

اهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس في جامعة تكريت

م. م. ايمان شكور أحمد
مديرية تربية محافظة كركوك

تاريخ نشر البحث : ١٠ / ٧ / ٢٠١٧

تاريخ استلام البحث : ١٠ / ٤ / ٢٠١٧

الملخص :

تركز كثير من البحوث في ميدان علم النفس على دراسة الاتجاهات لكل الافراد و المستويات، خاصة السلك التعليمي و التربوي، بما له دور مهم في اعداد و تهيئة مدرسون مؤهلون داخل المدارس من اجل اعداد اجيال المستقبل لتطويع المجتمع و مواكبة التطور العلمي السريع.

نظراً لأهمية هذا الاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس تم تحديد اهداف البحث كالاتي:

- ١- اتجاهات طلبة التربية في جامعة تكريت نحو مهنة التدريس.
- ٢- الفرق في الاتجاهات حسب متغير الجنس (ذكور ، اناث) نحو مهنة التدريس لدى كلية التربية في جامعة تكريت.

و قد تم تحديد مجتمع البحث من طلبة التربية في جامعة تكريت البالغة ١٠٩٧ طالب و طالبة للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦.

شملت عينة البحث من ١٠٠ طالب و طالبة في كلية التربية جامعة تكريت بواقع (٥٠) طالب و (٥٠) طالبة بنسبة ١٠% من مجمع البحث، وقد اختيروا بطريقة عشوائية. و من اجل تحقيق الاهداف المرسومة قامت الباحثة بالاجراءات الاتية:-

- ١- بناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس وفقاً للمقاييس العلمية فقد اطلعت الباحثة على عدد من المقاييس و الادبيات الخاصة بالاتجاهات.

و قد تم جمع الفقرات من خلال وضع استفتاء استطلاعي مفتوح تم توزيعه على عدد من الطلبة في كلية التربية لتعرف على وجهات نظرهم في الجوانب الايجابية و السلبية لمهنة التدريس. و قد بلغ المقياس بصورته النهائية (٣٥) فقرة تم عرضه على مجموعة من الخبراء و المختصين في مجال التربية و علم النفس لاستخراج صدق الظاهرة.

و تم حساب معامل ثبات الاستبيان الذي بلغ (٠,٩٢) و هو ثابت عالي يعول عليه في هذا البحث بعد تعديلها بمعادلة سبيرمان براون.

و قد تم تطبيق الاستبيان على العينة و تأكيد على التعليمات في الاجابة، ثم صححت الاستبانة.

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:-

- ١- معامل ارتباط بيرسون.
- ٢- معامل التصحيح بمعادلة سبيرمان براون.

٣- المتوسط الحسابي.

٤- الاختبار التائي (T - Test).

و قد تبينت من نتائج البحث ان المتوسط الحسابي لاتجاهات طلبة كلية التربية جامعة تكريت الذي بلغ (٦٢) ، (٦٧) درجة هو اعلى من المتوسط النظري بمقدار (٦,٦٢) درجة إلا إنها غير دالة معنوياً عند اي مستوى (٠,٠٠١) عند درجة حرية (٩٨) مما يعطي مؤشراً بأن هناك اتجاه موجهاً لدى طلبة كلية التربية في جامعة تكريت باختلاف صنوفهم و جنسهم نحو مهنة تدريس.

اما بالنسبة للهدف الثاني من خلال نتيجة القيمة التائية المحسوبة و التي هي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) و بدرجة حرية (٩٨) تؤكد بأن البنات في اتجاهتهن اكبر من البنين نحو مهنة التدريس.

الفصل الاول

اولاً: اهمية البحث والحاجة اليه

من المسلمات لدى الاختصاصين والتربويين ان الاتجاهات تلعب دوراً مهماً في تحديد نوع وكم السلوك الذي يقوم به الفرد في حياته اليومية، من خلال تحديد نوع ومحتوى هذا السلوك في المواقف التي يجد الفرد نفسه منها، حيث ان التدريس داخل الصف ينصرف اثناء اتخاذ القرارات تتأثر باتجاهه نحو عمله التربوي والتدريسي، وهنا يظهر ان اهمية اتجاه المدرس نحو مهنته في تقرير مدى مساهمته الفاعلة او عدمها في تحقيق الاهداف التربوية والتدريسية التي تضعها الجهات المعنية.

