المشكلات الدراسية لدى طلبة جامعة الموصل في ضوء بعض المتغيرات

أ.م.د. علي عليج خضر الجميلي
جامعة الموصل / كلية التربية

الملخص

هدف البحث التعرف على المشكلات الدراسية لدى طلبة جامعة الموصل، ومعرفة المشكلات الدراسية لدى طلبة جامعة الموصل وفقا لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي ، وقد تكونت عينة البحث من (١٢٠) طالبا وطالبة من (٤) كليات (٢) علمية و(٢) انسانية للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) موزعين على كليات (الهندسة – العلوم – التربية – الاداب) منهم (٦٠) طالبا و(٦٠) طالبة، وقام الباحث بإعداد أداة لقياس المشكلات الدراسية لدى طلبة الجامعة تضمنت (٣٥) فقرة موزعة على أربعة مجالات وبعد التحقق من صدق وثبات الأداة وزعت على عينة التطبيق وبعد تحليل البيانات ومعاملتها احصائيا باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لها أظهرت النتائج ان طلبة الجامعة يعانون من مشكلات متعددة منها القلق المرتفع من الدراسة والامتحانات، وعدم توفر الإمكانات المادية المناسبة في القاعات، ويعانون من كثرة المواد الدراسية في الفصل الدراسي الواحد، ومن طول مفردات المواد الدراسية، فضلا عن ذلك اظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في بعض المشكلات التي يعاني منها طلبة الجامعة على وفق متغيري الجنس ومنها عدم التزام التدريسي بالساعات المكتبية، والجهل بانظمة وقوانين الجامعة ، واعتماد بعض التدريسيين التلقين في المحاضرات ، والتخصص الدراسي ومنها المعانات من صعوبة فهم المواد الدراسية، وضعف استخدام التدريسي لأسلوب التحفيز والتعزيز مع الطلبة، وفي ضوء نتائج البحث تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات .

مشكلة البحث:

تهتم المجتمعات الإنسانية في الوقت الراهن اهتماما تزايدا بأفرادها ويتضح ذلك فيما تقدمه لهم من برامج تربوية وتأهيلية تهدف الى رفع مستوى قدراتهم وإمكانياتهم العقلية والفكرية والوصول بها إلى أعلى طاقاتها الوظيفية، إلا أن ظهور كثير من المشكلات لبعض الأفراد يحدث إعاقة لتنفيذ تلك البرامج بفاعلية وكفاءة (العقيلي وابو هاشم، ٢٠٠٧: ٢)

ويشكل الطلبة أحد المحاور الأساسية في الجامعات، وهم يعتبرون رافدا هاما من روافد المجتمع الجامعي الذي لابد ان يتضمن الكثير من الاحداث والمواقف الاجتماعية والثقافية والنفسية، ويواجه الطالب الجامعي مشكلات دراسية كثيرة وعلى كافة الصعد، إذ أنه ينتقل من المدرسة الى الجامعة وبما أن الجامعة بحد ذاتها تملي على هذا الطالب تحمل مسؤوليات واتخاذ قرارات تتعلق بمستقبله وحياته الحاضرة، فإنه يبقى في حاجة ماسة لمن يرشده للتغلب على هذه المشكلات الدراسية والتكيف مع الحياة. (الصبوة، ١٩٩١: ٢٢٣)

وبقدر ما تمثل المشكلات الدراسية لدى طلبة الجامعة تحديا كبيرا للقيادات الجامعية فهي أيضا تمثل تحديا أكبر لكوادرها الفنية التي تؤمن بأن دورها لا يقتصر على اعداد القوى البشرية المتخصصة، بل يشمل اجراء البحوث العلمية، التي تمثل مصدرا متجددا للمعلومات، وأداة علمية في مواجهة مشكلات الحاضر والمستقبل، حتى يمكن لأولي القرار التصدي لها، وفقا لخطة منظمة تعد في خطواتها وحجم وخطورة كل مشكلة. (عبد الحميد، ١٩٩٦: ١١٢)

وتعبر المشكلات الدراسية عن عدم قدرة الطالب على التحصيل الدراسي أما لصعوبة المواد او لطريقة التدريس الصعبة او لعدم استيعاب للمقررات الدراسية ومنها الفهم السليم مما يفقده الثقة بنفسه وبقدراته، فضلا عن تأثر توافقه مع زملائه ومع البيئة الجامعية بشكل عام.

(شبير، ١٩٨٩: ٩٠)

ويرى البعض ان الأسباب الرئيسية لمشكلات الدراسة تتمثل في نقص الإرشاد التربوي والاكاديمي، والعادات الخاطئة في التعلم والدراسة وتخطيط وتنظيم الوقت، والفروق في التخصص الدراسي، والاتجاهات السلبية نحو الدراسة، فضلا عن سوء التوافق الدراسي.

(محمود، ١٩٩٨: ١١٦)

وان كان من مهام الجامعة التصدي لمشكلات المجتمع الذي تنتمي إليه، فمن الأولى دراسة مشكلاتهم الدراسية، خاصة مشكلات الطلبة ذات الصلة بحياتهم ومستقبلهم المهني.

(العمايرة، ١٩٨٨: ١٧)

وقد شعر الباحث بوجود هذه المشكلة من خلال تطبيق استبيان استطلاعي على عينة من طلبة جامعة الموصل وهو عبارة عن أسئلة تتعلق بما يعانونه في كلياتهم من مشكلات دراسية تعيق تحصيلهم الدراسي، وظهرت نتائج هذا الاستبيان بان طلبة جامعة الموصل يعانون من مشكلات دراسية مختلفة تؤثر في مسيرتهم العلمية وتقدمهم نحو الأمام وفي ضوء هذه النتائج أدرك الباحث بان الحاجة ماسة لأجراء دراسة للكشف عن أهم المشكلات الدراسية التي يعاني منها طلبة جامعة الموصل من أجل وضع الحلول المناسبة لهذه المشكلات الدراسية والصعوبات التي قد تواجه طلبة جامعة الموصل في ضوء بعض المتغيرات كالتخصص الدراسي والجنس.

<u>أهمية البحث:</u>

تمثل الحياة الجامعية منعطفا حادا في حياة الطالب، فهي تختلف بشكل كبير عن حياته في المدرسة الثانوية، وتمثل الجامعة كمؤسسة تربوية مستقلة خبرة غنية تملي على الطالب نمطا مختلفا في الحياة لابد له من تطوير أساليب تكيفية جديدة معه، إذ ان عليه ان يتخذ قرارات هامة تتعلق بمستقبله وحياته الاكاديمية كاختيار تخصصه ومواده الدراسية، وطريقة دراسته وأوقات المحاضرات والتحضير للدروس، كما ان عليه ان يتخذ قرارات أخرى تتعلق أيضا بحياته الاجتماعية وخاصة باختياره لأصدقائه، والادلاء برأيه في المواقف المختلفة وتعد هذه الخبرة تجربة جديدة، هذا فضلا عن قرارات أخرى لها صلة وثيقة بتكوين اتجاهاته الثقافية والسياسية والشخصية المختلفة. (الشريدة، ١٩٩٣: ٩٤)

وتعد المرحلة الجامعية من المراحل التعليمية التي يمر بها الطالب، فالحاجة تعمل على بناء الشخصية كي يعمل على مواجهة الحياة بشكل فاعل، كما تسعى لتنميته من جميع جوانبه الجسمية، والانفعالية، والاجتماعية والنفسية والعقلية. (الغافري، ٢٠٠٢: ١٢)

كما تتمثل أهميتها في تطوير مهارات التفكير الناقد لديه فضلا عن تطوير وعيه وزيادة اهتمامه بالتحصيل وتهيئته لمستقبل أفضل لمواجهة الحياة وولوج سوق العمل، إلا أن الطلبة يواجهون خلال دراستهم الجامعية صعوبات عديدة كالمشكلات الشخصية والاكاديمية والمهنية والتي من شأنها ان تعيق توافقهم الدراسي والاجتماعي والنفسي، مما

يستدعي توفير الخدمات الارشادية اللازمة لهم والوقوف على حاجاتهم الارشادية من أجل نموهم النمو السليم. (السيد، ١٩٩١: ١١٧)

وتعتبر الجامعة أحد المؤسسات الثقافية والاجتماعية والبيئية التي تلعب دورا هاما وأساسيا في تشكيل مستوى طموح طلابها نحو التفوق الدراسي، وتنمية قدراتهم ورفع الروح المعنوية لديهم وتقوية إرادتهم في الجد والاجتهاد والتحصيل والنجاح، وهناك حقيقة مرادها ان المشكلات كما يدركها طلبة الجامعة تعكس اتجاهاتهم نحو المستقبل وتوقعاتهم له، وترتبط توقعاتهم للمستقبل الشخصي ايجابيا باحترام الذات (L.g svenson, O, 1982: 22) كما ترتبط سلبيا بتوتراتهم وبينت الدراسات ان تصورات طلبة الجامعة عن مستقبلهم الشخصي ترتبط بكل من الدافعية للدراسة والمتوسط التحصيلي (van. Castster, etal, 1987: 52)، والمشكلات هي الصعوبات او المعوقات التي يدركها طلبة الجامعة، وتحول دون تقدمهم او نموهم بصورة طبيعية وصحيحة، ومن ابرز المشكلات التي يواجهها الطلبة في المرحلة الجامعية ما يلي:-

- مشكلات اخلاقية اجتماعية: ويقصد بها الصعوبات التي يدركها الطالب الجامعي إزاء الأمور الاسرية المجتمعية المرتبطة بالدراسة الجامعية.
- مشكلات تعليمية: ويقصد بها الصعوبات التي يدركها الطالب الجامعي إزاء المقررات الدراسية، وافتقارها الى التجديد والابتكار.
- مشكلات نفسية: ويقصد بها الصعوبات التي يدركها الطالب الجامعي والتي تؤدي الى عدم توفر الانسجام والتوافق والتكيف النفسي، وعدم التركيز والتشتت الذهني، وتقلب المزاج، واضطراب النوم، والشعور بالانطواء والعزلة عن الآخرين.
- مشكلات الحياة والمباني الجامعية: ويقصد بها الصعوبات التي يدركها الطالب الجامعي إزاء المباني والحياة الجامعية، كعدم وجود مياه صالحة للشرب او ازدحام الطلبة في قاعات الدراسة، فضلا عن عدم توفر الاماكن المناسبة للاستراحة بين المحاضرات.

