

بناء وتطبيق مقياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية من وجهة نظر اللاعبين لكرة القدم (الصالات) النخبة

السيد حسين موسى حسين

ا . م . د. عبد الحليم جبر نزال

كلية التربية الرياضية
جامعة البصرة

الملخص العربي:

وقد شمل المقدمة وبيانا لطبيعة المشكلة وأهميتها وتركزت حول أهمية مقياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية وتهدف الدراسة إلى بناء وتطبيق مقياس القيادة التحويلية وكذلك وضع مستويات معيارية لمقياس القيادة التحويلية بالاضافة إلى الكشف عن معرفة مقياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية .

الباب الثاني:

اشتمل هذا الباب على الدراسات النظرية الخاصة بتعريفات القيادة التحويلية والعناصر الاساسية للقيادة التحويلية والتطرق الى المدرب الرياضي

الباب الثالث:

وشمل منهج البحث وإجراءاته الميدانية وفيه استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث أما بالنسبة إلى عينة البحث فلقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد قسمت إلى قسمين الأول لإجراءات تصميم وبناء المقياس وكان الثاني لغرض تطبيق استمارة المقياس بصيغته النهائية .

الباب الرابع :

وتضمن عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والكشف عن مستوى قياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية .

الباب الخامس :

الاستنتاجات والتوصيات :- وهي كالآتي : أهم الاستنتاجات :-

- ١- تم التوصل إلى بناء مقياس قياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية
 - ٢- أوضحت نتائج الدراسة عن وجود مستويات متباينة في القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية.
- أهم التوصيات :-

١- اعتماد مقياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية.

الملخص الانكليزي:

**The construction and application of scale transformational leadership to
the sports club coaches from the standpoint of football players
(lounges) Elite**

**Researcher
Hussein Moussa Hussein.**

**supervisor
M. Dr. Abdul Halim Jabr**

Nazal

Part I

This has included introduction and a statement of the nature of the problem and the importance and focused on the importance of measuring the transformational leadership of coaches, sports clubs and study aims to build and apply scale transformational leadership and the development levels of standardized scale transformational leadership in addition to disclosure of knowledge scale transformational leadership with coaches sports clubs.

Part II:

This section included theoretical studies definitions of transformational leadership and the basic elements of transformational leadership and addressed to the coach Sports

Part III:

This included the research methodology and procedures field and the researcher used the descriptive style survey for being more curriculum appropriate to the nature of search For the sample has the researcher to choose a sample search as deliberate has been divided into two parts the first to design procedures and building measure and was second for the purpose of the application form measure in its final form.

Part IV:

The presentation, analysis and results discussed and detect the level measurement of transformational leadership in sports club coaches.

Part V:

Conclusions and recommendations: – It is as follows: The most important conclusions: –

1 – was reached to build a scale measuring transformational leadership in sports club coaches

2 – The results of the study on the presence of varying levels of transformational leadership in sports club coaches.

process and competitions.

Recommendations: –

1 – Adoption of scale transformational leadership in sports club coaches.

١-١ المقدمة وأهمية البحث .

تعد القيادة واحدة من أهم عناصر السلوك الإنساني. فقد أصبحت عاملاً هاماً في تعرف الحضارة على مدار العصور فمن أجل إن نفهم الماضي يجب إن ندرس القادة الذين شكلوا التاريخ. القيادة التحويلية أصبح مصطلح التحويلي والإجرائي أساس لدراسة القيادة وقد استخدمه في الغالب للتمييز بين الإدارة والقيادة وقد ظهر مصطلح القيادة التحويلية على يد (BURNS) في كتابة القيادة وذلك للتمييز بين أولئك القادة الذين يبنون علاقة ذات هدف تحفيزي مع مرؤوسيه من أولئك القادة الذين يعتمدون بشكل واسع على عملية تبادل المنافع للحصول على نتائج .

وعرفت (القيادة التحويلية) على إنها عملية يسعى من خلالها القائد والتابعين إلى النهوض بكل منهم الآخر للوصول إلى أعلى المستويات الدافعية والأخلاق وتسعى القيادة التحويلية إلى النهوض بشعور التابعين وذلك من خلال الاحتكام إلى أفكار وقيم أخلاقية مثل الحرية والعدالة والمساواة والسلام والإنسانية فالقائد التحويلي يتحرك في عمله من خلال نظم قيمة راسخة كالعدالة والاستقامة ويسمى (BURNS) تلك القيم الداخلية والقيم الداخلية قيم لا يمكن التفاوض حولها أو تبادلها بين الأفراد ومن خلال التعبير عن تلك المعايير الشخصية يوحد القائد التحويلي إتباعه ويستطيع إن يغير معتقداتهم وأهدافهم وان القائد الفعال يسعى لتغيير القيم الأساسية واتجاهات التابعين وبالتالي يكون لديهم الاستعداد لأداء مستويات عالية إن من أهم سمات القيادة التحويلية الناجحة الإخلاص في العمل أي يؤدي القائد عمله بأكمل وجهه مع النظر إلى العاملين معه بالتساوي وعليه اختيار القيادات الجديرة له.

ويأمل الباحث من خلال هذه الدراسة التوصل إلى نتائج لها مدلولات إيجابية على جوانب مختلفة في العمل القيادي في التربية الرياضية وستكون حلقة جديدة في سلسلة الدراسات التي سبقتها وتعزز نتائجها ما بدئه الآخرون تتضح أهمية البحث في دراسة مستوى القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية .

٢-١ مشكلة البحث .

