

تأثير أسلوب الإدخال في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم

السيد أحمد عاصي علي

أ.د أحمد عبد العزيز عبيد

كلية التربية الرياضية
جامعة البصرة

الملخص العربي:

تعد ولعبة كرة القدم الاكثر الالعاب شعبية في العالم وذلك لما تتمتع من اثارة ومتعته بحيث تحظى باهتمام كبير من قبل المختصين في هذه اللعبة مما ادى الى استخدام الاساليب العلمية الحديثه التي تخدمها نحو الافضل .

وتبرز اهمية البحث من خلال التعريف على اثر تطبيق اسلوب الادخال في تعليم مهارة التهديف بكرة القدم ومقارنته مع الأسلوب الامري والمتبع من اغلب المدارس العراقية. وتتحصر مشكلة البحث باستخدام اغلب المدرسين الاسلوب التقليدي في تدريس التربية الرياضية للمدارس المتوسطة وهو الاسلوب الامري والشائع في اغلب المدارس العراقية.

وكان هدفا البحث :

- 1_ معرفه تأثير اسلوب الادخال (التضمين) في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم لطلبة المرحلة المتوسطة .
- 2_ مقارنة اسلوب الادخال بالاسلوب الامري في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم .

ولهذا فرض الباحثان

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاسلوبين الادخال والامري في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم لدى عينة البحث.

الاستنتاجات:

- 1- وجود فرق ذي دلالة معنوية بين الاسلوبين الامري والادخال في تعليم مهارات التهديف ولصالح اسلوب الادخال
- 2- لاسلوب الادخال تاثير افضل من الاسلوب الامري في تعليم مهارات التهديف بكرة القدم.

التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام اسلوب الادخال في تعليم وتدریس المهارات بكرة القدم .
- 2- اجراء دراسات اخرى لمعرفة تاثير استخدام اساليب تدريسية حديثة لمهارات رياضية مختلفة.

الملخص الانكليزي

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE "INCLUSION STYLE" IN LEARNING TARGETTING SKILL IN FOOTBALL GAME

BY

RESEARCHER

Ahmed Assi Ali

SUPERVISOR

DR. Ahmed Abdul Aziz

The research includes five sections. Section one Containing the research abstract and importance. The problem of the research was that all teachers use the "Classic style" in teaching physical Education. Section two Containing the teaching of "theories styles" with emphasizing on modern styles of teaching. Section three Containing the description of samples, tests and practicing the procedures of the teaching program and carry out the follow testing. Section four Containing the display and analyze the sample results then discussion of these results. Section five Containing the results the researchers reached and find out that the "inclusion style" which has more effect than "command style" in teaching targeting skill in football games. The researcher recommend the use of "include style" for skill teaching in football games

لا يزال المربون و الباحثون يحاولون ان يدفعوا بالتعليم الى الامام لتبقى مواكبة للتطور المستمر في كافة جوانب الحياة الاخرى والمتطلعة لكل ما هو جديد في الافق التربوي التعليمي الواسع . " كما يتطلب تحويل مكان التعليم الى تجريره اكثر فعالية مكرسة لمساعدته الدارسين على اكتساب المهارات والمعارف واتخاذ المواقف التي تعددهم بدرجة افضل للقيام بمساهمته ايجابية ومنتجة" (١) . ومن الاهداف الاساسيه لدرس التربيه الرياضيه هو تعلم المهارات الاساسيه للالعاب المقررة ولتحقيق ذلك يجب استخدام افضل الوسائل والطرق والاساليب مراعيًا. قدرات واستيعاب حاجات وميول المتعلمين للوصول الى نتائج أفضل ..

ولعبه كرة القدم الاكثر الالعاب شعبيه في العالم وذلك لما تتمتع من اثاره ومنعه بحيث تحظى باهتمام كبير من قبل المختصين في هذه اللعبة مما ادى الى استخدام الاساليب العلميه الحديثه التي تخدمها نحو الافضل .

وتبرز اهميه البحث من خلال التعريف على اثر تطبيق اسلوب الادخال في تعليم مهارة التهديف بكره القدم ومقارنته مع الأسلوب الامري والمتبع من اغلب المدارس العراقيه.

