

اثر التعلم التعاوني في تعليم مهارتي الضرب الساحق و حائط الصد بالكرة الطائرة وتنمية التوافق الاجتماعي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط

بحث تقدم به

م . د. صباح حسن فرحان

Sab101sab0@gmail.com

المديرية العامة لتربية الانبار- قسم تربية قضاء الكرمة

مستخلص البحث

هدف البحث عن كشف اثر التعلم التعاوني في تنمية التفاعل الاجتماعي بين الطلاب في مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط تم استخدام المنهج التجريبي عن طريق تقسيم مجتمع البحث إلى (62) طالب وإلى مجموعتين ضابط ، واجرى الباحث التجانس لكل من في متغيرات الطول، والعمر، والوزن ، والتكافؤ للمتغيرات المهارية (حائط الصد والضرب الساحق) والتوافق الاجتماعي ، استخدمت المجموعة التجريبية التعلم التعاوني والمجموعة الضابطة المنهج المتبع من قبل مدرس المادة بالأسلوب الامري، بواقع حصتين أسبوعيا ولمدة ستة أسابيع وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (40) .

واستنتج الباحث بأن التعلم بالأسلوب التعاوني يؤدي دوراً مهماً في تحسين وتطوير تعلم مهارتي (حائط الصد والضرب الساحق) لعينة المجموعة التجريبية ، وأن الأسلوبين المنهج التعليمي (التعلم التعاوني) والأسلوب الامري المتبع ساعدا في تطوير مستوى التوافق الاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة وبنسب متفاوتة، وأوصى ضرورة تضمين طرائق التدريس بالأسلوب التعلم التعاوني في الفعاليات الرياضية ، وضرورة القيام بإعداد دورات وندوات تعليمية للقائمين بعملية التدريس للتعريف بأهمية طرائق وأساليب التدريس الحديثة والتي لها دور فعال في كيفية استخدامها في عمليات تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: اثر التعلم التعاوني ، التوافق الاجتماعي .



The effect of cooperative learning on teaching my skills (smashing - blocking) in volleyball and creating social communication for third graders.

Assistant Dr. Sabah Hasan Farhan

Sab101sab0@gmail.com

**ministry of education ,The general directorate of Anbar education,
AL-karma department of education**

Abstract

The aim of the research was to reveal the effect of cooperative learning in developing social interaction among students in the skills of the wall of the wall and the crushing hitting with volleyball for third-grade intermediate students. The experimental method was used by dividing the research community into (62) students and into two control groups, and the researcher conducted homogeneity for each of the students in The variables of height, age, weight, and equivalence for the skill variables (blocking wall and crushing beating) and social compatibility, the experimental group used cooperative learning and the control group used the curriculum followed by the subject teacher in the imperative style, with two lessons per week for a period of six weeks and the time of one educational unit (40).

The researcher concluded that the cooperative learning plays an important role in improving and developing the learning of my skills (block wall and crushing beating) for the sample of the experimental group, and that the two methods, the educational approach (cooperative learning) and the commanding method, helped in developing the level of social adjustment among middle school students in varying proportions, and recommended the necessity of Including teaching methods in the style of cooperative learning in sports events, and the need to prepare educational courses and seminars for those in the teaching process to introduce the importance of modern teaching methods and methods, which have an effective role in how to use them in the learning processes of various sports activities.

Keywords: the effect of cooperative learning, social adjustment.

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن وضع حجر الأساس في عملية التعلم يبدأ من مراحل الأولى للتعلم في أي مهارة مختارة من مراحل الدراسة المتوسطة ، حيث يؤكد (وديع ياسين "بان المرحلة المتوسطة من مراحل المهمة في حياة الإنسان ففيها تتطور قدرات المتعلم وتظهر فيها رغباته وميوله وتكون قابلة للتأثير والتوجيه والتشكيل وتحديد اتجاهاته في مراحل حياته القادمة" (1) .

