

## تأثير منهج تعليمي على وفق الاسلوب المعرفي (المنظم – الحدسي) في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطلاب

م.د عامر راشد شياال الزبيدي:

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط

ملخص البحث :

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي يتوقف نجاحها على اتقان أفرادها المهارات الأساسية للتغلب على ظروف الاداء المتغيرة ، كما ان هذه اللعبة تنمي القدرات البدنية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية، ويعتمد تعلم مهاراتها على جهد المتعلم . تكون البحث من خمسة ابواب تطرق الباب الاول الى مقدمة ومشكلة البحث ثم اهداف البحث، وكانت اعداد منهج تعليمي لذوي الاسلوب المعرفي (المنظم – الحدسي) في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطلاب ، معرفة تأثير منهج تعليمي لذوي الاسلوب المعرفي (المنظم – الحدسي ) في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطلاب. وكانت فروض البحث ان منهج المعد تاثير في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطلاب لذوي الاسلوب المعرفي المنظم – الحدسي. وتم التطرق في الباب الثاني الى الدراسات النظرية والمشابهة للبحث ، اما الباب الثالث فكان عن كيفية استعمال الباحث للمنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة، وذلك لملاءمته طبيعة مشكلة البحث. كما تم التطرق إلى مجتمع البحث الذي تمثل بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة واسط ، وقد اختار الباحث عينة قوامها (٤٠) طالباً من اصل (١٣٢) طالباً بعد استبعاد الطلاب الممارسين للعبة ، والطالبات وطلاب التجربة الاستطلاعية (١٠) طلاب. وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية على مجموعتين الأولى ضابطة والأخرى تجريبية ، إذ اعتمد التقسيم على المقياس المعد من قبل الباحث ، وبلغ عدد الوحدات التعليمية (٨) وحدة تعليمية ، وواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة، ومدة تنفيذ المنهج التعليمي هي (٤) أسابيع، إذ امتدت مدة اجراء البحث من ٢٠١٧/١٠/١٥ ولغاية ٢٠١٧/١٢/٤. وقد استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج النتائج. واستعرض الباحث في الباب الرابع النتائج التي توصل اليها . وذكر الباحث في الباب الخامس اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث ومنها ان للمنهج التعليمي المقترح من قبل الباحث تاثير في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطلاب .

أما أهم التوصيات التي يوصي بها الباحث :

- ١- استخدام الأسلوب المعرفي المنظم – الحدسي في تعليم مهارات الكرة الطائرة ولا سيما المتعلمين الخام .
- ٢- ضرورة التمييز المتعلمين (المنظمين – الحدسيين) قبل البدء بتعلم المهارات الجديدة يساعد في معرفة الاسلوب التعليمي المناسب لهم .

### Abstract

The Impact of Special Exercises for those of the Epistemological Procedure (regular – predictable) on Learning the Movement Shapes of Setting Up in Volleyball.

By Dr. Amer Rashid Shayyal Al-zubaidi Faculty of Physical Education and Sports Science, Wasit University.

The researcher has employed the experimental procedure of equivalent groups which is most suitable for the problem of the study. The society of the study comprises the second stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences / Wasit University.

The researcher has chosen a specimen of (٤٠) students from (١٣٢) after excluding those who play the game, and the students of the exploratory experiment. The students are divided randomly into two groups, control and experimental. The former group follows the plan presented by the teacher which the syllabus in the College of Physical Education and Sports Sciences whereas the latter follows special exercises. The educational units are ٢٤ distributed as two units per week; the time for each unit is (٩٠) minutes and the overall period of this educational course is (١٢) weeks. The educational unit (pass) has covered a period from ١٥/١٠/٢٠١٧ to ٤/١٢/٢٠١٧. To obtain precise results for this unit, the researcher has employed the statistical bag. The important results obtained by the researcher are:

١. The educational course, which is suggested by the researcher comprises special exercises, has an impact in improving some brain capabilities.

١. Employing the epistemological procedure (regular – predictable) in teaching volleyball skills especially for new players.

٢. An in advance knowledge of the new skills will help learners (regular – predictable) to know the procedure most suitable for them.

## ١- التعريف بالبحث

### ١-١ مقدمة البحث واهميته

الارتقاء والاهتمام بالعملية التعليمية ، وبأساليبها أصبح اليوم الشغل الشاغل للمؤسسات التعليمية، والباحثين كي يسهموا في تسهيل عملية تقديم المعلومة للمتعلم ، وتطوير قدراته البدنية، والمهارية، والمعرفية، مما يتطلب الابتعاد عن تقديم المعلومة من القائم بالتعليم تحديداً، وإيجاد أساليب تعليمية حديثة ، بما يضمن اشراك المتعلم في العملية التعليمية من خلال مساهمته في اتخاذ القرار، وقد اعتمد الخبراء في مجال التعليم على مبدأ، ان كل فرد مستقل بذاته، يمتلك خبرات تعليمية ، وأساليب خاصة به تميزه عن غيره، لذلك فهو بحاجة الى طرائق، وأساليب تعليمية من النوع الذي يجعله ينفذ ما يقوم به على وفق قدراته، وقابليته ومستواه التعليمي مما يحقق طموحه وذاته، وهناك اساليب قد تكون اكثر تأثيراً من الاساليب الاخرى تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، فضلا عن انتقال بعض قرارات السلوك في عملية التعليم من القائم بالتعليم الى المتعلم مما يساعد على ابراز بعض قدراتهم وقابلياتهم، لذا فان اختيار أفضل الأساليب التعليمية التي توصل الى تحقيق الاهداف، مع مراعاة الفروق الفردية، يتطلب الاهتمام بالأساليب المعرفية الادراكية التي تحدد الطريقة التي تتم بها العمليات العقلية، فضلا عن كونها تساعد على معرفة نوع الأسلوب الذي يتبعة الافراد في اثناء تفاعلهم مع مواقف الحياة.

ويعد اسلوب (المنظم- الحدسي) من الاساليب المعرفية البارزة في مجال دراسة الفروق الفردية، اذ ان

كلا (المنظم- الحدسي) يتميزان بسمات وخصائص منفردة في كيفية تعامل الافراد مع مواقف الحياة المختلفة.

