



تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية
في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل العراقية

تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل العراقية

أ.م. رائدة حسين حميد
جامعة الفرات الاوسط التقنية
الكلية التقنية المسيب

أ.م.د. ابتسام صاحب موسى
جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

الكلمات الدلالية: تقويم - الأنشطة - اللغة العربية - جامعة بابل

البريد الالكتروني Email:

Raida.almusawy@yahoo.com ، Ebtisam6589@yahoo.com

كيفية اقتباس البحث

موسى ، ابتسام صاحب ، رائدة حسين حميد، تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل العراقية، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، السنة: ٢٠١٦، المجلد : ٦ ، العدد : ٤ ، اصدار خاص بالمؤتمر الوطني للعلوم والآداب ٢٠١٦ .

((هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية))

IRAQI
Academic Scientific Journals

DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS

ROAD DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES



تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية
في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل العراقية

Calendar of educational activities (classroom and extra-curricular)

From the viewpoint of Department of Arabic Students In the basic /

Babylon University College of Education

Dr. Ebtisam Saheb AL-
Zuwainy University of Babylon
College of basic education

Raida Hussein almusawy
University of Babylon \ Middle
Euphrates
Technical college Musayyib

How to cite this article

AL-Zuwainy, Ebtisam Saheb, Raida Hussein almusawy, Calendar of educational activities (classroom and extra-curricular) from the viewpoint of Department of Arabic Students In the basic / Babylon University College of Education, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year:2016, Volume:6, Issue:4, special issue for national conference of Arts and Sciences in 2016.

Keywords: Arabic language-activities-calendar-University of Babylon

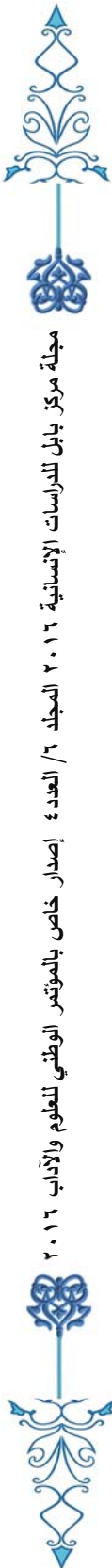


This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

The study was conducted at the University of Babylon/College of basic education/language Arabic to evaluate educational activities (classroom and offer) from the point of view of the Arabic language Department students at College, they maintain descriptive followed and used the open and closed resolution tool for achieving their goal and after confirming the veracity and the tool I found they maintain that the paragraphs of the resolution (22) paragraph, either at a sample search reached (100) students from the fourth stage in the College of basic education and they maintain that educational activities contribute to developing the capabilities of students Innovation and skills as well as she promotes positive attitudes towards collaboration and synergy, love of work and leisure for the students benefit, it also works on social values such as cooperation, competition, dialogue and accept the opinions of others, good listening and listening



اجريت الدراسة في جامعة بابل /كلية التربية الاساسية /قسم اللغة العربية وترمي الى تقويم الانشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية في الكلية ،اتبعت الباحثان المنهج الوصفي كما استعملتا الاستبانة المفتوحة والمغلقة اداة لتحقيق هدفهما وبعد التأكد من صدق وثبات الاداة وجدت الباحثان ان فقرات الاستبانة (٢٢) فقرة، اما عينة البحث فقد بلغت (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الاساسية وتوصلت الباحثان الى ان الانشطة التعليمية تسهم في تنمية قدرات الطلبة الابتكارية ومهاراتهم فضلا عن انها تعزز الاتجاهات الايجابية نحو التعاون والتآزر وحب العمل واستثمار وقت الفراغ بما يعود على الطلبة بالنفع والفائدة ،كما انها تعمل على ترسيخ القيم الاجتماعية، كالتعاون، والمنافسة، والحوار، وتقبل آراء الاخرين، وحسن الاستماع والاصغاء.

المقدمة

تعد التربية فعل تربوي وتهديبي واخلاقي يهدف الى تنشئة المتعلم تنشئة اجتماعية صحيحة وسليمة وتساهم التربية ايضا في الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليده ،وتسعى جادة لتكوين المواطن الصالح ،وتهدف كذلك الى تغيير المجتمع والدفع به نحو طريق التقدم والازدهار عبر تحقيق الديمقراطية والعدالة الاجتماعية والمساواة المثلى ،زد على ذلك فالتربية هي التي تصيغ المجتمع صياغة اخلاقية وترفع من مكانته وتوصله الى مصاف الدول المتقدمة والمزدهرة.(Toma,2011,p:11)

كما لا يقتصر دور التربية الحديثة على الصف الدراسي في تزويد الطلاب بالثقافة العامة الاساسية ،وتنمية القيم والاتجاهات والمهارات واساليب التفكير المرغوب فيها ،بل يمتد الى خارج الصف الدراسي كجانب اساسي من جوانب مسؤولياته التربوية ،فهناك كثير من الاهداف يتم تحقيقها من خلال النشاط التلقائي الذي يقوم به الطلاب خارج الصف الدراسي ،كما ان فعالية تدريس المعلم داخل الصف الدراسي ،تتوقف الى حد بعيد عن المناخ العام للمدرسة ،وعلى تنظيمها الاداري والفني (Labib,1983,p:37).

إن عالم اليوم هو عالم التقدم العلمي والانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي وهو العالم الذي يشهد تغيرات حضارية سماتها التجديد والتحديث المبني على العلم والتكنولوجيا عالم العلم والفكر والابداع،عالم تعد فيه القوى البشرية من أهم عوامل التنمية ، فلم يعد دور التربية مقتصرًا على تزويد المتعلمين بالثقافة والعلوم الأساسية ، ولم تعد التربية من أجل الحياة ،بل هي الحياة نفسها ، تهتم



تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية

في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل العراقية

بإعداد الأجيال لتحمل مسؤولياتهم تجاه أنفسهم، وأسرهم ، وأوطانهم ، لمواكبة التطور المستمر في جميع ميادين الحياة ، ولم تعد المدرسة مكانا يجتمع فيه الطلبة للتحصيل الدراسي فقط ، بل هي مجتمع صغير يتفاعلون فيه يتأثرون ويؤثرون ، وبالنظر إلى أدوات المدرسة في هذه المهمة نجدها متعددة ومتنوعة ، ولعل النشاط المدرسي من أهمها فهو يشكل " أحد ركائز التربية الحديثة الذي تتشكل فيه شخصية الطالب منذ التحاقه بالمدرسة وحتى تخرجه منها. (Muneef,1996,p:117)

فقد اصبح النشاط الطلابي من اهم مقومات العملية التعليمية ،والتي تهدف الى تربية النشء تربية كاملة في المراحل الدراسية المختلفة ، كما يعد وسيلة وحافز لأثراء المنهج وازافة الحيوية عليه عن طريق تعامل المتعلمين مع البيئة وادراكهم مكوناتها المختلفة. (Azwaini,2013,p:49)

وتتمثل أهمية الأنشطة الصفية واللاصفية ، بأنها توجه الطلاب وتساعدهم على كشف قدراتهم ، وميولهم ، وتقوم بتوسيع خبراتهم في مجالات عديدة لبناء شخصياتهم ، وتنمي المهارات والاتجاهات السلوكية السليمة لهم ، وتساعدهم على اكتساب القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والدقة من خلال ممارسة تلك الأنشطة (MariandMohamed,2002,p:261). كما انها تمثل مصدراً من مصادر التعلم ، إذ تتيح للمعلم اكتساب خبرات مرتبطة بطبيعة تلك الأنشطة ، وهدف كل نشاط وكيفية ممارسته (Shehata,2003,p:63) .

وللأنشطة أهمية خاصة فهي تعزز العملية التربوية وتدعم جهود الطلبة الذاتية وتحقق أهداف المناهج التربوية بفاعلية (Khawaldeh,and other,1997,p:35) .

إذ تعد الأنشطة الصفية واللاصفية وسيلة لتحضير الطلبة لمواجهة المواقف التعليمية المتقنة مع مواقف الحياة (Nasrallah, 2000,p:161). فالأنشطة لا تقتصر على الناحية العضلية فقط بل يشمل الناحية العقلية ، ولا يمكن الفصل بين الناحيتين عند قيام المتعلم بالنشاط ؛ فالعمل اليدوي او العضلي يسبقه تفكير في كيفية انجازه وتنفيذه. (Zayerand aeeiz,2011,p:260)

والأنشطة اللاصفية والصفية من مكونات المنهج التي لا تقتصر على معلومات الكتاب المدرسي ، فإن كان المنهج هو تلك النشاطات التربوية التي يمر بها الطلبة لهدف اكتساب المعارف والخبرات التي تحقق الأهداف التربوية فإن الكتاب المدرسي هو أحد عناصر المنهج وليس كل المنهج. (Darwazeh, 2000,p:32)

تساهم الأنشطة اللاصفية بدور فاعل في إنجاح عملية التربية والتعليم ، لأنها تساهم بشكل كبير في الارتقاء بمستوى التلاميذ والكشف عن قدراتهم الإبداعية ، وذلك من خلال قيامهم بعملية

البحث عن المعلومات وتحليلها بشكل فعال من أجل إثبات قدراتهم ومستواهم المعرفي ومهاراتهم (Al-Ahmad, and Yusuf ,2001,p:152).

