

تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة
القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة

م.م. فاروق علاء الدين ، أ.د. محمود الشاطي

العراق. جامعة تكريت. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Farouk_68@yahoo.com

الملخص

يهدف البحث إلى ما يلي:

١- إعداد منهج تعليمي مقترح باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية
بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

٢- التعرف على تأثير الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى
طلاب المرحلة المتوسطة .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث ، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة
العمدية تمثل متوسطة عمر بن جندب الغفاري للبنين إحدى مدارس مديرية تربية صلاح الدين
للعام الدراسي(٢٠١١-٢٠١٢) وذلك لقربها وتوفر مستلزمات إجراءات البحث ، حيث تضمن
مجتمع البحث طلاب الصف الأول لمتوسطة عمرو بن جندب الغفاري والبالغ عددهم (١٧٢)
طالب .

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي ، الأسلوب التدريبي ، المهارات الأساسية ، كرة القدم

The effect of a proposed educational curriculum using the training method on learning some basic football skills among intermediate school students

Assistant .Lect. Farouk Aladdin, Prof. Dr. Mahmoud Al-Shatti

Iraq. Tikrit University. College of Physical Education and Sports Science

Farouk_68@yahoo.com

Abstract

The research aims to:

- 1.Prepare a proposed educational curriculum using the training method on learning some basic football skills among intermediate school students.
- 2.Identify the effect of the training method on learning some basic football skills among intermediate school students.

The researcher used the experimental approach due to its suitability for research nature , and the research community was selected in an intentional way that represents Omar bin Jandab Al-Ghaffari Intermediate School for Boys, one of the schools of the Salahuddin Education Directorate for the academic year (2011-2012) due to its proximity and the availability of research procedures requirements, where the research community included students of the first grade of the intermediate Omar Bin Jandab Al-Ghaffari, who are (172) students

Key words: educational curriculum, training method, basic skills, football

١- المقدمة:

يشهد العالم تطوراً علمياً وتكنولوجياً سريعاً في مختلف مجالات وميادين العلوم ومنها علوم الرياضة وانطلاقاً من الرياضة المدرسية باعتبارها القاعدة الأساسية والانطلاقة العلمية للنهوض بالتربية الرياضية وتطور الحركة الرياضية في المجتمع .

ولكون لعبة كرة القدم هي اللعبة الأكثر شعبية في العالم فقد كان الاهتمام بها استثنائياً بما يتناسب وأهميتها من جهة ، وكونها اللعبة التي تدخل المتعة السرور لمشاهديها ومزاوليها من جهة أخرى لذلك أجريت البحوث والدراسات العلمية الدقيقة لمعرفة وابتكار أفضل الأساليب التعليمية لتعلم المهارات الأساسية لهذه اللعبة .

وبما إن تعلم المهارات الأساسية لجميع الألعاب الرياضية ومنها كرة القدم تعتمد على ما يستخدم من طرائق وأساليب تعليم وتعلم في كرة القدم إذ أن الطرائق والأساليب الحديثة تعددت أهدافها واتسعت مجالاتها وهي الكفيلة بتحقيق الأهداف لأنها هي التي تحدد دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية والتربوية .

ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي في دراسة وتطبيق منهج تعليمي وباستخدام أسلوب من أساليب تدريس التربية الرياضية وهو الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ومن خلال استخدام هذا الأسلوب يأمل الباحث تحقيق الأهداف المطلوبة في منح فرصة للطلاب لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وبصيغ تعليمية جديدة .

وتعد لعبة كرة القدم لعبة جماهيرية ، المفروض أن يعتنى بها في سنين الدراسة المبكرة ، وعملية تطويرها يفترض أن تبدأ من خطة درس التربية الرياضية ، وخصوصاً في المرحلة المتوسطة ، حيث يتمكن خلالها من ضبط المهارات الأساسية لهذه اللعبة .

ومن خلال عمل الباحث مدرساً في المدارس المتوسطة لاحظ أن هناك ضعف واضح في تعلم الطلاب بعض المهارات الرياضية ومنها المهارات الأساسية بكرة القدم .