١-٢ مشكلة البحث :

يتطلب من العاملين في مجال تدريس التربية الرياضيه بتجريب الكثير من الاساليب الحديثه التي تراعي الفروق الفرديه والقدرات والمستويات واتخاذ القرارات وحل الواجبات ذاتيا .
(ولهذا يؤكد معظم المربين على ضرورة ايجاد اساليب تدريسيه حديثه تتسجم مع المرحله العمريه والابتعاد عن الاسلوب التقليدي والذي لايراعي الفروق الفرديه بل يركز على الحفظ والتلقين واطاعة الاوامر واتباع اساليب تركز على الابداع والتفاعل بين الطلاب والمدرس" (٢)
وتتحصر مشكلة البحث باستخدام اغلب المدرسين الاسلوب التقليدي في تدريس التربية الرياضيه للمدارس المتوسطة وهو الاسلوب الامري والشائع في اغلب المدارس العراقيه.

١-٣ هدفا البحث :

١_ معرفه تأثير اسلوب الادخال (التضمين) في تعلم مهارة التهديف بكره القدم لطلبة المرحله المتوسطة .

١ - جمهوريه العراق وزارة التربيه: دوره طرائق التدريس: عجمان الأردن . ٢٠٠٥ ص ١٣

٢ - النهار- تيسير سامح: العوامل التي تعزز الابداع في التعليم ومدى توافرها في المدارس الثانويه في الاردن: مجله مؤتمه للبحوث والدراسات العدد(١٣) ١ لمد

(٢) الاردن ١٩٩٢ ص ٩٠.

٢_ مقارنة اسلوب الادخال بالاسلوب الامري في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم .
١_٤ فرض البحث:

١- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاسلوبين الادخال والامري في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم لدى عينة البحث.

١-٥ مجالات البحث:

١-المجال البشري:

طلاب الصفوف الثانية للمرحلة المتوسطة.

٢-المجال الزمني:

للفترة من ١٠١٢ ٢٠١١ لغاية ٢٠١٢/١١/٥

٣-المجال المكاني:

ساحة مدرسة متوسطة المرتضى للبنين في القبلة_البصرة .

الباب الثاني

٢_الدراسات النظرية والمشابهة:

٢-١ الدراسات النظرية :

٢-١ اساليب التدريس :

ويعرفها (ممدوح١٩٨٧) بأنها مجموعته من الانماط التدريسية الخاصة بالمدرس والمفضلة لديه وان اسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا بالخصائص والشخصية للمدرس^(١) .
وعرفها (احمد٢٠٠٢) وهي مجموعته خبرات يتبعها المدرس من اجل تحقيق اهداف العملية التعليمية والتربوية مع الأخذ بنظر الاعتبار الواجب المراد تعليمه وعمر المتعلم^(٢) .
اما في مجال تدريس التربية الرياضية لقد عرفت (عفاف.١٩٩٠) الاساليب بانها مجموعة علاقات تنشأ بين المدرس والطالب وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو واكتساب المهارات في الانشطة الرياضية^(٣) .

٢_١_٢ أنواع الأساليب التدريسية الحديثة^(١)

١ - ممدوح محمد سليمان: اثر أدراك الطالب والمعلم للحدود الفاصلة بين طرائق التدريس وأساليب التدريس واستراتيجيات التدريس في تنميته تعليمية فعالة داخل الصف _بحث منشور_ في مجله رسالة الخليج العربي_العدد ١١_ السنة السابع_الرياض_مطبعة التربية لدول الخليج العربي_ ١٩٨٧ ص ١٤٢ .

٢ - مازن عبد الهادي احمد: تأثير أساليب تدريسية مختلفة في تعليم مهارة الإرسال العالي الطويل في الريشة الطائرة مجلد علوم التربية الرياضية العدد الثاني_ لمد الأول ٢٠٠٢_ص ١١٦

٣ - عفاف عبد الكريم: التدريس للتعليم في التربية الرياضية : (الإسكندرية مطبعة منشأه المعارف ١٩٩٠ ص ٧٩

١ - محسن محمد حمص: المرشد في التدريس التربية الرياضية- الإسكندرية منشأه المعارف- ١٩٩٧_ص ٩١ .

