

## برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستراتيجية كيلر وبعض الوسائط المتعددة وتأثيره في تعلم بعض مهارات سلاح الشيش

السيد عبد الحسن رحيمة مشكور

ا.م.د. يوسف لازم كماش

كلية التربية الرياضية

جامعة البصرة

### الملخص العربي:

استهدف البحث التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستراتيجية كيلر وبعض الوسائط المتعددة في تعلم بعض مهارات سلاح الشيش ، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة من اللاعبين المبتدئين بسلاح الشيش المنتمين الى الاتحاد العراقي بالمبارزة فرع البصرة للعام (٢٠١١ / ٢٠١٢) والبالغ عددهم (١٦) لاعبا مبتدئا، وقد تم تطبيق بعض اختبارات المهارات الأساسية لسلاح الشيش ومنها(الاستعداد - التقدم الاعتيادي- التقهر الاعتيادي- الطعن - أوضاع الدفاع الأربعة الأساسية - الهجمة المستقيمة المباشرة- والهجمة ألعديه)،وقد توصل الباحثان الى بعض الاستنتاجات المهمة منها: يؤثر البرنامج التعليمي بإستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط المتعددة تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض مهارات سلاح الشيش قيد البحث(الوضع الأساسي، وقفة الاستعداد، التقدم للأمام، التقهر للخلف، وضع الدفاع السادس، وضع الدفاع السابع والثامن، الطعنة المستقيمة مباشرة، طعنة عددية ) لدى المجموعة التجريبية. ويؤثر الأسلوب التقليدي تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض مهارات سلاح الشيش (الوضع الأساسي، وقفة الاستعداد، ووضع الدفاع السادس) لدى المجموعة الضابطة.

وقد اوصى الباحثان ضرورة الاهتمام باستخدام إستراتيجية كيلر في تعلم مهارات سلاح الشيش للاعبين المبتدئين.

وضرورة الاهتمام باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارات سلاح الشيش للاعبين المبتدئين. وكذلك الاهتمام باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم مهارات سلاح الشيش لما لها من تأثير ايجابي في تطوير مستوى اداء اللاعبين المبتدئين.

## الملخص الانكليزي:

The efficiency of a suggested educational program by applying Keeler strategy and other multiple functions in acquiring some skills of foil weapons .

By

PH.D Yussif Lazim Khammash

Abd Alhassan Raheima

This research aim to recognize the efficiency of a the efficiency of a suggested educational program by applying Keeler strategy and other multiple functions in acquiring some skills of foil weapons ,The two scholars are applied the trial approach on a specimen of foil weapon fresh players who had a membership to the Iraq foil federation in Basra 2011-2012 total number 16 fresh players , and some experimentation has been applied like (stand by – normal step up – normal step back – japing – the four basic attitudes for defiance – straight impact- frequent impact ).

The two scholars concluded some important conclusions

The educational program by applying Keeler strategy and other multiple functions had an affirmative impact in acquiring some skills of foil weapons(stand by – normal step up – normal step back – japing – the four basic attitudes for defiance – straight impact- frequent impact –a sixth defense attitude- the seventh and eight defense attitude) upon the trial group.

The traditional trial also has an affirmative impact in acquiring some skills of foil weapons (the basic stand by – stand by – sixth defense attitude ) upon experienced group .

The two scholars recommended the need to take notice of applying Keeler strategy for acquiring the skills of foil weapons among fresh players and also the need to take notice of applying Keeler strategy for acquiring the skills of foil weapons among fresh players .

Also , the need to take notice by applying modern technical methods in acquiring the skills of foil weapon which has the affirmative impact in developing fresh players diction .

ان تحقيق المستويات العالية يعد من اهم مظاهر التقدم العلمي لاي دولة ودليلا على رقيها ، حيث اتخذت العملية التعليمية شكلا وتنظيما بما يتفق مع التطور الجديد في الأساليب التعليمية المستخدمة في التعلم الحركي، هذا التطور قد أضاف الكثير من الوسائل الحديثة التي يمكن من خلالها رفع العملية التعليمية، حيث يتم إعداد الرياضي بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر .

ويتفق احمد مرعي ومحمد الحيلة (١٩٩٨)، حلمي الوكيل وحسين بشير(١٩٩٩) على ان إستراتيجية كيلر هي نظام تعليمي يوصف بأنه تكنولوجيا إدارة التعليم ، حيث وضع نظرية التعزيز في إطارها العلمي حتى تصبح إطار لمساق كامل يعمل المتعلمون فيه وفق سرعتهم الخاصة وعلى كل متعلم ان يظهر إتقانه لكل وحده قبل السماح له بالانتقال للوحدة التي تليها، وهذا يتفق مع أسلوب الوسائط المتعددة في مراعاة الفروق الفردية والسماح لكل متعلم ان يسير وفق سرعته الخاصة مما يجعل استخدام الوسائط المتعددة مع إستراتيجية كيلر أكثر ايجابية في العملية التعليمية وأكثر مراعاة للاختلاف والتفرد بين المتعلمين<sup>(١)(٢)</sup>.

فالوسائط التعليمية ذات أهمية بالغة بالنسبة للمعلمين كونها تستخدم لمساعدته على تحسين تعليمه وتوضيح افكاره لدى المتعلمين، والوسائط التعليمية هي ليست مجرد مجموعة من المواد التعليمية التي يمكن ان يستخدمها المعلم لمساعدته على الشرح، بل هي عبارة عن منظومة متكاملة ذات رؤية تربوية تعمل على تغيير النماذج التقليدية وتعمل على توسيع دور المعلم نحو التوجيه والمراقبة.

وقد اتفق العديد من الباحثين على أهمية استخدام إستراتيجية كيلر وبعض الوسائط التعليمية ومنها دراسة فاطمة محمد فليفل (١٩٩٩) ، دراسة نهى احمد سامي(٢٠٠١) ، دراسة امل صلاح الدين(٢٠٠١)،في تعليم العديد من مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة ،حيث انها تساعد على التوجيه الذاتي للمتعلم في تعلم المهارات الحركية وتشويقه وايجابيته في التفاعل والعمل مع بيئة ايجابية مما يخلق لديه الانتباه والإثارة وتشعره بأهميته في العملية التعليمية وتشعره بالمسؤولية والسعي للوصول للمعلومة مما يؤدي الى استيعاب المهارة بصورة ايجابية.<sup>(٣)(٤)(٥)</sup>.

