

واقع استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية
ومدرساتها في محافظة بابل

م.م. خالد عبيد علوان

وزارة التربية العراقية/ مديرية تربية بابل

**The reality of using educational aids in teaching Arabic language material for
First Intermediate Stage from Arabic Language Teachers' Viewpoint in the
province of Babylon**

Asst. Lec. Khalid Obaid Alwan

Iraqi Ministry of Education\ Educational Directorate of Babylon

kahledobead@yahoo.com

Abstract

The current research aims to find out (The reality of using educational aids in teaching Arabic language material for First Intermediate Stage from Arabic Language Teachers' Viewpoint in the province of Babylon) and for the development of the researcher set of questions and assumptions and researcher chose the research sample, which amounted to (159) by a teacher and a school (82) and a teacher (77) School stratified random from the research community, Then applied a questionnaire with good reliability and validity of those sample after being prepared and presented to the group of experts and applied on a prospective sample of current research community numbered (35) and a school teacher, And used the researcher several means of statistical including: correlation coefficient (Pearson)) and scale (Likert) quintet and trio, and the arithmetic mean, standard deviation, and percentages, and distributions iterative and test (Z). After the action research and analysis of data appeared several conclusions, including: the level doth Arabic language teachers high of the importance of the use of teaching aids in the teaching of Arabic language material first grade average, and that there is no difference is statistically significant at the level of significance (0.05) between the averages of the two groups of the importance of using teaching aids, or the extent of their use or difficulties that prevent their use in the teaching of Arabic language material first grade average was due to the variable sex, educational qualification, or years of teaching.

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (واقع استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة بابل) ولأجل ذلك وضع الباحث مجموعة من الاسئلة والفرضيات واختار عينة البحث التي بلغت (159) مُدرسا ومُدْرسة بواقع (82) مُدرسا و(77) مُدْرسة بطريقة عشوائية طبقية من مجتمع البحث، ثم طبق استبانة ذات صدق وثبات جيدين على تلك العينة بعد أن أعدها وعرضها على نخبة من الخبراء وطبقها على عينة استطلاعية من مجتمع البحث الحالي بلغ عددها (35) مُدرسا ومُدْرسة، واستعمل الباحث عدة وسائل احصائية منها: معامل ارتباط (بيرسون)، ومقياس (ليكرت) الخماسي والثلاثي، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب المئوية، واختبار (ز). وبعد اجراءات البحث وتحليل بياناته ظهرت عدة نتائج منها: مستوى ادراك مدرسي اللغة العربية ومدرساتها عالٍ لأهمية استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط، وأنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي المجموعتين لأهمية استعمال الوسائل التعليمية او مدى استعمالها او الصعوبات التي تمنع من استعمالها في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط يُعزى لمتغير الجنس او المؤهل العلمي او سنوات التدريس وقلة استعمال مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط.

الفصل الأول

أولاً: مُشكلةُ البَحْثِ:

اكتشاف مشكلة ما وتحليلها يعد شرطاً مسبقاً لإجراء أي بحث وعلى الرغم من ذلك كثيراً من الباحثين ما يغفلون عن هذه الحقيقة فيستحوذ حماس إجراء البحث على انتباههم (فان دالين، 1993، 190) وتأسيساً على ذلك الشرط كان سبب اختيار الباحث مشكلة البحث الحالي من منطلق تدريسه مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط لاثنتي عشرة سنة في عدة مدارس من محافظة بابل وشعوره بها اذ لحظ الباحث ضعفاً في استعمال الوسائل التعليمية، وعليه كانت مشكلة البحث الحالي تتمثل في السؤال الرئيس الآتي: (ما واقع استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل)

ثانياً: أهميّةُ البَحْثِ:

تتجلى أهمية البحث الحالي من النقاط الآتية:

- 1- أهمية التربية: فهي عملية اعداد افراد انسانيين في مجتمع معين حتى تشعر تلك الافراد بانتمائها الى مجتمع له قيمة واتجاهات وآمال ومصالح بل ان التربية هي وسيلة المجتمع الى أن يترجم نفسه في سلوك الافراد، فضلاً على ذلك ان للمجتمع علاقات متعددة لكنها مترابطة ويؤثر كل منها في الآخر أي: ان التربية عملية تفاعل مستمرة بين الكائن الحي والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها حتى تزود الأجيال الناشئة بخبرات المجتمع السابقة منها والمستحدثة وبالطرائق التي ابتكرها المجتمع لمواجهة الحياة. (سليمان، 1991، 21-23).
- 2- أهمية الوسائل التعليمية: تتبع أهمية البحث الحالي أيضاً من طريق أهمية الوسائل التعليمية التي وجدها الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة ونتائجها حيث عُدت الوسائل التعليمية جزءاً لا يمكن اهماله في منظومة العملية التعليمية. فالوسائل التعليمية عامل مساعد في نجاح طريقة التدريس في كل جوانبها الأساسية من مدرس وطلبة ومادة علمية. (الجبوري وحمزة، 2013، 192-193). لهذا لها أهمية كبيرة في العملية التعليمية والتربوية على السواء فضلاً على ذلك انها تساعد الطلبة على تنويع خبراتهم وتحقق لديهم التعلم الأمثل الأكثر رسوخاً في الذاكرة فمن طريقها تتمى العمليات العقلية العليا اذا استعملت بشكل صحيح داخل العملية التعليمية بالإضافة على كونها متغيراً يجذب انتباه الطلبة واهتمامهم بموضوع الدرس وتمكنهم من الحصول على معلومات متنوعة ومفيدة. (مرعي وآخرون، 1993، 10).
- 3- أهمية اللغة العربية: كذلك يكتسب هذا البحث أهميته من أهمية اللغة العربية، فالشعوب العربية وغير العربية أعطت للغاتها عناية فائقة ففي ألمانيا على سبيل المثال جمع (ولهم غليوم) وهو امبراطور ألمانيا الراحل قاده الفكر من رجال التربية والتعليم جميعهم بعد جلوسه على العرش وكانت ألمانيا آنذاك تعتنى بشكل كبير بدراسة اللغة الاغريقية واللاتينية في مدارسها وخطب فيهم قائلاً: " اننا لا نريد أن نكون اغريقين، ولا نود أن نكون لاتينيين، بل ألمانيين، فنعني باللغة الالمانية، والأدب الألماني ". (الابراشي، 1948، 3). ان فاللغة تدخل مع أخواتها في صراع لغوي مستمر تحت عنوان (صراع البقاء للأقوى) وهذا الصراع اللغوي لا يتوقف لأن اللغة تعد سمة رئيسة من سمات المجتمع وثقافته لذا نجد (ولهم غليوم) وغيره من السياسيين أنهم أدركوا أهمية اللغة وتأثيرها الكبير في الحياة. ان ينبغي لنا نحن العرب العناية باللغة العربية من منطلق كلام الامام علي (عليه السلام): " ان كلام العرب كالميزان الذي يعرف فيه الزيادة والنقصان وهو أعذب من الماء وأرق من الهواء إن فسرتّه بذاته استصعب وإن فسرتّه بغير معناه استحال فالعرب أشجارٌ وكلامهم ثمارٌ يثمرون والناس يجتنون بقولهم والى عملهم يصيرون ". (الرازي، 1994، 74-75).

