مدى امتلاك المرشد التربوي لمهارات التفكير الناقد في المديرية العامة لتربية كركوك

م.د .ايمان صباح عثمان احمد

المديرية العامة لتربية كركوك / الاشراف الاختصاصي

الملخص:

هدفت الدارسة إلى استقصاء مدى امتلاك المرشد التربوي في المديرية تربية كركوك "لمهارات التفكير الناقد "وابعاده وتكون مجتمع الدراسة من (٥٣) مرشدا، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة "اختبار (إبراهيم، ٢٠٠١)" بعد التأكد من المقياس وأبعاده ومؤشراته الذي عد لقياس مهارات التفكير " والمؤلفة من (٨٧) فقرة ذات المحتوى الارشادي، تم توزعها على ابعاد "التفكير الناقد" الخمس (التمييز بين الحقيقة ووجهة النظر، وتشخيص الموضوعية والتحيز في النصوص ، تكوين استنتاجات حول النصوص الارشادية، وتقويم الحجج أو الأدلة الارشادية، وتقرير الافتراضات المنطقية. وتوصلت النتائج الى أن درجات امتلاك المرشدين التربويين "لمهارات التفكير الناقد ادنى من المستوى المسموح به تربوياً وهو (٧٥%) كحد ادنى على الاختبار الكلي الشامل ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى امتلاك المرشدين التربويين "لمهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير الجنس"، وكذلك ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الخبرات ولصالح المرشدين ممن لديهم سنوات ممارسات طويلة في مجال الارشاد ، وفي ضوء النتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات. اقامة برامج إعداد وتأهيل للمرشد التربوي وإقامة دورات وورش عمل.

وتشجيع المرشد التربوي وتقديم الدعم وتفعيل دورهم الفعال. (المرشد التربوي، مهارات التفكير الناقد)

المقدمة:

من المعلوم إنَّ التربية أصبحت عملية منظمة هادفة ترمي إلى إعداد الفرد، لأن يحيا حياةً سعيدةً في المجتمع الذي يعيش فيه بموجب برامج تحتوي على ما يلزم لتنمية الفرد جسمياً وعقلياً ووجدانياً واجتماعياً بشكل متوازن، وأن تكون عمليات التدريس والتعليم والتدريب مخططاً لها بقصد تزويد الفرد بالخبرات تحت إشراف المؤسسات

التعليمية وتعاونها مع الأسر والمجتمع، وأن تكون على أساس حاجات الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه ومتطلبات العصر ومستجداته لذلك سعت كل دول العالم للتقدم والتطور والازدهار في كل ميادين الحياة ولان الإنسان هو العنصر الرئيسي في التقدم والازدهار وتطوير مهارات المتعلم في التعلم والتفكير الناقد.

وتُعّد هذه المهارات من أولوياتها، ومن الأمور المهمة تنمية العمليات العقلية العليا للمتعلمين بصورة عامة، والمرشدين بصورة خاصة، ذلك كون أن النشاط العقلي ينبغي أن يكون في حراك وحيوية دائمة، لغرض عدم الاعتماد على القضايا الدنيا كالحفظ والاستيعاب والاستظهار فقط، وإنما التطلع والتطور للعمليات العقلية العليا كالتحليل والتقويم والتفكير الناقد.

ونجد أن الشعوب المتقدمة تسعى إلى الاهتمام به، واكتشاف الطاقات، ومن أهم تلك الطاقات على الإطلاق التفكير بكل أنواعه، والتي من أهمها التفكير الناقد الذي كان محور اهتمام الباحثين في ميادين التربية والتعليم والعلوم النفسية والإرشاد التربوي الباحثين التربويين والنفسيين، حيث اصبح موضوع تحديد مهارات التفكير الناقد من الموضوعات المهمة والرائدة في دراساتهم، وقد سعت الباحثة من خلال هذه البحث إلى معرفة مهارات التفكير الناقد السائدة لدى المرشدين التربويين ذلك لان البحوث التربوية في العصر الحالي تركز على التلقين والشرح فقط دون مراعات التوجية والإرشاد والطرق التي تثير الاهتمام والدافعية التي تمكن المرشد والمسترشد من تحقيق تعليم يرتقي الى الأهداف التعليمية.

وهذا لا يمكن ان يكون إلا عن طريق التبصرة والالمام و مسايرة الانفتاح المعرفي والمعرفة بأبعاد ومهارات عديدة للتفكير والاتصال والوصل وحل المشكلات، واستيعاب و فهم ما يستجد في هذا العالم من معارف والعلوم ، ومن الموضوعات الهامة والحيوية التي انشغلت بها التربية قديماً وحديثاً، هو "التفكير الناقد"، وذلك لما له من أهمية بالغة لأنه يحتوي على العمليات الذهنية وعلى تقييم الاحداث وملاحظتها ودراستها من اجل الحكم والتوصل للنتائج (البياتي ، ١٩٩٩) وتوصل بعض الباحثين إلى أن القراءة الناقدة تزيد من مهارات المرشدين البحثية في القدرة على انتقاء الأبحاث المنشورة، وتطوير مهارة البحث، والتفكير الناقد، والتقييم،(٢٠٠٤ ، Tremblay) وحدد عبد الرزاق (٢٠٠٠) أهداف تدريس الارشاد بتنمية القيم الأخلاقية، وتنمية ثقافة الفرد الارشادية، ومهارات التفكير، وفهم المجتمع الذي نعيش فيه من خلال دراسة المجتمعات الأخرى لأنه علم دراسة الانسان. كما يشير عبدالله (٢٠٠٣) إلى عدد من الأهداف التي يرجى تحقيقها من خلال الارشاد وهي: معرفة الحقائق الارشادية، وفهم وتقدير

الذات و اكتساب القدرة على تقييم المشكلات الارشادية ونقدها، وإدراك حقيقة التغيرات التربوية وتحري الموضوعية (مصطفى، ٢٠٠٢).