## مشكلة البحث :

(١) احمد مرعي ومحمد الحيلة : تفريد التعليم، دار الفكر، عمان، الأردن، ١٩٩٨ . ٣٦٢

(٢) حلمي الوكيل وحسين بشير : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩ . ٤٠

(٣) فاطمة محمد فليفل: اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام اسلوب الوسائط المتعددة على تعلم كرة السلة لطلبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية،جامعة المنيا،١٩٩٩ .

(٤) نهى احمد سامي: تاثير تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية تدريس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة القاهرة،٢٠٠١ .

(٥) أمل محمد صلاح الدين : استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية واثرها على رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة القاهرة،٢٠٠١ .

من خلال متابعة الباحثان للاعبين سلاح الشيش لاحظا بان المشكلة الحقيقية التي تواجه المدربين تتمثل في زيادة إعداد اللاعبين، وما يحتاج إليه كل لاعب من مهارات وقدرات للارتقاء بمستوى الأداء، وان التدريب يتم بالطريقة التقليدية المتبعة، إضافة الى انخفاض قدرات اللاعبين في سرعة تعلم المهارات الأساسية ، وضياح وقت كبير في التعليم وعدم القدرة على توظيف وقت الوحدة التعليمية ، كذلك لاحظ الباحثان ان غالبية الدراسات ارتبطت باللياقة البدنية والمهارات الأساسية وفق برامج تعليمية ام تدريبية تقليدية دون استخدام الطرق والأساليب التعليمية الحديثة ،وان اغلب الدراسات كانت توجه الى المبارزين المتقدمين وليست الى المبتدئين والتي من المفترض أنهم أكثر حاجة في تعلم المهارات الأساسية وفق الأساليب التعليمية الحديثة. لذلك فان استخدام إستراتيجية كيلر والوسائط المتعددة يمكن ان تساهم في تحسين تعلم وتعليم المهارات المطلوبة، لذا اتجه الباحثان لدراسة هذه المشكلة بوضع برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر وبعض الوسائط المتعددة في تعلم المهارات الأساسية بالمبارزة للاعبين المبتدئين.

#### أهداف البحث :

١- تصميم برنامج تعليمي على وفق إستراتيجية كيلر وبعض الوسائط المتعددة لتعلم بعض مهارات سلاح الشيش للاعبين المبتدئين.

٢- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجيه كيلر وبعض الوسائط المتعددة في تعلم بعض مهارات سلاح الشيش للاعبين المبتدئين.

#### فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات سلاح الشيش للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس ألبعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس ألبعدي في بعض مهارات سلاح الشيش لصالح المجموعة التجريبية.

#### أهم المصطلحات المستخدمة في البحث :

##### إستراتيجية كيلر:

"هي طريقة تعلم تتيح الفرصة لكل متعلم ان يسير في التعلم بمعدل سرعته الذاتية الخاصة، وتعطي له الوقت الكافي لإتقان التعلم وجعل عملية التعلم ذاتها سهلة وممكنة بالنسبة للمتعلم مهما كانت استعداداته او قدراته او معدل سرعته الخاصة<sup>(١)</sup>.

#### الوسائط المتعددة:

(١) عاطف السيد : تكنولوجيا التعليم والمعلومات، مطبعة رمضان، الاسكندرية، ٢٠٠٠.

" هي عبارة عن منظومة تعليمية تتكون من مجموعة من المواد التي تتكامل مع بعضها وتتفاعل وتفاعلا وظيفيا في برنامج تعليمي لتحقيق أهدافه وتنظيم هذه الوسائط في ترتيب تتابع محكم يسمح لكل متعلم ان يسير في البرنامج التعليمي وفق إمكاناته الخاصة وبشكل نشط ايجابي وان يختار ما يناسبه من مواد تعليمية يمكن استخدامه في زمن معين ومكان محدد<sup>(١)</sup>.

**منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**

**منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بالاستعانة باحدى صور التصميمات التجريبية بالقياس القبلي والقياس البعدي لمناسبته لطبيعة البحث.

**مجتمع وعينة البحث:**

يمثل مجتمع هذا البحث باللاعبين المبتدئين بسلاح الشيش المنتمين الى الاتحاد العراقي بالمبارزة فرع البصرة للعام (٢٠١١ / ٢٠١٢) والبالغ عددهم (٢٤) لاعب، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (١٦) لاعبا يمثلون نسبة مئوية قدرها (٦٦.٦٦%) من اجمالى مجتمع البحث، وقد تم استبعاد اللاعبين غير الملتزمين، ومن لهم خبرة سابقة فى اللعبة كالمشركين فى (فرق الاندية)، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين احدهما تجريبية قوامها (٨) ثمانية لاعبين واتبع معها البرنامج المقترح باستخدام طريقة كيلر واسلوب الوسائط المتعددة، والاخرى ضابطة قوامها (٨) ثمانية لاعبين ولقد اتبع معها طريقة التعليم التقليدية

**تجانس أفراد العينة:**

تم اجراء التجانس بين أفراد العينة فى ضوء المتغيرات الاساسية والجدول رقم (٢) يوضح التجانس بين أفراد العينة.