من خلال خبرة الباحث المتواضعة وإطلاعه على المصادر والدراسات ارتأى الباحث دراسة إحدى الجوانب المهمة للدور القيادي الذي يعتبر احد المعايير التي يؤخذ بها عند الحكم على تقدم الأمم ورفيها وتطوير أي أسلوب قيادي يعتمد على كفاءة القيادة وقدرتها على التعامل مع المشاكل الرياضية والقيادة تتكون من عدة أساليب وطرق مرتبطة ومتفاعلة فيما بينها ويؤثر بعضها على البعض أن عملية القيادة التحويلية عملية حيوية ومهمة وهي تفكير قيادي جديد ومناسب لمواجهة أي موقف وتكمن مشكلة البحث في إن المدرب يعد العنصر الفعال في دفع العملية التدريبية وتطويرها باتجاه أهدافها الإستراتيجية وهو العمود الفقري بالنسبة لمختلف المستويات الرياضية وكذلك عدم وجود مقياس لمستوى القيادة التحويلية للمدربين بكرة القدم ومما يعزز مشكلة البحث أن الدراسات السابقة على حد علم الباحث لم تتناول هكذا دراسة.

٣-١ أهداف البحث .

يهدف البحث إلى :-

- ١- بناء وتطبيق مقياس القيادة التحويلية لمدربي الأندية الرياضية .
- ٢- وضع مستويات معيارية لمقياس القيادة التحويلية لمدربي الأندية الرياضية .
- ٣- التعرف على الفروق في مقياس القيادة التحويلية لمدربي الأندية الرياضية .

٤-١ مجالات البحث :

شملت مجالات البحث ما يلي:

١-٤-١ المجال البشري

يتمثل بلاعبي أندية النخبة في كرة القدم (الصالات) للموسم ٢٠١١-٢٠١٢

٢-٤-١ المجال المكاني

القاعات الرياضية للأندية قيد الدراسة والتي تجري عليها المباراة .

٣-٤-١ المجال الزمني

للفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠١١ ولغاية ١٥ / ٦ / ٢٠١٢

٢ - الباب الثاني

٢-١ تعريفات القيادة التحويلية

عرفها (مكلتير P20 . 2003 . Mehjltyer) بانها نوع من القيادة الذي تحول اهتمامات

المتأثرين من القادة ومرؤوسين لصالح اعضاء المجموعة وتحقيق الاهداف وعرفها (وارت . . 1998 Werrt

101) نوع من انواع القيادة تحدث عندما ينخرط او يشارك شخص او مجموعة اشخاص مع بعضهم البعض

وباسلوب يدفع فيه القادة والتابعون بعضهم الى مستويات اعلى من الدافعية والسلوك الاخلاقي

وعرفها الصيداوي (2000 ص ٣٤) بأنها نمط قيادي يسير معاودة تحديد رؤية الناس ورسالتهم

وتجديد التزامهم بروح المهنة من اجل تحقيق الاهداف^(١) وكما عرفها (Burn. 1978.20) القيادة التحويلية

على انها عملية يسعى من خلالها القائد والتابعين الى النهوض بكل منهم الآخر للوصول الى اعلى مستويات

الدافعية والإخلاف

وعرفها باس انها القائد الذي يحول الرؤيا إلى واقع ويحفز التابعين لتحويل اهتماماتهم الشخصية

لمصلحة الجماعة.وعرفت بأنها القائد الذي يرفع من مستوى التابعين من اجل الانجاز والتسمية الذاتية^(٢).

وعرفها (ميلر) بأنها نوع من القيادة القوية والمعقدة التي تحدث عندما ينخرط معلم او أكثر مع الآخرين

بطريقة ما تجعل المديرين والمعلمين يقوي كل منها الآخر ويدعمه ويوصله إلى درجات عليا من الولاء والالتزام

والدافعية التي تدوم طويلا ويبدو من التعريفات السابقة ان القيادة التحويلية هي عبارة عن (نمط قيادي قائم على

^(١) محمود عبد المسلم . الجودة الشاملة وانماط القيادة التربوية الطبعة الاولى عمان الاردن دار الحامد للنشر والتوزيع ،٢٠٠٨ ص١٠٩

^(٢) بشير العلاق . القيادة الادارية . عمان . الاردن . دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع . سنة ٢٠١٠ هـ ص ٣٣٩

قدرة القائد على إيجاد جو من الود والقبول والدافعية بين المرؤوسين في المنظمة . اتجاه المهنة والمنظمة التي يعملون فيها والالتزام بأهدافه التنظيمية والسعي الى تطويرها من خلال الايمان المشترك والقناعة التامة بمصلحة العمل) أشار هول وافوليوو(Howell.&Avoliol 993) ان القيادة التحويلية تتضمن اربع عناصر أساسية وهي:

- ١) الجاذبية (Charisma) القائد الذي تتوفر لديه القدرة على اىصال رؤية الى المرؤوسين . وان القائد يحطي بدرجة عالية من الاحترام والثقة من قبل المرؤوسين .
- ٢) الاثارة (الالهام (inspiration)) عباره عن رموز لزيادة الوعي والفهم بالأهداف المرغوبة المتبادلة . اذ ان افعالهم تؤثر في المرؤوسين وتدفعهم الى الامام .
- ٣) استشارة فكرية (العقلية (intelleetual stimtah) القائد الذي تتوفر فيه العقلانية في حل المشكلات . اذ يهتم القادة بتشجيع المرؤوسين وان يجعلوا الطرق التي ينجزونها محل تساؤل.
- ٤) الاعتبار الفردي (individatized. eonsidarat) القائد الذي يعطي اهتماماً شخصياً للمرؤوسين الذي يتعامل معهم بطرق مختلفة مع الأخذ بنظر الاعتبار الفردي اذ يعامل كل شخص كفرد قائم بذاته .^(١)

٢ - ٢ المدرب الرياضي:

تتميز عملية التدريب الرياضي بوضوح الدور القيادي للمدرب حيث يقع عليه العديد من المهام التعليمية والتربوية التي تسهم في بناء الرياضي لتحقيق أعلى المستويات، فهو المحرك الرئيسي لعملية التدريب، فلا يقتصر عمل المدرب على توصيل معلوماته وخبراته للاعبيه يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى التي تعدت دائرة التعليم لفنون اللعبة إلى دائرة التربية فهو المثل والقوة الذي يحتذي به لاعبيه^(٢).