ومن هنا يتساءل الباحث هل الأسلوب التدريبي المقترح يساهم في تحسن مستوى تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم ؟ ويهدف البحث إلى ما يلي:

١- إعداد منهج تعليمي مقترح باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

٢- التعرف على تأثير الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية تمثل متوسطة عمر بن جندب الغفاري للبنين إحدى مدارس مديرية تربية صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) وذلك لقربها وتوفر مستلزمات إجراءات البحث ، حيث تضمن مجتمع البحث طلاب الصف الأول لمتوسطة عمرو بن جندب الغفاري والبالغ عددهم (١٧٢) طالب وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجموع شعب الصف الأول متوسط وتم إجراء القرعة بين شعب الصف الأول لتحديد المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة الثانية حيث كانت شعب الصف الأول أربع شعب وعلى الشكل التالي :-

شعبة - أ - (٤٤) طالباً ، شعبة- ب - (٤١) طالباً ، شعبة- ج - (٤٣) طالباً.

شعبة - د - (٤٤) طالباً.

وتم تحديد المجموعة (الأولى) لتطبيق الأسلوب التدريبي والمجموعة (الثانية) لتطبيق الأسلوب الأمري وتم استبعاد الطلاب الراسبين وعددهم (٧) والمرضى وعددهم (٦) والطلبة الغائبين عن إجراء الاختبارات وعددهم (٣) وكذلك الطلبة الممارسين للعبة والمشاركين في فريق المدرسة وعددهم (٥) طلاب وكذلك تم استبعاد الطلبة المشاركين في التجريبتين الاستطلاعتين وعددهم (١٦) طالبا ليصبح عدد العينة (٤٨) طالبا وبذلك تشكل العينة نسبة (٩٦,٠٢٧ %) من المجتمع الأصلي .

٣-٢ تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث :

١-٣-٢ تجانس العينة :

الجدول (١) يبين تجانس أفراد عينة البحث في القياسات المورفولوجية (العمر ، الطول ، كتلة الجسم)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر	سنة	١٣,٠٤١	٠,٢٠١	١٣	٠,٢٠٣
الطول	سم	١٥٢,٨٧٩	٢,٠٤٥	١٥٢	٠,٤٢٩
كتلة الجسم	كغم	٤٧,٤٣	١,٥٥٦	٤٧	٠,٢٧٦

يبين جدول (١) أن قيم معامل الالتواء للقياسات المورفولوجية (العمر ، الطول ، كتلة الجسم)

جاءت اقل من (١+) وهذا ما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه القياسات .

٢-٣-٢ تكافؤ مجموعتي البحث:

الجدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة ودلالة الفروق لمتغيرات (كتلة الجسم ،

الطول ، العمر ، واختبارات بعض المهارات الأساسية بكرة القدم القبلية) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	دلالة الفروق
		س	ع +	س	ع +		
كتلة الجسم	كغم	٤٦,٦٥	٠,٩١٢	٤٩,٠١	١,٣٢٧	١,٨٢٢	عشوائي
الطول	سم	١٥١,٢٣١	٢,٨٩	١٥٢,٦١٢	١,٤٤٢	١,٦٧٧	عشوائي
العمر	سنة	١٣,٠٠	٠,٢٩	١٣,٠٨	٠,٢٨	١,٠٤	عشوائي
الدرجة	ثانية	١١,٥٤٢	٠,٩١٧	١١,٩٧٨	١,٥٦٤	٠,٨٣٤	عشوائي
المناوله	درجة	٣,٩٦٨	٠,٩٣٢	٣,٧٧٦	٠,٨٨٠	١,٠٦٧	عشوائي
الإخماد	درجة	٣,٠٥٨	٠,٩٥٤	٣,٨٧٥	٠,٨٩٩	٠,٩٩٢	عشوائي
التهديف	درجة	٦,٩٤١	٠,٩٩٩	٦,٠٤٣	٠,٨٨٤	١,٠١٥	عشوائي

يبين الجدول (٢) أن قيمة (T) المحسوبة للاختبارات والمهارات قيد البحث اصغر من قيمتها

الجدولية والبالغة (٢,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٤٦) .

٢-٤ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

٢-٤-١ الوسائل المستخدمة في البحث :

- المصادر العربية والأجنبية ، استمارة الاستبيان لتحديد المهارات قيد البحث .
- استمارة الاستبيان لتحديد الاختبارات للمهارات قيد البحث ، استمارة أسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين عرض عليهم استبيان اختيار المهارات والاختبارات الخاصة بها.
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات الخاصة بالمهارات قيد البحث .