ومن خلال ماتقدم فان أهمية البحث تكمن في ضرورة الاستفادة من الامكانيات التي تتيحها بيانات تعليمية مختلفة ، وفعالة في التعلم الحركي بصفة عامة ، والكرة الطائرة بصفة خاصة، لذا فان الدراسة الحالية هي محاولة لتجريب أسلوب من الأساليب المعرفية الحديثة التي يمكن عن طريقها تقديم المحتوى التعليمي للتعليم، لذا ارتأى الباحث اعداد منهج تعليمي مراعي الاسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي)، لغرض الاسهام في الارتقاء بمستوى الأداء التعليمي وبالكرة الطائرة .

**٢-١ مشكلة البحث**

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي يتوقف نجاحها على اتقان افرادها المهارات الاساسية، ويعتمد تعلم مهاراتها على جهد المتعلم ، فعلى القائم بالتعليم أن يختار الأسلوب التعليمي المناسب، وكيفية رؤية المتعلم حسب نوع المهارة المراد تعلمها.

ومن خلال عمل الباحث كمدرس لمادة الكرة الطائرة ، لاحظ وجود مشكلة تكمن في ضعف مستوى الأداء المهاري للطلاب، بالرغم من الجهود المبذولة من قبل المدرس، فضلاً عن ظهور حالات الملل في اثناء التعلم، وقد يرجع سبب ذلك الى عوامل عدة منها قلة جدوى الاساليب التقليدية في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، والتفكير في استخدام اساليب تواكب التطور في التقنيات الحديثة في التعلم، وكذلك فإن الاساليب المعرفية لم تأخذ حيزاً من الاهتمام في مجال التربية الرياضية، ولم تطبق على نطاق واسع .

وعليه قام الباحث باعداد منهج تعليمي لذوي الاسلوب المعرفي (المنظم-الحدسي) تعد بديلا عن النمط التقليدي، فضلا عن كونها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من ذوي الاسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي)، واجراء دراسة علمية جادة ليتم التعرف من خلالها على تأثير هذا المنهج في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة.

**٢-١ أهداف البحث**

- ١- اعداد منهج تعليمي لذوي الأسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي) لتعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة .
- ٢- التعرف على تأثير المنهج التعليمي لذوي الأسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي) في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة.

**٣-١ فروض البحث**

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين والمجموعتين الضابطين في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين والمجموعتين الضابطين في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة.

**٥-١ مجالات البحث**

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة واسط للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

٢-٥-١ المجال الزمني: ٢٠١٧/١٠/١٥ ولغاية ٢٠١٧/١٢/٤

٣-٥-١ المجال المكاني: الملعب الخارجي للكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة واسط

## ٢- الدراسات النظرية والمشابهة

## ١.٢ الدراسات النظرية

## ١.١-٢ الأساليب المعرفية

الأسلوب المعرفي هو "عملية وسيطة بين المدخلات والمخرجات تعمل على تنظيم الإدراك، والعمليات المعرفية الأخرى لتحديد أسلوب خاص، ومميز للفرد يتمثل بأسلوب مميز في معالجة هذه المعلومات، وإدراكها من خلال عمليات التفكير، والتذكر وحل المشكلات واتخاذ القرارات وغيرها" (١)

ودراسة الأساليب المعرفية لها دور في العملية التعليمية، إذ تشير إلى أن الكشف عن الأسلوب المعرفي للطالب لا يقل أهمية عن معرفة نسبة ذكائه، مما يساهم في التعرف على طريقة تعلمه ومعالجته للمعلومات وتحديد مدى نجاحه في التفاعل داخل المجموعة الكبيرة أم الصغيرة، وتساهم في اختصار الوقت المطلوب لتعليم الطلاب (٢). ويظهر تأثير الأساليب المعرفية بوضوح في العملية التعليمية من خلال مدى الاتفاق في الأسلوب المعرفي بين القائم بالتعليم والمتعلمين، فالتوافق بين الأساليب المعرفية للقائم بالتعليم والمتعلمين يعمل على تيسير التعلم للأفضل (٣).

فالأساليب المعرفية هي الأساليب التي تتداخل في علاقات ديناميكية مع القدرات العقلية وتعمل على تهيئة وتنشيط ما يلزم من تلك القدرات كدالة لمتطلبات المهمة التي يتناولها المتعلم أو الطالب ويتعامل معها (٤) وأدى الاهتمام المتزايد بالعمليات المعرفية إلى ظهور بحوث ودراسات عديدة بهذا المجال والتي من خلالها تم التوصل إلى مفاهيم معرفية جديدة، ولعل من أبرزها ما يعرف بالأساليب المعرفية. فالأساليب المعرفية هي من أنواع الأداء المفضل لدى الفرد لتنظيم ما يراه وما يدركه من حوله وطريقته واسلوبه في التعامل معها.

## خصائص الأساليب المعرفية (٥)

١. إن الأساليب المعرفية هي أبعاد مستعرضة تمكننا من النظر إلى الشخصية بطريقة كلية، فهي لا تقتصر على الجانب الإدراكي من الشخصية فقط، بل هي أساس يعتمد على جميع جوانب الشخصية الأخرى
٢. تتضمن الأساليب المعرفية متغيرات وتناقضات وتكون ثنائية القطب
٣. تعد الأساليب المعرفية أبعاداً مكتسبة من خلال تفاعلات الفرد مع البيئة الخارجية، أكثر من كونها صفات أو خصائص موروثية
٤. إن مفهوم الأساليب المعرفية يتعلق بالفروق الفردية بين الأفراد في كيفية ممارسة العمليات الإدراكية المختلفة (الإدراك والتفكير وحل المشكلات وغيرها)
٥. تتسم الأساليب المعرفية بالثبات النسبي في سلوك الفرد مع مرور الزمن ولا يعني ذلك أنها غير قابلة للتعديل أو التغيير وهذا معناه أنها لا تتغير بسرعة في أثناء حياة الفرد العادية.

## ٢-١-٢ الاسلوب المعرفي ( المنظم- الحدسي )

من خلال التتبع بانواع الأساليب المعرفية يتبين لنا بان هذه الأساليب قد تكون متشابهة، ومتراطة فيما بينها، كما يعود هذه التعدد بالأساليب المعرفية المختلفة إلى تعدد الأطر النظرية التي انطلقت منها، مما أدى إلى تكوين هذه الأساليب المعرفية التي تهدف جميعها إلى التعرف على خصائص الأفراد أو تفسير الفروق الفردية لهم من حيث أسلوب التعامل مع المواقف الحياتية التي يتعرضون لها مما يدل على قدرتهم في الحل، أو اتخاذ القرار أو استجاباتهم لعناصر البيئة المختلفة<sup>(٦)</sup>.