٣ منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

(١) محمود عبدالمسلم الصليبي . مصدر سبق ذكره ص ١٠٩ - ١١١

(٢) عصام عبد الخالق. التدريب الرياضي، نظريات - تطبيقات. ط٩، الإسكندرية: مطبعة جامعة الإسكندرية، ١٩٩٩ (١٠ .

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار منهج البحث لحل المشكلة على أساس طبيعة المشكلة لذا تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل المشكلة^(١)

٢-٣ مجتمع وعينة البحث

إن العينة جزء من المجتمع يجري اختيارها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً^(٢) لذا تم اختيار عينة البحث بالطريقة (العمدية) على لاعبي أندية النخبة بكرة القدم (الصالات) للمنطقتين الوسطى والجنوبية واشتملت عينة البحث على (١٦٩) لاعب إذ بلغ أجمالي الذين خضعوا للتجربة (١٥٣) لاعب وتم إبعاد (٦) لاعب لعدم اكتمال إجاباتهم و (١٠) لاعبين للتجربة الاستطلاعية ونتيجة لهذا قسمت العينة إلى قسمين الأولى لإجراءات تصميم وبناء المقياس وشملت (٩٦) لاعب من مجتمع البحث والثانية لغرض تطبيق المقياس وشملت (٥٧) لاعب.

٣-٣ أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات

وهي الوسيلة والطريقة التي يستطيع الباحث بها حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات، بيانات، عينات، أجهزة^(٣) ولغرض حل مشكلة البحث أعتمد الباحث على:

المراجع والمصادر العربية والأجنبية والمقابلات الشخصية والزيارات الميدانية والاستبيان

٣-٤ إعداد الصيغة الأولية للمقياس

اعتمد الباحث لبناء الصيغة الأولية للمقياس على المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين في هذا المجال للتعرف على آرائهم والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات صيغت (١٠٦) فقرة مقترحة تمثل مجالات المقياس (وقد ضم محور الجاذبية (١٥) فقرة ومحور الحافز الإلهامي (١٥) فقرة ومحور الاستثارة الفكرية (١٥) فقرة ومحور الاعتبار الفردي (١٥) فقرة ومحور الرؤية المستقبلية (١٥) فقرة ومحور الاتصال الفعال (١٥) فقرات ومحور التقييم (١٦) فقرة.

- - تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات

اعتمد الباحث في صياغته للفقرات على أسلوب (ليكرت) حيث يعد من الأساليب الشائعة في القياس لأن هذه الطريقة تتميز بمايلي:^(١) سهولة استعمالها وارتفاع درجة الثبات والصدق للمقياس وتقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة وتعد أفضل الطرق في التنبؤ بالسلوك أو الظاهرة^(٢).

^١ محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة . دارالفكر العربي. ١٩٩٩. ص ١٣٢ .

^٢ عبدالمجيد عبدالحمنه الناصرومصرية ردام المرزوك: العيّنات. الموصل. مطابع التعليم العالي في الموصل ١٩٨٩ ص ١٠.

^٣ جيه محجوب : طرق البحث العلمي ومناهجه . الموصل . مديرية مطبعة الجامعة . ١٩٨٠ . ص ١٢٢

(١) خير الدين علي عويس: مصدر سبق ذكره ١٩٩٩ □ ٦٧.

٣-٤-٢ عرض فقرات المقياس على المحكمين

بعد أن إعد المقياس بصيغته الأولى والذي احتوى على (١٠٦) فقره موزعه على سبعة محاور قام الباحث يعرض المقياس على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والإدارية والنفسية وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس ومدى أن تكون مناسبة في قياس ما وضعت لقياسه فضلا عن تقويم وتعديل الفقرات والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون وقام الباحث بتحليل نتائج الاستبيان مستخدماً النسبة المئوية كمعيار لقبول أو استبعاد فقرات المقياس، حيث قبلت الفقرات التي يتفق عليها (٧٥%) فأكثر من المحكمين على إنها صالحة ومناسبة للمقياس، ويشير (بلوم) إلى " أنه على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (٧٥%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق^(٣) وتم دمج بعض الفقرات لكونها متشابهة في المعنى فضلاً عن إعادة صياغة بعض الفقرات التي أبدى المحكمون ملاحظاتهم حولها وبناءً على ما تقدم فقد استبعدت (٢٦) فقرة من أصل (١٠٦) فقرة بالنسبة لمقياس القيادة التحويلية وأصبح لمحور الجاذبية (١١) فقرة ولمحور الحافز الإلهامي (١١) فقرة ولمحور الاستثارة الفكرية (١٠) فقرة ولمحور الاعتبار الفردي (١١) فقرة ولمحور الرؤية المستقبلية (١٢) فقرة ولمحور الاتصال الفعال (١٣) فقرة ولمحور التقويم (١٢) فقرة.

الجدول (٣)

يبين تفاصيل المحاور والفقرات المقترحة والمستبعدة والنسبة المئوية للمقياس

النسبة المئوية	ت	النسبة المئوية	ت	النسبة المئوية	ت	النسبة المئوية	ت
%٩٥	٨٥	*%٢٥	٥٧	%٨٠	٢٩	%٩٠	١
%٨٠	٨٦	%٨٥	٥٨	*%١٥	٣٠	%٩٥	٢
%٨٥	٨٧	%٧٥	٥٩	%٨٥	٣١	%٨٥	٣
%٧٥	٨٨	*%١٥	٦٠	%٩٥	٣٢	%١٠٠	٤
*%٢٠	٨٩	%٧٥	٦١	%٧٥	٣٣	*%١٥	٥
%٨٥	٩٠	*%٢٠	٦٢	*%١٥	٣٤	%٨٥	٦
%٨٠	٩١	%٧٥	٦٣	%٨٠	٣٥	%١٠٠	٧
%٨٥	٩٢	%٩٠	٦٤	%٨٠	٣٦	%١٠٠	٨
%٨٠	٩٣	%٨٥	٦٥	*%٢٥	٣٧	*%١٠	٩

^(٢) شاكر ميدر جاسم. نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن، مطابع التعليم العالي، جامعة البصرة، ١٩٩٠ ١٤٤

^(٣) بلوم بنيامين(وآخرون) . تقييم الطالب التجميعي والتكويني . ترجمة محمد امين المفتي (وآخرون). القاهرة مطابع المكتب المصري الحديث . ١٩٨٣ .