٢-٤-٢ الأدوات المستخدمة في البحث :

- ساحة كرة قدم ، كرات قدم قانونية عدد (١٢) كرة ، شريط قياس ، شريط لاصق ملون ٣ شواخص عدد (٢٤) ، صافرة ، طباشير ملون .

٢-٤-٣ الأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز نوع (Detect to) لقياس كتلة الجسم ، الطول ، حاسبة لا بتوب نوع (Dell) .
- ساعة توقيت نوع (Wewan 2010) عدد (٢) ، كاميرا فيديو نوع (Samsung) .

٢-٥ الأسس العلمية للاختبارات:

من اجل إيجاد الأسس العلمية للاختبارات قام الباحث بتطبيق الاختبارات المختارة قيد البحث على عينة قوامها (١٦) طالباً والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين معاملات الثبات والصدق والموضوعية للاختبارات المهارية قيد البحث بكرة القدم

ت	المهارات	معامل الارتباط بين الاختبارين لأول والثاني	معامل الصدق الذاتي	الدلالة
١.	اختبار المناولة نحو هدف معين يبعد مسافة (٢٠) م	٠,٨٧	٠,٩٣	معنوي (*)
٢.	اختبار الإخماد إيقاف حركة الكرة داخل مربع ٢×٢ م	٠,٨١	٠,٩٠	معنوي (*)
٣.	اختبار الدرجة لمسافة ٢٠م والرجوع	٠,٧٦	٠,٨٧	معنوي (*)
٤.	اختبار التهديف على هدف مقسم الى مربعات	٠,٧٨	٠,٨٨	معنوي (*)

(*) معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ عند درجة حرية (١٤) ومستوى (ر) الجدولية (٠,٤٩٧)

٦-٢ المنهج التعليمي المقترح :

بعد أن تم تحديد المهارات قيد البحث والاختبارات الخاصة بها قام الباحث بإعداد المنهج المقترح وفقاً لاستخدام الأسلوب التدريبي مستعيناً بالمصادر العلمية ، وتم عرض المنهج المقترح عن طريق استمارة استبيان على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي وكرة القدم لإجراء التعديلات اللازمة وتصحيح الأخطاء .

وتكون المنهج من (١٦) وحدة تعليمية واستمر لمدة ثمانية أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في كل أسبوع وكان زمن كل وحدة (٤٥) دقيقة ، اما الزمن الكلي لمجموع الوحدات التعليمية فقد بلغ (٧٢٠) دقيقة والجدول (٨) يبين توزيع أجزاء الوحدة التعليمية وقد قسمت اجزاء الوحدة التعليمية إلى ما يلي :-

- الجزء التمهيدي :

ويشمل المقدمة ، الإحماء ، التمرينات البدنية ، وبلغ زمن هذا الجزء في الوحدة التعليمية الواحدة (١٦) دقيقة ، كما بلغت مجموع دقائق هذا الجزء في المنهج التعليمي (٢٥٦) دقيقة ، أي بنسبة (٣٥,٥٥%) من مجموع زمن المنهج .

- الجزء الرئيسي:

ويشمل (النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي) وبلغ زمن هذا الجزء في الوحدة التعليمية الواحدة (٢٤) دقيقة ، كما بلغت مجموع دقائق هذا الجزء في المنهج التعليمي (٣٨٤) دقيقة ، أي بنسبة (٥٣,٣٣%) من مجموع زمن المنهج .

- الجزء الختامي:

بلغ زمن هذا الجزء في الوحدة التعليمية الواحدة (٥) دقائق ، كما بلغت مجموع دقائق هذا الجزء في المنهج التعليمي (٨٠) دقيقة ، أي بنسبة (١١,١١%) من مجموع زمن المنهج.

٧-٢ تنفيذ وحدة تعريفية:

عمد الباحثان إلى إجراء وحدة تعريفية للمجموعة التجريبية وذلك في يوم الاثنين ٢٠١٩/٢/٢٠ بإعطاء عينة البحث المفهوم الواسع والشامل عن المنهج المقترح باستخدام (الأسلوب التدريبي) وكذلك عن بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والتي هي قيد البحث وكان الهدف منها تعريف المتعلمين للمنهج المقترح باستخدام (الأسلوب التدريبي) كونه أسلوب جديد عليهم وأيضاً تعريف المتعلمين للمهارات الأساسية التي سيتم تطبيقها .

