

تأثير استخدام الأسلوب التعاوني في تعلم مهارة

المناولة بكرة القدم

م.م احمد عاصي علي

المديرة العامة لتربية البصرة

شعبة البحوث والدراسات

ملخص البحث العربي:

تحقق تطور كبير على العالم وفي مختلف جوانب الحياة ، ولا سيما التطور المعرفي ليوكب كافة جوانب الحياة في نموه لتحقيق اهداف تربوية واجتماعية ، وياكداالباحثون والمتخصصون في العملية التعليمية على البحث والتقصي لإيجاد بدائل تعليمية حديثة . لذا تكمن اهمية البحث من خلال التعرف على تاثير تطبيق الاسلوب التعاوني فيتعلم مهارة المناولة بكرة القدم. اما مشكلة البحث تجلت في معرفة تاثير استخدام الاسلوب التعاوني في التعلم. وتمثلت اهداف البحث في معرفة تاثير الاسلوب التعاوني في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلبة المرحلة المتوسطة . اما فرضية البحث هي وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للاسلوب التعاوني .ويمثل المجال البشري طلاب الصفوف الثالثة للمرحلة المتوسطة اما المجال الزمني من (10/27/2014 لغاية 2015/1/13) والمجال المكاني ساحة متوسطة المرتضى للبنين - البصرة وفي الدراسات النظرية تم التطرق الى طرائق التدريس والاساليب التدريسية والاسلوب التعاوني والمهارات الاساسية بكرة القدم . واستخدم الباحث المنهج التجريبي واختار عينة البحث بطريقة العمدية ، كما استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (ssps) ،حيث توصل الى الاستنتاج في ظهور فروق معنوية بين الاختبارات القبلي و البعدي لمهارات المناولة بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدي .وقد اوصى الباحث بضرورة استخدام الاسلوب التعاوني في تعلم المهارات بكرة القدم اضافة لاجراء دراسات اخرى لمعرفة تاثير اساليب حديثة اخرى لمهارات رياضية مختلفة .

The Effect of the Cooperative style in learning the skill of passing balls in football.

MM Ahmed Ali Assi

A great development has been achieved recently in all aspects of life itIs still going on to fulfill more and more educational and social aims . Here comes the importance of the research in trying to know the effect of the cooperative style in learning the skill of passing the ball when playing football compared with the classic style (the imperative) which is used in our country's schools .Aresearcher should know the effect of using the cooperative style while learning. The theory of the research is that there are virtual differences between "pre-test" and "after-test" of both cooperative and imperative styles. Students of third Intermediate in AL Murtada School are taken

as a sample for this research, while the duration is from /10 / 2014 to 13/ 1 /2015. The place is the AL- Murtada schoolyard. Ways of teaching, teaching techniques, Cooperative and imperative styles in football and basic skill have been referred to in theoretical studies.that the researcher has come up with isthat there are really virtual differences in both pre and after tests in the passing skills of football. The result was for the after test. The researcher hasrecommended that it is (Essential) to use the cooperative style while teaching the skills of football. He has also mentioned doing other researches to know the effect of further styles to be used for other kinds of sport.

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة وأهمية البحث

تحقق تطور كبير خلال السنين الماضية التي مرت على العالم وفي مختلف جوانب الحياة ويستمر في نموه لتحقيق اهداف تربية واجتماعية وانسانية .ويذكر فراس ((ومع تطور مجالات الحياة المختلفة يستمر الباحثون التربويون والمتخصصون في العملية التعليمية على البحث والتقصي لايجاد بدائل تعليمية من خلال الابداع في خلق مناخ نموذجي يؤدي بصورة طبيعية الى مواقف مرغوبة فيها في تنظيم النشاطات والفعاليات المختلفة ضمن الدروس التعليمية لمهارات تلك الفعاليات من خلال الاستفادة من الاساليب التدريسية او اساليب التعلم وتنظيمها بصورة مشوقة ضمن الوحدة التعليمية الواحدة ، وبهذا نكون قد ساعدنا في تحقيق عدة اهداف نتيجة تطبيقها بصورة متزامنة اثناء الدروس التعليمية))⁽¹⁾ . لذا تكمن اهمية البحث من خلال التعرف على تأثير تطبيق اسلوب التعاوني في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم ومقارنته مع الاسلوب المتبع (الامري) في مدارس قطرنا .

