

**أثر استراتيجية بنك المصطلحات في تحصيل مادة التاريخ لدى
طلبات الصف الأول متوسط**

The effect of Bank of Terminology in the collection of
history material in first-grade students is average

م . فاطمة عبد العباس مهدي

طرائق تدريس التاريخ

الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم التاريخ

الايمل / dr.fatima76@ uomustansiriyah.edu

رقم الهاتف (٠٧٧٠٣٩٤٤٧٤٠)

أثر استراتيجية بنك المصطلحات في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف
الأول متوسط

م . فاطمة عبد العباس مهدي

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على (أثر استخدام استراتيجية (بنك المصطلحات) في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط لمادة التاريخ)، وللتأكد من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الرئيسية الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفق استراتيجية (بنك المصطلحات) ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

تكونت عينة البحث من (71) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بواقع (36) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية (بنك المصطلحات) و (35) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية،

قامت الباحثة بتدريس المجموعتين على وفق الخطط التدريسية المعدة لهذا الغرض، وقد تم إعداد اختبار تحصيلي مكون من (40) فقرة من نوع الاختبار من متعدد وبأربعة بدائل، حيث تم التحقق من صدقه بعرضه على ذوي الخبرة و التخصص، وإيجاد ثباته، كما تم إيجاد معامل الصعوبة و السهولة و القوة التمييزية و فعالية البدائل لفقرات الاختبار التحصيلي، و قد تمت معالجة البيانات إحصائياً.

و حال الانتهاء من التجربة طبق الاختبار التحصيلي البعدي على عينة البحث فتوصلت نتائج الدراسة (البحث) إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في التحصيل و لصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج وضعت الباحثة عدداً من الاستنتاجات والتوصيات و المقترحات و منها:-

١. فاعلية إستراتيجية (بنك المصطلحات) في تدريس مادة التاريخ ورفع مستوى تحصيل الطالبات للمعلومات مقارنة بالطريقة الاعتيادية.
 ٢. اقترحت إجراء دراسة لفاعلية إستراتيجية (بنك المصطلحات) في تنمية التفكير العلمي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ.
- الكلمات المفتاحية: (استراتيجية بنك المصطلحات ، ،التحصيل،)

Research Summary

The current research aims to identify (the effect of using the strategy (terminology bank) on the achievement of the first intermediate grade students of history), and to verify the goal of the research, the researcher put the following main zero hypothesis: There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between The average achievement scores of the students of the experimental group who studied according to the (terms bank) strategy, and the average scores of the students of the control group who studied according to the usual method in the achievement test. The research sample consisted of (71) female students from the first intermediate grade, with (36) female students for the experimental group that studied according to the strategy of (terms bank) and (35) female students for the control group that studied in the usual way.

The researcher taught the two groups according to the teaching plans prepared for this purpose, and an achievement test consisting of (40) items was prepared from the type of multiple test with four alternatives, as its validity was verified by presenting it to those with experience and specialization, and finding its stability, and a coefficient was found Difficulty, ease, discriminatory power, and effectiveness of alternatives for the achievement test items, and the data were processed statistically. Upon completion of the experiment, the post achievement test was applied to the research sample, and the results of the study (research) concluded that there was a statistically significant difference between the two research groups in achievement and in favor of the experimental group. In light of the findings of the research, the researcher put a number of conclusions, recommendations and proposals, including: 1. The

effectiveness of the strategy (terminology bank) in teaching history and raising the level of students' collection of information compared to the usual method.

2. I suggested conducting a study of the effectiveness of the strategy (terminology bank) in developing scientific thinking among first-grade intermediate students in history.

مشكلة البحث

تمثل المرحلة المتوسطة من المراحل المهمة في حياة الطلبة ، لأنها تعمل على تحقيق احتياجاتهم واستعداداتهم ، ومنها يمكن ان تجسد المبادئ التربوية والصفات الخلقية والاجتماعية الحميدة ؛ . (الكردي ، ١٩٨٨ ، ص ٣١٢-٢٣٨)

أن دور المؤسسات التربوية اليوم لم يعد مقصور على تزويد الطلبة بالمعلومات والمعارف فحسب ، بل أن فلسفتها التربوية اتسع نطاقها وتعددت أغراضها واتجاهاتها لتشمل أيضاً الإسهام في بناء شخصية الطلبة من جميع الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية وذلك انطلاقاً من المفهوم التربوي للسياسات التعليمية المعاصرة التي تنادي بضرورة الاهتمام بالفرد كوحدة متكاملة . وكذلك الاهتمام بطرق التدريس المتبعة من قبل الكادر التربوي لغرض رفع مستوى أداء الطلبة بصورة عامة. (مقابلة وآخرون ، ١٩٩٤ ، ص٢١٨)

إن تطوير استراتيجيات التعليم واستثمار تطورات التقنية الحديثة لمواجهة حاجات الفرد والمجتمع ، تتطلب وجود طرائق وأساليب تدريسية حديثة تنسجم مع متطلبات العصر والتطور الحاصل في المعرفة ، وهذا يعني ان الطرائق والأساليب التي تعتمد على الحفظ والتلقين لم تعد مناسبة لتدريس مادة التاريخ (فتحي ، ١٩٩٩ ، ص١٦) .