تسعى الأنشطة اللاصفية إلى تحقيق الأهداف العامة التي أجمعت عليها الدراسات وبأنها تتناول النمو المتكامل للطلبة سواء النمو الجسمي ، والاجتماعي ، والنفسي والانفعالي والمعرفي والمهاري والوجداني . (Abdel-Wahab, 1986,p:41-49)

فالأنشطة هي تلك البرامج التي يخطط لها وتنفذها المدرسة والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة ونشاطاتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية والجوانب الاجتماعية او البيئية والتي تكسب الطلاب الخبرات والمهارات بهدف تنمية معارفهم ومداركهم بطريقة مباشرة او غير مباشرة متمشية في ذلك مع طبيعة الحياة العصرية للطلاب . (Azwaini,2013,p:50)

ومعنى ذلك ان المهتمين بالتعليم يدركون اهمية النشاط في تكوين شخصية الطالب ،ولكنه نشاط قائم بذاته ،منفصل عن تعليم المواد الدراسية ،له وقت خاص به ،فالمدرسة قد شطرت وقت الطلبة شطرين :شطر يكون فيه نشطا تبنى فيه شخصيته ،وشطرا اخر اكبر ،واهم يتعلم فيه التلميذ المواد الدراسية المختلفة ولا يشترط فيه نشاط الطالب لأنه ينشط في غير حصص الدراسة ،وان هذا النشاط غير مرتبط بما يدرسه التلميذ في الفصل .

(To'eima, and manna,2000,p:161)

مشكلة البحث

من الغلط حصر مسؤولية المدرس في العمل داخل الصف الدراسي،فالكثير من أهداف المنهج الدراسي،والتي يسعى إلى تحقيقها تتحقق من خلال الأنشطة التي يمارسها الطلبة في المدرسة وخارج الصف الدراسي، بل إن العديد من أهداف الإعداد العلمي للطلبة لا يتحقق بصورة كافية وبالأساليب التي تسمح بها إمكانات الصف المادية والزمنية ، وبسقوط الحواجز التقليدية التي تحيط بالعمل داخل الصف تزداد إيجابية الطلبة وتنمو قدراتهم وميولهم ومواهبهم وترتفع درجة التعاون بين الطلبة والمعلمين ويتم تبادل الفكر الحقيقي بينهم . (Shehata,1990,p:47)

فلو القينا نظرة على مدارس اليوم نجد ان غالبيتها تهتم بالتحصيل الدراسي وتهمل النشاط وتراه عبئا على المنهج وعلى التحصيل فمفهوم التدريس يرتبط في أذهان بعض المدرسين بصفوف دراسية ذات جدران أربعة فهم لا يلتفتون إلى الأنشطة التي يجب أن يمارسها الطلبة لأنهم يعدونها نوعاً من الترفيه والتسلية، وكثير منهم لا يدركون أن التربية هي تنمية شاملة لشخصية المتعلم معرفياً ووجدانياً وسلوكياً ،حيث يحتاج الطلبة إلى خبرات حسية مباشرة عند تدريس المعلومات ، فمازال هناك فجوة قائمة بين المعارف والمهارات التي يتعلمها أغلب الطلبة في المدرسة وبين المعارف والمهارات



اللازمة لمواصلة حياتهم في القرن الحادي والعشرين، إن الطلبة بحاجة إلى التعلم الأكاديمي من خلال أمثلة من العالم الحقيقي إضافة إلى التطبيقات والخبرات العملية داخل المدرسة وخارجها. (Niost,2009,p5)

إن المشكلة تكمن في ذلك الوسط التعليمي المتمس بالجمود ، وعدم الابتكار ، والاهتمام المبالغ بالشهادات ، والانتقال من صف إلى آخر على حساب الكفاءة ، والطلاقة والابتكار. (Medicore,2010,p:234)

من هذا كله ارتأت الباحثتان ان يكون موضوع دراستهما تقويم الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية /جامعة بابل، وانطلاقاً من امور عدة منها:

- 1- اهمية الأنشطة التعليمية في انها تمنح الفرصة للانفتاح على المجتمع.
- 2- الاهتمام بميول واتجاهات الطلبة وتنمية مواهب الابداع والابتكار وتهيئتهم لمواقف تعليمية مشابهة لمواقف الحياة الطبيعية.
- 3- تعرف الطلبة على الأنشطة التعليمية ودورها في تحقيق الاهداف التربوية.
- 4- بيان العلاقة بين الأنشطة التعليمية وبين التفوق والانجاز التعليمي للطلبة .
- 5- الوقوف على اهمية الأنشطة التعليمية باعتبارها جزء لا يتجزأ من التربية.

مرمى البحث

يرمي البحث الحالي الى تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل في العراق، من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية:

- 1- ما مستوى اهمية تطبيق الأنشطة الصفية واللاصفية؟
- 2- الوقوف على الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية في مقرر مشروع بحث التخرج .

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة قسم اللغة العربية المرحلة الرابعة في جامعة بابل /كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

تحديد مصطلحات:

اولاً: التقويم

أ. لغةً : ورد في لسان العرب (أقمت الشيء قومته فقام بمعنى استقام واعتدل).

. (AbnMendor,d.c,p:400)

ب. اصطلاحاً : عرفه كل من

١- الإمام بأنه : توفير المعلومات والمستلزمات والوسائل التي تمكن المقوم من إصدار الحكم.

. (imam,1990,p:94)

٢- اللقائي بأنه : إصدار حكم تجاه شيء أو موضوع ما (Allagany,1996,p:82).

التعريف الإجرائي : وتعرّف الباحثة التقويم بأنه عملية جمع معلومات وبيانات عن الانشطة الصفية واللاصفية لتتمكن الباحثة من اصدار الحكم عليها.

ثانياً: الأنشطة الصفية: عرفها كل من:

١- اللقائي بأنها : الجهد العقلي والبدني الذي يبذله المتعلم أو المعلم من أجل بلوغ هدف ما.

(Allagany,1994,p:185)

٢- الخوادة بأنها: النشاطات التعليمية الهادفة التي يخطط لها المعلم أو الطالب تحت إشرافه داخل

غرفة الصف. (Khawaldeh,1997,p:35)

٣- الحيلة : هي التي يقوم بها المعلم والمتعلم كجزء أساسي في منظومة التدريس ، داخل الغرفة

الصفية ، ويطلق عليها البعض أسم الأنشطة المنهاجية. (Al-heela,2003,p:466)

ثالثاً: الأنشطة اللاصفية: عرفها كل من:

١- الحيلة بأنها : الأنشطة التي يقوم بها المتعلم غالباً، بتوجيه من المعلم داخل المؤسسة التعليمية

أو خارجها، وبشكل غير إجباري، لدعم وإثراء الخبرات التعليمية التي يكسبها.

.(Al-heela,2003,p:466)

٢- السبوعي بأنها : تلك النشاطات المتعددة التي تقدمها المدرسة ولا ترتبط بالمقررات الدراسية ،

وتكون الحرية للطلاب باختيار النشاط الذي يتفق مع ميوله واهتماماته ، مع جماعات من الطلبة

تشاركه نفس الميول والاهتمامات بتوجيه وإشراف من إدارة المدرسة (Subaie,2009,p:45).

التعريف الإجرائي للأنشطة اللاصفية :

هي النشاطات التي يمارسها طلبة كلية التربية الاساسية خارج القاعات الدراسية كونها نشاطات مصاحبة لتدريس عدد من موضوعات اللغة العربية .

الاطار النظري والدراسات السابقة

الاطار النظري

الانشطة التعليمية

يعد النشاط المدرسي جزءاً أساسياً من التربية الحديثة فهو يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب لمواصلة التعليم والمشاركة في التنمية الشاملة، ويمكن من خلاله استغلال الطاقات والمواهب الكامنة لدى الطلبة استغلالاً صحيحاً وموجهاً ، كما أن مراعاة حرية الاختيار في ممارسة الأنشطة يعطي فرصة للطلبة لاختيار نوع النشاط الذي يفضله ويجد فيه مجالاً لطاقاته سواء كانت مهارات ذهنية أو عضلية ، فالأنشطة هي الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم أو المعلم من أجل بلوغ الأهداف المرجوة (Allagany, and al gmel, 1996, p:256)، او هي تلك البرامج والأنشطة التي تهتم بالمتعلم وتعني بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها بحيث تساعد على إثراء الخبرة وإكساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى الطلبة ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره، ويرى ماسلو إن للإنسان طبيعة فطرية، ويصبح مضطرباً بسبب يعود إلى البيئة، فعملية النمو السليم تكون في المجتمع الجيد، الذي يحقق للفرد رغباته بنفسه ويشبع حاجاته، وإن البيئة السليمة التي توفر لطلبتها فرص المشاركة في النشاطات الصفية واللاصفية التي تساعد بدورها على تحقيق إشباع الحاجات المختلفة للطلبة، وتنمي شعورهم بالاستقرار النفسي والصحة النفسية وتحررهم من مختلف السلوكيات المضطربة، (Aldbai, 2003, p:60)

ويمكن تصنيف الانشطة إلى:

اولاً: الأنشطة التعليمية التعلمية الصفية:

وتشمل الفعاليات التعليمية داخل قاعة الدرس، وتنقسم الى نوعين هما:

■ نشاط داخل الصف:

يتمثل النشاط داخل الصف في الامور الاتية:

١- عرض ومناقشة الملخصات والبحوث الأدبية والعلمية التي يعدها الطلبة.