حدد مستويات الاساليب بحيث يختار منها المدرس ما يتلائم مع ما يريد تحقيقه من اهداف وحسب مستوى التلاميذ والجو التعليمي المحيط- واهم هذه الاساليب هي:

- ١_ اسلوب الامر
- ٢_ الاسلوب التدريبي
- ٣_ الاسلوب التبادلي
- ٤_ اسلوب المراجعة الذاتية (فحص النفس)
- ٥_ اسلوب الادخال (التضمين)
- ٦_ اسلوب الاكتشاف الموجه
- ٧_ الاسلوب المتشعب

٢-١-٢-١ اسلوب الادخال (٢)

يعتمد هذا اساسا على مراعاة مستويات التلاميذ في الفصل الواحد حيث يؤدي الحركة من المستوى الخاص به والعمل على اشراك جميع التلاميذ في الاداء في وقت واحد وكل حسب مستواه اي ان هناك تطبيق او ممارسة للحركة في نفس الوقت وبمستويات متعددة ويكون دور المدرس هو ملاحظة التلاميذ وبذلك تراعى الفروق الفردية .

المميزات:

- ١- جميع الطلاب يؤدون الواجب المكلفين به
- ٢- يكون الاداء حسب امكانية كل طالب في الصف.
- ٣- يشجع الطلاب على تقويم انفسهم في اثناء اداءهم للمهارة.
- ٤- يشجع الطالب على الاعتماد على نفسه.
- ٥- يفسح المجال امام الطلاب للقيام بعدة محاولات لاداء الواجب.

العيوب:

- ١- لايفسح المجال للمدرس بمراقبه جميع الطلاب عند اداءهم للمهارة.
- ٢- يحتاج الى توفير اجهزة وادوات بالاضافه الى ساحات واسعه .
- ٣- يقلل هذا الاسلوب روح المنافسة بين الطلاب.
- ٤- يشجع روح التباطؤ في اداء الواجب.

٢_١_٢_٢ الاسلوب الأمري^{١)}

٢ - محسن محمد حمص: المصدر السابق ١٩٩٧ ص ٩٨

١ - محسن محمد حمص: المصدر السابق ١٩٩٧ ص ٩٢

في هذا الاسلوب يقع العبء على المدرس في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمليات قبل التدريس ١-
ثناء تنفيذ الدرس ٢- التقويم اثناء وبعد المواقف التعليميه بالدرس .
وبذلك تكون عمليه التدريس مباشره كذلك العلاقه بين اوامر المدرس واستجابته التلاميذ التي
يقلدون فيها نماذج المدرس ويستجيبون لشرحه والتغذيه الراجعه المقدمه منه.

المميزات:

- ١- يستخدم هذا الاسلوب مع التلاميذ ومع المبتدئين في ممارسه المهارة
- ٢- يمكن استخدامه في الفعاليات لأجل السيطرة على مسار العمل
- ٣- يستخدم في تصحيح الاخطاء الشائعه في المهارة والاطاء الفرديه .

العيوب:

- (١) لاياخذ بنظر الاعتبار الفروق الفرديه في القابليات بين الطلبة.
- (٢) لايعطي الفرصه الكافيه في مشاركة الطالب في اخذ القرارات .
- (٣) ليس للطالب دور في عملية الابداع.
- (٤) لايشجع على التعاون بين الطلبة للوصول الى الانجاز .
- (٥) تطور الجانب البدني يكون محدودا في هذا الاسلوب.

٢_٢ الدراسات المشابهة:

٢_٢_١ دراسه بان عبد الرحمن ابراهيم ٢٠٠١^(٢).

تأثير استخدام اساليب تدريسية في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

يتضح من هدف البحث هو التعرف على تأثير استخدام اساليب البحث(الامري)(التضمين)(المراجعة
الذاتية) في تعلم بعض المهارات الاساسيه في لعبه الكرة الطائرة وكذلك الكشف عن افضل الاساليب تأثيرا
على التعليم في المهارات الاساسيه ضمن البرنامج التعليمي المحدد.

