البحث

ت	الاختبارات	الصدق الذاتي	الثبات
١	المعرفة الخطية الدفاعية والهجومية	٠,٩٠	٠,٨٥
٢	الطبطبة والتصويب	٠,٨٤	٠,٨٨
٣	مناولة الدفع للجانب	٠,٩٣	٠,٨٦
٤	دقة التصويب من السقوط الأمامي	٠,٨٤	٠,٨٨
٥	التمرير على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة	٠,٨٥	٠,٩٠
٦	زمن أداء الخداع	٠,٧٥	٠,٩١
٧	الطبطبة لمسافة (٣٠) متراً	٠,٨٢	٠,٨٤

٢-٨ التجربة الرئيسية

قام الباحثون بأجراء التجربة الرئيسية بتاريخ ٢٠١٩/٢/٧ ولغاية ٢٠١٩/٣/٢٠ الساعة الثالثة مساءً واستغرقت التجربة ساعتين لكل يوم ولمدة ستة اسابيع حيث بلغ مجموعة اللاعبين (٩٠) لاعبا بكرة اليد .

٢-٩ الوسائل الإحصائية : استخدم الباحثون البرنامج الإحصائي (SPSS . v25) وفقا للقوانين الاتية:

- الوسط الحسابي
- التقلطح
- الانحراف المعياري
- الخطأ المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط البسيط (Pearson)

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٣-١ عرض النتائج الوصفية للاختبارات المستخدمة بالبحث

جدول (٤) يبين وحدة القياس والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري والتقلطح للاختبارات المستخدمة بالبحث

الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	التقلطح
المعرفة الخطئية الدفاعية والهجومية	درجة	١٦,٨٠	٢,٠٤	٠,٦٤	٠,٦٥-
الطبطة والتصويب	ثانية	٥,٧٠	١,٧٠	٠,٥٣	١,٤٩-
مناولة الدفع للجانب	درجة	٢٠,٠٠	٢,١٦	٠,٦٨	١,٣٩-
دقة التصويب من السقوط الأمامي	درجة	١٤,٢٠	٢,٢٩	٠,٧٢	٠,٩٤
التمرير على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة	ثانية	١٥,٧١	٧,٨٣	٢,٤٧	١,٢٩
زمن أداء الخداع	ثانية	١٣,٦٤	٣,١٥	٤,١٥	١,٨٨-
الطبطة لمسافة (٣٠) متراً	ثانية	٩,٨٠	١,٧٥	٠,٥٥	١,٢٣-

جدول (٥) يبين معاملات الارتباط بين المهارات الأساسية والمعرفة الخطئية الدفاعية والهجومية لدى افراد عينة البحث

المهارات الأساسية	المعرفة الخطئية	Sig	الدلالة
-------------------	-----------------	-----	---------

		الدفاعية والهجومية		
دال	٠,٠٠٠	**٠,٩٣٨	الطبطة والتصويب	١
دال	٠,٠٠٠	**٠,٨٨١	مناولة الدفع للجانب	٢
دال	٠,٠٠٠	**٠,٨٧٩	دقة التصويب من السقوط الأمامي	٣
دال	٠,٠٠١	**٠,٨٧٠	التمرير على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة	٤
دال	٠,٠٠٠	**٠,٨٥٠	زمن أداء الخداع	٥
دال	٠,٠٠١	**٠,٨٤١	الطبطة لمسافة (٣٠) متراً	٦

جدول (٦) يبين عرض نتائج نسب مساهمة المهارات الأساسية بمستوى اختبار المعارف الخطية الدفاعية والهجومية لدى لاعبي كرة اليد

المتغيرات	معامل دارين واطسون	معامل التحديد	نسبة الخطأ	قيمة ت	قيمة ف	نسبة المساهمة الجزئية	نسبة المساهمة الكلية
1 الطبطة والتصويب	١,٩٧	٠,٨٨١	٠,٥٦٨	١١,٩٥	٥٩,١٠	٦٩,٦٠%	٧٩,٤%
2 مناولة الدفع للجانب	١,٤٥	٠,٩٦٣	٠,٤١٦	١,٣٧-	٢٠,٠٧	٧٦,٧٠%	
3 دقة التصويب من السقوط الأمامي	٢,٨٨	٠,٩٥٨	٠,٤٤٤	٤,٧٨	١٨,٨٩	٨٥,٧٠%	
4 التمرير على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة	١,٦٧	٠,٧٥٧	١,٠٦	٢,٦٣-	٢٤,٨٨	٧٢,١٠%	
5 زمن أداء الخداع	١,١٧	٠,٩٠٢	٠,٦٧	٢,٤٢	٧٣,٩٥	٧٧,٢٠%	
6 الطبطة لمسافة (٣٠) متراً	١,٤٣	٠,٨٠٦	٠,٨٥٠	٤,٦٢	١٧,٨٧	٧٩,٣١%	

