The Use of Professional Competencies in Determining Quality of English Language Teachers in Gulf Secondary Schools for the Academic Year 2012-2013 Basra as a Model

Lecturer.Sanaa Kadhum Mohamad
Basra and Arab Gulf Studies Center
University of Basra

Abstract :

The topic of educational competencies represents one of the biggest innovations in educational development in recent years . These developments came about as a reaction to teaching based on memorization and the traditional roles assigned to teachers and learners, irrespective of the optimum use of abilities and skills or cognitive and practical performance. The study has found that there are no significant statistical differences between the level of these competencies, based on the sex variable (male vs. female) and academic specialization .The results of the study have shown that there is harmony among these competencies . As a result of the research conducted , the main recommendations are to create a cognitively enriched environment for English language teachers by conducting professional development workshops .

الكفايات المهنية لتحديد مدى جودة مدرسي اللغة الانكليزية في المدارس الثانوية الخليجية (البصرة انموذجاً) دراسة ميدانية للعام الدراسي 2011-2012

م.د. سناء كاظم محمد

مركز دراسات البصرة والخليج العربي/جامعة البصرة

الملخص :

يمثل موضوع الكفايات التعليمية واحداً من المستجدات والمستحدثات التربوية التي جاءت كرد فعل على التعاليم التربوية القائمة على الحفظ والتلقين التلقيدي لدى المتعلم والمعلم على حد سواء دون الاخذ بنظر الاعتبار التوظيف الامثل لكل من القدرات والمهارات والقابليات المعرفية – العظيمة ، والعملية الادائية إلى جانب الانجاز والاداء.

يهدف البحث الحالي الى قياس جودة مدرسي اللغة الانكليزية في مدارس التعليم الثانوي من خلال مدى امثل لتحديد الكفايات المهنية اللازمة وبأعتماد مدرسي محافظة البصرة في العراق أنموذجاً للمدارس الثانوية الخليجية .

وقد تحدد البحث بعينة من مدرسي ومدرسات اللغة الانكليزية في محافظة البصرة للعام الدراسي 2011–2012 ، ومن كلا الجنسين الذكور والاناث ، بلغ مقدارها (171) عينة حيث تم اختيارهم بصورة عشوائية . وقد قامت الباحثة ببناء اداة الدراسة والاستبيان .وقد توصل البحث الى توافر الكفايات المهنية اللازمة لدى افراد عينة الدراسة وبصورة عامة ، وبصورة ايجابية مشجعة ومقبولة ، الامر الذي يعكس الى حد ما جودة مدرسي اللغة الانكليزية من خلال امتداحهم لهذه الكفايات كما توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى هذه الكفايات ، وتبعاً لمتغير الجنس (الذكور مقابل الاناث)والتخصص الأكاديمي حيث وجدت الباحثة أن هناك أنسجاماً واتساقا في هذه الكفايات بالرغم من تباين الجنس وطبيعة الاعداد الاكاديمي المختلف لدى افراد وعينة الدراسة وأخيراً إختتم البحث بجملة من التوصيات لعل من أهمها الاعتناء والإثراء المعرفي لمدرسي هذه المادة الدراسية من خلال الدورات وورش العمل التطويرية وبإحتراف .

((الفصل الاول))

اهمية البحث والحاجة اليه:

مما لاشك فيه ، اننا نعيش في عالم متغير بأستمرار وسمة التغيير هذه تكاد ان تكون هي السمة السائدة والمصاحبة لطبيعة الحراك الاجتماعي الذي تمر به المجتمعات على حد سواء في مساراتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها ، حيث تندرج التربية التي ضمت المسارات السياسية والاجتماعية والثقافية لهذه المجتمعات ، وتحركها ، وتؤثر وتتأثر بها ، وبالصورة التي تصبح في جوهر هذا التغير كماً وكيفاً ونوعاً . ولقد تأثرت النظم التربوية والتعليمية بهذه التغيرات وعلى مستوى مفهومها وأساليبها واهدافها وبرامجها كأستجابة طبيعية للنمو والتقدم في العلوم الانسانية بصورة عامة ، وعلوم التربية والسلوك وطرائق التعلم والتعليم بصورة خاصة .

ولقد كان من الطبيعي ان تشمل هذه التغيرات كمال اعداد تربية المعلمين والمدرسين والذي بقي عظيماً وتقليدياً في أطره وبرامجه ومدياته حتى نهاية عقد الستينات من القرن العشرين حيث كان لطبيعة المستجدات والمستحداث التربوية والمهنية الأثر البالغ في ظهور مفهوم تدريب واعداد المعلمين القائم على الاداءات الموجهه والكفايات.

وضمن هذا الاطار فقد اصبحت برامج اعداد المعلمين القائمة على الكفايات هي البرامج التي تحدد المهارات والخبرات التي ينبغي على المعلم ان يتبعها لكي يكون معلماً مؤهلاً وبالتالي يكون قادراً على نقل هذه الخبرات وهذه المهارات النظرية والعلمية الى طلابه ومتعلميه وبالصورة التي يتحقق من خلالها افضل تعلم صفي ، فأنتقلت بهذا التغيير وهذا المفهوم النظرة الى المعلم المؤهل من معلم يمتلك المعلومات التربوية، الى معلم يمتلك القدرة على اداء مهارات التعليم المختلفة ممثلة بالتعامل

الايجابي مع مفردات المنهج الدراسي من خلال التنوع والاثراء في استخدام طرائق التدريس او قيادة التفاعل الصفي المعرفي في الموقف الصفي التعليمي او نقل وترجمة الخبرات المعرفية والمهارات الاكاديمية التي يتعرض لها المتعلم الى أنماط سلوكية تعينه على النمو والارتقاء المعرفي والمهني والاجتماعي للوقت الحالي والمستقبل .ولما كان المتعلم في الموقف الصفي التعليمي يتعرض لخبرات المنهج الدراسي في مواد الرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والعلوم الصرفة بلغته الام(اللغة العربية) فأن تعرضه لخبرات لغة اجنبية اخرى كاللغة الانكليزية ضمن متطلبات منهجية الدراسة هي اساساً تتطلب قدرات وإمكانات ينبغي توافرها في مدرسي ومعلمي مادة اللغة الانكليزية واضافة متطلبات اعدادهم الاكاديمي والمهني التي وصلوا اليها الى حد التمكن وتتمثل هذه المتطلبات الى كم كبير من القدرة على التخطيط الدراسي وادارة النقاش والتفاعل الصفي ، واستخدام الاسلوب الحواري ، واختيار وتنظيم الانشطة والفعاليات الصفية لتنفيذ متطلبات الخبرة الدراسية الجديدة وتحقيق تعلمها ومتطلباتها . (جرادات وآخرون ، ط 6 ، 2005) واذا كان لمدرس مادة اللغة الانكليزية وممارساته بشكل عام الاثر العميق في العملية التربوية فأن الامر يتطلب الاشارة الى ما هو ابعد من ذلك الا وهو مادة اللغة الانكليزية التي تكون حصصها الدراسية اليومية على مدار الاسبوع بأكمله ، الامر الذي يجعل من المعلم والمتعلم على حد سواء على تمارس واتصال مباشر مع متطلباتها اللغوية واللفظية والنحوية والمعرفية وهذا بطبيعة الحال يعزز من ديناميكية التعلم لهذه المادة الدراسية وبالتالي من استمرارية التهيئة والاعداد لخبراتها والتفاعل معها بإطار تنظيمي من الانشطة والفعاليات والوسائل التعليمية التي يتمثل من خلالها معلم ومدرس اللغة الانكليزية القائد والموجه الاول في تنفيذها وتحقيقها ،(القريشي ، 1997 ، ص15) .إن الكفايات المهنية اللازمة لمدرسي اللغة الانكليزية في مرحلة الدراسة الثانوية تعد واحدةً من المؤشرات الايجابية والمعطيات والدلالات الناجمة عن مدى جودة مدرسي هذه المادة وكفاءاتهم المهنية ،

