

## تأثير طريقة تدريس حل المشكلات للتفكير المتشعب في تعلم مهارتي استقبال الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة للطالبات

بحث تقدم به

م.د. صفاء سعيد محمد

[safaaalzobeidy@gmail.com](mailto:safaaalzobeidy@gmail.com)

المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية- وزارة التربية

**الكلمات المفتاحية :** طريقة تدريس حل المشكلات للتفكير المتشعب ، مهارتي استقبال الإرسال والإعداد ، الكرة الطائرة .

### مستخلص البحث

هدف البحث إلى التعرف على تأثير طريقة التدريس حل المشكلة للتفكير المتشعب في تعلم مهارتي استقبال الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه ، وتم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بغداد بالطريقة العمدية وبلغ عدد الطلبة فيها (١٦٠) طالبا وتم اختيار شعبتي (أ- ب) بالطريقة العشوائية وعددهم (٤٠) طالب وتقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) أيضا بالطريقة العشوائية بحيث أصبحت شعبة (أ) المجموعة التجريبية وشعبة (ب) المجموعة الضابطة وبذلك أصبح عدد كل مجموعة (٢٠) طالبا ، وبذلك بلغت نسبة العينة من مجتمع البحث (٢٥ %)، وأسنتج الباحث بأن طريقة التدريس ( حل المشكلة) للتفكير المتشعب من الطرق الناجحة والهادفة في تعلم مهارتي استقبال الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة، والمهارات صعبة التنفيذ ومنها استقبال الإرسال والأعداد تتطلب التفكير الصحيح والتعاون بين الزملاء لمعالجة التنفيذ من خلال التشاور لحل مشكلة الأداء الحركي والانسيابية بالتنفيذ، وأوصى اعتماد طريقة التدريس ( حل المشكلة) للتفكير المتشعب في تعلم مهارتي استقبال الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة لطلبة المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وضرورة التأكيد في تنفيذ المهارات الصعبة ومنها استقبال الإرسال والأعداد والتي تتطلب التفكير الصحيح يتم من خلال التعاون بين الزملاء لمعالجة التنفيذ من خلال التشاور حل المشاكل التي تواجههم في تنفيذ المهارتين.

## The effect of the problem-solving method of teaching divergent thinking In learning the skills of transmitting reception and preparation

Volleyball for students

search submitted by

M.D. Safa Said Mohammed

safaaalzobeidy@gmail.com

General Directorate of Education Rusafa II - Ministry of Education

### Abstract

The aim of the research is to identify the effect of the teaching method solving the problem of divergent thinking in learning the skills of receiving transmission and preparing for volleyball. The College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Baghdad in a deliberate manner, and the number of students in it was (160) students. The two divisions (A - B) were chosen randomly and numbered (40) students and divided them into two groups (control and experimental) also in a random way so that Division (A) became the experimental group And Division (B) the control group, and thus the number of each group became (20) students, and thus the proportion of the sample from the research community reached (25%). The plane, and the skills that are difficult to implement, including receiving transmission and numbers, require correct thinking and cooperation between colleagues to address implementation through consultation to solve the problem of kinetic performance and fluidity in implementation And he recommended the adoption of the teaching method (problem solving) for divergent thinking in learning the two skills of receiving transmissions and preparing for volleyball for students of the first stage in the faculties of physical education and sports sciences, and the necessity of emphasizing the implementation of difficult skills, including receiving transmissions and numbers, which require correct thinking is done through cooperation between colleagues to address Implementation through consultation solving problems they face in implementing the two skills.

**Keywords:** Method of teaching problem solving for divergent thinking, reception and preparation skills, volleyball.

## الفصل الأول

### ١- التعريف بالبحث:

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تتباين الدول المتقدمة فيما بينهم حسب مستوى التعلم والإبداع العلمي ، إذ تعد قاعدة التعلم هي الفاصل بين المستويات والبلدان وكلما زاد الاهتمام بالعلم زاد التقدم ، وهذا يتطلب بناء القاعد التربوية العلمية الصحيحة واستخدام جميع متطلبات التعلم الصحيحة من طرائق تدريس وبناء بيئة تعليمية مناسبة وهادفة، ولهذا فإن بناء المؤسسات التعليمية الصحيحة وإيجاد طرائق التدريس المناسبة لمختلف العلوم العالمية والاجتماعية والفكرية والرياضية سوف نخرج بمخرجات صحيحة ومناسبة لمستوى التعليم المستخدم.