4- أهمية المرحلة المتوسطة: إذ تهدف المرحلة المتوسطة من مراحل التعليم في جمهورية العراق الى تمكين الطلبة من اكمال نموهم الجسمي والعقلي والوجداني واكتشاف استعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم وتزويدهم بالعلوم والمعارف المناسبة لأعمارهم واكسابهم المهارات والاتجاهات العلمية والمهنية وتربيتهم على الايمان بالله وحب الوطن. (وزارة التربية، د.ت، 15).

ثالثًا: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى: معرفة واقع استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة بابل.

رابعًا: فَرَضِيَّاتُ البَحْثِ وأسئلته:

- 1- ما أهمية استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل؟
- 2- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين استجابات أفراد العينة لأهمية استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل يُعزى الى الجنس والمؤهل العلمي وسنوات التدريس؟
- 3- ما مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل؟
- 4- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين استجابات أفراد العينة لمدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل يُعزى الى الجنس والمؤهل العلمي وسنوات التدريس؟
- 5- ما الأجهزة التعليمية المتوافرة في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل؟
- 6- ما الصعوبات التي تمنع استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل؟
- 7- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين استجابات أفراد العينة للصعوبات التي تمنع استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل يُعزى الى الجنس والمؤهل العلمي وسنوات التدريس؟

خامسًا: حُدُودُ البَحْثِ:

يقصر البحث الحالي على:

- 1- مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط للسنة الدراسية (2015-2016).
- 2- مدرسي اللغة العربية للصف الأول المتوسط ومدرساتها في محافظة بابل للسنة الدراسية (2015-2016).

سادسًا: تَحْدِيدُ المُنْطَلِقَاتِ:

أولًا: الوسائل التعليمية:

الوسائل لغة: وسل يسئل وسلا فهو واسلّ: وسل الشخصُ الى الله بعملٍ، أي: عمل عملا تقرب به اليه تعالى، ووسائل: جمع وسيلة وهي كل ما يتحقق به غرض معين يقابلها الغاية مثل: اتخذ كل الوسائل للوصول الى غايته. (العايد وآخرون، 2003، 1309).

الوسائل التعليمية اصطلاحاً: عرفها الحيلة بأنها: " كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات وإية مصادر داخل حجرة الدرس وخارجها بهدف اكساب المتعلم خبرات تعليمية محددة بسهولة ويسر وضوح مع الاقتصاد بالوقت والجهد المبذول". (الحيلة، 2002، 9).

التعريف الاجرائي: هي مجموعة الوسائل والأجهزة التعليمية التي يستعملها المدرسون او المدرسات داخل صفوف الأول المتوسط من المرحلة المتوسطة او خارجه لنقل المعلومات والمعارف الى أذهان طلبتهم بهدف تحسين عملية التدريس.

ثانياً: التدريس:

التدريس لغة: درستُ الكتابُ أدرسُهُ درساً، أي: ذللتُهُ بكثرة القراءة حتى خفَّ حفظُهُ عليّ. ودرستُهُ إياهُ وأدرستُهُ. وأصلُ الدِّراسة: الرياضة والتعهُّدُ بالشيء. (ابن منظور، 6م، مادة درس، 79 - 80).

التدريس اصطلاحاً: عرفه (زاير) بأنه: عملية منظمة يمارسها المدرسون او المدرسات بهدف نقل ما في ذهنهم من معلومات ومعارف الى الطلبة الذين هم بحاجة الى تلك المعارف والتي تكونت عندهم بفعل الخبرة والتأهيل الأكاديمي والمهني. (زاير وسماء، 2016، 102).

التعريف الاجرائي: هو عملية تفاعل منظم وإيجابي بين المدرسين او المدرسات وطلبتهم في درس مادة اللغة العربية يؤدي الى تحقيق اهداف تربوية مرغوبة فيها.

ثالثاً: مادة اللغة العربية: وهي احدى المواد العلمية التي تُدرس للصف الأول المتوسط في جمهورية العراق والتي تتكون من ثلاثة كتب: كتاب قواعد اللغة العربية، وكتاب المطالعة والنصوص، وكتاب الاملاء علماً ان كتاب الاملاء يُقسم على ثلاثة أقسام: القسم الأول للصف الأول المتوسط يُدرّس للطلبة في هذا الصف، والقسم الثاني للصف الثاني المتوسط، والقسم الثالث للصف الثالث المتوسط.

رابعاً: الصف الأول المتوسط: وهو الصفُ الأول من المرحلة المتوسطة علماً ان المرحلة المتوسطة تقسم على ثلاثة صفوف متتالية، وهي: الصف الأول المتوسط، والصف الثاني المتوسط، والصف الثالث المتوسط، بالإضافة على ان المرحلة المتوسطة تأتي بعد المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية بحسب النظام التعليمي في جمهورية العراق.

الفصل الثاني

بعض الدراسات السابقة:

1- دراسة العوضي ومحمد (1992م): جرت هذه الدراسة في الكويت وهدفت الى معرفة واقع التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة المتوسطة في الكويت واستعملت المنهج الوصفي المسحي، وقد توصلت هذه الدراسة الى ان معظم الأجهزة والوسائل التعليمية تتوافر بصورة عامة كالبرامج التعليمية وأجهزة الحاسوب في المدارس وينسب مقبولة غير أن البرامج والمواد التعليمية المرتبطة بهذه الوسائل والأجهزة لا تتوافر بالصورة المطلوبة كما أشارت نتائج هذه الدراسة الى أن أبرز المعوقات التي تواجه استعمال وسائل الاتصال التعليمية تتمثل في قلة وجود مشرفي الوسائل التعليمية المؤهلين لذلك. (العوضي ومحمد، 1992، 45 - 86).