رت الدراره على عينه قوامها ٥٤ طالبا من طلاب المرحله الثانيه كليه التربية الرياضيه جامعه
بغداد الجادريه وللحصول على نتائج استخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار
(t) واختبار (f) واختبار (L.S.D) وكان من اهم النتائج التي توصل اليها الباحث:

١- ان للاساليب التدريسية المستخدمة في البحث تأثير واضحا في عمليه تعلم بعض المهارات الاساسيه بكرة
الطائرة

٢- تفوق اسلوب فحص النفس عن الاسلوب الامري

٤- ان مجموعة الاسلوب الامري كانت اقل المجاميع تعلماً

^٢ -بان عبد الرحمن ابراهيم : تأثير استخدام اساليب تدريسية في تعلم بعض المهارات الاساسيه في كرة الطائرة : رسالة ماجستير جامعة بغداد : كلية التربية الرياضية ٢٠٠١ .

٢-٢-٢ دراسة سنان عباس علي ٢٠٠٦ (١).

" اثر أسلوب الإدخال (التضمين) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة.

كان الهدف من الدراسة هو معرفة تأثير أسلوب الإدخال (التضمين) في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلبة المرحلة المتوسطة وكذلك مقارنة أسلوب الإدخال بالأسلوب الامري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد

وقد جرت الدراسة على عينة مكونة من (٥٤) طالباً من طلاب الصف الاول للمدارس المتوسطة حيث قسموا الى مجموعتين الاولى ضابطه والثانية تجريبية وبواقع (٢٧) طالباً لكل مجموعة وتم تدريس المجموعة الضابطة بالأسلوب الامري وتدریس مجموعة التجريبية بأسلوب الإدخال. وقد توصل الباحث الى ما يأتي:

١_ ان استخدام أسلوب الإدخال والأسلوب الامري له تأثير في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلبة المرحلة المتوسطة.

٢_ ان أسلوب الإدخال هو اكثر فاعليه وتأثير من الأسلوب الامري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلبة المرحلة المتوسطة

الباب الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

٣-١ - منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث .

٣-٢ عينة البحث:

شملت عينة البحث طلاب الصف الثاني المتوسط للمدارس في منطقه القبلة مركز محافظة البصرة اذ تم اختيار متوسطة المرتضى للبنين للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ بالطريقة العمدية ثم اختيار عشوائياً بطريقة القرعة وبواقع شعبتين من ثلاث شعب (ب) (وبعد استبعاد الطلاب الغير متجانسين مع عينة البحث والذين هم من اعضاء فريق المدرسة والمرضى والراسبين لذا كان العدد الاجمالي لعينة البحث (٣٠) طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين وبواقع (١٥) طالباً لكل مجموعة حيث شملت شعبة (ب) المجموعة التي استخدمت الأسلوب الامري وشعبة (أ) المجموعة التي استخدمت الأسلوب الإدخال وكانت العينة متجانسة في العمر والطول والوزن لكون الطلاب في نفس المرحلة الدراسية وبنفس الاعمار اذ تتراوح بين (١٣-١٤) سنة .

٣-٣ مواصفات اختبار التهديف المستخدم في البحث:

٣-٣-١ اختبار تهديف الكرات (١) .

١ - سنان عباس علي: اثر أسلوب الإدخال (التضمين) في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة (رسالة للماجستير (جامعه ديالى) كلية التربية الرياضية ٢٠٠٦

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

الادوات المستعملة: سبع كرات قدم شافص: حبل مرمى: مقسم الى مناطق محددة
طريقة الاداء:

توزع ٧ كرات في منطقة الجزاء ويبدأ اللاعب بالركض من خلف الشاخص الموجود على قوس
الجزء باتجاه الكرة الاعلى .فيهدف ويعود للدوران حول الشاخص. ثم يتوجه للكرة الثانية ..وهكذا مع الكرات
كلها .ويكون التهديف اعلى من مستوى الارض وللاعب الحرية بأختيار اي قدم على ان يتم اداء من وضع
الركض

طريقة التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات السبعة
وكالاتي .