١٠	%٨٥	٣٨	%٨٥	٦٦	*%٢٠	٩٤	%٩٠
١١	%٨٠	٣٩	*%١٥	٦٧	%٧٥	٩٥	%٧٥
١٢	*%٢٠	٤٠	%٨٠	٦٨	%٨٠	٩٦	%٨٥
١٣	%٩٠	٤١	%٨٥	٦٩	%٨٠	٩٧	%٨٠
١٤	%٩٠	٤٢	*%١٥	٧٠	%٩٠	٩٨	%٩٥
١٥	%٨٥	٤٣	%٨٥	٧١	*%١٥	٩٩	%٧٥
١٦	%٩٠	٤٤	*%١٠	٧٢	%١٠٠	١٠٠	%٨٥
١٧	*%٢٥	٤٥	%٨٥	٧٣	%٨٥	١٠١	%٨٠
١٨	%٨٥	٤٦	*%١٥	٧٤	*%٢٥	١٠٢	*%٢٥
١٩	%٧٥	٤٧	%٨٠	٧٥	%٨٥	١٠٣	%٩٥
٢٠	%٧٥	٤٨	%٨٥	٧٦	%٨٠	١٠٤	%٨٠
٢١	%٨٠	٤٩	*%١٥	٧٧	%٧٠	١٠٥	%٨٥
٢٢	%٨٠	٥٠	%٩٥	٧٨	*%٢٠	١٠٦	%٨٥
٢٣	*%٢٠	٥١	%٩٠	٧٩	%٨٥		
٢٤	%٩٠	٥٢	*%٢٥	٨٠	%٨٠		
٢٥	%٩٥	٥٣	%٩٥	٨١	%٧٥		
٢٦	%٨٥	٥٤	%٨٥	٨٢	%٨٠		
٢٧	%٨٠	٥٥	*%١٥	٨٣	%٨٥		
٢٨	*%٢٥	٥٦	%٨٥	٨٤	*%١٠		

• (تعني غير معنوية)

٣-٤-٣ إعداد المقياس بصيغته النهائية

- ١- إيضاح الغرض من المقياس وهو التعرف على مستوى القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية
- ٢- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تكون إجاباتك على أساس ما تشعر به أنت.
- ٣- أن المعلومات المقدمة تكون لأغراض البحث العلمي فقط .

- - التجربة الاستطلاعية

بعد إن أصبح المقياس جاهز للتطبيق قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيق مقياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية وعلى عينة

مكونه من (١٠) لاعبين يمثلون نادي الصادق ونادي الجنوب الرياضي بتاريخ (١٥-١٧ / ١٠ / ٢٠١١) وكما موضح في جدول رقم (١) لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البحث لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات المقياس ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبة عند التطبيق خلال الاختبار الرئيسي للبحث وقد قام الباحث بعدة أمور وهي إيضاح طريقة الإجابة لإفراد العينة و إعطاء الفرصة لإفراد العينة للاستفسار و إعطاء الوقت الكافي لإفراد العينة

٣-٤-٥ التجربة الرئيسية

إن الغرض من إجراء هذه التجربة هو تطبيق مقياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية بصيغتها النهائية بهدف تحليل الفقرات إحصائياً ومعرفة القوة التمييزية لفقرات المقياس وتحديد الفقرات المميزة وغير المميزة للفترة من ١٥/١٠/٢٠١١ إلى ١٥/٦/٢٠١٢ ولأجل تحقيق ذلك اتبع الباحث الخطوات التالية: التطبيق الأولي للمقياس. تم تطبيق المقياس على عينة البناء وهم لاعبي أندية النخبة والبالغ عددهم (٩٦) .

٣-٤-٦ تحليل الفقرات إحصائياً

((إن الهدف من تحليل فقرات المقياس إحصائياً هو تحسين نوعية الاختبار من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ومن ثم العمل على إعادة صياغتها أو استبعادها إن لم تكن صالحة))^(١) وهناك أساليب عديدة وقد اعتمد الباحث لتحليل الفقرات أسلوب المجموعات المتطرفة

٣-٤-٦-١ أسلوب المجموعات المتطرفة

تعرف مقدرة التمييز بأنها قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعه والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في أسمة التي يقيسها المقياس^(٣) ولغرض حساب قوة تمييز الفقرة اتبع الباحث ما يلي احتساب الدرجة الكلية للمقياس من جميع الدرجات التي يحصل عليها المختبر لكل فقره ورتبت درجات العينة تنازلياً ويتم تقسيم الدرجات إلى مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات وتمثل الثانية الأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعه تمثل نسبة (٢٧%) من أفراد العينة وبذلك تكونت لدى الباحث مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما (٢٦) لاعبا تراوحت القوه التمييزية للمقياس بين (٠,١٨١ - ٨,٢٠٠) واستبعدت فقره (٥ - ٨ - ٢٠ - ٢٩ - ٣٩ - ٥٥ - ٦٨ - ٧٢) والجدول (٥) يوضح ذلك.