وهناك طريقتان للتعامل مع المشكلات، وهما التفكير المنظم، والتفكير الحدسي فالتفكير المنظم يتضمن التعامل مع المشكلات في شكل تحليلي رشيد، أما التفكير الحدسي فهو التعامل مع المشكلات بشكل تلقائي ومرن. وللتفكير المنظم طريقة تفكير تشمل تجزئة المشكلة المعقدة إلى أجزاء ومكونات أصغر، ودراستها بشكل منطقي ومتكامل. والمتعلم الذي يستخدم التفكير المنظم فإنه من المتوقع أن يضع خطة قبل عمل أي شيء، ثم يبحث عن المعلومات لتسهيل حل المشكلة خطوة بخطوة<sup>(٧)</sup>.

أما التفكير الحدسي أو البديهي فهو أكثر مرونة أو تلقائية من التفكير المنظم، وأيضا ربما يكون تفكيراً ابتكارياً. هذا النمط من التفكير يسمح لنا بتخيل المشكلة بناء على نظرة شاملة على الموقف، والاحتمالات المختلفة التي يمكن اتخاذها. والمتعلم الذي يستخدم التفكير الحدسي من المتوقع أن يتعامل مع أكثر أوجه المشكلة في الحال وينتقل بسرعة من قضية لأخرى وهو يسلك على أساس خبرته أو تلقائية أفكاره، وهذا المنهج يكون أفضل في المواقف التي تتميز بدرجة عالية من عدم التأكد وعندما تكون الحقائق محدودة والأحداث السابقة المماثلة قليلة أو نادرة الوجود.

كما أشار هذا الأسلوب إلى فئتين من الأفراد، الفئة الأولى وهي فئة المنظمين، الذين يستخدمون التحليل في التعامل مع المعلومات، أما الفئة الثانية فهي فئة الحدسيين الذين يستخدمون التخمين في التعامل مع المعلومات.

إذ أن كلا البعدين (المنظم-الحدسي) "يتميزان بخصائص وسمات منفردة في كيفية تعامل الأفراد مع المواقف الحياتية المختلفة، وفي أساليب تفاعلهم الاجتماعي"<sup>(٨)</sup> وتشير طبيعة الأفراد المنظمين إلى أنهم يتصفون بالإنباه والتركيز، ويكون تفكيرهم عامودياً تسلسلياً، وجهودهم موجهة ومنظمة ويتحكمون بتفكيرهم الذي يكون منظماً متسلسلاً وشعورياً ولفظياً، وأنهم يميلون إلى العمل بطريقة منظمة وعلى وفق خطة معينة، إذ يحللون المشكلة بطريقة تمكنهم من شق طريقهم في المعطيات ليصلوا إلى الحل، ويستطيعون أن يستخدموا الخبرات كلها المرتبطة بالمشكلة<sup>(٩)</sup>، "في حين يميل الأفراد الحدسيون إلى اختراع حلول للمشكلة في كل وقت، أي أنهم يحاولون إيجاد طرائق جديدة وبصور مختلفة وفي أوقات مختلفة، فهم لا يسيرون على وفق خطوات محددة ومعروفة كالتالي يسير عليها الأفراد المنظمون، فالأفراد الحدسيون يقفزون على المراحل، لأنهم ينزعون إلى آحتواء محاولات كثيرة تعتمد ظاهرها على إدراك ظمني صامت للمشكلة كلها، ثم يصلون بعد ذلك إلى حل للمشكلة وقد يكون صائباً أو مخطئاً من دون معرفة منهم بالعملية التي أوصلتهم، إلى ذلك الحل، وذلك لأنها

عملية لاشعورية، كما أنهم يعجزون عن تقديم شرح لفظي وافٍ لذلك الحل<sup>(١٠)</sup>. "قد أشارت الدراسات والبحوث العلمية إلى أن للأفراد من ذوي البعد المنظم يعتمدون على المعلومات والمثيرات اللفظية، في حين يعتمد الأفراد الحدسيون على المثيرات البصرية"<sup>(١١)</sup> "كما كشفت نتائج دراسة (بيري) وآخرين أن التلاميذ اصحاب البعد المنظم أعلى في تحصيلهم الدراسي من التلاميذ الحدسيين"<sup>(١٢)</sup>.

#### ٤-١-٢ المهارات الأساسية بالكرة الطائرة :

تعد الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية المميزة والمشوقة ، لاحتوائها على مجموعة من المهارات الأساسية المترابطة الواحدة مع الأخرى، وتعد بمجموعها وحدة متكاملة ومتداخلة، وتكمل كل منها الأخرى، وإنها مهارات صعبة تتطلب اعداد بدني ومهاري وتدريب مستمر لاكتسابها وجهداً مكثفاً لإتقان حركاتها وهذا ما تفرضه طبيعة اللعبة وقوانينها وسرعة الانتقال من الهجوم للدفاع، وان فقدان الكرة يعني حصول المنافس على نقطة .

إن المهارات الحركية الخاصة بالكرة الطائرة ليست مهارات سهلة، إنما تحتاج إلى وقت طويل لاكتسابها وإلى تدريب مبني على أسس سليمة وخاصة إذا أخذنا في الحسبان سرعة الكرة وصغر مساحة ملعبها، هذا إلى جانب ضرورة قيام اللاعب بكل من المهارات الهجومية والدفاعية في أية لحظة .

وتقسم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة الى :

١- استقبال الارسال

٢- الاعداد

٣- الارسال

٤- الضرب الساحق

٥- حائط الصد

٦- الدفاع عن الملعب

١- مهارة الاعداد:

بعد ان يقوم اللاعب المرسل بأرسال الكرة ، يقوم الفريق المنافس باستقبال الارسال لتصل الكرة الى اللاعب المعد ليقوم بأعداد الكرة " والتمرير هو استلام الكرة باليدين من أعلى أو من أسفل وتوجيهها لأعلى مع تغيير اتجاهها من دون استقرارها على اليدين .

وعند أداء مهارة الاعداد من الاعلى على اللاعب ان يتخذ وقفة الاستعداد المناسبة لتمرير الكرة التي سيقوم بتمريرها، وبما ان الكرة خلال اللعب لا تأتي الى مكان اللاعب، لذا عليه اللاعب ان يتحرك بسرعة عالية، باستخدام سرعة في حركات الرجلين لتمكن من اخذ وضع الاستعداد تحت الكرة قبل ان يمررها إذ إنها تغير مسار اللعب من الدفاع إلى الهجوم "يتوقف نجاح الفريق على قدرة لاعبيه في السيطرة بتوجيه الكرة بالطريقة الصحيحة، وتعد دقة الإعداد هي أساس (٩٥%) من الضرب الساحق الجيد"<sup>(١٣)</sup>.

