

الأمن النفسي وعلاقته بالضغط النفسي لدى لاعبي كرة اليد وخماسي كرة القدم في كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

السيدة أريج غانم عبد حيوي الجواري

م. احمد مؤيد حسين الغنزي

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

الملخص

ويهدف البحث الحالي الى:

- التعرف على العلاقة بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي كرة اليد في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل.

- التعرف على العلاقة بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي خماسي كرة القدم في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل.

وافترض الباحثان ما يأتي:

- عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي كرة اليد في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل.

- عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي خماسي كرة القدم في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

اما عينة البحث فقد تم اختيارها من مجتمع البحث وواقع (١٠) لاعبين من كل فعالية، وتم استبعاد (٦) لاعبين لعدم اكتمال إجاباتهم عن فقرات المقاييس الخاصة بالبحث، وبهذا تكونت عينة البحث من (٢٠) لاعباً وهي تمثل ما نسبته (٧٦,٩٢%) من المجتمع الكلي للبحث.

واستخدم الباحثان المقاييس التالية:

- مقياس الامن النفسي للرياضيين

- مقياس أسباب الضغوط النفسية

واستنتج الباحثان:

- ان الضغوط النفسية لدى لاعبي كرة اليد في كلية التربية الاساسية لا تتأثر ولا تؤثر ايجاباً او سلباً على الامن النفسي لديهم.

- ان الضغوط النفسية لدى لاعبي خماسي كرة القدم في كلية التربية الاساسية لا تتأثر ولا تؤثر ايجاباً او سلباً على الامن النفسي لديهم.

ويوصي الباحثان بما يأتي:

١ - الاهتمام بتدعيم وتنمية وتحسين المهارات النفسية للاعبين وتنمية قدراتهم النفسية لمواجهة المشكلات

المسببة للضغوط النفسية الى جانب تدعيم مفهوم الامن النفسي للاعبين من قبل المدربين لتحقيق النتائج الأفضل.

٢ - التعريف بالبحث

١ + المقدمة وأهمية البحث

ان اللاعب هو محور اهتمام أي نشاط رياضي في الرياضات المختلفة ويجب العمل على إعداد اعدادا جيدا من الناحية البدنية والمهارية والخططية وكذلك السمات النفسية حتى يمكن الوصول به الى المستويات العليا. إن الوصول باللاعب الى أفضل مستوى في الأداء يكمن بتهيئته وإعداده الجيد للمنافسات الرياضية من خلال الاهتمام بالبرنامج التدريبي المعد مسبقاً من قبل المدرب ، والذي يشمل الإعداد البدني والمهاري والخططي فضلاً عن الإعداد النفسي والذي لا تقل أهميته في وصول اللاعب الى أفضل مستوى قبل وفي أثناء المنافسة الرياضية ، ومن جهة أخرى إن النشاط الرياضي بشكل عام يعرض اللاعب الى الكثير من المواقف والضغوط النفسية التي قد تتباين في شدتها وتأثيرها على اللاعب من نشاط الى آخر وخصوصاً عندما تتحول ممارسة النشاط الى منافسة وقد لا يختلف اثنان في ان الألعاب الجماعية هي من النشاطات الرياضية التي يتعرض خلالها اللاعب الى حالات ومواقف نفسية غالباً ما تكون مصحوبة بقلق وتوتر واضطراب قبل وفي أثناء المنافسة وعندها يتطلب التركيز والاهتمام اثناء العملية التدريبية نحو الوصول الى حالة من الاطمئنان والاتزان والاستقرار النفسي وتحديد قبل المنافسة ومن ثم الوصول في تحسين الأداء خلال المنافسة لذا يعد الأمن النفسي "شرطاً أساسياً من الشروط الواجب توفرها لدى اللاعب" (الشيخو وآخرون ، ١٩٩٩ ، ٢٢٩).

وان لاعبي كرة اليد ولاعبي خماسي كرة القدم عينة من المجتمع يؤثرون فيه ويتأثرون به واصبحت الدول تهتم اهتماماً كبيراً بالأفراد الرياضيين وإعدادهم وتأهيلهم على المستويين المحلي والدولي. وهاتين اللعبتين من الألعاب الجماعية التي تحتاج الى مزيد من المتطلبات والسمات النفسية والتفاعل والتعاون الايجابي بين اللاعبين، حيث ان لاعب كرة اليد ولاعب خماسي كرة القدم يتعرض للعديد من الضغوط النفسية سواء في المنافسات العليا او من الجمهور، من هنا حاول الباحثان دراسة أهم اسباب الضغوط النفسية التي تقع على لاعبي كرة اليد ولاعبي خماسي كرة القدم في كلية التربية الاساسية ومدى تأثيره على الامن النفسي للرياضيين. من هنا تبرز أهمية البحث الحالي في دراسة العلاقة بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي كرة اليد ولاعبي خماسي كرة القدم في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل ومعرفة مدى تأثر الامن النفسي لكلتا الفعالتين بالضغوط النفسية.

١ ٢ مشكلة البحث

من خلال أهمية البحث التي تم تبيانها ونظراً للدور الذي يلعبه الشعور بالأمن والطمأنينة والاتزان والثقة بالنفس للاعب او للرياضي قبل وفي أثناء المنافسة الرياضية والذي يساهم في رفع كفاءة الأداء لدى اللاعب وبالتالي الحصول على نتائج جيدة، وهذا كله يتأتى عن طريق معرفة الضغوط النفسية ومدى تأثيرها على الامن النفسي للاعبين (كرة اليد وخماسي كرة القدم) ويتم ذلك من خلال الربط بين التدريب الرياضي المهاري والبدني والتدريب النفسي للاعبين قبل المنافسة الرياضية والذي سيؤثر في المنافسة الرياضية من خلال النتائج والانجازات.

