

تأثير استخدام ادوات مساعدة في الادراك الحس المكاني وانجاز رمي الثقل تحت ١٨ سنة

بحث تقدمت به

طالبة الماجستير رعدة احمد شهاب أ.م.د. انتظار جمعة مبارك

raghda.ahmed1204a@copew.uobaghdad.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد

الكلمات المفتاحية : ادوات مساعدة ، الادراك الحس مكاني ، انجاز رمي الثقل.

مستخلص البحث

هدف البحث الى اعداد منهج التعليمي الادراك المكاني لناشئي دفع الثقل ، والتعرف على تأثير المنهج التعليمي الادراك المكاني لناشئي دفع الثقل ، مع التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية والاختبارات البعدية للناشئين، واستخدمت الباحثتان المنهج المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث لاعبي الناشئين اندية بغداد لدفع لثقل والبالغ عددهم (١٢) لاعباً ، وفي ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثتان إلى ان استخدام الادوات المساعدة في الادراك الحس المكاني المعد فاعلية لتعلم مهارات فعالية قذف الثقل، وان المجموعتين قد حققنا تحسن واضح في الاختبارات البعدية، مع تفوق المجموعه التجريبية في انجاز قذف الثقل ، وأوصى على التاكيد على استخدام الادوات المساعدة بالادراك الحس المكاني بما له من تأثير واضح وفاعلية في الانجاز لدى لاعبي تحت ١٨ سنة .



The effect of using aids in spatial sense perception

Throwing weights under 18 years old

Search submitted by

A.M.D. Waiting for Juma Mubarak, master's student, Raghda Ahmed Shehab

**University of Baghdad - College of Physical Education and Sports
Science for Girls**

raghda.ahmed1204a@copew.uobaghdad.edu.iq

Abstract

The aim of the research is to prepare an educational curriculum for spatial cognition of weight-pushing juniors, and to identify the effect of the spatial cognition educational curriculum for junior weight-pushing, with identifying the differences between the control and experimental groups and post-tests for juniors. The junior clubs of Baghdad to push the weight of (12) players, and in light of the results of the tests, analysis and discussion, the two researchers concluded that the use of auxiliary tools in perceiving spatial sense is effective for learning the skills of the effectiveness of throwing weight, and that the two groups have achieved a clear improvement in the post tests, with the superiority of the group Experimentation in achieving weight throwing, and he recommended emphasizing the use of spatial awareness aids with its clear and effective effect on achievement for players under 18 years of age.

Keywords: Auxiliary tools, spatial sense perception, weight throwing achievement.

الفصل الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

ان التقدم الحاصل في مختلف الالعاب الرياضية ، وفي معظم الدول لم يكن وليد الصدفة والارتجال ، بل جاء نتيجة لاستخدام التقنيات العلمية الحديثة في التخطيط السليم المبرمج لعملية التعلم والتدريب اضافة الى الاجهزة والادوات المساعدة .

لقد اصبح العالم كثير الاهتمام بفعاليات الرمي في العاب القوى كونها تحتاج الى متطلبات كثير اضافة الى القدرات البدنية والاستعداد النفسي وامكانية الاحساس بالمكان والزمان لان اهمية الادراك الحس حركي في لدفع الثقل تتطلب تغير في وضعية الجسم وادراك حركته ضمن الدائرة والمكان المحدد له لدفع الثقل الى ابعد مسافة ممكنة والذي يتضح في القدرة على اداء الدورانات السريعة لتحقيق افضل انجاز دون حدوث خطأ وفشل المحاولة.

ان اهمية الادراك الحس حركي في فعاليات الرمي تعد ضرورية جدا وخاصة بالنسبة للمسافة ودقة لدفع الثقل باتجاه قطاع الرمي من خلال وضعية الجسم .

لاحظت الباحثان وجود صعوبة لدى لاعبين الناشئين في تعلم المراحل الفنية لدفع الثقل وذلك لعدم استخدام الادوات المساعدة لتحسين الانجاز وتطوير الادراك المكاني لدى لاعبي دفع الثقل، اما ولحل هذه المشكلة استعانت الباحثة بأدوات مساعدة لتطوير الادراك الحس مكاني و قدرات الرماة وإمكاناتهم والاعتماد على استخدام الوسائل والأدوات المساعدة التي تعتمد انماط التعلم ونواتجه اي على أسس علمية تعتمد على علم التعلم الحركي.