ومن الجدير بالذكر ان الكرة قد تأتي أمام اللاعب الذي يقوم بأعداد الكرة أو خلفه أو الى الجانب الأيمن أو الجانب الأيسر مما يتطلب التحرك السريع من خلال حركات الرجلين السريعة، للوصول الى مكان سقوط الكرة واخذ وضع الاستعداد المناسب، ونتيجة لسرعة اللعب وتعدد متغيراته لذا فإن مكان سقوط الكرة غير معروف، لذا فإن تطوير سرعة حركات الرجلين اثناء التدريب سيلعب دور مهم في اتقان أداء المهارة، فضلاً عن النواحي البدنية والفنية الاخرى، كسرعة رد الفعل، وشكل الوقفة، وسرعة حركات الرجلين، والتحكم بالكرة.. الخ<sup>(١٤)</sup>.

## ٢-٢ الدراسات المشابهة والسابقة

### ١-٢-٢ سيف حسين ماضي (١٥)

أثر منهج تعليمي مقترح على وفق الأسلوب المعرفي(المنظم — الحدسي) في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة اليد

#### أهداف البحث:

- ١- إعداد منهج تعليمي وفق الأسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي) لتعلم بعض أنواع التصويب بكرة اليد.
- ٢- التعرف على أثر المنهج التعليمي المقترح على وفق الأسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي) في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة اليد.
- ٣- توظيف مقياس الأسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي) في الجانب الرياضي.

#### فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث.
- عينة البحث:** طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية في الجامعة المستنصرية وجامعة بغداد.
- اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث: إنّ الأساليب المعرفية هي أساليب فعالة يمكن من خلالها الكشف عن الفروق الفردية للمتعلمين.

للمنهج التعليمي المقترح أثر في تعلم بعض انواع مهارة التصويب بكرة اليد.

#### أما توصيات الدراسة فكانت:

- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة أثر هذين الأسلوبين في التعلم لألعاب أخرى.
- تأكيد الأساليب المعرفية في تدريس المواد الأخرى وإجراء دورات للعاملين في مجال التعليم لما لها من أثر في عملية التعلم.

## ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

## ١-٣ منهج البحث

تحدد طبيعة المشكلة التي قام الباحث بدراستها طبيعة المنهج المناسب لحلها، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي التصميم التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة فقد استخدمه الباحث لملاءمته طبيعة المشكلة، ولغرض الوصول إلى نتائج البحث .

## ٢-٣ مجتمع البحث وعيناته

إن اختيار عينة البحث يجب ان يضمن تمثيلها للمجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً وحقيقياً، لذلك يجب ان ترتبط عملية الاختيار للعينة ارتباطاً وثيقاً بطبيعة المجتمع، لانها تكون الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل .

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \_ جامعة واسط للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ والبالغ عددهم (١٣٢) طالباً ، وتم استبعاد عدد من طلاب عينة البحث هم:

١ . الطلاب الممارسون للعبة الكرة الطائرة والمشاركون مع الأندية أو منتخب الجامعة .

٢ . الطلاب الراسبون الذين سبق لهم تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة .

٣ . طلاب التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٠) طالباً .

٤ . الطالبات في المرحلة الثانية ، وكما مبين في الجدول (١)

الجدول (١) يبين مجتمع البحث، وعينته، والنسبة المئوية

المتغيرات	عدد	العدد الكلي للمجتمع البحث	عدد العينة المختارة	العدد الكلي لمجتمع الاصل	النسبة المئوية %
الطلاب الممارسون للعبة		١٣٢	٤٠	٩٥	٤٢%
الطلاب الراسبون					
عينة التجربة الاستطلاعية	٠				
الطالبات	٨				

وبعد ذلك قام الباحث بتوزيع الإختبار الخاص لقياس الأسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي) المعد للعبة الكرة الطائرة في يوم ١٦/١٠/٢٠١٧ ، وبعد توزيع الاستمارات تم توضيح طريقة الإجابة على الاسئلة الموجودة في الاستمارة مراعين اعطاء الطلاب حرية الاجابة، وضرورة ان تكون اجاباتهم معبرة بصورة صحيحة عما بداخلهم . وبعدها تم جمع الإستمارات وتفرغ بياناتها احصائياً لمعرفة النتائج اذ تبين أن هناك (١٦) طالباً من ذوي الاسلوب الحدسي و (١١) طالباً من ذوي الاسلوب المنظم، ثم قام الباحث باختيار (٢٠) طالباً حدسياً ومنظماً عن طريق القرعة ليشكلوا المجموعتين التجريبيتين. ثم قام الباحث باعادة اختبار المقياس على شعبة أخرى للحصول على الطلاب المنظمين والحدسيين للحصول على المجموعتين الضابطين وكان عددهم (٢٠) طالبا مقسمين ايضا الى (١٠) طلاب منظمين و(١٠) طلاب حدسيين.



## ٣-٢-٢ تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد ان تم تقسم مجموعات البحث الضابطة والتجريبية على وفق الأسلوب المعرفي المنظم والحدسي وتحديدها، تم إجراء التكافؤ بين مجاميع البحث الاربعة في الإختبارات القبلية والمتضمنة اختباراً لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة ، وأستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS ومن خلالها استخدام تحليل التباين (F)، كما مبين في الجدول (٢) الذي يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الاربعة، وهذا يدل على تكافؤ المجموعات .

جدول (٢) يبين تكافؤ المجموعات في متغيرات البحث المختارة

مستوى الدلالة	قيم F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	الاعداد
٠.٨١	٠.٣٢	٠.٨٦	٣	٢.٦٠	بين المجموعات
		٢.٧٠	٣٦	٩٧.٤٠	داخل المجموعات
			٣٩	١٠٠.٠٠	الكلية

## ٣-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث

## ١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات

استعان الباحث بالوسائل الآتية :-

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- الملاحظة .
- الاختبارات والقياس
- استمارات التسجيل لنتائج الاختبارات
- المقابلات الشخصية .
- الأستبانة .

## ٢-٣-٣ الأدوات والأجهزة

- ملعب كرة طائرة قانوني .
- كرات طائرة قانونية عدد (١٠) .
- قميص تمرين عدد (٢٢)
- شريط قياس معدني (٢٠) م .
- شريط لاصق .
- صفارة نوع (akma) عدد (٣) .
- اقماغ عدد (٢٠) .
- ساعات توقيت يدوية عدد (٢)

- حاسبة يدوية علمية نوع ( sharp ) عدد (٢) .
- كامرة تصوير فيديو نوع (sony) عدد (١) .
- جهاز حاسوب لابتوب عدد(١) نوع (acer) .