وقد اظهرت دراسات على ضرورة الكشف عن الاتجاهات، مثل دراسة رضا ١٩٧٩ ودراسة لوسي ١٩٨٥ ودراسة البياتي ١٩٨٢ متبوعاً للأسباب التالية:-

- ١- الاتجاهات ذات قيمة في التنبؤ بتحصيل المتعلم (سلمان: ٢٠٠٤: ص٢٣).
 - ٢- الاتجاهات تحقق التفاعل الكامل بين المعلم و المادة الدراسية و المتعلمين داخل بيئة التعلم (ابراهيم: ٢٠٠٤: ص٦٧).
 - ٣- للاتجاهات دور مهم في تطوير المجتمع وان ترك هذه الاحاسيس دون الكشف عنها ومعالجتها ذات خطورة لا يمكن السكوت عنها (الالوسي: ١٩٨٥: ص٢٩).
 - ٤- الاتجاهات محركات للسلوك ومنشطات له.
- من هنا بأن موضوع الاتجاهات لدى طلبة كلية التربية في جامعه تكريت مشكلة يوشر لنا مدى نجاح هذه الكلية في اعداد مدرسين ومدرسات متوافقين مع مهنتهم من عدمها، فضلاً عن كونها كمحركات للسلوك بان التعرف على هذه الاتجاهات ضرورة يحتمها الموقف التدريسي داخل الفصل الدراسي.

واصبح من الضروري ان تتطور عملية اعداد التدريسي لتواكب التطور في العملية التربوية، وان هذا التطور لا يأتي من الفراغ وانما من الملاحظة التي يبذلها المختصين لتغيير الاتجاه نحو المهنة، وان من الهمية ان نتعرف على اتجاهات مدرسي المستقبل نحو مهنتهم من خلال قياس هذه الاتجاهات وتكرار هذا القياس كي تكون كلية التربية والجهات ذات الصلة على علم وبينه وبصورة مستمرة من اتجاه طلبتها نحو مهنة التدريس وما يعني ذلك من فلاح واخفاق هذه الكلية في مهنتها التمثيلية في خلق التدريسي وفي الاتجاه الايجابي الفعال نحو مهنته. من هنا تبرز اهمية الاعداد مهنيًا وثقافيًا في تكوين الاتجاهات السلمية لدى التدريسيين تجاه مهنتهم. (ابراهيم: ١٩٨٦: ص٦).

لذا بات دراسة الاتجاهات لدى المدرس في جامعة تكريت في محافظة صلاح الدين تساعد في التعرف على:-

- ١- واقع اتجاهات الطلبة نحو المهنة قبل مباشرتها والعمل على الضغط في الاتجاه نحو الامام.
- ٢- المتغيرات التي تجعل من هذه الاتجاهات ايجابية او سلبية.
- ٣- مدى علاقة الاتجاهات المقاسة قبل الدخول في العمل في كفاءة الاداء اثناء العمل.

لذا بات ضرورياً في الاجابة على هذه التساؤلات اذا ما علمنا ما للاتجاهات من وظائف ترتبط مباشرة بكيفية الاداء ودرجة مساهمته لتحقيق الاهداف التربوية والتدريسية من خلال المدرس ورغماً من وضوح الاتجاهات من وظائف لا بد من الاشارة الى بعضها على سبيل المثال وهي ان الاتجاهات تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية والمعرفية. كما ولها دورها في تحديد طريقة التفكير ازاء الموضوعات وتساهم ايضاً في تقديم المساعدة في بلوغ الاهداف في مختلف المجالات. (مجيد: ١٩٨٤: ص٦)

ثانياً: اهداف الدراسة

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- ١- اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة تكريت نحو مهنة التدريس للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.
- ٢- الفرق في الاتجاهات حسب متغير الجنس (ذكور- اناث) نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية في جامعة تكريت محافظة صلاح الدين.

ثالثاً: حدود البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية في جامعة تكريت محافظة صلاح الدين للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦.