٤-٢ مناقشة نتائج البحث:

ومن خلال ملاحظة الجداول (٦,٥,٤) يتبين للباحثون ان هناك علاقة ارتباط بين المعارف الخطئية الدفاعية والهجومية والمهارات الأساسية بلعبة كرة اليد، فكما ارتفع مستوى المعارف الخطئية لدى اللاعب ارتفع اتقان المهارات الاساسية وتمكن من السيطرة على الواجبات الخطئية وبأفضل صورة اثناء المباراة دون ظهور التعب ، وهذا ما اشار الية (نبيل ١٩٩٠) (بأن اللاعبين الذين يتميزون بالمعرفة الخطئية لديهم القدرة على اداء النواحي المهارية في كافة ظروف المباراة) (نبيل محمد الشاروك ، ١٩٩٠ ، ص٨٦)

ويرى الباحثون ان المهارات الاساسية في لعبة كرة اليد لا يمكن الفصل بينهما كون اللاعب يحتاجها في اداء الواجبات الخطئية وبصورة متتالية ومتراطة ، لذلك يجب على لاعب كرة اليد ان يتقن تلك المهارات والقيام بها بسلسلة حركية واحدة بسبب صغر الملعب وسرعة اللعب ، وهذا ما اكد علي (فتحي ٢٠١٠) (ان مهارات كرة اليد تتميز بأنها مترابطة ولا يمكن الفصل بينها وبين الاجزاء المكونة لها لما تحتويه لعبة كرة اليد من تغيرات متنوعة داخل الملعب)

(فتحي احمد هادي ، ٢٠١٠ ، ص٦٩)

ويرى الباحثون ان متطلبات كرة اليد فيها درجة عالية من الصعوبة الاحتكاك المباشر بالمنافس بالإضافة الى اللعب السريع مع مراعاة فترة الهجمة والتي تستغرق ما بين (٣٠-٦٠ثا) يقوم اللاعبون خلالها بسلسلة مهارات مركبة يجب عليه اتقانها بصورة صحيحة (ان متعة اللعب بكرة اليد عندما يضع اللاعب خطته وتصوراته موضع التطبيق عن طريق اتقانه التام للمهارات وان الخطأ في المهارات الحركية الاساسية لم يعد مقبولاً في لعبة كرة اليد المعاصرة)

(عبد الكريم قاسم غزال ، ١٩٩٧ ، ص١٠٢)

وكذلك يعزو الباحثون سبب اكتساب اللاعبين المعرفة الخطئية للأداء الدفاعي والهجومى حيث ان هذه المعارف الخطئية لها أهمية كبيرة واساسية في تنفيذ الخطط والتحرك وفق ما هو مرسوم للاعب اثناء المباراة من قبل المدرب حيث انه " يجب على المدرب ان يعمل على تنمية اللاعب بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً بحيث تتناسب مع متطلبات اللاعب الحديث ". (حنفي محمود مختار ، ١٩٨٠ ، ص١٢)

كما ان الأداء الخطئي له دور حاسم في الفوز لذا يجب اعطاءه أهمية أساسية خلال تنفيذ البرامج التدريبية حيث تعتمد وبشكل رئيسي على الخطط الموضوعية من قبل المدرب ودقة أدائها خلال المباراة وتكون مشابه للأداء التنافسي حيث ان " تكرار التمرينات الخطئية التي تشابه ما في اللعب على وجه الخصوص يمكن تقصير زمن ادراك اللاعب لمواقف وزيادة قدرته على التصرف الخطئي السريع "

(عبد الستار ضمد ، ٢٠٠٠ ، ص ١٨٧)

وكذلك يعزو الباحثون الى ان عينة البحث لديها القدرة على التفكير الجيد والتصرف الصحيح بما يتناسب مع المواقف اثناء المباراة ، وعند المنافسات لتحقيق الهدف المطلوب إلا وهو الفوز في المنافسات (إذ أن المعرفة

الخطية تساعد على ثبات التصرف الخطي المطلوب في المباراة ومن ثم خلق إبداعات جديدة خلال اللعب في المنافسات (عصام عبد الخالق ، ١٩٩٩ ، ص ٢٨١)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات

١- الاختبارات التي تم تحديدها لديها القدرة على التقييم ميدانياً باستخدام وسائل قياس مباشرة .

