



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الموصل / كلية الآداب  
مجلة آداب الرافدين

# مَجَلَّةُ

# آدَابِ الرَّافِدِيْنَ

مجلة فصلية علمية محكمة

تصدر عن كلية الآداب - جامعة الموصل

العدد الحادي والثمانون / السنة الخمسون

ذو القعدة - ١٤٤١هـ / حزيران ٢٠٢٠م

رقم إيداع المجلة في المكتبة الوطنية ببغداد : ١٤ لسنة ١٩٩٢

ISSN ٠٣٧٨-٢٨٦٧

E ISSN ٢٦٦٤-٢٥٠٦

P ISSN ١٨١٣-٠٥٢٦

للتواصل: [radab.mosuljournals@gmail.com](mailto:radab.mosuljournals@gmail.com)

URL: <https://radab.mosuljournals.com>

# المجلة العراقية للدراسات والبحوث

مجلة محكمة تعنى بنشر البحوث العلمية الموثقة في الآداب والعلوم الإنسانية

باللغة العربية واللغات الأجنبية

العدد: الحادي والثمانون السنة: الخمسون / ذو القعدة - ١٤٤١هـ / حزيران ٢٠٢٠م

رئيس التحرير: الأستاذ الدكتور عمار عبداللطيف عبد العالي (المعلومات والمكتبات) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

مدير التحرير: المدرس الدكتور شيبان أديب رمضان الشيباني (اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

أعضاء هيئة التحرير :

الأستاذ الدكتور حارث حازم أيوب	(علم الاجتماع) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ الدكتور حميد كردي الفلاحي	(علم الاجتماع) كلية الآداب/ جامعة الأنبار/ العراق
الأستاذ الدكتور عبد الرحمن أحمد عبدالرحمن	(الترجمة) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ الدكتور علاء الدين أحمد الغرايبة	(اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الزيتونة/الأردن
الأستاذ الدكتور قيس حاتم هاني	(التاريخ) كلية التربية/جامعة بابل/العراق
الأستاذ الدكتور كلود فيننثز	(اللغة الفرنسية وآدابها) جامعة كرنوبل آلبي/فرنسا
الأستاذ الدكتور مصطفى علي الدويدار	(التاريخ) كلية العلوم والآداب/جامعة طيبة/السعودية
الأستاذ الدكتور نايف محمد شبيب	(التاريخ) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ الدكتورة سوزان يوسف أحمد	(الإعلام) كلية الآداب/جامعة عين شمس/مصر
الأستاذ الدكتورة عائشة كول جلب أوغلو	(اللغة التركية وآدابها) كلية التربية/جامعة حاجت تبه/ تركيا
الأستاذ الدكتورة غادة عبدالمنعم محمد موسى	(المعلومات والمكتبات) كلية الآداب/جامعة الإسكندرية
الأستاذ الدكتورة وفاء عبداللطيف عبد العالي	(اللغة الإنكليزية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ المساعد الدكتور أرثر جيمز روز	(الأدب الإنكليزي) جامعة درهام/ المملكة المتحدة
الأستاذ المساعد الدكتورة أسماء سعود إدهام	(اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
المدرس الدكتور هجران عبدالإله أحمد	(الفلسفة) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

سكرتارية التحرير:

التقويم اللغوي: أ.م. عصام طاهر محمد	- مقوم لغوي/ اللغة الإنكليزية
أ.م.د. عمار إسماعيل أحمد	- مقوم لغوي/ اللغة العربية
المتابعة: مترجم. إيمان جرجيس أمين	- إدارة المتابعة
مترجم. نجلاء أحمد حسين	- إدارة المتابعة

## قواعد تعليمات النشر

١- على الباحث الراغب بالنشر التسجيل في منصة المجلة على الرابط الآتي:

<https://radab.mosuljournals.com/contacts?action=signup> .

٢- بعد التسجيل سترسل المنصة إلى بريد الباحث الذي سجل فيه رسالة مفادها أنه سجّل فيها، وسيجد كلمة المرور الخاصة به ليستعملها في الدخول إلى المجلة بكتابة البريد الإلكتروني الذي استعمله مع كلمة المرور التي وصلت إليه على الرابط الآتي:

<https://radab.mosuljournals.com/contacts?action=login> .

٣- ستمنح المنصة (الموقع) صفة الباحث لمن قام بالتسجيل؛ ليستطيع بهذه الصفة إدخال بحثه بمجموعة من الخطوات تبدأ بملء بيانات تتعلّق به وبحثه ويمكنه الاطلاع عليها عند تحميل بحثه .

٤- يجب صياغة البحث على وفق تعليمات الطباعة للنشر في المجلة، وعلى النحو الآتي :

• تكون الطباعة القياسية على وفق المنظومة الآتية: (العنوان: بحرف ١٦ / المتن: بحرف ١٤ / الهوامش: بحرف ١١)، ويكون عدد السطور في الصفحة الواحدة: (٢٧) سطرًا، وحين تزيد عدد الصفحات في الطبعة الأخيرة عند النشر داخل المجلة على (٢٥) صفحة للبحوث الخالية من المصورات والخرائط والجداول وأعمال الترجمة، وتحقيق النصوص، و (٣٠) صفحة للبحوث المتضمنة للأشياء المشار إليها يدفع الباحث أجور الصفحات الزائدة فوق حدّ ما ذكر آنفًا .