رابعاً: تحديد المصطلحات

الاتجاه

- ١- تعريف انستازي (Anastasi) بأنه ((ميل للاستجابة بشكل ثابت تجاه مجموعة معينة من المثبات)) ((انستازي: ١٩٧٨: ص٧٧)).
- ٢- تعريف التميمي (١٩٧٩) بأن الاتجاه ((هو دافعية مكتسبة ثابتة نسبياً صريحة او ضمنية يمكن التعبير عنها لفظياً وهي ناشئة عن تنظيم اعتقادات الفرد او الجماعة نحو اشياء او موضوعات مرغوب فيها او مرغوب عنها في بيئتهم الطبيعية او الاجتماعية. (التميمي: ١٩٧٩: ص٤٥)

وتتبنى الباحثة تعريف التمييم (١٩٧٩) بحيث يمكن توظيف مضامينه نحو مهنة التدريس والتي يقصد بها في هذا البحث بأن الاتجاه هو (استجابة مكتسبة ثابتة نسبياً تحدد سلبياً او ايجابياً رفضاً او قبولاً) المواقف المختلفة للتدريسيين نحو مهنة التدريس والتي يمكن التعرف عليها وقياسها من خلال الاستجابة نحو فقرات الاستبانة في البحث التالي.

الفصل الثاني الدراسات السابقة

اولاً: دراسات عربية:

١- دراسة المغازجي والهيبي: ١٩٨٥

قام المغازجي والهيبي بدراسة هدفها التعرف على الاتجاهات نحو العوق بأختلاف الجنس والتحصيل الدراسي واستخدم في هذه الدراسة مقياس الاتجاه نحو المعوقين الذي اعده يوكر وطبقه على عينة تألفت من (١٥٣) فرداً موزعين بين الذكور والاناث. فقد اظهرت الدراسة بأن اتجاهات الناس كانت غير سلبية نحو المعوقين ((المغازجي والهيبي: ١٩٨٥: ص١-٣٠))

٢- دراسة المجيدل: (١٩٨٦)

هدفت هذه الدراسة إلى قياس اتجاهات الطلبة في كلية التربية نحو مهنتهم المستقبلية، وتقويم اداء كليات التربية في مجال بناء الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة نحو مهنة التعليم. حيث شملت العينة العشوائية (٣٣٥) طالباً وطالبة، حيث مثلت العينة نسبة ٣٢,٥% من المجتمع الاصلي. لقد اظهرت الدراسة بعدم وجود فروق دالة احصائياً بالنسبة للاتجاهات بين الذكور و الاناث نحو مهنة التدريس. (المجيدل: ٢٠٠٦: ص٩١).

ثانياً: دراسات اجنبية:

١- دراسة (Guneylia, Asland) (2009)

هدفت هذه الدراسة الى تحديد الاتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم بحسب مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية وجنسهم، واسباب اختيارهم هذه المهنة. فقد اظهرت الدراسة ان هناك اختلافاً كبيراً لصالح المعلمين الاناث فيما يتعلق بعامل الجنس، ولا توجد فرق كبير في تأثير الطبقة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي على الاتجاهات نحو مهنة التعليم.

مناقشة الدراسات السابقة:

يبدو من الدراسات السابقة بأن تحسين الاتجاهات وجعلها ايجابية ترتبط بعامل الزمن، وكذلك ترتبط بطبيعة الموضوعات التي تتناولها موضوع الاتجاه، ونظرة الافراد وقوة تأثير الموجه على الفرد، اذ ما تم النظر الى موضوع الاتجاه بأنه عبارة عن الموقف نحو الموضوع بين القبول والحيادية والرفض....

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولاً: مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من طلبة جامعة تكريت- كلية التربية في محافظة صلاح الدين والبالغ (١٠٩٧) من كلا الجنسين (ذكور اناث).

ثانياً: عينة البحث

قامت الباحثة بأختيار عينة ممثله لمجتمع البحث تكونت من (١٠٠) طالب و طالبة وبطريقة عشوائية بواقع (٥٠) طالب و (٥٠) طالبة حيث مثلت العينة نسبة ١٠% من المجتمع الاصلي.