٢- إعداد واستخدام مكتبة المدرسة ومصادر التعلم الأخرى.

٣- إعداد لوحة الاعلانات داخل غرفة الدراسة.

٤- تقسيم طلاب الصف إلى مجموعات عمل تقوم كل مجموعة بعمل معين.

٥- المشاركة في الجوانب الإدارية والتنظيمية للصف.

النشاط المدرسيّ بحسب الهدف من إجرائه :

نوع النشاط	الهدف من إجرائه
النشاط الثقافي	إثراء ثقافة المتعلّمين ، وغرس حبّ القراءة والبحث لديهم ، وتمكينهم من مهارات التفكير المختلفة .
النشاط العلمي	تدريب المتعلّمين على أساليب البحث العلميّ ، وتشجيعهم على القيام ببحوث تهّم المجتمع ، وتنمية الفكر العلميّ والناقد والإبداعيّ .
النشاط الاجتماعي	تنمية الروابط الاجتماعيّة ، ومهارات التواصل .
النشاط الفني	تنمية الذوق والإحساس بالجمال ، وإتاحة الفرص للإبداعات الفنيّة في جوّ من الحرّيّة المسؤولة .
النشاط الرياضي	تنمية النواحي الجسميّة للمتعلّمين ، وإكسابهم العادات الصحيّة السليمة ، وبعض قيم التنافس الشريف ، والعمل ضمن الفريق .
النشاط المهني	إكساب المتعلّمين الاتّجاهات الإيجابيّة نحو العمل والعملّ ، وتدريبهم على المهارات المهنيّة بحسب ميولهم .
النشاط الصحي	تعزيز العادات الصحيّة السليمة ، في الطعام ، والنوم والدراسة ، وقضاء أوقات الفراغ ، والتوازن الغذائيّ .
النشاط الصحفي	تنمية مهارات العمل الصحفيّ لدى المتعلّمين ، والقيم الصحفيّة التي تقوم على الموضوعيّة والنزاهة والمسؤوليّة .

• نشاط خارج الصف :

يقوم الطلبة بهذا النشاط خارج الصف وداخل المدرسة، مثل جماعة المسرح أو الموسيقى، أو التربية الرياضية أو التربية الفنية ، أو الأنشطة الثقافية المختلفة وتقديم أنشطتها وبرامجها داخل المدرسة وفق خطة وبرنامج زمني محدد.

ثانياً: الأنشطة المنهجية غير الصفية:

وتشمل كل الفعاليات غير الصفية التي يقوم بها المتعلم خارج المدرسة، وتتمثل أنواع هذه الأنشطة في الخدمات الاجتماعية داخل المجتمع الذي تتواجد فيه المدرسة، كحملات التوعية أو المعسكرات أو الخدمة العامة أو المشاركة في فعاليات واحتفالات عامة.

اهداف الانشطة:

يعد النشاط أحد العناصر الرئيسية في المنهج الذي تقدمه المدرسة ، لذا ينبغي أن ينال حظه من اهتمام المعلم باعتباره ميدانا تربويا عمليا لتنمية القدرات واكتشاف المواهب وتقويم السلوك وإثراء المعرفة ومن هنا جاءت الانشطة لتحقيق عددا من الأهداف المتوخاة ومنها:

- ١- ترسيخ القيم والمعتقدات الدينية والاجتماعية لدى نفوس الطلبة.
- ٢- تأكيد روح الانتماء والولاء للوطن.
- ٣- توجيه الطلاب ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها.
- ٤- إتاحة الفرصة للطلبة للاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق مزيداً من التفاعل والاندماج.
- ٥- إتاحة الفرصة للطلبة للتدريب على الأسلوب العلمي وإكساب القدرة على البحث والتجديد والابتكار والاستنتاج.
- ٦- توظيف الأنشطة كوسائل تعليمية مشوقة لتنفيذ المواد المنهجية وترسيخها في أذهان الطلبة.
- ٧- تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوي واحترام العاملين.
- ٨- إتاحة الفرصة أمام الطلبة للانتفاع بأوقات الفراغ في النافع والمفيد.
- ٩- توجيه الطلبة للعمل من خلال منظومة متكاملة تحقيقاً لمتطلبات المجتمع.

شروط اختيار الأنشطة:

- هناك مجموعة من الشروط تحدد عملية اختيار الانشطة منها:
- ١- ارتباط الأنشطة بفلسفة المجتمع وأهدافه واحتياجاته ومشكلاته من جهة وارتباطها بالفلسفة التربوية من جهة أخرى.
 - ٢- الأخذ في الحسبان قدرات المتعلمين على العمل والإنتاج ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
 - ٣- طبيعة المحتوى التعليمي والموضوع الدراسي.
 - ٤- ضرورة تحضير الإمكانات البشرية والمادية للقيام بالأنشطة.
 - ٥- التنوع في اختيار الأنشطة وجعلها مصدرا للتعلم.
 - ٦- قدرة المعلم على التخطيط للمنهاج ومتابعة تنفيذه.

أهمية الأنشطة التعليمية:

- ١- النشاط تفعيل لدور المنهج.
- ٢- النشاط يحقق التعلم الذاتي والثقة بالنفس، وينمي ثقافة الطالب، ويزيد من قدرته على مواجهة مشكلات الحياة اليومية .
- ٣- النشاط يرتبط بالحياة خارج المنهج والمدرسة.
- ٤- النشاط يشبع ميول المتعلم واهتماماته وحاجاته، ويسهم في اكتشاف القدرات الإبداعية لدى الطالب ، وتنميتها.
- ٥- يحفز الطالب على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية .
- ٦- تنمية الإبداع والابتكار .
- ٧- تنمية المهارات الأساسية للتعلم : القراءة/ الاستماع/ الكتابة/ التفكير .
- ٨- يساعد على مواجهة الفروق الفردية بين الطلبة، حيث يقوم كل طالب باختيار النشاط الذي يناسب قدراته وميوله واهتماماته .
- ٩- يتعلم الطلبة عن طريق الأنشطة تحمّل المسؤولية ، والعمل التعاوني بين أفراد الجماعة، والاعتماد على نفسه .
- ١٠- يحفز الطلبة على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية .

(Nasr allah,200p:161) ، (Al-aareef,1993,p:219)

دراسات سابقة

اولا:دراسة الدبسي، والعلان/٢٠٠٩

(واقع الأنشطة التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الرابع الأساسي من وجهة

نظر المعلمين)

اجريت الدراسة في سوريا -جامعة دمشق/كلية التربية، وترمي الى تعرف واقع الانشطة التربوية واثرها على التحصيل الدراسي لتلامذة الف الرابع الاساسي من وجهة نظر المعلمين ،بلغت عينة البحث (٢٥) معلمة ،،واستعمل الباحثان الاستبانة اداة لبحثهما ،كما اعتمد الباحثان التكرارات والنسب المئوية للتوصل الى نتائج بحثهما وتوصلا الى ان التلاميذ المشاركين بالأنشطة كانت نتائجهم اعلى واكثر تفوقا من الطلبة الذين لم يشاركوا بالأنشطة، واوصيا بضرورة النظر في امكانية ان تأخذ الانشطة دورها في المنهج والمكان واهمية تحفيز الطالب والمعلم المشرف على ممارسة الأنشطة.(Aldbsa,and Allan,2009,p:178-188)

ثانيا: دراسة الرنتيسي/٢٠١٠

(تقويم مستوى أداء الطالب المعلم للأنشطة الصفية وعلاقتها ببعض المتغيرات)

اجريت الدراسة في فلسطين/الجامعة الاسلامية وترمي الى تقويم مستوى اداء الطالب المعلم للأنشطة الصفية وعلاقتها ببعض المتغيرات ،كالمعدل التراكمي والجنس والتخصص .وبلغت عينة الدراسة(٦٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة الممارسين للتدريب الميداني، وصمم الباحث بطاقة ملاحظة لملاحظة أداء الطالب المعلم للأنشطة الصفية .كأداة لبحثه ،واستعمل الباحث الاختبار التائي والنسب المئوية ومعامل ارتباط بيرسون وسائل احصائية لتحليل نتائج بحثه وتوصل الباحث الى ارتفاع مستوى أداء الطلبة المعلمين للأنشطة الصفية بشكل عام. ووجود ارتباط ضعيف بين أداء الطالب المعلم للأنشطة الصفية ومعدلها لتراكمي. وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسط أداء الطالب المعلم تبعاً للجنس. ووجود فروق دالة إحصائياً في متوسط أداء الطالب المعلم تبعاً للتخصص لصالح التخصصات. (Rantisi,2010,P:83-104)