، لذا ترى الباحثة ضرورة اتباع طرائق واساليب ونماذج تدريسية حديثة وتوظيفها في تدريس مادة التاريخ . وهذا ما أكدته العديد من المؤتمرات والندوات التي تؤكد ضرورة تطوير طرائق التدريس وتحسينها مثل التقرير الختامي للندوة العلمية الأولى لتطوير أصول طرائق التدريس المنعقدة في بغداد سنة ١٩٨٨ . (جمهورية العراق، ١٩٨٨، ص٦)

ويمكن تلخيص مشكلة البحث بمايلي :-

- ١- ضعف الطرائق والأساليب التدريسية المستعملة في تدريس التاريخ.
 - ٣- قلة استعمال الوسائل التعليمية في التدريس ولاسيما في تدريس التاريخ .
- لذا ارتأت الباحثة توظيف استراتيجية بنك المصطلحات في تحصيل مادة التاريخ لدى طلبات الصف الأول متوسط ، ويمكن ان تصاغ مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي :-

- هل استراتيجية بنك المصطلحات أثر في تحصيل مادة التاريخ لدى طلبات الصف الأول متوسط ؟

أهمية البحث والحاجة إليه :-

"يتسم العصر الذي نعيشه ، بأنه عصر التطور التكنولوجي في المجالات المختلفة وأنه زمن الانترنت ، ومما لا شك فيه ان لهذه التطورات أثراً بالغاً في المجتمعات وتطورها ، فال تقدم الاجتماعي مرهون بالتقدم العلمي والتكنولوجي . وقد استطاعت الأمم المتقدمة اليوم ان تحقق تقدماً في مجال العلم والتكنولوجيا الحديثة ، إذ غير العلم كثيراً من معتقدات الناس واتجاهاتهم وأفكارهم الخاطئة ، ونمى لديهم المهارات والتفكير العلمي ، وجعل الملاحظة والتجربة العلمية تحل محل الرواية والنقل من الآخرين ." (كاظم وببسي ، ١٩٨٧ ، ص ٢٥) . لذا أصبح لزاماً على التربية الحديثة ان تواكب التطورات الهائلة التي شملت جميع مناحي الحياة ، فلم يعد المعلم ملقناً للمعرفة والطالب مستقبلاً ، بل أصبح الطالب محوراً لعملية التعليم والتعلم ، والمعلم منظماً وميسراً لتلك العمليات مرشداً وموجهاً . (سعد ، ٢٠٠٠ ، ص ١٤٩) .

ان التربية في أساسها مجموعة أفكار وأساليب تعبر عن نظرة مجتمع ما الى الطريقة التي يربى بها ابناءه ، والغاية من هذه التربية قد خضعت في المجتمعات المختلفة وعبر العصور الإنسانية المتعاقبة الى تفسيرات ورؤى مختلفة لمفهومها ووظائفها وأهدافها ومناهجها وأساليبها ووسائلها . (محمد ، ٢٠٠٢ ، ص ٥) .

لقد كان النظام التربوي بسيطاً أول ظهوره يتماشى مع اليسير من العلوم والمعارف التي تراكمت لدى الإنسان . (العناد ، ١٩٩٩ ، ص ٨٦٥) .

أما الآن فتعد التربية من المقومات الأساسية لتكوين الإنسان المبدع بوصفه إنساناً يمتلك قدرات عقلية تمكنه من استعمالها في مواجهة الحياة فأنها الأداة والوسيلة لإعداد المواطن الصالح الذي ينسجم مع فلسفة الدولة والمجتمع . (الأمين ، ١٩٩٢ ، ص ٦٠) .

وترى الباحثة بأن دور التربية لا يقتصر على تزويد الطلبة بكم هائل من المعلومات المتراكمة ، بل تدريبهم على عمليات التفكير من خلال المناهج المختلفة ، ومنها التاريخ ليصبحوا قادرين على اتقان مهارات التحليل وتوظيف الكم الهائل من المعلومات التي يمتلكونها في مواجهة مشكلاتهم ومشكلات مجتمعاتهم .

فالمدرس هو عماد العملية التربوية التعليمية فهو ليس ناقلاً للمعلومات ومقدياً للمعرفة ، بل هو قائد تربوي ، لذا يعد اختياره وإعداده وتدريبه من أهم ما يشغل بال التربويين في الوقت الحاضر . (المولى ، ١٩٩٩ ، ص ١١٧) .

أما المنهج فهو مجموعة العمليات العقلية الاستدلالية التي تستخدم بالعقل في بناء العلم في مرحلة ما من مراحل تطوره . (الحارثي ، ١٩٩٠ ، ص ١٠) . لذا أصبح المنهج ليس مجرد مفردات ومقررات كما في مفهومه القديم ، بل مجموعة الخبرات التربوية التي تتضمن الحقائق والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تهيؤها المدرسة أو الجامعة في داخل حدودها ، أو في خارجها ، على وفق الأهداف التربوية المواكبة لعملية تطوير المجتمع .

(مرعي ومحمد ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٦) .

وتبرز أهمية التاريخ كونه يدرس الإنسان وعلاقته بمجتمعه وبيئته وما ينتج عن تلك العلاقة من مشكلات وعلاقات ، وهي ذات أهمية في معرفة وفهم المعلومات والمعارف والحقائق والمفاهيم الجغرافية التي تساعد في فهم البيئة بمختلفة ظواهرها الطبيعية والبشرية والاجتماعية .

(محمود وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ص ١٥) .

ويأتي التحصيل كأحد المخرجات التعليمية التي تسعى المؤسسات التربوية الى تحقيقه لدى الطلبة ، لأن معرفة مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في الحاضر يكون

محكاً مناسباً للتنبؤ بمستوى تحصيلهم مستقبلاً ، لذا يحرص المهتمون بتقويم نشاط الطالب الى بذل بعض الجهود التي تزيد من موضوعية وثبات وصدق درجات التحصيل الدراسي . (عبد الغفار ، ١٩٧٧ ، ص ٢٤٤) .

ويتأثر التحصيل بنوعين من المتغيرات ، فهناك متغيرات تؤثر في التحصيل تأثيراً إيجابياً ، فتطوره وترفع من مستواه ، واخرى تؤثر تأثيراً سلبياً فتخفض مستواه ويشير (قطامي ١٩٩٨) انه اذا ما استطعنا توفير نماذج أو مصادر تدريس نافعة فإن ذلك يمكن ان يتيح فرصاً أمام المعلمين لتنمية جوانب مختلفة لدى متعلميهم مثل الجوانب العقلية والاجتماعية والعاطفية والنفسية والخلقية ، ومن المحتمل ان تتوفر استراتيجيات تدريس مناسبة وواضحة في مخططاتها ، وما توفره من أساليب التعلم وكيف يتعلم الطلبة في كثير منها . (قطامي ، ١٩٩٨ ، ص ١٢) .
ومن هذه الاستراتيجيات ، استراتيجية بنك المصطلحات .