2- دراسة حمادنة وسليمة (2006م): جرت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى معرفة الوسائل واللوحات التعليمية المتوافرة في مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية والكشف عن مدى استعمال المعلمين والمعلمات لها، واستعمل الباحثان الاستبانة، والمنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة ان الوسائل واللوحات والأجهزة التعليمية التي توافرت بشكل كبير استعملت بشكل كبير من المعلمين والمعلمات كالسبورة الطباشيرية والمسجل في حين ان الوسائل المتوافرة بشكل قليل استعملت بشكل قليل كاللوحات المغناطيسية، ولم تظهر في هذه الدراسة أي فروق فردية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين استجابات افراد العينة من المعلمين والمعلمات لأهمية استعمال الوسائل التعليمية في التدريس

واستجاباتهم لصعوبة استعمالها، أما ابرز الحلول والمقترحات في هذه الدراسة كانت زيادة الميزانية المخصصة بالوسائل التعليمية. (حمادنة وسليمة، 2006، 203 - 248).

3- دراسة الحسن ونجود (2011م): جرت هذه الدراسة في السودان - الخرطوم وهدفت الى معرفة واقع الوسائل التعليمية وأهمية استعمالها في تدريس مقرر العلم في حياتنا للصف السابع في التعليم الأساسي في محلية كرري في ولاية الخرطوم واختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية اذ تبلغ (82) معلما ومعلمة يمثلون (23%) من المجتمع الكلي للدراسة، واستعمل الباحثان الاستبانة، ومن الوسائل الاحصائية التي استعملها الباحثان: تحليل التباين الاحادي، واختبار (ت)، والنسب المئوية، ومن نتائج هذه الدراسة: المستوى العالي لإدراك المعلمين لأهمية استعمال الوسائل التعليمية في التدريس، وان نسبة توافر الأجهزة التعليمية يمكن استعمالها في تدريس مقرر العلم في حياتنا، ولم تظهر هذه الدراسة أي فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين استجابات افراد العينة لأهمية الوسائل التعليمية واستعمالها والصعوبات التي تمنع من استعمالها لتغيير الجنس، او المؤهل العلمي، او سنوات التدريس. (الحسن ونجود، 2011، 148).

4- دراسة الشكري (2014م): جرت هذه الدراسة في العراق - بابل وهدفت إلى معرفة فاعلية الوسائل التعليمية المختارة في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ، واختار الباحث بطريقة عشوائية متوسطة الجوهري للبنين عينة لدراسته التي بلغ عدد افرادها (79) طالبا، ومن الوسائل الإحصائية التي استعملها الباحث في معالجة بيانات الدراسة وتحليلها: اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، ومربع (كاي)، ومعامل ارتباط (بيرسون) ومن نتائج هذه الدراسة: تقدم طلاب المجموعة التجريبية الذين دُرِّسوا مادة التاريخ باستعمال (الوسائل التعليمية المختارة) على طلاب المجموعة الضابطة الذين دُرِّسوا مادة التاريخ (بالطريقة الاعتيادية) في اختبار التحصيل الدراسي لمادة التاريخ. (الشكري، 2014، ر - ز).

الفصل الثالث

أولاً: منهج البحث:

اعتمدَ الباحث المنهج الوصفي التحليلي في بحثه لأنه يلائم اجراءات البحث الحالي، ويعطي حقائق عن ظروف مشكلة البحث، ويمدّ المربين وذوي العلاقة بمشكلة البحث بمعلومات عملية وسريعة الفائدة عنها. (فان دالين، 1993، 360).

ثانياً: مجتمع البحث:

مجتمع البحث الحالي يتكوّن من مدرسي مادة اللغة العربية ومدساتها للصف الأول المتوسط في محافظة بابل للسنة الدراسية (2015-2016) والذي بعد زيارة الباحثِ شعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية محافظة بابل وجددهم يبلغون (1313) مُدرسا ومُدرّسة، موزعين على (315) مدرسة بحسب احصاء السنة الدراسية (2015-2016).

ثالثاً: عينة البحث:

اختار الباحث في سحب عينة البحث الحالي طريقة العينة العشوائية الطبقية اذ قسم الباحث المدارس التي فيها صفوف لأول المتوسط في محافظة بابل على أقضية المحافظة الرئيسية، وبعدها اختار نسبة (10%) من مدارس كل قضاء بطريقة عشوائية فوجد الباحث ان المدرسين والمدسات في هذه المدارس التي اختارها عشوائيا بلغوا (159) فردا بواقع (82) مُدرسا و(77) مُدرّسة، وهم عينة البحث الحالي موزعين على (32) مدرسة.

رابعاً: أداة البحث:

ان تصميم الاستبانة تحتاج الى عناية فائقة والمأم بجمهور البحث. (الجرجاوي، 2010، 44). وكل ذلك أخذهُ الباحث في الاعتبار، فكانت أداة البحث استبانة مُغلقة صمّمها الباحث بعد مراجعة الدراسات السابقة، والخبراء وأدبيات البحوث ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.

أ - صدق الاستبانة

لغرض التحقق من صدق محتوى الاستبانة التي كانت فقراتها في صورتها الأولى (71) فقرة عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء (ملحق/1) الذين طلب منهم ابداء آرائهم ومقترحاتهم من حيث الصياغة اللغوية لمفردات الاستبانة ومدى شمولها وارتباطها بأهداف البحث الحالي، وبعد ذلك عدل الباحث بعض الفقرات وحذف بعضها حتى أصبحت الاستبانة في صيغتها النهائية (60) فقرة (ملحق/ 2) وبعد تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث مكونة من (35) مُدرسا ومُدرسة، لغرض التحقق من صدق الاستبانة الداخلي، حسب الباحث معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة ومجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، ثم حسب أيضا معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل محور من محاور الاستبانة ومجموع الدرجة الكلية للاستبانة ثم حسب الباحث درجة الحرية التي تساوي (33) وقيمة معامل ارتباط (بيرسون) الجدولية التي تساوي (0,449) عند مستوى الدلالة (0,01) و قيمة معامل ارتباط (بيرسون) الجدولية الأخرى عند مستوى الدلالة (0,05) كانت تساوي (0,349). (عوض، 1999، 137 - 139). وبعد موازنة قيم معامل ارتباط (بيرسون) المحسوبة مع القيمة الجدولية وجد الباحث ان بعض هذه القيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) والقيم الأخرى دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,01).