ثالثاً: دراسة عرفة/٢٠١٠

(دور مديري المدارس الاعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية)

اجريت الدراسة في فلسطين /غزة -الجامعة الاسلامية وترمي الى دور مديري المدارس الاعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية بلغت عينة البحث (٩١) مدير ومديرة من العاملين في مدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة، استعمل الباحث استبانتين الاولى للتعرف على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية ،والثانية ترمي الى تعرف دور مديري المدارس في التغلب على تلك المعوقات من وجهة نظرهم اداة لبحثه، واستعمل الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعادلة الفا كرونباخ والاختبار التائي وسائل احصائية للتحليل نتائج الدراسة ،وتوصل الباحث الى أن جميع فقرات مجال الطلبة تعد معوقات من وجهة نظر المدير ينفي تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطلبة لا يدركون أهمية الأنشطة اللاصفية في المنهاج الدراسي، ويعتقد البعض منهم أن هذه الأنشطة اللاصفية تؤثر سلباً على تحصيلهم العلمي (Arafa,2010,P:1-183)

رابعاً: دراسة قهوجي/٢٠١٠

(اثر الأنشطة العلمية اللاصفية في مستوى التحصيل الدراسي في مادة علم الاحياء)

اجريت الدراسة في سورية/جامعة دمشق /كلية التربية ،وترمي الى تعرف اثر الانشطة العلمية اللاصفية في مستوى التحصيل الدراسي في مادة علم الاحياء وتشخيص واقع الأنشطة العلمية واللاصفية والصعوبات التي تعترض التدريس باستعمالها في مدارس التعليم الأساسي من خلال تطبيق برنامج الأنشطة المقترح بلغت عينة الدراسة (١٥٨) طالبا وطالبة من طلبة التعليم الاساسي ،واستعملت الباحثة المنهج التجريبي والوصفي لتحقيق اهداف بحثها ،اما الوسائل الاحصائية التي استعملتها الباحثة فهي الوسط الحسابي والاختبار التائي وتحليل التباين الاحادي ومعادلة سبيرمان براون ،وتوصلت الباحثة الى أن ممارسة الأنشطة اللاصفية ساهمت بوجه أو بآخر في زيادة تحصيل الطلبة في مادة علم الأحياء ، وعمل الطلبة على التفوق وتحصيل الدرجات فيها بعد تشكل اتجاهات إيجابية نحوها ،واوصت بضرورة الاهتمام بالأنشطة العلمية وإعطائها الأهمية التي تستحقها من الوقت والإمكانات باعتبارها من العناصر المهمة في العملية التعليمية. (Kahveci,2010,P:1-239)

خامسا:دراسة جمال ،واخرون/٢٠١١

(تقويم الأنشطة المدرسية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات) اجريت الدراسة في العراق /جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد وترمي الى تقويم الأنشطة المدرسية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، وبلغت عينة البحث (٢٠٠) معلم ومعلمة ،واستعمل الباحثون الاستبانة اداة لبحثهم ،واستعمل الباحثون معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي ومربع كاي وسائل احصائية لبحثهم وتوصل الباحثون الى تدني مستوى ممارسة الانشطة المدرسية من قبل التلامذة وذلك يعود الى عدم ممارسة النشاط كجزء من المنهج الدراسي يدعمه ويعمل على تحقيق بعض اهدافه كما انه لا يدخل ضمن خطة التقويم الدراسي للتلميذ. (Jamal, and others,2011,P:1-39)

سادسا:دراسة الشمري/٢٠١١

(اثر تحريك الانشطة الصفية واللاصفية في تحصيل تلامذة الصف الرابع الابتدائي في مادة التدريبات اللغوية)

اجريت الدراسة في العراق جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الانسانية وترمي إلى تعرف (أثر تحريك الأنشطة الصفية واللاصفية في تحصيل تلامذة الصف الرابع الابتدائي في مادة التدريبات اللغوية)،ولتحقيق مرامي البحث اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ثلاث مجموعات (التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ، المجموعة الضابطة) ،تكونت كل شعبة من (٤٠) تلميذا وتلميذة وبذلك

بلغت عينة البحث (١٢٠) تلميذا وتلميذة من تلامذة المرحلة الابتدائية، واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها (تحليل التباين الأحادي ، ومربع كاي ، واختبار توكي) ، وتوصلت الى النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست مادة التدريبات اللغوية بتحريك الأنشطة الصفية على تلامذة المجموعة الضابطة التي درست مادة التدريبات اللغوية بالطريقة الاعتيادية وتفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست مادة التدريبات اللغوية بتحريك الأنشطة اللاصفية على تلامذة المجموعة الضابطة التي درست مادة التدريبات اللغوية بالطريقة الاعتيادية .وليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين تلامذة المجموعة التجريبية الأولى التي درست مادة التدريبات اللغوية بتحريك الأنشطة الصفية وبين تلامذة المجموعة التجريبية الثانية التي درست مادة التدريبات اللغوية بتحريك الأنشطة اللاصفية وفي ضوء النتائج التي اوصت الباحثة بتدريب معلمي الصف الرابع الابتدائي ومعلماته على ماهية الأنشطة الصفية واللاصفية وكيفية استعمالها في الدرس . (Alshammari,2011,p:1-75)

سابعا : دراسة عبد الجبار /٢٠١١

(أثر التدريس بتحريك ثلاثة أنشطة صفية في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص)

اجريت الدراسة في جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الانسانية وترمي الى تعرف أثر التدريس بتحريك ثلاثة أنشطة صفية في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص، بلغت عينة الدراسة (١٢٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي ، واستعمل الباحث تحليل التباين الاحادي ومربع كاي وسائل احصائية ،وتوصل الباحث الى ان التدريس بتحريك الأنشطة الصفية في زيادة تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص وان استعمال الانشطة ساعد على توضيح موضوع الدرس بصورة تكاملية وشاملة .(Abdul- (Jabbar,2011,p:271-331).

ثامنا:دراسة الخطيب والمقصص/٢٠١٢

(تقويم واقع الأنشطة الطلابية التعليمية(الصفية واللاصفية)المصاحبة لمقررات اللغة العربية في كلية التربية /جامعة الإسراء)

اجريت الدراسة في الاردن/جامعة الاسراء ،وترمي الى (تقويم واقع الأنشطة الصفية واللاصفية،المصاحبة للمواد التي تُعدمن فروع اللغة العربية في كلية التربية /جامعة الإسراء، في ضوء آراء الطلبة ودور المدرسين فيها، ولتحقيق مرمى البحث صمم الباحثان استبانة مكونة من مجالين :المجال الأول يشتمل على (٢٣) فقرة لآراء الطلبة نحو الأنشطة بنوعها ، والمجال الثاني يشتمل على(١٥) فقرة لآراء الطلبة نحو دور المدرسين في الأنشطة الصفية واللاصفية، وأعطى لكل

فقرة وزن مكون من مستويات ثلاثة؛ لتقدير درجات اجابات أفراد عينة البحث لتقويم واقع أداة لقياس آراء الطلبة نحو الأنشطة، وآراء الطلبة نحو دور المدرسين فيها، اما عينة البحث فقد بلغت (٩٣) طالبا وطالبة من المرحلتين الثالثة والرابعة بواقع (٣٠) طالباً و(٦٣). ولتحقيق مرامي البحث استعمل الباحثان الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي، ومعادلة الفا كرونباخ وسائل احصائية. وتوصل الباحثان الى ان آراء الطلبة نحو الأنشطة، وآرائهم نحو دور المدرسين فيها، كانت بدرجة متوسطة بشكل عام، وأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس وأن معدلات الطلبة التحصيلية في المواد موضوع البحث وممارستهم للأنشطة ذات ارتباط إيجابي، وتتناسب تناسباً طردياً، وأوصى الباحثان بعدد من التوصيات في ضوء نتائج البحث منها ضرورة توفير الخامات والمواد اللازمة للأنشطة، والأجهزة الضرورية التي تحقق الأنشطة اللاصفية خاصة. (Al-Khatib, Almqsqs, 2010, p:281-314)

موازنة الدراسات السابقة:

١-الهدف:

تباينت الدراسات السابقة في اهدافها اذ هدفت دراسة(الدبسي والعلان، ٢٠٠٩) الى تعرف واقع الانشطة التربوية واثرها على التحصيل الدراسي لتلامذة الصف الرابع الاساسي من وجهة نظر المعلمين، وهدفت دراسة (الرنيتيسي، ٢٠١٠) الى تقويم مستوى اداء الطالب المعلم للأنشطة الصفية وعلاقتها ببعض المتغيرات، كالمعدل التراكمي والجنس والتخصص، وهدفت دراسة(عرفة، ٢٠١٠) الى تعرف دور مديري المدارس الاعدادية بوكالة غوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الانشطة المدرسية اللاصفية، وهدفت دراسة(فهوجي، ٢٠١٠) الى تعرف اثر الانشطة العلمية اللاصفية في مستوى التحصيل الدراسي في مادة علم الاحياء وتشخيص واقع الانشطة العلمية واللاصفية والصعوبات التي تعترض التدريس، وهدفت دراسة(جمال واخرون، ٢٠١١) الى تقويم الانشطة المدرسية في المرحلة الابتدائية من وجهة المعلمين والمعلمات، وهدفت دراسة (الشمري، ٢٠١١) الى تعرف اثر تحريك الانشطة الصفية واللاصفية في تحصيل تلامذة الصف الرابع الابتدائي في مادة التدريبات اللغوية وهدفت دراسة(عبد الجبار، ٢٠١١) الى تعرف اثر التدريس بتحريك ثلاثة أنشطة صفية في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص وهدفت دراسة(الخطيب والمقصص، ٢٠١٢) الى تقويم واقع الانشطة الصفية واللاصفية المصاحبة لمقررات اللغة العربية، وتهدف الدراسة الحالية الى تقويم الانشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية.