خاصة اذا ما كانت نسب التعلم والنجاح والمعرفة الصحيحة مسارات واضحة الرؤى والمعالم عن معلم مؤهل متمكن وتعليم قائم على المعرفة والفهم والاكتساب ومتعلم قادر على التغيير والنمو والارتقاء وهذه بحد ذاتها معطيات الجودة في اطارها التربوي وهو بحد ذاته يمثل واحداً من سياقات العمل التربوي المتقدم الذي يمكن من خلاله التحري والمعرفة فيما اذا كانت المستلزمات المادية والبشرية المتوافرة في الموقف الصفي التعليمي او في المؤسسة التربوية هي التي تقدم مؤشراً موضوعياً وعملياً عن مدى تحقيق افضل واسلم للنتائج المنشودة لعمليتي التعلم والتعليم المقصود والهادف .

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة ما يلي :-

١ -بناء اداة لقياس الكفايات المهنية لمدرسي اللغة الانكليزية في العراق .
٢ -قياس الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانكليزية في مرحلة الدراسة الثانوية ولجميع افراد عينة الدراسة بصورة عامة .
٣ -التعرف على الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانكليزية في مرحلة الدراسة الثانوية وفاقاً للمتغيرات الاتية :-
١ -الجنس (الذكور مقابل الاناث)
٢ -الإعداد الأكاديمي (خريجو كليات الآداب مقابل خريجي كليات التربية)

حدود البحث :

لقد تحدد البحث الحالي بالمجالات الاتية :-

١ -المجال المكاني : المديرية العامة لتربية محافظة البصرة .
٢ -المجال الزماني : العام الدراسي 2011 -2012 .

٣ -المجال البشري : مدرسو ومدرسات مادة اللغة الانكليزية في مديرية تربية محافظة البصرة ومن المستمرين بالدوام الرسمي والفعلي .

تحديد المصطلحات :

سوف تتناول الباحثة تعريف كل من مصطلحات البحث ممثلة بكل من (الكفايات المهنية ، الجودة ، مدرس اللغة الانكليزية ، المدارس الثانوية) وكما يلي :-

1- الكفاية : competency

أ.تعريف الناقة (1987)

هي القدرة التي تتضمن مجموعة من المهارات والمفاهيم والمعارف والاتجاهات التي يتطلبها عمل ما ، بحيث يؤدي أداءاً مثالياً وهذه القدرة تصاغ على شكل يصف السلوك المطلوب ، بحيث تحدد هذه الاهداف مطالب الاداء والتي ينبغي ان يؤديها الفرد .(الناقة ،1987 ، ص 12).

ب.تعريف هوفرمان ،(2007) (Hovierman,2007)

هي القدرة على اتقان واداء وتنفيذ سلوك ما على اتم وجه وبالحالة التي تبدو اثارها ونتائجها بأفضل صورة يمكن التحقق منها .(Hovierman)

اما التعريف الاجرائي الذي سوف تعتمده الباحثة لاغراض الدراسة الحالية فهو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات الاستبيان المطبق عليه لاغراض البحث الحالي ، وكما تعكسها درجته النهائية التي يحصل عليها .

وفي الوقت ذاته ، فأن الباحثة يمكن ان تعرف مفهوم الكفاية المهنية تعريفاً نظرياً على انه : مجموعة المعارف والمهارات النظرية والعملية والانماط السلوكية والاجتماعية التي يوظفها مدرس مادة اللغة الانكليزية بصورة مباشرة في الموقف الصفي التعليمي .

2- الجودة . (quality):

أ. تعريف قاموس اكسفورد الامريكي (1991)

انه درجة او مستوى من التمييز (قاموس اكسفورد الامريكي، 1991،ص 132)

ب. تعريف الجلبي ، (2010)

تعريف الجودة على انها مقدار الارتقاء بالعمل المقدم الى مستوى التميز او الافضلية في اي مجال كان وبالحالة التي تجعله خال من النقائص او السلبيات والعيوب التي تقلل من اهميتة او قيمته او انها لاتصل به الى مستوى الرقي والافضلية (الجلبي ، 2010 ، ص 11)

وتعرف الباحثة الجودة نظرياً على انها : مستوى تقديم الخدمات التي يقوم بها اي نظام معين وفي اي مجال لتحقيق توقعات المعنيين نحو مستويات القبول والافضلية والتميز في مخرجات ذلك النظام .

3- مرحلة التعليم الثانوي:

***تعريف وزارة التربية (2002)**

هي مرحلة دراسية أمدها ست سنوات ،وتتمثل بشقين، المتوسط ومدة الدراسة فيه ثلاث سنوات ، والاعدادي ومدة الدراسة فيه ثلاث سنوات ايضاً تقبل فيها التلاميذ

من خريجي مرحلة التعليم الابتدائي وتؤهل خريجيها بالدخول الى التعليم الجامعي بفرعيه الاكاديمي او المهني وعلى مستوى الجامعات والمعاهد الفنية (وزارة التربية،2002، ص 18) .

4- مدرسو اللغة الانكليزية:

تعريف وزارة التربية (2002)

هم خريجو الجامعات الحكومية او الاهلية من الحاصلين على شهادة الدراسة الجامعية الاولية التي لاتقل مدة الدراسة فيها عن اربع سنوات ، والحاصلين على درجة البكالوريوس او اعلى منها في اقسام اللغة الانكليزية في كليات التربية او الاداب وممن لديهم القدرة على ممارسة تدريس مادة اللغة الانكليزية في مدارس التعليم الثانوي ومن كلا الجنسين (الذكور والاناث) (وزارة التربية ، 2002،ص19).