ب - ثبات الاستبانة

الثبات هو قدرة الأداة على اعطاء النتائج نفسها اذا طُبقت في مجتمع مشابه. (ميخائيل، 1995، 247). وللتأكد من ثبات الاستبانة قام الباحث باستعمال درجات العينة الاستطلاعية، وبطريقة معادلة (الفا كرونباخ) استخراج الباحث قيمة معامل (الفا كرونباخ) لكل محور من محاور الاستبانة، وكذلك للاستبانة كلها، اذ ظهرت ان قيم معاملات (الفا كرونباخ) جميعها فوق (0,67) علما ان معامل ثبات الاستبانة يُعد جيدا إذا بلغ قيمة معامل ثباته (0,67) فصاعداً. (Hedges, 1966, 22).

ت - توزيع الاستبانة:

بعد التأكد من صدق الاستبانة وثباتها، وزع الباحث بنفسه الاستبانة على افراد عينة البحث الحالي لكي تصل الى جميعهم بشكل مباشر وهذه الطريقة كانت لها الأثر الكبير في استرجاعها بسهولة.

ت - تصحيح الاستبانة:

بعد جمع استجابات عينة البحث الحالي استعمل الباحث مقياس (ليكرت) الخماسي والثلاثي، الذي يعد من المقاييس التي يعتمدها الباحثون كثيرا في قياس الاتجاهات النفسية، وذلك لأنه لا يستهلك وقتا وجهدا كبيرين. (عبد الرحمن، 1998، 370). وبناءً على ذلك المقياس أعطى الباحث البديل (موافق جدا) خمس درجات ودرجة تقدير (عالية جدا)، والبديل (موافق) أربع درجات ودرجة تقدير (عالية)، والبديل (محايد) ثلاث درجات ودرجة تقدير (متوسطة)، والبديل (غير موافق) درجتين ودرجة تقدير (قليلة)، والبديل (غير موافق جدا) درجة واحد ودرجة تقدير (قليلة جدا)، و بعد ذلك استخراج المتوسط الحسابي المرجح⁽¹⁾ الذي يتعلق بالمحور الأول والثالث من الاستبانة وجدول (1) يبين ذلك، أما ما يتعلق بالمحور الثاني من فقرات الاستبانة فقد أعطى الباحث البديل (مستعملة بدرجة كبيرة) ثلاث درجات ودرجة تقدير (عالية)، والبديل (مستعملة بصورة متوسطة) درجتين ودرجة تقدير (متوسطة)، والبديل (غير مستعملة بصورة كبيرة) درجة واحدة ودرجة تقدير (قليلة)، وذلك بعد استخراج المتوسط الحسابي المرجح⁽²⁾ وجدول (2) يبين ذلك. (علام، 2000، 539 - 541). أما في المحور الثالث من الاستبانة، فقد استعمل الباحث في تبويبها طريقة التوزيعات التكرارية وهي من الطرائق التي تهدف الى تسهيل العمليات الاحصائية.

1- يبدأ المتوسط الحسابي المرجح بالرقم (1) فتكون المسافات الباقية (5 - 1 = 4) ثم نقسم الرقم (4) على (5) وهي عدد البدائل فيكون الناتج (0,8) وهي المسافة بين بديل وآخر.

2- يبدأ المتوسط الحسابي المرجح بالرقم (1) فتكون المسافات الباقية (3 - 1 = 2) ثم نقسم الرقم (2) على (3) وهي عدد البدائل فيكون الناتج (0,66) وهي المسافة بين بديل وآخر.

جدول (1)

اسم البديل في المحور الأول والرابع من الاستبانة ودرجته والمتوسط الحسابي المرجح ودرجة التقدير

اسم البديل	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
الدرجة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
المتوسط الحسابي المرجح	5-4,2	4,1-3,4	3,3-2,6	2,5-1,8	1,7-1
درجة التقدير	عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا

جدول (2)

اسم البديل في المحور الثاني من الاستبانة ودرجته والمتوسط الحسابي المرجح ودرجة التقدير

اسم البديل	مستعملة بدرجة كبير	مستعملة	غير مستعملة بدرجة كبير
الدرجة	الأولى	الثانية	الثالثة
المتوسط الحسابي المرجح	3-2,4	2,3-1,7	1,6-1
درجة التقدير	عالية	متوسطة	قليلة

خامسا: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث بعض الوسائل الإحصائية في إجراءات البحث، وتحليل نتائجه منها:

أ- معامل ارتباط (بيرسون):

استعمله الباحث في حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{[ن مج س ص - (مج س) (مج ص)]^2}{[ن مج (س^2) - (مج س)^2] [ن مج (ص^2) - (مج ص)^2]}$$

حيث إن: ر: معامل ارتباط (بيرسون). ن: عدد الحالات. س: قيمة المتغير س.

ص: قيمة المتغير ص. (البياتي وزكريا، 1977، 183).

ب- المتوسط الحسابي:

استعمله الباحث لاستخراج المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة.

حيث إن: م: المتوسط الحسابي.

مج س: مجموع الدرجات.

ن: عدد أفراد العينة. (البدري وسهيلة، 2008، 86).

ت- الانحراف المعياري:

استعمله الباحث في استخراج الانحراف المعياري عن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على فقرات

الاستبانة.

$$ع = \frac{\sqrt{مج (س - م)^2}}{ن}$$

حيث إن: ع: الانحراف المعياري.

مج (س - م)²: مجموع انحرافات القيم عن متوسطها الحسابي.

م: المتوسط الحسابي. ن: عدد أفراد العينة. (ابراهيم وآخرون، 1989، 136).

ث- اختبار (ز):

استعمله الباحث لاختبار متوسطي استجابة افراد عينة البحث بحسب متغير الجنس.

حيث إنَّ ز: القيمة الفائية المحسوبة.

س1: المتوسط الحسابي للعينة الأولى.

س2: المتوسط الحسابي للعينة الثانية.

ع1: تباين العينة الأولى.

ع2: تباين العينة الثانية.