مشكلة الدراسة:

إن المناهج من المكونات الأساسية في النظام التربوي وأكثرها فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية لهذا النظام والمنهج بدوره يعكس رؤية المجتمع الذي ينتمي إليه من خلال خبرة الباحثة في مجال التدريس، واضافة الى ما توصلت إليه العديد البحوث في المجالين التربوي والنفسي، وجدت الباحثة إن التربية بمعناها التقليدي والتي كانت قادرة على مقابلة احتياجات المجتمع في فترات سابقة، لم تعد لها هذه القدرة الآن في مواجهة الاحتياجات المتجددة والمتزايدة لمجتمع اليوم المتغير بسرعة، وبناء عليه فإن اتخاذ القرار لدى المرشد التربوي يجب أن لا يتوقف على زيادة المعلومات، وإنما ينبغي أن يتطور اتخاذ القرار ليشمل تنشيط عقل المشرفة التربوية وتحفيز التفكير لديها، فالتفكير هو جوهر التعلم والتعليم . ومن خلال عمل الباحثة في مجال الارشاد التربوي وخبرتها الطويلة كونها مشرفة للإرشاد التربوي محافظة كركوك لاحظت أن هناك مشكلات متعددة، ومن أبرزها مشكلة "التفكير الناقد" لدى المرشد التربوي وممارسة "لمهارات التفكير التي نحتاجها في عالم متغير بشكل متسارع، فهو يتيح للفرد اكتساب مهارات التفكير وخصوصا مهارات التفكير الناقد (المطارنة، 2003). والتدريس المثمر للإرشاد لا يكتفي بتزويد الحقائق والمعلومات الارشادية، وإنما يتجه إلى تنمية ميول المرشدين إلى القراءة الناقدة واكتسابهم مهارات الدراسة الذاتية ومهارة الملاحظة، وجمع المعلومات الارشادية (Fling, 1994).

كما أن الواقع التدريسي لمدرسي الارشاد التربوي مقتصر فقط على استدعاء الحقائق وتذكرها على الرغم من إيمانهم بان مبحث الارشاد يعمل على تنمية القدرة النقدية (Mckee, 1988).

ولأن مدى اكتساب المرشدين التربويين لتلك المهارات يتوقف وبدرجة كبيرة على مدى اكتسابهم لها، بهدف تحصينهم ضد التغيرات المتسارعة، واستقصاء أثر بعض المتغيرات، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١.هل يختلف مدى امتلاك المرشد التربوي في " المديرية العامة لتربية كركوك لمهارات التفكير الناقد عن المستوى (٧٥%) المقبول تربوياً على الاختبار الشامل والاختبارات الجزئية؟

٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)" في مدى امتلاك المرشدين التربوي في مديرية تربية كركوك لمهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير الجنس (ذكور وإناث)على الاختبار الكلي؟

٣."هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في مدى امتلاك المرشد التربوي في مديرية تربية كركوك لمهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير الخبرة (قصيرة وطويلة) على الاختبار الكلي؟

محددات الدراسة:

١- اقتصار عينة الدراسة على مدرسي ومدرسات مادة الارشاد التربوي في المديرية العامة لتربية كركوك للعام الدراسي 2021/ 2022 م.

٢- أداة الدراسة – اختبار لقياس القدرة على ابعاد التفكير الناقد في مادة الارشاد التربوي.

أهمية الدراسة:

يعد التفكير الناقد منْ أبرز القدرات التي تسمو ببني البشر عن غيرهم من المخلوقات وهو من الحاجات المهمة التي لا تستقيم حياة الفرد من دونها ولا يتخلى عنه الا في حالة غياب الذهن إذ إنّ الانسان يحتاج إلى التفكير في جميع مراحل عمره من اجلّ تدبير شؤون حياته فهو يسعى دائما لتوليد الأفكار الجديدة التي تساعد في حل المشكلات التي تواجههم، ويمكن تلخيص أهمية الدراسة بالنقاط الآتية:

١- يعد هذا البحث من الأبحاث القليلة والنادرة التي حاولت تقصي مستوى مهارات التفكير الناقد لدى مدرسي مادة الارشاد في مديرية تربية كركوك –على حد علم الباحثة–، لا سيما وأن الحاجة ماسة للوقوف على هذه المهارات نظراً لأهميتها في الميدان التربوي في ضوء التوجهات الحديثة لتدريس مادة الارشاد.

٢- أهمية الاختبار المستخدم حيث يُعدُّ اختباراً شاملاً لقياس مهارات التفكير الناقد لدى المرشدين على خمسة اختبارات فرعية، وهي: التمييز بين الحقيقة الارشادية ووجهة النظر، وتشخيص الموضوعية والتحيز في النص الارشادي، وتكوين الاستنتاجات، وتقويم الحجج أو الأدلة الارشادية، وتقرير الافتراضات المنطقية ذات المحتوى الارشادي.

٣. استقصاء مدى امتلاك مدرسي مادة الارشاد لمهارات التفكير الناقد في حسب المتغيرات، في المديرية العامة لتربية كركوك.

تعريفات الدراسة:

– الارشاد لغةً واصطلاحاً: "رشد رشدا ورشد ورشاد أي اهتدى وأصاب فهو رشد نقيض الظلال واصابة الطريق (لسان العرب ابن منظور،١٩٨٦)".

ويعرف لغة:" بانه يشير الى الاهتداء الى طريق الاستقامة وطريق الحق والبعد عن الظلال والوصول الى النضج والتنشئة والهدى. (الخطيب، ١٩٩٩: ٧) "

– المرشد التربوي: هو مهني تربوي متخصص في تطبيقات علم النفس التربوي تنصب اهتمامات في توظيف علومه النفسية في حل المشكلات التي تواجه التربويين والطلاب، ويتمتع بخلفية علمية تعتمد على التدريب التربوي والنفسي والاعداد الخاص مما ينتج عنة الاشراف على تقديم الخدمات النفسية والتربوية المباشرة وغير المباشرة (العامري، ٢٠١٥: ٧٤).

– وتعرف الباحثة المرشد التربوي إجرائياً: بأنه الشخص الحاصل على شهادة البكالوريوس او الماجستير في علم النفس الإرشادي، يقدم خدمة إنسانية لمساعدة الطلبة على حل مشكلاتهم، ضمن المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية.