(أبو ناهية، ١٩٩٤: ٩٥)

وأظهرت نتائج دراسة ديوكف (Dukkav, 1995) أهم المشكلات الدراسية التي يعاني منها طلاب في جامعة بنسلفانيا هي ضعف الارشاد الاكاديمي، والعلاقة بين ادارة الجامعة والطلاب، بينما أظهرت نتائج دراسة كينيث (Kenneth, 1995) ان أكثر المشكلات لدى طلاب كليات المجتمع هي انخفاض تقدير الذات، وضعف المهارات الاكاديمية والعلاقة بين ادارة الجامعة والطلاب، وتوصلت دراسة (شبير،١٩٨٩) الى ان أهم المشكلات التي يعاني منها الطلبة السعوديين في شرق واشنطن تتمثل في المشكلات الدراسية الشخصية والاجتماعية، وان الطالبات أكثر معاناة من الطلاب في المجال الدراسي (العقيلي وابو هاشم، ٢٠٠٧: ٤)

يلاحظ مما سبق ان نتائج الدراسات السابقة أشارت الى انتشار المشكلات الدراسية لدى طلبة الجامعة وبتنوع واسع وتداخل مع المشكلات النفسية.

ان جميع هذه المشكلات التعليمية والانفعالية والاجتماعية والمهنية التي يواجهها الطلبة، تحتاج الى ايجاد الخدمات المهنية المتخصصة التي تساعدهم في مواجهة هذه المشكلات وتحويلها والتخلص منها. (الشيخلي، ١٩٨٣: ٤٨)

ويرى سولي (Soli, 1986) ان أرشاد الطلبة في الجامعة يجب ان يعتمد على فهم قدراتهم واحتياجاتهم وطموحاتهم والقوى الثقافية التي تؤثر فيهم من اجل مساعدتهم في حل مشكلاتهم، وتأتي أهمية الدراسة من كونها تسعى للتعرف على الصعوبات التي يواجهها الطلبة، والوقوف على حاجاتهم الارشادية سواء كانت شخصية ام اكاديمية ام مهنية؟ إذ ان تحقيق هذه الحاجات يمكنهم من التصدي للصعوبات التي تواجههم، وتسهم في تكيفهم التكيف السليم من الناحية الاكاديمية والنفسية والاجتماعية. (Soli, 1986:64)

وقد يعود ذلك الى كثرة المشكلات التي يواجهها طلبة جامعة الموصل بسبب عوامل تتعلق بدور التدريسي وعلاقته مع الطلبة، وتنظيم الخطة الدراسية، والجدول الدراسي المطروح، وتصرفات العاملين في القسم الاكاديمي وغير ذلك من أسباب تتصل بثقافة الطالب ونقص معرفته في التشريعات وبنية الخطة الدراسية.

ومما تقدم فإن أهمية البحث الحالي يمكن ان تبرز من خلال ما يلي:-

١. التعرف على المشكلات الدراسية التي يعاني منها طلبة الجامعة مع وضع الحلول المناسبة لهذه المشكلات.
٢. الاستفادة من الأداة التي أعدها الباحث من أجل الكشف عن المشكلات الدراسية التي يعاني منها طلبة جامعة الموصل.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:-

١. التعرف على المشكلات الدراسية لدى طلبة جامعة الموصل.
٢. معرفة المشكلات الدراسية لدى طلبة جامعة الموصل وفقا لمتغير الجنس (ذكور – إناث).
٣. معرفة المشكلات الدراسية لدى طلبة جامعة الموصل وفقا لمتغير التخصص (علمي – إنساني).

تحديد المصطلحات:

أولا: المشكلة Problem

عرفها كلا من:-

١. خليفات، ٢٠٠٠:

(حالة مزعجة يدركها الفرد وتسبب له نوعا من الضيق قد يؤدي الى إحداث خلل في توازنه ويؤثر على مستوى تكيفه مع البنية الأمر الذي يؤدي الى قيامه بالبحث عن حل لهذه المشكلة). (خليفات، ١٩٩٩: ٤٠)

٢. عبد الحميد، ٢٠٠٣:

(حالة غير مرغوبة من قبل المجتمع او نسبة كبيرة منه، لأنها تحول دون الاشباع السوي لحاجات الافراد او المجتمعات وتفضي الى الضرر المباشر بأحدهما او كليهما، حاليا او مستقبلا). (عبد الحميد، ٢٠٠٣: ٢)

٣. عبد الرزاق، ٢٠٠٦:

(كل قضية غامضة تتطلب حلا وقد تكون صغيرة في أمر من الامور التي تواجه الانسان في حياته وقد تكون كبيرة وقد لا تتكرر في حياة الانسان الا مرة واحدة).

(عبد الرزاق، ٢٠٠٦: ١)

٤. العقيلي وابو هاشم، ٢٠٠٧:

(صعوبات يعاني منها الطلبة تعوق دراستهم، وتؤدي الى خفض تحصيلهم الدراسي وتتمثل في صعوبة متابعة المحاضرات، وعدم تحديد توصيف للمقررات الدراسية وصعوبة الامتحانات وطرق التدريس غير المناسبة). (العقيلي وابو هاشم، ٢٠٠٧: ٧)

التعريف الإجرائي للمشكلات الدراسية:

هي مجموعة الصعوبات التي يواجهها طلبة جامعة الموصل والتي تظهر من خلال استجابة أفراد العينة على فقرات الأداة المعدة لهذه الغرض.

الدراسات السابقة

سيتم عرض بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بالمشكلات الدراسية وعلى النحو الآتي:-

١ -دراسة أبو ناهية، ١٩٩٤:-

(مشكلات طلبة جامعة الأزهر في غزة)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم مشكلات طلبة الأزهر في غزة والمتصلة بالمجال الأكاديمي، وتطوير صورة جديدة من قائمة المشكلات الدراسية لطلبة الجامعة، وتقويم تطورات مستقبلية وحلول مقترحة لتطوير هذه الجامعة وزيادة فعاليتها، حيث تكونت عينة الدراسة من (٣١٦) طالبا وطالبة من كلية التربية بجامعة الأزهر بغزة، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وقد بينت نتائج الدراسة أن ترتيب مجالات المشكلات بالنسبة لعينة الدراسة عليها كانت على النحو التالي: عملية التعليم الجامعي، مشكلات الاستجابات والتقويم، العلامات التفاعلية، المشكلات الشخصية، المشكلات الأسرية. (أبو ناهية، ١٩٩٤: ١١٥)

٢ -دراسة الزبيدي، ١٩٩٨:-

(المشكلات الدراسية لدى طلبة جامعة صنعاء في الجمهورية اليمنية)

هدفت الدراسة التعرف على المشكلات الدراسية التي يعاني منها طلبة جامعة صنعاء في اليمن، وتكونت عينة البحث من (٢٠٢) طالب وطالبة منهم (٩٩) طالب و(١٠٣) طالبة

من مختلف التخصصات العلمية والنظرية بجامعة صنعاء، طبق عليهم قائمة المشكلات الدراسية وباستخدام التحليل العاملي والاختبار التائي أظهرت النتائج أن أهم المشكلات الدراسية التي يعاني منها الطلبة هي:- الخطة الدراسية والبرنامج الأكاديمي وأساليب التدريس، وسوء التخطيط الجامعي، وضعف ثقة الطلبة بإمكاناتهم، الخوف المستقبل، ووجدت فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في بعض المشكلات وهي ان بعض المواد الدراسية تتطلب جهدا طويلا، ودرجات الامتحان ليس مقاسا صحيحا للقدرة، وصعوبة الحصول على الكتب المقررة، ونقص الإمكانات للورش التعليمية، فضلا عن صدور قرارات للطلبة دون إعلامهم بها في الوقت المناسب. (الزبيدي، ١٩٩٨: ٢٣٣ – ٢٤٨)

٣ -دراسة الغامدي، ٢٠٠١:-

(المشكلات التي تواجه الطلاب والدارسين بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء ببعض المتغيرات)

هدفت الدراسة التعرف على المشكلات التي تواجه الطلاب والدارسين بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات، وتكونت العينة من (١٥٣٤) طالب طبق عليهم استبيان المشكلات التعليمية والذاتية الاجتماعية، وأظهرت النتائج أن أكثر المشكلات الدراسية حدة هي: عدم مراعاة ظروف الطلاب عند عمل الجدول الدراسي، وضعف الاختبارات الشهرية وتفاوت تعامل أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب، والتكرار والحشو في بعض المواد الدراسية، والتركيز على مواد الأعداد العام، أما أكثر المشكلات الذاتية حدة فهي: ضعف الدافعية للدراسة، والشعور بالقلق عند قرب الامتحانات النهائية، ومعاناة الطلاب من عدم التعاون والتشجيع من أعضاء هيئة التدريس . (الغامدي، ٢٠٠٠١: ٨٧ – ١٢٨)