الفصل الثاني

الخلفية النظرية للبحث والدراسات السابقة

تتناول الباحثة في هذا الفصل عرضاً نظرياً لبعض المفاهيم النظرية الاساسية ممثلة بكل من الكفايات المهنية ، الجودة في النظام التعليمي مع عرض لبعض من الدراسات السابقة ذات العلاقة الى حد ما بموضوع الدراسة الحالية وكما يلي :-

١ -مفهوم الكفايات المهنية:

تعرف الكفايات المهنية في المجال التربوي على انها القدرة المنظورة على اداء مهمات التعليم ، او القدرة الواجب تقديمها على اداء العمل بمستوى معين من الاتقان (جرادات وآخرون ،2005، ص 17) .

لقد ظهر وتطور هذا الفهم وهذا المدلول نحو التغيير نتيجة للشكوى المستمرة من برامج التعليم السائدة ، وغير القادرة على الايفاء بحاجات الانسان المعاصر ، وقدرته على مواجهه واقع العصر الذي يعيش احداثه اذ ان هذه البرامج لم تحقق تغييراً كبيراً في اداء ومتطلبات خريجيها وهذا يعني بأنها ظهرت كرّدة فعل لفشل التربية التقليدية في تحقيق اهدافها بشكل سلوكي الامر الذي حدا بالمدارس التربوية والنفسية التي تعتمد السلوك كناتج لعمليات التغيير المنشود مجالاً لتحديد الاهداف والبرامج والاساليب المؤدية اليه ، ومن ثم العمل على قياسه (الفاقة ،1978، ص 5) .

وضمن هذا الاطار ايضاً فإن البرنامج التقليدي لاعداد المعلمين هو البرنامج الذي يتلقى فيه الطالب دراسة منظمة لعدد من المساقات الدراسية المرتبطة بالتعليم ممثلة بمساقات التخصص والثقافة العامة والاعداد على المستوى الاكاديمي والشخصي ، ومن ثم الجهد من قبل الطالب ذاته كي ينجح فيها ويجتاز متطلباتها في حين ان البرنامج القائم على الكفايات عادة ما يركز على ان يتقن الطالب اداء متطلبات ومهارات العمل الذي يعدُ له وبمستوى معين من الاتقان الذي يجعله في مستوى من المقدرة والتمكن من تحقيق متطلبات العمل او المهنة التي يعُد لها ويختص بها ويتمكن منها وهذا يعني بأن معيار النجاح في برنامج الكفايات يعتمد على القدرة على ممارسة العمل الفعلي اعتماداً على المهارات والامكانيات التي يمتلكها المتعلم وتعلمها في ضوء هذا البرنامج وهذا الاعداد (محمود ،2006،ص21).

ان هذا الفهم قد جعل بطبيعة الحال بأن هناك احساساً عاماً وشمولياً بعدم جدوى الشكل التقليدي والنظري لبرامج الاعداد كونها تهمل الاداء والدوافع المحركة له ومما يؤدي الى الانفصال بين ما تم تعلمه ، وبين الاداء والممارسة

في عالم الواقع وميدان العمل الامر الذي يشعر المتعلم بنقص في قدرته على الاداء .

وهذا يعني ايضاً العمل على ترجمة وتحويل النظريات والاسس العلمية الى كفايات تعليمية يبدو اثرها واضحاً في اداء المتعلم او الطالب ، ومن خلال قدراته ومهاراته .

كما ان مبادئ قياس التعلم من خلال نواتجه ومقدار ما عمل على تحقيقه من اهداف ساعد وبصورة مباشرة على تنمية وترسيخ مفهوم برنامج الاعداد الاكاديمي القائم على اساس الكفايات مضافاً اليها الارث والتراكم المعرفي في طرائق التدريس والذي يرى بعدم وجود طريقة تدريس نموذجية بعينها ،وانما التعدد والتنوع في طرائق التدريس واساليبه ميداناً ومجالاً مؤثراً نحو تحقيق التعلم والتعليم القائم على الكفايات وذلك لكونه يهيء فرصاً علمية وعملية للمتعلم تعتمد على التطبيق والعمل والاداء القائم على القدرة والمهارة.

وبصورة عامة ،فأن الكفايات المهنية في المجال التربوي بصورة عامة، ومجال التعلم والتعليم بصورة خاصة يمثل احد المستحدثات التربوية التي ساهمت بالارتقاء والنمو والتطور لكل من المعلم والمتعلم على حد سواء (الحيني ،2007 ، ص 119)

٢ -الجودة في النظام التعليمي :

تعرف الجودة بأنها عملية تحديد ووضع المعايير القياسية ومتابعة الممارسات العملية ، وتقديم ما ينشأ عن هذه الممارسات من مشكلات ، ومن ثم ايجاد الحلول لها . تعرّف ايضاً بأنها مجموعة الجهود المبذولة من قبل العاملين في المجال التربوي لرفع مستوى المنتج التربوي (الطالب) بما يتناسب

مع متطلبات المجتمع ، وتطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى هذا المنتج . وتعد ادارة الجودة الشاملة في التربية والتعليم بأنها مستوى تقديم خدمات يقوم بها نظام تربوي معين استجابة لتوقعات المجتمع ، وذلك من خلال مجموعة المدخلات والعمليات والمخرجات التي يشكلها النظام . إن تحقيق وتفعيل متطلبات الجودة في السياق التربوي يتطلب منهجية للعمل وفق آلية منظومة تبادلية التفاعل تتمثل في ارقى صورها هو ضروري لتوافر ثقافة مجتمعية تثمن الجودة ، وتوفر لها امكانات بلوغها من خلال توفير ادواتها ومتطلباتها ممثلة بكل من المعلم والمدرس والتدريسي والاداري والفني المعد اعداداً جيداً والمتعلم المهيأ لان يتعلم مع توفر البيئة الملائمة للتعليم وتعاون اولياء الامور ، والمجتمع المدني وتقديم ووضع سيتراتيجيات مخطط لها في الادارة والتنفيذ وتطوير المناهج واساليب التقويم والعمل على تجديد وعصرنة سيتراتيجيات واساليب التعلم والتعليم ضمن اطار قيّمي واخلاقي واجتماعي فعّال (الاسدي ، 2011،ص17) .ان جودة النظام التعليمي تعني في اوضح صورها ومفاهيمها هو العمل على اعداد الطلاب يمؤهلات ومهارات مناسبة تجعلهم قادرين على معايشة غزارة المعلومات وعملية التغيير المستمرة في ثورة التقدم التكنولوجي المتسارع الامر الذي يجعل دورهم ليس تلقي المعرفة والاصغاء لها ولكن كيفية تمثل هذه المعلومات والاستفادة منها بالقدر الكاف لخدمة عملية التعلم ، ولذلك فأن هذا الفهم يتطلب متعلماً بمواصفات متقدمة تجعله قادراً على استيعاب كل ما هو جديد وحديث والتعامل معه بفاعلية وحيوية ودون خوف او تردد وهذا يعني التحول الايجابي في طبيعة الدور المرسوم للمؤسسة التعليمية وعضو هيئة التدريس والمشرف التربوي والاكاديمي وبالصورة التي يجعل فيها الجميع يعمل بأطار

العمل التكاملي لتحقيق الاهداف التربوية القريبة والبعيدة الامد.(زاير،2010،ص7).