– مهارات التفكير الناقد: مجموعة المهارات التي تتضمن القدرة على التفكير الناقد وفقاً للمجالات الآتية وهي: التمييز بين الحقيقة الارشادية ووجهة النظر، وتشخيص الموضوعية والتحيز في النص الارشادي، وتكوين استنتاجات حول النص الارشادي، وتقويم الحجج أو الأدلة الارشادية، وتقرير الافتراضات المنطقية ذات المحتوى الارشادي (إبراهيم، ٢٠٠١). "

–التعريف الاجرائي: يعرف بانه نمط تفكير يستعمله المرشدين بهدف التمييز بين المفاهيم السليمة والغير سليمة من خلال "مهارات التفكير الناقد" (الاستنباط و التفسير ، الاستنتاجات وتقويم المناقشات).

– مدرسو مادة الارشاد: وهم جميع المرشدين والمرشدات الذين يقومون بتدريس مادة الارشاد في المدارس الحكومية في المديرية العامة لتربية كركوك للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢م.

الفصل الثاني

يعتبر الارشاد والتوجيه من اهم الأولويات التربوية والتعليمية كونه هدف تسعى الى تحقيقة ، وذلك بسبب الثورة المعرفية التي جاءت بملومات ومتغيرات وأفكار لذلك كان لازاماً تبني رؤيا تواكب تلك التطورات في مجال التعليم والمناهج والاهداف والأساليب والاهتمام بشخصية المرشد في جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والسلوكية وقد ظهرت تعريفات كثيرة للإرشاد ولعل اشهرها التعريف الذي تبنته الجمعية الامريكية ، بانه المعلومات والخدمات

والنصائح التي يقدمها متخصصون في ميدان علم النفس الارشادي على أساس المبادئ والدراسات المهتمه بدراسة السلوك خلال مراحلة التعليم.

ومن خلال التأكيد على التفكير الإيجابي واكساب المسترشد المهارات التي تساعده على تحقيق مطالب النمو والتوافق والتكيف واتخاذ القرارات الصحيحة، وينظر للإرشاد بانه عملية مهنية وتفاعلية هدفها توجيه ومساندة ومساعدة المتعلمين في تحديد ورسم وبناء الخطط التربوية والتعليمية بما يتناسب مع القدرات والامكانيات المتاحة وكذلك المساعدة في تذليل العقبات وتشخيص المشكلات وعلاجها من خلال البرامج الارشادية والتوعوية والخدمات والعمليات التي تقدم بقصد مساعدة المعلمين على النمو المهني مما يساعد في بلوغ أهداف التعليم. وترى الباحثة أن الإشراف هو اختيار الشخص المناسب في الوظيفة المناسبة لكي يتمكن من أداء العمل بمهارة وعناية، وفي ذكاء وحماس على أكمل وجه (العبد الكريم ،٢٠٢٠).

و الإرشاد التربوي هو طرائق توجيهه نفسية قائمة على النصح والارشاد بين المرشد والمسترشد في مكان خاص يضمن سرية أحاديث المسترشد وفي زمن محدود أيضا .والإرشاد عملية وقائية ونمائية وعلاجية تتطلب تخصصاً وإعداداً وكفاءةً ومهارة هذه العملية فرعاً من فروع علم النفس التطبيقي.ويعد الإرشاد والتوجيه الطلابي مطلباً تربوياً وليس ترفاً وهدفاً رئيسياً تهدف المؤسسات التربوية لتحقيقه، و هذا ما أكدته البحوث النظرية والميدانية؛ ان العلاقات الارشادية هي من تغير السلوك، وظهور بعض المشكلات الرئيسة في المدرسة كمشكلة المتأخرين دراسياً والتعامل مع المتفوقين علمياً، وقد ظهرت عدة تعريفات للإرشاد أشهرها هو تعريف الجمعية الأمريكية لعلم النفس(١٩٨٠) حيث عرفت الإرشاد : على انه جميع الأنشطة المبنية على أسس أخلاقية لتقديم النصح والتوجيه وتذليل الصعوبات من اجل الوصول الى حلول انية للمشكلات وانشاء اتجاهات عقلية تتلاءم مع القدرات والامكانيات والميول والاهداف، وتحقيق التوافق والتأثير بشخصية المسترشدين واستغلاله وتعليمهم مهارات جديده تعمل على واكتساب قدرة اتخاذ القرار، فالإرشاد التربوي : عملية مهنية تفاعلية تهدف لرسم الخطط التربوية التي تتناسب مع القدرات والإمكانات والأهداف، وأن يختار نوع الدراسة والمقررات المناسبة التي تساعده في برنامجه التعليمي، إضافة إلى تشخيص وعلاج المشكلات بما يحقق التوافق التربوي والأكاديمي،(الزعبي٢٠٠٢).

التفكير الناقد :

اشار العالم المعرفي س تيرنبريج ووليامز(Sternberg, and williams،٢٠٠٤) " للتفكير الناقد"، انه احدى المهارات التي تتميز بالدقة والملاحظة والتأمل المنطقي القائم على العقلانية والمرتكز على ابعاد منطقية .بينما يعرف(Wilson ،1998) التفكير الناقد انه :الوصول الى مسبب في موضوعاً ما ويتضمن على الحكم قيمة وصدقه وصحته، كما عرفة (البنا،١٩٩٨) بانه التفكير القائم على الملاحظات الوقائع والتي تتسم بالدقة والتي تودي بدورها الى اصدار حكم وان التفكير الناقد مهارات يمكن تعلمها وتنميتها .

مهارات التفكير الناقد:

يمكن استنتاج ومعرفة وتوضيح طبيعة المهارات الخاصة بالتفكير الناقد وذلك بسبب كثرة التصنيفات وتنوعها مثل تصنيف أدول ودانيال (نقلاً عن: الزعبي، ٢٠٠٧)

١. مهارت التفكير الاستقرائي وهي المهارات المتعلقة بعملية التواصل كمهارة تحديد الصفة وتعميمها، وأدراك العلاقة بين السبب والنتيجة، وان مهارات التفكير الاستقرائي أنواع هي (المهارات الخاصة بالمقدمات والثانية خاصة في معالجة المعلومات وثالثة خاصة بالاستنتاجات).