٤ -دراسة العامري، ٢٠٠٣:-

(المشكلات الاكاديمية لدى طلبة جامعة الامارات العربية المتحدة)

هدفت الدراسة التعرف على المشكلات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الامارات العربية المتحدة في ضوء المستوى الدراسي، ومحل اقامة الطالب، تكونت العينة من (٦٢٤) طالبا و (١٨٩١) طالبة من مختلف كليات الجامعة، طبق عليهم جميعا قائمة المشكلات الاكاديمية واشارت النتائج الى وجود تشابه كبير بين ترتيب المشكلات الاكاديمية لدى الطلاب والطالبات، حيث احتلت المشكلات الاتية نفس الترتيب عند كلا المجموعتين: تشدد بعض الاساتذة من منح التقديرات، والتزام الاستاذ بالمنحنى الاعتدالي في التقدير، وعدم وجود كتب دراسية مقررة لبعض المسافات، وعدم وجود بعض الاساتذة في ساعاتهم المكتبية، وعدم مناسبة مواعيد المختبرات، فضلا عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات في جميع المشكلات لصالح الطالبات، وكذلك اختلاف ترتيب المشكلات الاكاديمية والعلمية باختلاف المستوى الدراسي، ومكان الاقامة. (العامري، ٢٠٠٣: ١١٩-١٨٣)

٥ - دراسة الزهراني، ٢٠٠٥:-

(المشكلات النفسية والاجتماعية والتعليمية لدى عينة من طلاب كليات المعلمين المتأخرين في التحصيل الاكاديمي في ضوء بعض المتغيرات)

هدفت الدراسة التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية والتعليمية لدى عينة من طلاب كلية المعلمين المتأخرين دراسيا بكليات المعلمين (الرياض، الدمام، ابها، جدة، حائل)، وتكونت العينة من (٣١٤) طالبا من الطلاب متدني التحصيل، وطبق عليهم مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية والتعليمية، واظهرت النتائج ان ابرز المشكلات التي يعاني منها طلاب كليات المعلمين المتأخرين في التحصيل الاكاديمي برزت في المشكلات التعليمية، وتمثلت في دراسة مواد كثيرة من خارج التخصص، وعدم الاهتمام بالاستذكار، والتوقيت غير المناسب لبعض المحاضرات، وكثرة المقررات الدراسية، وقلة الوسائل التعليمية، وعدم تنوع طرائق التدريس، ووجود المحاضرات المسائية، ثم تلتها المشكلات النفسية والتي تمثلت في القلق من المستقبل والتعيين عند التخرج، والاتجاهات السلبية نحو الدراسة فضلا عن الشعور بالملل والضيق من الدراسة، وجاءت اخيرا المشكلات الاجتماعية والتي تمثلت في الانشغال بالعمل، وغلاء

اسعار السكن، ووجود مشكلات اسرية، فضلا عن الانشغال الزائد بمتابعة الفضائيات والانترنيت. (الزهراني، ٢٠٠٥: ٤٠)

٦ -دراسة البنا والربيعي، ٢٠٠٦:-

(مشكلات طلبة جامعة الاقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة)

هدفت الدراسة التعرف الى اكثر مشكلات طلبة جامعة الاقصى شيوعا والى الفروق الجوهرية في مشكلات الطلبة التي تعزى الى متغيرات (التخصص، والجنس، والحالة الاجتماعية، والمستوى الدراسي)، وتضمنت عينة الدراسة على (٢٠٠) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الاقصى، استخدم الاستبيان كاداة للدراسة والتي بلغت فقراتها (٧٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات وفق توزيع ليكرت الخماسي، وبعد استخدام الوسائل الاحصائية التي تضمنت التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية والاختبار التائي وتحليل التباين الاحادي الاتجاه واختبار شيفيه تم التوصل الى النتائج التي كان من ابرزها وجود فروق تعزى الى الجنس في المشكلات الاخلاقية والاجتماعية والجنسية لصالح الذكور وفي المشكلات التعليمية لصالح الاناث ووجود فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي. (البنا والربيعي، ٢٠٠٦: ١١٥).

إجراءات البحث

سيتضمن الفصل عرضا لإجراءات البحث المتمثلة بتحديد مجتمع البحث والعينة الأساسية وإجراءات أعداد الأداة المتمثلة بالصدق والثبات والوسائل الإحصائية كما موضح أدناه:-

أولا: مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث طلبة جامعة الموصل وللعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ والبالغ عددهم (٢٣٧١٣) طالبا وطالبة.

ثانيا: عينة البحث

تم تحديد الكليات العلمية والانسانية في جامعة الموصل عينة البحث الحالي، وتم اختيار الطلبة من الصف الثالث ومن كلا الجنسين، حيث سحبت عينة عشوائية طبقية من كليات جامعة الموصل وبلغت (٤) كليات، كليتين علمية وهما كليتي (الهندسة – العلوم) وكليتين إنسانيتين وهما كليتي (التربية – والاداب). والجدول (١) يوضح ذلك

الجدول (١)

عينة البحث الأساسية موزعة حسب متغيرات الجنس والتخصص والمرحلة الدراسية

العينة / الكليات		المرحلة الثالثة		المجموع
		ذكور	إناث	
الكليات العلمية	كلية الهندسة	١٥	١٥	٣٠
	كلية العلوم	١٥	١٥	٣٠
الكليات	كلية	١٥	١٥	٣٠

الانسانية	التربية			
	كليةالاداب	١٥	١٥	٣٠
المجموع الكلي		٦٠	٦٠	١٢٠

ثالثا: أداة البحث

تطلب هذا البحث بناء أداة للتعرف على المشكلات الدراسية التي يعاني منها طلبة جامعة الموصل ولغرض تحقيق أهداف البحث تم بناء هذه الأداة على وفق الخطوات الأتية:-

١. تقديم استبيان استطلاعي لعينة عشوائية مكونة من (٤٠) طالب وطالبة من طلاب كليتي التمريض والقانون وهو عبارة عن اسئلة ذات علاقة بالمشكلات التي يعاني منها طلبة الجامعة.

٢. صياغة اجابات الطلبة على شكل فقرات.

٣. اضافة فقرات اخرى من خلال الاطلاع على الادبيات ذات العلاقة حيث وزعت الفقرات على اربعة محاور وهي تمثل الاداة بصيغتها الاولية.

أ - المشكلات المتعلقة بالمادة الدراسية والامتحانات ؟

ب - المشكلات المتعلقة بالعلاقة مع التدريسيين ؟

ج - المشكلات المتعلقة بالطلبة ؟

د - المشكلات المتعلقة بالكلية والادارة ؟

واعتمادا على ما ذكر صيغت (٥٢) فقرة بشكلها الاولي توزيع الفقرات على المحاور: بعد صياغة فقرات الأداة بشكلها الأولي وزعت على محاور الأداة الأربع منها (١٥) فقرة للمحور الأول، و(١٣) فقرة للمحور الثاني، و(١٤) فقرة للمحور الثالث، و(١٠) فقرات للمحور الرابع.

٤. صدق الأداة: يعد الصدق من العوامل المهمة التي يجب ان يتأكد منها الباحث، وللتأكد من صدق الأداة فقد اعتمد الباحث على الصدق الظاهري حيث يمثل هذا النوع من الصدق المظهر العام للمقياس من حيث صياغة المفردات ووضوحها ودقة التعليمات وموضوعيتها، أي الكيفية التي يبدو فيها المقياس مناسبا للغرض الذي وضع من أجله.

(ابو حويج وآخرون، ٢٠٠٢: ١٣٤)

وأن أفضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للأداة هي قيام عدد من المختصين بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها وقد عرض الباحث الأداة بصيغتها الأولية على مجموعة من المختصين في التربية وعلم النفس[١] للحكم على مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت من أجله، ومدى ملائمتها للمحور الذي وضعت فيه، واجراء ما

[١] اسماء لجنة الخبراء والمحكمين

١ - أ. د. أسامة حامد جامعة الموصل- كلية التربية
٢ - أ.م د. صبيحة ياسر مكطوف جامعة الموصل- كلية التربية
٣ - أ.م د. ندى فتاح زيدان جامعة الموصل- كلية التربية
٤ - أ.م د. احمد يونس محمود جامعة الموصل- كلية التربية
٥ - أ.م د. فضيلة عرفات جامعة الموصل- كلية التربية
٦ - أ.م د. قيس محمد علي جامعة الموصل- كلية التربية
٧ - أ.م د. هادي صالح رمضان جامعة الموصل- كلية التربية

يرونه مناسبا من تعديلات (اعادة صياغة، دمج، حذف، إضافة). على الفقرات والمحور الذي تنتمي إليه وبناءا على آراء وملاحظات المحكمين فقد تم الابقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر، وحذف الفقرات التي حصلت على أقل من هذه النسبة، وعليه فقد حذفت (١٧) فقرة كما عدلت صياغة (١٠) فقرات، وعليه فقد أصبح المحور الأول يتكون من (١٠) فقرات والمحور الثاني يتكون من (١١) فقرة، والمحور الثالث يتكون من (٩) فقرات، اما المحور الرابع فيتكون من (٥) فقرات، وبمجموعها يكون عدد الفقرات الكلي للأداة (٣٥) فقرة.