حيث تكمن مشكلة البحث في دراسة مستوى الشعور بالأمن النفسي للاعبين (خماسي كرة القدم، كرة اليد) وعلاقته بأسباب الضغوط النفسية المؤثرة على اللاعبين، بغية الوقوف على الحقائق العلمية المساهمة في رفع مستوى الأداء ودور المدربين في تعزيز الامن الاستقرار والطمأنينة النفسية لدى اللاعبين ومعالجة او التقليل من اسباب الضغوط النفسية على اللاعبين.

١ ٣ اهداف البحث

ويهدف البحث الحالي الى:

١-٣-١ التعرف على العلاقة بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي كرة اليد في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل.

١-٣-٢ التعرف على العلاقة بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي خماسي كرة القدم في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل.

١ ٤ فروض البحث

ويفترض الباحثان ما يأتي:

١-٤-١ عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي كرة اليد في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل.

١-٤-٢ عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي خماسي كرة القدم في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل.

١ ٥ مجالات البحث

اما مجالات البحث فهي:

١-٥-١ المجال البشري: لاعبو منتخب كلية التربية الاساسية بكرة اليد ولاعبو منتخب كلية التربية الاساسية بخماسي

كرة القدم للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢

١-٥-٢ المجال الزمني: الفترة من ١٣/٣/٢٠١٢ ولغاية ٥/٤/٢٠١٢

١-٥-٣ المجال المكاني: القاعة الداخلية في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل.

٣ - الإطار النظري والدراسات السابقة

٢-١ الإطار النظري

٢-١-١ مفهوم الأمن النفسي ونظرياته

تناولت العديد من الدراسات والبحوث في مجال العلوم التربوية والنفسية موضوع الأمن النفسي، إذ أعطت كثيراً من المفاهيم والنظريات والتعاريف عن أهميته وأبعاده وحاجاته لدى الإنسان في حياته.

ويدل لفظ الأمن من الناحية اللغوية على معنى الاطمئنان وعدم الخوف، إذ يشير (الوتاري، ١٩٩٤) في دراسته لألفاظ الأمن والخوف إلى ما ذكره (الراغب) من ان الأمن "يعني طمأنينة النفس وزوال الخوف" وكما عرفه (أبو الحسن الجرجاني) بأنه "عدم توقع مكروه في الزمان الاتي" (الوتاري، ١٩٩٤، ١٠٩).

أما عن المصطلحات المرادفة لمفهوم الأمن النفسي والتي تستخدم في الدراسات النفسية فمنها "الطمأنينة الانفعالية، الأمن الذاتي، التكيف النفسي، الرضا عن الذات، مفهوم الذات الايجابي" (سعد، ١٩٩٩، ١٥). ويمكن التعرف على مفهوم الأمن النفسي من خلال ما تناولته المصادر العلمية في مجال علم النفس إذ عرفه (زهران ١٩٨٩) بأنه "الطمأنينة النفسية أو الانفعالية لدى الفرد، وحالة يكون فيها إشباع الحاجات مضموناً وغير معرض للخطر ومحرك للفرد في تحقيق أمنه" (زهران، ١٩٨٩، ٢٩٦). أما النظريات التي تناولت الأمن النفسي فنذكر منها نظرية التحليل النفسي لـ(فرويد)، ونظرية الدوافع الإنسانية لـ(ماسلو).

تقدم نظرية (فرويد) على أساس أن الجهاز النفسي للإنسان مكون من ثلاثة أقسام هي "الهو - الأنا - الأنا الأعلى"، والمسؤول عن توفير الأمن النفسي لدى الفرد هو "الأنا"، إذ يفترض (فرويد) بأن "الأنا هو المسؤول عن توفير الأمن النفسي، وذلك بمحافظته على ذات الفرد من التهديدات الداخلية والخارجية" (فرويد، ١٩٨٦، ٤٦). أما نظرية الدوافع الإنسانية لـ(ماسلو، ١٩٥٤) "فتعد من نظريات الدافعية الرائدة إذ يفترض (ماسلو) في نظريته أن الحاجات تأخذ شكلاً هرمياً في تنظيمها لغرض الاشباع ابتداءً من الحاجات الجسمية الفسيولوجية، حاجات الأمن، حاجات الحب وحاجات التقدير والاحترام، ثم حاجات تحقيق الذات" (الازيرجاوي، ١٩٩١، ٥٤).

٢-١-٢ الحاجة إلى الأمن النفسي

أن أغلب اللاعبين ضمن الفرق الرياضية يلجأون إلى الدعاء والاستعانة بالله على أن يتمكنوا من الأداء الجيد في أثناء المنافسة، ويتبين ذلك من خلال قراءتهم سورة الفاتحة قبل بدء المنافسة على سبيل المثال لا الحصر، ويضيف (الصنيع ١٩٩٥) بأن "الحاجة إلى الأمن ضرورية لحياة الإنسان فلا طعم للحياة بدون الأمن المؤدي إلى الطمأنينة وراحة البال" (الصنيع، ١٩٩٥، ٦٨).

وان الاهتمام بالأمن النفسي للفرد سواء كان لاعباً أو شخصاً عادياً يعني الاهتمام بالصحة النفسية له وذلك لان الصحة النفسية عبارة عن "حالة دائمية يكون فيها الفرد متوافقاً نفسياً وشخصياً وانفعالياً واجتماعياً مع نفسه والآخرين ويكون قادراً على تحقيق ذاته واستثمار قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن، ويكون قادراً على مواجهة مطالب الحياة، وتكون شخصيته متكاملة سوية ويكون سلوكه منضبطاً بحيث يعيش بسلام" (زهران، ١٩٨٩، ٩) لذا يمكن القول بأن عدم الشعور بالأمن النفسي سوف يؤدي إلى فقدان الصحة النفسية، ولأهميتها يشير (راتب ١٩٩٧) "الى أن من الأهمية لتحقيق الصحة النفسية والبدنية أن يحصل الإنسان على فترات راحة وانسجام عن عناء العمل المتواصل والاضل والخطوط المستمرة" (راتب، ١٩٩٧، ١٩٨).