٢-المنهج:

تباينت الدراسات السابقة في المنهج الذي اتبعته فقد اتبعت دراسة(الدبسي،٢٠٠٩) ودراسة (الرننيسي،٢٠١٠) ودراسة (عرفة،٢٠١٠) ودراسة (جمال واخرون،٢٠١١) ودراسة (الخطيب والمقصص،٢٠١٢) المنهج الوصفي، بينما اتبعت الدراسات الاخرى المنهج التجريبي واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات التي اتبعت المنهج الوصفي .

٣-العينة:

تباينت الدراسات السابقة في عدد افراد عينتها فبلغ عدد افراد دراسة (الدبسي ،والعلان، ٢٠٠٩)،(٢٥)معلمة، ودراسة (الرننيسي،٢٠١٠)،(٦٠) طالبا وطالبة ودراسة (عرفة ،٢٠١٠)،(٩١) مدير ومديرة ، ودراسة(قهوجي،٢٠١٠)،(١٥٨) طالبا وطالبة ودراسة (جمال واخرون،٢٠١١) (٢٠٠)معلما ومعلمة، اما دراسة(الشمري،٢٠١١) فقد بلغ عدد افراد عينتها (١٢٠) تلميذ وتلميذة ، ودراسة (عبد الجبار،٢٠١١) (١٢٠) طالبا ودراسة (الخطيب والمقصص،٢٠١٢) (٩٣) طالبا وطالبة، اما الدراسة الحالية فقد بلغ عدد افراد عينتها (١١٢) طالبا وطالبة وهم يمثلون طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الاساسية قسم اللغة العربية .

٤-المكان:

تباينت أماكن إجراء الدراسات ،فقد أجريت دراسة (الدبسي والعلان،٢٠٠٩) ودراسة (قهوجي،٢٠١٠) في سوريا ،اما دراسة (الرننيسي ،٢٠١٠) ، ودراسة(عرفة،٢٠١٠) فقد اجريت في فلسطين بينما أجريت دراسة (جمال واخرون ،٢٠١١) ودراسة (الشمري،٢٠١١) ودراسة (عبد الجبار ،٢٠١١) في العراق ، و اجريت دراسة (الخطيب والمقصص،٢٠١٢) في الاردن ، اما الدراسة الحالية فقد اتفقت مع الدراسات التي اجريت في العراق وتباينت في مكان اجرائها فقد اجريت في جامعة بابل /كلية التربية الاساسية.

٥-اداة البحث:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي استعملت الاستبانة المغلقة والمفتوحة اداة لجمع المعلومات وتحقيق أهداف البحث، كدراسة (الدبسي والعلان ،٢٠٠٩) ، ودراسة (الرننيسي،٢٠١٠) ودراسة (عرفة ،٢٠١٠) ودراسة (جمال واخرون ،٢٠١١) ودراسة (الخطيب والمقصص،٢٠١٢).

٦-الوسائل الاحصائية:

تباينت الدراسات السابقة في استعمالها للوسائل الاحصائية واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات التي استعملت الوسط الحسابي والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون .

٧-نتائج الدراسات السابقة:

أظهرت الدراسات السابقة نتائج مختلفة باختلاف أهدافها ، وعيّناتها ، وأدواتها ، ومجال دراستها ، والمرحلة الدراسية ،
أما نتائج هذه الدراسة فسيرد ذكرها عند عرض النتائج وتفسيرها في الفصل الرابع من هذه الدراسة.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

أفادت الباحثتان من الدراسات السابقة ما يأتي:

- ١- الاطلاع على منهجية البحث.
- ٢- الاطلاع على الأدوات المستعملة.
- ٣- بناء الاداة المستعملة في الدراسة الحالية.

منهجية البحث واجراءاته

سنتناول الباحثتان في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعت لتحقيق أهداف بحثهما، وتشمل الإجراءات:
مجتمع البحث ، وعينته ، والأداة المستعملة لجمع البيانات ، وخطوات تطبيق البحث، والوسائل
الإحصائية، التي استعملت في معالجة النتائج وفيما يأتي تفصيل لذلك.

أولا: منهج البحث:

اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي، لأنه أكثر ملائمة مع هذا النوع من البحوث التربوية، وانه
المنهج المناسب، وقد اعتمدته دراسات عدة كدراسة (الدبسي، ٢٠٠٩)، ودراسة (الرننيسي، ٢٠١٠)
، ودراسة (عرفة، ٢٠١٠) وغيرها .

ثانيا مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الرابعة قسم اللغة العربية ، في جامعة بابل/كلية التربية
الاساسية للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤، والبالغ عددهم (١١٢) طالبا وطالبة.

ثالثا: عينة البحث:

بلغ عدد افراد عينة البحث (١٠٠) طالبا وطالبة وهم يمثلون مجتمع البحث وعينته ، بعد استبعاد
(١٢) طالبا وطالبة لاستخراج ثبات الاداة.

رابعا: اداة البحث:

استعملت الباحثتان الاستبانة المفتوحة والاستبانة المغلقة ،أداة لبحثهما اذ وزعت الباحثتان استبانة
مفتوحة الى العينة الاستطلاعية لطلبة قسم اللغة العربية المرحلة الرابعة.
وتضمنت الاستبانة الإجابة عن السؤال الآتي :

(كيف تقوم الانشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية في كلية التربية الاساسية
- جامعة بابل العراقية)، والتي تمكن الباحثتان من خلالها صياغة فقرات الاستبانة المغلقة.

خامسا: صدق الاختبار:

يعد الصدق من العوامل الأساسية التي ينبغي لمستعمل الاختبار، أو واضعه التأكد منه، وصدق المقياس هو: "مقدرته على قياس ما وضع من اجله أو السمة المراد قياسها" (Dawwid and Anwar, 1990, p:118)، والوسيلة الفضلى لتقدير صدق الأداة، أن يقرر عدد من المتخصصين مدى استيفاء فقراتها، وشمولها الجوانب المراد قياسها (Al-saad. 1971, p:55) ولغرض التأكد من سمة الفقرات الخاصة بالاختبار وصحتها، فقد تم عرضها في صورتها الأولية والبالغ عددها (٢٥) فقرة على عدد من المحكمين المتخصصين باللغة العربية، وطرائق تدريسها، وبالاختبارات والمقاييس وقد قابلت الباحثتان كل محكم على انفراد، وطلبتا منه إبداء ملاحظاته وتوجيهاته بشأن فقرات الاختبار، من حيث سلامة بنائها ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت من اجله، وبيان ما تحتاج الى تعديل أو حذف، وعليه فقد أصبح عدد فقرات الاختبار (٢٢) فقرة ملحق (١)، ووضعت الباحثتان إزاء كل فقرة بدائل متدرجة للإجابة يتم اختيار البديل المناسب للمشكلة الرئيسية وهي: (كثيرا، احيانا، نادرا) كما اعطي لكل بديل درجة هي (كثيرا ٢، احيانا ١، نادرا صفر).

سادسا: ثبات الأداة:

من سمات الاختبار الجيد أن يتصف بالثبات، فمن الشروط الأساسية ان تتصف أداة البحث بالثبات لان اتصافها بالثبات يجعل بالإمكان الاعتماد عليها (Al-saad. 1971, p:55)، ولاستخراج ثبات الاختبار طبقت الباحثة الأداة على (٢٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية / المرحلة الرابعة، اختبروا بطريقة عشوائية، وبعد مضي اسبوعين تم تطبيقه على العينة نفسها، وتعد مدة اسبوعين مدة ملائمة لإعادة تطبيق الأداة. (Jaber and Ahmad, d. t, p:277) وتمّ حساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية، لأنها من الطرائق الجيدة لحساب الثبات في الاختبارات التحصيلية غير المقننة، ولأنها تجنب إعادة الاختبار أو إعداد صور متكافئة. (Abu-Libdeh, 1979, p:257-258)، وتوفر الظروف أنفسها في إجراء نصفي الاختبار، ومن مزاياها الاقتصاد في الزمن المطلوب لتطبيق الاختبار، إذ يطبق دفعة واحدة، وتجنب إعطاء خبرة للطلاب كما هو الحال في طريقة إعادة الاختبار. (Al-kreeb, 1977, p:657)، ثم استعملت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات الاداة، وبلغ معامل الثبات (٨٨%) وهو معامل ثبات عالٍ وجيد إذ تعد الاختبارات جيدة اذا بلغ معامل ثباتها (٠,٦٧) (Jerio, 1990, p:83)، وبذلك عدّ الاختبار صالحاً وجاهزاً للتطبيق بصورته النهائية.