٥. الثبات: يعد الثبات بأنه الاتساق في النتائج وان الاختبار يجب ان يقيس ما صمم له المجموعة (ملحم، ٢٠٠٠: ٢٤٩)

ولحساب معامل الثبات تم استعمال طريقة اعادة الاختبار وهي من أكثر الأساليب استعمالاً في حساب الثبات، وتكشف هذه الطريقة معامل الاستقرار في النتائج لوجود فاصل زمني (احمد، ١٩٨١: ٢٤٠) ولحساب الثبات لهذه الطريقة طبقت الأداة على عينة اختيرت بالاسلوب العشوائي الطبقي قوامها (٤٠) طالبا وطالبة من طلبة كليتي الطب البيطري والادارة والاقتصاد وتمت اعادة تطبيق الأداة على المجموعة نفسها بعد مضي مدة امدها (١٤) يوما على التطبيق الأول، واحتسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في التطبيق الأول وبين درجاتهم في التطبيق الثاني، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٧) وهذا يدل على تمتع الاداة بثبات جيد وعليه اصبحت الاداة بصورتها النهائية تتكون من (٣٥) فقرة.

٦. تصحيح الأداة: تم تصحيح الأداة على أساس اعطاء الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للبدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي اطلاقا).

وبما أن عدد فقرات الأداة (٣٥) فقرة فان أعلى درجة للاداة هي (١٧٥) درجة، وأدنى درجة هي (٣٥)، وبذلك يكون الوسط الفرضي (١٠٥) درجة.

٧. تطبيق الأداة: قام الباحث بتطبيق الأداة على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (١٢٠) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الموصل، وعند توزيع الأداة على أفراد العينة تحدث عن أهمية البحث وفائدته وان الضرورة العلمية تتطلب ان تكون الاجابة دقيقة وصريحة فضلا عن بيان الغرض الاساسي لإجراء البحث مع الإشارة الى سرية المعلومات، وعدم الاطلاع عليها من قبل اشخاص آخرين سوى الباحث لأجل طمأنتهم والحصول على اجابات سليمة.

رابعا: الوسائل الإحصائية

لأجل معالجة البيانات الواردة في البحث، استعان الباحث ببرنامج الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ويرمز له باختصار (SPSS) إذ تم تحويل المعلومات الى رموز أي أرقام وتمت المعالجة باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية:-

١_ معادلة الوسط المرجح لاستخراج درجة الحدة:

٢_ معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات:

٣_ مربع كاي لحساب الفروق في المشكلات وفقا لمتغيري الجنس والتخصص العلمي:

(فيركسون، ١٩٩١: ١٤٥)

عرض النتائج ومناقشتها

يتطرق هذا الفصل الى استخلاص النتائج بعد معالجة البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية ثم يتم مناقشة النتائج وكما يأتي:-

الهدف الأول: التعرف على المشكلات الدراسية التي يواجهها طلبة جامعة الموصل.

لغرض التحقق من الهدف الأول فقد استخدمت معادلة الوسط المرجح لاستخراج درجة الحدة للفقرات.. وبعد تطبيق الاجراءات الاحصائية تم تحديد درجة الحدة لكل فقرة من الفقرات، وتم اعادة ترتيب تسلسلها من اعلى قيمة للوسط المرجح للفقرة الى أدنى قيمة حيث كانت أعلى قيمة للوسط المرجح (٣,٧٥) وأدنى قيمة (١,٨٣)، والجدول (٢) يوضح ذلك:-

الجدول (٢)

تسلسل المشكلات وحسب درجة حدتها

رتبة	تسلسل الفقرة في الأداة	الفقــرات	الوسط المرجح
١	٧	ينتابني القلق المرتفع من الدراسة والامتحانات.	٣,٧٥
٢	٨	أحس بعدم توفر الامكانات المادية المناسبة في القاعات.	٣,٧
٣	٥	أعاني من كثر المواد الدراسية في الفصل الدراسي الواحد.	٣,٥٢
٤	٣٥	أعاني من طول مفردات المواد الدراسية.	٣,٥٢
٥	٢٩	أشعر بصعوبة الأسئلة الامتحانية.	٣,٤٣
٦	١٣	لا يتوفر لي الوقت المخصص لدراسة المواد الدراسية.	٣,٣
٧	٩	أحس بضعف ارتباط بعض المواد الدراسية بالمستقبل.	٣,٢٦
٨	٦	ضعف استخدام التدريسي لأسلوب التحفيز والتعزيز مع الطلبة.	٣,٢
٩	١١	أعاني من تشتت الذهن أثناء الدراسة.	٣,٢
١٠	١٧	أحس بأن تقويم الطالب على أساس درجته في الامتحان فقط.	٣,٢
١١	٢٦	عدم استخدام التدريسي للتقنيات الحديثة في الشرح.	٣,١٦
١٢	٣	أعاني من سرعة النسيان.	٣,١٣
١٣	٢٥	أتضايق من تركز الامتحانات على أجزاء معينة من المقرر.	٣,١٣
١٤	٢٨	عدم توفر الأجهزة والأدوات الكافية بالمختبرات.	٣,١٣
١٥	١٠	أعاني من سرعة التدريس والاختصار في شرح المادة	٢,٩٥

رتبة	تسلسل الفقرة في الأداة	الفقـــرات	الوسط المرجح
		الدراسية.	
١٦	١٥	ليس لدي القدرة على تنظيم الوقت.	٢,٩٣
١٧	١٢	أعاني من التوقيت غير المناسب لبعض المحاضرات.	٢,٩٢
١٨	٣٤	عدم توفر المراجع المناسبة لدراسة المادة الدراسية.	٢,٩١
١٩	٢١	ضعف مراعاة الاختبارات التحصيلية للفروق الفردية بين الطلبة.	٢,٩
٢٠	١	أعاني من صعوبة فهم المواد الدراسية.	٢,٨٨
٢١	١٨	اعتماد بعض التدريسيين التلقين في المحاضرات.	٢,٨٧
٢٢	٣٠	عدم جدية التدريسي باستخدام التقنيات الحديثة في الشرح.	٢,٨٧
٢٣	٣١	أعاني من بعد مكان سكني عن الجامعة.	٢,٧٨
٢٤	٢٠	عدم توفر مرشد اكاديمي بالأقسام.	٢,٧
٢٥	٢	عدم التزام التدريسي بالساعات المكتبية.	٢,٧
٢٦	١٦	أعاني من كثرة عدد الطلبة في القاعات الدراسية.	٢,٦٨
٢٧	٣٢	عدم وجود تقويم مستمر خلال الفصل الدراسي.	٢,٦٦
٢٨	٣٣	أشعر بضعف الدافعية الدراسية.	٢,٦٦
٢٩	٢٤	عدم وضوح طريقة قبول الطلبة في الاقسام.	٢,٦٣
٣٠	٢٢	ضعف الكفاءة الاكاديمية لبعض التدريسيين.	٢,٦٢
٣١	٢٧	عدم الرغبة في الكلية او القسم.	٢,٣٢
٣٢	١٩	الارتباط بأعمال أخرى غير الدراسة.	٢,٣٠
٣٣	١٤	أشعر باستهانة التدريسي بالطلبة.	٢,٢٢
٣٤	٢٣	أعاني من كثرة غيابي عن المحاضرات بعذر او بدون عذر	١,٩٨
٣٥	٤	أجهل أنظمة وقوانين الجامعة.	١,٨٣

وارتأى الباحث اخذ الفقرات الاربعة عشرة الاولى التي حصلت على أعلى قيمة في الوسط المرجح، ولذلك تم اعتبار الفقرات التي حصلت على وسط مرجح بقيمة (٣,٢) فأكثر انها مشكلات تستحق المناقشة وهناك (١٤) فقرة حصلت على مثل هذه القيمة وكما يأتي:-

١. حصلت الفقرة (٧) على أعلى وسط مرجح بقيمة (٣,٧٥) وكانت تؤكد على (ينتابني القلق المرتفع من الدراسة والامتحانات) حيث يجد الطلبة هذه الفقرة من المشكلات الرئيسية التي يواجهونها في كلياتهم والتي يكون لها

تأثيرا سلبيا على مستواهم العلمي وفضلا عن الظروف الأمنية الصعبة التي يمر بها البلد والتي لها أثر كبير في قلق الطلبة من الدوام في الجامعة والاشتراك في الامتحانات.

٢. حصلت الفقرة (٨) على وسط مرجح بقيمة (٣,٧٠) وجاءت بالمرتبة الثانية وهي تتضمن على (أحس بعدم توفر الامكانات المادية المناسبة في القاعات). وهذه مشكلة ملموسة وبالذات في الكليات الانسانية حيث ان اغلب بنايات هذه الكليات قديمة وغير صالحة لتدريس طلبة الجامعة من حيث انارتها ومقاعدها ووسائل التدفئة والتبريد فيها وهذا بدوره يؤثر في نفسية الطلبة وفي امكانية التركيز اثناء القاء المحاضرات من قبل التدريسيين.

٣. وحصلت الفقرة (٥) على وسط مرجح بقيمة (٣,٥٢) وجاءت بالمرتبة الثالثة والتي تتضمن (أعاني من كثرة المواد الدراسية في الفصل الدراسي الواحد) وهذه مشكلة يواجهها طلبة الجامعة حيث يتم تكثيف المواد الدراسية مما يؤدي الى ضيق الوقت وعدم قدرة الطلبة على مواكبة المادة الدراسية بما يؤدي الى عدم استيعابها بشكل كامل وهذا يؤدي الى رسوب عدد كبير من الطلبة في مواد دراسية متعددة لصعوبة مفرداتها وكثرتها بما لا يتلائم وعدد أيام السنة الدراسية.