- يمنح اللاعب ٣ درجات اذا دخلت الكرة في المنطقتين (٣,١)

- يمنح اللاعب درجة واحدة اذا دخلت الكرة في المنطقة (٢)

- يمنح اللاعب صفر اذا خرجت الكرة خارج المرمى .

- في حالة ارتطام الكرة بالعارضة او العمود ولم تدخل تحسب للاعب درجة تلك المنطقة التي ارتطمت بها
الكرة.

٣-٤ الاختبارات القبليّة والبعدية :

تم اجراء الاختبارات القبليّة في ساحة متوسطة المرتضى في دروس التربية الرياضية وحسب
الجدول المدرس يوم الاثنين المصادف ١٧-١٠-٢٠١١ وقد استعان الباحث بفريق العمل المساعد* وبأشراف
مباشر من الباحث وقد تم مراعاة تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والادوات
والاجهزة والوسائل المساعدة وطريقة التنفيذ .

واجرى الباحث الاختبارات البعدية لعينة البحث (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) يوم
الثلاثاء ٣-١-٢٠١٢ في ساحة متوسطة المرتضى وقد حرص الباحث على تثبيت نفس الظروف التي
استخدمت في الاختبارات القبليّة.

٣-٥ البرنامج التعليمي:

قام مدرس واحد من الفريق العمل المساعد بتدريس المجموعتين الضابطة والتجريبية وبالاسلوبين
الامرّي والادخال (التضمين) وكان واجب الباحث الاشراف والمتابعة لتنفيذ مفردات الوحدات التعليمية .
وتم البدء بتطبيق التجربة في الفصل الدراسي الاول للعام (٢٠١١-٢٠١٢) وللمدة من ٢٣-١٠-٢٠١١
ولغاية ١٥-١٢-٢٠١٢ وكان عدد الوحدات التعليمية التي تم تنفيذها (١٦) وحده تعليمية وبمعدل وحدتين
تعليمية في الاسبوع وحسب الجدول الدراسي المحدد

٣-٦ الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية:

-الوسط الحسابي

-الانحراف المعياري

-للعينات المتناظرة.

-اختبار ت

الباب الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتين البحث المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارة التهديد استخدم الباحث اختبار(ت) الاحصائي للعينات المتناظرة وكما مبين في الجدول الاتي :

(١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمه (ت) المحسوبة والجدولية ومعنوية الفروق لمجموعتي

البحث في مهارة التهديد.

معنوية الفروق	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	٢.١٤٥	١,٧٩	٢,١٨	٨.٧٣	٢.٤٨	٧.٢٠	المجموعة الضابطة
معنوي		١٢,٥٢	١.٣٤	١٦,٦٧	٢.٥٥	٧,٣	المجموعة التجريبية

تحت درجة الحرية (١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

يتضح من خلال عرض النتائج التي حصل عليها الباحث ما يأتي:

ان قيمه (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب التقليدي (الامري) في مهارة التهديد هي(١.٧٩) وهي اقل من قيمة(ت) الجدولية والبالغة (٢,١٤٥) تحت درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة(٠,٠٥) وهذا يدل على وجود تطور نسبي في عمليه تعلم مهارة التهديد بكرة القدم ويعزو الباحث ذلك الى أن التدريس بالاسلوب الامري لايراعي الفروق الفردية بين الطلاب وهذا ما اكده (غسان(١٩٨٧) ان سلبيات الاسلوب الامري هو انه لا يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين قابليات التلاميذ^(١).

١ - غسان محمد صادق عبد الكريم محمود احمد:طرائق تدريس التربية البدنيه : (بغداد)مطبعة القبس ١٩٨٧ ص ٢٤٥.