W (٥)

يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية

رقم الفقرة	ت										
١	٥,٥٢٧	١٦	٥,٠٠٠	٣١	٣,٤١١	٤٦	٤,٦٤٧	٦١	٥,٢٣٦	٧٦	٤,٢٥٧

^{١)} 9-Scannel/D:tsting and measurement in the Classroom. Boston, Houghton-(1975)

٤,٩٩٢	-٧٧	٦,٣٩٩	-٦٢	٢,٩٩٨	-٤٧	٦,٨٣٠	-٣٢	٨,٢٠٠	-١٧	٦,١٩٧	-٢
٣,٦٩٤	-٧٨	٧,٥٩٣	-٦٣	٤,٧١٥	-٤٨	٤,٢٩٣	-٣٣	٢,٤٣٥	-١٨	٥,٣٥٨	-٣
٥,١٣٤	-٧٩	٦,٦٨١	-٦٤	٣,١٨٣	-٤٩	٥,٥٥٧	-٣٤	٣,٨٤٦	-١٩	٣,٦٥٨	-٤
٥,٠٥٣	-٨٠	٥,٣٣٨	-٦٥	٤,٢٥٦	-٥٠	٣,٢٢٤	-٣٥	*٠,١٨١	-٢٠	*١,٧٩٠	-٥
		٥,٧٨٣	-٦٦	٥,٤٠٨	-٥١	٥,٤٤٨	-٣٦	٦,٢٥٥	-٢١	٣,٢١٤	-٦
		٥,٠٠٦	-٦٧	٣,٢٥٥	-٥٢	٣,٣٣٣	-٣٧	٥,٤٩١	-٢٢	٤,٤٧٨	-٧
		١,٨١١	-٦٨	٤,٥٢٠	-٥٣	٢,٨٣٣	-٣٨	٢,٧٠٧	-٢٣	*١,٧٤٤	-٨
		٣,٠٨٤	-٦٩	٦,٠٢٦	-٥٤	١,٩٢٩	-٣٩	٤,٤٠٥	-٢٤	٤,٢٥٦	-٩
		٣,٠٨٣	-٧٠	١,٤٦٩	-٥٥	٤,٣٢٠	-٤٠	٥,٣٧٨	-٢٥	٦,٦١١	-١٠
		٤,١٠٧	-٧١	٢,١٨٩	-٥٦	٤,٦٣١	-٤١	٣,٣٢٨	-٢٦	٤,٦٤٤	-١١
		١,٣٣٦	-٧٢	٣,٧٥٦	-٥٧	٢,٨٤٨	-٤٢	٤,١٣٦	-٢٧	٤,٩٦٠	-١٢
		٢,٩٥٦	-٧٣	٦,٧٥٥	-٥٨	٤,٥٤٢	-٤٣	٢,١٩٥	-٢٨	٥,٢٧١	-١٣
		٦,٠٠٤	-٧٤	٥,٨٩٢	-٥٩	٣,٥٧٨	-٤٤	*١,٢٥٩	-٢٩	٤,٢٠٨	-١٤
		٤,٤٨٦	-٧٥	٧,٢٤٣	-٦٠	٤,٠٧٤	-٤٥	٦,١٩٤	-٣٠	٥,٤٦٣	-١٥

(* غير معنوية)

٣-٤-٦-٢ معامل الاتساق الداخلي

أن هذا الأسلوب يبين لنا مدى تجانس الفقرات إذ ربما تكون هناك فقرات متقاربة لكنها تقيس أبعاد مختلفة لذا يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحقيق هذا الغرض وكثيرا من الدراسات علل استخدامها لهذا الأسلوب كونه يمتاز بعدة مميزات هي ^(١) يوفر لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث وأن القوة التمييزية الفقرة تكون متشابهة والقدرة على أبراز الترابط بين فقرات المقياس تم استبعاد الفقرات (٢٣ - ٤٠ - ٤٨ - ٦١ - ٦٧ - ٧٢) .

(٦) W

يبين معامل الاتساق الداخلي

معامل الارتباط	ت						
----------------	---	----------------	---	----------------	---	----------------	---

(١) باسم نزهة السامرائي وطارق حميد البلداوي : بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريس : المجلة العربية للبحوث التربوية : العدد ٧

٠,٣٣٢	٥٥	٠,٢٦٠	٣٧	٠,٣١٢	١٩	٠,٣٩٣	١
٠,٣٠٤	٥٦	٠,٥١٨	٣٨	٠,٢٣٦	٢٠	٠,٤٥٨	٢
٠,٤٢٤	٥٧	٠,٦٩٨	٣٩	٠,٤٢٤	٢١	٠,٣٣٨	٣
٠,٣٧٦	٥٨	*٠,١٧٢	٤٠	٠,٤٤٢	٢٢	٠,٤٤٦	٤
٠,٣٥٤	٥٩	٠,٦٧٠	٤١	*٠,١٦٥	٢٣	٠,٦٨٩	٥
٠,٤٥٦	٦٠	٠,٦٠٤	٤٢	٠,٢٦٨	٢٤	٠,٥٩٥	٦
*٠,١٩٠	٦١	٠,٧٥٥	٤٣	٠,٢٢٧	٢٥	٠,٣٧٦	٧
٠,٣٢٤	٦٢	٠,٥١٧	٤٤	٠,٣٨٦	٢٦	٠,٤٤٣	٨
٠,٤١٧	٦٣	٠,٦٤٧	٤٥	٠,٦٧٨	٢٧	٠,٥٨٥	٩
٠,٤٠٨	٦٤	٠,٤٩٨	٤٦	٠,٣٠٤	٢٨	٠,٥٩٣	١٠
٠,٣٧٤	٦٥	٠,٧٠٣	٤٧	٠,٦٥٣	٢٩	٠,٦٠٣	١١
٠,٤٢٤	٦٦	*٠,١٥٩	٤٨	٠,٥١٤	٣٠	٠,٥٤٧	١٢
*٠,١٩٦	٦٧	٠,٣٥٩	٤٩	٠,٥٠٨	٣١	٠,٥١٢	١٣
٠,٢٩٩	٦٨	٠,٤٤٠	٥٠	٠,٥٤٤	٣٢	٠,٢٩٣	١٤
٠,٣٣٤	٦٩	٠,٥١٦	٥١	٠,٤٨٩	٣٣	٠,٦٤٢	١٥
٠,٢٦٦	٧٠	٠,٣٦١	٥٢	٠,٥٨٦	٣٤	٠,٤٢٤	١٦
٠,٤٥٥	٧١	٠,٢٧٧	٥٣	٠,٦٩٧	٣٥	٠,٦٨٢	١٧
*٠,١٢٧	٧٢	٠,٢٩٠	٥٤	٠,٤١٩	٣٦	٠,٤٠٠	١٨