واللاعب يحتاج إلى فترات الراحة سواء في أثناء التدريب بين تمرين وآخر أو بعد مباراة وأخرى بغية استعادة طاقته.

وان من النقاط المهمة التي يجب توافرها ضمن الحاجة إلى الأمن النفسي والتي لها دور كبير في وصول الفرد إلى الشعور بالأمن في مواقف الحياة بشتى حالاتها هي تمتعه بالثقة بالنفس باعتبارها إحدى الحالات التي يؤكد عليها

(الصنيع ١٩٩٥) إذ أن "الفرد الذي ترتفع لديه درجة الثقة بالنفس يتوفر لديه سلاح قوي في مواجهة الأزمات فلا تجده ينهزم في أول اللقاء، وتأتي هذه الثقة من معرفة الفرد بإمكانياته وتقديره لها وعدم وضع تصورات مسبقة بالفشل قبل القيام بأي عمل من الأعمال، ولهذا فإن الفرد الواثق بنفسه يستثمر إمكاناته في أعلى مستوياتها، بينما الذي يفتقد الثقة لا يستخدم إلا أدنى مستويات الإمكانيات المتوفرة لديه" (الصنيع، ١٩٩٥، ٧٩)

لذا فإن الثقة بالنفس ضرورة يحتاجها اللاعب في أثناء اشتراكه في المنافسات الرياضية لأنها تدعم حاجته إلى الأمن النفسي. إذ أنها ضرورة لكل لاعب وذلك لما لها من الأثر في إحداث نتائج إيجابية للفريق بشكل عام. ولأهمية الثقة بالنفس يستطيع اللاعب أن يعبر عن قدراته وإمكاناته بشكل جيد بعيداً عن الخوف والارتباك والغرور باعتبارهم معوقات للثقة بالنفس إذ أن "ثقة اللاعب بنفسه تعني اقتناع اللاعب الشديد بإمكاناته وقدراته في تحقيق الأهداف التي يكافح من أجل تحقيقها بجدية" (راتب، ٢٠٠٠، ٣٠٢).

٢-١-٣ العوامل المؤثرة على الأمن النفسي

٢-١-٣-١ عامل البيئة

تعد البيئة من العوامل التي يتأثر فيها الفرد من خلال وجوده المتواصل فيها ، ومن خلال انعكاساتها المتمثلة بالظروف التي تحيط بالفرد ومنها الاجتماعية والاقتصادية والصحية، فضلاً عن مدى إمكانيات الفرد الشخصية التي تعينه في تحقيق أمنه النفسي فعندما يكون الفرد آمناً من الوجهة النفسية فإنه "ما هو إلا نتاج لما مر به في بيئته من خبرات ومواقف مختلفة تجعله يشعر بالأمن النفسي حيال هذه البيئة كما إن الفرد غير الآمن نفسياً يرجع إلى ما خبره من البيئة التي عاش فيها والتي أصبح يراها على إنها بيئة مهددة ولا تثير لديه الا مشاعر عدم الأمن والقلق" (عبد السلام، ١٩٧٩، ١٢٢).

وأشارت دراسات كل من (أيزنك وسلاتر) إلى أن "لظروف البيئة السيئة الدور الرئيسي في تنمية سمة القلق العالي" (اغا، ١٩٨٨، ١٢).

٢-١-٣-٢ عامل التنشئة الاجتماعية

التنشئة الاجتماعية لها انعكاساتها على الفرد، إذ تعينه على الشعور بالأمن او عدمه من خلال ما يلقاه من أسلوب تربيوي واجتماعي من قبل الأسرة ومن العلاقات مع الآخرين فالأسرة هي القاعدة الأساس في مدى توفيرها لحاجات الفرد واشباعها فضلاً عن العلاقات الاجتماعية التي تبنى على أساس المحبة والإحترام مع الآخرين، ويؤكد (عبد السلام، ١٩٧٩) على دور التنشئة الاجتماعية حين يفسر حالة الأمن النفسي "الإحساس بالطمأنينة الانفعالية وتمتع الفرد بها نتاجاً لعمليات التفاعل الاجتماعي بين الفرد والبيئة الاجتماعية التي يعيش بها" (عبد السلام، ١٩٧٩، ١٢٢).

٢-١-٣-٤ الضغوط النفسية

تعتبر الضغوط النفسية ظاهرة سلبية احياناً وإيجابية احياناً أخرى، إذ انها تعد سلبية اذا اشرت على اداء اللاعب سلبياً وإذا زادت عن حدها، إذ ان الضغوط النفسية لها تاثير على اداء اللاعب بما يطرره ولكن الى حد معين وبعد ذلك تؤدي الى امور سلبية في اداء اللاعب.

اذ ان مفهوم الضغوط النفسية قام بتحديدده مجموعة من العلماء والمختصين، وكالاتي:

تذكر (خليفة، ١٩٩٩) ان الذين يشعرون بالضغط الشديد ربما يصلوا الى درجة اللامبالاة بمتطلبات العمل، مع سرعة الغضب او الإحساس باليأس، مع انخفاض في مستوى القدرة على العمل وتحمل اعبائه وكذلك صعوبة التركيز كما يتصفون بالتمركز حول الذات وقد يصلوا الى عدم القدرة على القيام بالعمل.

ويذكر ليزرس (LAZARUS) (١٩٨٩) ان مفهوم الضغوط يرتبط بالمطالب المتعددة والأكثر شدة والتي تحدث تهديداً لدوافع الفرد في بعض النواحي فالضغط النفسي يحدث لدى الشخص عندما تكون هنالك مطالب تفوق او تتجاوز قدرة الشخص على تحملها ومواجهتها.

ويعرف جولد (GOULD) (١٩٩٣) الضغوط النفسية بأنها الحالات التي يتعرض فيها الإنسان الى صعوبات بيئية مستمرة مادية ومعنوية وجسمية والتي يتغلب عليها في حياته اليومية بوسيلة من وسائل التكيف مع الظروف البيئية المحيطة به ليحتفظ بحالة الاستقرار ولكن كثيراً ما قد تشكل تلك الصعوبات نوعاً من الإجهاد او الإنهاك يصعب التغلب عليه لإعادة التوافق.