مما سبق تنبثق أهمية البحث الحالي من :-

- ١- أهمية المرحلة المتوسطة والمؤسسات التعليمية تأخذ على عاتقها مهمة جعل الطلبة أن يصلوا مستوى الاتقان في التدريس ، بل عليهم أن يصلوا الى مستوى الامتياز في دراستهم وذلك بالاهتمام بجودة التدريس .
- ٢- أهمية مادة التاريخ بوصفها مادة ضرورية للطلبة في أي مرحلة تعليمية فهي تنمي لديهم الأيمان بحتمية التطور والتغير .
- ٣- أن أهمية الاستراتيجية والطرق التدريسية تكمن في تجسيد العلاقة بين المبادئ النظرية ، وتطبيقها في الموقف التعليمي وأيضاً في تنمية الجانب المعرفي ، والعقلي عند الطلبة ، وذلك بتطوير البنى المعرفية لديهم ، وزيادتها بالتفاعل مع المواقف التي تهيأ لهم ، واستعمال الاستراتيجيات المناسبة لإثارة تفكيرهم ، ومساعدتهم على البحث والدراسة والاستنتاج .
- ٤- أن أهمية التحصيل تعكس نتائج التدريس التي تسعى المؤسسات التربوية إليها .
- ٥- أهمية استراتيجية (بنك المصطلحات) لما لها من خصائص ومميزات تساعد في رفع مستوى التحصيل وتنمية ميلهم نحو التاريخ .

٦- لم تجري دراسة سابقة بحسب علم الباحثة - حاولت الكشف عن أثر استراتيجية (بنك المصطلحات) في التحصيل .

هدفا البحث :- يرمي البحث الحالي التعرف الى :-

١- أثر استراتيجية بنك المصطلحات في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الأول متوسط.

فرضيتي البحث :-

لتحقيق هدف البحث لابد من اختبار صحة الفرضيتين الآتيتين :-

١- يهدف البحث الحالي إلى التعرف على ((أثر استخدام استراتيجية بنك المصطلحات في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط لمادة التاريخ)) وسيتم التحقق من هدف البحث الحالي من خلال التحقق من صحة الفرضية الصفرية الآتية:

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسنّ وفق استراتيجية بنك المصطلحات ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسنّ وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

حدود البحث :-

يقتصر البحث على

١- طلبة السنة الأولى للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) .

٢- اربع فصول الاولى المخصصة لطلبة المرحلة الأولى للدراسة المتوسطة في مادة التاريخ

٢- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) .

تحديد المصطلحات :-

أولاً : الاستراتيجية: عرفها الحيلة (٢٠٠٩)

بانها : مجموعة من الاجراءات المختارة سلفاً من المدرس التي يخطط لاستعمالها في اثناء تنفيذ التدريس بما يحقق الاهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة وفي ضوء الامكانات المتاحة
(الحيلة، ٢٠٠٩، ص١٧٣).

التعريف الاجرائي :

- التعريف الإجرائي للاستراتيجية :

مجموعة من الإجراءات والأساليب والأنشطة التي تختارها المدرسة أو تخطط لاتباعها الواحدة تلو الأخرى وبشكل متسلسل مستخدمة الإمكانيات المتاحة مع المجموعة التجريبية ، لمساعدة طالبات الصف الاول متوسط في مادة في مادة التاريخ في إتقان الأهداف المُنوَّخة من التدريس .

ثانياً : بنك المصطلحات عرفه كل من :-

امبو سعيد ، الحوسنية، (٢٠١٦)

هو تعريف للكلمات والمصطلحات الجديدة ويمكن التعبير عنها بصورة او رسم معين ومحاولة ربط الكلمات والمصطلحات الجديدة بالمعرفة السابقة .

(امبو سعيد ، الحوسنية، ٢٠١٦، ص٢٦٩)

التعريف الإجرائي بنك المصطلحات

هو بناء بنك من المفردات والمعلومات الخاصة بالمواضيع الدراسي من اجل تسهيل حفظ وفهم الكلمات والمصطلحات الجديدة .

ثالثاً : التحصيل Achievement :-

١- عرفه (Good , 1973) بأنه : انجاز أو كفاءة في تحصيل الأداء في مهارة أو معرفة .
(Good , 1973 , p. 7)

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه (الانجاز او التقدم الذي تحققه طالبات عينة البحث مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها بعد استجابتهم لاختبار التحصيل الذي أعدته الباحثة ويطبق نهاية تجربة البحث) .

رابعاً: التاريخ

عرفه هيكل ١٩٨٥:- ((بأنه ليس علم الماضي وحده وإنما هو عن طريق استقراء قوانينه علم الحاضر والمستقبل)) . (هيكل، ١٩٨٥، ص ١٥)

التعريف الاجرائي للتاريخ

هو المحتوى المعرفي من الحقائق والمفاهيم والموضوعات التاريخية التي تضمنها كتاب التاريخ للصف الاول متوسط الذي يدرس للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول/ مفهوم الاستراتيجية :

• الاستراتيجية:

الاستراتيجية -في التدريس- مجموعة متجانسة من الخطوات المتتابعة التي يمكن أن يحولها المعلم إلى طرائق ومهام تدريسية تناسب طبيعة المعلم والمتعلم والمقرّر الدراسي وظروف الموقف التعليمي والإمكانيات المتاحة لتحقيق هدف أو أهداف محددة مسبقاً (الحريري، 295 : 2011). وهناك الكثير ممّن يخلط بين مفهوم الاستراتيجية، والطريقة، والانموذج، والأسلوب في التدريس. ويمكن توضيح ذلك الاختلاف بالمخطط (1).