1-2 مشكلة البحث

هناك طرائق واساليب تدريسية عديدة ومتنوعة استخدمت في اخراج درس التربية الرياضية في الالونة الاخيرة ،والاستفادة منها في تعلم المهارات الاساسية للالعاب الرياضية ومنها كرة القدم .لذا توجب الباحث في معرفة تأثير استخدام الاسلوب التعاوني في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة /الصف الثالث ومقارنته مع الأسلوب التقليدي (الامري).

1-3أهداف البحث :معرفة تأثيرأسلوب التعاوني في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلبة المرحلة المتوسطة

1-4 فرضية البحث

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للاسلوب التعاوني في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم .

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاسلوب التعاوني لعينة البحث .

¹ -فراس سهيل ابراهيم :تأثير اساليب تدريسية متزامنة في تعلم واحتفاظ الطلاب لمهارات ارسال التنس والضرب الساحق بالكرة الطائرة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بابل

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم 30 طالب من طلاب مدرسة المرتضى للعام الدراسي 2014-2015 .

1-5-2 المجال الزمني : للفترة من 27 / 10 / 2014 لغاية 13 / 1 / 2015 .

1-5-3 المجال المكاني : ساحة مدرسة متوسطة المرتضى للبنين في القبلية محافظة البصرة .

2 الدراسات النظرية :

2-1 طرائق التدريس

يعرف طرائق التدريس ((بانها الوسيلة التي تتبع للوصول الى غرض معين . فان استخدامها في مجال التربية والتعليم يعين نقل المعرفة وايصالها الى ذهن المتعلم بايسر السبل))⁽¹⁾ . كما يعرف ((بانها مجموعة من الاجراءات المستخدمة في تنظيم تفاعل الطلاب في المواقف التعليمية))⁽²⁾ . اما في مجال تدريس التربية الرياضية فهي التي تثير اهتمام الطلاب وتدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة ، كما انها تدفعهم للمشاركة مع المعلم ، وتراعي الفروق الفردية ، وتساعد في تحقيق اهداف المنهج ، وتتفق مع طبيعة النشاط العقلي للطلاب ((وان طرائق التدريس في مجال التربية الرياضية لها تاثيرات ايجابية ومثمرة اذا طبقت في الظروف

التالية

1-الدرس الناجح هو الذي يستخدم فيه المعلم اكثر من طريقة واحدة كان ذلك يكون مدعاة لتشويق الطلبة وتجديد نشاطهم ليعيد عن نفوسهم الملل والسأم .

2-المعلم الناجح هو الذي يستطيع ان يكيف الطرق المختلفة ويطوعها لتلائم مختلف المراحل الدراسية للطلبة انفسهم .

3-تعتمد الطريقة على الوسائل والأدوات المتوفرة وطبيعة الموضوع الذي يدرس والاهداف التي يراد تحقيقها والقدرات والمستويات والرغبات لدى الطلبة⁽⁴⁾ .

2-2 اساليب التدريس: تنوعت تعريف اساليب التدريس وعرفها الكثير من التربويين والمختصين والباحثين في المجال التعليمي ومنهم عرفها ((بانها هي وسيلة لتنظيم العلاقات بين المدرس والطالب والمادة الدراسية خلال الدرس لغرض التوصل من خلال سلوك التدريس الى تحقيق الاهداف المطلوبة حيث ان الاساليب التدريسية المتنوعة تؤدي بالنتيجة الى تقليل الفروق الفردية للطلاب من جهة وتطور مستوياتهم من جهة اخرى))⁽⁵⁾ .

¹ - محمود داود سلمان الربيعي : طرائق واساليب التدريس المعاصرة، الاردن ، عالم الكتب الحديث ، 2006 ، 47 .

² - محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1997 : 89 .

³ - عبد السلام مصطفى : اساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، المنصورة ، كوي ستر ، 2000 □ 70 .

⁴ - حمود داود سلمان الربيعي : مصدر سبق ذكره: 2006 □ 114

⁵ - وداد المفتي : تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم بعض المهارات المحورية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الاكاديمي ، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000 ، 14 .