خامسا: تطبيق الأداة:

بعد ان اتضح للباحثين صدق الأداة وثباتها وزعت الاستبانة على أفراد العينة جميعها ،طبق البحث بتاريخ ٢٠١٣/١٢/٥ ، كما تم توجيه عينة البحث الى قراءة فقرات الأداة والإجابة عنها جميعها (ملحق ١).

سادسا :الوسائل الإحصائية:

اعتمدت الباحثة ان برنامج spss لحساب كلا من :
معامل ارتباط بيرسون ، والوسط الحسابي ، والنسبة المئوية، والانحراف المعياري.

عرض النتائج وتفسيرها

تضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث التي توصلت اليها الباحثتان في ضوء هدف البحث المتضمن صعوبات طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية في جامعة بابل /كلية التربية الأساسية في مقرر بحث التخرج ومقترحات علاجها .

اولاً: عرض النتائج

حللت الباحثتان نتائج البحث باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS لاستخراج الاحصاءات الوصفية الخاصة بالاستبانة، ورتبت الباحثتان فقرات الأنشطة حسب أهميتها من النشاط الأكثر استخداما وتمثل في فقرة (تنمي الأنشطة بنوعيتها القيم والسلوكيات الايجابية المرتبطة بالحياة) التي نالت الترتيب الاول من حيث الاهمية اذ بلغ متوسطها الحسابي (١,٧٣) وانحراف معياري (٠,٥٧٥) ، ونالت الفقرة(قلة الوقت المخصص لممارسة الأنشطة بنوعيتها) الترتيب الاخير اذ بلغ متوسطها الحسابي (٠,٨٩) وانحراف معياري (٠,٨١٩) ، وفيما يأتي عرض الفقرات مرتبة بحسب الوسط الحسابي والانحراف المعياري كما يلي،(ملحق ٢):

- ١- نالت الفقرة (تنمي الأنشطة بنوعيتها القيم والسلوكيات الايجابية المرتبطة بالحياة) المرتبة الاولى، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١,٧٣ ، والانحراف المعياري ٠,٥٧٥ .
- ٢- نالت الفقرة(تقدم الأنشطة بنوعيتها المصاحبة للمقررات حلولاً لمشكلات حياتية وردت في مقررات اللغة العربية) المرتبة الثانية، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١,٦٥، والانحراف المعياري ٠,٧٠٥ .
- ٣- نالت الفقرة (مواد اللغة العربية المقررة في الكلية حافلة بالأنشطة اللاصفية الواقعية التي تشجع المشاركة فيها) المرتبة الثالثة، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١,٦٥ ، والانحراف المعياري ٠,٦٤٢ .
- ٤- نالت الفقرة (تساعد تكنولوجيا التعليم الطلبة على ممارسة الأنشطة بنوعيتها) المرتبة

- الرابعة، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٥٩ ، والانحراف المعياري ٠،٧٢٣ .
- ٥- نالت الفقرة (تثير الأنشطة المصاحبة لمقررات اللغة العربية الدافعية، والمنافسة بين الطلبة) الرتبة الخامسة، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٥٦، والانحراف المعياري ٠،٦٩٣ .
- ٦- نالت الفقرة (تزيد الأنشطة بنوعها في مقررات اللغة العربية مستوى التحصيل الدراسي) الرتبة السادسة، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٥٢ ، والانحراف المعياري ٠،٦٢١ .
- ٧- نالت الفقرة (تقلل الأنشطة بنوعها في مقررات اللغة العربية من الانعزال والقلق)، الرتبة السابعة، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٥٢ ، والانحراف المعياري ٠،٦١١ .
- ٨- نالت الفقرة (تساعد الشبكة العنكبوتية الطلبة على تحقيق النتائج للأنشطة المصاحبة لمواد اللغة العربية) الرتبة الثامنة، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٤٧ ، والانحراف المعياري ٠،٧٢ .
- ٩- نالت الفقرة (تساعد الأنشطة بنوعها من زيادة دافعية الطلبة للتعلم الذاتي) الرتبة التاسعة، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٤٦ ، والانحراف المعياري ٠،٧٢ .
- ١٠- نالت الفقرة (يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلبة على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية) الرتبة العاشرة، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٤٥ ، والانحراف المعياري ٠،٦٥٨ .
- ١١- نالت الفقرة (تساعد الأنشطة الطلبة في إعداد التقارير والوسائل المتعلقة بمقررات اللغة العربية) الرتبة الحادية عشر، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٤٣ ، والانحراف المعياري ٠،٥٧ .
- ١٢- نالت الفقرة (تتضمن الأنشطة بنوعها خبرات جديدة تثري مواد اللغة العربية المقررة) الرتبة الثانية عشر، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٤ ، والانحراف المعياري ٠،٧١٤ .
- ١٣- نالت الفقرة (تشجع فروع اللغة العربية على ممارسة الأنشطة اللاصفية) الرتبة الثالثة عشر، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٣٩ ، والانحراف المعياري ٠،٨١٧ .
- ١٤- نالت الفقرة (تثري الأنشطة بنوعها التعاون بين الطلبة) الرتبة الرابعة عشر، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٣٨ ، والانحراف المعياري ٠،٧٧٧ .
- ١٥- نالت الفقرة (تشجع فروع اللغة العربية على ممارسة الأنشطة الصفية) الرتبة الخامسة عشر، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٣٦ ، والانحراف المعياري ٠،٧٧٤ .
- ١٦- نالت الفقرة (تساعد الأنشطة المصاحبة لمقررات اللغة العربية على زيادة القدرة على

- الملاحظة والمقارنة والدقة) الرتبة السادسة عشر، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٢٧ والانحراف المعياري ٠،٨٦٥ .
- ١٧- نالت الفقرة (الأنشطة بنوعها في مقررات اللغة العربية تقلل من صعوبات المادة النظرية) الرتبة السابعة عشر، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٢١، والانحراف المعياري ٠،٧٧١ .
- ١٨- نالت الفقرة (تنمي الأنشطة بنوعها الحاجات الاجتماعية والفكرية) الرتبة الثامنة عشر، اذ بلغ المتوسط الحسابي ١،٢١، والانحراف المعياري ٠،٧٧٧ .
- ١٩- نالت الفقرة (تقدم حوافز معنوية، عند ممارسة الأنشطة) الرتبة التاسعة عشر، اذ بلغ المتوسط الحسابي ٠،٩٦، والانحراف المعياري ٠،٨٤٧ .
- ٢٠- نالت الفقرة (تساعد الأنشطة بنوعها على استغلال الوقت استغلال امثل) الرتبة العشرون، اذ بلغ المتوسط الحسابي ٠،٩٣، والانحراف المعياري ٠،٨٢ .
- ٢١- نالت الفقرة (تثير الأنشطة بنوعها) الصفية واللاصفية) في مقررات اللغة العربية، التفكير والكشف عن قدرات الطلبة) الرتبة الحادية والعشرون، اذ بلغ المتوسط الحسابي ٠،٩١، والانحراف المعياري ٠،٨٤ .
- ٢٢- نالت الفقرة (قلة الوقت المخصص لممارسة الأنشطة بنوعها) الرتبة الثانية والعشرون، اذ بلغ المتوسط الحسابي ٠،٨٩، والانحراف المعياري ٠،٨١٩ .

ثانياً: تفسير النتائج:

- ١- الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) عنصر مكمل للمنهج الدراسي بمفهومه الواسع ، وبدون الاهتمام به لا تكتمل العملية التربوية .
- ٢- وسيلة مثلى للقضاء على أوقات الفراغ ، كما تساهم في تعويد الطلبة على تنظيم أوقاتهم والاستفادة منها .
- ٣- تعطي الأنشطة التعليمية للطلبة مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة .
- ٤- تساعد الأنشطة التعليمية الطلبة في تنمية مهارات الاتصال لديهم، من خلال تدريبهم على كيفية التعبير عن الرأي ، وضرورة احترام الرأي الآخر .
- ٥- تتعاون الأنشطة التعليمية مع الجانب الدراسي البحث، لتكون معه شخصية متكاملة متوازنة.
- ٦- تساهم الأنشطة التعليمية في كشف الميول والمواهب والقدرات لدى الطلبة.