وبما إن التربية البدنية وعلوم الرياضة جزء لا يتجزأ من العلوم التربوية أيضا تسعى للنهوض بمستوى المتعلم نحو الأفضل باستخدام طرائق التدريس المناسبة وفق طبيعة الفعاليات الرياضية المختلفة.

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرعية ذات المهارات الصعبة في بداية التعليم وخصوصا الإرسال والضرب الساحق كونها تتطلب التحكم بالكرة وفق قدرات توافقية وبدنية وهذا يتطلب منا استخدام طريقة التدريس المناسبة وفق أسلوب يساعد على رفع المستوى التعليمي للطالب. ويعتبر أسلوب (حل المشكلة) للتفكير المنتشعب له الدور الفعال في معالجة المشاكل التعليمية لأي مهارة تتطلب الأداء الصحيح وبأقل جهد وزمن لذا لا بد من استخدامه وفق شروطه المطلوبة في الأداء. ومن هنا تتجلى أهمية البحث في رفع مستوى التعلم للأداء المهاري وخصوصا استقبال الإرسال والأعداد بلعبة الكرة الطائرة ، بالإضافة بيان دور هذا الأسلوب في التعلم وكيفية تطبيقه من قبل المعلم والمتعلم.

#### ١-٢ مشكلة البحث:

تعد الأداء المهاري بالكرة الطائرة وخصوصا مهارتي هي استقبال الإرسال والأعداد تعد من المهارات المهمة والصعبة ، مهمة لأنها تحقق النقاط في حالة إتقانه وصعبة تحتاج إلى تعليم بمستوى عالي لصعوبة تنفيذها وخصوصا الأداء بدقة عالية.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بلعبة الكرة الطائرة وطرائق التدريس ومن خلال الملاحظة العلمية لمستوى تعلم هاتين المهارتين وجد إنهما تحتاج إلى تعليم بصورة أدق وتفاعل المتعلم مع تعلمهما.

لذا ارتى الباحث دراسة هذه المشكلة البحثية وتجريب أسلوب حل المشكلات للتفكير المنتشعب كونه أسلوب يتطلع التعاون بين المتعلمين لكشف الأخطاء والصعوبة في الأداء والعمل على إيجاد الحل الصحيح في التنفيذ.

#### ١-٣ أهداف البحث:

١- التعرف على تأثير طريقة التدريس ( حل المشكلة) للتفكير المنتشعب في تعلم مهارتي استقبال الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة.

٢- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تعلم مهارتي استقبال الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة.

٣- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي استقبال الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة.

#### ١-٤ فرضيتا البحث :

١- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تعلم مهارتي استقبال الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة.

- ٢- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي استقبال الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة.
- ١-٥-١ مجالات البحث :
- ١-٥-١ المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد.
- ١-٥-٢ المجال المكاني: القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد.
- ١-٥-٣ المجال الزمني: المدة من ٢/١٠/٢٠٢٠ ولغاية ٤/١٢/٢٠٢٠.

### الفصل الثاني

#### ٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

##### ١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

##### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بغداد بالطريقة العمدية وبلغ عدد الطلبة فيها (١٦٠) طالبا وتم اختيار شعبتي (أ-ب) بالطريقة العشوائية وعددهم (٤٠) طالب وتقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) أيضا بالطريقة العشوائية بحيث أصبحت شعبة (أ) المجموعة التجريبية وشعبة (ب) المجموعة الضابطة وبذلك أصبح عدد كل مجموعة (٢٠) طالبا ، وبذلك بلغت نسبة العينة من مجتمع البحث (٢٥ %). بعدها تم تجانس العينة داخل كل مجموعة وتكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث قبل الخوض في التجربة الرئيسية وكما في الجدول (١):