٢.مهارات التفكير الاستنباطي والتي تختص بعملية التواصل الى المعلومات الفرعية التي اشتقت منها، كمهارة التعرف على المتناقضات في المواقف او المعلومات ، ومها رة استخدام المنطق في التوصل لاستنباط.

٣. مهارة التفكير التقييمي والتي ترتكز على المهارات التي تتعلق بعملية اصدار الحكم او التقييم للأفكار وسلامتها وبالتالي اصدار القرار وتوزيع البدائل ومن امثالها مهارة إيجاد المعايير ترتكز عليها لإصدار الاحكام ومهارة البراهين وثبات صحة القرار .

سمات التفكير الناقد:

حدد (جروان، ١٩٩٩: ٧٩- ٨٠) مواصفات التفكير النقد التي الواجب توافرها لدى الافراد

-الوضوح :يرتبط بمدى قدرة الفرد على صياغة أفكاره وآرائه المتعلقة بموضوع ما في عبارات واضحة.

-الدقة :استيفاء عناصر الموضوع المعنى بالدراسة.

-الصحة :أن تكون العبارة التي يصوغها الفرد تستند إلى أدلة وبراهين تؤيد مدى صدقها.

-الربط :يحدد مدى العلاقة بين عبارات الفرد وبين الموضوع.

-العمق :يمثل قدرة الفرد على تعرف جوانب المشكلة أو الموضوع.

-الاتساع :يحدد مدى قدرة الفرد على معالجة المشكلة أو الموضوع.

-المنطق :تمكن الفرد من تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها ، وتستند إلى أدلة وبراهين تؤيدها وتثبت صحتها وصدقها.

الدراسات السابقة:

اجرى شايدو وساي(Chiodo & Sai, 1997) دراسة هدفت التعرف إلى آراء مدرسي الدراسات الاجتماعية حول مدى معرفتهم لمهارات التفكير الناقد ومدى استخدامهم لطرق التدريس التي تنمي تلك المهارات، وبلغت عينة البحث (١٢) مدرس للمرحلة الإعدادية، أجري معهم مقابلات للتعرف على آرائهم حول معرفتهم لتلك المهارات، كما تم مشاهدتهم داخل الفصول الدراسية من خلال بطاقة ملاحظة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى تدني معرفتهم، وأن استعمالهم للطرق كان قليلاً ولم ينمي التفكير الناقد.

وقام سرحان (٢٠٠٠) بدراسة هدفت التعرف على امتلاك "مهارات التفكير الناقد" ، لطلاب الجامعة الفلسطينية وكانت عينة البحث(١٩٩) طالب، وتم استخدام اختبار واطسون _جليزر لقياس مهارات التفكير الناقد، وكشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة في متغير الجنس في مهارات التفكير الناقد الكلية والفرعية.

وأجرى (إبراهيم، ٢٠٠١) دراسة هدفت معرفة "مستويات التفكير الناقد" لطلاب الارشاد بجامعة الموصل كلية الآداب، وشملت عينة البحث (٩٠) طالب، و (٨٠) طالبة وتم استعمال اختبار لمعرفة " لمهارات التفكير الناقد " الذي يشتمل على خمسة مجالات، وتكون الاختبار من (٨٧)، وتوصلت نتائج الدراسة أن أداء الطلاب في الاختبار المعد كان بالمستوى –الوسط – إذ أظهر ذلك الأداء (٨٤.٣%) منهم، في حين لم يرتق أحد منهم إلى المستوى العالي وأظهر (١٥.٧%) من الطلبة أداءً ضعيفاً.

واجرى النجار(٢٠٠١) وهدفت " لمعرفة الفروق الجوهرية لمهارات التواصل وفاعليتها لدى المرشد التربوي من وجهة نظر المسترشدين في المدارس الثانوية"، وكانت العينة (٤٥٠) طالب واستخدمت "المنهج الوصفي وكانت

أداة البحث هي "استبانة وتم تحليل النتائج الإحصائية بواسطة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وتوصلت النتائج "الإحصائية بانه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى المرشد التربوي تعزى للمؤهل العلمي والجنس".

وقام أبو سنينة (٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية التحصيل والتفكير الناقد في مادة الجغرافية لدى طلبة كلية العلوم التربوية الأونروا في العراق، وتكونت عينة الدراسة من (٥٣) طالباً وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم استخدام اختبار (كاليفورنيا) للتفكير الناقد والذي يتكون من (٣٤) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل ومستوى مهارات التفكير الناقد، ولصالح المجموعة التجريبية.

التعقيب على الدراسات السابقة

وتستخلص الباحثة من خلال مراجعة الدراسات السابقة أنه تم استخدام اختبارات متنوعة "لقياس مهارات التفكير الناقد في دراسات (سرحان، ٢٠٠٠؛ سنينة، ٢٠٠٨) استعملت "اختبار كاليفورنيا"" بينما استعملت دراسة (النجار، ٢٠٠١) "الاستبانة، وكان منهج الدراسة الوصفي و أما دراسة (إبراهيم، ٢٠٠١) فتناولت طلبة الارشاد في الجامعات، وأن درجة اكتساب المعلمين لها دون المستوى المقبول تربوياً .واجرى (Chiodo & Sai, 1997) على مدرسي الدراسات الاجتماعية وتوصلت الى تدني معرفتهم بمهارات التفكير الناقد. واظهرت نتائج بعض الدراسات عدم وجود فروق تعزى للجنس (سرحان، ٢٠٠٠؛ إبراهيم، ٢٠٠١، ودراسة النجار، ٢٠٠١) كما أشارت نتائج دراسة (Christensen, 1996) إلى عدم وجود فروق تعزى للخبرة.