ت	الاستراتيجية	الطريقة	الأنموذج	الأسلوب
	مجموعة من الإجراءات والوسائل التي يعتمدها المعلم	وسيلة الاتصال التي يعتمدها المعلم.	الخطة المعتمدة (تصميم بنائي) على نظرية التي يمكن ان	الكيفية (النمط) التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس في أثناء عملية

التدريس .	يعتمدها المعلم في الفصول الدراسية.			
الوسيلة التي يعتمدها المعلم لتوظيف الطريقة والاستراتيجية بصورة فعالة.	أقل شمولاً واتساعاً من الاستراتيجية والطريقة والاسلوب؛ لأنها تسير على وفق إطار النظرية المُتبناة.	أوسع من الاسلوب والأنموذج.	أشمل من الطريقة والأنموذج والاسلوب.	
أسلوب التدريس + طريقة التدريس = استراتيجية التدريس				

الإطار النظري Theoretical Framework :

التعلم النشط والنظرية البنائية :

تعد النظرية البنائية من أهم الاتجاهات التربوية الحديثة التي تلقى رواجاً واسعاً واهتماماً متزايداً في الفكر التربوي والتدريسي المعاصر، وأنها نظرية جديدة في التدريس والتعلم تقوم على فكرة التدريس من أجل الفهم واعتماد المتعلم مركزاً للعملية التدريسية، أي أن التدريس البنائي مبني على مبدأ أن المتعلم متعلم نشط وإيجابي وإن المعلم هو مدرب وقائد لعمليات التعلم (العقيلي، ٢٠٠٥:٢٦٠) .

وتعد الفلسفة البنائية من الفلسفات الحديثة التي يشتق منها نماذج عدة تدريسية متنوعة، لذا فالتعلم النشط أحد هذه النماذج الحديثة التي تشتق من النظرية، فترى البنائية أن التعلم عملية نشطة بمعنى أن المتعلم يبذل جهداً عقلياً في عملية التعلم، وذلك للوصول إلى اكتشاف المعرفة بنفسه وتنتقل تلك العملية النشطة للتعلم كونها مسؤولية المتعلم عن تعلمه وليست مسؤولية المعلم (علي، ٢٠١١:٢٦٣) .

ويعد بياجيه من منظري البنائية المحدثين وأنه وضع اللبنة الأولى لها حديثاً، ويعده البنائيون مؤسس البنائية في العصر الحديث، وإن نشاط المتعلم ركيزه مهمة في التعلم وإن التعلم عملية نشطة والمعيار الذي يحكم به على استراتيجيات التدريس النشطة

ليس ما يقوم به المتعلم من سلوكيات ظاهرة فقط، إنما هي التي تتميز بإتاحة الفرصة للمتعلم كي يبني معرفته بنشاط (زيتون، ٢٠٠٠: ٢٨٣) .

أما فيجو تسكي صاحب نظرية التعلم الاجتماعي يرى أن يقدم الكثير من التفاعل بين (الطالب - الطالب) حتى يتمكن (الأفراد المتعلمين) من تنمية مفاهيم وتفسيرات من خلال هؤلاء المتعلمين الذين يبدو فهمهم وتفسيراتهم أقرب إلى مثيلاتها عندهم، وإن التعلم عبارة عن عملية اجتماعية يتفاعل المتعلمون فيها مع الأشياء والإحداث من خلال ربط معرفتهم السابقة مع المعرفة الحالية ؛ ولأن التعلم يتأثر بالبيئة المحيطة بالفرد المتعلم بشكل أساسي وتتطلب دورا (بنائيا) نشطا من الطالب المتعلم (بدوي، ٢٠١٠: ١٥٨) .

وان من أهم مبادئ النظرية البنائية التي تعد الأساس للتعلم النشط هي :

١- التعلم النشط عملية بنائية تؤكد على بناء المعرفة وليس نقلها وهذا يعني أن المعرفة لها جذورها في عقل المتعلم، ولا يمكن أن يشكل معناها لديه بسرد المعلومات له من قبل المعلم، بل أنها تشكل داخل عقله نتيجة لتفاعل حواسه مع العالم الخارجي .

(زيتون، ٢٠٠٧: ٤٥) .

٢- التعلم عملية نشطة ومستمرة وغرضيه وذات معنى، بمعنى أنها عملية ابتكار مستمرة يعيد خلالها المتعلم تنظيم تراكيبه المعرفية بشكل جديد، للوصول الى اكتشاف المعرفة بنفسه . (إبراهيم، ٢٠٠٤: ٣٧١) .

٣- التعلم عملية وجدانية إذ يمتزج موقف التعلم النشط بمشاعر الاستثارة والتشويق، مما يجذب المتعلم نحو المادة فيتم بالايجابية فيحقق الفهم لديه ويشعر بثقته بنفسه .

٤- المفاهيم والأفكار وغيرها من البنى المعرفية لا تنتقل من فرد الى اخر بنفس معناها بل تثير معاني مختلفة لدى الفرد، وذلك حسب ما يوجد في بنيته المعرفية من معارف ومفاهيم وكيفية تنظيمها لديه . (شحاته وزينب، ٢٠٠٣: ٢٩-٣٠)

❖ استراتيجية بنك المصطلحات

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط استخدمت لتطوير طريقه تدريس المحاضرة التقليدية تقوم على بناء مجموعة من المعلومات والمصطلحات والمفردات الخاصة بموضوع المادة الدراسية والهدف الأساسي من ذلك هو ربط معلومات الدرس السابق بالدرس الحالي ومحاولة ربط المفاهيم والمصطلحات الجديدة بالمفردات والمصطلحات السابقة عن طريق استخدام (بنك المصطلحات) دفتر للمصطلحات الجديدة) .

❖ متى تنفذ الاستراتيجية

ويمكن تنفيذ هذه الاستراتيجية في بداية الدرس ليتم تلخيص المعلومات الضرورية وتضمينها بدفتر الطلبة الخاص كذلك يمكن ان تطبق نهاية الدرس لغرض تقييم مدى فهم الطلبة للمصطلحات والمعلومات الجديدة . (امبوسعيد ، الحوسنة، 2016 : 269)

❖ خطوات تنفيذ الاستراتيجية .