ن1: عدد أفراد العينة الأولى. ن2: عدد أفراد العينة الثانية. (الطريحي وحسين، 2013، 114).

$$Z = \frac{s_1 + 2s_2}{\sqrt{\frac{e_1}{n_1} + \frac{e_2}{n_2}}}$$

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

عرض الباحث النتائج بحسب تسلسل أسئلة البحث الحالي وفرضياته ثم فسرها:

1- ما أهمية استعمال التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل؟

ولمعرفة النتائج التي تتعلق بالسؤال الأول حسب الباحث المتوسطات الحسابية وانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة التقدير التي تتعلق بالمشور الأول من الاستبانة: (أهمية استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط) وجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية وانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة التقدير

درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب الفقرة	الفقرة
عالية جدا	0,82	4,46	1	تعمل على تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية.
عالية جدا	0,77	4,37	2	جزء أساسي لا يمكن فصله عن تدريس اللغة العربية.
عالية جدا	1,61	4,31	3	تساعد على إيصال موضوعات اللغة العربية.
عالية جدا	0,73	4,21	4	تؤدي الى زيادة تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية.
عالية	0,75	4,14	5	تحبيب مادة اللغة العربية للطلبة.
عالية	0,90	3,87	6	تؤدي الى رسوخ موضوعات اللغة العربية في أذهان الطلبة.
عالية	1,69	3,82	7	تزيد من مشاركة الطلبة في درس اللغة العربية.
عالية	0,88	3,73	8	تجذب انتباه الطلبة الى درس اللغة العربية.
عالية	0,91	3,70	9	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
عالية	0,65	3,68	10	تعمل على استثارة تفكير الطلبة.
عالية	1,15	3,60	11	توفر وقت المدرس أو المدرّسة في تدريس الطلبة.
عالية	0,74	3,58	12	توفر جهد المدرس أو المدرّسة في تدريس الطلبة.
عالية	0,66	3,54	13	تعمل على تحسين عرض موضوعات اللغة العربية.
عالية	0,87	3,48	14	تُجسّدُ الأشياء المُجرّدة في أذهان الطلبة.
عالية	0,94	3,89	—	متوسط المتوسطات

يتضح من جدول (3) أن وجهة نظر عينة البحث الحالي من المدرسين والمدرسات في فقرات الاستبانة التي تتعلق بال محور الأول بشكل عام جاءت بدرجة تقدير (عالية) وبمتوسط حسابي (3,89) وانحراف معياري (0,94) وان استجابة عينة البحث الحالي لفقرات المحور الأول من الاستبانة قد تراوحت ما بين المتوسط الحسابي (4,46) وانحراف معياري (0,82) وبدرجة تقدير (عالية جدا) وبين المتوسط الحسابي (3,48) وانحراف معياري (0,87) وبدرجة تقدير (عالية)، ويرى الباحث ان سبب هذه النتيجة قد أتى من ادراك المدرسين والمدرسات لأهمية استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط في تحقيق التعليم وفائدتها للطلبة وللمدرسين والمدرسات جميعا، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة حمادنة وسليمة (2006م) ودراسة الحسن ونجود (2011م) ودراسة الشكري (2014م) في أهمية استعمال الوسائل التعليمية في التدريس.

2- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين استجابات أفراد العينة لأهمية استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل يعزى الى الجنس والمؤهل العلمي وسنوات التدريس؟

ولمعرفة النتائج التي تتعلق بالسؤال الثاني حسب الباحث قيمة (ز) المحسوبة اذ بلغت (-23,807) وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة التي تبلغ ($1,96 \pm$) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل ان النتيجة غير دالة احصائيا أي: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي المجموعتين لمتغير الجنس، ثم حسب الباحث أيضا قيمة (ف) المحسوبة اذ بلغت (0,659) وهي أقل من قيمة (ف) الجدولية التي تبلغ (2,68) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (البسط/3) و(المقام/155) وهذا يدل ان النتيجة غير دالة احصائيا أي: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي المجموعتين لمتغير المؤهل العلمي، ثم حسب الباحث قيمة (ف) المحسوبة الأخرى اذ بلغت (1,122) وهي أقل من قيمة (ف) الجدولية التي تبلغ (2,68) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (البسط/3) و(المقام/155) وهذا يدل ان النتيجة غير دالة احصائيا أي: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي المجموعتين لمتغير سنوات التدريس. اذن الفروق بين استجابات افراد عينة البحث الحالي على فقرات الاستبانة التي تتعلق بالمحور الأول تبعا للمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات التدريس. لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة حمادنة وسليمة (2006م) ودراسة الحسن ونجود (2011م) من أن أهمية الوسائل التعليمية لم ترتبط بمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات التدريس.

3- ما مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل؟

ولمعرفة النتائج التي تتعلق بالسؤال الثالث حسب الباحث المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية والترتيب ودرجة التقدير التي تتعلق بالمحور الثاني من الاستبانة: (مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط) وجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية والترتيب ودرجة التقدير

الدرجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب الفقرة	الوسيلة التعليمية
عالية	0,76	2,83	1	الكتاب المدرسي.
عالية	0,69	2,64	2	السبورة البيضاء ذات الأقلام الحبر الملون.
عالية	0,63	2,52	3	تعبيرات المدرس أو المدرّسة الصوتية.
عالية	0,51	2,50	4	تعبيرات المدرس أو المدرّسة الحركية.

عالية	0,88	2,48	5	القصص والأمثال.
عالية	0,82	2,47	6	المسابقات الشعرية.
عالية	1,19	2,46	7	صور لشعراء مطبوعة.
عالية	1,27	2,44	8	الملصقات الجدارية.
عالية	0,57	2,42	9	السيورة ذات الطباشير.
متوسطة	0,19	2,32	10	المجموعات التعليمية.
متوسطة	1,14	2,31	11	الخرائط التوضيحية المطبوعة.
متوسطة	1,29	1,93	12	الخرائط التوضيحية المرسومة.
متوسطة	0,62	1,70	13	نماذج مجسمة كتماثيل الشعراء.
قليلة	0,68	1,68	14	النشاطات التمثيلية او المسرحية.
قليلة	0,46	1,41	15	الرحلات التعليمية.
قليلة	0,09	1,29	16	المسابقات في قواعد اللغة العربية.
قليلة	0,61	1,28	17	المسابقات في الاملاء الخط.
قليلة	0,91	1,11	18	صور لشعراء مرسومة.
قليلة	0,65	1,10	19	الكتب العربية الخارجية.
قليلة	0,82	1,08	20	الألعاب اللغوية.
قليلة	1,19	1,05	21	المعاجم العربية اللغوية.
متوسطة	0,76	1,95	—	متوسط المتوسطات