٣ -إعداد مدرسي اللغة الانكليزية:

اللغة الانكليزية هي واحدة من لغات العالم الحية والاساسية المعتمدة في جميع او معظم انواع التواصل المادي والثقافي والاجتماعي بين دول وشعوب العالم المختلفة الامر الذي يجعلها بمرتبة الادارة الوسطية او الحزام الناقل لمختلف العلوم والمعارف ولمختلف الاجناس والاقوام والثقافات والشعوب .

وفي النظم التربوية المتقدمة والنامية على حد سواء ،منها النظم التربوية في دول الخليج العربي يتطلب عملية إعداد المتعلمين إكساب المتعلمين مهارات ومتطلبات هذه اللغة وبالصورة التي تجعلها مادة علمية إلزامية مواكبة للتلميذ من السنة الاولى لدخوله المدرسة وحتى إنتهاء سنوات التعليم الجامعي والتخرج منه (الشطي،1999، ص25).

وفي النظام التربوي العراقي عادة ما يتم شمول المتعلمين على مراحل التعليم الابتدائي والثانوي بمتطلبات مادة اللغة الانكليزية حيث يقوم بتدريسها خريجو اقسام اللغة الانكليزية في كليات التربية والاداب وبعد حصولهم على الشهادة الجامعية الاولية بتخصص تدريس هذه المادة اي درجة البكالوريوس او ما يعادلها او اعلى منها ليصبحوا بعد ذلك مؤهلين لتدريس هذه المادة على مستوى مراحل التعليم المختلفة . (وزارة التربية ،2002 ، ص11).

دراسات سابقة:

تتناول الباحثة في هذا الجانب عرضاً لبعض من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة الحالية او بعض من متغيراتها بصورة مباشرة او قريبة الى حد ما منها ، وكما يلي :-

١ -دراسة جبر ، 1987:

تقويم الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانكليزية في المدارس الاعدادية ، ومعرفة مدى تأثير الاعداد وسنوات الخدمة والجنس على الكفاءة المهنية .

اجريت هذه الدراسة في بغداد عام 1987 ، وتهدف الى تقويم الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانكليزية اعتماداً على بعض المتغيرات .

وقد تألفت عينة الدراسة من (45) مدرساً اختيروا بصورة عشوائية من مدرسي اللغة الانكليزية في بغداد (الكرخ / الرصافة).

وتم استخدام اداة جاهزة للملاحظة ، طبقت في كلية بول ستيت للمعلمين ، وتم تعريفها وايجاد خصائصها السيكومترية للبيئة العراقية ، حيث ان طريقة جمع المعلومات تقوم على ملاحظة افراد العينة لمدة حصة كاملة في الصف الدراسي ، وتفرغ البيانات بعد نهاية الدرس .

واستخدم الباحث كل من معامل ارتباط بيرسون ، الاختبار التائي ، تحليل التباين كوسائل احصائية مناسبة لتحقيق هدف البحث ، حيث توصل الباحث للنتائج الاتية:-

١ -ان كفاءة مدرسي اللغة الانكليزية في المدارس الاعدادية كانت متوسطة .

٢ -عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المدرسين والمدرسات في ضوء متغير الجنس والاعداد الاكاديمي وسنوات الخدمة .(جبر 1987 ، ص3) .

2- **دراسة الطراونة ، 2005 :**

كفايات الاعداد المهني لمدرسي اللغة الانكليزية في مدارس وسط عمان أجريت هذه الدراسة في المملكة الاردنية الهاشمية وتهدف الى معرفة مدى توافر كفايات الاعداد المهني لمدرسي مادة اللغة الانكليزية في مدارس التعليم الاعدادي في مدارس وسط عّمان ، وفي ضوء متغير نظام الدراسة وسنوات الخدمة والجنس .

وتكونت عينة الدراسة من (50) مدرساً من مدرسي مدارس وسط عّمان في التعليم الاعدادي حيث طبق عليهم مقياس يتألف من (16) فقرة لقياس مدى توافر كفايات المهنة مع استخدام كل من النسب المئوية والوسط المرجح والاختبار التائي كوسائل احصائية مناسبة لتحقيق هدف الدراسة التي توصلت الى النتائج الاتية :

١ -توفر كفايات مدرسي مادة اللغة الانكليزية بدرجة فوق المتوسط واكثر من 75%.

٢ -عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في كفايات الافراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس ونظام الدراسة .

٣ -وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح افراد عينة الدراسة في توافر الكفايات اللازمة لمدرسي اللغة الانكليزية ممن لديهم خدمة وظيفية اكثر من (7) سبع سنوات مقارنة مع اقرانهم ممن تقل سنوات خدمتهم عن سبع سنوات .

وقد قدم الباحث التوصيات اللازمة لاعتماد الكفايات اساساً للترفيع الوظيفي . (طراونة،2005 ،ص13) .

3- دراسة روتش 2007 (Routch 2007) :

قياس كفاءة العمل وعلاقته بجودة الانجاز لدى معلمي اللغة الانكليزية في المدرسة الثانوية العليا في ولاية كاليفورنيا .

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وتهدف الى معرفة العلاقة فيما بين كفاءة العمل وجودة الانجاز لدى معلمي مادة اللغة الانكليزية في المدرسة الثانوية العليا من مدارس ولاية كاليفورنيا .

وقد تحددت عينة الدراسة من (35) معلم و(33) معلمة طبق عليهما مقياسات لقياس كل من الكفاءة والجودة .