٢- تباين افراد العينة في حصولها على الدرجات من خلال تطبيق الاختبارات .

٣- ظهرت علاقات ارتباط معنوية بين المعارف الخطية الدفاعية والهجومية والمهارات الأساسية ، وهذا اعطى تعزيز لهذه الاختبارات في تقييم لاعبي كرة اليد المتقدمين .

٤- ظهرت علاقات ارتباط لكل متغير من متغيرات الاختبارات وكانت نسبها مؤثرة ، حيث دلتنا على مدى الارتباط الوثيق بين متغيرات البحث عن طريق نسب المساهمة المرتفعة .

٥- يمكن اعتماد الاختبارات المستخدمة بالبحث كوسائل للتقييم من قبل المدربين قبل الدخول في برامج التدريب لإعداد لاعبي كرة اليد .

٤-٢ التوصيات:

١- يمكن اعتماد هذه الاختبارات كوسائل للتقييم من قبل المدربين قبل الدخول في برامج التدريب لإعداد اللاعبين .

٢- ضرورة مراعاة تقييم المعارف الخطية والمهارات الأساسية بكرة اليد من خلال الاختبارات وتقييم الاداء وحسب طبيعة البحث والعينة .

٣- استخدام اختبار المعرفة الخطية الدفاعية والهجومية في تقييم مستويات اللاعبين من قبل المدربين والمختصين في المجال التدريب الرياضي بكرة اليد .

٤- استخدام الاختبارات كوسيلة لملاحظة الفروق الفردية بين اللاعبين في فترات مبكرة من فترات الاعداد قبل الدخول في التدريب الخطي الخاص بكرة اليد .

٥- اجراء دراسات مستقبلية وفق المحددات التي لم تتطرق لها الدراسة تكون أكثر ملائمة لتقييم لاعب كرة اليد .

المصادر

- اياد حميد رشيد : أثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارتي الخداع والتصويب لكرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٧

- فتحي احمد هادي : التدريب العملي الحديث في رياضة كرة اليد -التدريب-النظريات-التطبيق-الطرق-
الوسائل الفسيولوجيا-انتاج الطاقة ، الاسكندرية ، مؤسسة حورس الدولية ، ٢٠١٠
- حنفي محمود مختار : مدرب كرة اليد ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠
- سامر يوسف متعب (واخرون): منهج تدريبي مقترح لتطوير الإدراك الحس حركي وتأثيره في أداء التهديف
لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة، مجلة التربية الرياضية جامعة بابل، المجلد الأول، العدد السادس، ٢٠٠٧
- علي تركي واحمد يوسف متعب: تصميم اختبار لدقة التصويب بكرة اليد ، مجلة القادسية لعلوم التربية البدنية
، المجلد الأول ، العدد الخامس ، ٢٠٠٢
- عبد الكريم قاسم غزال : بناء بطارية اختبارات للمهارات الهجومية لكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية
بجامعة الموصل ، اطروحة دكتوراه غير منشوره ،جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٧
- عبد الستار ضمد : فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ، ط١، عمان ،دار الفكر للطباعة والنشر ،
فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ، ط١، عمان ،دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠
- عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي، نظريات، تطبيقات، الإسكندرية، ط٩، ١٩٩٩
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي: كرة اليد ، ط٢، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي : كرة اليد ، ط١: الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠١
- محمد ماجد محمد صالح واخرون : بناء وتقنين اختبار المعرفة الخططية الدفاعية والهجومية للاعبي كرة اليد
المتقدمين في العراق ، مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية ، ٢٠١٩ .
- نبيل محمد الشاروك : دراسة مقارنة في بعض عناصر اللياقة البدنية بين لاعبي المراكز المختلفة بكرة السلة،
رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية، ١٩٩٠

- http://www.aun.edu.eg/faculty_physical_education/arabic/e-learning/handBoll/test.ppt