إن تنفيذ خطة (درس) التربية الرياضية للدراسة المتوسطة من الركائز الهامة في مساعدة الأنشطة الرياضية المختلفة للطلاب ، وانها " إحدى الأهداف الأساسية المهمة لدرس التربية الرياضية تتمثل في توفير وسائل ودعائم النمو المتكامل للطلاب من حيث النواحي البدنية والمهارية والحركية والنفسية والاجتماعية " (2) ، ومن هذه الأهداف هي تعليم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد وغيرها من مهارات الأخرى بالكرة الطائرة باعتبارها من الألعاب المهمة في المجال الرياضي ولمختلف دول العالم ، وإن درس التربية الرياضية هو احد المناهج التربوية المهمة في المدارس وغيرها من المؤسسات التربوية المقررة من قبل وزارة التربية وذلك لأنها تهدف إلى إعداد الطلاب علميا ورياضيا ونفسيا حيث يتم إكسابهم اللياقة البدنية العامة والمهارات وصقل قدراتهم العقلية والفكرية وتهذيب سلوكهم العام ، وضبط مظاهرهم الانفعالية والنفسية وتعديل ميولهم ونزعاتهم وتوجيه دوافعهم الأولية والرقمي بالمبادئ والقيم الاجتماعية السامية .

مما سبق تكمن أهمية الدراسة يجب إن يكون هناك فرص تعليمية من خلال إعطاء التعليم للطلاب فرصة للتعلم ولعب دور إيجابي في التفاعل مع العلاقات الخارجية بين المتعلمين، وجمع المعارف والمعلومات الخاصة بهم لأنفسهم ، من خلال ما يتعرض له الطلاب لمواقف تعليمية تساعدهم لكسب المعارف المهارية والتعليمية في كيفية تعليم مهاراتي (الضرب الساحق وحائط الصد) وتنمية التوافق الاجتماعي النفسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

2-1 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحث وممارسته لعملية التدريس في المدارس المتوسطة لمادة التربية الرياضية واختصاصه في التعلم الحركي لاحظ إتباع الكثير من مدرسي التربية الرياضية الأسلوب الامري أثناء تنفيذ خطة الدرس والذي قد لا يعطي الدور الكبير في تحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقه من خلال هذا الأسلوب في الدرس وخطة الدرس ، من هنا أراد الباحث اختيار أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التجريب للوقوف على اختيار أساليب جديدة ومتطورة تساعد في عمليات التعلم وتعطي دور اكبر للمتعلم في عملية التعلم.

(1) وديع ياسين التكريتي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل، 1987، ص27 .

(2) رزاق جابر مصطفى: دافعية ممارسة الألعاب الرياضية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002، ص50.

وتتلخص مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي :

هل التعلم التعاوني له تأثير في تعلم مهارتي (حائط الصد والضرب الساحق) بالكرة الطائرة وتنمية التوافق الاجتماعي بين طلاب الدراسة المتوسطة؟

3-1 هدفا البحث :

1. التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني في تنمية التوافق الاجتماعي وتحسين تعلم مهارتي (الضرب الساحق و حائط الصد) بالكرة الطائرة
2. وضع منهج تعليمي بالأسلوب التعاوني لتنمية التوافق الاجتماعي وتحسين تعلم مهارتي (الضرب الساحق و حائط الصد) بالكرة الطائرة .

4-1 فرضيتا البحث :

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بين نتائج مجموعتي البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة مستوى التوافق الاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية .
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التعلم بأسلوب التعاوني والأسلوب المتبع (الأمري) في مهارتي (الضرب الساحق وحائط الصد) وتنمية التوافق الاجتماعي لدى عينة البحث .

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : عينة من طلاب مدرسة خالد بن الوليد للبنين الصف الثالث المتوسط .
- 2-5-1 مجال الزماني : للمدة من 2018/11/4 إلى 2018/12/24 .
- 3-5-1 المجال المكاني : ملعب متوسطة خالد بن الوليد - الكرامة - محافظة الانبار.

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اختيرت عينة من طلاب الدراسة المتوسطة في مدرسة خالد بن الوليد ، حيث بلغ مجموعهم (64) طالبا ، موزعين على شعبتين ، واستبعد طالبين لعدم إلتزامهم ، وأصبح مجموعهم (62) طالباً للمرحلة المتوسطة (الصف الثالث) موزعين على مجموعتين لكل مجموعة (32) طالباً.

3-2 تجانس وتكافؤ عينة البحث :

ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث ، لذلك قام الباحث بإجراء التكافؤ بين عينة البحث وكما في أدناه.