اما في مجال التربية الرياضية يعرف بانها ((مجموعة علاقات تنشئ بين المدرس والطالب وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو واكتساب المهارات في الأنشطة الرياضية))^(١) .

2-3 الأسلوب التعاوني: يعرف ((بانه ايجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة من الطلبة بحيث يتضمن كل اعضاء المجموعة في التعليم على وفق ادوار واضحة ومحددة ، مع التأكيد على ان كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية))^(٢) . ويرى بعض الباحثين في مجال التربية الرياضية بان اسلوب التعاوني هو تحقيق الاهداف التعليمية ، وبناء روح التعاون ، والوصول بهم الى افضل مستوى في الاداء .

وان طبيعة التعلم التعاوني تخفف من مسؤولية المدرس في ادارة الصف ، اذ يتعامل مع المجموعات الصغيرة التي تكون في الصف ، بدلا من تعامله مع كل طالب على حدة، فضلا عن مساعدته في التفاعل مع عدد اكبر من الطلبة ويتيح له تشخيص الصعوبات لدى الطلبة . وهناك عدة عوامل تساهم في نجاح اسلوب التعلم التعاوني (٣):-

- 1- لشعور الفرد باتجاه مجموعته التي يعمل معها لتحقيق المهمة الرئيسية بالألفة والانسجام .
- 2-الشعور بالآخرين ومراعاتهم حول تطبيق المهمة الجزئية المكلف بها .
- 3-ضرورة العمل بوفاق وجدية معهم وخصوصا ان كل فرد من المجموعة له دور في عمل المجموعة .
- 4-وضوح اهداف التعلم لطلبة المجموعة الواحدة .
- 5-توزيع المهمات والواجبات وتنظيم موقع عمل المجموعات .

2-4 المهارات الأساسية لكرة القدم

لقد شهدت كرة القدم تطورا هائلا خلال الفترة الأخيرة وقد تميز هذا التطور بارتفاع مستوى الأداء المهاري للاعبين وقدرتهم الفائقة على تطبيق اقسام المهارات الأساسية بكل دقة وتكامل ومن مختلف الوضعيات ، فالمهارات الأساسية لكرة القدم تشكل جانبا هاما من جوانب الوحدة التدريسية اليومية (٤) . ويتفق معظم الباحثين والمختصين والدراسات السابقة في مجال لعبة كرة القدم في تقسيم المهارات الأساسية كما يأتي :

1-ضرب الكرة بالقدم

أ-المناوله

ب - التهديف

2-السيطرة على الكرة (الاحماد)

3-درجة الكرة

^١ عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، الاسكندرية، مطبعة منشأة المعارف، 1990 79.

^٢ محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 1999 399.

^٣ ميثم لطيف ابراهيم: تأثير الاسلوب الاتقائي والتعاوني في تعلم مهارة الارسال الساحق في كرة الطائرة . رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية . جامعة بابل . 2004 . ص 18

^٤ يوسف لازم كماش: المهارات الأساسية في كرة القدم - تعلم - تدريب . عمان . مكتبة الخليج 1999 . ص 9.

4-المراوغة بالكرة

5-ضرب الكرة بالراس

6-رمية التماس

١-٤-١ المناولة^(١) : تعد المناولات من اهم مقومات الاتصال بين اللاعبين سواء كانت بالراس ام بالقدم ، وربما لا يوجد شي يوثر على مستوى الفريق اكثر من المناولات غير الجيدة ، كما انه لا يوجد شي يزيد ثقة لاعبي الفريق من المناولات المتقنة بين اللاعبين .

انواع المناولات :

اولا :- المناولات حسب الاتجاه

ثانيا :- المناولات حسب الارتفاع

ثالثا :- المناولات حسب المسافة

اولا:- المناولات حسب الاتجاه .

1-المناولات العميقة

2-المناولات العرضية

3-المناولات الخلفية

ثانيا :- المناولات حسب الارتفاع .

1-المناولة الارضية

2-المناولة العالية

ثالثا :- المناولات حسب المسافة

1-المناولة القصيرة

2-المناولة المتوسطة

3-المناولة الطويلة

3-منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :استخدم الباحث المنهج التجريبي في البحث ليتم التوصل الى حل مشكلة البحث كونه

ملائم مع طبيعة المشكلة، فقد تم تصميم مجموعتين متكافئتين .