## جدول (١)

(١) كرم لويز شحاته : فاعلية استخدام استراتيجيه كيلر فى تفريد التعليم للتدريس بعض المهارات الرياضية الاساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي، بحث منشور فى مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة اسبوط، ١٩٩٤

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات الأساسية قيد البحث

| المتغيرات                                    | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|--|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| معدلات النمو:<br>العمر الزمني                | سنة         | ١١.٢٨٥          | ٠.٧٢٦             | ١١.٠٠  | ٠.٥١٦          |
| الطول  | سم          | ١٥١.٢           | ٤.٥١٢             | ١٥٠.٠٠ | ٠.٠١٧          |
| الوزن  | كجم         | ٥٥.٠٧٦          | ٤.٣٢٩             | ٥٥.٠٠  | ٠.٠٦٩          |
| المهارات الأساسية للمبارزة:<br>الوضع الاساسي | درجة        | ٣.٠١            | ٠.٠٣٧             | ٣.٠٥   | ١.٠٢٠          |
| وقفه الاستعداد                               | عدد         | ٢.٨٠            | ٠.٠٢٥             | ٢.٨٠٠  | ٠.٠٢٥          |
| - التقدم للأمام الاعتيادي                    | عدد         | ٢.٦٣            | ٠.٠٩٤             | ٢.٦٠   | ٠.٢٣٤          |
| - التقهقر للخلف الاعتيادي                    | عدد         | ٢.٧١            | ٠.١١٩             | ٢.٧٠٠  | ٠.٦٨٧          |
| - وضع الدفاع السادس                          | درجة        | ٢.٩٠            | ٠.١٠٥             | ٢.٩٠   | ٠.٦٨٧          |
| - وضع الدفاع الرابع                          | درجة        | ٢.٨١            | ٠.١١٧             | ٢.٨٠٠  | ٠.٢٢٣          |
| - وضع الدفاع السابع                          | درجة        | ٢.٩٠            | ٠.١٠٥             | ٢.٩٠٠  | ٠.٧١٢          |
| - وضع الدفاع الثامن                          | درجة        |                 |                   |        |                |
| - طعنة مستقيمة مباشرة                        | درجة        | ٢.٦٨            | ٠.١٣١             | ٢.٧٠٠  | ٠.٨٨٠          |
| - طعنة عديدة                                 | درجة        | ٢.٤١            | ٠.١١٩             | ٢.٤٠٠  | ٠.٢٣٣          |

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء يتراوح ما بين  $(\pm 3)$  وهذا يدل على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

تكافؤ أفراد العينة:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات معدلات النمو، والقدرات الحركية وبعض مهارات

سلاح الشيش، والجدول رقم (٢) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

### جدول (٢)

#### دلالة الفروق بين المتغيرات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة

| قيمة ت | م ف   | الضابطة |        | التجريبية |       | القياس | المتغيرات                      |
|--------|-------|---------|--------|-----------|-------|--------|--------------------------------|
|        |       | ع +     | س      | ع +       | س     |        |                                |
|        |       |         |        |           |       |        | معدلات النمو:                  |
| ٠.٧٤   | ٠.٦٨  | ٠.٦٤    | ١٢.١٣  | ٠.٧١      | ١٢.٨١ | سنة    | العمر الزمني                   |
| ٠.٤١   | ٠.٣٧  | ٢.٧٨    | ١٥٤.٣٤ | ١.٦٣      | ١٥.٧١ | سم     | الطول                          |
| ٠.٨٩   | ٢.١٣  | ٤.٦٤    | ٥٦.١٧  | ٣.٧٢      | ٤٥.٠٤ | كجم    | الوزن                          |
|        |       |         |        |           |       |        | المهارات الأساسية لسلاح الشيش: |
| ٠.٥٧٥  | ٠.٠٣٠ | ٠.١١٣   | ٢.٩٨   | ٠.١١٩     | ٣.٠١  | عدد    | - الوضع الأساسي                |
| ٠.٧٥٨  | ٠.٠٣٠ | ٠.٠٩٤   | ٢.٨٣   | ٠.٠٨١     | ٢.٨٠  | عدد    | - وقفة الاستعداد               |
| ٠.٧٠١  | ٠.٠٣٠ | ٠.٠٩٦   | ٢.٦٦   | ٠.٠٩٤     | ٢.٦٣٠ | عدد    | - التقدم للأمام الاعتيادي      |
| ٠.٨٦٢  | ٠.٠٤٠ | ٠.٠٨٤   | ٢.٧٥   | ٠.١١٩     | ٢.٧١  | درجة   | - التفهق للخلف الاعتيادي       |
| ١.٠٢٥  | ٠.٠٥٠ | ٠.٠٩٦   | ٢.٧٦   | ٠.١١٨     | ٢.٨١  | درجة   | - وضع الدفاع السادس            |
| ٠.٦٣٥  | ٠.٠٣٠ | ٠.١٠٦   | ٢.٨٧   | ٠.١٠٥     | ٢.٩٠  | درجة   | - وضع الدفاع الرابع            |
| ٠.٦٤٠  | ٠.٠٤٠ | ٠.١٤٧   | ٢.٧٢   | ٠.١٣١     | ٢.٦٨  | درجة   | - وضع الدفاع السابع            |
| ٠.٦٣٢  | ٠.١٠  | ٠.٠١٤   | ٢.٧٠   | ٠.٠١٦     | ٢.٨٠  | درجة   | - وضع الدفاع الثامن            |
| ٠.٤٦٠  | ٠.٠٢٠ | ٠.١١٩   | ٢.٧٧   | ٠.٠٩٩     | ٢.٧٩  | درجة   | - طعنة مستقيمة مباشرة          |
| ٠.٤٠٦  | ٠.٠٢٠ | ٠.٠٩٩   | ٢.٣٩   | ٠.٠٩٤     | ٢.٤١  | درجة   | - طعنة عديدة                   |

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ٢.١٤

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

- وسائل جمع البيانات:

- اختبارات معدلات النمو وتشمل (العمر الزمني - الطول - الوزن).

- المراجع العربية والبحوث المرتبطة.

اختبارات مهارات سلاح الشيش:(الوضع الأساسي - وقفة الاستعداد - التقدم الاعتيادي - التقهقر الاعتيادي - الطعن - طعنه مستقيمة مباشرة - طعنه عددية))

### الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية أولى على عينة من خارج عينة البحث الأساسية بلغ قوامها (٨) لاعبين من مجتمع البحث، في الفترة من ٢٠١١/٩/٢٠م حتى ٢٠١١/٩/٢٥م وكان الهدف من هذه الدراسة: -تدريب المساعدون على كيفية إجراء القياسات للاختبارات المستخدمة في البحث. -توضيح الغرض الأساسي من البحث وأهميته بالنسبة لمجال رياضة المبارزة. -شرح الاختبارات التي تم تحديدها للاعبين وتدريبهم على الطريقة الصحيحة للأداء حتى يكون في استطاعتهم تقديمها بأسهل الطرق.