تطلب المدرسة من الطالبات تخصيص دفتر خاص لتظمين (كتابة) المصطلحات والتعاريف والمعلومات الجديدة ويمكن ان تظمين المعلومات بشكل كتابي او رسم مخطط او نقل مصور (صورة)

١- تكتب المدرسة اهم المصطلحات الأساسية والخاصة بموضوع الدرس على السبورة ويمكن للطالبات إعادة كتابة المعلومات في الدفتر كي يسهل عليهم المراجعة وبالتالي حفظها.

❖ أهمية إستراتيجية بنك المصطلحات:

يمكن تلخيص أهمية هذه الإستراتيجية بالنقاط التالية:

- ❖ تعمل على مساعدة الطالبات على توضيح أفكارهن.
- ❖ تساعد الطالبات على مراجعة الدرس بشكل دقيق .

- ❖ تقدم الطالبات ملخص كامل عن موضوع الدرس
- ❖ وتسمح للمتعلم بالتفوق في تعلمه وتثبيت تعلمه وتعديل سلوكه، وهي تعمل على التقويم المستمر بهذا المعنى . (امبو سعيد ، الحوسنة، 2016 : 269)

❖ الدراسات السابقة لاتوجد على حد علم الباحثة

الفصل الثالث

-إجراءات البحث-

أولاً: التصميم التجريبي:-

لذا اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي و ذا الاختبار البعدي للتحصيل لملائمته مع ظروف التجربة وفيما يأتي مخطط لهذا التصميم.

مخطط (١)التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية بنك المصطلحات	التحصيل
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:-

اختارت الباحثة متوسطة للبنات من بين المدارس التابعة للمديرية العامة للتربية الرصافة / الأولى محافظة بغداد لتطبيق التجربة بلغ عدد الطالبات في الشعب الثلاثة (أ، ب، ج) (١٢٠) طالبة و تم اختيار شعبتين من شعب الصف الاول المتوسط بصورة عشوائية لتمثل شعبة (ب) المجموعة التجريبية و شعبة (أ) المجموعة الضابطة، و كان عدد أفراد عينة البحث (٨١) طالبة و بواقع (٤٠) طالبة في المجموعة التجريبية درست على وفق استراتيجية بنك المصطلحات و (٤١) طالبة في المجموعة الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية و بعد استبعاد الطالبات

الراسبات من الإجراءات الإحصائية البالغ عددهن (١٠) طالبات منهن (٤) طالبات في المجموعة التجريبية و (٦) طالبة في المجموعة الضابطة أصبح عدد الطالبات (٧١) طالبة موزعين على الشكل التالي، كما في جدول (٢). جدول (٢) توزيع طالبات العينة

على مجموعتي البحث

الشعبة	المجموعة	العدد قبل الاستبعاد	المستبعدون	العدد بعد الاستبعاد
ب	التجريبية	٤٠	٤	٣٦
أ	الضابطة	٤١	٦	٣٥
المجموع		٨١	١٠	٧١

ثالثاً: تكافؤ المجموعتين :-

تم إجراء التكافؤ الإحصائي في المتغيرات الآتية:-

أ- التحصيل الدراسي السابق في مادة التاريخ للصف السادس الابتدائي :-

قامت الباحثة بالحصول على درجات الطالبات لمجموعتي البحث في مادة التاريخ للصف السادس الابتدائي من السجلات المدرسية و جدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و التباين و القيمة الزائفة المحسوبة و الجدولية لمجموعتي البحث في متغير تحصيل الطالبات في مادة التاريخ للصف

السادس الابتدائي

الدالة عند مستوى ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة الزائفة المحسوبة		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	الشعبة
		الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	٦٩	٢,٠٠٠	٠,٠٨٧	٧٧,٠٩	٨,٧٨	٦٥,٠٦	٣٦	التجريبية	ب
				٦٢,٥٧	٧,٩١	٦٤,٨٩	٣٥	الضابطة	أ

ج. مستوى الذكاء :-

قامت الباحثة بالتحقق من تكافؤ أفراد مجموعتي البحث في متغير الذكاء مستخدمة اختبار رافن (Raaven) للمصفوفات المتتابعة لملائمته للبيئة العراقية، (فخري و آخرون، ١٩٨٣، ٢١-٣١ و الجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و التباين و القيمة الزائفة المحسوبة و

الجدولية لمجموعتي البحث في متغير الذكاء

الدالة عند مستوى ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة الزائفة		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	الشعبة
		الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	٦٩	٢,٠٠٠	٠,٢٣٦	١١٩,٢٤	١٠,٩٢	٣٢,٢٢	٣٦	التجريبية	ب
				١٠١,٨٠	١٠,٠٩	٣١,٦٣	٣٥	الضابطة	أ

و بهذا فان المجموعتين متكافئتان في المتغيرات التي قد تؤثر في النتائج و بالإمكان اعتمادها لتطبيق تجربة البحث الحالي.

رابعاً: مستلزمات البحث :-

تطلب البحث الحالي القيام بما يأتي:-

١- تحديد المادة العلمية

تم تحديد المادة العلمية قبل إجراء التجربة من كتاب التاريخ المقرر تدريسه للصف الاول المتوسط الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) و قد شملت المادة العلمية للتجربة الفصول الأربعة.

٢- صياغة الأهداف السلوكية

تم أعداد (١٠٠) هدفاً سلوكياً موزعاً على محتوى الفصول الأربعة من كتاب التاريخ المقرر تدريسه و قد صنفت إلى المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم (Bloom) للأهداف المعرفية (تذكر، استيعاب، تطبيق) و قد عرضت على الخبراء و

المتخصصين في مادة طرائق تدريس التاريخ و القياس و التقويم) لبيان آراءهم و ملاحظاتهم حول مدى صلاحيتها و سلامة ودقة صياغتها و في ضوء تلك الملاحظات عدلت بعض الأغراض (الأهداف) حتى أصبحت بصيغتها النهائية.