### ٤-٣ تحديد المتغيرات:

#### ١-٤-٣ مقياس الأسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي)

لغرض تحديد مقياس الأسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي) لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط تطلب ذلك من الباحث القيام بمسح المصادر والمراجع العلمية واعتماد مقياس (عامر راشد شيال)<sup>١٦</sup> المبني ضمن إحدى الدراسات المحلية على طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الحديثة<sup>١٧</sup>

#### ٤-٤-٣ اختبار مهارة الاعداد بالكرة الطائرة

حددت مهارات الكرة الطائرة المستخدمة بالبحث بمهارة (الاعداد) التي تدرس في الفصل الاول بعد تحديد المهارة، قام الباحث باختيار اختبار علمي ومقتن خاصة بهذه المهارة

اختبار دقة الأداء لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة<sup>(١٨)</sup>

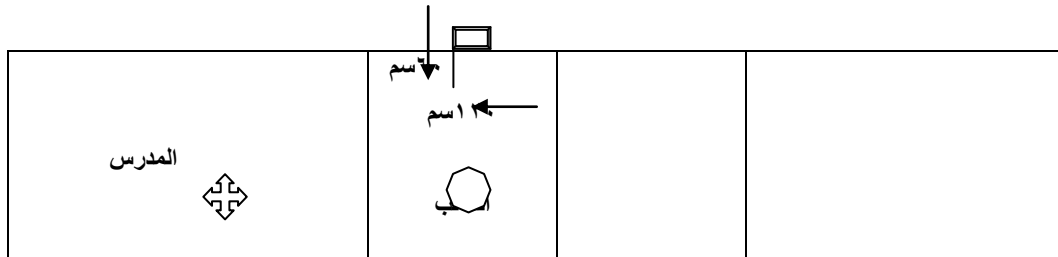
الهدف من الاختبار : قياس دقة الأداء لمهارة الإعداد بالكرة الطائرة .

الأدوات المستعملة :-

أداة الاختبار الخاصة ، و(٥) كرات طائرة قانونية ، واستمارة تقويم الدقة المعدة مسبقاً.

طريقة الأداء:- يقف الطالب المختبر في مكان المعد مركز رقم (٣) ، والأداة في المركز رقم (٤) وعلى بعد (٦٠) سم من الخط الجانبي و(١٢٠) سم من خط المنتصف، ثم يرمي المدرس الكرة للطالب الذي يحاول أن يمررها إلى الإطار الذي يكون في الأعلى ، كما هو موضح في الشكل (١) ، يُعطى لكل طالب (٥) محاولات .

الشكل (١) يوضح اختبار دقة الاداء لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة



التسجيل

- الكرة التي لم تصل الأداة والإطار تعطى صفراً من الدرجات .

- الكرة البعيدة عن الإطار العلوي (٢) نقطتان .

- الكرة التي تلمس الإطار العلوي (٣) نقاط .
- الكرة التي تدخل الإطار العلوي (٥) نقاط .
- مجموع الدرجة العظمى التي يحصل عليها المختبر (٢٥) نقطة

### ٧-٣ الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبار الخاص بمهارة الاعداد بالكرة الطائرة قيد البحث بتاريخ ١٩/١٠/٢٠١٧

### ٨-٣ المنهج التعليمي ١٩ .

- استغرق المنهج التعليمي (٤) اسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية وحدتان تعليميتان اسبوعياً .
- مجموع الوحدات التعليمية الكلية (٨) وحدة .
- زمن الوحدة التعليمية هو (٩٠) دقيقة وفق المقرر الدراسي للكلية ، اذ اعتمد الباحث على وضع مفردات المنهج التعليمي المتبع والمعتمد في اقسام و كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إذ تم البدء بتطبيق المنهج التعليمي بتاريخ ٢٠/١٠/٢٠١٧

### ٩-٣ الإختبارات البعدية

بعد انتهاء المدة المحددة للمنهج التعليمي وتنفيذ المنهج التعليمي للمجموعتين التجريبيتين والمنهج المتبع من قبل المدرس للمجموعتين الضابطين ، تم اجراء الاختبارات البعدية الخاصة بمهارة الاعداد بتاريخ ٢١/١١/٢٠١٧

### ١٠-٣ الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات .

### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### ٤-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث وتحليلها

#### ٤-١-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة (المنظم) وتحليلها .

الجدول (٣) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة (المنظم)

الاختبار	العينة	الاوراط الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
الاعداد	قبلي	٩.٥٧	١.٣٢	٧.٤٨	٠.٠٠٢	معنوي
	بعدي	١٣.٤٥	١.٥٣			

يبين الجدول (٣) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة

في اختبار الاعداد فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٩.٥٧) بانحراف معياري (١.٣٢) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (١٣.٤٥) بانحراف معياري (١.٥٣) اما قيمة (t) المحسوبة (٧.٤٨) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للأعداد حسب مستوى الدلالة .

#### ٤-١-٢ عرض نتائج اختبار الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الحدسي .

الجدول (٤) جدول يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الحدسي

الاختبار	العينة	الايوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
قبلي	١٠	١٠.٧٣	٠.٨٩			معنوي
بعدي	١٠	١٤.٧١	١.٠١٢	٥.١٧	٠.٠٠	
الاعداد						

يبين الجدول (٤) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لاختبار الاعداد فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٠.٧٣) بانحراف معياري (٠.٨٩) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (١٤.٧١) بانحراف معياري (١.٠١٢) اما قيمة (t) المحسوبة (٥.١٧) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للأعداد حسب مستوى الدلالة

#### ٤-١-٣ عرض نتائج اختبار الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المنظم)

الجدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية (المنظم)

يبين الجدول (٥) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لاختبار الاعداد فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٠.٣٠) بانحراف معياري (٠.٨٧) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (١٤.٥٩) بانحراف معياري (٠.٦٥) اما قيمة (t) المحسوبة (١٢.٧٣) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للاعداد حسب مستوى الدلالة

#### ٤-١-٤ عرض نتائج اختبار الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الحدسي)

الجدول (٦) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الحدسي)

يبين الجدول (٦) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في اختبار الاعداد فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١١.٠٣) بانحراف معياري (٠.٦٣) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (١٤.٩٣) بانحراف معياري (٠.٨٦) اما قيمة (t) المحسوبة (١٠.٣٨) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للاعداد حسب مستوى الدلالة .