ثالثاً: اداة البحث

لقد اتبعت الباحثة في بناء اداة البحث اداة مخصصه وفقاً للهدف المرسوم للتعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة تكريت في محافظة صلاح الدين نحو مهنة التدريس، فقد قامت الباحثة بالاجراءات التالية:-

١- جمع الفقرات

للحصول على فقرات تقيس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس، فقد تم وضع استفتاء استطلاعي مفتوح (ملحق-١) ثم توزيعه على عينة مكونه من (٢٥) طالباً وطالبة من كلية التربية جامعة تكريت في محافظة صلاح الدين، فقد تضمنت الاستبانة اشارة الى الهدف من البحث مع سؤال رئيسي بقصد التعرف على وجهات نظر الطلبة بشأن الجوانب الايجابية والسلبية لمهنة التدريسوقد تم بعد ذلك تحليل اجابات الطلبة وصياغة عدد من الفقرات التي تضمنتها الاستبانة المغلقة بصورة اولية فضلاً عن فقرات من الدراسات السابقة والاعتماد على الادبيات فقد بلغ عدد هذه الفقرات (٣٥) فقرة، ملحق(-٢) وقد دوعي في صياغتها بأن تكون قصيرة ومعبرة عن فكرة واحدة نحو مهنة التدريس موضوع البحث.

٢- صدق الفقرات

يعتبر صدق الاستبانة من الخصائص المطلوبة في الدراسات السايكولوجية فالاستبانة الصادقة هو الاستبانة الصالح لقياس ما وضع من اجل قياسه (الزوبعي:١٩٨٢:ص١٧). ولغرض التعرف على صدق فقرات الاستبانة فقد تم عرضه على عدد من الخبراء المختصين في علم النفس من خلال ابداء رأيهم في كل فقرة في

صلاحيتها من عدمها في قياس ما وضع من اجل قياسه، وقد ايد جميع الخبراء صلاحية جميع الفقرات في الاستبانة.

٣- ثبات الاستبانة

تم حساب ثبات الاستبانة من خلال تطبيقها على عينة تكونت من (٥٠) طالب وطالبة باستخدام معامل ارتباط بيرسون (احمد:١٩٧٠:ص٢٣٩) بطريقة التجزئة النصفية، ثم تعديلها بمعادلة سبيرمان براون، وقد تبين ان معامل الثبات هو (٠.٩٢%) وهو ثبات عالي يعول عليه في هذا البحث

٤- تطبيق الاستبانة

بعد تحديد الشعب التي تمثل عينة البحث وزعت الاستبانة على طلبة هذه الشعب مع التعليمات في الاجابة على الاستبانة.

٥- طريقة تصحيح الاستبانة

اتبعت الباحثة الخطوات المهمة في تصحيح الاستبانة تمثلت فيما يأتي :-

أ- الاتجاه الموجب وفق السلم المتدرج ثلاث درجات على الموافق جداً ودرجتان موافق ودرجة غير موافق.

ب- الاتجاه السالب وفق السلم المتدرج ثلاث درجات غير موافق ودرجتان موافق ودرجة واحدة موافق جداً.

٦- الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:-

١- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بالتجزئة النصفية.

٢- معامل التصحيح بمعادلة سبيرمان براون.

٣- المتوسط الحسابي لقياس درجة الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

٤- الاختبار التائي (T-test) لأجراء مقارنة بين البنين والبنات في قياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس (Glass:1970:p.114)

الفصل الرابع

عرض النتائج و مناقشتها:-

قامت الباحثة بتحليل النتائج في ضوء الاهداف التي تمت صياغتها و كما يأتي:-

أولاً:- الهدف الاول

يتضمن الهدف الاول قياس اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة تكريت في محافظة صلاح الدين نحو مهنة التدريس، فقد قامت الباحثة بمعالجة نتائج البحث احصائياً للوقوف على متوسط اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس في كلية التربية بجامعة تكريت محافظة صلاح الدين و كما موضح في الجدول (١).