٤. أما الفقرة (٣٥) والتي تقول (أعاني من طول مفردات المواد الدراسية) فقد احتلت التسلسل الرابع ضم المشكلات الرئيسة وقد حصلت الفقرة على وسط مرجح قدره (٣,٥٢) والذي كان مساويا للفقرة (٥) ويبدو ان الفقرتين بنفس مستوى الأهمية لدى الطلبة، ويرى الباحث ان هذه الفقرة لها علاقة بالفقرة التي سبقتها حيث ان اعتماد كثير من الكليات على تدريسييها في وضع مفردات المواد الدراسية التي يدرسونها لهذا يتم ادراج مفردات مطولة للمادة الدراسية مع ضيق وقت الطلبة كل هذا يؤدي الى شعور الطلبة بالقلق والتوتر والاضطراب النفسي حتى ولو كان متمكنا من المادة الدراسية.

٥. في التسلسل الخامس كانت الفقرة (٢٩) والتي تقول (أشعر بصعوبة الاسئلة الامتحانية) وكان لها وسط مرجح قدره (٣,٤٣) حيث يجد الطلبة ان هذه الفقرة من المشكلات الرئيسية والتي تسبب تدني المستوى العلمي، فبعض التدريسيين وبالأخص تدريسي الكليات العلمية تكون اسئلتهم صعبة جدا بالرغم من كثرة الساعات التي يقضيها الطلبة في دراسة المادة اثناء الامتحان والتي تزيد من شعورهم بالقلق والتوتر فضلا عن الاحباط وقلة الدافعية والرغبة اذا تكرر استخدام الاسئلة الصعبة.

٦. اما الفقرة (١٣) والتي كان الوسط المرجح لها (٣,٣٠) والتي نصت على (لا يتوفر لي الوقت المخصص لدراسة المواد الدراسية) فقد احتلت التسلسل السادس ضمن المشكلات الرئيسية حيث وجد ان الطلبة يعانون من عدم قدرتهم على تنظيم وقتهم سواء في البيت او الكلية ويعزى ذلك الى تأخر وصول كثير من الطلبة الى بيوتهم بسبب كثرة الحواجز الأمنية في طريق العودة مما يؤدي الى ارهاقهم وعدم قدرتهم على تحضير واجباتهم البيتية التي يكلفون بها فضلا عن ازدحام الجدول بالمواد الدراسية التي لا تسمح للطلبة بمراجعة المادة الدراسية المطلوبة منهم.

٧. وجاءت الفقرة (٩) بالتسلسل السابع لصعوبة المشكلات والتي كان لها وسط مرجح قدره (٣,٢٦) وكان مضمون المشكلة (أحس بضعف ارتباط بعض المواد الدراسية بالمستقبل) حيث ان مضمون اغلب المواد

الدراسية تهتم بالجانب النظري على حساب الجانب التطبيقي وهذا بدوره يلغي مراعاة ارتباط المواد الدراسية بمستقبل الطلبة والتي يمكن ان يستفادوا منها بعد تخرجهم من الجامعة فضلا عن ذلك فإن اغلب هذه المواد لا تتضمن مفردات يمكن الاستفادة منها أثناء تسلم الطلبة لمهمات وظيفية بعد تخرجهم مما يؤثر في النمو المهني لهم.

٨. في التسلسل الثامن كانت الفقرة (٦) وكان محتواها (ضعف استخدام التدريسي لأسلوب التحفيز والتعزيز مع الطلبة) وكان لها وسطا مرجحا قدره (٣,٢٠) ويرى الباحث ان بعض التدريسيين يفتقرون الى استخدام طرائق التدريس المناسبة والتي تعتمد على اسلوب التحفيز والتعزيز مع الطلبة والذي بدوره يؤدي الى عدم اهتمام الطلبة بالمحاضرة فضلا عن كرههم للتدريسي وعزوفهم عن حضور المحاضرات مستقبلا وهذا يؤدي الى شعور الطلبة بوجود فجوة بينهم وبين التدريسيين.

٩. وحصلت الفقرة (١١) على المرتبة التاسعة في المشكلات والتي كان لها وسط مرجح قدره (٣,٢٠) والتي نصت على (أعاني من تشتت الذهن اثناء الدراسة) حيث وجد ان الظروف الصعبة التي يمر بها البلد أثرت بشكل كبير على التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة حيث يعاني الكثير من الطلبة من مشكلات نفسية واسرية واقتصادية تؤثر في شخصياتهم مما يؤدي بهم الى الشرود الذهني الذي يعيق تفكيرهم والى ارباكهم وعدم قدرتهم عن مواكبة المسيرة العلمية بشكل صحيح.

١٠. أما الفقرة (١٧) والتي كان الوسط المرجح لها (٣,٢٠) والتي نصت على (أحس بأن تقويم الطالب على أساس درجته في الامتحان فقط) فقد جاءت هذه الفقرة في التسلسل العاشر ضمن المشكلات الرئيسية حيث يرى الباحث ان الطلبة يعانون من قلة اهتمام التدريسيين بمشكلاتهم وحاجاتهم النفسية وعدم تفهم ظروفهم من خلال عدم التفاعل معهم وتكليفهم بواجبات مكثفة وامتحانات يومية كثيرة ومفاجئة مما يؤدي الى إرباك الطلبة وعدم قدرتهم على التواصل في الدراسة وفي نهاية المطاف فإن اغلب التدريسيين يعتمدون على درجات الامتحانات في التعرف على مستوى الطلبة وعدم الاهتمام بالتحضير اليومي للطلبة فضلا عن التقارير والبحوث والمشاريع التي يقدمونها ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة (أبو ناهية ١٩٩٤) ودراسة (الزبيدي ١٩٩٨) ودراسة (البنا والربيعي ٢٠٠٦).

الهدف الثاني:- التعرف على مدى الفروق بين الطلبة في جامعة الموصل في تحديد فقرات المشكلات الدراسية تبعا لمتغير الجنس.

للتحقق من الهدف الثاني والذي تضمن التعرف على الفروق بين الذكور والاناث في تحديد أهمية المشكلة، فقد تم معالجة البيانات المستحصلة بمعادلة مربع كاي وكانت قيم مربع كاي المحسوبة لكل فقرة كما موضح في الجدول (٣).

جدول (٣)

قيم مربع كاي المحسوبة للفقرات حسب متغير الجنس

ت	الفقرات	الوسط المرجح للذكور	الوسط المرجح للإناث	قيمة مربع كاي
١	أعاني من صعوبة فهم المواد الدراسية.	٢,٨٥	٢,٩٢	٤,٠٤
٢	عدم التزام التدريسي بالساعات المكتبية.	٢,٤٢	٢,٩٧	*٩,٩٠
٣	أعاني من سرعة النسيان.	٢,٩٢	٣,٣٥	٤,٢٢
٤	أجهل انظمة وقوانين الجامعة.	١,٨	١,٨٧	*٣٤,٧٩
٥	أعاني من كثر المواد الدراسية في الفصل الدراسي الواحد.	٣,٣٢	٣,٧٢	٣,٨٥
٦	ضعف استخدام التدريسي لاسلوب التحفيز والتعزيز مع الطلبة.	٣,٣	٣,١٠	٠,٤٢
٧	ينتابني القلق المرتفع من الدراسة والامتحانات.	٣,٤٥	٤,٠٥	٣,٧٣
٨	أحس بعدم توفر الامكانات المادية المناسبة في القاعات.	٣,٥٧	٣,٨٢	٥,٥٤
٩	أحس بضعف ارتباط بعض المواد الدراسية بالمستقبل.	٣,٢٥	٣,٢٧	١,٦
١٠	أعاني من سرعة التدريس والاختصار في شرح المادة الدراسية.	٢,٨٢	٣,٠٧	٤,١٨
١١	أعاني من تشتت الذهن أثناء الدراسة.	٣,١٧	٣,٢٢	٢,٦٨
١٢	أعاني من التوقيت غير المناسب لبعض المحاضرات.	٣,١٠	٢,٧٥	٥,٩٦
١٣	لا يتوفر لي الوقت المخصص لدراسة المواد الدراسية.	٣,٠	٣,٦٠	٤,٥٨
١٤	أشعر باستهانة التدريسي بالطلبة.	٢,١٥	٢,٣٠	١,٨٨
١٥	ليس لدي القدرة على تنظيم الوقت.	٢,٧٥	٣,١٢	١,١٦
١٦	أعاني من كثرة عدد الطلبة في القاعات الدراسية.	٢,٨٢	٢,٥٥	١,٢
١٧	أحس بأن تقويم الطالب على أساس درجته في الامتحان فقط.	٣,٢٧	٣,١٢	١,٩٨
١٨	اعتماد بعض التدريسيين التلقين في المحاضرات.	٣,٢٥	٢,٥٠	*١٢,٧٢