الجدول (1)

يبين تكافؤ لعينة البحث في متغيرات العمر والوزن والطول

متغيرات	مجموعة الضابطة(منهج متبع)		مجموعة التجريبية(منهج متغير)		قيمة (ت) محسوبة
	ع±	س	ع±	س	
العمر / أشهر	10.45	143.21	12.020	145.0	0.546
الوزن / كغم	4.17	36.21	3.761	34.3	0.730



الطول / سم	144.7	6.60	142.05	7.03	0.141
------------	-------	------	--------	------	-------

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (62) هي (2.000) الجدول (1) أعلاه يتبين ان قيمة (ت) المحسوبة هي اصغر من القيم المحسوبة وبهذا فإن الفروق غير دالة إحصائيا مما يدل على إن المجموعة متكافئة ، وتم إجراء تكافؤ للمهارات ، وكما مبين في جدول (2).

جدول (2)

يبين تكافؤ في مهاراتي (الضرب الساحق و حائط الصد) والتوافق الاجتماعي

قيمة (ت) محسوبة	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		متغيرات
	ع±	س	ع±	س	
0.414	4.082	18.0	2.9	17.8	ضرب ساحق
0.060	4.89	4.4	3.2	4.5	حائط صد
0.33	6.6	55.3	8.4	54.4	"التوافق الاجتماعي"

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (62) هي (2.000) يتبين من الجدول (3) ان قيمة (ت) المحسوبة اصغر من الجدولية فان الفروق هي غير داله احصائيا مما يدل على تكافؤ عينة البحث في المهارات قيد البحث .

4-2 وسائل جمع البيانات :

❖ ملعب كرة طائرة قانوني و وشاخص عدد (12) وشريط ملون لاصق.

❖ كرات طائرة ومسطبات خشبية عدد (2)

❖ حامل حلقة كرة السلة قطر الحلق (60) سم وشريط قياس معدني طول (5) م.

5-2 تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة:

إلية اختيار المهارات التي حددت من قبل منهج الدراسة (حائط الصد والضرب الساحق)

1-5-2 تحديد اختبارات المهارات المستخدمة :

أخذت الاختبارات التي حصلت على اعلى نسبة توافق (الضرب الساحق و حائط الصد) وبنسبة اتفاق (75%) وهذا ما يؤكد (وديع ياسين، 1987) للباحث "الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة للمؤشرات " (1) والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين اتفاق نسب المختصين على اختبارات مهارات البحث

ت	المهارات الأساسية	عدد الخبراء الكلي	عدد الخبراء المرشحين	نسبة الاتفاق
1	مهارة الضرب الساحق القطري	5	4	90%
2	قياس اختبار تكرار حائط الصد	5	4	90%

(1) وديع ياسين : مصدر سبق ذكره، 1987، ص76.

2-5-2 الاختبار الأول : اختبار مهارة الضرب الساحق القطري .⁽¹⁾

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الضرب الساحق القطري .
الأدوات المستخدمة: كرات طائرة عدد (5) ، يقسم الملعب كما في الشكل (1) بحيث ينقسم ملعب كرة الطائرة لمثلثين (نصف ملعب المقابل) ثم يتم تقسيم مثلث (بشكل قطري) الملعب الداخل جهة شبكة كرة الطائرة إلى (3) مناطق وان كل منطقة يكون عرضها ثلاثة أمتار .
شروط الاختبار: يقوم المختبر بعد عملية إعداد الكرة بأداء مهارة الضرب الساحق القطري نحو مثلث الداخل لجهة شبكة كرة الطائرة.
شروط الاداء:

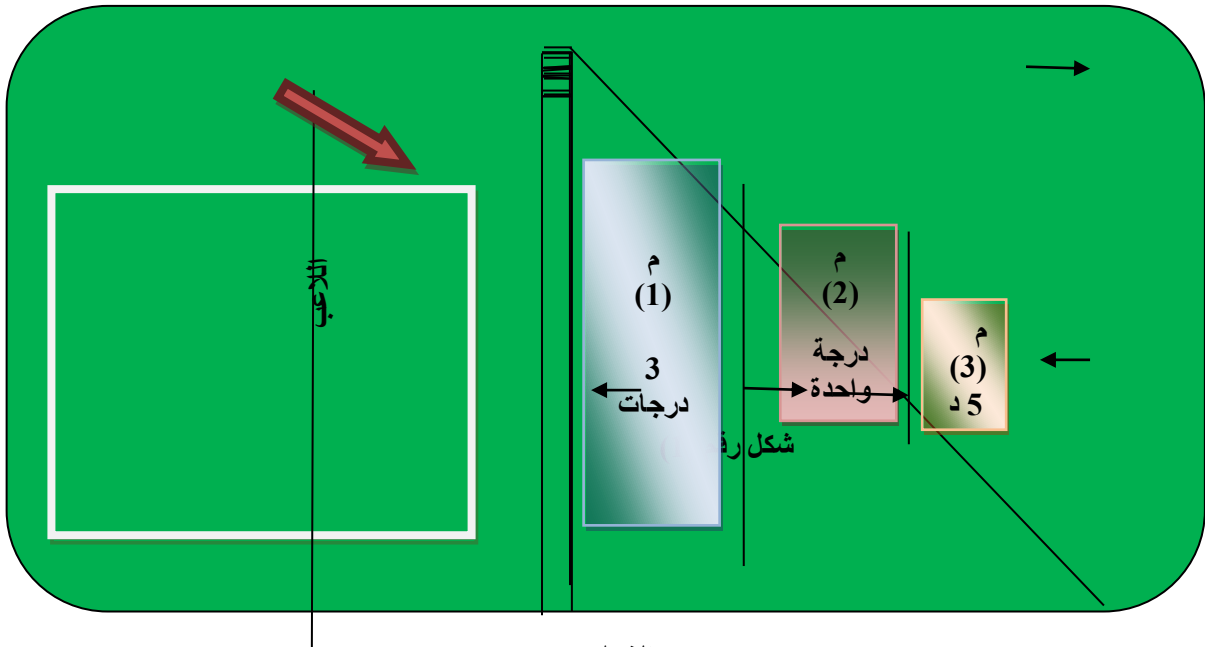
(1) لكل مختبر خمس محاولات .

(2) يجب إن يكون الإعداد جيداً في كل محاولة .

(3) تحسب الدرجات وفقاً لمكان سقوط الكرة وكما يلي :

- ثلاث درجات في منطقة الأولى.
- درجة في المنطقة الثانية.
- خمس درجات في المنطقة الثالثة
- صفر عندما تكون خارج حدود الاختبار"

التسجيل: تعطى للاعب درجته التي سجلها في محاولاته الخمسة وتكون درجة الاختبار النهائي (25) درجة ، و كما في شكل (1).



الشكل (1)

يوضح اختبار مهارة الضرب الساحق القطري

(1) غفران جليل فرحان: أثر برنامج كورت للتنظيم والإبداع لنوبي السيطرة الدماغية النصفية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد للبنات، 2014، ص102.

3-5-3 الاختبار الثاني : اختبار تكرار مهارة حائط الصد. (1)

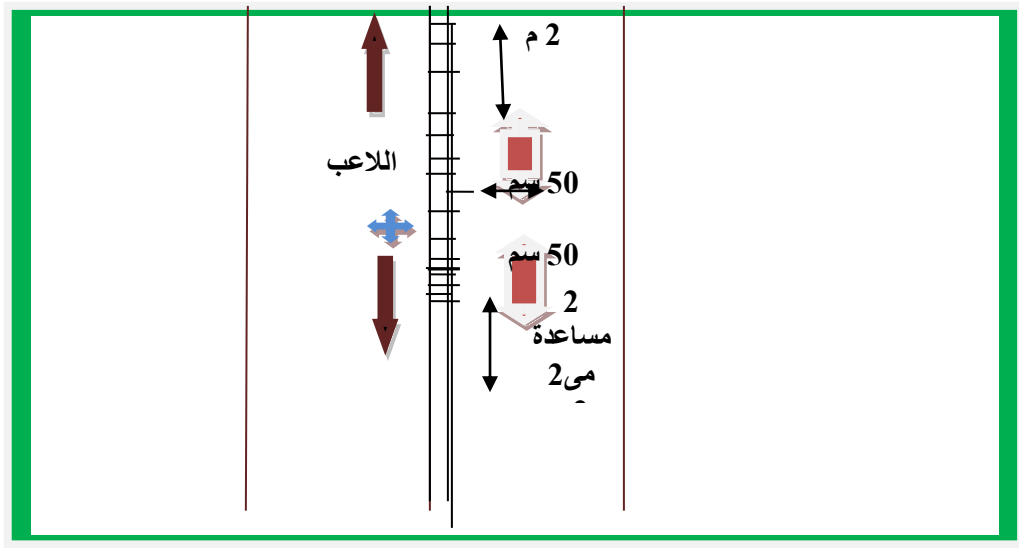
الهدف من الإختبار : لقياس قدره المختبر على أدائه المستمر وبنفس معدل الاداء لمهاره حائط الصد لأكثر من مكان على شبكة الكرة الطائر .