ويختلف البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة التي تناولت الاستبانة، وبطاقة الملاحظة أو اختبار كاليفورنيا حيث أن مثل هذه الاختبارات ذات محتوى مستمد من المواقف الحياتية المختلفة، وانفردت الدراسة الحالية باختبار (إبراهيم، ٢٠٠١) وهو خاص بالتفكير الناقد ذي محتوى ارشادي على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية. وتميز البحث الحالي باختلاف المتغير المستقل (المرشد التربوي) والعينة وفقرات الاختبار، وفي ضوء ما تقدم شعر الباحثة بأن هناك حاجة ملحة لإجراء هذا البحث والذي يُعدُّ في –حدود علم الباحثة– من الأبحاث القليلة، في ضوء استخدام اختبار شامل وبمحتوى أرشادي لمعرفة مدى امتلاك المرشد التربوي لأبعاد مهارات التفكير الناقد بمديرية التربية العامة لمحافظة كركوك.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

مجتمع الدراسة:

تكون من جميع مدرسي ومدرسات مادة الارشاد بالمديرية العامة للتربية بمحافظة كركوك في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١/ ٢٠٢٢م، وعددهم (٥٦) مدرساً ومدرسَ، كما هو مبين في الجدول

جدول (١)

توزيع مجتمع البحث حسب متغيري الجنس والخبرة

الجنس / الخبرة	ذكور	إناث	المجموع
١-٦ سنوات	٨	١٣	٢١
٧ سنوات فأكثر	١٨	١٧	٣٥
المجموع	٢٦	٣٠	٥٦

- حسب إحصاءات المديرية العامة لتربية كركوك للفصل الدراسي الأول ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

أفراد الدراسة:

بلغ عدد أفراد الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات مادة الارشاد في "مديرية تربية كركوك"، حيث تم إسقاط (٥) أوراق إجابة لعدم اكتمالها، وبذلك تكونت عينة الدراسة من (٥١) مدرس ومدرسَة. والجدول رقم (٢) يبين توزيع المتغيرات (الذكر والاناث) والخبرات.

جدول رقم (٢)

الجنس / الخبرة	ذكور	إناث	المجموع
١-٦ سنوات	٧	١٣	٢٠
٧ سنوات فأكثر	١٧	١٤	٣١
المجموع	٢٤	٢٧	٥١

أداة الدراسة:

لغرض الدراسة تم اعداد "اختبار (إبراهيم، ٢٠٠١) " المؤلف من (٨٧) "فقرة قسمت على خمس ابعاد

كالاتي:

١- "التمييز بين وجه النظر والحقيقة الارشادية" (١٠ فقرات).

٢- تشخيص الموضوعية والتحيز في النص الارشادي (١٠ فقرات).

٣- تكوين استنتاجات حول النص الارشادي (٢٨ فقرة).

٤- تقويم الحجج أو الأدلة الارشادية (٢٤ فقرة).

٥- تقرير الافتراضات المنطقية ذات المحتوى الارشادي (١٥ فقرة).

وقامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية في تخصصات العلوم النفسية والتربوية، والقياس والتقويم والارشاد، ومشرفي مادة الارشاد وعددهم (١١) محكماً، وطلب منهم تحديد الحد الأدنى المقبول تربويا لمستوى مهارات التفكير الناقد على الاختبار لدى مدرسي الارشاد، حيث تم سؤال المحكمين لتحديد الحد الأدنى للنجاح على هذا الاختبار من (١٠٠%)، وكانت متوسطات تقديراتهم (٧٥%). وقد تم تحديد معيار (٧٥%) كمستوى مقبول تربوياً، وذلك استناداً لدراسات (ماهر، ١٩٩٥؛ ختام، ١٩٩٨؛ محمد ونوال، ٢٠٠٧).

صدق الاختبار:

تم استخراج دلالات الصدق للاختبار الأصلي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية من خلال تطبيقه على (١٧) مشداً ومرشدة، وتم حساب معامل ارتباط (Pearson) حيث كانت قيم معاملات الارتباط على النحو الآتي: التمييز بين الحقيقة الارشادية

ثبات الاختبار:

وللتأكد من ثبات الاختبار تم تطبيقه على (٥١)) مرشداً ومرشدة، وتم حساب معامل الثبات بطريقتين: الأولى إعادة الاختبار، والثانية "طريقة التجزئة النصفية"، وتم "احتساب معامل الارتباط" بين درجات العينة في التطبيقين" بالنسبة للطريقة الأولى، وبين نصفي الاختبار في الطريقة الثانية وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson)، ولتصحيح الاختبار في الطريقة الثانية استخدمت معادلة هورست (Horst).

جدول (٣) معاملات الاختبار الكلي والثبات للمجالات

المجال	اولاً	ثانياً	ثالثاً	رابعاً	خامساً	الكلي
طريقة الثبات	تمييز الحقيقة ووجهة النظر	تشخيص الموضوعية	تكوين الاستنتاجات	تقويم الأدلة	تقرير الافتراضات	
إعادة الاختبار	٠.٥٨	٠.٨١	٠.٧٩	٠.٨٤	٠.٩٠	٠.٨٤
التجزئة النصفية	٠.٨٢	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٢	٠.٨٥	٠.٨١

– وللتأكد من ثبات الاختبار في البحث الحالي قام الباحثة بتطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث تكونت من(٤٦) مرشداً و مرشدة، وتم إيجاد معامل الثبات للاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وقد بلغت قيمة "ثبات" الاختبارات الفرعية على النحو الآتي: التمييز بين الحقيقة الارشادية ووجهة النظر (٠.٧٠)، تشخيص الموضوعية والتحيز في النص الارشادي (٠.٧٩)، تكوين استنتاجات حول النص الارشادي (٠.٧٦)، تقويم الحجج أو الأدلة الارشادية (٠.٨٧)، تقرير الافتراضات المنطقية ذات المحتوى الارشادي (٠.٨٩)، وبلغ معامل الثبات على الاختبار الكلي (٠.٨١). وتعتبر صالحة للدراسة الحالية.