ويذكر (عبد الظاهر، ١٩٩٩) الى ان زيادة مصادر الضغوط النفسية للرياضيين تقود الى حدوث الانهاك البدني والانفعالي والعقلي وهو ما يطلق عليه الاحتراق النفسي لدى الرياضيين مما يؤدي الى نقص في الدافعية والاهتمام بالنشاط وان هناك ثلاثة مصادر للضغوط المرتبطة بحدوث ظاهرة الاحتراق للرياضي وهي:

- ضغوط مرتبطة بتحقيق المكسب (الفوز والخسارة).
- ضغوط الحمل التدريبي الزائد والافتقار الى الثقة.
- ضغوط الافتقار الى المساندة الاجتماعية.

(بدر، ٢٠٠٣: ٧٥)

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة العنزي، ٢٠١١

((تقويم الامن النفسي لدى فرق الألعاب الجماعية في كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل))

ويهدف البحث الى:

- التعرف على مستوى الامن النفسي لدى فرق الالعاب الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة، خماسي كرة القدم) في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل.

- التعرف على الفروقات الإحصائية بين فرق الالعاب الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة، خماسي كرة القدم) في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل في مقياس الامن النفسي.

ويفترض الباحث ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين فرق الالعاب الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة، خماسي كرة القدم) في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل في متغير الامن النفسي.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

واشتمل مجتمع البحث على لاعبو فرق الالعاب الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة، خماسي

كرة القدم) في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢، والبالغ عددهم (٦٨) لاعباً، أما

عينة البحث فقد تم استخدام أسلوب الحصر الشامل وذلك بأخذ جميع أفراد المجتمع في البحث (التجربة الرئيسية)، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (١٠٠%) من المجتمع الكلي للبحث.

واستخدم الباحث مقياس الامن النفسي للاعب والذي قام بإعداده (شادية أبو التل وعصام أبو بكر ١٩٩٧) ويتكون من (٤٧) فقرة موزعة على (٥) أبعاد هي (الشعور بتقبل الآخرين، الشعور بالاستقرار النفسي، الشعور بالأمن في الجماعة، الشعور بالراحة النفسية والجسمية، الشعور بالرضا والقناعة)، وذلك بعد التحقق من المعاملات العلمية للمقياس (صدق وثبات وموضوعية).

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، تحليل التباين، اختبار اقل فرق معنوي L.S.D، المتوسط الفرضي.

واستنتج الباحث:

يختلف مستوى الامن النفسي بين فرق الالعاب الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة، خماسي كرة القدم) في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل.

٤ - إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخبات كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل في فريقي كرة اليد وخماسي كرة القدم والمشاركين في منافسات بطولة كليات جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢، والبالغ عددهم (١٢) لاعباً في فعالية خماسي كرة القدم و(١٤) لاعباً في فعالية كرة القدم، وبهذا بلغ المجتمع الكلي للبحث (٢٦) لاعباً.

اما عينة البحث فقد تم اختيارها من مجتمع البحث وواقع (١٠) لاعبين من كل فعالية، وتم استبعاد (٦) لاعبين لعدم اكتمال إجاباتهم عن فقرات المقاييس الخاصة بالبحث، وبهذا تكونت عينة البحث من (٢٠) لاعباً وهي تمثل ما نسبته (٧٦,٩٢%) من المجتمع الكلي للبحث.

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والبيانات

٣-٣-١ مقياس الامن النفسي للرياضيين

وضع هذا المقياس من قبل (شادية أبو التل وعصام أبو بكر عام ١٩٩٧) ويتكون من (٤٧) فقرة موزعة على (٥) أبعاد هي (الشعور بتقبل الآخرين، الشعور بالاستقرار النفسي، الشعور بالأمن في الجماعة، الشعور بالراحة النفسية والجسمية، الشعور بالرضا والقناعة) (التل، أبو بكر، ١٩٩٧، ٩). ويتم تصحيح المقياس على وفق (ثلاث) بدائل هي (نعم، لا ادري، لا) وتعطى لها أوزان (٢، ١، صفر) للفرق الإيجابية والعكس للفرق السلبية اذ بلغت الدرجة العليا للمقياس (٩٤) والصغرى (صفر) درجة والدرجة العليا تشير الى ارتفاع درجة الأمن النفسي وبالعكس بالنسبة

الدرجة الصغرى حيث تشير الى قلة الامن النفسي لدى اللاعب وللفريق ككل، وقد تم تعديله إلى المجال الرياضي. الملحق (١).

٣-٢ مقياس أسباب الضغوط النفسية

وضع هذا المقياس من قبل (بدر، ٢٠٠٣) ويتكون المقياس من (٣٥) فقرة موزعة على خمسة محاور وهي (اسباب ترتبط بالجهاز الفني والاداري، اسباب ترتبط بالمستوى البدني والمهاري، اسباب ترتبط بالمنافسة واللاعبين والجمهور، اسباب ترتبط بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي، اسباب ترتبط بالسمات الشخصية للاعبين) (بدر، ٢٠٠٣: ٩٠)، ويتم تصحيح المقياس وفق مقياس رباعي التدرج وحسب البدائل (موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، غير موافق)، اذ تنحصر درجات المقياس بين (٣٥ - ١٤٠)، اذ تشير الدرجة العليا لأي محور من محاور المقياس مجتمعة او الدرجة الكلية للمقياس ككل على ارتفاع درجة الضغط النفسي على اللاعب وتأثيرها في ادائه، (الملحق ٢).

٣-٤ المعاملات العلمية للمقياسين

٣-٤-١ صدق المقياسين

"يعد صدق المقياس من أهم شروط الاختبار الجيد ، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من اجله". (حسانين، ١٩٩٥، ١٨٣).