#### جدول (١)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			القياس والتقييم
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	٠,١٥٧	١,٦٢٥	٢,٦٩٨	١٦٥,٩٨	١,٥٥٨	٢,٥٨٤	١٦٥,٨٤ ٥	الطول/ سم
غير معنوي	١,٥٥١	٢,٥١٣	١,٧٤٥	٦٩,٤١٢	٢,٣٨	١,٦٣٢	٦٨,٥٦٢	الوزن/ كغم
غير معنوي	١,٦١٥	٦,٦٦٦	٠,٦٥١	٩,٧٦٥	٤,٨٢٥	٠,٤٥٧	٩,٤٧١	دقة استقبال الإرسال/درجة
غير معنوي	٠,٩٥١	٤,٤٤٨	٠,٤٧٨	١٠,٧٤٥	٦,٢١٦	٠,٦٥٧	١٠,٥٦٨	دقة الأعداد/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٢١

٢-٣ وسائل جمع المعلومات:

٢-٣-١ وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والأجنبية.

- الاختبارات المستخدمة.

- الملاحظة العلمية

٢-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة توقيت.

-كرات طائرة عدد (٢٠)

-ملعب الكرة الطائرة قانوني

- ميزان طبي.

- شريط قياس طول ٢ متر .

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية

٢-٤-١ تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على منهاج المرحلة الأولى في الكرة الطائرة في تحديد المهارات الأساسية التي سوف يجري عليها التجربة الرئيسية .

١- دقة استقبال الإرسال .

٢- دقة الأعداد .

٢-٤-٢ الاختبارات المستخدمة:

٢-٤-٢-١ اختبار مهارة الاستقبال (١) :

الغرض من الاختبار/ قياس القدرة على الاستقبال .

الأدوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرة طائرة .

مواصفات الأداء / تقسم منطقة الهجوم الخلفية إلى مستطيل قياسه ٩×٣ م ويقسم بدوره إلى قسمين كل قسم قياساته (٥,٤×٣) م يصبح هنالك مستطيلان قياس كل منها (٥,٤×٣) م يسمى كل منهما (أ،ب) .

يؤدي اللاعب (٥ محالوت) من داخل كل منطقة ( أ ، ب) .

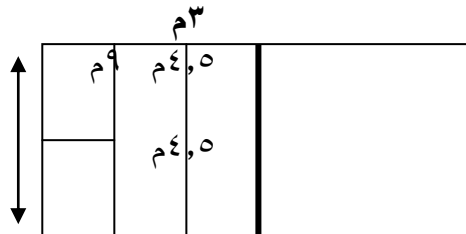
يمكن وضع منضدة في مركز (٢) ويقف فوقها لاعب (كهدف) .

التسجيل :

(٣) درجات للكرة التي يتم استقبالها وتوجيهها إلى الهدف .

(٢) درجتان للكرة الملامسة للهدف .

(صفر) للكرة البعيدة عن الهدف .



شكل (١)

يوضح استقبال الإرسال

٢-٤-٢-٢ اختبار الأعداد القريب من الشبكة (١)

الغرض من الاختبار / قياس دقة الأعداد القريب من الشبكة

الأدوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، شبكة بالارتفاع قانوني ، ١٠ كرات طائرة ، حامل عليه حلقة كرة سلة قطرها ( ١ م ) بحيث تلامس حدودها خط المنتصف ويبعد مركزها عن خط الجانب بمقدار (٥,٤ م ) ( مخصصة لوقوف المختبر ) .

مواصفات الأداء :

- يقوم المدرب برمي الكرة في قوس لأعلى نحو اللاعب الواقف في الدائرة ليقوم بإعدادها بحيث يوجهها إلى حلقة السلة لتسقط بداخلها .

- لكل مختبر ١٠ محاولات

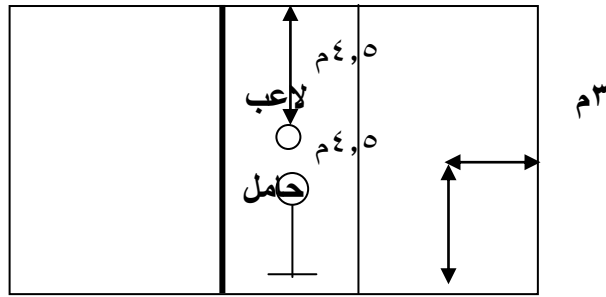
(١) احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه. دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات – تخطيط – سجلات : ط١ ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص ١٨ .