اما في المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب الادخال (التضمين) كانت قيمه (ت) المحسوبة هي (١٢,٥٢) وهي اكبر من قيمه (ت) الجدولية والبالغة (٢,١٤٥) تحت درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل لوجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث ذلك الى ان الطالب هو الذي قام بأختيار المستوى المناسب والذي يلائمه في تطبيق المهارة بحريه تامة وهذا يتفق مع اهداف الاسلوب والذي يؤكد على منح الفرصة للطالب لاداء النشاط بما يتناسب مع قدراته وهذا ما اشار اليه (محسن) (١٩٩٧) يقوم الطالب باتخاذ قراراتهم بتجاه مكان الممارسة والمستوى الذي سوف يبذلون منه (اي درجه صعوبة الاداء) حسب قدراتهم البدنية والحركية^(٢) .

وأيضاً في إعطاء التغذية الراجعة مباشرة لكل طالب على حده عم مستوى الاداء باعتبارها تغذية راجعه نهائيه لدعم صحة الاداء وممارسة النشاط المطلوب ولتصحيح الاخطاء التي ارتكبها الطالب اثناء تنفيذ الاداء وهذا ما اكده (john bale 1989) بان ضرورة استخدام وسائل ايضاح وتقنيات متطورة خلال الدرس لانها تقرب الصورة والحركة والفعالية للتلميذ وبذلك تسهيل عليه الاداء بالشكل الصحيح وبإشراف مدرس التربية الرياضية^(٣).

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات:

١- وجود فرق ذي دلالة معنوية بين الاسلوبين الامري والادخال في تعليم مهارات التهديف ولصالح اسلوب الادخال

٢- لاسلوب الادخال تاثير افضل من الاسلوب الامري في تعليم مهارات التهديف بكرة القدم.

٥-٢ التوصيات:

١- ضرورة استخدام اسلوب الادخال في تعليم وتدريب المهارات بكرة القدم .

٢- اجراء دراسات اخرى لمعرفة تاثير استخدام اساليب تدريسية حديثة لمهارات رياضية مختلفة.

المصادر

- النهار تيسير سامح:العوامل التي تعزز الابداع في التعليم ومدى توافرها في المدارس الثانويه في الاردن:مجلة مؤته للبحوث والدراسات:العدد (١٣)المجلد(٧) الاردن(١٩٩٢).

^٢ - محسن محمد حمص المصدر السابق ١٩٩٧ ص ٩٨

^٣ - john bale :teaching sports and physical actitives imprimary school : (oxford publishing comp ,oxford ,1989)P.90.

- بان عبد الرحمن ابراهيم:تأثير استخدام اساليب تدريسية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة:رسالة ماجستير:جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ٢٠٠١.
 - مهورية العراق وزارة التربية : دورة طرائق التدريس عمان الاردن ٢٠٠٥.
 - سنان عباس علي :اثر الاسلوب الادخال (التضمين) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة (رسالة الماجستير)جامعة ديالى كلية التربية الرياضية ٢٠٠٦.
 - عفان عبد الكريم:التدريس للتعلم في التربية الرياضية : (الاسكندرية مطبعة منشأه المعارف ١٩٩٠)
 - غسان محمد صادق: عبد الكريم محمود احمد: طرائق تدريس التربية البدنية ط١ بغداد مطبعة القبس (١٩٨٧)
 - مازن عبد الهادي احمد:تأثير اساليب تدريسية مختلفة في تعلم مهارة الارسال العالي الطويل في ريشة الطائرة :مجلة علوم التربية الرياضية.العدد الثاني .٢٠٠٢.
 - محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية الاسكندرية منشأه المعارف .١٩٩٧.
 - ممدوح محمد سليمان :اثر ادراك الطالب والمعلم للحدود الفاصلة بين طرائق التدريس واساليب التدريس واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف .بحث منشور في مجلة رسالة الخليج العربي العدد(١١) .السنة السابعة(الرياض)مطبعة التربية لدول الخليج العربي ١٩٨٧.
 - موفق اسعد محمود :الاختبارات والتكتيك في كرة القدم.عمان .دار دجلة٢٠٠٧.
- john bale :teaching sports and physical actitives imprimary school : (oxford publishing comp ,oxford ,1989)