١٩	ارتباطي باعمال أخرى غير الدراسة.	٢,٩٢	١,٦٧	*٣١,٥٦
٢٠	عدم توفر مرشد اكاديمي بالأقسام.	٢,٨٠	٢,٧٧	٤,٦
٢١	ضعف مراعاة الاختبارات التحصيلية للفروق الفردية بين الطلبة.	٣,٠٧	٢,٧٢	*٩,٥٨
٢٢	ضعف الكفاءة الأكاديمية لبعض التدريسيين.	٣,١٧	٢,٠٧	*١١,٤٨
٢٣	أعاني من كثرة غيابي عن المحاضرات بعذر او بدون عذر.	٣,٣٥	١,٦٢	٧,٣٦
٢٤	عدم وضوح طريقة قبول الطلبة في الأقسام.	٢,٨٠	٢,٤٧	٣,٢٤
٢٥	أتضايق من تركز الامتحانات على أجزاء معينة من المقرر.	٢,٩٧	٣,٣٠	*١٠,٧٤
٢٦	عدم استخدام التدريسي للتقنيات الحديثة في الشرح.	٣,٠٢	٣,٣٠	١,٦٨
٢٧	عدم الرغبة في الكلية او القسم.	٢,٥٢	٢,١٢	٦,٨
٢٨	عدم توفر الأجهزة والأدوات الكافية بالمختبرات.	٢,٨٢	٣,٤٥	٤,٥
٢٩	أشعر بصعوبة الأسئلة الامتحانية.	٣,٣٧	٣,٥	١,٤٧
٣٠	عدم جدية التدريسي في تصحيح اجابات الطلبة.	٣,٠٢	٢,٧٢	٢,١٢
٣١	أعاني من بعد مكان سكني عن الجامعة.	٢,٩٧	٢,٦٧	٢,٥٢
٣٢	عدم وجود تقويم مستمر خلال الفصل الدراسي.	٢,٩٠	٢,٤٢	*١٠,٦٢
٣٣	أشعر بضعف الدافعية الدراسية.	٢,٧٧	٢,٥٥	٣,٠٤
٣٤	عدم توفر المراجع المناسبة لدراسة المادة الدراسية.	٢,٨٠	٣,٠٢	١,٢٤
٣٥	أعاني من طول مفردات المواد الدراسية.	٣,٢٧	٣,٧٧	٣,٩٤

* قيم مربع كاي عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية ٤= ٩,٤٩

* دالة إحصائياً.

يتضح من الجدول (٤) بأن جميع القيم المحسوبة لمربع كاي هي أقل من القيمة الجدولية بما يؤكد عدم وجود الفروق بين الذكور والإناث في تحديد فقرات المشكلات الدراسية التي يواجهونها دائما باستثناء الفقرات (٢، ٤، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٥، ٣٢) وسوف يقوم الباحث بمناقشة الفقرات أعلاه وكالآتي:-

١. كانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (٢) هي (٩,٩٠) وهي أكبر من القيمة الجدولية حيث يتضح وجود فروق بين الذكور والإناث لصالح الإناث لان تكرارات المشكلة للإناث أعلى من الذكور وقد نصت هذه الفقرة على (عدم التزام التدريسي بالساعات المكتبية) ويعزى هذا الفرق الى ان الطالبات هن أكثر اهتماما بالمادة

الدراسية ومتابعتها مع التدريسي حتى في أوقات فراغه وهذا ما يزعج الطالبات عند مراجعتهم التدريسي وعدم وجوده في الغرفة الخاصة به.

٢. كانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (٤) هي (٣٤,٧٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية حيث يتضح وجود فروق بين الذكور والإناث ولصالح الإناث لان تكرارات المشكلة للإناث أعلى من الذكور وقد أكدت هذه الفقرة على (أجهل أنظمة وقوانين الجامعة) ويعزى هذا الفرق على ان الطالبات أكثر حساسية لهذه المشكلة وذلك لالتزامهم بالأنظمة والقوانين الجامعية على العكس من الطلاب الذين لا يلتزمون في أكثر من الاوقات بالأنظمة والقوانين الجامعية فضلا عن ان تفهم الطالبات لهذه المشكلة أدى بهم الى الالتزام بهذه الانظمة.

٣. وكانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (١٨) هي (١٢,٧٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الذكور والإناث ولصالح الذكور لان تكرارات المشكلة للذكور أعلى من الإناث وقد نصت هذه الفقرة على (ارتباطي بأعمال أخرى غير الدراسة) ويعزى هذا الفرق الى ان الطلاب يعتمدون على انفسهم في توفير احتياجاتهم الشخصية وعليه يتكفلون في كثير من الاحيان بمصروفهم اليومي لذلك يرتبطون بأعمال مختلفة لأجل تمشية أمور حياتهم على العكس من ذلك فإن الطالبات تتكفل بمصاريفهن عوائلهن ولا تسمح العادات والتقاليد الاجتماعية المتوارثة في مجتمعنا للطالبة ان تعمل وهي في هذا العمر الصغير.

٤. وكانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (١٩) هي (٣١،٥٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الذكور والإناث ولصالح الذكور لان تكرارات المشكلة للذكور أعلى من الإناث وقد نصت هذه الفقرة على (أعتماد بعض التدريسيين التلقين في المحاضرات) وتعزى هذه النتيجة الى ان الطلاب لا يرغبون بهذا الاسلوب من قبل التدريسي ولا يحبذون ذلك لأنهم ليس لديهم القدرة على الحفظ على العكس من الطالبات اللواتي يحبذن هذه الطريقة ويكون لديهم الاستيعاب عن طريق هذه الطريقة.

٥. وكانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (٢١) هي (٩,٥٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الذكور والإناث ولصالح الذكور لان تكرارات المشكلة للذكور أعلى من الإناث وقد أكدت هذه الفقرة على (ضعف مراعاة الاختبارات التحصيلية للفروق الفردية بين الطلبة) وتعزى هذه النتيجة الى ان الطلاب أكثر حساسية في التحيز من قبل التدريسي في الاختبارات التي يجريها وان تحيز التدريسي دائما يكون باتجاه الطالبات لهذا السبب يتخوف الطلاب من عدم مراعاة الفروق الفردية في هذا المجال فضلا عن الغش الذي قد يقوم به عدد من الطلبة وحصولهم على درجات عالية نتيجة هذا الفعل.

٦. وكانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (٢٢) هي (١١,٤٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الذكور والإناث وقد نصت هذه الفقرة على (ضعف الكفاءة الاكاديمية لبعض التدريسيين) ويعزى هذا الفرق كون الطلاب أكثر حساسية في هذا المجال إذ يعاني الطلاب كثيرا من عدم قدرة التدريسي في إيصال المادة الدراسية الى أذهانهم بطريقة سلسة فضلا عن عدم قدرة بعض التدريسيين من استخدام طرائق التدريس المناسبة لإيصال أفكارهم الى عقول الطلبة.

٧. وكانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (٢٥) هي (١٠,٧٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الذكور والإناث ولصالح الاناث لان تكرارات المشكلة للذكور أعلى من الإناث وقد نصت هذه

الفقرة على (أتضايق من تركز الامتحانات على أجزاء معينة من المقرر) ويعزى ذلك الى تخوف وقلق الطلاب من الامتحانات بشتى صورها وان اعتماد بعض التدريسيين على أجزاء معينة من المادة الدراسية تضايق الطلاب أكثر من الطالبات لأن الطالبات يعتمدن على الحفظ.

٨. وكانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (٣٢) هي (١٠,٦٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الذكور والإناث ولصالح الذكور لان تكرارات المشكلة للذكور أعلى من الإناث وقد نصت هذه الفقرة على (عدم وجود تقويم مستمر خلال الفصل الدراسي) ويعزى ذلك الى ان التقويم الذي يقوم به التدريسي للتعرف على مستوى طلابه يعتمد بالدرجة الأولى على درجة الامتحان مع عدم مراعاة حضور وتحضير الطالب للمادة الدراسية فضلا عن تحيز كثير من التدريسيين المستمر للطالبات على حساب الطلاب.

الهدف الثالث: التعرف على مدى الفروق بين الطلبة في جامعة الموصل في تحديد فقرات المشكلات الدراسية تبعا لمتغير التخصص الدراسي (علمي – أنساني).

للتحقق من الهدف الثالث والذي تضمن التعرف على الفروق بين الطلبة تبعا لمتغير التخصص الدراسي (انساني – علمي) في تحديد أهمية المشكلة، فقد تم معالجة البيانات المستحصلة بمعادلة مربع كاي وكانت قيم مربع كاي المحسوبة لكل فقرة كما موضح في الجدول (٤).

الجدول (٤)

قيم مربع كاي المحسوبة للفقرات حسب متغير التحصيل الدراسي (علمي – انساني)

ت	الفقرات	الوسط المرجح للتخصص الانساني	الوسط المرجح للتخصص العلمي	قيمة مربع كاي
١	أعاني من صعوبة فهم المواد الدراسية.	٢,٤٢	٣,٣٢	*١٣,٢
٢	عدم التزام التدريسي بالساعات المكتبية.	٢,٢٧	٣,١٧	*١١,٥٣
٣	أعاني من سرعة النسيان.	٢,٧٧	٣,٤٥	٧,٢٢
٤	أجهل انظمة وقوانين الجامعة.	١,٨٢	١,٧٥	١,١٢
٥	أعاني من كثر المواد الدراسية في الفصل الدراسي الواحد.	٣,٢٢	٣,٣٢	٤,٨٨
٦	ضعف استخدام التدريسي لاسلوب التحفيز والتعزيز مع الطلبة.	٢,٨٧	٣,٥٥	*١١,٨٨
٧	ينتابني القلق المرتفع من الدراسة والامتحانات.	٣,٦٧	٣,٩٢	٦,٥٤
٨	أحس بعدم توفر الامكانات المادية المناسبة	٣,٢٥	٤,١٧	*١٧,٤٦