(٢) محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس: ط١: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧، ص٢٣٩.

- يجب استخدام الأعداد باليدين والتمرير لاعلى .- يجب إن يتم الأعداد من داخل الدائرة يوضح الحامل على جانب بحيث يبعد عن الشبكة بمقدار ٣٠ سم ، توضع علامة (×) على بعد ( ٢ م ) من خط النهاية ، ٤,٥ م من خط الجانب ( تخصص هذه العلامة لوقوف المدرب ) .

**التسجيل :** يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولات العشر الممنوحة له وذلك وفقا للاعتبارات الآتية :-

- (٣) درجات لكل محاولة تدخل فيها الكرة من دون ملامستها
- (٢) درجتان لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة مع ملامستها(ملازمة الحلقة )
- (١) درجة واحدة لكل محاولة تلمس فيها الكرة الحلقة من دون ان تدخلها .
- (صفر) في حالة إي أداء يخالف ما سبق



شكل (٣)

يوضح اختبار الأعداد القريب من الشبكة

## ٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ // على عينة من نفس الطلبة وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيق البرنامج كلك معرفة مستوى اللاعبين لغرض توحيدهم في تطبيق التمرينات بنفس المستوى.

## ٢-٥-٢ التجربة الميدانية:

٢-٥-١ الاختبارات القبلية: أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ //

## ٢-٥-٢ طريقة التدريس المعتمدة :

قام الباحث بإعداد تمرينات لمهاتري دقة استقبال الإرسال والأعداد وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن تعليم المهارات الأساسية ووفق شروط أسلوب طريقة تدريس حل المشكلات للتفكير المتشعب على وفق التعلم في مجموعات صغيرة.

وتم إعطاء التمرينات التعليمية على شكل صورة فردية في بادي الأمر ثم تم دمجها بالعمل الجماعي لغرض حل المعضلات في التعلم.

وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (١)) ولمدة ثمان أسابيع

ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ // وانتهى تطبيقه بتاريخ //

٢-٥-٣ الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ //

٢-٦ الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

١-الوسط الحسابي-٢-الانحراف المعياري

٣-معامل الاختلاف ٤-اختبار (ت) للعينات المترابطة

٥- اختبار (ت) للعينات المستقلة ٦- النسبة المئوية.

### الفصل الثالث

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (٢)

يوضح قيم (ت) القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة المهارة المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدية		القبلي		الاختبارات المهارة
			ع	س	ع	س	
معنوي	٣,٥٩٧	٠,٦٦٤	٠,٥١٢	١١,٨٦	٠,٤٥٧	٩,٤٧١	دقة استقبال الإرسال/درجة
معنوي	٢,٧٦٣	٠,٦٨١	٠,٦٤٢	١٢,٤٥	٠,٦٥٧	١٠,٥٦ ٨	دقة الأعداد /درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) وتحت مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

جدول (٣)

يوضح قيم (ت) القبلي والبعدية للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المهارة المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدية		القبلي		الاختبارات المهارة
			ع	س	ع	س	
معنوي	٢,٨٣٣	١,٤٤٥	٠,٧٦	١٣,٨٦	٠,٦٥١	٩,٧٦٥	دقة استقبال الإرسال/درجة
معنوي	٢,٩٦٨	١,٣٥٦	٠,٦٨	١٤,٧٧	٠,٤٧٨	١٠,٧٤٥	دقة الأعداد /درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) وتحت مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

جدول (٤)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارة المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المهارة
		ع	س	ع	س	
معنوي	٨,٠٣٢	٠,٩٦	١٣,٨٦	٠,٥١٢	١١,٨٦	دقة استقبال الإرسال/درجة
معنوي	٨,٦٥٦	٠,٩٨	١٤,٧٧	٠,٦٤٢	١٢,٤٥	دقة الأعداد /درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) وتحت مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٢١