وقد استخدم الباحث كل من معامل الارتباط المتعدد والتنبؤ وتحليل التباين كوسائل احصائية مناسبة لتحقيق هدف الدراسة حيث توصلت الى النتائج الاتية :-

١ -توفر مستوى ايجابي ومقبول من كفاءة العمل وجودة الانجاز لدى افراد عينة الدراسة .
٢ -وجود علاقة فيما بين كل من كفاءة العمل وجودة الانجاز فيما بين افراد عينة الدراسة وبصورة ذات دلالة احصائية .
٣ -ان كفاءة العمل في الجانب المهاري لدى المعلمين كان اكثر من المعلمات ، وفي الجانب النظري لدى المعلمات كانت كفاءة العمل اكثر من المعلمين . (Routch,2007.p31) .

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة ترى انها تتفق والى حد ما مع بعض متغيرات الدراسة الحالية من ناحية تناولها كل من مدرسي مادة اللغة الانكليزية ، الكفايات المهنية ،جودة المدرسين .

كما وتتفق في أدواتها حيث اعتمدت الدراسات السابقة كل من استمارات الملاحظة والاستبيان مثل الدراسة الحالية التي اعتمدت بناء استبيان لقياس الكفايات المهنية اللازمة ومن ثم تطبيقه على افراد عينة الدراسة من مدّرسي ومدّرسات مادة اللغة الانكليزية في مدارس محافظة البصرة ولمرحلة التعليم الثانوي حصراً .اما الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة فقد تمثلت بكل من : النسب المئوية وتحليل التباين والاختيار التائي ومعاملات الارتباط وتتفق وبصورة مباشرة مع الدراسة الحالية التي سوف تعتمد كل من الاحصاء الوصفي والاستدلالي مثل النسب المئوية والاختيار التائي بأكثر من معادلة في معالجة وتحليل بيانات افراد عينة الدراسة، حيث أعتمدت هذه الدراسات الرؤية النظرية والمنهجية للباحثة في التعاطي مع منهجية البحث الحالي بصورة سليمة .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

تتناول الباحثة في هذا الفصل الاجراءات العملية التي قامت بها لتحقيق اهداف البحث ، والتي تشمل كل من مجتمع البحث وعينتة واداة البحث والخصائص السيكومترية للاداة والوسائل الاحصائية التي استخدمتها الباحثة في تحليل بيانات البحث وكما يلي :-

١ - المجتمع الاصلي للبحث :

لما كان البحث الحالي في هدفه الأساس يتناول قياس الكفايات المهنية اللازمة لتحديد مدى جودة مدرسي اللغة الانكليزية في المدارس الثانوية الخليجية (البصرة انموذجاً) فمن الطبيعي والموضوعية العلمية ان يكون مجتمع البحث الحالي هو مدرسو ومدرسات مادة اللغة الانكليزية على مستوى التعليم الثانوي وبشقيه المتوسط والاعدادي

لدى المديرية العامة لتربية محافظة البصرة للعام الدراسي 2011-2012 . وضمن الاقضية والنواحي الادارية التابعة لمحافظة البصرة حيث بلغ عددهم (684) مدرساً ومدرسة من المستمرين والمنتظمين بالدوام الفعلي للعام الدراسي 2011-2012 .

٢ - عينة البحث:

لكي تكون عينة البحث الحالي ممثلة لمجتمعها الإحصائي الخاضع للبحث والدراسة فقد اخذت الباحثة عينة عشوائية من مدرسي ومدرسات مادة اللغة الانكليزية في مرحلة التعليم الثانوي بنسبة مقدارها (25%) ، حين بلغ مقدارها (171) فرداً ومن كلا الجنسين (الذكور والاناث) ، والجدول رقم (1) يوضح ذلك :

جدول يبين عينة البحث الحالي موزعة حسب

الموقع الجغرافي والجنس :

ت	الموقع الجغرافي	العينة		المجموع
		ذكور	اناث	
1	مركز المحافظة	28	26	54
2	قضاء القرنة	18	16	34
3	قضاء الفاو	8	4	12
4	قضاء شط العرب	14	12	26
5	قضاء الزبير	23	22	45
	المجموع	91	80	171

3- اداة البحث :

لقد اعتمدت الباحثة الاستبيان (questionnaire) كأداة مناسبة لتحقيق هدف البحث، وذلك لموضوعيتها في الحصول على الاجابات المطلوبة من عينة البحث والمستجيبين لكونها تسمح لهم بالتعبير عن استجاباتهم وارائهم بحرية تامة وواضحة .

ولقد مرت عملية اعداد استبيان البحث الحالي بالخطوات الاتية :-

أ – توجيه سؤال استطلاعي مفتوح وُجه لعينة استطلاعية اولية من مدرسي ومدرسات ومشرفي ومشرفات مادة اللغة الانكليزية في مرحلة التعليم الثانوي مقدارها (20) فرداً تضمن سؤالاً مفتوحاً مفاده ((ماهي برأيك اهم الكفايات المهنية اللازمة لتحديد مدى جودة مدرس اللغة الانكليزية في مرحلة التعليم الثانوي)) .

ب – تم تفريغ استجابات افراد العينة الاستطلاعية وصياغتها على شكل عبارات وفقرات معرفية وسلوكية توضح اهم الكفايات المهنية اللازمة لمدرسي اللغة الانكليزية والتي يمكن من خلالها ، او مدى تحقيقها تصل الى مستوى جودة مدرسي هذه المادة حيث بلغ عددها (24) فقرة ((ملحق رقم (1)) .

ج- تم اعداد استبيان مغلق يحتوي على الفقرات التي تمت عملية صياغتها والتي تصف الكفايات المهنية والبالغ عددها (24) فقرة ، مع ميزان خماسي للاجابة بأخذ البدائل (مهمة جداً، مهمة ، مهمة الى حد ما ، غير مهمة ، غير مهمة جداً) . مع التقديرات (5،4، 3 ، 2، 1)للفقرات الايجابية ، والعكس بالنسبة للفقرات السلبية ، حيث قامت الباحثة بعرض الاستبيان وميزانه وفقراته على مجموعة من الخبراء المحكمين والمتخصصين في فلسفة التربية وطرائق التدريس وعلم النفس التربوي والقياس النفسي والتربوي بلغ عددهم (25) خبيراً وهم خبراء من قسمي الارشاد النفسي والعلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة البصرة ((ملحق

رقم(2))) وذلك لبيان مدى قدرة وصلاحية فقرات الاستبيان على قياس الكفايات المهنية التي ينبغي توافرها لدى مدرسي اللغة الانكليزية لغرض قياس مدى جودة مدرسي هذه المادة الدراسية .