	في القاعات.			
٩	أحس بضعف ارتباط بعض المواد الدراسية بالمستقبل.	٢,٩٢	٣,٦٠	٦,٢٢
١٠	أعاني من سرعة التدريسي والاختصار في شرح المادة الدراسية.	٢,٤٥	٣,٥٥	*١٩,٤٦
١١	أعاني من تشتت الذهن أثناء الدراسة.	٢,٩٠	٣,٤٤	٨,٣
١٢	أعاني من التوقيت غير المناسب لبعض المحاضرات.	٢,٧٠	٣,١٢	٦,١٦
١٣	لا يتوفر لي الوقت المخصص لدراسة المواد الدراسية.	٣,١٧	٣,٤٢	٧,٤٦
١٤	أشعر باستهانة التدريس بالطلبة.	١,٨٢	٢,٦٢	*٩,٤٧
١٥	ليس لدي القدرة على تنظيم الوقت.	٢,٦٥	٣,٢٧	٤,٨٤
١٦	أعاني من كثرة عدد الطلبة في القاعات الدراسية.	٢,٣٥	٢,٨٢	٣,٠٤
١٧	أحس بأن تقويم الطالب على أساس درجته في الامتحان فقط.	٢,٧٧	٣,٧٠	*١٠,٨
١٨	اعتماد بعض التدريسيين التلقين في المحاضرات.	٢,٧٢	٢,٩٠	٠,٦٣
١٩	ارتباطي باعمال أخرى غير الدراسة.	٢,٣٧	٢,٣٥	٥,٥
٢٠	عدم توفر مرشد اكاديمي بالأقسام.	٢,٤٧	٣,١٢	٥,٥
٢١	ضعف مراعاة الاختبارات التحصيلية للفروق الفردية بين الطلبة.	٢,٧٢	٣,٠٧	١,٦٢
٢٢	ضعف الكفاءة الأكاديمية لبعض التدريسيين.	٢,٤٢	٣,١٢	*١٠,١٦
٢٣	أعاني من كثرة غيابي عن المحاضرات بعذر او بدون عذر.	١,٨٠	٢,١٠	١,٢٨
٢٤	عدم وضوح طريقة قبول الطلبة في الأقسام.	٢,٤٥	٢,٩٥	٥,٢٢
٢٥	أتضايق من تركز الامتحانات على أجزاء معينة من المقرر.	٣,١٢	٣,٢	٢,٤٢
٢٦	عدم استخدام التدريسي للتقنيات الحديثة في الشرح.	٢,٩٥	٣,٣	*١٤,١٤

٢٧	عدم الرغبة في الكلية او القسم.	٢,٠	٢,٤٢	٥,٦٨
٢٨	عدم توفر الأجهزة والأدوات الكافية بالمختبرات.	١,٨٥	٤,٤٥	*٥٥,٩٨
٢٩	أشعر بصعوبة الأسئلة الامتحانية.	٣,٠	٣,٧٠	*١٠,٥٨
٣٠	عدم جدية التدريسي في تصحيح اجابات الطلبة.	٢,٦٥	٣,١٢	٣,٤٤
٣١	أعاني من بعد مكان سكني عن الجامعة.	٢,٥٠	٣,١٠	٥,٨
٣٢	عدم وجود تقويم مستمر خلال الفصل الدراسي.	٢,٤٢	٢,٨٧	٦,٢٢
٣٣	أشعر بضعف الدافعية الدراسية.	٢,٤٠	٣,٠	٨,٠٦
٣٤	عدم توفر المراجع المناسبة لدراسة المادة الدراسية.	٢,٤٥	٣,٢٧	*١٢,٤٤
٣٥	أعاني من طول مفردات المواد الدراسية.	٣,١٠	٣,٩٧	*٩,٣٨

* قيمة مربع كاي عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية ٤ = ٩,٤٩.

* دالة احصائياً.

يتضح من الجدول (٥) بان جميع القيم المحسوبة لمربع كاي هي أقل من القيمة الجدولية بما يؤكد عدم وجود الفروق بين الطلبة وفقا للتخصص الدراسي (انساني – علمي) في تحديد فقرات المشكلات الدراسية التي يواجهونها دائما، باستثناء الفقرات ١، ٢، ٦، ٨، ١٠، ١٧، ٢٢، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣٤ وسوف يقوم الباحث بمناقشة الفقرات أعلاه وكالآتي:-

١. كانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (١) هي (١٣,٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الطلبة وفقا للتخصص الدراسي (انساني – علمي) ولصالح التخصص العلمي لان تكرارات المشكلة للتخصص علمي أعلى من تخصص انساني وقد تضمنت الفقرة على (أعاني من صعوبة فهم المواد الدراسية) ويعزى ذلك الى ان المواد الدراسية في الكليات ذات التخصص العلمي هي أصعب من المواد الدراسية في الكليات ذات التخصص الانساني لأن المواد العلمية تحتاج الى تطبيق الجانب النظري في المختبرات والمعامل الانتاجية لتعزيز الجانب التطبيقي.
٢. كانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (٢) هي (١١,٥٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الطلبة وفقا للتخصص الدراسي (انساني – علمي) ولصالح التخصص العلمي لان تكرارات المشكلة للتخصص علمي أعلى من تخصص انساني وقد أكدت على (عدم التزام التدريسي بالساعات المكتبية) وتعزى هذه النتيجة الى عدم وجود الوقت اللازم للتدريسي للتواجد في مكتبه لالتزامه بالمحاضرات النظرية

فضلا عن تواجده في المختبرات والمعامل على العكس من التدريسي في التخصص الانساني الذين لديهم فقط محاضرات نظرية وبعدها يتواجدون في مكاتبهم لتمشية ألامور ألاخرى.

٣. كانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (٦) هي (١١,٨٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الطلبة وفقا للتخصص الدراسي (انساني – علمي) ولصالح التخصص العلمي لان تكرارات المشكلة للتخصص علمي أعلى من تخصص انساني وقد تضمنت الفقرة (ضعف اسخدام التدريسي لأسلوب التحفيز والتعزيز مع الطلبة) ويعزى ذلك الى عدم مراعاة التدريسي لطرائق التدريس المناسبة والتعامل الانساني مع طلبته على العكس من التدريسي في التخصص الانساني إذ يمتلكون مهارات متعددة في طرائق التدريس والتعامل الانساني مع الطلبة مما يدعوه الى استخدام التعزيز والتحفيز مع طلبته ليشجعهم على التواصل والتقدم في دراستهم.

٤. وكانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (٨) هي (١٧,٤٦) هي أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الطلبة وفقا للتخصص الدراسي (انساني – علمي) ولصالح التخصص العلمي لان تكرارات المشكلة للتخصص علمي أعلى من التخصص انساني وقد نصت هذه الفقرة على (أحس بعدم توفر الامكانات المادية المناسبة في القاعات) وتعزى هذه النتيجة الى عدم توفر البنايات المناسبة لبعض الكليات حيث الى حد الآن البنايات قديمة ولا تتوفر فيها مستلزمات ضرورية كالكراسي وأجهزة التدفئة والتبريد فضلا على ان اغلب المختبرات في الكليات العلمية لا تتوفر فيها مستلزمات الامان الضرورية والأدوات اللازمة.

٥. وكانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (١٠) هي (١٩,٤٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الطلبة وفقا للتحصيل الدراسي (انساني – علمي) ولصالح التخصص العلمي لان تكرارات المشكلة للتخصص العلمي أعلى من تخصص انساني وقد نصت هذه الفقرة على (أعاني من سرعة التدريسي والاختصار في شرح المادة الدراسية) وتعزى هذه النتيجة الى ان التدريسي في الكليات العلمية يقدم المادة الدراسية على شكل محاضرات مطبوعة من مكاتب الاستنساخ وفي بعض الاحيان لا يسمح للطلبة من تدوين بعض الملاحظات أثناء المحاضرة مبررا ذلك بوجود المحاضرات في مكاتب الاستنساخ مما يؤدي ذلك الى التقليل من مفردات بعض المواد التي يدرسها.

٦. وكانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (١٧) هي (١٠,٠٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الطلبة وفقا للتخصص الدراسي (انساني – علمي) ولصالح التخصص العلمي لان تكرارات المشكلة للتخصص العلمي أعلى من التخصص انساني وقد نصت هذه الفقرة على (أحس بأن تقويم الطالب على أساس درجته في الامتحان فقط) وتعزى النتيجة على ان التدريسي في التخصصات العلمية لا يراعون أثناء وضع الدرجة النهائية لأي مادة دراسية على أساس تحضير الطلبة وتقديمهم للبحوث والمشاريع العلمية بل على أساس ما يقدمه أثناء الامتحان.

٧. وكانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (٢٢) هي (١٠١٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الطلبة وفقا للتخصص الدراسي (انساني – علمي) ولصالح التخصص العلمي لان تكرارات

المشكلة للتخصص العلمي أعلى من تخصص انساني وقد أكدت هذه الفقرة على (ضعف الكفاءة الاكاديمية لبعض التدريسيين) وقد تمت مناقشة هذه الفقرة في مواضيع أخرى من البحث.

٨. وكانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرات (٢٦) و(٢٨) و(٢٩) هي (١٤,١٤) (٥٥,٩٨) (١٠٥٨) على التوالي أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الطلبة وفقا للتخصص الدراسي (انساني – علمي) ولصالح التخصص العلمي في جميع الفقرات أعلاه وقد نصت هذه الفقرة على (عدم استخدام التدريسي للتقنيات الحديثة في الشرح) و(عدم توفر الاجهزة والأدوات الكافية بالمختبرات) و(أشعر صعوبة الاسئلة الامتحانية) وقد تمت مناقشة الفقرات أعلاه في مواضع أخرى من البحث.