وبغية الحصول على صدق المقياسين تم عرضهما على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والرياضية^١ وبعد جمع الاستمارات تبين اتفاق آراء السادة المختصين حول فقرات المقياس مع مراعاة تثبيت تعديلاتهم حول بعض الفقرات لتكون أكثر وضوحاً وأسهل فهماً، وبعد جمع آراء السادة الخبراء تم قبول المقياسين بعد إجراء بعض التعديلات على بعض فقراتهما وبما يتناسب وأفراد عينة البحث الحالي.

٣-٤-٢ ثبات المقياسين

تعد الأداة ثابتة إذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة لمرات متتالية (العجيلي، ١٩٩٠، ١٤٣)، ولغرض الحصول على ثبات المقياسين تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك من خلال توزيع المقياس على (١٠) طلاب من قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ كاختبار أولى، ثم أعيد توزيع المقياسين على المجموعة نفسها بعد مرور عشرة أيام من الاختبار الأول، اذ تشير (فرحات، ٢٠٠١) إلى ان "طريقة إعادة الاختبار تعد من أكثر الطرائق الإحصائية استخداماً في حساب معامل الثبات وخاصة في مجال التربية الرياضية فهي عبارة عن تطبيق الاختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد اختبارهم مرة أخرى بنفس الاختبار وينفس ظروف الاختبار الأول ويجب ان لا تقل تلك المدة بين الاختبار وإعادة تطبيقه عن أسبوع" (فرحات، ٢٠٠١، ١٥٣، ١٤٥).

بعد جمع استمارات الاختبارين تم معالجتها احصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون فظهرت قيمته (٠,٩١) و (٠,٨٧) على التوالي للمقياسين وهذا يدل على وجود ارتباط عالٍ وبالتالي وجود معامل ثبات للمقياسين، وأصبح بالإمكان استخدامهما على عينة البحث.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) طلاب من قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ (نتائج التطبيق الأولي للثبات)، وذلك بهدف:

- التأكد من مدى صلاحية المقياس.
 - معرفة إجابات اللاعبين على فقرات المقياس.
 - معرفة الوقت اللازم للإجابة عن المقياس.
 - التأكد من فهم اللاعبين لفقرات المقياس وقدرتهم على الإجابة عليها.
- وأُسفرت التجربة الاستطلاعية عن صلاحية المقياسين والفقرات والبدائل لعينة البحث وتم التعرف على الوقت المستغرق للإجابة والذي يقدر كمتوسط حسابي بـ (١٠) دقائق لكل مقياس.
- ٣-٦ التجربة الرئيسية:

تم تطبيق المقياسين (مقياس الامن النفسي ومقياس اسباب الضغوط النفسية) على عينة البحث الرئيسية البالغة (٢٠) لاعباً من فريقي كرة اليد وخماسي كرة القدم في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل، وقد روعي توزيع المقياسين وتطبيقهما في التجربة الرئيسية للبحث للفريقين في مرحلة المنافسات.

٣-٧ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت)، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، معامل الاختلاف، معامل الاختلاف.

(التكريري والعبيدي، ١٩٩٩: ١٠-٢٧٢)

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج

بعد تطبيق المقياسين على عينة البحث الرئيسية، وإدخال البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي، قام الباحثان بإيجاد الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفريقي كرة اليد وخماسي كرة القدم في متغيري الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية، وكما مبين في الجدول (١).

جدول (١)

يبين المعالم الإحصائية لعينة البحث في الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية

ت	الفعالية	الامن النفسي			اسباب الضغوط النفسية		
		س-	ع±	الاختلاف	س-	ع±	الاختلاف
١.	كرة اليد	67.78	3.26	%٤,٨٠	١٠١,٣٦	٥,٧٨	%٥,٧٠
٢.	خماسي كرة القدم	64.16	4.98	%٧,٧٦	١٠٥,٨٩	٦,١٢	%٥,٧٧

اذ يتبين من الجدول (١) -ن الوسط الحسابي لفريق كرة اليد في متغير الامن النفسي بلغ (٦٧,٧٨) وانحراف معياري مقداره (٣,٢٦)، وبمعامل اختلاف (٤,٨٠)٪، اما الوسط الحسابي لفريق كرة اليد في متغير اسباب الضغوط النفسية فقد بلغ (١٠١,٣٦) وانحراف معياري قدره (٥,٧٨) وبمعامل الاختلاف بلغ (٥,٧٠)٪، وهو يدل على تجانس فريق كرة اليد وعدم تشتته في مقياس الامن النفسي لكون معامل الاختلاف اقل من (٣٠)٪.

وكذلك يتبين من الجدول (١) ن الوسط الحسابي لفريق خماسي كرة القدم في متغير الامن النفسي بلغ (٦٤,١٦) وانحراف معياري مقداره (٤,٩٨)، وبمعامل اختلاف (٧,٧٦)٪، اما الوسط الحسابي لفريق خماسي كرة القدم في متغير اسباب الضغوط النفسية فقد بلغ (١٠٥,٨٩) وانحراف معياري قدره (٦,١٢) وبمعامل الاختلاف بلغ (٥,٧٧)٪، وهو يدل على تجانس فريق خماسي كرة القدم وعدم تشتته في مقياس الامن النفسي لكون معامل الاختلاف اقل من (٣٠)٪.

ومن اجل استكمال البحث وتحقيق أهدافه الخاصة بإيجاد العلاقة بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي فريقي كرة اليد وخماسي كرة القدم في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل، قام الباحثان بإيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين المتغيرين ولكلا الفريقين، وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

يبين معامل الارتباط البسيط بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية

لدى لاعبي كرة اليد وخماسي كرة القدم

ت	الفعالية	المتغيرات	معامل الارتباط	المعنوية
١.	كرة اليد	الامن النفسي	٠,٢١١	غير معنوي
		اسباب الضغوط النفسية		
٢.	خماسي كرة القدم	الامن النفسي	٠,٢٠٣	غير معنوي
		اسباب الضغوط النفسية		

• معنوي عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

اذ يتبين من الجدول (٢) عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين متغيري الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي فريقي كرة اليد وخماسي كرة القدم في كلية التربية الاساسية، اذ بلغ معامل الارتباط لكلا الفريقين على التوالي (٠,٢١١ و ٠,٢٠٣) وهي قيمة غير معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وبهذا يكون قد تم تحقيق هدفي البحث والتأكد من فرضيتا البحث، وبهذا تقبل الفرضية الصفرية للبحث وترفض الفرضية البديلة.