جدول (١)

المقارنة بين الاتجاهات و مدى اختلافها عن المتوسط النظري

العينة	الوسط الحسابي	الوسط النظري	القيمة التائية	القيمة الجدولية
١٠٠	٧٦,٦٢	٧٠	٠,٢٤٢	١,٩٨٤

و تبين من الجدول (١) بان المتوسط الحسابي لاتجاهات طلبة كلية التربية جامعة تكريت في محافظة صلاح الدين بلغ (٦٧,٦٢) درجة و هو اعلى من المتوسط النظري بمقدار (٦,٦٢) درجة، إلا إنها غير دالة معنوياً عند اي مستوى (٠,٠٠١) عند درجة حرية (٩٨) مما يعطي مؤشراً بأن هناك اتجاه موجباً لدى طلبة كلية التربية جامعة تكريت محافظة صلاح الدين باختلاف صنوفهم و جنسهم نحو مهنة التدريس.

ثانياً:- الهدف الثاني:

وضحت الباحثة الهدف الثاني بصيغة يمكن الكشف عنه و الذي ينص على الفرق في الاتجاهات نحو مهنة التدريس حسب متغير الجنس (ذكور - اناث) و تبين من خلال تحليل النتائج وفق متغير الجنس بان المتوسط الحسابي لاتجاهات بين الذكور من طلبة كلية التربية في جامعة تكريت محافظة صلاح الدين بلغت (٧٣,٩٥) و التباين (١٨٠,٥٥) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى الاناث من طالبات كلية التربية في جامعة تكريت في محافظة صلاح الدين (٧٩,٢٨٦) درجة بتباين مقداره (١٣٩,٣٤) و باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهرت وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح البنات اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,١٨٧) اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨٦) و كما موضح في الجدول (٢).

الجدول (٢)

الوسط الحسابي و التباين و القيمة التائية حسب متغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		طلبة كلية التربية من الاناث			طلبة كلية التربية من الذكور		
	الجدولية	المحسوبة	التباين	الوسط الحسابي	العينة	التباين	الوسط الحسابي	العينة
دالة عند مستوى ٠,٠٥	١,٩٨٦	٢,١٨٧	١٣٩,٣٤	٧٩,٢٨٦	٥٠	١٨٠,٥٥	٧٣,٩٥	٥٠ طالب

من خلال نتيجة القيمة التائية المحسوبة و التي هي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ و بدرجة حرية (٩٨) نؤكد بان البنات في اتجاهاتهن اكبر نحو مهنة التدريس من البنين. اذن يظهر من النتائج التي توصل اليها البحث الحالي بان لطبيعة الاتجاهات دور حاسم نحو مهنة التدريس في المدارس لكون الاتجاهات تخلق دافعية قوية نحو مهنة التدريس، اذا ما تم الاخذ بنظر الاعتبار بأن اشباع الدافعية لا تحقق اذا لم يتم بلوغ اقصى درجات في بلوغ الاهداف التي تم وضعها في ضوء هذا الاتجاه نحو مهنة التدريس التي

تم اكتسابها عن طريق الخبرات من خلال ملاحظة سلوك التدريسيين اثناء ممارسة مهنتهم في فترة اعدادهم في كلياتهم و درجة التأثير التي يتركها او يعكسها التدريسي اثناء عملية التدريس.

الفصل الخامس

التوصيات و المقترحات

أولاً: التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي افرزها البحث الحالي توصي الباحثة:

- ١- ضرورة تكثيف الجهود في تغيير اتجاهات الناس ايجابياً نحو مهنة التدريس.
- ٢- ضرورة دعم المنظمات المجتمعية لمهنة التدريس من خلال اظهار دور التدريسي في اعداد الناشئة لأحتلال دورها في بناء المجتمع.
- ٣- ضرورة دعم وسائل المرئية والمسموعة بأهمية التربية والتدريس في بناء المجتمع واجراء اللقاءات مع المتميزين والمتميزات من التدريسيين.
- ٤- ضرورة دعم وتحسين دور التدريسي مادياً ومعنوياً.