الأدوات المستخدمة : ملعب نظامي للكرة الطائرة ، كرات طائرة عدد (4) ، كرسي جلوس.

مواصفات الأداء : يتم وضع كرسي عدد(2) بمركزي (2) و(4) والمسافة تكون تبعد (50) سم من شبكة كرة الطائرة، وان المساعدين يقفان على المناطق المحددة (ولكل مساعد كرسي) ويمسكان بكرة الطائرة باليدين فوق مستوى الشبكة بمسافة (20) سم وكما موضح في الشكل (2)

يقف اللاعب بمنتصف مركز(3) م في منتصف الساحة المواجهة وعند سماعه اشاره البداية يتجه لإحدى المراكز المخصصة للقفز باتجاه الكرة ومحاولة لمس بيديه الاثنتين أعلى الكرة (مهارة حائط الصد) وبعد الأداء يكون الجري إلى المكان الثاني ليمس الكرة ، وهكذا بنفس الاداء ، تكرار الأداء للفترة (15) ثانية .

شروط وكيفية تسجيل الاختبار: في كل مرة يقفز فيها المختبر لأداء حائط الصد ، يجب لمس الكرة بكلتا يديه اعلي الكرة. يجب على المختبر تكرار الأداء مرة واحدة لكل كرة كما هو موضح في مواصفات الأداء حتى يتم الإعلان عن نهاية وقت الاختبار ويثبت وضعية الكرة بالشكل الصحيح من قبل المساعدين والمحاولات الناجحة



شكل (2)
يوضح الاختبار

(1) غفران جليل فرحان : المصدر السابق، 2014، ص104.

2-5-4 مقياس التوافق الاجتماعي :

اعتمد الباحث المقياس المستخدم من قبل (فتحي عبد الله ، 2004) ، ويتكون من 27 فقرة ، درجة الكلية للمقياس هي 81 درجة و اقل درجة 27 والمقياس ثلاثي التدرج. (1)

2-6 التجربة الاستطلاعية :

هي تهيئة الظروف المناسبة والأدوات من اجل التعرف على المعوقات التي قد تعترض عمل الباحث إثناء تنفيذ التجربة .

2-6-1 التجربة الاستطلاعية للاختبارات والمقياس :

قام الباحث بتجربته الاستطلاعية الأولى للمهارات والمقياس على مجموعة من (5) طلاب تم اختيارهم من غير عينة مجتمع البحث يوم الأربعاء الموافق (2018/11/3) الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية هو :

1. تحديد الوقت اللازم لإجراء الاختبارات.
2. ضبط الإجراءات من قياسات وحدود إجراء الاختبارات .
3. مدى وضوح الاختبارات ملائمتها لعينة البحث .

3-7 تنفيذ التجربة الرئيسية :

تم تنفيذ الخطط التعليمية للتعليم التعاوني والأسلوب الامري والبالغة (10) خطط تعليمية لكل منهم في (6) أسابيع ، وبواقع خطتين تعليميتين أسبوعياً لكل مجموعة وبواقع درس واحد لكل خطة تعليمية والبالغة (45) دقيقة في يومي (الاثنين ، الأربعاء) ، حيث تمارس المجموعة التجريبية التعليم باستخدام التعلم التعاوني ، أما المجموعة الضابطة فتمارس التعليم بالأسلوب الامري المتبع لدرس التربية الرياضية ، وقد تم تعليم تلاميذ مجموعتي عينة البحث في ساحة المدرسة (متوسطة الكرمه للبنين) ، واستغرق تنفيذ التجربة (2018/11/4) ولغاية الموافق (2018/12/24) .