- تم تطبيق الاختبار على أفراد البحث، وتصحيح أوراق الإجابة وفقاً لمفتاح الإجابة، وتم رصد النتائج وتبويبها لغايات المعالجة الإحصائية وتحليل النتائج.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

١- الجنس وله مستويان: (ذكور، إناث).

٢- الخبرة: أ. قصيرة (١-٦ سنوات). ب. طويلة ٧ سنوات فأكثر.

المتغير التابع: مدى امتلاك المرشد التربوي لمهارات التفكير الناقد.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية: استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية، واختبار "ت" لعينة واحدة "One sample T-test"، وتم استخدام اختبار "ت"" للعينات المستقلة "

نتائج الدراسة:

أولاً: النتيجة المتعلقة السؤال الأول:

- هل يختلف مدى امتلاك مدرسي مادة الارشاد في "المديرية العامة لتربية كركوك "لمهارات التفكير الناقد عن المستوى (٧٥%) على "الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية"؟

للتأكد فيما إذا كان هناك "دلالة إحصائية للفروق بين "المتوسطات الحسابية" لمدى امتلاك المرشدين في "مديرية تربية كركوك لمهارات التفكير الناقد" على الاختبار الكلي ومجالاته الخمسة، وبين المتوسط الحسابي للمستوى المقبول تربوياً (٧٥%) تم استخدام اختبار "ت" "لعينة واحدة" "One sample T-test" وكانت النتيجة كما هو موضح في الجدول (٤).

جدول (٤) نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لقياس دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمدى امتلاك المرشدين لمهارات التفكير الناقد على الاختبار الكلي ومجالاته الخمسة، والمتوسط الحسابي للمستوى المقبول تربوياً (٨٠%).

جدول رقم (٤)

المجالات	مهارات التفكير الناقد	عدد العينة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
التمييز بين الحقيقة الارشادية ووجهة النظر	مدى امتلاك المرشدين للمهارات	٥١	٧.٥٧	%٧٥.٧	١.٣٨	٢.٢٨٩	*٠.٠٢٦
	المستوى المقبول تربوياً (٨٠%)		٨	%٨٠			
تشخيص الموضوعية والتحيز في النص الارشادي	مدى امتلاك المرشدين للمهارات	٥١	٧.٤٣	%٧٤.٣	١.٣١	٣.١٥٠	*٠.٠٠٣
	المستوى المقبول تربوياً (٨٠%)		٨	%٨٠			
تكوين استنتاجات حول النص الارشادي	مدى امتلاك المرشدين للمهارات	٥١	١٩.٤٧	%٦٩.٥	٢.٦٤	٨.٠٦٦	*٠.٠٠٠
	المستوى المقبول تربوياً (٨٠%)		٢٢.٤٠	%٨٠			
تقويم الحجج أو الأدلة الارشادية	مدى امتلاك المرشدين للمهارات	٥١	١٦.٧٧	%٦٩.٩	٢.٣٦	٧.٤٨٩	*٠.٠٠٠
	المستوى المقبول تربوياً (٨٠%)		١٩.٢٠	%٨٠			
تقرير الافتراضات المنطقية ذات المحتوى الارشادي	مدى امتلاك المرشدين للمهارات	٥١	٩.٦٢	%٦٤.٠	٢.١٢	٨.١٥١	*٠.٠٠٠
	المستوى المقبول تربوياً (٨٠%)		١٢.٠٠	%٨٠			
الاختبار الكلي	مدى امتلاك	٥١	٦٠.٨٧	%٧٠.٠	٦.٦٤	٩.٥٧٩	*٠.٠٠٠

	المرشدين للمهارات						
	المستوى المقبول تربوياً (٨٠%)		٦٩.٦٠	%٨٠			

* "دالة إحصائياً عند مستوى (α = ٠.٠٠٥)"

يشير "الجدول (٤) إلى أن الفرق للمتوسط الحسابي لمدى امتلاك المرشدين لمهارات التفكير الناقد على الاختبار الكلي والمتوسط الحسابي للمستوى المقبول تربوياً (٧٥%) كان ذو دلالة "إحصائية، و بلغت قيمة ت المحسوبة للفرق بين المتوسطين (٩.٥٧٩) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٠٥)، كذلك تشير النتائج في الجدول إلى أن الفروق في المتوسطات الحسابية لمدى امتلاك المرشدين لمهارات التفكير الناقد على المجالات الخمسة والمتوسط الحسابي للمستوى المقبول تربوياً وتراوحت قيم ت المحسوبة ما بين (٢.٢٨٩) لمجال (التمييز بين الحقيقة الارشادية ووجهة النظر) و(٨.١٥١) لمجال (تقرير الافتراضات المنطقية) وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٠٥)، وبالنظر للجدول يتضح أن الدلالة كانت لصالح المتوسط الحسابي للمستوى المقبول تربوياً. بمعنى أن مدى امتلاك المرشدين في مديرية تربية كركوك لمهارات التفكير الناقد على الاختبار الكلي ومجالاته الخمسة اقل من المستوى المقبول تربوياً.

ثانياً:" النتيجة المتعلقة السؤال الثاني":

- "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥)" في مدى امتلاك المرشدين في مديرية تربية كركوك لمهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير الجنس (ذكور وإناث)على الاختبار الكلي؟

بهدف اختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة على الاختبار الكلي لمهارات التفكير الناقد، في ضوء "متغير الجنس (ذكر، أنثى)" استخراج المتوسط" الحسابية والانحراف المعياري ، كما استعمل اختبار "ت" للعينات المستقل Independent Samples" .T-tes والجدول (٥). يوضح النتائج .