يتضح من جدول (4) أن استجابات عينة البحث الحالي من المدرسين والمدرسات في فقرات الاستبانة التي تتعلق بالمحور الثاني بشكل عام جاءت بدرجة تقدير (متوسطة) وبمتوسط حسابي (1,95) وانحراف معياري (0,76) وان استجابة عينة البحث الحالي لفقرات المحور الثاني من الاستبانة قد تراوحت ما بين المتوسط الحسابي (2,83) وانحراف معياري (0,76) وبدرجة تقدير (عالية) وبين المتوسط الحسابي (1,05) وانحراف معياري (1,19) وبدرجة تقدير (قليلة) ويتضح من جدول (4) أيضا ان ترتيب الفقرات تنازليا من (1) الى (9) قد حصلت على درجة تقدير (عالية) وهذا قد يدل على ان الوسائل التعليمية مثل الكتاب المدرسي والسيورة البيضاء ذات الأفلام الحبر الملون والملصقات الجدارية والسيورة ذات الطباشير يستعملها المدرسون والمدرسات بمستوى عالٍ، ويتضح ايضا من جدول (4) ان الوسائل التعليمية الاخرى قد جاء ترتيب فقراتها تنازليا من (10) الى (13) وحصلت على درجة تقدير (متوسطة) ثم جاء ترتيب الفقرات الأقل استعمالا تنازليا من (14) الى (21) وحصلت على درجة تقدير (قليلة).

4- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين استجابات أفراد العينة لمدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل يعزى الى الجنس والمؤهل العلمي وسنوات التدريس؟

ولمعرفة النتائج التي تتعلق بالسؤال الرابع حسب الباحث قيمة (ز) المحسوبة اذ بلغت (-3,376) وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة التي تبلغ ($1,96 \pm$) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل ان النتيجة غير دالة احصائيا أي: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي المجموعتين لمتغير الجنس، ثم حسب الباحث أيضا قيمة (ف) المحسوبة اذ بلغت (2,056) وهي أقل من قيمة (ف) الجدولية التي تبلغ (2,68) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (البسط/3) و(المقام/155) وهذا يدل ان النتيجة غير دالة احصائيا أي: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي المجموعتين لمتغير المؤهل العلمي، ثم حسب الباحث قيمة (ف) المحسوبة الأخرى اذ بلغت (1,694) وهي أقل من قيمة (ف) الجدولية التي تبلغ (2,68) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (البسط/3) و(المقام/155) وهذا يدل ان النتيجة غير دالة احصائيا أي: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية

بين متوسطي المجموعتين لمتغير سنوات التدريس. اذن الفروق بين استجابات افراد عينة البحث الحالي على فقرات الاستبانة التي تتعلق بالمشور الثاني من الاستبانة تبعا للمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات التدريس. لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة الحسن ونجود (2011) من أن استعمال الوسائل التعليمية لم ترتبط بمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات التدريس.

5- ما الأجهزة التعليمية المتوفرة في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل؟

ولمعرفة النتائج التي تتعلق بالسؤال الخامس حسب الباحث التكرارات والنسب المئوية لاستجابات افراد عينة البحث الحالي التي تتعلق بالمشور الثالث من الاستبانة: (الأجهزة التعليمية المتوفرة في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط) اذ اتضح أن استجابات عينة البحث الحالي من المدرسين والمدرسات في فقرات الاستبانة التي تتعلق بهذا المشور ان التكرار الكلي لاستجابات العينة بلغ (101) ونسبة كلية بلغت (64.13%) علما ان الجهاز التعليمي (الطابعة) حصل على اعلا الاستجابات اذ بلغ (83) تكرارا ونسبة (52,20%) ثم تلاها (جهاز الحاسوب الإلكتروني) اذ بلغ تكرار استجابات العينة (13) تكرارا ونسبة (8,18%) ثم تلاها (جهاز التسجيل الصوتي) و(برامج اللغة الإلكترونية) اذ بلغ تكرارهما (2) ونسبة (1,56%) ثم تلاهما (أقراص (السي دي) التعليمية) اذ بلغ تكرارها (1) ونسبة (0,63%) أما الأجهزة التعليمية الأخرى فقد حصلت على (صفر) من التكرارات ونسبة (صفر%) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة العوضي ومحمد (1992م) ودراسة حمادنة وسليمة (2006م) ودراسة الحسن ونجود (2011م) من توافر بعض البرامج التعليمية واجهزة الحاسوب والأجهزة التعليمية الأخرى التي تستعمل في التدريس.

6- ما الصعوبات التي تمنع استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل؟

ولمعرفة النتائج التي تتعلق بالسؤال السادس حسب الباحث المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية والترتيب ودرجة التقدير التي تتعلق بالمشور الرابع من الاستبانة: (الصعوبات التي تمنع استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط) وجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية والترتيب ودرجة التقدير

لاستجابات عينة البحث على فقرات المشور الرابع من الاستبانة

درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب الفقرة	الفقرة
عالية جدا	0,96	4,22	1	كثرة حصص المدرس أو المدرسة يمنع استعمالها.
عالية جدا	0,09	4,34	2	كثرة الطلبة يمنع استعمالها.
عالية جدا	0,61	4,30	3	ضيق الصفوف المدرسية لاحتوائها.
عالية جدا	0,81	4,29	4	التكلفة الباهظة لشرائها.
عالية جدا	0,88	4,22	5	التكلفة الباهظة لإنتاجها محليا.
عالية	0,82	3,66	6	ضعف دراية المدرس أو المدرسة بتوافرها.
عالية	1,19	3,61	7	قلة وجود كتب أدلة خاصة للمدرسين والمدرسات تشرح طريقة انتاجها.
عالية	1,27	3,45	8	قلة توافر المواد الأولية لإنتاجها.
عالية	0,59	3,44	9	ضعف القناعة بأهميتها في التدريس.
متوسطة	0,19	3,33	10	ضعف تدريب المدرسين أو المدرسات على استعمالها.