واستكمالاً لنتائج البحث وللتحقق من نتيجة معامل الارتباط بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لعينة البحث، قام الباحثان باحتساب معامل الاغتراب هو عكس معامل الارتباط بالضبط، وكما مبين في الجدول (٣).

جدول (٣)

يبين معامل الاغتراب بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية

لدى لاعبي كرة اليد وخماسي كرة القدم

معامل الاغتراب	معامل الارتباط	المتغيرات	الفعالية	ت
٠,٩٦٥	٠,٢١١	الامن النفسي	كرة اليد	١.
		اسباب الضغوط النفسية		
٠,٩٥٩	٠,٢٠٣	الامن النفسي	خماسي كرة القدم	٢.
		اسباب الضغوط النفسية		

اذ يتبين من الجدول (٣) بان معامل الاغتراب بين مقياس الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي كرة اليد بلغ (٠,٩٦٥)، اما معامل الاغتراب بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي خماسي كرة القدم بلغ (٠,٩٥٩) وهي معاملات اغتراب عالية بالمقارنة مع معاملات الارتباط بين المتغيرات، حيث أن معامل الاغتراب يقيس مدى استقلال الظواهر العددية وابتعادها أو اغترابها، فهو يقيس عكس ما يقيسه الارتباط مما يؤكد نتائج البحث بعدم وجود ارتباط معنوي بين متغيرات البحث المدروسة لهذه العينة.

٤-٢ مناقشة النتائج

من خلال الجدولين (٢ ، ٣) يتبين عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الامن النفسي واسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي كرة اليد ولاعبي خماسي كرة القدم في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل، ويعزو الباحثان سبب ظهور هذه النتيجة الى ضعف مستوى العينة وكونها عينة غير محترفة كالأندية والمنتخبات ولاعبيها هم من الطلاب، والبطولات التي يشاركون بها هي بطولات محلية جامعية ضعيفة المستوى مقارنة ببطولات الدوري او ما شابه، هنا سوف يقل التحفيز نحو البطولة او المباراة وبالتالي سوف تقل الضغوط النفسية التي تواجه اللاعبين، وبالتالي ضعف الضغط النفسي مع عدم معرفة اللاعب ماهية الامن النفسي وأهميته له في المباريات أدى الى ظهور هذه النتيجة والتي ستظهر العكس في حين لو طبق البحث على عينة ذات مستوى أعلى واحترافية أكثر.

اما السبب الآخر لظهور هذه النتيجة يعود الى خصوصية العينتان حيث ان كلتا اللعبتين تمارسان في قاعة داخلية مغلقة، حيث يقل عدد الجماهير الحاضرة في المباراة وكذلك بالنسبة للتدريب حيث يقل مستوى التدريب في بطولات الجامعة لضيق الوقت لارتباط الطلاب بالامتحانات او المحاضرات، مما أدى الى ضعف الامن النفسي لديهم الى جانب عدم وجود ضغوط نفسية كافية عليهم من قبل المدربين تكون حافزاً لهم لتحقيق الأفضل لأنفسهم.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

من خلال النتائج المستحصل عليها، ومن خلال فرضيتنا البحث، استنتج الباحثان:

١-١-٥ ان الضغوط النفسية لدى لاعبي كرة اليد في كلية التربية الاساسية لا تتأثر ولا تؤثر ايجاباً او سلباً على الامن النفسي لديهم.

٢-١-٥ ان الضغوط النفسية لدى لاعبي خماسي كرة القدم في كلية التربية الاساسية لا تتأثر ولا تؤثر ايجاباً او سلباً على الامن النفسي لديهم.

٢-٥ التوصيات

من خلال الاستنتاجات السابقة، يوصي الباحثان بما يأتي:

١-٢-٥ الاهتمام بتدعيم وتنمية وتحسين المهارات النفسية للاعبين وتنمية قدراتهم النفسية لمواجهة المشكلات المسببة للضغوط النفسية الى جانب تدعيم مفهوم الامن النفسي للاعبين من قبل المدربين لتحقيق النتائج الأفضل.

٢-٢-٥ إجراء دراسة مقارنة في اسباب الضغوط النفسية بين لاعبي فرق الألعاب الجماعية في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل.

المصادر

• القرآن الكريم.