٨-٢ التجربتان الاستطلاعتان:

٢-٨-١ التجربة الاستطلاعية للاختبارات:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء ٢٠١٩/٢/٢١ لاختبارات المهارات قيد الباحث على عينة مكونة من (١٦) طالباً من عينة البحث من الذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسية وكان الهدف من إجراء هذه التجربة هو :

- إيجاد الأسس العلمية للاختبارات .
- معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحث عند تجربته الرئيسية .
- معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد في اثناء أداء مهمته .
- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات للمهارات قيد البحث .

٢-٨-٢ التجربة الاستطلاعية للمنهج المقترح:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للمنهج المقترح على العينة نفسها التي أجريت عليها التجربة الأولى وذلك يوم الخميس ٢٠١٩/٢/٢٣ ، وكان الهدف من إجراء هذه التجربة هو:-

- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- التعرف على الصعوبات المتوقعة في تنفيذ منهج التعليمي ووضع الحلول المناسبة لها.
- التعرف على مدى صلاحية الأوقات المخصصة للتمارين في الوحدة التعليمية .
- ملائمة الساحة وصلاحياتها في تنفيذ الوحدات التعليمية .

٢-٩ إجراءات البحث الميدانية:

تمثلت إجراءات البحث الميدانية في تنفيذ الاختبارات القبلية وتطبيق مفردات المنهج التعليمي المقترح وبعد ذلك تنفيذ الاختبارات البعدية وكما يأتي:-

٢-١٠-١ الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية لإفراد عينة البحث يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/٢٧ .

٢-١٠-٢ التجربة الرئيسية:

قام الباحث بتطبيق منهجين ، وهما المنهج التعليمي الاعتيادي المتبع والذي قامت بتنفيذه المجموعة الضابطة والمنهج التعليمي المقترح الذي قامت بتنفيذه المجموعة التجريبية .

إذ بدأ العمل بالتجربة الرئيسية يوم الثلاثاء ٢٠١٩/٢/٢٨ ولغاية يوم الأربعاء ٢٠١٩/٤/١٨ .

قام الباحث بالاستعانة بمدرس التربية الرياضية في المدرسة لتطبيق مفردات المنهج المقترح والمنهج الاعتيادي وكما يأتي :

١- المجموعة الضابطة التي تكونت من (٢٤) طالباً قامت هذه المجموعة بتطبيق المنهج الاعتيادي المخصص للعبة كرة القدم لطلاب الصف الأول المتوسط والمعتم على مدارس محافظة صلاح الدين من مديرية النشاط الرياضي في المحافظة .

٢- المجموعة التجريبية وتكونت أيضاً من (٢٤) طالباً وتم تطبيق المنهج المقترح عليهم والذي تضمن تعليم مهارات (الدرجة والمناولة والإخماد والتهديف) كرة القدم باستخدام مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارات أنفة الذكر فضلاً عن استخدام الوسائل والتجهيزات المناسبة والكافية للمدة المحددة .

٢-١٠-٣ الاختبارات البعدية:

بعد انتهاء مدة المنهج التعليمي الذي بلغ (١٦) وحدة تعليمية جرت الاختبارات البعدية وبالظروف التي جرت فيها الاختبارات القبلية وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠١٢/٤/١٩ .

٢-١١ الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية (Spss)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وتحليلها ومناقشتها ، إذ كانت النتائج على الشكل الآتي:

٣-١ عرض نتائج اختبارات المجموعة الضابطة وتحليله:

٣-١-١ عرض نتائج الاختبارات للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة :

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (T) بين الاختبارين القبلي والبدي للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية للمهارات
		ع+	س-	ع+	س-		
عشوائي	٠,٣٩٨	٠,٩٨٦	١١,١٤٠	١,٥٦٤	١١,٩٧٨	ثانية	الدرجة
عشوائي	١,٨٩٥	٠,٩٥٤	٤,٣١٠	٠,٨٨٠	٣,٧٧٦	درجة	المناولة
عشوائي	١,٥٥١	٠,٨٨٠	٤,٦٨٣	٠,٨٩٩	٣,٨٧٥	درجة	الإخماد
عشوائي	١,١٠٠	٠,٩٧٤	٦,٩٨٧	٠,٨٨٤	٦,٠٤٣	درجة	التهديف