(*) غير معنوية

٣-٥ مؤشرات صدق وثبات المقاييس

٣-٥-١ صدق المقاييس

يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال الاختبارات والقياس، فصدق الاختبار يعرف أنه المدى الذي تكون به أداة القياس مفيدة لهدف معين^(١).

أولاً - صدق المحكمين

يحسب هذا الصدق بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، وبذلك يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء^(٢).

(١) مروان عبدالمجيد ابراهيم : الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية عمان دار الفكر : ١٩٩٩ : ص ١٣.

ثانياً- صدق البناء

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه^(٣).

٣-٥-٢ ثبات المقياس

يعني ثبات الاختبار الاستقرار بمعنى أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت درجته شياً من الاستقرار، ومن الطرق الإحصائية لتعيين معامل الثبات:

طريقة التجزئة النصفية

لغرض إيجاد معامل ثبات المقياس تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتتسجم مع متطلبات الاختبار، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجة (96) لاعباً على مقياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية المتضمن (٦٦) فقرة إذ تم تقسيم المقياس على جزئين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الزوجية، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، والذي بلغ للمقياس (٠,٧٥%) إلا أن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل لذا قام الباحث باستخدام معادلة سبيرمان بروان بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (٠,٨٦%) وبذلك يمكن اعتماد المقياس أداة للبحث^(٤).

٣-٥-٣ الموضوعية

يكون الاختبار موضوعياً عندما لا تتأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح أو شخصيته أي أن المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار أكثر من واحد،^(١١).

يرى الباحث ان الموضوعية تعني عدم تحيز الحكام في إعطاء النتائج أو القيم والتوصل إلى نفس النتيجة أو نفسها ولما كان المقياس يعتمد على سلم خماسي لذا فما على المحكم سوى وضع الدرجات لكل فرد وهذه الدرجة لا يختلف عليها المحكمون.

٣-٥-٤ التقديرات الإحصائية لنتائج المبحوثين على المقياس

حيث بلغت قيمة معامل الالتواء (0.802) وهي قيمه موجبه وهذا يدل على إن المنحنى الطبيعي يتجه نحو اليمين وان القيمة التي وصل إليها الباحث هي قيمة قليلة تدل على أن العينة توزعت بطريقة تكاد تكون قريبة من التوزيع الطبيعي لان معامل التوزيع النموذجي يساوي صفر ويتقلح كلما اقتربت قيمته من (٣) كما في الجدول (٧)

^(٢) خير الدين علي عويس : مصدر سبق ذكره ١٩٩٩ . ص ٥٥

^(٣) سرمد احمد موسى : بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجه نظر لاعبي اندية الدرجة الاولى لكرة القدم . جامعة بغداد . كلية التربية الرياضية . ٢٠٠٣ رسالة ماجستير غير منشورة ص ٤٣

^(٤) أميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، ٢٠٠١ . ص ٧٨

^(١) خير الدين علي عويس: مصدر سبق ذكره (١٩٩٩) : ص ٥٣.

()

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمقياس القيادة التحويلية

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
مقياس القيادة التحويلية	,	,	ia	w,□

-- الدرجات المعيارية للمقياس

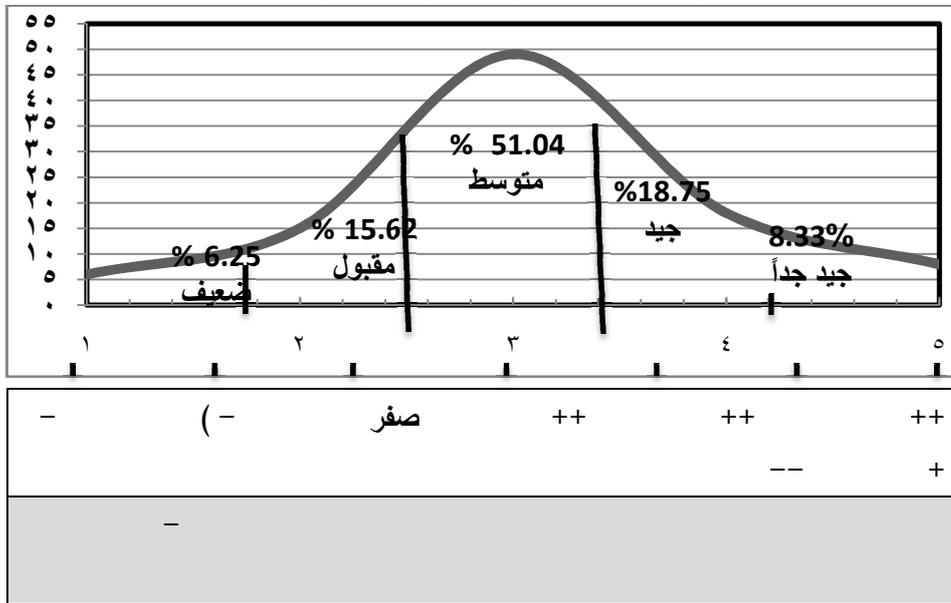
" استخراج الدرجات المعيارية يعد خطوة مهمة من خطوات تقنين المقياس وذلك باعتبار أن الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر لا تعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين إلا بعد تحويلها إلى درجات معيارية. وهي التي تخبرنا عن كيفية أداء الآخرين في الاختبار نفسه (0).