جدول (٥)

"نتائج اختبار "ت" لمغرفة إجابات العينة (ذكور واناث) على الاختبار الكلي لمهارات التفكير الناقد

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلا
ذكر	٢٦	٦٢.١٧	٦.٣٣	١.٣٠٥	٥١	٠.١٩٨
أنثى	٢٧	٥٩.٧٩	٦.٨٠			

تشير "النتائج في الجدول" (٥) "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة" على الاختبار الكلي لمهارات التفكير الناقد تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، وكانت " قيمة –ت –المحسوبة (١.٣٠٥) غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) وبناءً على النتائج فأن امتلاك المرشدين في مديرية تربية كركوك لمهارات التفكير الناقد لا يختلف باختلاف جنسهم، بمعنى أن مدى امتلاك المرشدين لمهارات التفكير الناقد لا يتأثر بعامل الجنس.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

– هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في مدى امتلاك المرشدين لمهارات" التفكير الناقد " في مديرية تربية كركوك تعزى لمتغير الخبرة (قصيرة وطويلة) على الاختبار الكلي؟

بهدف اختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة على الاختبار الكلي لمهارات التفكير الناقد، في ضوء متغير الخبرة (قصيرة، طويلة) تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما استخدام اختبار – "ت –للعينات المستقلة Independent Samples T–test، "والجدول (٦) يبين ذلك. "نتائج اختبار– ت– للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة "على الاختبار الكلي لمهارات التفكير الناقد تبعاً لمتغير الخبرة (قصيرة، طويلة)

جدول رقم (٦)

الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
قصيرة	٢٠	٥٦.٨	٦.٣٣	٣.٩٢٦	٥١	٠.٠٠١*
طويلة	٣٣	٦٣.٣٣	٥.٥٨			

* دالة إحصائياً عند مستوى (α = ٠.٠٠٥)

تبين النتائج في الجدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة على الاختبار الكلي لمهارات التفكير الناقد تبعاً لمتغير الخبرة (قصيرة، طويلة)، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣.٩٢٦) وهذه القيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٠٥). حيث كانت الدلالة لصالح المرشدين من ذوي الخبرة الطويلة الذين بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على اختبار التفكير الناقد الكلي (٦٣.٣٣) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات المرشدين من ذوي الخبرة القصيرة والبالغ (٥٦.٨٠)، وهذه النتيجة تعني أن امتلاك المرشدين في "مديرية تربية كركوك لمهارات التفكير الناقد " يختلف باختلاف خبراتهم، وأن مدى امتلاك المرشدين من ذوي الخبرات الطويلة لمهارات التفكير الناقد أعلى من امتلاك أقرانهم من ذوي الخبرة القصيرة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج:

١- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ولعل تفسير هذه النتيجة يعود إلى عدم معرفة المرشدين بمهارات التفكير الناقد، وطرائق إكسابها للطلبة وإستراتيجياته ويتضح ذلك من خلال عدم الأخذ بها عند أدائهم على الاختبار من خلال المواقف والأحداث الارشادية التي عرضت عليهم، كما يعزو الباحثة ذلك إلى أن نظرة مدرسي الارشاد إلى تدريس المادة على أنها نقل للمعرفة، والافتقار لاستراتيجيات تشجع المرشدين ، بحيث يكون لديهم فهم أعمق للمحتوى المعرفي يقودهم إلى الاستقلالية في التفكير. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسات كل من (ابراهيم، ٢٠٠١؛ الربضي، ٢٠٠٤).

٢- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

وتفسر هذه النتيجة بأن أفراد العينة من كلا الجنسين قد تعرضوا للمواقف التعليمية ذاتها في مادة الارشاد المقرر والأنشطة المصاحبة، في القدرة النقدية وامتلاك مهارات التفكير الناقد، للمرشدين والمرشدات في الإجابة على "فقرات الاختبار"، وربما يعزى ذلك إلى أن المرشدين والمرشدات على حد سواء يحملون تصوراً مشتركاً عن ماهية هذه المهارات، مما أدى إلى وجود موقف موحد لديهم نحو "مهارات التفكير الناقد" فجاءت استجاباتهم متشابه الى حد كبير.

٣- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن عدد سنوات خدمة المرشد لم تعد تكراراً للسنوات الأولى في تدريس مادة الارشاد، وأن المرشد ذو الخبرة الطويلة أصبح يمتلك القدرة النقدية ومتحرراً من التبعية وفقاً لمعايير محددة، وقادراً على اتخاذ قرارات صائبة ومحاكمة البدائل أكثر من المعلم ذي الخبرة القصيرة، وتوصلت النتائج ان المرشدين الذين لديهم تجارب سابقة وخبرات تراكمية كانوا اكثر امتلاك للمهارات، وتم تهيئة البيئات لهم لتعلم هذا النوع من التفكير والتعرف إلى مهاراته وممارسته.

الاستنتاجات:

١. أن نظرة المرشدين إلى تدريس المادة على أنها نقل للمعرفة حد الى امتلاكهم " لمهارات التفكير الناقد" .

٢. أن امتلاك مدرسي مادة الارشاد في " مديرية تربية كركوك لمهارات التفكير الناقد " يختلف باختلاف خبراتهم، وأن مدى امتلاك المرشدين من ذوي الخبرات الطويلة لمهارات التفكير الناقد أعلى من امتلاك أقرانهم من ذوي الخبرة القصيرة.

التوصيات:

١. اقامة برامج إعداد وتأهيل للمرشد التربوي وإقامة دورات وورش عمل.

٢. تشجيع المرشد التربوي وتقديم الدعم وتفعيل دورهم الفعال.

٣. تطوير نماذج "الإرشاد التربوي " بحيث تحتل مهارات التفكير الناقد جزءاً رئيسياً، وخاصة فيما يتعلق بالمرشدين ذوي الخبرة القصيرة لإكسابهم هذه المهارات.

المقترحات:

١- اجراء دراسة حول تنمية مهارات التفكير الناقد للمرشدين.

٢- إجراء دراسة تحليلية تتناول مراجعة أهداف تدريس مناهج الارشاد، للوقوف على مستوى التركيز على مهارات التفكير الناقد كهدف استراتيجي معاصر.

٣- إجراء دراسة مشابهة بحيث تستقصي مستويات التفكير الناقد عند المرشدين وعلاقتها بمتغيرات: التخصص، والمؤهل العلمي.