٧- قلة الاهتمام بتهيئة الأماكن المناسبة في الكلية للقيام بالأنشطة اللاصفية.

٨- عدم وجود ميزانية مخصصة للقيام بالأنشطة اللاصفية.

٩- يسهم التعليم المبرمج في تنمية و ابراز مواهب الطلاب وميولهم .

١٠- يعطي الحاسوب فرصة عرض المادة العلمية لمرات عديدة وحسب رغبة الطالب حتى يتسنى له استيعاب المادة والوقوف على المواطن الصحيحة لاسيما المواد التي تحتاج إلى كثرة الأمثلة وتكرار التفاصيل.

١١- يمكن استخدام الحاسوب كطريقة في التعليم الفردي في مرحلة التعليم الجامعي من خلال تصميم البرامج ذات العلاقة على وفق ما تتطلبه المادة الدراسية.

١٢- يسهم الانترنت في زيادة عملية التفاعل والانسجام بين الطلبة والمادة العلمية مما يؤدي إلى حصول رغبة عالية في التعليم والإقبال على المادة وبالتالي الزيادة في التحصيل.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث توصلت الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- الأنشطة التعليمية تسهم في تنمية قدرات الطلبة الابتكارية ومهاراتهم .
- ٢- تعزز الاتجاهات الايجابية نحو التعاون والتآزر وحب العمل واستثمار وقت الفراغ بما يعود على الطلبة بالنفع والفائدة.
- ٣- تعمل الأنشطة على ترسيخ القيم الاجتماعية، كالتعاون ، والمنافسة ، والحوار ، وتقبل اراء الاخرين ، وحسن الاستماع والاصغاء.
- ٤- اكتشف المواهب والمهارات لدى الطلبة والعمل على تنميتها وتوجيهها الاتجاه الصحيح.
- ٥- تسهم الأنشطة في التغلب على بعض مشكلات الطلبة مثل الشعور بالخوف والخجل.

ثانياً : التوصيات

استناداً إلى النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثان بما يأتي:

- ١- عقد الندوات التي تحت على اهمية الأنشطة التعليمية(الصفية واللاصفية) وبيان مميزاتها.
- ٢- عقد دورات تدريبية صيفية لتدريب الطلبة على المهارات اللازمة في النشاط اللاصفي.
- ٣- تطوير استمارة التقويم للطالب المطبق في المدارس.

ثالثاً : المقترحات :-



تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية

في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل العراقية

١- اجراء دراسة ، لتعرف الضعف في الانشطة التعليمية لدى الاقسام الاخرى في كلية التربية الاساسية.

٢- اجراء دراسة لتعرف ميول الطلبة نحو الانشطة التعليمية بعد انتهاء فترة التدريب في المدارس.

٣- اجراء دراسة لتقويم الانشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) لدى اقسام كلية التربية الاساسية

Sources

1-	Abdel-Wahab, Jellal. alnchat school: its concepts, and its scope, and its research, 2nd Floor, Dar thought, Oman, Jordan, 1986.
2-	Abdul-Jabbar, Mohamed Abdel Wahab, the effect of moving the three teaching class activities in the collection of fifth-grade students in the literary material literature and texts, Diyala Magazine, Issue VIII Forty, 2011.
3-	AbnMendor, Abou El Fadl Jamal al-Din Mohammed bin Makram San Arabs, Beirut, Lebanon, d c.
4-	Abu- Libdeh, seven Muhammad. Psychological principles of educational measurement and evaluation of Arab university student and the teacher, 2nd Floor, Oman, Association of Press Workers Cooperative 0.1979
5-	Al-aareef, Sheela Ismail, the education system in Iraq, Baghdad, Dar al-Hikma Printing and Publishing, 1993.
6-	Al-Ahmad, Rudeina, Osman, and Hmam Osman Yusuf, teaching methods and curriculum method and a means, i 1, Jordan, Dar curriculum.2001.
7-	Aldbai, kefaah Saeed Ghanem, social identity and psychological stability and their relationship to the social classification of the staff and employees of government circles honestly state capital, Sanaa, unpublished Master Thesis, Faculty of Arts, University of Baghdad, 2003.
8-	Aldbsa, Ahmed, and Allan, Susan. The reality of educational activities and their impact on academic achievement for students in the fourth grade of primary teachers perspective, Tishreen University for research and scientific studies magazine, a series of Arts and Humanities, Vol. 31 Issue (3) 2009, Syria
9-	Al-heela, Mohamed Mahmoud, teaching methods and strategies, 3rd Floor, University Book House, Al Ain, United Arab Emirates.2003.
10-	Al-Khatib, Mohammed Ibrahim Mustafa, and Almqsqs, Mohamed Ibrahim Mustafa, evaluate the reality of student educational activities) classroom and extra-curricular (associated with the decisions of the Arabic language in the College of Education / Isra University, Journal of Al-Quds Open University for Research and Studies - Issue Twenty-sixth (2) in January, 2012.



تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية

في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل العراقية

11-	Al-kreeb, Ramzea. Calendar of psychological and educational measurement, the Anglo-Egyptian Library, Cairo, 1977.
12-	Allagany, Ahmed Hussein and Ali algmel. A glossary of educational terms of knowledge in the curriculum and teaching methods, i 1, the world of books, 1996.
13-	Allagany, Ahmed Hussein, the curriculum, 1st Floor, Cairo, the world of books, 1994
14-	Al-saad. Fouad gorgeous, self-aware statistical and measurement of the human mind, 2nd Floor, Dar authoring, Cairo, 1971.
15-	Alshammari, HudamKhazaal Hussein, after moving the classroom and extra-curricular activities in the collection of the fourth grade students in the subject of linguistic exercises, Diyala University, College of Education for Human Sciences, 2011 (Unpublished MA Thesis)
16-	Arafa, vegetables Hosni, the role of school principals in overcoming the obstacles to implementation of school extracurricular activities, Palestine, Gaza Islamic University, 2010 (Unpublished MA Thesis)
17-	Azwaini, Ebtisam, and others. Curriculum and analysis of books, i 1, Dar Al Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2013.
18-	Darwazeh, Afannetheer, discuss curriculum and school of the future, Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization, Tunisia ,2000.
19-	Dawwid Aziz Hanna, and Anwar Hussein Abdul Rahman, educational research methods, the University of Baghdad, the House of Wisdom for printing and publishing, Baghdad, 1990
20-	Fisher • Euqnce ,C.H National . surver wilber.1955.
21-	Imam, Mustafa Mahmoud. Preparing a measure of self-assessment for the purposes of educational supervision of the guides educators, Third Annual Conference, College of Education, Al-Mustansiriya University, 1990.
22-	Jaber Jaber Abdel-Hamid, and Ahmad Kazem charity. Research Methods in Education and Psychology, Egypt, Arab Renaissance Publishing House, D.t
23-	Jamal, Khalid, and others. Calendar of school activities at the elementary level from the point of view of teachers and teachers, Open Magazine, Issue 46, 2011.
24-	Jerio, within Hassan. Views and observations in Education, Dar al-Hikma and Publishing Press, Basra, Basra University, 1990.
25-	Kahveci, Sana Farooq, the impact of extra-curricular activities at the scientific level of academic achievement in the subject of Biology, Syria, Damascus University .2010. (Unpublished MA Thesis)
26-	Khawaldeh, Mohamed Mahmoud, et al., Methods of public instruction, Yemen, and the Ministry of Education, 1997.
27-	Labib, Rushd .mwalm responsibilities of science, tactics, preparation, scientific and professional growth, Cairo, the Anglo-Egyptian Press,





تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية

في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل العراقية

	1983.
28-	Mari, Tawfiq Ahmed and Mohamed Mahmoud alhela, modern educational curricula, i 1, Oman, Dar march for publication and distribution, printing.2002.
29-	Medicore, Ali Ahmed. Methods of teaching Arabic language, 2nd Floor, Dar march Amman 0.2010
30-	Muneef, Mohammed Saleh. Systematic school and extracurricular activity, Saudi Arabia, Riyadh 0.1996.
31-	Nasr allah, Omeer, school activity, magazine letter, number (3), College Beit Berl.2000.
32-	Niost, Making the case :A 2009 fact sheet on children and youth in-out-of-school time , National institute on out-of-school time at Wellesley centers for women , Wellesley college , URL:., www.niost.org,2009.
33-	Rantisi, Mahmoud Mohammed, evaluate the performance level of the student teacher's classroom activities and its relationship with some variables, Journal of the Islamic University, a series of Humanities, Vol. XVIII, No. I, 2010.
34-	Shehata, Hassan and Zainab al-Najjar, a glossary of educational and psychological terms, Arabic - English, English - Arabic, i 1, the Lebanese house Egyptian.2003
35-	Shehata, Hassan. School activity, concept, and functions, and the areas of application, i 1, Egyptian Lebanese Dar, Cairo, Egypt, 1990.
36-	Subaie, Maaov, detection talented in school activities, Dar Yazouri Scientific Publishing and Distribution, Amman, Jordan.2009.
37-	To'eima, Ahmed Rushdie, and Manna, Mr. Mohammed. Teaching Arabic and religion between science and art, i 1, Dar Arab Thought, Cairo, Egypt, 2000.
38-	Tomadjan Abdullah. Learning and education (schools and methods), i 1, the modern enterprise for the book, Tripoli, Lebanon, 2011.
39-	Zayer, Ali Saad, and Aeeiz, Iman Ismail, the Arabic language curricula and teaching methods and, i 1, Egypt Murtaza Iraqi Foundation for the book, Beirut, Lebanon, 2011.