ثانياً: المقترحات

في ضوء التوصيات توصي الباحثة بأجراء الاتي:

- ١- دراسة عن سلبيات ومعوقات مهنة التدريس.
- ٢- دراسة عن الاتجاهات نحو مهنة التدريس وعلاقتها بمتغيرات اخرى (علمية انسانية... الخ).
- ٣- اجراء دراسة مقارنة في الاتجاهات نحو مهنة التدريس مع الدول الاخرى

المصادر

- ١- ابراهيم، مجدي عزيز. موسوعة التدريس، ج١، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٤.
- ٢- د. ابراهيم يوسف حنا. اتجاهات الموظفين نحو عمل المرأة وعلاقتها ببعض المتغيرات، التربوي، العدد ٧ كلية التربية ١٩٨٦.
- ٣- احمد محمد عبد السلام. القياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠.
- ٤- الالوسي جمال حسين. اراء المعلمين في مهنة التعليم، بحث ميداني. بغداد، كلية التربية، ١٩٨٥.
- ٥- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي اثناسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس. بغداد، ١٩٧٧.
- ٦- التميمي عبد الجليل مرتضى مصطفى ، اتجاهات الطلبة الجامعيين وتصوراتهم لاتجاهات ابائهم نحو المساواة بين الجنسين، رسالة دكتوراة غير منشورة ١٩٧٩. جامعة بغداد.
- ٧- المجيدل، عبدالله (٢٠٠٦): اتجاهات طلبة كلية التربية في سلطنة عمان نحو مهنة التعليم، دراسة ميدانية . كلية التربية بصلالة نموذجية، المجلة التربوية، العدد ٨١، المجلد ٢١، ص ٩١ - ١٤٢، جامعة الكويت، الكويت.
- ٨- سلمان، سامي (٢٠٠٤): فعالية استخدام اسلوب التعلم التعاوني في اكتساب المهارات العامة للتدريس الصفي لطلبة قسم الجغرافية في كلية التربية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ١، المجلد ١، ص ٢١ - ٥٧، صنعاء، اليمن.
- ٩- مجيد، سوس شاكر. بناء مقياس لاتجاهات المعلمين نحو المعوقين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، ١٩٨٢.
- ١٠- المغازي حيدر اسماعيل وخلف نصار الحصيتي. الاتجاهات نحو المعوقين، بغداد ١٩٨٥.

11- AL-Zobaie, Abdul Jalil, Test Construction, Baghdad, 1982.

12- Anastasi, A. Psychological testing, New York, 1971

13- Glass, Gene, V. & Stanley: Statistical Method in Education and psychology New jersy , 1970.

14- Gunelia , Ahmet & Asland, Canan (2009): Evaluation of Turkish Peospective Teachers Fattitudes towards Teaching Profession (Near East Universities Case

(ملحق -١)

عزيزتي الطالبة....

عزيزي الطالب....

لغرض البحث العلمي و لاهمية الاتجاهات في حياتنا اليومية تروم الباحثة القيام بدراسة تستهدف التعرف على اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس و لغرض انجاز البحث تود الباحثة مشاركتكم في الاجابة على السؤال الاتي.

ما هي وجهة نظركم في مهنة التدريس بصورة عامة، سواء كانت سلبية او ايجابية يرجى ذكرها.

شكراً لتعاونكم.

الباحثة

(ملحق - ٢)

الخبراء المختصون هم:-

- ١- الدكتور عبد الجبار عبد الستار.
- ٢- الدكتورة رمزية شريف ابراهيم.
- ٣- الدكتورة ذكرى عبد الحافظ.
- ٤- السيدة ميساء نور الدين.
- ٥- السيدة كلدران نجم الدين.

(ملحق - ٣)

استبيان الاتجاه نحو مهنة التدريس

ت	الفقرات	موافق جداً	موافق	غير موافق
١	ثقافتني تدفني لحب مهنة التدريس.			
٢	لاسرني دور في تشجيعي لممارسة التدريس.			
٣	التدريس هي عبادة.			
٤	اتصور بأن التدريس هو مهنة المثقفين.			