#### ٤-١-٥ عرض جدول تحليل التباين الاحادي للاختبارات البعدية لمجاميع البحث

الاختبار	العينة	الاوراط الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
الاعداد قبلي	١٠	١٠.٣٠	٠.٨٧	١٢.٧٣	٠.٠٠١	معنوي
الاعداد بعدي	١٠	٥٩.٤١	٥٠.٦			

الجدول (٧) جدول تحليل التباين الاحادي للاختبارات البعدية

الاختبار	العينة	الاوراط الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
الاعداد قبلي	١٠	١١.٠٣	٠.٦٣	١٠.٣٨	٠.٠٠٣	معنوي
الاعداد بعدي	١٠	٩٣.٤١	٨٦.٠			

مستوى الدلالة	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	الاختبار	
٠.١٠٨	٢.٥٣	٦.٤٥	٣	٥٠.٢١	بين المجموعات	الاعداد
		٣.٥٥			داخل المجموعات	
		٣٦	١٢٨.٨٠	المجموع		
		٣٩	١٥٠.٦٠			

يبين الجدول (٧) نتائج اختبار تحليل التباين بين وخلال المجموعات، وقد ظهر وجود فرق معنوي بين المجموعات الاربعة في اختبار الاعداد ، آذ ظهرت قيم (F) المحتسبة أكبر من قيمها الجدولية مما يستوجب استخدام اختبار (L.S.D) أقل فرق معنوي لبيان الأفضلية لأحدى المجموعات في هذا الاختبار.

#### ٧-١-٤ نتائج اختبار (L.S.D) أقل فرق معنوي لاختبار مهارة الاعداد بين مجموعات البحث

الجدول (٨) يبين نتائج اختبار (L.S.D) أقل فرق معنوي لاختبار المهارة بين مجموعات البحث

يبين الجدول (٨) نتائج اختبار ظهرت قيمة (L.S.D) لاختبار الاعداد تساوي (٠.٩٠١) ، وبما أن الفرق بين الأوساط الحسابية بين المجموعتين (حدسي ضابطة - حدسي تجريبية) هو (١.٣٥) وهو أكبر من قيمة (L.S.D) المحتسبة وهذا يعني وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة الثاني

المهارة	المجاميع المقارن بينها	نتائج الفروق	قيمة L.S.D المحسوبة	معنوية الفروق
الاعداد	حدسي ضابطة - حدسي تجريبية	١.٣٥	٠.٩٠١	معنوي

### النتائج:

من خلال ماتم عرضه في الجداول (٣،٤) والخاصه بنتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطين في اختبار مهارة الاعداد بالكرة الطائرة قيد البحث فنلاحظ تغيرا ملحوظا مم كانت عليه في القياس القبلي، ويعزو الباحث سبب هذا إلى انتظام المجموعة الضابطة بالوحدات التعليمية المخصصة لها وفق المنهج المتبع لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وللاستمرار في تكرارات في الأداء في الوحدات المخصصة لتعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة، حيث ان الاساسيات لعملية التعلم هو " لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام القائم بالتعليم يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم ، والتمرن على الأداء الصحيح ، والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته".<sup>(٢٠)</sup> وبمراجعة الجداول (٥،٦) الخاصة بالمجموعتين

التجريبيتين يتضح هناك تحسن فرق واضح في نتائج الاختبارات القبلية عن الاختبارات البعدية وعند ايجاد الفروق بين الاوساط الحسابية بين القياسين القبلي والبعدى، ويعزو الباحث ذلك الى فاعلية المنهج المعد من قبل الباحث وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بالاسلوب المعرفي الذي يفضل المتعلم والذي يؤهله لتعلم وممارسة لعبة الكرة الطائرة، فضلاً عن ان مهارة الاعداد من المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة، إذ إن الإعداد يغير مسار اللعب من الدفاع إلى الهجوم ، ويساعد هذا على توجيه الكرة بصورة صحيحة خدمة للمهارة القادمة وهي الضرب الساحق، فكلما كان الاعداد متقنا في الوقت، والمكان الصحيح سهل ذلك القيام بالهجوم (الضرب الساحق) ، وعلى غرار ذلك عندما يتحرك المعد بصورة سريعة، يكون له الوقت الكافي لعمل أي شكل من أشكال الاعداد أو اختيار نوع الهجوم. ويتوقف نجاح الفريق على قدرتهم في السيطرة بتوجيه الكرة بالطريقة الصحيحة، وتُعد "الدقة في الاعداد هي أساس (٩٥%) من الهجوم الجيد"<sup>(٢)</sup>، وتبين الجداول (٧،٨) الخاصة بقياس ادق فرق بين مجموعات البحث الاربعة بشقيها حسب الاسلوب المعرفي كمنظمين وحدسيين أن المجموعة التجريبية المنظمة هم من خلال معنوية النتائج أو أفضلية الوسط الحسابي ، إذ ان الأفراد المنظمين لديهم القدرة على التحكم الأفضل ببيئتهم الخارجية من جهة، والسيطرة على الذات من جهة أخرى .

### الباب الخامس- أهم الاستنتاجات التي توصل لها الباحث :

- ١- للمنهج التعليمي المقترح من قبل الباحث تأثير في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطلاب .
- ٢- مجموعة الطلاب المنظمون كان لهم الافضلية على باقي المجموعات  
أما أهم التوصيات التي يوصي بها الباحث :
- ١- استخدام الأسلوب المعرفي المنظم –الحدسي في تعليم مهارات الكرة الطائرة ولا سيما المتعلمين الخام
- ٢- ضرورة التمييز المتعلمين (المنظمين –الحدسيين) قبل البدء بتعلم المهارات الجديدة يساعد في معرفة الاسلوب التعليمي المناسب لهم .