٢- إعداد الخطط التدريسية أعدت الباحثة خطأً تدريسية يومية لمجموعتي البحث

خامسا: أداة البحث:-

لذا أعدت الباحثة اختبارا تحصيليا معتمدة على محتوى المادة الدراسية و الأغراض السلوكية التي حددت و قد بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي بصورته الأولية (٤٠) فقرة اختباريه لكل فقرة أربعة بدائل تمثل احدها الإجابة الصحيحة.

و قد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في إعداد الاختبار:-

أ- إعداد خارطة الاختبارية

تم إعداد خارطة اختباريه كما يأتي:-

عدد الحصص المقررة للفصل

- الأهمية النسبية لمحتوى الفصل الدراسي = $\frac{\text{عدد الحصص المقررة للفصل}}{100} \times 100$

مجموع الحصص الكلي للفصول

مجموع الأهداف لمستوى الهدف

- الأهمية النسبية لمستوى كل هدف = $\frac{\text{مجموع الأهداف لمستوى الهدف}}{100} \times 100$

مجموع الأهداف الكلي

واستخرجت عدد الفقرات الاختبارية لكل مستوى من الأهداف ضمن الفصل الواحد

كما يأتي:-

عدد الفقرات الاختبارية ضمن الفصل الواحد = الأهمية النسبية لمحتوى الفصل \times الأهمية

النسبية لمستوى الأهداف \times مجموع فقرات الاختبار (نبيل، ١٩٩٩، ١٠٠-١٠٢)

ويتضح ذلك في الخارطة الاختبارية و التي يبينها جدول (٦)

جدول رقم (٦)

المجموع	الأهداف			المحتوى		
	التطبيق %٢٦	استيعاب %٣٤	التذكر %٤٠	نسبة المحتوى	عدد الحصص	الفصول
٨	٢	٣	٣	٠،٢٠	٤	١- الفصل الأول
١٠	٣	٣	٤	٠،٢٥	٥	٢- الفصل الثاني
١٠	٣	٤	٤	٠،٢٥	٥	٣- لفصل الثالث
١٢	٣	٤	٥	٠،٣٠	٦	٤- الفصل الرابع
٤٠	١١	١٣	١٦	% ١٠٠	٢٠	المجموع

ب- صياغة فقرات الاختبار :-

في ضوء الخارطة الاختبارية تم اعداد فقرات الاختبار من نوع (الاختبار من متعدد) كل فقرة منها تحتوي على أربعة بدائل يمثل احدها الإجابة الصحيحة و قد حددت درجة واحد لكل إجابة صحيحة و (صفر) لكل إجابة غير صحيحة، و عوملت الإجابة المتروكة معاملة الإجابة غير الصحيحة، وقد شمل الاختبار كل الموضوعات (المواد) التي درست اثناء التجربة، وبلغ عدد فقرات الاختبار (٤٠) فقرة مثلت صيغة أولية وللتحقق من صلاحية فقراته اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:-

١. صدق الاختبار

وللتحقق من صدق الاختبار فقد تم الاعتماد على نوعين من الصدق هما:-

أ. الصدق الظاهري:

وتم عرض فقرات الاختبار على خبراء وحكام و متخصصين في طرائق تدريس التاريخ والقياس والتقويم لإبداء رأيهم حول صلاحية الفقرات وملائمتها لمستوى الطلاب وفي ضوء ما أبدوه من ملاحظات تم تعديل صياغة بعض الفقرات علميا فأصبحت صالحة وملائمة لقياس تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط عينة البحث .

ب. صدق المحتوى الدراسي:

تم إيجاد الصدق الظاهري إذ حصلت الفقرات جميعها على نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠%) وبذلك تحقق الصدق المنطقي للاختبار.

٢. صياغة تعليمات الاختبار وضعت التعليمات الخاصة بالاختبار وشملت ما يأتي:-
أ- تعليمات الإجابة:- تم إعداد التعليمات الخاصة بالإجابة على ورقة مستقلة عن أوراق الاختبار وقد تضمن إعطاء فكرة عن نوعية الأسئلة، وكيفية الإجابة عن الاختبار وتوخي الدقة والحذر ومراعاة عدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ب. تعليمات التصحيح

تم أعداد مفتاح لتصحيح فقرات الاختبار الموضوعي من نوع الاختيار من متعدد وتم إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفرًا لكل إجابة غير صحيحة أو متروكة وبذلك تكون درجة الطالبة الكلية بعدد فقرات الاختبار (٤٠) درجة.

٣. التجربة الاستطلاعية الأولى

للتأكد من وضوح وصدق التعليمات وصياغة فقرات الاختبار وتحديد الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار فقد جرى تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طالبات الصف الأول المتوسط تكونت من (٣٩) طالبة من نفس مجتمع البحث متوسطة شعبة (ج) بعد انتهائهم من دراسة المادة قيد تجربة البحث، وقد تراوح وقت الإجابة بمتوسط (٤٥) دقيقة واعتمد المتوسط الزمني للإجابة لعينة البحث.

٤. التجربة الاستطلاعية الثانية

طبق الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث الأساسية تقريبًا، و تكونت من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بعد انتهائهم من دراسة المادة قيد تجربة البحث.

٥. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

و بعد تصحيح إجابات طالبات العينة الاستطلاعية الثانية تم ترتيب الدرجات تنازلياً و حددت الفئة العليا منها و الفئة الدنيا(الأقل) بأخذ (٢٧%) من الأوراق الحاصلة على

أعلى الدرجات (مجموعة عليا) و (٢٧%) من الأوراق الحاصلة على اقل الدرجات (مجموعة دنيا) و هذه النسبة يؤيدها معظم المتخصصين والخبراء بالقياس و التقويم. (عبد الجليل و آخرون، ١٩٨١، ٧٤-٧٥). على وفق الخطوات الآتية:-

أ. معامل صعوبة الفقرات

و تم حساب معامل صعوبة كل فقرة بالقانون الخاص بمعامل الصعوبة و تراوح بين (٠,٤٠-٠,٦٤) و يشير بلوم إلى أن فقرات الاختبار تعد مقبولة (جيدة) إذا تراوح معامل صعوبتها بين (٠,٢٠-٠,٨٠). (Bloome, 1971, p.60)

ذلك تعد جميع فقرات الاختبار جيدة و معامل صعوبتها مناسباً.