وتكمن أهمية البحث في إعداد منهج تعليمي يساعد ناشئي فعالية دفع الثقل على إتقان الأداء الفني والدوران وفق الادراك الحس المكاني .

٢-١ اهداف البحث :

١. إعداد منهج التعليمي الادراك المكاني لناشئي دفع الثقل .
٢. التعرف على تأثير المنهج التعليمي الادراك المكاني لناشئي دفع الثقل .
٣. التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية والاختبارات البعدية للناشئين.

٣-١ فرضيتا البحث :

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للناشئين .
٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين النتائج الاختبارات البعدية للناشئين .

٤-١ مجالات البحث :

- ١-٤-١ المجال البشري : لاعبو اندية العراق في فعالية دفع الثقل للناشئين تحت ال ١٨ سنة .
- ٢-٤-١ المجال المكاني : ملعب الخارجي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –الجادية
- ٣-٤-١ المجال الزماني : للمدة من ٢٠٢١/٣/١ إلى ٢٠٢١/٤/١ .

٥-١ مصطلحات البحث :

١-٥-١ الادراك المكاني : ويقصد به قدرة الفرد على الوعي بموضع جسمه في الفراغ و القدرة على الوعي بالعلاقة المكانية بين الفرد و الاشياء المحيطه به .^(١)

- (١)Rhodes, B. (2009). **Learning and Production of Movement** , Behavioural Physiological and Modelling Perspectives, Human Movement Science, London.23

الفصل الثاني

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٢-١ منهج البحث :

لأجل التوصل الى الحلول المناسبة لطبيعة المشكلة كان من اللازم اختيار المنهج المناسب لها ، وعليه فقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ويقصد بالمنهج التجريبي (هو محاولة ضبط كل المتغيرات التي تؤثر على الظاهرة ما عدا -المتغير التجريبي - وذلك لقياس اثره على تلك الظاهرة)^(١) استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، حيث يعتبر من أكثر الوسائل كفاية في الوصول إلى معرفة موثقة بها .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

يرتبط اختيار العينة ارتباطا وثيقا بطبيعة المجتمع المأخوذ منه العينة وطبيعة مشكلة البحث لأنها "ذلك النموذج من المجتمع الذي يجري عليه الباحث مجمل ومحور عمله"^(٢) ، وبهذا تم اختيار عينة البحث لاعبي الناشئين اندية بغداد لدفع لثقل والبالغ عددهم (١٢) لاعب.

٢-٣ الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات :-

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات :-

١. المصادر والمراجع العربية والاجنبية
٢. الاختبار والقياس
٣. شبكة المعلومات الدولية
٤. الوسائل الاحصائية spss

٢-٣-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة :-

- كاميرا فيديو نوع sony
- كرة قدم طبية

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية :-

٢-٤-١ البرنامج التعليمي

لقد قامت الباحثة بوضع منهج تعليمي لفعالية دفع الثقل بطريقة الدوران ، وكانت مدة المنهاج التعليمي اربع أسابيع شمل كل أسبوع ٣ وحدات تدريسية . ان المنهج التعليمي بقاء يوم الاحد المصادف (٢٠٢١/٣/٧) وانتهى يوم الثلاثاء المصادف (٢٠٢١/٣/٣٠) حيث وضعت الباحثة مجموعة من التمارين التحضيرية ، إضافة إلى تعليم دفع الثقل بطريقة الدوران ، وقسمت الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام ، حيث بلغ الوقت الإجمالي لكافة الوحدات التعليمية (٩٠٠) دقيقة وكالاتي :-

- ١ -القسم التحضيري : ١٥ دقيقة × ١٠ = ١٥٠ دقيقة
- ٢ -القسم الرئيسي : ٦٠ دقيقة × ١٠ = ٦٠٠ دقيقة
- ٣ - القسم الختامي : ١٥ دقيقة × ١٠ = ١٥٠ دقيقة

(١) حميد جاعد محسن ؛ اساسيات البحث المنهجي ، ج١ : (بغداد ، الحضارة للطباعة والنشر ، ٢٠٠٤) ، ص ١٣١
(٢) وجيه محبوب واخرون ، طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨) ، ص ١٠٦ .