ت	الفقرات	موافق جداً	موافق	غير موافق
٥	التدريس يحقق رغبتني.			
٦	مهنة التدريس افضل المهن في المجتمع.			
٧	اكسب محبة الطلبة في مهنة التدريس.			
٨	مهنة التدريس تزودني العلم.			
٩	اعتقد جازماً بأن التدريس افضل وسيلة لنقل الافكار.			
١٠	أؤمن بأن مهنة التدريس تجعلني محترماً جداً			
١١	أؤمن بان مهنة التدريس تتطلب امكانات كبيرة.			
١٢	ارى في التدريس تحقيق لاهداف الطلبة.			
١٣	من وجهة نظري ليس هناك بديل لمهنة التدريس.			
١٤	مهنة التدريس في اعتقادي لا يحقق رغبتني.			
١٥	اتصور بأن مهنة التدريس ما هي إلا قضاء وقت.			
١٦	اسرتي اجبرتني بالقوة لممارسة مهنة التدريس.			
١٧	تغيير المجتمع تبدأ من خلال مهنة التدريس.			
١٨	مهنة التدريس لا مسؤولية فيها.			
١٩	اريد العمل في مهنة التدريس فقط.			
٢٠	اخترت مهنة التدريس رغماً عن انفي.			
٢١	مهنة التدريس في اعتقادي افضل وسيلة للتعرف بالآخر.			
٢٢	من خلال التدريس تتحقق التربية الصحيحة.			
٢٣	ان ثقتي بنفسي تكبر من خلال ممارسة التدريس.			
٢٤	أؤمن بأن نظرة المجتمع للمدرس سلبية.			
٢٥	أؤمن بان مهنة التدريس تمس عرفي في تنظيم حياتي.			
٢٦	اتضايق من مهنة التدريس.			
٢٧	مهنة التدريس في اعتقادي اقدس مهنة.			
٢٨	مهنة التدريس من اسهل المهن في المجتمع.			
٢٩	احب مهنة التدريس لان فيها عطلة طويلة.			
٣٠	مهنتي كمدرس لا يستطيع احد التدخل فيها.			
٣١	ثقافتي تجعل الاخرين يحترموني.			
٣٢	احقق رغباتي في مهنة التدريس			
٣٣	ارى ان مهنة التدريس افضل وسيلة لمساعدة الاخرين.			
٣٤	في اعتقادي خوف الاخرين مني هو مهنتي التدريسية.			
٣٥	أؤمن بان مهنة التدريس تزيد في خبرتي و ثقتي.			

ABSTRACT

Many of the research focus in the field of psychology to study the trends and levels of all individuals, especially the education corps and education, including an important role in the preparation and creation of qualified teachers in schools in order to prepare future generations for the development of the community and keep up with the rapid scientific development.

Given the importance of this positive trend towards the teaching profession have been identified targets research as follows:

- 1- Trends students of the Faculty of Education at the University of Tikrit, about the teaching profession.
- 2- The difference in attitudes by variable sex (male, female) towards the teaching profession at the College of Education at the University of Tikrit.

It has been identified from the research community education students at Tikrit University for the academic year 2015 - 2016 by variable sex.

Included research sample of (100) male and female students represent the scientific differences and humanity consisted of 25 students and 25 students in the human branch and 25 male students and 25 female students in the scientific branch where selected at random.

In order to achieve the set goals, the researcher measures the following: -

- 1- At gauge attitudes towards the teaching profession according to scientific standards have seen a researcher on a number of metrics and trends for literature.

paragraphs have been collected through the development of an open straw poll was distributed to a number of students in the College of Education to find out their views on the positive and negative aspects of the teaching profession.

It has reached the final measure of his image (35) items was presented to a group of experts and specialists in the field of education and psychology to extract the sincerity of the phenomenon.

And the stability of the questionnaire which stood coefficient (0.92) and is a high fixed reliable in this research after adjustment formula Spearman Brown.

It has been applied to the questionnaire on the sample and confirm the instructions in the answer, then corrected questionnaire.

The researcher used the following statistical means: -

1. Pearson correlation coefficient.
2. Spearman Brown correction formula coefficient.
3. SMA.
4. T - Test

May be identified from the search results to the arithmetic average of the trends of students of the Faculty of Education University of Tikrit, which amounted to (62.67) score is higher than the theoretical average by (6.62) degrees, but it is morally function at any level (0001) when the degree of freedom (98), which gives an indication that there is a trend directed at the students of the Faculty of Education at the University of Tikrit Snovhm depending on their sex and about the profession of teaching.

As for the second goal by the result of the calculated value of T, which is the largest of the tabular value at the level of (0.05) and the degree of freedom (98) confirms that the trends of the girls are larger than the boys about the teaching profession.