لقد اجمع الخبراء على صلاحية هذه الفقرات ، وقدرتها على قياس ما صححت من اجله وبنسبة اتفاق تراوحت ما بين (80% -100%) وترى الباحثة بأنه من خلال هذا الاجراء قد تمكنت والى حد ما من إيجاد صدق المحتوى للاستبيان بصورة علمية وموضوعية ، اذ أن صدق المحتوى للاداة (content validity) عادة ما يتقرر من خلال تفحص محتوى الفقرات او البنود وقدرتها على تمثيل السمة او الخاصية التي تروم الفقرة قياسها من خلال الخبير المختص في المجال الذي تنتمي اليه الفقرة . (فرج،1997،ص271)

د – ولغرض ايجاد ثبات الاستبيان فقد قامت الباحثة بتطبيقه على عينة اولية من مدرسي ومدرسات مادة اللغة الانكليزية بلغ مقدارها (20) فرداً من مدرسي مركز محافظة البصرة .

وقد تم ايجاد ثبات الاستبيان بأستخدام معادلة الفا كرونباخ (Alpha-chronobach formula) حيث كان مقدارها (0.71) إذ تعد قيمة معامل الثبات هذه مقبولة ويمكن الاعتماد عليها لغرض تطبيق الاستبيان بصورته النهائية اذ ان قيمة معامل الثبات اذ ما تراوحت بين (0.61 – 0.99) فأنه يعتبر مقبول وتصبح من خلاله الاداة صالحة للتطبيق بصورتها النهائية على الافراد والجماعات (فرج،1997،ص271)

وفي ضوء هذه العملية ، فأن الباحثة قد تمكنت وبصورة علمية وموضوعية من ايجاد صدق وثبات الاستبيان وجعله جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية على افراد عينة الدراسة .

التطبيق النهائي للاستبيان :

لقد قامت الباحثة تطبيق الاستبيان بصورته النهائية على افراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (171) فرداً من مدرسي ومدرسات مادة اللغة الانكليزية في التعليم الثانوي ومن المستمرين بالخدمة الفعلية حيث كانت الباحثة تشرف شخصياً على عملية التطبيق الامر الذي جعل جميع الاستمارات مستوفية للشروط العلمية والموضوعية للاجابة المطلوبة .

ولقد تراوح المدى النظري لدرجات الاستبيان ما بين (صفر – 120) في حين ان المدى التطبيقي لدرجات افراد عينة الدراسة قد تراوح ما بين (64 – 112) .

الوسائل الاحصائية :

لقد استخدمت الباحثة كل من الوسائل الاحصائية الاتية :-

١ -النسبة المئوية ، والتي يرمز لها بالصورة الرياضية الاتية :

$$\frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

(الغريب ، 1977،ص379)

٢ -معادلة الفا–كرونباخ والتي يرمز لها بالصورة الرياضية الاتية :

$$ر\ ك = \frac{ك}{ك-1}\left(1-\frac{مج\ ع^2\ ف}{ع^2\ ك}\right)$$

حيث ان : $ع^2$ ف = تباينات فقرات المقياس او الاستبيان

$ع^2$ ك = تباين الاختبار او المقياس

ك= عدد فقرات المقياس (الكبيسي ، 2010 ، ص64)

٣ -الاختيار التائي (t.test) لعينة ومجتمع، وتمثله المعادلة الاتية :

$$ت = \frac{س^- - أ}{\frac{ع}{\sqrt{2}}}$$

حيث ان $س^-$: الوسط الحسابي للعينة

أ : الوسط الحسابي للمجتمع

ع: الوسط الانحراف المعياري للعينة

ح : عدد افراد العينة (البياتي والثناسيوس ، 1977،ص287)

٤ -الاختيار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين في عدد افرادهما ويرمز لها بالاتي :

$$ت = \frac{س^-1 - س^-2}{\sqrt{\frac{(ن1-1)\,ع^2 1 + (ن2-1)\,ع^2 2}{ن1 + ن2 - 2}} \times \left(\frac{1}{ن1} + \frac{1}{ن2}\right)}$$

حيث ان :

$س^-1$ = الوسط الحسابي لافراد العينة الاولى

س¯ 2= الوسط الحسابي لافراد العينة الثانية

ع^2 1 = التباين للعينة الاولى

ع^2 2= التباين للعينة الثانية

ن1 = عدد افراد العينة الاولى

ن2 = عدد افراد العينة الثانية . (الكبيسي ، 2010،ص64)

عرض ومناقشة النتائج :

تتناول الباحثة في هذا الجانب عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها ، وفي ضوء عمليات التحليل الاحصائي لبيانات افراد عينة الدراسة وكما يلي :-

١ -عرض النتائج :

لغرض قياس الهدف الاول من البحث الحالي وهو التعرف على الكفايات المهنية اللازمة لتحديد مدى جودة مدرسي اللغة الانكليزية في مرحلة التعليم الثانوي ، وعلى مستوى محافظة البصرة ، مقحمة وفي ضوء تحليل بيانات افراد عينة الدراسة على فقرات الاستبيان فقد اشارت النتائج الى حصولهم على وسط حسابي مقداره (89,021) وبأنحراف معياري مقداره (9,561) ، وفي حين كان الوسط الفرضي للمقياس (72) وانحرافه المعياري مقداره (1) .

ولغرض التعرف على الدلالة الاحصائية للفرق بين هذين الوسطين فقد تم اخضاعهما للاختبار التائي وقد اشارت نتائج الاختبار التائي (t-test) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في هذه الكفايات ولصالح افراد العينة اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (23,279) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (170) والتي مقدارها (1,960) والجدول رقم (2) يوضح ذلك :

جدول رقم (2)

المتغير المدروس	الوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري للعينة	الوسط الفرضي للمقياس	انحرافه المعياري	عدد افراد العينة	درجة الحرية	فئة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
الكفايات المهنية	89,021	9,561	72	1	171	170	23,279	1,960	**دال احصائياً عند (0,05)**

ولغرض قياس فيما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور مقابل اناث) فقد بلغ الوسط الحسابي لافراد العينة من الذكور على وسط حسابي مقداره (89,1892) وبأنحراف معياري مقداره (9,868) في حين كان الوسط الحسابي لافراد عينة الاناث مقدارها (88,032) وبأنحراف معياري مقداره(9,212) .