ب. قوة تمييز الفقرة

و تمثل الفقرات ذات قوة تمييز جيدة إذا كان معامل تمييزها لا يقل عن (٠,٢٠) فأكثر. (زكريا و آخرون، ١٩٩٩، ١١٣)، لذا فان جميع فقرات الاختبار امتازت بالقدرة على التمييز بين الطالبات.

ج. فاعلية البدائل

وباستعمال معادلة فاعلية البدائل على درجات المجموعتين العليا و الدنيا لكل فقرة من فقرات الاختبار، اتضح أن البدائل غير الصحيحة جذبت إليها طالبات المجموعة الدنيا بصورة اكبر من عدد طالبات المجموعة العليا، مما يدل جدية هذه البدائل غير الصحيحة في الجذب و تقرر إبقاؤها على ما هي عليه دون تغيير إذ تراوحت قيمتها السالبة بين (-٠,١١) - (-٠,٢٩) وهذا مما يعني أنها فعالة في جذب طالبات المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا.

د. ثبات الاختبار

وقد تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية فكان معامل الثبات (٠,٨٨) وهو معامل ثبات عال و جيد بالنسبة للاختبارات (الامتحانات) غير المقننة التي إذا بلغ معامل ثباتها (٠,٦٧) تعد جيدة (Hedge: 1966, p. 22). وبذلك عد الاختبار صالحاً وجاهزاً للتطبيق بصورته النهائية .

هـ. الصيغة النهائية للاختبار

بعد إنهاء الإجراءات و الإحصائيات الخاصة بالاختبار و فقراته، و إجراء التعديلات على بعض الفقرات، أصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون من (٤٠) فقرة لكل فقرة أربع بدائل واحدة منها صحيحة، .

سابعاً: تطبيق التجربة:-

- تطبيق الاختبار التحصيلي النهائي

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على طالبات مجموعتي البحث و في وقت واحد و، بعد أن بلغت طالبات المجموعتين قبل أسبوع من تطبيقه، و بعد الانتهاء من عملية تطبيق الاختبار صححت إجابات الطالبات بإعطاء درجة واحد لكل إجابة صحيحة و درجة صفر لكل إجابة غير صحيحة أو متروكة، و تمت معالجتها إحصائياً للوصول إلى نتائج البحث .

ثامناً: الوسائل الإحصائية:-

تم في هذا البحث استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:-

١- الاختبار الزائي (Z-Test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد :

الاختبار الزائي: اعتمد للتحقق بين متوسطات المجموعتين لأغراض التكافؤ والاختبار التحصيلي.

$$Z = \frac{x'_2 - x'_1}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

حيث أن:-

x^{-1} = المتوسط الحسابي للمجموعة

الأولى.

x^{-2} = المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

n^1 = عدد تلاميذ المجموعة الأولى.

n^2 = عدد تلاميذ المجموعة الثانية.

S^2 = تباين المجموعة الأولى.

= تباين المجموعة الثانية. (عودة ، ١٩٩٨ : ٢٠٠) S^2

٢- معامل الصعوبة : أستعمل لحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار (الامتحان) التحصيلي.

٣- معامل تمييز الفقرة : أستعمل لايجاد القوى التمييزية لفقرات الاختبار (الامتحان) التحصيلي .

٤- فعالية البدائل الخاطئة : استعملت لأيجاد جاذبية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار (الامتحان) التحصيلي .

٥- معامل ارتباط بيرسون : أستعمل لحساب ثبات الاختبار (الامتحان) التحصيلي.

٥- معامل سبيرمان _ براون : أستعمل لتصحيح معامل ارتباط بيرسون بين جزئي الاختبار (الامتحان) التحصيلي (الفقرات الفردية والزوجية) في التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار التحصيلي.

الفصل الرابع

أولاً : عرض النتائج: ويتضمن ما يأتي :

* النتائج المتعلقة بالتحصيل الدراسي

للتأكد من تحقيق هدف البحث سيتم اختبار صحة الفرضية الصفرية الأولى الآتية (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسنّ وفق استراتيجية بنك المصطلحات ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسنّ وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي) وقد أظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية (٣٠,٥) ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة (٢٦) أي أن اعتماد استخدام استراتيجية بنك المصطلحات في تدريس مادة التاريخ لطالبات الصف الاول المتوسط كان له ذا أثر واضح وفعال في تفوق طالبات المجموعة التجريبية قياساً بتحصيل طالبات المجموعة الضابطة ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى جدول رقم (٧)،

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الزائفة المحسوبة والجدولية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ألبعدي

الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥	القيمة الزائفة		درجة حرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائية	٢,٠٠٠	٢,٨٧١	٦٩	٤٢,١٤	٦,٤٩	٣٠,٥	٣٦	التجريبية
				٤٥	٦,٧٠	٢٦	٣٥	الضابطة

ثانياً: تفسير النتيجة:

أظهرت نتيجة البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن (استراتيجية بنك المصطلحات) على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة التقليدية ، وقد يعزى ذلك إلى الأسباب الآتية:

١- استراتيجية بنك المصطلحات واحدة من أهم الاتجاهات الحديثة والجديدة في التدريس وغير مألوفة لديهم، مما أدت إلى تفاعل الطالبات مع الدروس والفصول وزادت من رغبتهن ونشاطهن في التعلم وزيادة تحصيلهم الدراسي.

٢- إن للاستراتيجية ذات المهارات المتعددة لها دور فعال في جعل الطالبات أكثر استعداداً لتلقي المعلومات وأكثر دافعية للتعلم وبالتالي تنظيم وتكامل المادة الدراسية في البنية المعرفية لديهن.