٩. وكانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للفقرة (٣٢) هي (١٢,٤٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الطلبة وفقا للتخصص الدراسي (انساني – علمي) ولصالح التخصص العلمي وقد نصت هذه الفقرة على (عدم توفر المراجع المناسبة لدراسة المادة الدراسية) وتعزى هذه النتيجة إلى عدم توفر المراجع المناسبة بشكل يمكن الاستفادة منها من قبل الطلبة وذلك لعدم إرسالها إلى جامعتنا من قبل الجامعات الأخرى أو لغلاء ثمن هذه المراجع ولا تستطيع الجامعة من إمكانية توفيرها بالعدد الذي يفي الغرض وان عدم الحصول على هذه المراجع العلمية تجبر التدريسي على اختصار بعض المفردات العلمية من المادة الدراسية.

التوصيات والمقترحات:

أولاً: التوصيات:

أشارت نتائج البحث إلى ان طلبة جامعة الموصل يعانون من مشكلات دراسية كثيرة تعرقل تحصيلهم الدراسي وتؤثر بصفة عامة على توافقهم الدراسي والنفسي والاجتماعي وعليه يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية:-

١. عدم الاعتماد بشكل كلي على الامتحانات كوسيلة لتقويم الطلبة بل يجب ان يكون إلى جانبها متطلبات بحثية ومشاركة وواجبات جماعية.

٢. ايجاد نوع من التوازن بين اعداد الطلبة في الشعب والطاقة الاستيعابية للقاعات الدراسية.

٣. توفير الأدوات والأجهزة المعملية والمختبرية التي تساعد الطلبة في العملية التعليمية.

٤. مراعاة الدقة في اختيار اعضاء هئية التدريس من حيث التخصص الدقيق والخبرة والمهارة في التعامل مع الطلبة .

٥. عقد لقاءات دورية من قبل العمداء ورؤساء الاقسام في الكليات المختلفة مع الطلبة للتعرف على المشكلات التي تواجههم والعمل على وضع الحلول المناسبة لها.

٦. اعادة النظر في مفردات المواد الدراسية وحسب التخصص الدراسي بما يجعلها متلائمة مع الساعات المخصصة للمادة ضمن جدول المحاضرات الاسبوعي.

٧. حث التدريسيين على استخدام التقنيات التربوية الضرورية اثناء شرح مفردات المواد الدراسية.

٨. العمل على تطوير أساليب الامتحانات والتقويم.

ثانيا: المقترحات:

١. إعداد دراسة حول المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقون دراسيا في الجامعة.

٢. إجراء دراسة لمعرفة المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها طلبة الجامعة.

المصادر:

١ – احمد، محمد عبد السلام (١٩٨١)، القياس النفسي والتربوي، ط٢، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٢ – البنا، انور حمودة، وعائد عبد اللطيف الربيعي (٢٠٠٦) مشكلات طلبة جامعة الاقصى بغزة، من وجهة نظر الطلبة، مجلة العلوم الإسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية)، المجلد الرابع عشر، العدد الثاني، جامعة الاقصى، غزة، فلسطين.

٣ – ابو حويج وآخرون (٢٠٠٢)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

٤ – ابو علام، رجاء محمود(١٩٨٩)، مدخل إلى مناهج البحث العلمي، مكتبة الفلاح، الكويت.

٥ – ابو ناهية (١٩٩٤)، مشكلات طلبة جامعة الازهر في غزة، مجلة القياس والتقويم النفسي والتربوي، العدد الرابع، جامعة الازهر، غزة.

٦ – خليفات، عبد الله (٢٠٠٠)، المشكلات السلوكية لدى اطفال المدرسة الابتدائية بدولة قطر، مجلة البحوث التربوية والنفسية، السنة الثانية ، العدد ٦.

٧ – الزبيدي، عبد القوي (١٩٩٨)، المشكلات الدراسية لدى طلبة جامعة صنعاء في الجمهورية العربية اليمنية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٨).

٨ – الزهراني، حسن علي (٢٠٠٥)، المشكلات النفسية والاجتماعية والتعليمية لدى عينة من طلاب كليات المعلمين المتأخرين في التحصيل الاكاديمي في ضوء بعض المتغيرات، كلية التربية، جامعة الملك سعود .(رسالة ماجستير غير منشورة)

٩ – الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (١٩٨١)، الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

١٠ -الزيود، نادر فهيم وهشام عامر وعليان (١٩٩٨)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١١ -السيد، عبد الحليم محمود (١٩٩١)، المشكلات النفسية والاجتماعية لطلاب جامعة القاهرة، القاهرة، مركز البحوث النفسية بجامعة القاهرة.

١٢ -شبير، وليد شلاش (١٩٨٩)، مشكلات الشباب والنبع الإسلامي في علاجها، مؤسسة الرسالة، بيروت.

١٣ -الشريدة، محمد خليفة (١٩٩٣)، مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض المتغيرات، جامعة اليرموك، الاردن. (رسالة ماجستير غير منشورة)

١٤ -الشيخلي، عبد القادر (١٩٨٣)، الارشاد التربوي في الجامعة بالنظامين الاردني والعراقي، المؤسسة العربية للطباعة والنشر، عمان، الاردن.

١٥ -الصبوة، محمد نجيب، (١٩٩١)، مشكلات طلاب الكليات العلمية والكليات النظرية بجامعة القاهرة، مركز البحوث النفسية بجامعة القاهرة، القاهرة

١٦ -عبد الرزاق (٢٠٠٦)، اداء عينة من الشباب السعودي في مدى انتشار بعض المشكلات في صفوف الشباب، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، العدد ١٢.

١٧ -عبد الحميد، احمد ربيع (١٩٩٦)، بعض المشكلات التعليمية التي تواجه طلاب كلية العلوم العربية والاجتماعية، بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية بالقصيم بالسعودية، دراسة استطلاعية تحليلية، مجلة التربية، جامعة الازهر، العدد (٥٤).
١٨ -العقيلي، عبد الحسن والسيد محمد ابو هاشم (٢٠٠٧)، المشكلات الاكاديمية لدى طلاب الكليات الانسانية بجامعة الملك سعود في جزء بعض المتغيرات، المجلة العربية لجامعة الملك فيصل (العلوم الانسانية والادارية)، المجلد الثالث، العدد الاول.
١٩ -العامري، فاطمة (٢٠٠٣)، المشكلات الاكاديمية لدى طلبة الإمارات العربية المتحدة، جامعة الامارات، مجلة كلية التربية، العدد ٢٠.
٢٠ -الغافري، حمد (٢٠٠٢)، مشكلات طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها لبعض المتغيرات، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس. (رسالة ماجستير غير منشورة)
٢١ -الغامدي، حمدان (٢٠٠١)، المشكلات التي تواجه الطلاب والدارسين بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة الملك سعود (العلوم التربوية والدراسات الإسلامية)، المجلد ١٣، العدد ١.
٢٢ -فيركسون، جورن (١٩٩١)، الاحصاء في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء محسن العكيلي، الجامعة المستنصرية، بغداد.
٢٣ -محمود ،حمدي شاكر (١٩٩٨)، التوجيه والارشاد الطلابي للمرشدين والمعلمين، دار الاندلس للنشر والتوزيع، حائل، السعودية.
٢٤ -ملحم، سامي (٢٠٠٠)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٢٥ – المشرف ، فريدة عبدالوهاب (٢٠٠٠) ، مشكلات طلبة جامعة صنعاء وحاجاتهم الارشادية ، المجلة التربوية، جامعة الكويت ، المجلد ١٤ ، العدد (٥) .

26-Kenneth, s;Van- Laar,D.(1995) Expeliences of lecturers helping distressed studentsin higher education . British Journal of Guidance and coun selling,23 (2), 173 – 178.
27- Soli,j . lamnin,A.An (1986) investing ating of Personal and academic stressors on college Campuses . journal of College student Personnel,26,210 – 215.
28- Van – Calsterk; Lens, W. & Nuttin, J. (1987) Atteting attitude toward the personal future impact on motivation in high school boys, American Journal of psychology, 100(1), 1 – 13.
29- Wenglert, L. & Svenson, O.(1982) Self – image and Predications about future events, Scandinarian, Journal of Psychology, 23(3), 153 – 155.

Academic problems among the students of the University of Mosul in the light of some variables

A. M. D. Ali Ulaiyej Khudr Al- Jumaili
University of Mosul / College of Education

Abstract:

The research aims to identify the problems of study among the students of the University of Mosul, and knowledge of the problems of study among the students of the University of Mosul, according to the variables of sex and area of study, has formed the research sample of (120) students from (4) colleges (2) scientific and (2) humanity in the academic year (2011-2012), distributed in faculties (Engineering - Science - Education - Literature) of them (60) students and (60) student, and the researcher prepared a tool to measure the problems of study of university students included (35) items distributed on four areas, and after verification of validity and reliability of the tool and distributed to a sample application and after analyzing the data and treated statistically using the statistical tools appropriate results showed that college students suffer from several problems which concern the high of the study and exams, and the lack of material resources appropriate in the halls, and suffer from the large number of subjects per semester , and length of the vocabulary of subjects, as well as the results showed the existence of statistically significant differences in some of the problems experienced by university students according to variables of sex, including the lack of commitment to the teaching hours of office, and

ignorance of regulations and laws of the university, and the adoption of some faculty indoctrination in the lectures, and specialization school, including the difficulty of understanding the suffering of subjects, and the weakness of the use of teaching the method of stimulation and reinforcement with the students, in light of these results was presented a number of recommendations and proposals .