3-2عينة البحث: اختار الباحث عينه من طلاب الصف الثالث المتوسط في مدرسة متوسطة المرتضى للبنين

والواقعة ضمن منطقة القبلة مركز محافظة البصرة للعام الدراسي 2014-2015 . وتم الاختيار عشوائيا

وبطريقة القرعة للشعبتين (ب- د) من اصل خمس شعب وبذلك اصبحت عينة البحث 30طالب من اصل

(154) طالبا وبهذا شكلت نسبة ١٩.٥%، وقسمت عينه البحث الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع (15)

^١ موفق اسعد محمود : الاختبارات والتكتيك في كرة القدم : عمان : دار دجلة : 2007 : ص 118.

طالباً لكل مجموعة .حيث شملت شعبة (ب) المجموعة التي استخدمت الاسلوب التعاوني وشعبة (د) المجموعة التي استخدمت الاسلوب الامري (التقليدي) ، وكانت عينه متجانسة في العمر والطول والوزن .

3-3 الوسائل والادوات المستخدمة .

- المصادر العربية - التجارب الاستطلاعية - استمارة تسجيل المحاولات - فريق العمل المساعد (ثلاث مدرسين التربية الرياضية) - جهاز لابتوب - حاسبة علمية - ملعب كرة القدم - كرات قدم - شريط لاصق - ميزان لقياس الوزن .

3-4 اختبار مهارة المناولة المستخدم في البحث .

3-4-1 اختبار لمهارة المناولة بكرة القدم⁽¹⁾ .

- اسم الاختبار : المناولة لمسافة (10) م .

- الهدف من الاختبار : تقويم الاداء الفني لمهارة المناولة بكرة القدم .

- الادوات المستعملة : كرات قانونية - صافرة - ساعة توقيت .

- الدرجة التقويمية : (10) درجات .

- وصف الاداء : يقف الطالب المختبر خلف خط منطقة الاختبار المحددة وعند اعطاء اشارة البدء يقوم اللاعب باداء ثلاث محاولات متتالية لمهارة المناولة بكرة القدم والمسافة المقررة (10) م مع مراعاة اداء المهارات بالشكل الصحيح .

- التسجيل : تحتسب افضل المحاولات للطالب المختبر من المحاولات الثلاث ولكل مقوم ومن ثم تجمع المحاولات الافضل ويحتسب الوسط الحسابي لها .

3-5 التجربة الاستطلاعية .

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 27 / 10 / 2014 في ساحة متوسطة المرتضى للبنين - منطقة القبلة - محافظة البصرة ، وتم اجراء التجربة على عينة من طلاب الصف الثالث المتوسط ، وعددهم (10) طلاب من خارج عينه البحث ، وكان الهدف منها معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث اثناء اداء الاختبارات والبرنامج التعليمي ومدى ملائمتها للطلاب ، كما يتم فيها معرفة كفاءة فريق العمل المساعد ، ومعرفة الوقت المستغرق للاختبار والوحدة التعليمية المقررة .

3-6 الاختبار القبلي :

قام الباحث باجراء الاختبارات القبلية في ساحة متوسطة المرتضى للبنين .ضمن دروس التربية الرياضية يوم الاثنين المصادف 3 / 11 / 2014 ، وقد استعان الباحث بفريق العمل المساعد وياشرف مباشر من

¹ وسام توفيق حمادي البياتي : تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعلم الاداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الاساسية لكرة القدم : رسالة ماجستير : كلية التربية الرياضية جامعة بابل : 2005 : ص 32 .

الباحث، وتم مراعاة تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والادوات والوسائل المساعدة وطريقه تنفيذ الاختبار .

3-7 البرنامج التعليمي :

تم تدريس البرنامج التعليمي المقدم من قبل الباحث ، وقام مدرس واحد من فريق العمل المساعد بتدريس المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وكان عمل الباحث الاشراف والمتابعة في تنفيذ مفردات الوحدة التعليمية .