من خلال ملاحظة الجداول (٢) و(٣) و(٤) تبين لنا أن المجموعتين الضابطة والتجريبية قد حصل تعلم في الأداء المهاري قيد الدراسة ، إذ كانت قيم (ت) المحتسبة في الاختبارات البعدية أفضل من قيمتها في الاختبار القبلي وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين . وبالنسبة للمجموعة الضابطة فقد جاء تعلمها إلى استخدام التمرينات المناسبة وانتظام العينة في التطبيق واستمرارهم في درس التربية الرياضية أي التدريب المتواصل وهذا بالتأكيد يساعد على التطور والتحسين وهذا ما أشار إليه عنايات محمد احمد (١٩٩٨)<sup>(١)</sup> "التنظيم الجيد للدرس ساهم في

(١) عنايات محمد احمد فرج . عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٨، ص ٩٢ .

اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها".

وبالنسب للمجموعة التجريبية جاء تطورها نتيجة استخدام أسلوب ( حل المشكلة) للتفكير المتشعب كان أفضل من الطريقة التقليدية المتبعة في التعليم والتدريس وخصوصا لتعليم مهارتي (استقبال الإرسال والأعداد) بالكرة الطائرة ، وذلك لما يحتويه هذا الأسلوب من خصائص ومميزات حديثة ومتطورة ساعدت في تقدم درس التربية الرياضية وخصوصا متغيرات البحث ، حيث تتطلب هذه الطريقة التقنين الصحيح والعلمي لحمل التدريب والتمرينات الموضوعية وكيفية تطبيقها بالأسلوب الصحيح والمخطط له والتنوع إثناء إعطاء التمرينات وهذا ساعد الباحث أثناء تطبيقهم للتمرينات المقترحة تحقيق نتائج أفضل من المجموعة الضابطة وهذا ما تشير إليه عفاف عبد الكريم (١٩٩٠)<sup>(٢)</sup> "يجب إن يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة فالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات".

وبعد أسلوب التعليمي المستخدم في حل المشكلات من الأساليب التي يتم التركيز فيها على متطلبات تعلم المهارة من إحساس والخط بالجانب البدني والمهاري في آن واحد وهذا لأ يتم إلا من خلال البرامج العلمية الدقيقة وهذا ما أشار إليه(محمد حسن علاوي ، ومحمد نصر الدين رضوان) (١٩٨٧)<sup>(٣)</sup> في أن "الإحساس بالمهارة عقلياً وبدنياً، يساهم في تطويرها وخاصة إذا كان ضمن برنامج يستند للمعايير العلمية التي تخضع لها العملية التعليمية".

كما يرى ظاهر هاشم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء"<sup>(٤)</sup>.

إن تعلم مهارة استقبال الإرسال والإعداد تحتاج إلى طريقة تدريس صحيحة تعالج المشكلة في التطبيق الصحيح وفق تفكير يسمح للمتعلم في تنفيذ المهارة مع التعاون بين الزملاء وهذا يذكر محمد محمود الحيلة " أن تعليم الطلبة ينبغي إن يكون نشاطاً علمياً منظماً على وفق أسس منطقية ونفسية مدروسة تقوم على التحدي والإثارة والمتعة منطلق من احتياجات الطلبة وتمشياً مع استعدادهم وقدراتهم ومصمم بطريقة تخفف من القلق والإحباط"<sup>(١)</sup>.

إن أسلوب التفكير المتشعب ناجح في حل المشكلات وتساعد على التغذية الراجعة التعاونية بين الطلاب مما يترتب عليه تكرار ممارسة العمل عدة مرات مما يساعد على اكتساب خبرات من بعضهم البعض وتثبيت الأداء الصحيح ومحاولة الوصول إليه مما أدى إلى زيادة التعاون والتفاعل بين الطلاب لمساعدتهم لبعضهم البعض وفي هذا الصدد تذكر (ناهد محمود، ١٩٩٨) "عندما تجعل لكل طالب دور خاص يقوم به أحدهما بأداء الحركة والآخر بدور الملاحظ ويتعامل المدرس فقط مع الطالب الملاحظ الذي يحول قرارات المدرس إلى الطالب المؤدي فيصح ويعطي ملاحظاته للطالب المؤدي ثم يتم تبديل الأدوار فينمي بذلك السلوك التعاوني بين الطلاب ويوفر مدرس لكل طالب"<sup>(٢)</sup>.