ولغرض التعرف على الدلالة الاحصائية لهذين الوسطين فقد تم اخضاعهما للاختبار التائي ، وقد اشارت نتائج التحليل الاحصائي الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,281) ، وهي اقل من القيمة التائية والتي مقدارها (1,960) ، عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (196) والجدول رقم (3) يوضح ذلك :

جدول رقم (3) يوضح الدلالة الاحصائية فيما بين الذكور والاناث

الفئة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد افراد العينة	درجة الحرية	قيمة (ت)المحسوبة	قيمة(ت)الجدولية	الدلالةالاحصائية
الذكور	89,892	9,868	91	169	1,281	1,960	غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05)
الاناث	88,032	9,212	80				

ولمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات المهنية اللازمة لتحديد مدى جودة مدرسي اللغة الانكليزية من افراد عينة الدراسة ، وتبعاً لمتغير التخصص الاكاديمي (خريجو كليات الاداب مقابل خريجي كليات التربية) فقد اشارت نتائج التحليل الاحصائي في استجابات افراد عينة الدراسة من خريجي كليات الاداب على فقرات الاستبيان والبالغ عددهم (60) مدرساً ومدرسة على وسط حسابي مقداره(89,041) ، وبأنحراف معياري مقداره(10,393) ، في حين كان الوسط الحسابي لافراد عينة الدراسة من خريجي كليات التربية في استجاباتهم على فقرات الاستبيان والبالغ عددهم (111) مدرساً ومدرسة ، مقداره (89,011) ، وبأنحراف معياري مقداره (9,112) .

وعند اخضاع هذين الوسطين للاختبار التائي (t–test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين في عدد افرادها لم تظهر هناك فروق ذات دلالة احصائية ، حيث كانت القيمة المحسوبة (0,019) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (169) والتي مقدارها (196 وللجدول رقم (4) يوضح ذلك :

جدول رقم (4) يوضح الدلالة الاحصائية تبعاً لمتغير التخصص الاكاديمي

الفئة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد افراد العينة	درجة الحرية	قيمة (ت)المحسوبة	قيمة(ت)الجدولية	الدلالةالاحصائية
خريجو كليات الاداب	89,041	10,393	60	169	0,091	1,960	غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05)
خريجو كليات التربية	89,011	9,112	111				

مناقشة البحث:

تتناول الباحثة في هذا الجانب مناقشة النتائج التي تم التوصل اليها وفي ضوء عمليات التحليل الاحصائي لاجاباتهم على فقرات الاستبيان .

ولقد اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الكفايات المهنية اللازمة لمدرسي اللغة الانكليزية ومدرساتها ، وبالصورة التي تتحدد من خلالها جودة مدرسي هذه المادة من خلال امتلاكهم لهذه الكفايات .

وترى الباحثة بأن المدى والفاعلية في جودة مدرسي هذه المادة قد تحقق من خلال اعتماد الجودة ومضامينها على مقدار التحسن في الاداء او التطبيق او المهارة او المقدرة والتي هي بطبيعة الحال مطلوبة لكل من المعلم والمتعلم على حد سواء ، ولما كان المعلم او مدرس المادة ولاختصاص يخضع في سنوات اعداده العلمي والاكاديمي وسنوات خدمته ، وخبرته المعرفية والتراكم النظري والمهني والعملي يتحول ويترجم الى اداءات سلوكية ومعرفية في الموقف الصفي التعليمي لينقل من خلالها خبرات ومهارات مادة اللغة الانكليزية كمنهج دراسي للمتعلمين الامر الذي يجعل من امتلاك هذه الكفايات مؤشراً ومعياراً لقياس مدى جودة مدرسي اللغة الانكليزية وفاعليتها في النمو والتحسن والانجاز من خلال مديات هذه الكفايات .

كما واشارت نتائج الدراسة ايضاً بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات المهنية اللازمة لدى افراد عينة الدراسة وتبعاً لمتغير الجنس (الذكور مقابل الاناث) والتخصص والاعداد الاكاديمي (خريجو كليات الاداب مقابل خريجي كليات التربية) .

وترى الباحثة بأن هناك اتساقاً (Consistency) وانسجاماً في نتائج الدراسة ضمن متغيراتها الفرعية والتي تظهر وتؤشر مستويات التمكن من الكفايات اللازمة لدى

مدرسي مادة اللغة الانكليزية وبالحالة التي يمكن من خلالها معرفة مدى ومستوى الجودة لدى مدرسي هذه المادة وان مدى تحقيق جودة مدرسي اللغة الانكليزية في المدارس الثانوية تقاس من خلال القدرة والتمكن من تحقيق الكفايات المهنية المرتبط بطبيعة المادة الدراسية كمادة علمية و الكفايات التربوية ممثلة بطرائق التدريس واساليب القياس والتقويم الامر الذي يدلل على توافر الكفايات المهنية لدى مدرسي مادة اللغة الانكليزية في التعليم الثانوي في محافظة البصرة وبالصورة التي تقدم معياراً لقياس مدى جودة مدرسي هذه المادة الدراسية .

الفصل الخامس

خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات

خلاصة النتائج :

لقد كان من خلاصة نتائج البحث الحالي هو ما يلي :-

١ -بناء اداة لقياس الكفايات المهنية لمدرسي اللغة الانكليزية في التعليم الثانوي ، وعلى مدرسي محافظة البصرة أنموذجاً .

٢ -وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات المهنية اللازمة ولصالح افراد العينة بصورة عامة مقارنة مع الوسط الفرضي للاداة .

٣ -عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات المهنية اللازمة لافراد عينة الدراسة ، وتبعاً لمتغير الجنس والتخصص ، والاعداد الاكاديمي .

***التوصيات:**

في ضوء نتائج البحث الحالي ، فان الباحثة توصي بالاتي :-

١ -الاثراء والاعتناء العلمي والمهاري لمدرسي اللغة الانكليزية ، ومن خلال الدورات والورش التدريبية والتطويرية .

٢ -اعتماد نسب ومؤشرات النجاح والرسوب في مادة اللغة الانكليزية على مستوى التعليم الثانوي كمعيار سائد لقياس مدى تحديد جودة مدرسي هذه المادة .

***المقترحات :**

في ضوء نتائج البحث الحالي فأن الباحثة تقترح اجراء الابحاث والدراسات الاتية:-

١ -الكفايات المهنية اللازمة لمدرسي مادة اللغة الانكليزية وعلاقتها بمستوى جودة المنهج الدراسي .

٢ -بناء برنامج تربوي تعليمي مقترح لتحقيق متطلبات الجودة في التعليم لدى مدرسي مادة اللغة الانكليزية في المدارس الثانوية .

قائمة المصادر:

١ - الأسدي ، سعيد جاسم . (2011) ، الطريق الى الجودة الشاملة في التعليم الجامعي والعالي ،دار الفكر ، بغداد العراق .

٢ - البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي اثناسيوس. (1977)، الإحصاء الوظيفي والاستدلالي في التربية علم النفس، مطبعة الثقافة العمالية، الجامعة المستنصرية، بغداد – العراق.

٣ - جبر، محمد عبد الرزاق . (1987) ، تقويم الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانكليزية للمدارس الاعدادية ومعرفة مدى تأثير الاعداد وسنوات الخدمة والجنس على الكفاءة المهنية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، بغداد – العراق .