المصادر والمراجع:

١ -ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم (١٩٦٨) لسان العرب"، دار صادر، مجلد (١٢) ، بيروت

٢-إبراهيم، مجدي عزيز .(2005) .التفكير من منظور تربوي .تعريفه، طبيعته، مهارته، تنميته، أنماطه، القاهرة : عالم الكتب للتوزيع والنشر والطباعة.

٣- إبراهيم، فاضل، "مستوى التفكير الناقد لدى طلبة التاريخ في كليتي الآداب والتربية بجامعة الموصل"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٣٨، ٢٠٠١، ص٢٧٤-٣٣٢.

٤- أبو سنينة (٢٠٠٨ أبو سنينة، عودة، "أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية التحصيل والتفكير الناقد في مادة الجغرافية لدى طلبة كلية العلوم التربوية الأونروا في العراق"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مج٢٢، ع (٥).

٥- البياتي، عبد الجبار توفيق، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية. وعلم النفس مطبعة الثقافة العمالية، بغداد، ١٩٧٧.

٦- الخطيب، محمد جواد، (٢٠٠٥)، التوجيه التربوي المهني (الإشراف التربوي)، مكتبة أفاق، غزة، فلسطين.

٧- جروان جروان، فتحي عبد الرحمن. (٢٠٠٢). تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

٨-عبد الله، النافع ((2002: " التعليم بتنمية مهارات التفكير "، مجلة المعرفة، العدد (٨٣)، الأردن.

٩- عبد الله أنور محمد (٢٠١٢) المهارات الإرشادية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى المرشدين والمرشدات في قطاع غزة. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد السادس والثلاثون الجزء الاول، ص .١٣.

١٠- مصطفى، بسام عبد الله (٢٠٠٩)، التعلم المبني على المشكلات الحياتية وتنمية التفكير، ط ١، دار المسيرة، عمان الأردن.

١١- البنا، عياش (١٩٩٨) تعليم التفكير الناقد نظرياته والتطبيقات .عمّان، دار الفكر لمنشر والتوزيع

١٢- الخطيب، جمال، (١٩٩٤)، تعديل السلوك الإنساني، عمان، الأردن.

١٣- الزعبي، رنا يونس، (١٩٨٦)، الأزمات التي يواجهها طلبة المدارس من وجهة نظر المرشدين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

١٤-الربضي، مريم، "أثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الناقد في اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن تلك المهارات ودرجة اكتسابهم لها"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، ٢٠٠٤م.

١٥- الزيادات، ماهر، "العلاقة بين مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن لمهارات التفكير الناقد ومدى اكتساب طلبتهم لها في المرحلة نفسها، جامعة اليرموك، إربد، الأردن، ١٩٩٥م.

١٦-العامري، جعفر صادق. (٢٠١٥) م معوقات الإرشاد التربوي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المرشدين التربويين. المديرية العامة للتربية- كلية التربية المفتوحة.

١٧-العبد الكريم، راشد بن حسين (١٤٣٣) الإشراف التربوي الأسس والممارسات، الطبعة الأولى، مكتبة الرشد، الرياض.

١٨-المطارنة، بسمة سليمان حمود. (٢٠٠٣) .مستوى التفكير الناقد لدى طلبة قسم التاريخ في جامعة مؤتة وعلاقته بدرجة ممارسته من قبل المدرسين) .أطروحة ماجستير). جامعة مؤتة، الأردن.

١٩-النجار، يحيى محمود.(2001) . مدى فاعلية مها رات التواصل لدى المرشد التربوي في تقديم الخدمات الإرشادية لطلبة المرحلة الثانوية ."رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الرياض.

٢٠-سرحان، إبراهيم. (٢٠٠٠). "مستوى مهارات التفكير الناقد وعلاقته بحل المشكلات لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في ضوء بعض المتغيرات"، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

٢١-عقل، محمود عطا حسين، (١٩٩٦)، الإرشاد النفسي والتربوي، دار الخريجين للتوزيع، عين شمس جمهورية مصر العربية.

المصادر الأجنبية:

٢٢-Barbara A. Wilson (1998): Business Administration Students disposition toward Critical Thinking. The Journal of General Education. Vol.47. No.4. PP. 304-325.

٢٣-Carol A. Giancarlo، Peter A. Faction ,(2001): A Look A cross Four years at The Disposition toward Critical Thinking Among Undergraduate Students. The Journal of General Education. Vol.50, No. 1, PP. 29-55

٢٤-Chiodo, John & Sai, (1997) "Secondary school teachers perspectives of teaching critical thinking in social studies classes in the republic of china. The Journal of Social Studies Review, Vol.,21, No.2, pp. 3-12.

Cognition and Culture. 7, 1 – 25.

٢٥-Mckee, 1988 - Mackey, S. Obstacles to implementing critical thinking. Social Education. vol. 52, pp. 444-446, 1988.

٢٦-Sternberg, and Williams. (2004). Metacognition of problem solving

strategies in Brazil, India, and the United States. Journal of

٢٧-Tremblay, J. R., et.al. (2004). Identifying and Evaluating Research-Based Publications: Enhancing Undergraduate Student Critical Thinking Skills". Education, 124(4).

٢٨-Tsai Fling, 2000 M.; High school teacher perspectives on teaching critical thinking in social studies classrooms in the Republic of China (Taiwan), DAI

The Educational Counselor's Possession of Critical Thinking Skills in The Kirkuk Education Directorate

Abstract

The study aimed to investigate the extent to which the educational counselor in the Directorate of Education in Kirkuk possesses critical thinking skills, and the research sample consisted of (53) counselors. divided into five areas: distinguishing between guiding truth and point of view, diagnosing objectivity and bias in the guiding text, forming conclusions about the guiding text, evaluating arguments or guiding evidence, and deciding logical assumptions. The results showed that the degree of possession of critical thinking skills by the educational counselor is below the educationally acceptable level, which was set at (80%) on the total test and the sub-tests. And the presence of significant differences according to the variable of experience and in favor of the counselors with long experience, and in the light of the results, a set of recommendations were presented. Establishing training and rehabilitation programs for the educational counselor and holding courses and workshops. Encouraging the educational counselor and providing effective support key words. (educational guide, critical thinking skills)