2-8 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية على طلاب مجموعتي عينة البحث (التجريبية والضابطة) بعد الانتهاء من تنفيذ الأسلوبين وذلك لتحديد مستوى المهارات الأساسية الذي وصل إليه طلاب عينة البحث يوم الثلاثاء الموافق (2018/12/25) .

3-9 الوسائل الإحصائية :

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- معامل ارتباط البسيط (بيرسون) .
- 4- اختبار (ت) لمتوسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين .
- 5- اختبار (ت) لمتوسطين مرتبطين ولعينتين متساويتين.

(1) فتحي عبد الله الدلي : اثر برنامج إرشادي باستخدام أسلوبين في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الموصل، 2004، ص47.

الفصل الثالث

3- عرض ومناقشة النتائج :

3-1 عرض ومناقشة نتائج تأثير التعلم التعاوني وتأثير درس التربية الرياضية التقليدي (الأسلوب الامري) في كيفية تعلم مهارتي أداء الضرب الساحق وأداء حائط الصد وتنمية التوافق الاجتماعي:

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية في الاختبار ألبعدي بين للمجموعة البحث التجريبية والضابطة في مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد و التوافق الاجتماعي

الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		متغيرات البحث
		ع±	س	ع±	س	
دال	2.80	2.88	16.41	2.54	17.61	الضرب الساحق
دال	2.84	2.20	10.21	2.25	12.02	حائط الصد
غيردال	0.93	7.17	61.18	6.56	62.72	التوافق الاجتماعي/ درجة

*معنوي عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (62) ، قيمة (ت) الجدولية (2.000)

يتبين من الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارتي (الضرب الساحق وحائط الصد) قيد البحث وباتجاه التعلم التعاوني (المجموعة التجريبية) ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة للمهارات على التوالي (2.80، 2.84، 3.93) و هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (62) عند مستوى دلالة (0.05) البالغة (2.000). وقد اتضح من جدول أعلاه وجود فروق في مستوى التوافق الاجتماعي بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.93) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (62) ومستوى دلالة (0.05) البالغة (2.000). تطور المجموعة التجريبية (التعلم التعاوني) في تعلم مهارات (حائط الصد – الضرب الساحق) في المنهج الدراسي بسبب الوحدات التعليمية التي تم تطبيقها على طلاب عينة البحث التجريبية عن طريق تغيير التمارين وتنويعها للمساعدة في عملية تدريس هذه المهارات ، والاستثمار الأمثل للوقت الحقيقي المخصص في تنفيذ الواجب الحركي مما يؤدي إلى زيادة الممارسة الفعلية من خلال المشاركة في الاداء لجميع الطلاب مما يؤدي إلى زيادة الحركة المهارية في تعلم هذه المهارات ، ويشير (صفاء ذنون، 2001) على أن "استغلال وقت الدرس في زيادة الأداء الحركي والمهاري سيكسب المتعلمين تطوراً في العديد من القدرات البدنية والمهارية والحركية" (1)

إن التغيير والابتعاد عن الطرائق والأساليب التقليدية في التعلم قد أعطت الطالب المجال الأوسع في التفكير والايجابية في تطوير تعلم المهارات والفعاليات الرياضية ، ويذكر (Manning و 1991) ، "إن استخدام التعلم التعاوني يعمل على المشاركة الفاعلة بين طلاب ويبيدي تعاوناً بناءً بين

(1) صفاء ذنون إسماعيل : تأثير برامج مقترحة بدمج الجزء التعليمي بالتطبيقي باستخدام أنماط التعلم بالنموذج في تحقيق بعض الأهداف التعليمية لدرس التربية الرياضية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل، 2001، ص72 .

أفراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات ككل من اجل تحقيق هدف جماعي ، فيقبلوا على التعلم بفعالية وحماس شديدين أكثر من الطريقة التقليدية التي تخلو من التعاون والمشاركة الهادفة" (1).
مما سبق يستنتج الباحث أن التعلم التعاوني ومن خلال النتائج التي أظهرت تفوق المجموعة التجريبية (التعلم التعاوني) في مهاراتي (الضرب الساحق و حائط الصد) بسبب التعلم التعاوني الذي يعطي مجالاً أوسع من خلال الخصائص والقدرات من الطريقة التعاونية . إما مستوى التوافق الاجتماعي بسبب قصر الوقت المخصص إثناء المنهاج التعليمي وكون الحالات النفسية تحتاج إلى وقت أطول للتفاعل والاندماج بين أفراد المجموعة الواحدة ظهرت فروق في مستوى ولكن اقل من قيمة (ت) الجدولية ولكن ليس بالمستوى المطلوب كون هذه المرحلة من العمر تحتاج إلى التأثير الايجابي في شخصية كل فرد .