- المستويات المعيارية للمقياس

المستويات هي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأي صفة خاصة لأنها تتضمن درجات تبين المستويات على أفراد ذوي مستوى عال في الأداء (0) ولتحديد هذه المستويات استخدم الباحث منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) ويعتبر من أكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية الرياضية لان الكثير من الصفات والخصائص التي تقال في هذا الجانب يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي (0) ((ومن خصائص التوزيع الطبيعي أن قاعدته مقسمة إلى وحدات معيارية بدلالة ع))))

شكل رقم ()

يوضح مخطط لمنحنى التوزيع الطبيعي (كاوس)



(عبد الجليل إبراهيم (آخرون): الاختبارات والمقاييس النفسية. جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، □□ □ - .

(نزار الطالب محمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية. الموصل. دار الكتب للطباعة والنشر □ ia

(كمال عبدالحميد إسماعيل و محمد نصرالدين رضوان : مقدمة التقويم في التربية الرياضية . . . القاهرة. دار الفكر العربي □ .

(قيس ناجي وشامل كامل : مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية . بغداد . التعليم العالي □ . ia

٣+	١,٨	٠,٦	صفر	-٠,٦	-
١,٨	٣-				
٨٠	٦٨	٥٦	٤٤	٣٢	٢٠
جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	

جدول (٩)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات الخام لمقياس القيادة التحولية

الدرجة المنحى في	المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام للمقياس	الدرجات الخام للجاذبية	الدرجات الخام للحافز الإلهامي	الدرجات الخام للاستثارة	الدرجات الخام للاعتبار الفردي	الدرجات الخام للرؤية	الدرجات الخام للاتصال	الدرجات الخام للتقويم
٤,٨٦	جيد جداً	٦٨-٨٠	-٣٣٠ ٢٧٧	٤٢-٥٠	٣٨-٤٥	٣٤-٤٠	٣٨-٤٥	٤٧-٥٥	٤٢-٥٠	٣٨-٤٥
٢٤,٥٢	جيد	٥٦-٦٨	-٢٧٦ ٢٢٤	٣٤-٤١	٣١-٣٧	٢٨-٣٣	٣١-٣٧	٣٨-٤٦	٣٤-٤١	٣١-٣٧
٤٠,٩٦	متوسط	٤٤-٥٦	-٢٢٣ ١٧١	٢٦-٣٣	٢٤-٣٠	٢١-٢٧	٢٤-٣٠	٢٩-٣٧	٢٦-٣٣	٢٤-٣٠
٢٤,٥٢	مقبول	٣٢-٤٤	-١٧٠ ١١٨	١٨-٢٥	١٧-٢٣	١٥-٢٠	١٧-٢٣	٢٠-٢٨	١٨-٢٥	١٧-٢٣
٤,٨٦	ضعيف	٢٠-٣٢	-١١٧ ٦٦	-١٧ ١٠	٩-١٦	٨-١٤	٩-١٦	-١٩ ١١	-١٧ ١٠	٩-١٦

٣-٨ التطبيق النهائي للمقياس

بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات تصميم المقياس أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق ومكوناً من (٦٦) فقرة موزعة على سبعة محاور حيث ضم المحور الأول محور الجاذبية (٩) فقرة ومحور الحافز الإلهامي (١٠) فقرة ومحور الاستثارة الفكرية (٨) فقرة ومحور الاعتبار الفردي المستخدمة (٩) فقرات ومحور الرؤية المستقبلية (١٠) فقرة ومحور الاتصال الفعال (١١) فقرة ومحور التقويم (٩) فقرة حيث قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (٥٧) لاعبا لنادية النخبة بكرة القدم (الصالات) بتاريخ ٢٠١٢/٥/٦ - ٢٠١٢/٦/٦ وبعد تحليل استجابات عينة البحث تم جمع البيانات في استمارة خاصة (إذ أصبح لكل لاعب درجة خاصة به

٣-٩ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية spss

١. النسبة المئوية

٢. الوسط الحسابي

٣. اختبار (T)
 ٤. معادلة الارتباط البسيط لبيرسون
 ٥. معادلة سييرمان براون
 ٦. معامل الالتواء
 ٧. مربع كاي

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج المعالم الإحصائية للفروق لمقياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية بكرة القدم (الصالات) النخبة للمحافظات الوسطى والجنوبية

جدول (١٥)

المعالم الإحصائية للفروق لمقياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية

النتيجة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحتسبة	+ - ع	- س	المتغيرات
توجد	٢,١	4.916	53.7291	194.00	الوسطى
فروق معنوية			25.9336	249.4286	الجنوبية

يبين الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية في مقياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية بكرة القدم (الصالات) النخبة للمحافظات الوسطى والجنوبية إذ بلغت قيمة المحتسبة (ت) المحتسبة (٤.٩١٦) هي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,١) عند درجة حرية ٥٤ ويعزو الباحثان وجود الفروق ولصالح المنطقة الجنوبية وهذا ما يؤكد عدد الفرق المشاركة فقط من محافظة البصرة (٥) فرق وهذا ربما يعود