متوسطة	1,15	3,31	11	قلة امتلاك المدرس أو المدرّسة الوقت الكافي لاستعمالها.
قليلة	1,29	2,56	12	قلة امتلاك المدرس أو المدرّسة الخبرة الكافية لصنعها.
قليلة جدا	0,66	1,60	13	ضعف عناية وزارة التربية بها.
قليلة جدا	0,68	1,49	14	ضعف المدرس أو المدرّسة بقواعد استعمالها.
عالية	0,78	3,42	—	متوسط المتوسطات

يتضح من جدول (5) أن استجابات عينة البحث الحالي من المدرسين والمدرسات في فقرات الاستبانة التي تتعلق بالمحور الرابع بشكل عام جاءت بدرجة تقدير (عالية) وبمتوسط حسابي (3,42) وانحراف معياري (0,78) وان استجابة عينة البحث الحالي لفقرات المحور الرابع من الاستبانة قد تراوحت ما بين المتوسط الحسابي (4,22) وانحراف معياري (0,96) وبدرجة تقدير (عالية جدا) وبين المتوسط الحسابي (1,49) وانحراف معياري (0,68) وبدرجة تقدير (قليلة جدا) ويتضح من جدول (5) أيضا ان ترتيب الفقرات تنازليا من (1) الى (5) قد حصلت على درجة تقدير (عالية جدا) وحصلت الفقرات من (6) الى (9) على درجة تقدير (عالية) والفقرتان (10) و(11) على درجة تقدير (متوسطة) والفقرة التي ترتيبها (12) على درجة تقدير (قليلة) والفقرتان (13) و(14) على درجة تقدير (قليلة جدا) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة العوضي ومحمد (1992م) دراسة الحسن ونجود (2011) من حيث تعدد الصعوبات التي تمنع استعمال الوسائل التعليمية منها قلة الوقت الكافي وضيق مكان استعمالها وضعف التدريب عليها.

7- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين استجابات أفراد العينة للصعوبات التي تمنع استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل يعزى الى الجنس والمؤهل العلمي وسنوات التدريس؟

ولمعرفة النتائج التي تتعلق بالسؤال السابع حسب الباحث قيمة (ز) المحسوبة اذ بلغت (-35,83) وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة التي تبلغ ($1,96 \pm$) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل ان النتيجة غير دالة احصائيا أي: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي المجموعتين لمتغير الجنس، ثم حسب الباحث أيضا قيمة (ف) المحسوبة اذ بلغت (2,449) وهي أقل من قيمة (ف) الجدولية التي تبلغ (2,68) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (البسط/3) و(المقام/155) وهذا يدل ان النتيجة غير دالة احصائيا أي: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي المجموعتين لمتغير المؤهل العلمي، ثم حسب الباحث قيمة (ف) المحسوبة الأخرى اذ بلغت (2,472) وهي أقل من قيمة (ف) الجدولية التي تبلغ (2,68) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (البسط/3) و(المقام/155) وهذا يدل ان النتيجة غير دالة احصائيا أي: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي المجموعتين لمتغير سنوات التدريس. اذن الفروق بين استجابات افراد عينة البحث الحالي على فقرات الاستبانة التي تتعلق بالمحور الرابع من الاستبانة تبعا للمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات التدريس. لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة حمادنة وسليمة (2006م) ودراسة الحسن ونجود (2011م).

الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات:

وعلى ضوء النتائج السابقة للبحث استنتج الباحث ان مستوى ادراك مدرسي اللغة العربية ومدرساتها عالٍ لأهمية استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط، وقلّة استعمال مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط.

ثانياً: التوصيات:

وعلى ضوء النتائج السابقة للبحث اوصى الباحث بتزويد مدارس المرحلة المتوسطة في محافظة بابل بالوسائل التعليمية واجهزتها و مستلزماتها المهمة لتدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط.

ثالثاً: المقترحات:

وعلى ضوء النتائج السابقة للبحث اقترح الباحث تنظيم دورات تأهيلية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها على طرائق استعمال الوسائل التعليمية وأجهزتها وكيفية صناعتها من المواد الأولية المتوفرة في محافظة بابل.

المصادر

اولا: المصادر العربية:

القرآن الكريم

- 1- الابراشي، محمد عطية. أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية، ط1، مكتبة نهضة مصر، 1948م.
- 2- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (ت711هـ). لسان العرب، م 6، دار صادر، بيروت، د.ت.
- 3- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي اثناسيوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، 1977م.
- 4- الجبوري، عمران جاسم وحمزة هاشم السلطاني. المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ط1، دار الرضوان، عمان، 2013م.
- 5- الجرجاوي، زياد بن علي بن محمد. القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستيعاب، ط2، مطبعة أبناء الجراح، غزة، 2010م.
- 6- الحسن، عصام ونجود الطيب. واقع استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها في تدريس مقرر العلم في حياتنا للصف السابع الأساسي في السودان من وجهة نظر المعلمين في ولاية الخرطوم، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ع 24، 2011م.
- 7- حمادنة، أديب زياب وسليمة عواد السميران. تقويم استخدام معلمى اللغة العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في تربية البادية الشمالية الشرقية، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، ع 1، م12، جامعة آل البيت، الاردن، 2006م.
- 8- الحيلة، محمد محمود. تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، دار المسيرة، عمان، 2002م.
- 9- الرازي، ابو حاتم احمد بن حمدان(ت322هـ). تحقيق: كتاب الزينة في الكلمات الاسلامية العربية، ط1، مركز الدراسات والبحوث اليمني، صنعاء، 1994م.
- 10- زاير، سعد علي ورائد رسم يونس. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ط 1، الدار المنهجية، عمان، 2016م.
- 11- _____ وسماء تركي داخل. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط1، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، 2016م.

- 12- سليمان، عرفات عبد العزيز. المعلم والتربية (دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1991م.
- 13- الشكري، منتظر مجباس حوان. فاعلية الوسائل التعليمية المختارة في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ، جامعة بابل - كلية التربية الأساسية، 2014م (رسالة ماجستير غير منشورة).
- 14- الطريحي، فاهم حسين وحسين ربيع حمادي. الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، ط1، دار الصادق، بابل، 2013م.
- 15- العايد، أحمد وآخرون. المعجم العربي الأساسي، لاروس، تونس، 2003م.
- 16- علام، صلاح الدين محمود. القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000م.
- 17- عوض، عباس محمود. علم النفس الاحصائي، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1999م.
- 18- العوضي، عبد اللطيف ومحمد غزاوي. دراسة مسحية ميدانية لواقع التقنيات التربوية في مدارس المرحلة المتوسطة بالكويت، المجلة التربوية، المجلة التربوية، ع 23، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، 1992م.
- 19- فان دالين، ديو بولد ب. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، ط10، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1993م.
- 20- مرعي، توفيق وآخرون. برنامج التربية (طرائق التدريس والتدريب العامة)، ط1، منشورات جامعة القدس المفتوحة، الأردن، 1993م.
- 21- ميخائيل، امطانيوس. التقويم التربوي الحديث، منشورات جامعة سبها، طرابلس - ليبيا، 1995م.
- 22- وزارة التربية، جمهورية العراق (المديرية العامة للمناهج). الفلسفة التربوية وأهدافها، د. ت. ثانيا: المصادر الأجنبية:

1- Hedges, W.D. Testing and Evaluation for the Science California, word.Worth, 1966.