الملاحق

ملحق (١)

الانشطة التعليمية بصيغتها النهائية

ت	الانشطة	كثيراً	أحياناً	نادراً
١	تثير الأنشطة المصاحبة لمقررات اللغة العربية الدافعية، والمنافسة بين الطلبة.			
٢	مواد اللغة العربية المقررة في الكلية حافلة بالأنشطة اللاصفية الواقعية التي تشجع المشاركة فيها.			
٣	تثير الأنشطة بنوعها (الصفية واللاصفية) في مقررات اللغة العربية، التفكير والكشف عن قدرات الطلبة.			
٤	تتضمن الأنشطة بنوعها خبرات جديدة تثري مواد اللغة العربية المقررة.			
٥	لأنشطة بنوعها في مقررات اللغة العربية تقلل من صعوبات المادة النظرية.			
٦	تزيد الأنشطة بنوعها في مقررات اللغة العربية مستوى التحصيل الدراسي.			
٧	تقلل الأنشطة بنوعها في مقررات اللغة العربية من الانعزال والقلق.			
٨	تساعد الأنشطة بنوعها من زيادة دافعية الطلبة للتعلم الذاتي			
٩	تساعد الأنشطة المصاحبة لمقررات اللغة العربية على زيادة القدرة على الملاحظة والمقارنة والدقة.			
١٠	يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلبة على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية.			



تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية

في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل العراقية

١١	تثري الأنشطة بنوعيتها التعاون بين الطلبة.
١٢	تقدم الأنشطة بنوعيتها المصاحبة للمقررات حلولاً لمشكلات حياتية وردت في مقررات اللغة العربية.
١٣	تنمي الأنشطة بنوعيتها القيم والسلوكيات الإيجابية المرتبطة بالحياة.
١٤	تساعد الأنشطة بنوعيتها على استغلال الوقت استغلالاً أمثل.
١٥	تنمي الأنشطة بنوعيتها الحاجات الاجتماعية والفكرية.
١٦	تقدم حوافز معنوية، عند ممارسة الأنشطة.
١٧	تشجع فروع اللغة العربية على ممارسة الأنشطة الصفية.
١٨	تساعد الأنشطة الطلبة في إعداد التقارير والوسائل المتعلقة بمقررات اللغة العربية.
١٩	تشجع فروع اللغة العربية على ممارسة الأنشطة اللاصفية.
٢٠	تساعد تكنولوجيا التعليم الطلبة على ممارسة الأنشطة بنوعيتها.
٢١	تساعد الشبكة العنكبوتية الطلبة على تحقيق النتائج للأنشطة المصاحبة لمواد اللغة العربية.
٢٢	قلة الوقت المخصص لممارسة الأنشطة بنوعيتها.

ملحق (٢)

الاحصاءات الوصفية لاستجابات الانشطة التعليمية

الترتيب	الاحصاء المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة						الانشطة	ت
			نادرا		احيانا		كثيرا			
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
٥	٠,٦٩٣	١,٥٦	١١,٥	١٩	٢١,٢	٣٥	٦٧,٣	١١١	تثير الأنشطة المصاحبة لمقررات اللغة العربية الدافعية، والمنافسة بين الطلبة.	١
٣	٠,٦٤٢	١,٦٥	٩,١	١٥	١٧	٢٨	٧٣,٩	١٢٢	مواد اللغة العربية المقررة في الكلية حافلة بالأنشطة اللاصفية الواقعية التي تشجع المشاركة فيها.	٢
٢١	٠,٨٤	٠,٩١	٤,٠	٦٦	٢٩,١	٤٨	٣٠,٩	٥١	تثير الأنشطة بنوعها (الصفية واللاصفية) في مقررات اللغة العربية، التفكير والكشف عن قدرات الطلبة.	٣
١٢	٠,٧١٤	١,٤	١٣,٣	٢٢	٣٣,٣	٥٥	٥٣,٣	٨٨	تتضمن الأنشطة بنوعها خبرات جديدة تثري مواد اللغة العربية المقررة.	٤
١٧	٠,٧٧١	١,٢١	٢١,٢	٣٥	٣٦,٤	٦٠	٤٢,٤	٧٠	الأنشطة بنوعها في مقررات اللغة العربية تقلل من صعوبات المادة النظرية.	٥
٦	٠,٦٢١	١,٥٢	٦,٧	١١	٣٤,٥	٥٧	٥٨,٨	٩٧	تزيد الأنشطة بنوعها في مقررات اللغة العربية مستوى التحصيل الدراسي.	٦
٧	٠,٦١١	١,٥٢	٦,١	١٠	٣٦,٤	٦٠	٥٧,٦	٩٥	تقلل الأنشطة بنوعها في مقررات اللغة العربية من الانعزال والقلق.	٧
٩	٠,٧٢	١,٤٦	١٣,٣	٢٢	٢٧,٣	٤٥	٥٩,٤	٩٨	تساعد الانشطة بنوعها من زيادة دافعية الطلبة للتعلم الذاتي	٨



تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية

في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل العراقية

٩	٩٠	٢٧,٣	٣٠	١٨,٢	٤٥	٢٧,٣	١٠,٢٧	٠,٨٦٥	١٦	تساعد الانشطة المصاحبة قررات اللغة العربية على زيادة لقدرة على الملاحظة والمقارنة والدقة.
١٠	٩٠	٥٤,٥	٦٠	٣٦,٤	١٥	٩,١	١٤,٤٥	٠,٦٥٨	١٠	يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلبة على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية.
١١	٩٣	٥٦,٤	٤٢	٢٥,٥	٣٠	١٨,٢	١٤,٣٨	٠,٧٧٧	١٤	تثري الانشطة بنوعها التعاون بين الطلبة.
١٢	١٢٩	٧٨,٢	١٤	٨,٥	٢٢	١٣,٣	١٦,٦٥	٠,٧٠٥	٢	تقدم الأنشطة بنوعها المصاحبة للمقررات حلولاً لمشكلات حياتية وردت في مقررات اللغة العربية.
١٣	١٣٢	٨٠	٢٢	١٣,٣	١١	٦,٧	١٤,٧٣	٠,٥٧٥	١	تنمي الانشطة بنوعها القيم والسلوكيات الايجابية المرتبطة بالحياة.
١٤	٥٠	٣٠,٣	٥٤	٢١,١	٦١	٣٧	٠,٩٣	٠,٨٢	٢٠	تساعد الانشطة بنوعها على استغلال الوقت استغلال امثل.
١٥	٧٠	٤٢,٤	٥٩	٣٥,٨	٣٦	٢١,٨	١٤,٢١	٠,٧٧٧	١٨	تنمي الأنشطة بنوعها الحاجات الاجتماعية والفكرية.
١٦	٥٦	٣٣,٩	٤٧	٢٨,٥	٦٢	٣٧,٦	٠,٩٦	٠,٨٤٧	١٩	تقدم حوافز معنوية، عند ممارسة الأنشطة.
١٧	٩٠	٥٤,٥	٤٥	٢٧,٣	٣٠	١٨,٢	١٤,٣٦	٠,٧٧٤	١٥	تشجع فروع اللغة العربية على ممارسة الانشطة الصفية.
١٨	٩١	٥٥,٢	٥٤	٣٢,٧	٢٠	١٢,١	١٤,٤٣	٠,٧	١١	تساعد الأنشطة الطلبة في إعداد التقارير والوسائل المتعلقة بمقررات اللغة العربية.
١٩	١٠٠	٦٠,٦	٣٠	١١,٧	٣٥	٢١,٢	١٤,٣٩	٠,٨١٧	١٣	تشجع فروع اللغة العربية على ممارسة الانشطة اللاصفية.



تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية

في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل العراقية

٤	٠,٧٢٣	١,٥٥٩	١٣,٤٩	٢٣	١٢,٤٧	٢١	٧٣,٣	١٢١	تساعد تكنولوجيا التعليم الطلبة على ممارسة الأنشطة بنوعيتها.	٢٠
٨	٠,٧٢	١,٤٤٧	١٣,٤٣	٢٢	٢٦,٤٧	٤٤	٦٠	٩٩	تساعد الشبكة العنكبوتية الطلبة على تحقيق النتائج للأنشطة المصاحبة لمواد اللغة العربية.	٢١
٢٢	٠,٨١٩	٠,٨٩	٣٩,٤	٦٥	٣٢,٤١	٥٣	٢٨,٥	٤٧	قلة الوقت المخصص لممارسة الأنشطة بنوعيتها.	٢٢