٣- أن استراتيجية بنك المصطلحات اعطت دوراً إيجابياً من طريق ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة في تعلم المعلومات والمعرفة، والعمل على تعزيز خبراته وتطوير قدراته المعرفية ، ويتمثل هذا بزيادة المشاركة في أثناء الدرس والعناية بالمادة العلمية بشكل أفضل واحسن.

الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات:-

- 1- أن استراتيجية بنك المصطلحات تزيد المعلومات والمعرفة والحقائق العلمية لدى الطالبات في مادة علم التاريخ.
- 2- يتطلب التدريس على وفق استراتيجية بنك المصطلحات وقتاً وجهداً ومهارة من المدرس أكثر مما هو مطلوب منه عند استعماله الطريقة الاعتيادية (التقليدية).

ثانياً: التوصيات:-

- 1- اعتماد استراتيجية (بنك المصطلحات) في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة لدورها الفاعل في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات مقارنةً بالطريقة الاعتيادية.
- 2- العمل على تدريب الملاكات التدريسية (المدرسين) في أثناء الخدمة على كيفية استخدام الاستراتيجيات الحديثة وبضمنها استراتيجية بنك المصطلحات من خلال اقامة دورات تدريبية للكوادر التدريسية والتعليمية.
- ب- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف أثر استراتيجية بنك المصطلحات في متغيرات تابعة أخرى غير التحصيل مثل الاتجاه والميل والاكتساب والتنمية نحو المادة وغيرها.
- ت- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الذكور والاناث (دراسة مقارنة).

المصادر

- 1- إبراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٤) : " موسوعة التدريس " ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
- 2- أمبو سعدي، عبد الله وسليمان البلوشي، (٢٠٠٩)، طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، ط١، دار المسيرة، عمان.

- ٣- امبو سعيد ، الحوسنة (٢٠١٦)، استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة ط٢، دار المسيرة، عمان
- ٤- الأمين ، شاکر محمود وآخرون ، (١٩٨٢) : أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية لمعاهد المعلمين_ ط٤ ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، العراق
- ٥- بدوي، رمضان مسعد،(٢٠١٠)، التعلم النشط، ط١، دار الفكر، عمان.
- ٦- جمهورية العراق ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، (١٩٨٨) : الندوة العلمية الأولى لتطوير أصول طرائق التدريس ، بغداد ، للفترة من (٢٢ - ٢٣) ، تشرين الثاني .
- ٧- الحارثي ، زايد عجير ، (١٩٩٠) : اشكاليات تحديد وتقييم مشكلة البحث في الدراسات النفسية والتربوية ، رسالة الخليج العربي ، العدد (٣٢) ، السنة العاشرة ، يصدرها مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- ٨- الحريري، رافدة (٢٠١١): الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، ط١، دار المسيرة، عمان.
- ٩- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٠) : تدريس العلوم من منظور البنائية ، ط١ ، الاسكندرية ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع .
- ١٠- زيتون، عايش محمود،(٢٠٠٧)، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط١، دار الشروق، عمان.
- ١١- سعد ، محمود حسان ، (٢٠٠٠) : التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار الفكر العربي ، عمان ، الأردن .
- ١٢- شحاتة، حسن وزينب النجار،(٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ١٣- الظاهر ، زكريا محمد (١٩٩٩) : "مبادئ القياس والتقويم في التربية"، ط١، دار الثقافة ، عمان .
- ١٤- عبد الغفار ، عبد السلام ، (١٩٧٧) : مقدمة في الصحة النفسية ، دار النهضة المصرية ، القاهرة .

- ١٥- العقيلي ، عبد المحسن سالم (٢٠٠٥) : "التوجيهات النظرية والتطبيقية لمعلمي اللغة العربية في مدينة الرياض ومدى علاقتها بالنظرية البنائية" ،المجلة التربوية، كلية التربية، المجلد (١٩) ،العدد(٧٦) ، الكويت .
- ١٦- علي ، محمد السيد (٢٠١١) : "اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس " ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٧- العناد ، مجذاب بدر ، الدراسات العليا وأثرها في تطوير التعليم العالي في الوطن العربي ، مجلة الأستاذ ، العدد ١٥ ، ج٢ ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد ، ١٩٩٩ .
- ١٨- عودة ، أحمد سليمان ، (١٩٩٨) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٢ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٩- قطامي ، يوسف ، (١٩٩٨) : سيكولوجية التعليم والتعلم الصفي ، ط١ ، دار الشرق للتوزيع والنشر ، عمان .
- ٢٠- كاظم ، احمد خيرى وسعد يس زكي ، (١٩٨٧) : تدريس العلوم ، القاهرة ، ط١ ، دار النهضة العربية .
- ٢١- الكردي ، عصمت ، (١٩٨٨) : اتجاهات الممارسة الرياضية في الوقت الحر عند طلاب الجامعة الأردنية ، دراسة استكشافية مقارنة بين طلاب الكليات العلمية والإنسانية ، دراسات العلوم الإنسانية ، التربية الرياضية ، عمان ، ١٥ (٨) .
- ٢٢- محمد ، منى حساني ، (٢٠٠٢) : أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية .
- ٢٣- محمد ، منى حساني ، (٢٠٠٢) : أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية .

٢٤- مرعي ، توفيق ومحمد محمود الحيلة ، (٢٠٠٠) : المناهج الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .

٢٥- مقابلة ، نصر وآخرون ، (١٩٩٤) : دراسة الاتجاهات طلبية قسم التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصصهم في ضوء بعض المتغيرات (دراسة ميدانية) ، مجلة ابحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد (١٠) ، العدد (٤)

٢٦- المولى ، حميد ، اتجاهات طلبية الصف الثاني في قسم العلوم في معاهد المعلمين نحو مادة الرياضيات ، " مجلة كلية المعلمين ، العدد ١٩ ، الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين ، بغداد ، ١٩٩٩ .

٢٧- هيكل ، محمد حسنين : زيارة جديدة للتاريخ ، ط ١ ، بيروت ، ١٩٨٥ .

28- Good , Carter , **Dictionary of Education** , 3rd Edition , New york , Mc Graw – Hill , 1973 .