### -الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على عينة من مجتمع البحث والتي لن تشترك ضمن الدراسة الأساسية وقد بلغ قوام هذه العينة (٨) لاعبين، للفترة من ٢٠١١/١٠/١م لغاية ٢٠١١/١٠/٣م وذلك لتحديد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.

### صدق الاختبارات المهارية:

لحساب معامل الصدق قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٨) لاعبين (مجموعة غير مميزة) كما تم تطبيق نفس الاختبارات على عينة اخرى وعددها (٨) لاعبين من لاعبي النادي للناشئين (مجموعة مميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين (المميزة) و(غير المميزة) وقد كانت الفروق بين المجموعتين دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ لجميع الاختبارات، وجدول (٦) يوضح ذلك:

### جدول (٣)

#### معامل الصدق للمتغيرات المهارية بسلاح الشيش

| المهارات الأساسية | وحدة القياس | مجموعة مميزة | مجموعة غير مميزة | متوسط | قيمة ت |
|-------------------|-------------|--------------|------------------|-------|--------|
|-------------------|-------------|--------------|------------------|-------|--------|

|         | الفرق | ع     | س     | ع     | س     |      |                       |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-----------------------|
| *١٨.٥٥٥ | ٢.٧١٦ | ٠.٠٧٥ | ٢.٩٨٦ | ٠.٤٠٨ | ٥.٧٠٢ | درجة | الوضع الأساسي         |
| *١٥.٤١٨ | ٢.٤٩٠ | ٠.٠٦٨ | ٢.٧٧١ | ٠.٤٥١ | ٥.٢٦١ | درجة | - وقفة الاستعداد      |
| *١٧.٥٧٥ | ٣.٠٩٣ | ٠.٠٤٥ | ٢.٦٣٣ | ٠.٤٩٥ | ٥.٧٢٧ | درجة | - التقدم الاعتيادي    |
| *١٨.٠٦٨ | ٢.٨٥٠ | ٠.٣٥٨ | ٢.٦٩٥ | ٠.٤٤٤ | ٥.٥٤٥ | درجة | - التقهقر الاعتيادي   |
| *١٤.٥٦٠ | ٣.٢٤٦ | ٠.٦١١ | ٢.٨٢٥ | ٠.٢٥٨ | ٦.٠٧١ | درجة | وضع الدفاع السادس     |
| *١٣.٦٨٩ | ٢.٥٦٢ | ٠.٠٢٢ | ٢.٩٠٠ | ٠.٥٢٨ | ٥.٤٦٢ | درجة | وضع الدفاع الرابع     |
| *١٧.٩٥٢ | ٢.٤٧٧ | ٠.٠١٧ | ٢.٦٩١ | ٠.٣٨٩ | ٥.١٦٨ | درجة | وضع الدفاع السابع     |
| *١٥.٤٢٣ | ٣.٣٢٣ | ٠.٠٢٣ | ٢.٦٨٧ | ٠.١٤٣ | ٦.٠١٠ | درجة | وضع الدفاع الثامن     |
| *٢٤.٠٩٠ | ٢.٢٩٢ | ٠.٠١٨ | ٢.٧٨٠ | ٠.٢٦٨ | ٥.٠٧٢ | درجة | - طعنة مستقيمة مباشرة |
| *١٠.٠٧٨ | ٢.٣٦٠ | ٠.٠٤٧ | ٢.٤٦٥ | ٠.٦٦٠ | ٤.٨٢٥ | درجة | - طعنة عديدة          |

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين مجموعة المميزين وغير المميزين في الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيم ت ما بين (١٠.٠٧٨ - ٢٤.٠٩٠) وهي اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥، وبالغة (٢.١٤)، مما يشير الى صدق الاختبارات.

#### ثبات الاختبارات المهارية:

قام الباحث بقياس معامل الثبات للاختبارات المستخدمة قيد البحث على عينة من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث بلغ قوامها (٨) لاعبين وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار على نفس العينة بفواصل زمني أسبوع، وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارات في التطبيق الأول والتطبيق الثاني لحساب ثبات الاختبارات المهارية، وكما هو موضح في جدول (٤):

(٤) =

معامل الثبات للمتغيرات المهارية في سلاح الشيش

| المهارات الأساسية | وحدة | التطبيق الاول | إلتطبيق الثاني | معامل |
|-------------------|------|---------------|----------------|-------|
|-------------------|------|---------------|----------------|-------|

| الارتباط | ع +   | س -   | ع +   | س -   | القياس |                       |
|----------|-------|-------|-------|-------|--------|-----------------------|
| *٠.٨٩٧   | ٠.٠٥٤ | ٢.٩٦٧ | ٠.٠٧٢ | ٢.٩٨٦ | درجة   | الوضع الاساسي         |
| *٠.٧٣٢   | ٠.٠٦٥ | ٢.٧٦٥ | ٠.٠٦٨ | ٢.٧٧١ | درجة   | - وقفة الاستعداد      |
| *٠.٧٤٠   | ٠.٠٤٤ | ٢.٦٢٥ | ٠.٠٤٥ | ٢.٦٣٨ | درجة   | - التقدم الاعتيادي    |
| *٠.٧٣٠   | ٠.٠٢٥ | ٢.٦٨٨ | ٠.٠٣٥ | ٢.٦٩٥ | درجة   | - التفهق الاعتيادي    |
| *٠.٧٧٠   | ٠.٠٦٥ | ٢.٨١٦ | ٠.٦١١ | ٢.٨٢٥ | درجة   | - وضع الدفاع السادس   |
| *٠.٧٧٤   | ٠.٠٢٠ | ٢.٨٩٦ | ٠.٠٢٢ | ٢.٩٠٠ | درجة   | - وضع الدفاع الرابع   |
| *٠.٧١٢   | ٠.٠١٩ | ٢.٦٨٣ | ٠.٠١٧ | ٢.٦٩١ | درجة   | وضع الدفاع السابع     |
| *٠.٧٥٨   | ٠.٠٤٦ | ٢.٨٣١ | ٠.٠١٨ | ٢.٧٨٦ | درجة   | وضع الدفاع الثامن     |
| *٠.٨٣٩   | ٠.٠٢٠ | ٢.٧٧١ | ٠.٠١٨ | ٢.٧٨٠ | درجة   | - طعنة مستقيمة مباشرة |
| *٠.٧٣٥   | ٠.٠٤٧ | ٢.٤٥٥ | ٠.٠٤٧ | ٢.٤٦٥ | درجة   | - طعنة متعددة         |

قيمة معامل الارتباط عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين التطبيق واعادة التطبيق للمتغيرات المهارية قيد البحث، وهذا يدل على ثبات تلك المتغيرات المهارية .

#### - البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحثان بالاطلاع على المراجع العلمية (٢٩) (٢١) (٣٠) وذلك لتحديد محتويات البرنامج التعليمي:

#### - محتويات البرنامج:

تم تحليل المحتوى المهاري لمهارات سلاح الشيش (الاستعداد - التقدم الاعتيادي - التفهق الاعتيادي - الطعن - أوضاع الدفاع الأربعة الأساسية - الهجمة المستقيمة المباشرة - والهجمة ألعديه) وكذلك تحديد جوانب التعلم المختلفة بها وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية في مجال سلاح الشيش (٢٥) ((١) ((٦).

خواص الوسائط المتعددة المستخدمة في البرنامج والإمكانات المتاحة:

قام الباحثان بالتعرف على الخصائص المختلفة للوسائط المتعددة بصفة عامة من حيث مميزاتها وطرق وحدود استخدامها للموائمة بين نوع العمل المطلوب وهذه الخواص، وبناء على هذا تم الاتفاق على استخدام الوسائط المتعددة الآتية:-

- شريط فيديو - أقراص DVD - صور مجسمة - الصور الفوتوغرافية - شاشة LED بلازما ٤٢ بوصة للعرض

الدقيق للمهاره المارد تعليمها.

خطوات تنفيذ تجربة البحث:

## القياس القبلي:

تم اجراء القياس القبلى على المجموعتين (التجريبية - الضابطة) فى الاختبارات المهارية قيد البحث والتي تمثلت بما يأتي(الوضع الأساسى - وقفة الاستعداد - التقدم الاعتيادى - التفهقر الاعتيادى- الطعنة المستقيمة المباشرة،العديية، الأوضاع الدفاعية الرابع والسادس والسابع والثامن)،، وذلك يومى ٨ - ٩ / ١٠ م.٢٠١١/

## -تطبيق التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين،التجريبية باستخدام طريقة كيلر وأسلوب (الوسائط المتعددة)، اما المجموعة الضابطة فقد طبقت باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض)،وقد استغرق تطبيق التجربة (٨) أسابيع فى الفترة من ١٠ / ١٠ / ٢٠١١ إلى ١٥ / ١٢ / ٢٠١١ بواقع ثلاثة وحدات تعليمية كل أسبوع، وزمن الوحدة (٤٥ - ٦٠ق).

## ٣/٦/٣ القياس البعدى:

تم إجراء القياس البعدى فى الاختبارات المهارية قيد البحث، للمجموعتين التجريبية والضابطة، وفى نفس الإجراءات والشروط والظروف التي تم إجراؤها فى الاختبارات القبليية، فى يومى ١٦ / ١٨ / ١٢ / ٢٠١١. ٧/٣ المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS فى المعالجات الإحصائية وتمثلت فى: --- المتوسط الحسابى-الانحراف المعيارى- معامل الالتواء- معامل الارتباط- اختبار (ت) الفروق- النسبة المئوية.

## -عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج القياسات المهارية القبليية والبعدية للمجموعة التجريبية:

## جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية في مهارات سلاح الشيش للمجموعة التجريبية

| ت  | المتغيرات المهارية      | وحدة القياس | الاختبار القبلي |       | الاختبار البعدي |       | قيم (T) المحسوبة | س ف   | الدلالة الإحصائية |
|----|-------------------------|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|-------------------|
|    |                         |             | س               | ع     | س               | ع     |                  |       |                   |
| ١  | الوضع الأساسي           | درجة        | ٣.٠١            | ٠.٠٧٠ | ٦.٧٣٦           | ٠.٣٧٦ | *٧.٨٦٧           | ٣.٧٢٥ |                   |
| ٢  | وقفه الاستعداد          | درجة        | ٢.٨١            | ٠.٠٤٦ | ٦.١٩٨           | ٠.٢٠١ | *٦.٦٩٧           | ٣.٣٩٠ |                   |
| ٣  | التقدم للأمام الاعتيادي | درجة        | ٢.٦٤            | ٠.٠٣٥ | ٦.٣٦٥           | ٠.٢١٦ | *٤.٩٩٤           | ٣.٧١٦ |                   |
| ٤  | التقهقر للخلف الاعتيادي | درجة        | ٢.٧١            | ٠.٠٢٢ | ٦.٣٩٠           | ٠.١٨٤ | *٥.٧٤٢           | ٣.٦٧٧ |                   |
| ٥  | وضع الدفاع السادس       | درجة        | ٢.٩٠            | ٠.٠٣١ | ٦.٢١٢           | ٠.١٦٧ | *٤.٧٧٦           | ٣.٣١١ |                   |
| ٦  | وضع الدفاع الرابع       | درجة        | ٢.٨٥            | ٠.١٤٨ | ٦.٨٣٨           | ٠.٠٧٦ | *٧.٣٤٨           | ٣.٩٩١ |                   |
| ٧  | وضع الدفاع السابع       | درجة        | ٢.٨١            | ٠.٠١٦ | ٦.١١٢           | ٠.١١٢ | *٨.٧٥٥           | ٣.٣٠٧ |                   |
| ٨  | وضع الدفاع الثامن       | درجة        | ٢.٧٢            | ٠.٠٣٩ | ٦.٠٧٠           | ٠.١٣٣ | *٨.٢١٩           | ٣.٣٤٢ |                   |
| ٩  | طعنه مستقيمة مباشرة     | درجة        | ٢.٨٨            | ٠.٠١٦ | ٦.٥٠٠           | ٠.١٣٠ | *٣.٤١٠           | ٣.١٦  |                   |
| ١٠ | طعنة عديدة              | درجة        | ٢.٤٢            | ٠.١٠٦ | ٥.٩١٧           | ٠.١٨٠ | *٤.٧٥٧           | ٣.٤٥٥ |                   |