٤ - جرادات، عزت ، وذوقان عبيدات وهيفاء ابو غزالة ، وخيري عبد اللطيف . (2005)،التدريس الفعال ط 6 مكتبة الفكر للنشر والتوزيع ، اربد ،عمان .

٥ - الجلبي ، سوسن محمد علي . (2010) ،الجودة في التعليم العالي (مجلة الاتحاد الجامعات العربية ، ع3 السنة (21)عمان ، المملكة الاردنية الهاشمية .

٦ - جمهورية العراق ، وزارة التربية .(2002)،التعليم الثانوي واهدافه في جمهورية العراق .كراس توضيحي ، مطبعة وزارة التربية رقم (1) بغداد – العراق .

٧ - الحسيني ، جعفر باقر. (02007) ، مدى تحقيق التعليم الذاتي لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ع3 السنة 27 بغداد – العراق .

٨ - زاير، سعد علي .(2010) ، مدى جودة طرائق التدريس في التعليم الجامعي ، وقائع مؤتمر كلية التربية الاول حول الجودة في التعليم العالي ،جامعة البصرة –العراق .

٩ - الشطي ، يوسف مرزوق .(1999) ،النظم التربوية في دول الخليج العربي، الواقع والطموح ، وقائع ندوة سيتراتيجية التعليم في دول الخليج العربي ،مكتب التربية العربي لدول الخليج، الكويت .

١٠ -الطراونه ، جمال فتحي . (2005) ، كفايات الاعداد المهني لمدرسي اللغة الانكليزية في مدارس وسط عمان ،ملخصات ورسائل الماجستير والدكتوراه ، جامعة اليرموك ، سلسلة رقم (4) ، عمان – الاردن .

١١ -الغريب، رمزية .(1977) ، القياس والتقويم في التربية ،ط 1 ، مكتبة الفكر العربي القاهرة ، جمهورية مصر العربية .

١٢ -قاموس اكسفورد الامريكي .(1991) ، مصطلحات وتعاريف باللغة العربية ، مكتبة مدبولي ،ط1 ، بيروت – لبنان .

١٣ -القريشي ،مهدي كاظم .(1997) ، تقويم مدرسي مادة اللغة الانكليزية في محافظة بغداد، مجلة العلوم النفسية والتربوية ،ع7 السنة (17) ، بغداد العراق .

١٤ -الكبيسي، وهيب مجيد .(2010) ، القياس النفسي بين التنظير والتطبيق منشورات اتحاد الاكاديميين العراقيين ، مؤسسة مصر مرتضى للطباعة ،بغداد –العراق .

١٥ - محمود ، محمد رحيم. (2006) ، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الاحياء في مرحلة الدراسة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد ،جامعة بغداد .

١٦ - الناقة ، محمود كامل .(1987) ، البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات ، اجراءاته ، أسسه ، جامعة عين شمس ، مطبعة الطوبجي ، كلية التربية .

Refrences

17. Hovierman ,l,H,Kirby.(2007). vocational competency in Learning and Teaching)McGraw hill printings –New York U.S.A.

18. RoutchmF.L.Lindley.(2007). A measurement of the job competency and its relation with achievement quality for the English Language teachers in the higher secondary school in California (Applied study in Abstract Research Books). California university, California.U.S.A.

الملاحق:

ملحق رقم (1)

اسماء الخبراء والمحكمين لفقرات استبيان الكفايات المهنية :

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.سعيد جاسم الأسدي	فلسفة التربية	جامعة البصرة–كليةالتربية /قسم الارشاد النفسي
2	أ.د. فيصل عبد منشد	مناهج وطرائق التدريس	جامعة البصرة–كلية التربية/قسم الارشاد النفسي
3	أ.م.د.عياد اسماعيل صالح	علم النفس والارشاد النفسي	جامعة البصرة–كلية التربية/قسم الارشاد النفسي
4	أ.م.د.صلاح خليفة اللامي	مناهج وطرائق التدريس	جامعة البصرة–كلية التربية/قسم الارشاد النفسي
5	أ.م.د. عبد الزهرة لفتة البدران	علم النفس التربوي	جامعة البصرة–كلية التربية/قسم الارشاد النفسي

ملحق رقم (2)

استبيان الكفايات المهنية اللازمة لمدرسي اللغة الانكليزية بصورته النهائية :

ت	الفقرات	مهمة جداً	مهمة	مهمة الى حد ما	غير مهمة	غير مهمة جداً
1	ان يمتلك مؤهلاً علمياً واكاديمياً بمستوى درجة البكالوريوس فما فوق.					
2	ان تكون لديه خبرة وممارسة في التدريس تراكمية وتطورية.					
3	ان يتمكن من مهارات اللغة الانكليزية الاساسية في عملية التعليم.					
4	ان يتمكن من التخطيط والقيادة والتوجيه في الموقف الصفي التعليمي.					
5	ان يمتلك شخصية مقبولة اجتماعياً ومهنياً.					
6	ان تكون لديه مهارات مهنية واجتماعية واضحة .					
7	ان يكون قادراً على تحقيق عمليات التعلم عند طلابه.					
8	يتمكن من احداث التغير الايجابي في مادته الدراسية عند طلابه.					
9	ان يكون ملماً بطرائق تدريس اللغة الاجنبية مثل الانكليزية.					
10	ان يكون قادراً على قياس التحصيل الدراسي للطلبة في مادته.					
11	لديه القدرة على تشخيص نقاط القوة والضعف في طلابه.					
12	ان يتمكن من المساهمة في الارتقاء بالمنهج على مستوى المعرفة					

	والتطبيق.					
13	ان يواكب المستجدات العلمية والمعرفية في مجال اختصاصه.					
14	ان يتمكن من تنمية وتطوير ذاته وطلابه.					
15	ان يتمكن من استخدام اكثر من طريقة تدريسية محددة للمادة الدراسية.					
16	ان يتمكن من استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية لمادته الدراسية.					
17	ان يتفاعل مع طلابه من خلال طبيعة المادة الدراسية التي يقدمها.					
18	ان يكون قادراً على تقويم طلابه بموضوعية وعلمية.					
19	ان يكون لديه ثراء معرفي إضافة الى خبرات المنهج الدراسي.					
20	ان يشارك باستمرار في دورات التدريب والتطوير المهني.					
21	ان يتمكن من تطوير مهارات طلابه في اللغة الانكليزية بصورة ملموسة.					
22	ان يتابع بأستمرار الواجبات البيتية والمدرسية لطلابه.					
23	ان يتمكن من زيادة خبرات طلابه بالسفرات العلمية والميدانية.					
24	ان يتمكن من العمل التعاوني والجماعي مع الاخرين في مجال اختصاصه.					