قيمة (T) الجدولية = (٢,٠٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٢٣)

٣-٢ عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية وتحليلها:

٣-٢-١ عرض نتائج الاختبارات للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية:

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (T) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (T) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية للمهارات
		ع+	س	ع+	س		
معنوي	٨,٣٣٨	٠,٧٧٥	١٠,٥٧٩	٠,٩١٧	١١,٥٤٢	ثانية	الدرجة
معنوي	٨,٠٢١	٠,٨١٦	٥,٨٣٣	٠,٩٣٢	٣,٩٦٨	درجة	المناولة
معنوي	٧,٦٦٩	٠,٩٢٨	٥,٨١٦	٠,٩٥٤	٣,٠٥٨	درجة	الإخماد
معنوي	٨,٧٤١	٠,٩٢٣	٨,٩٧٥	٠,٩٩٩	٦,٩٤١	درجة	التهديف

قيمة (T) الجدولية = (٢,٠٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٢٣)

٣-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث بين المجموعتين الضابطة و التجريبية جدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية وقيمتي (T) المحتسبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	قيمة (T) المحتسبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية للمهارات
		ع+	س	ع+	س		
معنوي	٣,٠٠٤	٠,٧٧٥	١٠,٥٧٩	٠,٩٨٦	١١,١٤٠	ثانية	الدرجة
معنوي	٧,٩٦٣	٠,٨١٦	٥,٨٣٣	٠,٩٥٤	٤,٣١٠	درجة	المناولة
معنوي	٥,١٠٤	٠,٩٢٨	٥,٨١٦	٠,٨٨٠	٤,٦٨٣	درجة	الإخماد
معنوي	٥,٣٢١	٠,٩٢٣	٨,٩٧٥	٠,٩٧٤	٦,٩٨٧	درجة	التهديف

قيمة (T) الجدولية = (٢,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٤٦)

٤-٣ مناقشة نتائج اختبارات المهارات قيد البحث:

٤-٣-١ مناقشة نتائج اختبارات المجموعة الضابطة:

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث والتي تم عرضها في الجدول (٤) أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الأداء الفني للمهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لعينة البحث .

ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن مفردات المنهج التعليمي باستخدام الأسلوب الامري بكرة القدم (المنهج المطبق من المجموعة الضابطة) يفترق إلى الاهتمام والدقة مما يجعل عملية التدريس لا تعتمد على الأسس العلمية إنما تعتمد على خبرة المدرس الذاتية ، وكذلك من الأسباب الرئيسية في ضعف مستوى تعلم طلاب المجموعة الضابطة هو أن الوقت المستغرق في التعلم أقل من وقت الأسلوب التدريبي ، فالتكرار في الأسلوب التدريبي أكثر بالمقارنة مع الأسلوب الامري ويؤكد ذلك ما ذكرته (وداد محمد رشاد المفتي ، ٢٠٠٠) بأن "الطالب يرتبط ارتباطاً تاماً في الأسلوب الامري مع ايعازات المدرس فلا يشعر بحريته في الأداء لأنه يقضي وقت غير قليل في تلقي المعلومات " (وداد محمد رشاد المفتي ، ٢٠٠٠ ، ص ١٠٢)

فضلاً عن الوقت الذي يستغرقه في انتظار الأداء مرة أخرى والتي تؤدي إلى شعور الطلاب بالملل لكونها مرتبطة بإيعازات المدرس.

ويدعم ذلك ما ذكره (هشام محمد ناصر ، ٢٠٠٠) أن "الأسلوب الامري يقلل من نسبة الوقت في أداء النشاط الحركي لاهتمامه بالضبط والنظام والتناسق والتحرك بأوامر المدرس والوقوف على شكل فرق او تنظيمات نظامية مما يسبب ضياعاً كثيراً في الوقت الذي يقضيه الطالب في أداء النشاط الحركي " (هشام محمد ناصر ، ٢٠٠٠ ، ص ٩٧)

من خلال النتائج التي تخص المجموعة التجريبية وكما هو مبين في الجدول (٥) أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج مستوى الاداء الفني للمهارات الأساسية المحددة بكرة القدم في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لعينة البحث .

ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى فاعلية المنهج المقترح باستخدام الأسلوب التدريبي ، إذ تم بناؤه وفق الأسس العلمية مستخدماً فيه التنظيم والتنوع للتمارين المناسبة ومراعياً التدرج من السهل إلى الصعب ولجميع المهارات على حدٍ سواء ويدعم ذلك ما ذكره (قاسم لزوم صبر ، ٢٠٠٥) " ان التنظيم والتوحيد الذي تتصف به المهارة يلعب دوراً ايجابياً في درجة الاحتفاظ ، فالمهارات التي تتعرض وذات تنظيم جيد في تعاقب أجزائها (المهارة التي تتصف بتنظيم عالٍ) بتحقيق التعلم فيها بشكل أسرع وأسهل وبالتالي يحقق قدرات أكبر في الاحتفاظ بها "

(قاسم لزوم صبر ، ٢٠٠٥ ، ص ٣٠٨)

كما أن زيادة عدد محاولات الاداء الذي يوفره الأسلوب التدريبي مع استخدام الأدوات والوسائل المساعدة والتي قد ساهمت في إضفاء جو جديد يثير لدى الطلاب نوعاً من المتعة والاندفاع نحو أداء التمارين وتكرارها دون ان تثير لديهم مشاعر الملل والضجر ، وكما نعلم كلما ارتبط التعلم بالتكرار زادت قدرة الطلاب على التذكر ويشير إلى ذلك (يعرب خيون ، ٢٠٠٠) ان "المهارات الحركية يتم تعليمها عن طريق الانتباه والتكرار لمرات عديدة ولزمن طويل ، وكلما زاد زمن التدريب زادت القدرة على التذكر وقل النسيان لان التذكر والنسيان يكمل بعضهما الآخر بحيث ان زيادة الأول يشير إلى نقصان الثاني "

وكذلك ان الاسلوب التدريبي يدل على دوره في توفير فرصة اكبر في الإعادة والتكرار للمهارة ويدعم ذلك ما ذكره (مصطفى السايح محمد ، ٢٠٠١) في "ان الأسلوب التدريبي قد صمم لزيادة حركة كل طالب مع توفير الوقت الكافي لممارسة النشاط والتدريب عليه لذا فهو يتطلب المزيد من التكرارات في العمل "

(مصطفى السايح محمد ، ٢٠١ ، ص ٢٨)

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٦) يتبين أن الفروق كانت معنوية بين الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ولجميع المهارات قيد البحث .

ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى فاعلية المنهج التعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي وتحقيق الهدف الذي سعى إليه المنهج التعليمي ومن خلال تطبيق الوحدات التعليمية هو تحسين والارتقاء بمستوى الأداء وإكساب الطلاب مجموعة من القدرات المهارية بما يمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارات المراد تعلمها إذ انه " عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فان الأداء العام للطلاب يتحسن كثيراً ومن ثم يمكن للطلاب ان يكتسبوا فائدة إضافية هي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات " (محمد محمود الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ٦٤)

إذ لابد ان تحتوي المناهج التكرارات المطلوبة إذ " لا يمكن تأدية المهارة إلا عن طريق الممارسة الفعلية للأداء المهاري والمهارة لا تأتي عن طريق أداء قليل وإنما تأتي عن طريق أداء مقرون بالتعلم " (وجيه محبوب ، نزار الطالب ، ١٩٨٧ ، ص ٢٨)

مثلما هو الأسلوب التدريبي ويؤكد ذلك ما ذكره (مصطفى السايح ، ٢٠٠١) ان "التكرار في الأسلوب التدريبي يعطي وقتاً كافياً للطلاب للممارسة الفعلية " وبالتالي يؤدي تحسن مستوى أداءهم للمهارات المحددة . (مصطفى السايح محمد ، ٢٠٠١ ، ص ٢٨)

- قاسم لزام صبر ؛ موضوعات في التعلم الحركي ، (بغداد ، ب ط ، ٢٠٠٥)
- مصطفى السايح محمد ؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، (الإسكندرية ، مطبعة الإشعاع الفنية ، ٢٠٠١) .
- محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط ١ ، (عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع للطباعة ، ١٩٩٩) .
- هشام محمد ناصر ؛ تقويم السلوك التعليمي باستخدام بعض الأساليب التدريسية ومدى استثمارها لوقت التعلم الفعلي الاكاديمي : (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠) .
- وجيه محجوب ، نزار الطالب ؛ التحليل الحركي ، (بغداد ، مطبعة التعلم العالي ، ١٩٨٧) .
- وداد محمد رشاد المفتي ؛ تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الأكاديمي : (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠) .

يوضح رأي السادة الخبراء والمتخصصين حول تحديد المهارات قيد البحث .
استمارة استبيان

لاستطلاع آراء السادة الخبراء والمتخصصين حول تحديد المهارات قيد البحث.

الأستاذ الفاضل المحترم .

في النية إجراء البحث المرسوم ((تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة)) ، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في لعبة كرة القدم فقد حرص الباحث على اخذ رأي سيادتكم من خلال وضع علامة (√) أمام أهم أربع مهارات أساسية بكرة القدم تناسب طلاب المرحلة المتوسطة شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي .

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

الباحثان

"المهارات الأساسية بكرة القدم"

التأشير	المهارات الأساسية	ت
	السيطرة بالكرة	١ .
	ضرب الكرة بالرأس	٢ .
	الإخماد	٣ .
	الدحرجة	٤ .
	المناوله	٥ .
	التهديف	٦ .
	الرمية الجانبية	٧ .
	المراوغة	٨ .
	قطع الكرة	٩ .
	مهارات حارس المرمى	١٠ .

أو أية مهارات أخرى :

الملحق (٢)

يوضح رأي المتخصصين حول تحديد الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث .
استمارة استبيان

رأي المتخصصين حول تحديد الاختبارات الأنسب للمهارات الأساسية قيد البحث.

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة ...

في النية إجراء البحث المرسوم ((تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة)) ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال لذا يرجى التفضل باختيار الاختبارات الأنسب لمهارات كرة القدم الأساسية الملائمة لهذه الفئة العمرية ، وذلك من خلال وضع علامة (✓) أمام الاختبارات الأنسب لقياس المهارات الأساسية .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي .

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

الباحثان

الإشارة	الاختبارات	هدف الاختبار	المهارات الأساسية	ت
	مناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة ٢٠ م	قياس دقة المناولة	المناولة	١.
	مناولة الكرة نحو ثلاث أهداف ٤٠×٤٠ سم يبعد الأول ١٥ م والثاني ١٨ م والثالث ٢٠ م .			
	مناولة الكرة نحو ثلاث دوائر مرسومة مختلفة الأقطار على الأرض تبعد ٣٠ م			
	الدرجة بين (٨) شواخص والمسافة بينهم ١,٥ ذهابا وإيابا	قياس سرعة الدرجة	الدرجة	٢.
	الدرجة بالكرة حول دائرة نصف قطرها ١٥ م لفة كاملة والعودة إلى نقطة البداية			
	الدرجة بالكرة لمسافة ٢٠ م والرجوع			
	التحكم بإيقاف حركة الكرة (الإخماد) داخل مربع ٢×٢ م	قياس الدقة في إيقاف حركة الكرة	الإخماد	٣.
	إخماد الكرة بالرأس داخل مربع ٢ م ولمسافة ٥ م			
	التحكم بإيقاف حركة الكرة داخل الدائرتين			
	ضرب الكرة على هدف مرسوم على الجدار من مسافة ١٥ م لمدة ٣٠ ثانية	قياس دقة التهديف	التهديف	٤.
	الدرجة بالكرة والتهديف من مسافة ١٨ ياردة نحو الهدف المقسم			
	ضرب الكرة على هدف مقسم إلى مربعات من مسافة ١٦ م			

الملحق (٣)

أسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين عرض عليهم المنهج المقترح

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	المؤسسة
١.	استاذ	د. نزهان حسين العاصي	طرق تدريس	جامعة تكريت/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢.	استاذ	د. عدنان جواد الجبوري	طرائق تدريس	جامعة تكريت/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣.	استاذ	د. عبد الكريم محمود احمد	قياس وتقويم /كرة قدم	جامعة تكريت/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤.	استاذ	د. عبد الله إبراهيم المشهداني	طرائق تدريس	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥.	استاذ	د. إسماعيل محمد رضا	مناهج التربية الرياضية	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦.	استاذ	د. ظافر هاشم إسماعيل	طرائق تدريس	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧.	استاذ	د. محمد خضر اسمر الحياياني	تعلم حركي / كرة قدم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (٤)

يبين رأي السادة الخبراء والمتخصصين في المنهج المقترح

استمارة استبيان

آراء السادة الخبراء والمتخصصين في المنهج المقترح .