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧) = ١.٩٠

يتضح من جدول (٥) الخاص بدلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية في مهارات سلاح الشيش للمجموعة التجريبية وجود فروق دالة إحصائية في جميع متغيرات البحث، حيث ظهر أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ مستوى وبالغلة ١.٩٠

- عرض نتائج القياسات المهارية القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية في مهارات سلاح الشيش  
للمجموعة الضابطة

| ت  | المتغيرات               | القياس | الاختبار القبلي |       | الاختبار البعدي |       | س ف   | قيم (T) المحسوبة | الدلالة الإحصائية |
|----|-------------------------|--------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------|------------------|-------------------|
|    |                         |        | س               | ع     | س               | ع     |       |                  |                   |
| ١  | الوضع الأساسي           | درجة   | ٢.٩٨٦           | ٠.٠٧٠ | ٣.١٢٧           | ٠.١٠١ | ٠.١٤١ | *٣.٢٤١           |                   |
| ٢  | وقفه الاستعداد          | درجة   | ٢.٧٧٦           | ٠.٠٥٧ | ٢.٨٨٥           | ٠.٠٨١ | ٠.١٠٨ | *٣.٠٨١           |                   |
| ٣  | التقدم للامام الاعتيادي | درجة   | ٢.٦٤٢           | ٠.٠٣٣ | ٢.٨١٦           | ٠.١١٩ | ٠.١٧٤ | *٣.٩٦٥           |                   |
| ٤  | التقهقر للخلف الاعتيادي | درجة   | ٢.٦٩٨           | ٠.٠٣٣ | ٢.٧١٨           | ٠.٠٣٢ | ٠.٠٢٠ | ١.٢٠٧            | غير دال           |
| ٥  | وضع الدفاع السادس       | درجة   | ٢.٨٢٢           | ٠.٠٦٠ | ٢.٩١٧           | ٠.٠٦٩ | ٠.٠٩٥ | *٢.٩٣٩           |                   |
| ٦  | وضع الدفاع الرابع       | درجة   | ٢.٨٩٨           | ٠.٠١٤ | ٢.٩٤٣           | ٠.٠٣٣ | ٠.٠٤٥ | *٣.٤٩٧           |                   |
| ٧  | وضع الدفاع السابع       | درجة   | ٢.٦٩٦           | ٠.٠١٤ | ٢.٧١١           | ٠.٠٢٠ | ٠.٠١٥ | ١.٧١٧            | غير دال           |
| ٨  | وضع الدفاع الثامن       | درجة   | ٢.٨٠٦           | ٠.٠٢٠ | ٢.٨١٦           | ٠.٠١٤ | ٠.٠١٠ | ١.١٣١            | غير دال           |
| ٩  | طعنه مستقيمة مباشرة     | درجة   | ٢.٧٨٣           | ٠.٠١٥ | ٢.٨٠٠           | ٠.٠٢٤ | ٠.٠١٦ | ١.٥٧٢            | غير دال           |
| ١٠ | طعنة عديدة              | درجة   | ٢.٤٧٠           | ٠.٠٤٧ | ٢.٤٩١           | ٠.٠٤٢ | ٠.٠٢١ | ١.٠٣٣            | غير دال           |

\*قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧) ١.٩٠

يتضح من جدول (٦) الخاص بدلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في مهارات سلاح الشيش للمجموعة الضابطة وجود فروق دالة احصائيا في بعض متغيرات البحث (الوضع الأساسي - وقفه الاستعداد - التقدم للامام الاعتيادي - وضع الدفاع السادس - وضع الدفاع الرابع)، حيث ظهر ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وبالبالغة ١.٩٠، بينما ظهر عدم وجود فروق دالة احصايا في المتغيرات الاخرى (التقهقر للخلف الاعتيادي - وضع الدفاع السابع - وضع الدفاع الثامن - طعنه مستقيمة مباشرة - طعنة عديدة) حيث ظهر ان قيمة ت المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وبالبالغة ١.٩٠ عرض نتائج القياسات المهارية البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة :

□ □ (٧)

دلالة الفروق في القياسات البعدي لمهارات سلاح الشيش بين المجموعتين التجريبية والضابطة

| ت | المتغيرات | وحدة | المجموعة التجريبية | المجموعة الضابطة | متوسط | قيم (ت) | الدلالة |
|---|-----------|------|--------------------|------------------|-------|---------|---------|
|---|-----------|------|--------------------|------------------|-------|---------|---------|