- ١ - الازيرجاوي، فاضل محسن: (١٩٩١)، أسس علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- ٢ - اغا، كاظم ولي: (١٩٨٨)، القلق والتحصيل الدراسي، مجلة جامعة دمشق للعلوم الانسانية، المجلد ٤، العدد ١٤، دمشق.
- ٣ - بدر، احمد محمود علي (٢٠٠٣): بناء مقياس للتعرف على اسباب الضغوط النفسية للاعبين كرة اليد، بحث منشور في وقائع مجلة كلية التربية البدنية والرياضية الجماهيرية، العدد السادس، ليبيا.
- ٤ - التكريتي، وديع ياسين، العبيدي، حسن محمد: (١٩٩٦)، التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
- ٥ - التل، شادية، وأبو بكر، عصام: (١٩٩٧)، تطوير قياس الأمن النفسي في إطار اسلامي. مجلة ابحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية المجلد ١٣ العدد ٢، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
- ٦ - راتب، اسامة كامل: (١٩٩٧)، قلق المنافسة، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة.
- ٧ - راتب، اسامة كامل: (٢٠٠٠)، تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة.
- ٨ - زهران، حامد عبد السلام: (١٩٨٨)، الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب، القاهرة.
- ٩ - سعد، علي: (١٩٩٩)، مستويات الأمن النفسي لدى الشباب الجامعي، مجلة جامعة دمشق، مجلد ١٥، العدد ١.
- ١٠ - الشيوخ، خالد فيصل، واخران: (١٩٩٩)، الأمن النفسي للاعب كرة اليد، مجلة التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد (١) لكلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- ١١ - الصنيع، صالح بن إبراهيم: (١٩٩٥)، دراسات في التأصيل الإسلامي لعلم النفس، دار عالم الكتب للطباعة والنشر، الرياض.
- ١٢ - عبد السلام، فاروق: (١٩٧٩)، القيم وعلاقتها بالأمن النفسي، مجلة كلية التربية، جامعة أم القرى، العدد ٢، مكة.
- ١٣ - العجيلي، صباح حسين واخرون: (١٩٩٠)، التقويم والقياس، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- ١٤ - الغنزي، احمد مؤيد حسين (٢٠١١): تقويم الامن النفسي لدى فرق الألعاب الجماعية في كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل، بحث مقبول للنشر، وقائع المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية البدنية والرياضة، القاهرة، مصر.
- ١٥ - فرحات، ليلي سعيد: (٢٠٠١)، القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط١، مطابع امون، القاهرة.
- ١٦ - فرويد، سيجموند: (١٩٨٦)، معالم التحليل النفسي، ترجمة محمد عثمان نجاتي، ط٦، دار الشرق، بيروت.

الهوامش:

(١) السادة الخبراء هم:

- أ.م.د. معيوف ذنون حنتوش كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
- أ.م.د. عكله سليمان الحوري كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
- أ.م.د. قصي حازم محمد كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل

- أ.م.د. وليد خالد همام كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
- أ.م.د. ثامر محمود ذنون كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

الملاحق

الملحق (١)

مقياس الامن النفسي

ت	الفقرات	نعم	لا	لا أدري
١	هل تربطك بجيرانك علاقات طيبة؟			
٢	هل تشعر عادة بأنك سعيد؟			
٣	هل تفضل العمل لوحدك؟			
٤	هل غالباً ما تعاني من تعب في عينيك؟			
٥	هل تشعر بالغيرة من الآخرين؟			
٦	هل أنت محبوب من زملائك؟			
٧	هل تياس بسهولة عندما لا توفق في المنافسة؟			
٨	هل تشعر أحياناً أن زملائك يتآمرون ضدك؟			
٩	هل تعاني عادة من صداع؟			
١٠	هل تطمح كثيراً للحصول على أعلى عقد عمل؟			
١١	هل تحب النشاط الاجتماعي؟			
١٢	هل أنت راض عن نفسك؟			
١٣	هل غالباً مل تبرر أفعالك وحتى الخاطئة منها عندما يناقشك فيها الآخرون؟			
١٤	هل تشعر بالتعب البدني معظم الوقت؟			
١٥	هل تسعى دائماً إلى ان تكون محط أنظار المسؤولين؟			
١٦	هل كثيراً ما تفكر في إسعاد الآخرين؟			
١٧	هل تشعر في كثير من الأحيان بأنك ستبكي بسبب القسوة والظلم الذي تلقاه؟			
١٨	هل صادفتك مشكلات لم تحاول طرق أبواب لحلها؟			
١٩	هل تشعر بأنه لو لم يدبر لك البعض شيئاً في الخفاء لتحسن مستقبلك كثيراً؟			
٢٠	هل تعتبر المال المصدر الرئيس للسعادة؟			
٢١	هل أنت حريص في اختيار أصدقائك؟			

ت	الفقرات	نعم	لا	لا أدري
٢٢	هل أنت متفائل؟			
٢٣	هل تشعر بان هناك بعض الناس يتحدثون من وراء ظهرك بسوء؟			
٢٤	هل عادة ما يساء فهمك؟			
٢٥	هل تحسد الآخرين أحياناً لما يتمتعون به من سعادة؟			
٢٦	هل تشعر بان معظم الناس يستمتعون بالحديث معك؟			
٢٧	هل تعتقد بان الغد سيكون أفضل؟			
٢٨	هل تشعر بأنك مستثنى من بعض التدريب واللعب؟			
٢٩	هل تشعر في معظم الأحيان بالحزن دونما سبب؟			
٣٠	هل تقلق بصدد أشياء عنيقة قد تحدث لك في التدريب والمنافسة؟			
٣١	هل تراودك أحياناً رغبة شديدة في الهرب من المنافسة؟			
٣٢	هل يؤلمك زملائك والإداريين بسهولة لدى اكتشافهم الخطأ فيك إلى حد ما؟			
٣٣	هل تميل لأن تكون شخصاً شكاكاً؟			
٣٤	هل تشعر بالتعاسة معظم الأحيان؟			
٣٥	هل تعتقد ان هناك زملاء يكرهونك؟			
٣٦	هل تفكر كثيراً فيما يحصل لك كل مباراة ؟			
٣٧	هل غالباً ما تكون متردداً في قراراتك؟			
٣٨	هل سبق ان ألغيت مشاريع خاصة لأنك توقعت الفشل؟			
٣٩	هل كثيراً ما تفكر بنفسك؟			
٤٠	هل تحسن بالألفة في هذا العالم؟			
٤١	هل تشعر بان الحياة عبء ثقيل؟			
٤٢	هل تشعر بأنك عبء على الآخرين؟			
٤٣	هل يضطرك زملائك إلى التشاجر معهم دفاعاً عما تطلب؟			
٤٤	هل تخيم السعادة على جو أسرتك؟			
٤٥	هل يصعب عليك تكوين الأصدقاء؟			
٤٦	هل تعتقد ان الأفعال الخيرة لا فائدة منها هذه الأيام؟			
٤٧	هل تشعر بالخوف الشديد من شيء مع يقينك بأنه لن يؤذيك؟			