الأستاذ الفاضل المحترم

في النية إجراء البحث المرسوم ((تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام الأسلوب التدريبي

في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة)) .

ولغرض تحقيق أهداف البحث يتطلب إعداد برنامج دراسي خاص ، وبالنظر لما تتمتعون

به من خبرة ودراية في هذا المجال راجين تعاونكم في بيان مدى صلاحية الوحدات التعليمية في

البرنامج المقترح المعد لهذا الغرض .

لذلك نرجو من سيادتكم تسجيل ملاحظاتكم حول صحة كل وحدة تعليمية وتعديل

الوحدات التي تحتاج إلى تعديل أو إضافة .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي .

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

الباحثان


الملحق (٥)

نموذج من الوحدات التعليمية للمنهج المقترح

المدرسة:- متوسطة عمرو بن جندب للبنين	اليوم:-	الصف:- الأول
عدد الطلاب:- ٢٤	التاريخ / / ٢٠١٩	
الأهداف التعليمية	متوسط العمر:- ١٣ سنة	الوقت:- ٤٥ دقيقة

١- تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم (بداخل القدم ، بخارج القدم)

الملاحظات	التنظيم	المهارات والفعاليات	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الانضباط			١٦ دقيقة	الجزء التمهيدي
- التأكيد على توحيد الحركات بشكل صحيح	😊 *****	- الوقوف بنسق واحد ، اخذ الغياب وتهيئة الأدوات - تهيئة عامة لجميع أجزاء الجسم - تمارين بدنية خاصة (الذراعين - الجذع - الرجلين) لخدمة الجزء الرئيسي	٤٤ ٥٥ ٥٧	- المقدمة - الإحماء - تمارين بدنية
			٢٤	الجزء الرئيسي
- التأكيد على الأسلوب التدريبي بنقل عدد معين من القرارات الى المدرس الى الطالب والمتمثلة بالقرارات ال (٩)	😊 *	شرح وعرض التمارين من قبل المدرس تطبيق التمارين من قبل الطلاب شرح وعرض تمرين دحرجة الكرة بداخل القدم لمسافة ١٠م ذهابا وإيابا أداء التمرين من قبل الطلاب بالشكل الصحيح حيث يقف الطلاب على شكل أربع مجاميع متناظرة شرح وعرض تمرين دحرجة الكرة بخارج القدم لمسافة ١٠م ذهابا وإيابا أداء التمرين من قبل الطلاب بالشكل الصحيح حيث يقف الطلاب على شكل أربع مجاميع متناظرة	٥٨ ١٦ ٢٢ ٤٤ ٢٢ ٤٤	- النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي تمرين ١/ تمرين ٢/

<p>- التركيز والانتباه خلال تأدية التمرينات المطلوبة</p>	 	<p>شرح وعرض تمرين درجة الكرة بين ٥ شواخص بداخل القدم ذهابا وبخارج القدم إيابا لمسافة ١٠ م</p> <p>أداء التمرين من قبل الطلاب بالشكل الصحيح حيث يقف الطلاب على شكل ستة مجاميع متناظرة</p> <p>شرح وعرض تمرين الدرجة بالكرة حول الدائرة بداخل القدم وبعد الصافرة الدرجة بخارج القدم</p> <p>أداء التمرين من قبل الطلاب بالشكل الصحيح حيث يقف الطلاب على شكل أربع مجاميع متناظرة</p>	<p>د٢</p> <p>د٤</p> <p>د٢</p> <p>د٤</p>	<p>تمرين ٣/</p> <p>تمرين ٤/</p>
<p>إنهاء الدرس بصيغة رياضة والعودة إلى الصف</p>		<p>- تمارين تهدئة واسترخاء وإعادة الأدوات إلى مكانها ثم الإيعاز بالانصراف</p>	<p>د٥</p>	<p>الجزء الختامي</p>