3-8 الاختبار البعدي :

تم اجراء الاختبار البعدي لعينه البحث يوم الثلاثاء المصادف 13 / 1 / 2015 وقد حرص الباحث على تثبيت نفس الظروف التي استخدمت في الاختبار القبلي .

3-9 الوسائل الاحصائية .

استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (SSPS) لمعالجة البيانات .

1-الوسط الحسابي

2-الانحراف المعياري

3-اختبار (t) للعينات المتناظرة t

4-عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

4-1 عرض وتحليل النتائج

(1) 005

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) المحسوبة وقيمة (t) الجدولية في مهارة المناولة بكرة القدم بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

معنوية الفروق	(t) الجدولية	(t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
			ع	س	ع	س	
غير معنوية	2,14	0,53	0,45	3,72	0,52	3,46	المجموعة الضابطة
معنوية	2,14	7,97	0,89	5,89	0,57	3,35	المجموعة التجريبية

تحت درجة الحرية (14) ومستوى دلالة (٠,٠٥) .

يشير الجدول (1) الى الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي ، لاختبار مهارة المناولة بكرة القدم ولمجموعتي البحث (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) ، حيث اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية هي (3,46) ، اما الوسط الحسابي في الاختبارات البعدية هي (3,75) ، وبالنسبة للانحرافات المعيارية للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي (0,52) ، اما الانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية هي (0,45) (وان قيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب (الامر) وهو الاسلوب التقليدي

والبالغة (0,53) ، تحت درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق غير معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي . كما اظهرت النتائج في الجدول (1) ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية هي (3,35) ، اما الوسط الحسابي في الاختبارات البعدية هي (5,89) ، وبالنسبة للانحرافات المعيارية للاختبار القبلي هي (0,57) ، والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية هي (0,89) . وان قيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الاسلوب (التعاوني) هي (7,97) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2,14) تحت درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0,05) . مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

4-2 مناقشة النتائج :

يتضح من خلال النتائج التي ظهرت في الجدول (1) ان هناك تطور حصل في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم وللمجموعة التجريبية التي استخدمت الاسلوب التعاوني ، وهذا يدل من خلال النتائج الجيدة التي ظهرت في الاختبار البعدي عن الاختبار القبلي ويعزو الباحث سبب هذا التطور في التعلم هو تأثير استخدام اساليب تعليمية في عملية التعلم لها دور فعال وموثر تختلف عن الاساليب التقليدية والمتبعة غالبا في عملية التعلم كما ذكره محمد حسن علاوي ((ان الاساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الاشباع في التعلم ، وان التكيف الصحيح والمناسب للطريقة او الاسلوب تعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت اثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة))⁽¹⁾ . كما ان هذا الاسلوب يعطي للطلاب الثقة بانفسهم في تطبيق الواجبات المهارية والحركية مما يؤدي الى زيادة حافز التعلم وتطويره بصورة صحيحة كما اكده ميشم لطيف ابراهيم ((ان التفاعل بين المجموعات الصغيرة المتعاونة من شأنه ان يعطي فرصا للطلاب ذوي مستويات التعلم المرتفعة ان يعزوا تعلمهم ، كما انه يولد فرصا للطلاب من ممارسته القيادة ، والتعرف على الطلاب الذين بحاجة الى توجيه وتشجيع ، والتعرف على الطلاب الضعاف ، والاهتمام بهم بشكل خاص))⁽²⁾ . وان الاسلوب المستخدم في البحث ملائم لاعمار الطلاب مما ساعد على سرعة التعلم في اتقان مهارة المناولة في كرة القدم وهذا ما اكده حاتم شوكت ابراهيم ((ان اساليب التدريس يجب ان تكون ملائمة لاعمار الطلاب وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من اجل تحقيق الاهداف المطلوبة))⁽³⁾

كما ان الانسجام والتفاعل بين المجموعات الصغيرة خلق بينهم روح الجد والتشويق وابتعد عنهم الملل والتعب مما اثر ايجابيا على تطور عملية التعلم وهذا ذكره حزام القزوين ((ان الترويج يعني بذل الجهد بقوة ونشاط لاداء العمل والفعالية))⁽⁴⁾

¹ محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، القاهرة ، دار المعارف ، 1987 ، 40 .