#### الفصل الرابع

#### ٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

(٢) عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٠ ، ص٢٥ .

(٣) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، مصر: دار الفكر العربي، ١٩٨٧، ص١١٥ .

(٤) ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، ٢٠٠٢، ص١٠٢ .

(١) محمد محمود الحيلة . التصميم التعليمي نظرية وممارسة: ط١، دار للنشر والتوزيع، ١٩٩٩، ص٨٤ .  
(٢) ناهد محمود سعد . طرق التدريس في التربية الرياضية: مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨، ص١٤ .



#### ٤-١ الاستنتاجات:

- ١- طريقة التدريس ( حل المشكلة) للتفكير المتشعب من الطرق الناجحة والهادفة في تعلم مهارتي استقبال الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة.
- ٢- المهارات صعبة التنفيذ ومنها استقبال الإرسال والأعداد تتطلب التفكير الصحيح والتعاون بين الزملاء لمعالجة التنفيذ من خلال التشاور لحل مشكلة الأداء الحركي والانسيابية بالتنفيذ.

#### ٤-٢ التوصيات:

- ١- اعتماد طريقة التدريس ( حل المشكلة) للتفكير المتشعب في تعلم مهارتي استقبال الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة لطلبة المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- ضرورة التأكيد في تنفيذ المهارات الصعبة ومنها استقبال الإرسال والأعداد والتي تتطلب التفكير الصحيح يتم من خلال التعاون بين الزملاء لمعالجة التنفيذ من خلال التشاور حل المشاكل التي تواجههم في تنفيذ المهارتين.
- ٣- ضرورة إجراء بحوث أخرى على طرق تدريس أخرى لبيان أهميتها في التعلم ورفع المستوى للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلبة.

#### المصادر

- ✓ احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه. دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات – تخطيط – سجلات: ط ١، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- ✓ ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، ٢٠٠٢.
- ✓ عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية: الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٠.
- ✓ عنايات محمد احمد فرج . عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية: دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.
- ✓ كوثر كوجاك . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس: الطبعة الثالثة، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٧.
- ✓ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين. الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، مصر: دار الفكر العربي، ١٩٨٧.
- ✓ محمد محمود الحيلة. التصميم التعليمي نظرية وممارسة: ط ١، دار للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
- ✓ محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس: ط ١: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧.
- ✓ ناهد محمود سعد: طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨.

#### ملحق (١)

##### نموذج (من الوحدات التعليمية لحل المشكلات)

الأسبوع : الأول

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: ١

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
		تسجيل الحضور-	١٥ دقيقة	القسم التمهيدي

		الإحماء العام- الإحماء الخاص		
		شرح مهاتري استقبال الإرسال والأعداد	٨٥ دقيقة ٣٥ دقيقة	القسم الرئيسي: -١ التعليمي
	٣×٢	١- ايبار للطالب		
	٤×٤	بأداء مهارة	٥٠ دقيقة	-٢ التطبيقي
	٤×٣	الإرسال والاستقبال والأعداد بعد إعطاء صعوبة بالتنفيذ من خلال تصعب الأداء وترك الحل له في التفكير والأداء .		
	٤×٤	٢- أداء مهارة استقبال الإرسال على دوائر مرسومة ومرقمة على الحائط.		
		٣- أداء مهارة الضرب الاعداد		

		<p>بين فريقين على الشبكة مكونة من ثلاثة ضد ثلاثة مع اتخاذ القرار الصحيح في الأداء المنفذ. ٤ - يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين وكل مجموعة مكون من (٣) تؤدي المجموعة الإرسال واستقبال الإرسال والأعداد على شكل منافسة.</p>		
		<p>تهدنه وتنفس وإعطاء واجبات</p>	١٠ دقيقة	القسم الختامي



الصفحات من ص (185) إلى (196) 2074 – 9465 ISSN:P-

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس – العدد الثالث والعشرين (٢٠٢١/١٢/٣٠)