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات :

1. إن التعلم التعاوني كان له دور واضح في تعلم مهاراتي (قيد الدراسة) لدى طلاب المجموعة التجريبية .
2. التعلم التعاوني والأسلوب الامري المتبع لهما نفس التأثير في مستوى تطوير مستوى التوافق الاجتماعي لدى مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

4-2 التوصيات :

1. ضرورة تضمين طرائق التدريس بأسلوب التعلم التعاوني في الفعاليات الرياضية.
2. ضرورة القيام بإعداد دورات وندوات تعليمية للقائمين بعملية التدريس للتعريف بأهمية طرائق وأساليب التدريس الحديثة والتي لها دور فعال في كيفية استخدامها في عمليات تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة.
3. القيام بدراسات مشابهة في فعاليات أخرى في المدارس الثانوية .

المصادر

1. فتحي عبد الله الدلي : اثر برنامج إرشادي باستخدام أسلوبين في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، 2004.
2. غفران جليل فرحان : أثر برنامج كورت للتنظيم والإبداع لذوي السيطرة الدماغية النصفية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد للبنات، 2014.
3. صفاء دنون إسماعيل : تأثير برامج مقترحة بدمج الجزء التعليمي بالتطبيقي باستخدام أنماط التعلم بالنموذج في تحقيق بعض الأهداف التعليمية لدرس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل، 2001 .

(1)Manning, L. & Lucking, R. () : “The what and how cooperative Learning . The Social Studies. 1991 Vol. 82, No125.

4. رزق جابر مصطفى : دافعية ممارسة الألعاب الرياضية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001.
5. وديع ياسين التكريتي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل، 1987.
6. رزاق جابر مصطفى : دافعية ممارسة الألعاب الرياضية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002.
7. Manning, L. & Lucking, R. (1991) : “The what and how cooperative Learning . The Social Studies. Vol. 82, No. 3.

مقياس التوافق الاجتماعي

1- محور التوافق مع الأصدقاء .

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
1	اشعر بالراحة عندما أكون مع أصدقائي.			
2	اشعر بالعصبية إذا لم أشارك أصدقائي في لعبهم.			
3	اشعر بأني شخص مهم بين أصدقائي.			
4	أتكلم كثيراً مع أصدقائي.			
5	أحس أن أصدقائي يعتمدون علي.			
6	أتسامح مع أصدقائي وأتعاطف معهم.			
7	أبتادل الزيارات مع أصدقائي.			
8	أميل إلى التنافس مع أصدقائي.			
9	اهتم بمن حولي من أصدقاء.			
10	اهتم بشؤون من يجلس بجانبني في الصف.			
11	أعط الأصدقاء ما يحتاجون إليه.			

2- محور التوافق مع الآخرين .

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
1	يمكنني تكوين صداقات مع الجميع.			
2	اعبر عن فرحتي بطريقة قد يرفضها الآخريين.			
3	اشعر أن الآخريين يكرهونني.			
4	يحاول الآخريين إثارة غضبي.			
5	أشارك الآخريين أفراحهم وأحزانهم.			
6	لا استجيب للآخريين بطريقة مقبولة.			
7	لا أشارك في الأعمال الخيرية.			

3- محور التوافق مع المعلمين .

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
1	أحس أن المعلمين يعجبهم الحديث معي.			
2	أعمل بإرشادات المدرسين.			
3	لي علاقات سيئة مع المدرس.			
4	أجد تقبلاً عند عدد قليل من المعلمين.			
5	استجيب لنصائح الأكثر مني خبرة.			

4-محور التوافق الرياضي .

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
1	أشارك أصدقائي في اللعب.			
2	أشارك في الفعاليات الرياضية.			
3	اقضي أوقات الفراغ في اللعب والمرح.			
4	أحسن التصرف في مواقف العمل واللعب.			