٢-٦ وسائل الاحصائية :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري .
- ت للعينات المتناظرة .

الفصل الثالث

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابط للاختبارات القبلية والبعديّة:

جدول (١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين للاختبارات القبلية والبعديّة

المجموعة	الاختبار	القبلي		البعدي	
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	الاختبار	12.277	1.152	14.990	0.379
	التقييم	7.333	0.516	8.583	0.492
الضابطة	الاختبار	11.933	0.599	13.357	0.501
	التقييم	5.417	0.665	6.833	0.983

جدول (٢)

يبين نتائج اختبار الفروق بين القبلي والبعدي

المتغيرات	ف	± ع ف	قيمة t المحسوبة	المعنوية Sig.	الدلالة	
التجريبية	الاختبار	2.713	0.436	6.223	0.002	معنوي
	التقييم	1.250	0.250	5.000	0.004	معنوي
الضابطة	الاختبار	1.423	0.278	5.121	0.004	معنوي
	التقييم	1.417	0.455	3.114	0.026	معنوي

جدول (٣)

يبين نتائج اختبار الفروق بين الاختبارات البعدية لعينتي البحث

الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة الفروق	المعنوية	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الاختبار	14.990	0.379	13.357	0.501	6.367	0.000	معنوي
التقييم	8.583	0.492	6.833	0.983	3.900	0.003	معنوي

٢-٣ مناقشة النتائج:-

تبين من خلال الجدول (١) و(٢) و(٣) ظهور فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي وتعزو الباحثان ظهور تلك الفروق الى طبيعة الادوات المساعدة من قبل الباحثان كونها قد تم استخدام ادوات مساعدة تهدف الى تطوير الجانب الحسي المكاني وكانعكاس واضح على تطور الجانب المهاري ويرجع سبب ذلك بان الادراك الحس مكاني في الجانب الرياضي عملية مهمة في تادية الواجب الحركي اذا يتم من خلالها تبادل الاشارات العصبية الحسية والحركية بين الجهاز الحركي(عضلات واوتار ومفاصل) والجهاز العصبي وبما يحقق الانجاز الجيد لرمي النقل ان طبيعة الادوات المساعدة من قبل الباحثان قد تم بناؤها وفق اسس علمية بحيث يكون اللاعب قادر على استخدام اقصى قوة باقل زمن ممكن وهذا ما يؤكد على صالح الهرهوري الى ان " الادوات المساعدة تعمل على تنمية وتحسين التوافق العصبي العضلي وكفاية العضلات العاملة في تطوير قدرتها على الاداء ."^(١)

الفصل الرابع

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثان:

١ – ان استخدام الادوات المساعدة في الادراك الحس المكاني المعد فاعلية لتعلم مهارات فعالية قذف النقل.

٢ – ان المجموعتين قد حققتا تحسن واضح في الاختبارات البعدية

٣ – تفوق المجموعه التجريبية في انجاز قذف النقل .

٤-٢ التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثان توصيان بما ياتي :

١ – التاكيد على استخدام الادوات المساعدة بالادراك الحس المكاني بما له من تاثير واضح وفاعلية في الانجاز لدى لاعبي تحت ١٨ سنة .

المصادر

حميد جاعد محسن ؛ اساسيات البحث المنهجي ، ج١ : (بغداد ، الحضارة للطباعة والنشر، ٢٠٠٤) ، ص١٣١

وجيه محبوب واخرون ، طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨) ، ص١٠٦ .

علي محمد صالح الهرهوري ؛ علم التدريب الرياضي ، ط١: (بنغازي ، منشورات جامعة قاريونس ، ١٩٩٣) ، ص١٠١ .

- Rhodes, B. (2009). **Learning and Production of Movement** , Behavioural Physiological and Modelling Perspectives, Human Movement Science, London.23

(١) علي محمد صالح الهرهوري ؛ علم التدريب الرياضي ، ط١: (بنغازي ، منشورات جامعة قاريونس ، ١٩٩٣) ، ص١٠١ .