| الإحصائية | *<br>المحسوبة | الفروق | الانحرافات<br>المعيارية | الأوساط<br>الحسابية | الانحرافات<br>المعيارية | الأوساط<br>الحسابية | القياس |                            |    |
|-----------|---------------|--------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|--------|----------------------------|----|
| --        | *٧.٣١٢        | ٢.٣٩١  | ٠.١٠١                   | ٣.١٢٧               | ٠.٣٧٦                   | ٦.٧٣٦               | درجة   | الوضع الأساسي              | ١  |
| --        | *٤.٦٤١        | ٣.٣١٣  | ٠.٠٨١                   | ٢.٨٨٥               | ٠.٢٠١                   | ٦.١٩٨               | درجة   | وقفه الاستعداد             | ٢  |
| --        | *٦.١٤٥        | ٣.٥٤٩  | ٠.١١٩                   | ٢.٨١٦               | ٠.٢١٦                   | ٦.٣٦٥               | درجة   | التقدم للامام<br>الاعتيادي | ٣  |
| --        | *٨.٠٦٨        | ٣.٦٧٢  | ٠.٠٣٢                   | ٢.٧١٨               | ٠.١٨٤                   | ٦.٣٩٠               | درجة   | التقهر للخلف<br>الاعتيادي  | ٤  |
| --        | *٣.٣٤٢        | ٣.٢٩٥  | ٠.٠٦٩                   | ٢.٩١٧               | ٠.١٦٧                   | ٦.٢١٢               | درجة   | وضع الدفاع<br>السادس       | ٥  |
| --        | *٣.٤٤١        | ٣.٨٩٥  | ٠.٠٣٣                   | ٢.٩٤٣               | ٠.٠٧٦                   | ٦.٨٣٨               | درجة   | وضع الدفاع<br>الرابع       | ٦  |
| --        | *٧.٩٥٢        | ٣.٤٠١  | ٠.٠٢٠                   | ٢.٧١١               | ٠.١١٢                   | ٦.١١٢               | درجة   | وضع الدفاع<br>السابع       | ٧  |
| --        | *٥.٤٧٠        | ٣.٢٥٤  | ٠.٠١٤                   | ٢.٨١٦               | ٠.١٣٣                   | ٦.٠٧٠               | درجة   | وضع الدفاع<br>الثامن       | ٨  |
| --        | *٤.٠٩٠        | ٣.٧٠٠  | ٠.٠٢٤                   | ٢.٨٠٠               | ٠.١٣٠                   | ٦.٥٠٠               | درجة   | طعنة مستقيمة<br>مباشرة     | ٩  |
| --        | *١٠.٠٧٨       | ٣.٤٢٦  | ٠.٠٤٢                   | ٢.٤٩١               | ٠.١٨٠                   | ٥.٩١٧               | درجة   | طعنة عديدة                 | ١٠ |

\* قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ( ١٤ ) ( ١.٧٦ ) .

يتضح من جدول (٧) الخاص بدلالة الفروق بين القياسات البعدية في مهارات سلاح الشيش للمجموعتين التجريبية والضابطة وجود فروق دالة إحصائية في جميع متغيرات البحث، حيث ظهر ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ مستوى والبالغة ١.٩٠ ولصالح المجموعة التجريبية.

#### مناقشة النتائج :

اتضح من جدول ( ٥ ) الخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية بالمبارزة، وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في كافة المتغيرات المهارية ولصالح

القياس ألبعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٤.٧٥٧، ٣.٤١٠، ٨.٢١٩، ٨.٧٥٥، ٧.٣٤٨، ٤.٧٧٦، ٥.٧٤٢، ٤.٩٩٤، ٦.٦٩٧، ٧.٨٦٧) وهي اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ والبالغة (١.٩٠). ويرجع الباحثان هذه الفروق الى تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية كيلر الذي طبقه الباحث على أفراد المجموعة التجريبية بانتظام وحرص، فضلا عن جدية تطبيقه من قبل أفراد العينة والتزامهم بتنفيذ الوحدات التعليمية، والتي ساعدت المتعلمين على اكتساب المعلومات بشكل أسهل، كما ان أسلوب الوسائط المتعددة يسمح لتقديم المعلومات والمعارف بأكثر من وسيط، الأمر الذي يساعد على تثبيت المعلومات وبقاء اثر التعلم لفترة طويلة وبالتالي القدرة على حفظها واسترجاعها بطريقة سهلة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة مرفت سمير (٢٠٠٣)، جمال الخطيب (١٩٩٣)، حيث أكدوا على ان تطبيق خطة كيلر تصلح مع جميع المتعلمين بمختلف مستوياتهم ، حيث ان كل مستوى يعمل على بذل الجهد للوصول الى النتائج المطلوبة من مستوى الإتقان<sup>(١)</sup>(٢).

اتضح من جدول ( ٦ ) الخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية بسلاح الشيش، وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في بعض المتغيرات المهارية) الوضع الاساسي، وفعه الاستعداد (التقدم للامام الاعتيادي وضع الدفاع السادس وضع الدفاع الرابع) ولصالح القياس ألبعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٣.٤٩٧، ٢.٩٣٩، ٣.٩٦٥، ٣.٠٨١، ٣.٢٤١) وهي اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ والبالغة (١.٨٦) .

بينما ظهر عدم وجود فروق دلالة إحصائيا في المتغيرات المهارية الأخرى (التقدم للأمام ، التفهقر للخلف، وضع الدفاع السابع ، وضع الدفاع الثامن ، الطعنة مستقيمة، الطعنة العددية ) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (١,٧٤ ١,١٥ ١,٢٣ )، وهي اصغر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ والبالغة (١.٩٠)، ويرجع الباحث الفروق التي حدثت في مهارات الوضع الأساسي ووضع الاستعداد ووضع الدفاع السادس لصالح القياس ألبعدي الى ان المدرب قد استخدم الطريقة التقليدية مع الشرح اللفظي والممارسة والتكرار مع استمرار التغذية الراجعة قد أتاح فرصة التعلم بتأثير ايجابي عليها، الى ان استخدام المدرب بعض الأساليب التعليمية التقليدية وقلة معرفته في تقديم نوعية أفضل لتعلم المهارات والتي تقدم المعلومات بطريقة تقليدية جامدة وعدم مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين والذي لا يكون كافيا لإعطاء اللاعبين الناشئين تصورا واضحا للأداء السليم، قد أثرت سلبيا على المهارات الأخرى ولم يحصل فيها اي تطور نحو الأحسن ،

<sup>(١)</sup> مرفت حسن سمير: فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣.

<sup>(٢)</sup> جمال احمد الخطيب: تحليل تجريبي لأثر بعض عناصر خطة كيلر على تحصيل الطلبة في مساق جامعي ، بحث منشور بمجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٢٨)، يناير ١٩٩٣.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة احمد محمد عبد الله (١٩٩٥) والذي أكد في دراسته ان تقديم المادة التعليمية المطلوبة من قبل المدرب بصورة جامدة إضافة الى عدم اهتمامه بالفروق الفردية بين اللاعبين وتقديمه للتدريبات التي لا تتناسب مع قدرات وإمكانيات اللاعبين المهارية سوف لا يساعد الى الوصول الى المستوى المهاري المطلوب<sup>(١)</sup>.