### المصادر

- زهرة ماهود مسلم : الاسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي) وعلاقته ببعض مظاهر النفسية التحديث لدى طلبة الجامعة: أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٦
- سلمان عبد الواحد كيوش : الشعور بالذات وعلاقته بالاسلوب المعرفي التأملي – الاندفاعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية . رسالة ماجستير ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .
- سيف حسين ماضي: أثر منهج تعليمي مقترح على وفق الأسلوب المعرفي(المنظم – الحدسي) في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة اليد،رسالة ماجستير،الجامعة المستنصرية،كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٣
- عادل السرياء:تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار ، ط١ ، الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧ .
- عامر راشد شيال : تأثير تمارين خاصة لذوي الاسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) في تطوير أهم القدرات العقلية وتعلم مهارات بالكرة الطائرة للطلاب، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه ، ٢٠١٦
- عامر راشد شيال : تأثير تمارين القوة المميزة بالسرعة في تطوير سرعة حركات الرجلين وتعلم الأشكال الحركية للاعداد بالكرة الطائرة، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، ٢٠١١
- عبد الله محمد قاسم و محمد ابوراسين: الحدس: الاردن، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥،

- عدنان آوسف العآوم: علم النفس المعرفآ - النظرآة والتطآق، عمان، دار المسآرة للنشر والتوزآع، ٢٠٠٤.
- قاسم الصراف، نادآة محمود: دراسة عن علاآة لاسلوب المعرفآ بالآداء فآ بعض المواقف الاآآبارآة، المآلة التربوآة، العدد ١٣، المآلآ ٤، ١٩٨٧
- ممدوح عبد المنعم الكنانآ وآامد مبارك الكندرآ: ساآكولولوجآة التعلم وأنماط التعلم: ط٢، الامارات العربآة المتآدة، مآآبة الفلاح، ١٩٩٨
- ناهده عبد زآد. الكرة الطائرة، ط١، النآف: دار الضآاء للطباعة والتصمآ، ٢٠١١
- Berthold. F. and Bernd. Z.: Selected aspects of the developments of men's volleyball, The Coach, ١٩٩٦
- Bieri, J. and et. al.: Sex Difference in Perceptual, Behavioral of Personality. Vol. ٢٦. ١٩٥٨,
- Euzebay, F.: Les Determinants Delimager. Mental Visuelle: Lerole Moderatenr Du Style Detraitment Visuel-Verbal et du style cofnitifanalystaine-golbal Actes de l Association Francaise. ١٩٩٩.
- Faiver, C. and et. al.: Teaching Workshop on Creativity and Intuition in Counseling. Journal of Humanising, Education and Development. Vol. ٣٨, ٤. ٢٠٠٠.
- Mourphy, H: The Group Embedded Figures Test. Journal of . Educations for Business, ٢٠٠٢,
- Magill, A. Motor learning and control. baton , mc. (٢٠٠٤).

ملآق رقم (١) المآياس الخاص بالاسلوب المعرفآ المنظم الآدسآ

الفقرات	ت
عندما أتعلم مهارة فآ الكرة الطائرة أ- أتعلمها على مراحل. ب- أتعلمها دفعة واحدة.	١
عندما اطبق مهارة فآ الكرة الطائرة فآآآ: أ- أتعلم على قدرآآ وآبرآآآ فآ التطبيق. ب- اآصور المهارة بشكل تفصآلآ فآل التطبيق.	٢
عندما أآناول وآآبات طعامآ فآآآ: أ- أآناولها فآ ساعات مآددة ومنظمة. ب- عندما آآوافر الطعام لآ	٣
عندما أتعلم مهارة آدآة فآ الكرة الطائرة أ- لا ارجعها عند الإآآقال الآ مهارة آرى. ب- اآأكد من إآآانآآ للمهارة السابآة فآل الإآآقال الآ مهارة آدآة.	٤
عندما آكون لآآ عمل مهم هآا الاسبوع فآآآ: أ- أضع آطة لآآفآة إآآاز العمل. ب- أآآز العمل بالآرآبة الممكنة.	٥



٦	عندما أفكر في اختيار مركز للعب في الكرة الطائرة أ- أميل للمركز الذي يوفر متطلباتي. ب- أحرص على رأي المدرس في ذلك.
٧	إذا انتقلت الى شعبة جديدة او كلية جديدة فاني : أ- أقيم علاقات صداقة مع أغلب زملائي. ب- أقيم علاقات حميمة مع البعض منهم بعد التعرف عليهم.
٨	عندما تحدث حالة شغب في أثناء التدريب: أ- أتقدم باتجاه الحادث. ب- التزم الهدوء وانتظر قرار المدرس.
٩	عندما أتلقى معلومات مزعجة من أحد زملائي فإني: أ- أستجيب بشدة دون التحقق في مدى صحة المعلومات. ب- أستجيب لهذه المعلومات بعد التحقق من صحتها.
١٠	تتسم أساليب معاملة والدي في طفولتي أ- بالقسوة والصرامة. ب- بالتوجيه والإرشاد.
١١	عندما أستمع الى شرح لمهارة في الكرة الطائرة أ- أشخص النقاط الرئيسية في الشرح. ب- أتصور المهارة بشكل كلي.
١٢	إذا كلفني المدرس أو المدرب بمهمة فإني أنجزها أ- بإتقان. ب- على أية صورة.
١٣	عندما أقدم على معالجة خطأ في أثناء تأديتي المهارة فإني: أ- أنتبه للإختلافات الدقيقة. ب- أجد صعوبة في إدراك التفصيلات.
١٤	عندما أكون علاقة إجتماعية مع زملائي في الدرس فإني أتم: أ- بالتوافق والتفاعل مع الآخرين. ب- بالتروي في تكوين العلاقات الإجتماعية.
١٥	عندما يطرح المدرس أفكار علمية عن مهارة من مهارات الكرة الطائرة : أ- أفضل مناقشتها مع مجموعة من زملائي في الصف. ب- أفضل مناقشتها وحدي.
١٦	أميل الى ممارسة التمارين الرياضية التي تتسم ب: أ- الوضوح والبساطة. ب- الصعوبة والتعقيد.

ملحق رقم (١)

ملحق رقم (٢) نموذج للمنهج التعليمي للمجموعة التجريبية المنظم

المجموعة التجريبية المنظم عدد الطلاب : ٢٠

## المرحلة الثانية

الهدف التعليمي : تعليم مهارة الاعداد زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة

التشكيل	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
	إحماء وتهيئة عامة للجسم وأجزائه مع إجراء تمارين إحماء خاصة بالمهارة	٢٠ دقيقة	القسم التحضيري
		٦٠ دقيقة	القسم الرئيسي
	معلومات عامة عن المهارة وشرح الاداء الفني لها وذكر الاخطاء الشائعة لتجنبها القيام بعرض المهارة للمتعلمين	١٥ دقيقة	الجانب التعليمي
		٤٥ دقيقة	الجانب التطبيقي
	١- يقف كل طالب امام زميله في صفين متقابلين حيث يقوم كل طالب برمي الكرة لزميله الذي يتركها تسقط على الارض وبعد ذلك يلعبها	٥ دقيقة	
	٢- طالبان متقابلان جانبيا وكل واحد يرمي الكرة التي بيده للاعلى ثم يتحرك لمكان زميله ويمسك الكرة قبل ان تسقط ويلعبها	٥ دقيقة	
	٣- طالبان متقابلان جانبيا وكل واحد يرمي الكرة التي بيده للاعلى ثم يتحرك لمكان زميله ويلعب الكرة	١٠ دقيقة	
	٤- طالبان متقابلان احدهما يلعب الكرة من الاعلى والآخر ويستدير	١٠ دقيقة	
	٥- يقف الطلاب على ثلاث مجموعات حيث يقوم الاول بلعب الكرة الى الطالب الذي امامه الذي يعيد لعبها اليه وبعدها يرجع الاول ويلعبها بعيدة الى الثالث الذي يعيدها الى الاول وهكذا ثم يقوم الطلاب بعد كل ٥ دقائق بتبديل المراكز بينهم	١٥ دقيقة	
	تهنئة عامة للجسم واسترخاء العضلات . إعطاء إرشادات وتعليمات عن أداء الاعداد	١٠ دقائق	القسم الختامي

نموذج للمنهج التعليمي للمجموعة التجريبية الحدسي

عدد الطلاب : ٢٠

المجموعة التجريبية الحدسي

المرحلة الثانية

زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة

الهدف التعليمي : تعليم مهارة الاعداد

التشكيل	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
---------	-----------------------------	-------	------------------------

	إحماء وتهيئة عامة للجسم وأجزائه مع إجراء تمارين إحماء خاصة بالمهارة	٢٠ دقيقة	القسم التحضيري
		٦٠ دقيقة	القسم الرئيس
	معلومات عامة عن المهارة وشرح الاداء الفني لها وذكر الاخطاء الشائعة لتجنبها القيام بعرض المهارة للمتعلمين	١٥ دقيقة	الجانب التعليمي
		٤٥ دقيقة	الجانب التطبيقي
	٦- يقف اللاعب ويلعب كرة ثم للاعلى ويمسك الكرة القادمهم زميله	٥ دقيقة	
	٧- يقوم الطالب بلعب الكرة الى حلقة موجودة خلف الشبكة	١٥ دقيقة	
	٩- يقف الطلاب على ثلاث مجموعات حيث يقوم الاول بلعب الكرة من امام الراس للامام الى الطالب الذي في المنتصف الذي يلعبها من امام الراس للخلف للطالب الذي خلفه والذي يلعبها من امام الراس للامام ويعيدها الى الطالب الذي في المنتصف	١٥ دقيقة	
	١٠- يقوم اربع طلاب بعمل مثلث حيث يلعب الاول الكرة من امام الراس للخلف للثاني الذي يلعبها من امام الراس للخلف للثالث الذي يلعبها من امام الراس للخلف للاول وهكذا	١٠ دقيقة	
	تهدئة عامة للجسم واسترخاء العضلات . إعطاء إرشادات وتعليمات عن أداء الاعداد	١٠ دقائق	القسم الختامي

## هوامش البحث

- (١) - عدنان يوسف العتوم: علم النفس المعرفي ، ط١ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٨٧
- (٢) - عادل السرياء: تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار ، ط١ ، الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٤٩
- (٣) قاسم الصراف ، ناديه محمود : دراسة عن علاقة لاسلوب المعرفي بالاداء في بعض المواقف الاختبارية ، المجلة التربوية ، العدد ١٣ ، المجلد ٤ ، ١٩٨٧ ، ص ١٥٦
- (٤) عادل سرايا: مصدر سبق ذكره ، ص ٢٣٩
- (١) سلمان عبد الواحد كيش: • : الشعور بالذات وعلاقته بالاسلوب المعرفي التألمي - الاندفاعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية . رسالة ماجستير ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ ، ص ٤٥
- (١) Mourphy, H: The Group Embedded Figures Test. Journal of . Educations for Business, ٢٠٠٢, p ٢٤
- ٧ زهرة ماهود مسلم : الاسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي) وعلاقته ببعض مظاهر النفسية التحديت لدى طلبة الجامعة: أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٦. ص ٣٩.
- (٨) Euzeby, F.: Les Determinats Delimager. Mental Visuelle: Lerole Moderatenr Du Style Detraitment Visuel- Verbal et du style cofnitifanalystaine-golbal Actes de l Association Francaise. ١٩٩٩. P. ٩٩٩-١٠٢٣.

(٩) ممدوح عبد المنعم الكناني ، احمد مبارك الكندري: سايكولوجية التعلم وأنماط التعلم: ط٢، الامارات العربية المتحدة، مكتبة الفلاح، ١٩٩٨، ص٤٦٧.

(١٠) عبد الله محمد قاسم و محمد ابوراسين: الحدس: الاردن، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥، ص٢٤٤.

(١١) Faiver, C. and et. al.: Teaching Workshop on Creativity and Intuition in Counseling. Journal of Humanisting, Education and Development.Vol. ٣٨، ٤.٢٠٠٠. P. ٢٢٠-٢٣٠.

(١٢) Bierie, J. and et. al.: Sex Difference in Perceptual, Behavioral of Personality. Vol. ٢٦. ١٩٥٨، P. ٦٧-٧١.

(١٣) ناهده عبد زيد : الكرة الطائرة ، ط١ ، النجف : دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١١ ، ص٤٢

(١٤) علي مصطفى طه : نفس المصدر السابق ، ص٧٧ .

(١٥) سيف حسين ماضي: أثر منهج تعليمي مقترح على وفق الأسلوب المعرفي(المنظم — الحدسي) في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة

اليد، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٣

١٦ عامر راشد شيال : تأثير تمرينات خاصة لنوعي الاسلوب المعرفي ( المنظم — الحدسي ) في تطوير أهم القدرات العقلية وتعلم مهارات بالكرة

الطائرة للطلاب، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه ، ٢٠١٦

١٧ ملحق رقم (١)

١٨ عامر راشد شيال : تأثير تمرينات القوة المميزة بالسرعة في تطوير سرعة حركات الرجلين وتعلم الأشكال الحركية للاعداد بالكرة الطائرة،

جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، ٢٠١١

١٩ ملحق رقم (٢)

٢٠ Magill, A. Motor learning and control . baton , mc. (٢٠٠٤) p .٢٧٣.

٢-Berthold. F. and Bernd. Z.: Selected aspects of the developments of men's volleyball, The Coach,

١٩٩٦, PP. ١٤-٢٤.