² ميشم لطيف ابراهيم : مصدر سبق ذكره ، 77 .

³ حاتم شوكت ابراهيم : تأثير استخدام اسلوب التدريس الأمري والتضمين في استثمار وقت درس التربية الرياضية واكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب الاول المتوسط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، 2007 ، 59 .

⁴ حزام القزويني : التربية الترويجية : بغداد ، الدار العربية للطباعة ، 1988 ، 17 .

كما اظهرت النتائج للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب التقليدي (الامرى) وهو الاكثر استخداما من اغلب مدرسي التربية الرياضية ، وقد اعطى فرصاً ضئيلة في عملية التعلم ، وهذا ما اكده بان عبد الرحمن ابراهيم ((ان الطالب يرتبط ارتباطاً تاماً في الاسلوب الامرى مع ايعازات المدرس .مما يسبب عدم الشعور بالحرية في الاداء لانه يقضي وقتاً غير قليل في تلقي المعلومات والتوجيهات بخصوص بدا وانها الواجب الحركى مما يوتر ذلك على مستوى تعلم الطالب))^(١) .

5 - الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

1-يتضح ان هناك فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي في الاسلوب التعاوني في عملية تعلم مهارة المناولة بكرة القدم ولصالح الاختبار البعدي.

2-ان استخدام الاسلوب التعاوني في عملية التعلم له تأثير كبير وفعال في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم .

٥-٢ التوصيات :

1-الضرورة على استخدام الاسلوب التعاوني في تعلم المهارات الاخرى بكرة القدم .

2-اجراء دراسات اخرى للاساليب التعليمية الحديثة المختلفة لمعرفة مدى تأثيرها على عملية التعلم للمهارات الاخرى بكرة القدم والالعاب الرياضية الاخرى .

3- استخدام اساليب اخرى غير الاسلوب التعاوني وعلى نفس المهارات قيد الدراسة لمعرفة الاسلوب الافضل في التأثير .

المصادر العربية:

1-بان عبد الرحمن ابراهيم :تأثيراستخدام أساليب تدريسية في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة: رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،جامعة بغداد،2001.

2-حاتم شوكت ابراهيم :تأثير استخدام أسلوبي التدريس الأمرى والتضمين في استثمار وقت درس التربية الرياضية واكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الأول المتوسط رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية ،جامعة ديالى ،2007.

3- حذام القزويني :التربية الترويحية :بغداد،الدارالعربية للطباعة ،1988.

4-عبد السلام مصطفى :أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ،المنصورة،كوبي سنتر،2000.

5-عفاف عبد الكريم :التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ،الإسكندرية ،مطبعة منشأة المصارف 1990.

6-فراس سهيل ابراهيم :تأثير اساليب تدريسية متزامنة في تعلم واحتفاظ الطلاب لمهارتي ارسال التنس والضرب الساحق بالكرة الطائرة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بابل ،2005.

^٢ بان عبد الرحمن ابراهيم :تأثير استخدام اساليب تدريسية في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،جامعة بغداد،2001 74

- 7-موفق اسعد محمود :الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، عمان ،دار دجلة ،2007.
- 8-محمود داود سلمان :طرائق وأساليب التدريس المعاصرة،الأردن ،عالم الكتب الحديث ،2006.
- 9-ميثم لطيف إبراهيم :تأثير الأسلوب الاتقاني والتعاوني في تعلم مهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بابل ،2004.
- 10-محمد محمود الحيلة :التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،عمان ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .1999.
- 11-محسن محمد حمص :المرشد في تدريس التربية الرياضية،الاسكندرية ،منشأة المعارف ،1997.
- 12-محمد حسن علاوي :سيكولوجية التدريب والمنافسات،القاهرة ،دار المعارف ،1987.
- 13-وسام توفيق حمادي البياتي :تأثير منهج استخدام الحاسوب في تعلم الاداء المهاري و المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية،جامعة بابل ،2005.
- 14-وداد المفتي :تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الأكاديمي،أطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد ،2000.
- 15-يوسف لازم كماش :المهارات الأساسية في كرة القدم -تعلم-تدريب ،عمان ،مكتبة الخليج ،1999.