الملاحق

(ملحق/1)

أسماء الخبراء وتخصصاتهم ومكان عملهم مرتبة بحسب الدرجة العلمية والترتيب الأبجدي

ت	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	حمزة هاشم السلطاني	أ.م.د.	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل/ كلية التربية/صفي الدين الحلي
2	عارف حاتم هادي	أ.م.د.	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
3	كريم فخري هلال	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة بابل/ الأمين العام للمكتبة المركزية
4	مشرق محمد مجول	أ.م.د.	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
5	خالد راهي هادي	م.د.	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

(ملحق/2)

الاستبانة في صيغتها النهائية



بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية العراقية المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
شعبة البحوث والدراسات التربوية متوسطة آل ياسين المختلطة

م/ استبانة

المدرس/المدرسة..... المُحترم/ المحترمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

تحية طيبة ...

أمامك استبانة بحث موسومة بـ (واقع استعمال الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة بابل) نأملُ تخصيص بعض وقتكم للإجابة على فقرات هذه الاستبانة علماً أن استجاباتكم لفقرات الاستبانة من آرائكم ومعلوماتكم الشخصية لن تستعمل إلا لغرض البحث العلمي.

وتقبّلوا الشكرَ والاحترامَ الفائقين. الباحث:

ملاحظة:

(الرجاء ملئ فقرات الاستبانة بصراحة وصدق بوضع علامة (✓) أمام اختيارك المناسب)

أولاً/ أ- الجنس:

ذكر () أنثى ()

ب- المؤهل العلمي:

بكالوريوس () دبلوم () ماجستير () دكتوراه ()

ت- سنوات التدريس:

▪ أقل من (10) سنوات ()

▪ (11) سنة الى (20) سنة ()

▪ أكثر من (21) سنة ()

ثانيا/ المحور الأول: أهمية استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط:

ت	الفقرة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
1	تعمل على تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية.					
2	جزء أساسي لا يمكن فصله عن تدريس اللغة العربية.					
3	تساعد على إيصال موضوعات اللغة العربية.					
4	تؤدي الى زيادة تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية.					
5	تحبب مادة اللغة العربية للطلبة.					
6	تؤدي الى رسوخ موضوعات اللغة العربية في أذهان الطلبة.					
7	تزيد من مشاركة الطلبة في درس اللغة العربية.					
8	تجذب انتباه الطلبة الى درس اللغة العربية.					
9	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.					
10	تعمل على استثارة تفكير الطلبة.					
11	توفر وقت المدرس أو المدرّسة في تدريس الطلبة.					
12	توفر جهد المدرس أو المدرّسة في تدريس الطلبة.					
13	تعمل على تحسين عرض موضوعات اللغة العربية.					
14	تُجسّد الأشياء المُجرّدة في أذهان الطلبة.					

المحور الثاني: مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط:

ت	الوسيلة التعليمية	مستعملة بدرجة كبير	مستعملة بدرجة متوسطة	غير مستعملة
1	القصص والأمثال.			
2	الرحلات التعليمية.			
3	المسابقات الشعرية.			
4	النشاطات التمثيلية او المسرحية.			
5	الكتاب المدرسي.			
6	تعبيرات المدرس أو المدرّسة الصوتية.			
7	تعبيرات المدرس أو المدرّسة الحركية.			
8	السيورة ذات الطباشير .			
9	السيورة البيضاء ذات الأقلام الحبر الملون.			
10	صور لشعراء مرسومة.			
11	صور لشعراء مطبوعة.			
12	نماذج مجسمة كتمائيل الشعراء.			
13	الخرائط التوضيحية المرسومة.			
14	الخرائط التوضيحية المطبوعة.			
15	الملصقات الجدارية.			
16	المعاجم العربية اللغوية.			
17	الكتب العربية الخارجية.			
18	الالغاب اللغوية.			
19	المسابقات في الاملاء والخط.			
20	المجموعات التعليمية.			
21	المسابقات في قواعد اللغة العربية.			

المحور الثالث: الأجهزة التعليمية المتوفرة في تدريس مادة اللغة العربية
للمصف الأول المتوسط:

ت	الجهاز التعليمي	متوفرة	غير متوفرة
1	جهاز التسجيل الصوتي.		
2	جهاز الحاسوب الإلكتروني.		
3	جهاز عرض البيانات (داتاشو).		
4	الشبكة الإلكترونية للمعلومات (الإنترنت).		
5	أجهزة الفيديو.		
6	أقراص (السي دي) التعليمية.		
7	طابعة.		
8	برامج اللغة الإلكترونية.		
9	أفلام الفيديو التعليمية.		
10	مكبرات الصوت.		
11	السيبورة التفاعلية.		

المحور الرابع: الصعوبات التي تمنع استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للمصف الأول المتوسط:

ت	الفقرة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
1	ضعف المدرس أو المدرسة بقواعد استعمالها.					
2	قلة امتلاك المدرس أو المدرسة الخبرة الكافية لصنعها.					
3	قلة امتلاك المدرس أو المدرسة الوقت الكافي لاستعمالها.					
4	ضعف تدريب المدرسين أو المدرسات على استعمالها.					
5	ضعف القناعة بأهميتها في التدريس.					
6	ضعف دراية المدرس أو المدرسة بتوافرها.					
7	قلة توافر المواد الأولية لإنتاجها.					
8	قلة وجود كتب أدلة خاصة للمدرسين والمدرسات تشرح طريقة إنتاجها.					
9	التكلفة الباهظة لإنتاجها محلياً.					
10	التكلفة الباهظة لشرائها.					
11	ضيق الصفوف المدرسية لاحتوائها.					
12	كثرة الطلبة يمنع استعمالها.					
13	كثرة حصص المدرس أو المدرسة يمنع استعمالها.					
14	ضعف عناية وزارة التربية بها.					