الملحق (٢)

مقياس أسباب الضغوط النفسية

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	غير موافق
١	اشعر بالملل الشديد عند تكرار التدريب العالي				
٢	الواجبات المطلوبة في المباراة تفوق قدرتي				
٣	ليس لدي وقت للقيام بمسؤوليات اخرى لانتظامي التدريب				
٤	ينتقدني المدرب اكثر من اثناؤه علي				
٥	اشعر بهبوط مستوى ادائي بالرغم من الاستمرار في التدريب				
٦	اشعر بالقلق كلما اقتربت المنافسة				
٧	ليس لدي الوقت للشعور بالراحة والاستمتاع				
٨	اشعر بان المدرب دائماً على قدر غير كاف لتحقيق طموحاتي في التدريب				
٩	اجد صعوبة في السيطرة على انفعالاتي في المنافسات الهامة				
١٠	اشعر بعدم التوفيق بين التدريب والدراسة				
١١	ضعف شخصية المدرب في تعامله مع اللاعبين				
١٢	اشعر بفقدان الرغبة في التدريب				
١٣	اتغيب عن التدريبات لكي احصل على الراحة				
١٤	لا اجد ان هناك عدالة او مساواة بين اللاعبين				

١٥	ادائي في التدريب افضل من ادائي في المنافسة			
١٦	ضغوط المباريات تفوق قدرتي على التحمل			
١٧	التدريب الرياضي يأخذ كل وقتي			
١٨	لا نشارك المدرب في وضع الاهداف والواجبات			
١٩	اشعر بعدم الاستمتاع في التدريب			
٢٠	لا اجد ما يشجعني على الفوز في المباريات			
٢١	اجد ان الوقت غير كافى لاستعادة الشفاء واستجماع قواي بعد التدريب والمنافسة			
٢٢	اشعر بالاحباط عندما يتفوق زملائي علي في التدريب			
٢٣	اشعر بحجم كبير من التدريب مع شدة عالية مما يسبب انهك بدني			
٢٤	اشعر بالاحباط عندما افشل			
٢٥	تواجهني ضغوط مختلفة وصعوبات بسبب مواعيد التدريب			
٢٦	اتضايق بسرعة من زملائي			
٢٧	اشعر بعدم الحماس للتدريب او الاشتراك في المباراة			
٢٨	اشعر بعدم السيطرة على اضطراباتي قبل المباراة			
٢٩	طول فترة التدريب تشعرني بالملل			
٣٠	اتعب نفسياً بسبب المباريات في الملاعب المفتوحة			
٣١	الضغوط المرتبطة بالمنافسة تشعرني بعدم الامان			
٣٢	اشعر بالام وتقلصات في المعدة قبل المباراة			
٣٣	اتأثر بالشحن الاعلامي بدرجة كبيرة في المباراة			

				اعتقد ان الضغوط التي تواجهني في حياتي بسبب الانتظام في عملية التدريب	٣٤
				عدم التأكد من الاداء الجيد في التدريب	٣٥

PSYCHOLOGICAL SECURITY AND ITS RELATION WITH PSYCHOLOGICAL PRESSURES HANDBALL AND FUTSAL PLAYERS AT THE TEAMS OF COLLEGE OF BASIC EDUCATION / UNIVERSITY OF MOSUL

LECTURER. AHMED M.H. ALENEZY
COLLEGE OF BASIC EDUCATION
UNIVERSITY OF MOSUL

MRS. AREEJ GHANIM A. AL JAWARY

ABSTRACT

THE CURRENT RESEARCH AIMS TO:

- DEFINING THE RELATION BETWEEN PSYCHOLOGICAL SECURITY AND THE RESONS OF PSYCHOLOGICAL PRESSURES HANDBALL PLAYERS AT THE COLLEGE OF BASIC EDUCATION / UNIVERSITY OF MOSUL.
- DEFINING THE RELATION BETWEEN PSYCHOLOGICAL SECURITY AND THE RESONS OF PSYCHOLOGICAL PRESSURES FUTSAL PLAYERS AT THE COLLEGE OF BASIC EDUCATION / UNIVERSITY OF MOSUL.

THE RESEARCHERS HYPOTHESEZED THAT:

- THERE IS NO MORAL RELATION BETWEEN PSYCHOLOGICAL SECURITY AND THE RESONS OF PSYCHOLOGICAL PRESSURES HANDBALL PLAYERS AT THE COLLEGE OF BASIC EDUCATION / UNIVERSITY OF MOSUL.
- NO MORAL CORRELATION BETWEEN PSYCHOLOGICAL SECURITY AND THE RESONS OF PSYCHOLOGICAL PRESSURES FUTSAL PLAYERS AT THE COLLEGE OF BASIC EDUCATION / UNIVERSITY OF MOSUL.

THE RESEARCHERS USED DESCRIPTIVE SURVEY METHOD DUE TO ITS APPROPRIATENESS THE SAMPLE WAS CHOSEN FROM THE SOSIETY OF THE RESEARCH TO BE (10) PLAYERS FROM BOTH SIDES, (6) PLAYERS WERE EXCLUDED BECAUSE THEY DID NOT FINISH THEIR ANSWERS ON THE ITEMS OF THE SURVEY RELEVANT TO THE RESEARCH, THUS THE SAMPLE CONSISTED OF (20) PLAYERS REPRESENTING (76.92%) FROM THE WHOLE SOCIETY OF THE RESEARCH.

THE RESEARCHERS USED THE FOLLOWING SCALES:

- PSYCHOLOGICAL SECURITY SCALE OF OF ATHELETE.
- THE SCALE OF THE REASONS OF PSYCHOLOGICAL PRESSURES.

THE RESEARCHERS CONCLUDED:

- PSYCHOLOGICAL PRESSURES FOR HANDBALL PLAYERS AT THE COLLEGE OF BASIC EDUCATION DOES NOT EFFECT EITHER POSITIVELY OR NEGATIVELY ON THEIR SYCHOLOGICAL SECURITY.