إلى الأعداد الجيد والتدريب المبرمج من المدربين للوصول بأنفسهم إلى مستوى عالي من المهارات التي تمكنهم من الأداء الجيد فضلاً عن الرغبة الكبيرة في المهنة وحبهم لها وكذلك الخبرة الشخصية وفهمهم واطلاعهم على التطورات الكبيرة في ميدان التدريب الرياضي وكيفية التعامل مع اللاعبين بشكل جيد إن العملية التدريبية عملية تستهدف الوصول بالرياضي إلى أعلى مستوى من الإنجاز وتهدف أيضاً تحقيق أقصى إشباع ممكن للرغبات والحاجات الإنسانية، وتتوقف كفاءة العملية التدريبية على مجموعة أطراف لنجاح معادلتها ولكن جميع المواد والأجهزة المتاحة بصورة عامة لا قيمة لها إلا بالإنسان، لذلك لا بد من معرفة لماذا وكيف يعمل الإنسان وكيف نجعله يعمل أكثر حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة. فالعملية التدريبية لديها مقومات وأهمها الرياضيين الذين يكونون ويحيطون بها وهؤلاء بدوافعهم ومفاهيمهم وقيمهم ومهاراتهم وأساليب سلوكهم يأتون في الموقع الأول من العملية التدريبية وهذا لا يأتي فقط كون الإنسان قيمة عليا في حد ذاته، بل نجاح ميكانيكية العملية التدريبية يتوقف أساساً على الرياضيين والقول بأولوية هذا العامل لا يتعارض مع أهمية المقومات الأخرى، لذلك لكي يمكن التعامل بصورة صحيحة مع الرياضيين والوصول بهم إلى الأداء بفاعلية وتحقيق أفضل مستوى من الإنجاز لا بد أن يكون المدرب يمتلك مجموعاً من الصفات التي تؤهله من قيادة العملية التدريبية بنجاح واتخاذ القرارات السليمة التي تدفع بعجلة العملية التدريبية للأمام.

وهذا ما يؤكد أسامه كامل "أن قيادة الفريق تعتمد ذاتياً على تنمية الجو الملائم اللازم لتنمية وتقديم الإنجاز ويقوم بها المدرب بالأسلوب والطريقة التي تناسب التعامل مع اللاعبين^(١)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- ١- بناء مقياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية .
- ٢- وجود تباين واضح في تطبيق مقياس القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية
- ٣- أوضحت نتائج الدراسة انه للمدرب دور كبير في توجيه اللاعبين

٤-٥-٢ التوصيات

- ١- ضرورة المعرفة الواضحة من المدربين بأهمية القيادة التحويلية كأسلوب حديث في إدارة العملية التدريبية والأندية الرياضية .
- ٢- العمل على تطوير مستوى القيادة التحويلية لدى مدربي الأندية الرياضية . والتعرف على الدور القيادي للمدربين في بناء الفرق الرياضية وتحقيق أفضل المستويات.

المصادر العربية

- بشير العلاق : القيادة الادارية : عمان : الأردن : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع - ٢٠١٠

(١) أسامه كامل راتب. الأعداد النفسى لتدريب الناشئين. دليل المدربين وأولياء الأمور. القاهرة: دار الفكر العربي، ط: ١٩٩٧ ١٩-٢٠.

- محمود عيد المسلم الصليبي : الجودة الشاملة وانماط القيادة التربوية : ط ١ : عمان : الاردن : دار الحامد للنشر والتوزيع - ٢٠٠٨
- عصام عبدالخالق : التدريب الرياضي نظريات تطبيقات : ط ١ : الاسكندرية : مطبعة حامد الاسكندرية - ١٩٩٩
- اسامة كامل راتب : الاعداد النفسي لتدريب الناشئين دليل المدربين واولياء الامور : ط ١ : القاهرة : دار الفكر العربي - ١٩٩٧
- محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : القاهرة : دار الفكر العربي - ١٩٩٩
- عبدالمجيد عبدالجيزة ومصرية ردام المرزوك : العينات : الموصل : مطابع التعليم العالي الموصل - ١٩٨٩
- وجيه محجوب : طرق البحث العلمي ومناهجه : الموصل : مديرية مطبعة الجامعة - ١٩٨٠
- خير الدين علي عويس : دليل البحث العلمي : القاهرة : دار الفكر العربي - ١٩٩٩
- سرمد احمد موسى : بناء مقياس تقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجهة نظر اندية الدرجة الاولى لكرة القدم : جامعة بغداد كلية التربية الرياضية رسالة ماجستير - ٢٠٠٣
- شاكرا مبدرا جاسم : تنظيم التوجيه المبني والارشاد التربوي المقارن مطابع التعليم العالي والبحث العلمي جامعة البصرة - ١٩٩٠
- محمد عبدالسلام احمد : القياس النفسي والتربوي القاهرة كلية النهضة العربية - ١٩٨٠
- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه بغداد دار الكتب للطباعة والنشر - ٢٠٠٢
- مروان عبدالمجيد ابراهيم : الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات في التربية الرياضية : عمان : دار الفكر - ١٩٩٩
- مروان عبدالمجيد ابراهيم : اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية : عمان : مؤسسة الرواق للنشر والتوزيع - ٢٠٠٠
- عبدالجليل الزويجي (وأخرون) : علم النفس التربوي : ط ٣ : مطبعة وزارة التربية : بغداد - ١٩٨٧
- فؤاد ابو حطب وسيد احمد عثمان : التقويم النفسي : القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية - ١٩٧٣
- امينة حنا مرقش : بناء وتقنين الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد : جامعة بغداد : كلية التربية الرياضية : رسالة ماجستير - ٢٠١١
- القاهرة : دار الفكر العربي - ٢٠٠٠
- نزار ومحمود السامرائي : مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية الرياضية : الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر - ١٩٨١

- كمال عبدالحميد اسماعيل و نصر الدين رضوان : مقدمة التقويم في التربية الرياضية : ط ١ : القاهرة : دار الفكر العربي - ١٩٩٤
- قيس ناجي وشامل كامل : مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية : بغداد التعليم العالي - ١٩٨٠
- بشير العلاق : اسس الادارة الحديثة : ط ١ : عمان : دار اليازوري للنشر والتوزيع - ١٩٩٠
- اسامة كامل راتب : الاعداد النفسي للتدريب الناشئين دليل المدربين واولياء الامور القاهرة .ط١ . ١٩٩٧ . ص ١٩-٢٠

المصادر الأجنبية

- Seannel I D. testing and me asurement in the ellsroom Boston Houghton 1975