واتضح من جدول ( ٧ ) الخاص بدلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية بسلاح الشيش، وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين في كافة المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٧.٣١٢، ٤.٦٤١، ٦.١٤٥، ٨.٠٦٨، ٣.٣٤٢، ٣.٤٤١، ٧.٩٥٢، ٥.٤٧٠، ٤.٠٩٠، ١٠.٠٧٨) وهي اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وبالغلة (١.٨٦). ويرجع الباحث هذه الفروق الى تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية كيلر الذي طبقه الباحث على أفراد المجموعة التجريبية بانتظام وحرص، ويرى الباحث إن هذا التطور يعود إلى تطبيق إستراتيجية كيلر التي تعمل بقوة على عملية التعلم نتيجة لتأكيدها على مراعاة الفروق الفردية وتأكيدا على مساعدة المتعلم في إتقان المهارات واكتسابها وذلك من خلال التركيز على تعليم المتعلم كل حسب مستواه في تأدية المهارات وتطبيق الوسائط المتعددة وخلق حالة من التفاعل بين ما يشاهده المتعلم من خلال استخدام الوسائط المتعددة في تطبيق للمهارات المختلفة بصورتها المجسمة الواضحة وما يتم تنفيذه من قبل المتعلمين والتي ساعدت المتعلمين على اكتساب المعلومات بشكل أسهل، الى جانب ما تقدمه الوسائط المتعددة من الإثارة والمتعة مما كان له الأثر الايجابي في هذا التقدم المهاري ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من

ومرفت سمير (٢٠٠٣) مجدي عبد البديع محمد (١٩٩٩) مكرم لويش شحاتة (١٩٩٤)، حيث أكدوا على ان تطبيق خطة كيلر تصلح مع جميع المتعلمين بمختلف مستوياتهم ، حيث ان كل مستوى يعمل على بذل الجهد للوصول الى النتائج المطلوبة من مستوى الإتقان<sup>(٢)(٣)(٤)</sup>.

#### -الاستنتاجات:

<sup>(١)</sup> احمد محمد عبد الله: تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم بعض المهارات الحركية والمعرفية في كرة السلة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، القاهرة، ١٩٩٥.

<sup>(٢)</sup> مرفت حسن سمير: فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣.

<sup>(٣)</sup> مجدي عبد البديع محمد: تصميم منظومة تعليمية بالتعليم الفردي في فهرست المواد التعليمية في تكنولوجيا التعليم لطلبة كليات التربية النوعية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والعلوم، جامعة عين شمس، ١٩٩٩م.

<sup>(٤)</sup> مكرم لويش شحاتة: فعالية استخدام إستراتيجية كيلر في تفريد التعلم لتدريس بعض المهارات الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساس ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٤.

- ١- يؤثر البرنامج التعليمي بإستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط المتعددة تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض مهارات سلاح الشيش قيد البحث(الوضع الأساسي، وقفة الاستعداد، التقدم للأمام، التقهقر للخلف، وضع الدفاع السادس، وضع الدفاع السابع والثامن، الطعنة المستقيمة مباشرة، طعنة عددية ) لدى المجموعة التجريبية.
- ٢- يؤثر الأسلوب التقليدي تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض مهارات سلاح الشيش (الوضع الأساسي، وقفة الاستعداد، ووضع الدفاع السادس) لدى المجموعة الضابطة.
- ٣- يؤثر البرنامج التعليمي بإستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط المتعددة تأثيرا ايجابيا وذلك بنسب تحسن كبيرة في تعلم بعض مهارات سلاح الشيش لدى المجموعة التجريبية.

#### التوصيات :

- ١- ضرورة الاهتمام باستخدام إستراتيجية كيلر في تعلم مهارات سلاح الشيش للاعبين المبتدئين.
- ٢- ضرورة الاهتمام باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارات سلاح الشيش للاعبين المبتدئين.
- ٣- الاهتمام باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم مهارات سلاح الشيش لما لها من تأثير ايجابي في تطوير مستوى اداء اللاعبين المبتدئين.
- ٤- ضرورة الاهتمام بتدريب المدربين على استخدام إستراتيجية كيلر والوسائط المتعددة في عملية تعليم اللاعبين المبتدئين.
- ٥- التأكيد على إجراء بحوث علمية في إستراتيجية كيلر والوسائط المتعددة على المراحل العمرية والمستويات الأخرى في رياضة المبارزة.

#### المراجع

- \* احمد محمد عبد الله: تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم بعض المهارات الحركية والمعرفية في كرة السلة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، القاهرة، ١٩٩٥.
- \* احمد مرعي ومحمد الحيلة : تفريد التعليم، دار الفكر، عمان، الأردن، ١٩٩٨.
- \* أمل محمد صلاح الدين : استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية واثرها على رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة القاهرة، ٢٠٠١.
- \* جمال احمد الخطيب: تحليل تجريبي لأثر بعض عناصر خطة كيلر على تحصيل الطلبة في مساق جامعي ، بحث منشور بمجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٢٨)، يناير ١٩٩٣.
- \* حلمي الوكيل وحسين بشير : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩
- \* عاطف السيد : تكنولوجيا التعليم والمعلومات، مطبعة رمضان، الإسكندرية، ٢٠٠٠.
- \* عايدة علي حسين البياتي؛ اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستيك الفني للنساء ، أطروحة دكتوراه: غير منشورة: كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ١٩٩٩.

- \* فاطمة محمد فليفل: اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على تعلم كرة السلة لطلبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٩.
- \* كرم لويز شحاتة : فاعلية استخدام إستراتيجية كيلر في تفريد التعليم للتدريس بعض المهارات الرياضية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، بحث منشور في مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٤.
- \* مجدي عبد البديع محمد: تصميم منظومة تعليمية بالتعليم الفردي في فهرست المواد التعليمية في تكنولوجيا التعليم لطلبة كليات التربية النوعية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والعلوم، جامعة عين شمس، ١٩٩٩م.
- \* مرفت حسن سمير:فعالية برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣
- \* نرجس عبد القادر : تكنولوجيا التعليم والتدريس الجامعي، تكنولوجيا التعليم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩.
- \* نهى احمد سامي: تأثير تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية تدريس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة القاهرة، ٢٠٠١.
- \* هشام عبد الحليم:فعالية استخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات في كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٩م. -