• تُرتّب الهوامش أرقامًا لكل صفحة، ويُعرّف بالمصدر والمرجع في مسرد الهوامش لدى وورد ذكره أول مرة. ويلغى ثبت (المصادر والمراجع) اكتفاءً بالتعريف في موضع الذكر الأول ، في حالة تكرار اقتباس المصدر يذكر (مصدر سابق).

• يُحال البحث إلى خبيرين يرشّحانه للنشر بعد تدقيق رصانته العلمية، وتأكيد سلامته من النقل غير المشروع، ويُحال – إن اختلف الخبيران – إلى (مُحكّم) للفحص الأخير، وترجيح جهة القبول أو الرفض، فضلًا عن إحالة البحث إلى خبير الاستلال العلمي ليحدد نسبة الاستلال من المصادر الإلكترونية ويُقبل البحث إذا لم تتجاوز نسبة استلاله ٢٠% .

٥- يجب أن يلتزم الباحث (المؤلف) بتوفير المعلومات الآتية عن البحث، وهي :

• يجب أن لا يضمّ البحث المرسل للتقييم إلى المجلة اسم الباحث، أي: يرسل بدون اسم .

• يجب تثبيت عنوان واضح وكامل للباحث (القسم/ الكلية او المعهد/ الجامعة) والبحث باللغتين: العربية والإنكليزية على متن البحث مهما كانت لغة البحث المكتوب بها مع إعطاء عنوان مختصر للبحث باللغتين أيضًا: العربية والإنكليزية يضمّ أبرز ما في العنوان من مرتكزات علمية .

- يجب على الباحث صياغة مستخلصين علميين للبحث باللغتين: العربية والإنكليزية، لا يقلّان عن (١٥٠) كلمة ولا يزيدان عن (٣٥٠)، وتثبيت كلمات مفتاحية باللغتين: العربية والإنكليزية لاتقل عن (٣) كلمات، ولا تزيد عن (٥) يغلب عليهنّ التمايز في البحث.
- ٦- يجب على الباحث أن يراعي الشروط العلمية الآتية في كتابة بحثه، فهي الأساس في التقييم، وبخلاف ذلك سيُردّ بحثه ؛ لإكمال الفوات، أمّا الشروط العلميّة فكما هو ميّن على النحو الآتي :
- يجب أن يكون هناك تحديد واضح لمشكلة البحث في فقرة خاصة عنونها: (مشكلة البحث) أو (إشكاليّة البحث) .
- يجب أن يراعي الباحث صياغة أسئلة بحثيّة أو فرضيّات تعبر عن مشكلة البحث ويعمل على تحقيقها وحلّها أو دحضها علمياً في متن البحث .
- يعمل الباحث على تحديد أهمية بحثه وأهدافه التي يسعى إلى تحقيقها، وأنّ يحدّد الغرض من تطبيقها.
- يجب أن يكون هناك تحديد واضح لحدود البحث ومجتمعه الذي يعمل على دراسته الباحث في بحثه .
- يجب أن يراعي الباحث اختيار المنهج الصحيح الذي يتناسب مع موضوع بحثه، كما يجب أن يراعي أدوات جمع البيانات التي تتناسب مع بحثه ومع المنهج المتّبع فيه .
- يجب مراعاة تصميم البحث وأسلوب إخراجه النهائي والتسلسل المنطقي لأفكاره وفقراته.
- يجب على الباحث أن يراعي اختيار مصادر المعلومات التي يعتمد عليها البحث، واختيار ما يتناسب مع بحثه مراعيًا الحداثيّة فيها، والدقة في تسجيل الاقتباسات والبيانات الببليوغرافية الخاصة بهذه المصادر.
- يجب على الباحث أن يراعي تدوين النتائج التي توصل إليها ، والتأكّد من موضوعاتها ونسبة ترابطها مع الأسئلة البحثية أو الفرضيات التي وضعها الباحث له في متن بحثه .
- ٧- يجب على الباحث أن يدرك أنّ الحُكْمَ على البحث سيكون على وفق استمارة تحكيم تضمّ التفاصيل الواردة أنفًا، ثم تُرسل إلى المُحكِّم وعلى أساسها يُحكّم البحث ويُعطى أوزانًا لفقراته وعلى وفق ما تقرره تلك الأوزان يُقبل البحث أو يرفض، فيجب على الباحث مراعاة ذلك في إعداد بحثه والعناية به .

رئيس هيئة التحرير

## المحتويات

الصفحة	العنوان
<b>بحوث اللغة العربية</b>	
25-1	سلطة (الكيف) وذاكرة الفنجان قراءة سيميائية في لوحات الإشهار لمجلات القهوة بمدينة أهما الباحث الرئيس: عبد الحميد سيف الحسامي
41-26	بلاغة الإقناع في الخطاب الكنائسي. خطبة الإمام علي (عليه السلام) في صفين أنموذجاً. أزاد حسن حيدر
115-42	تَقْيِيدُ الْمُسْتَنَدِ إِلَيْهِ بِالنَّعْتِ. دِرَاسَةٌ نَحْوِيَّةٌ فِي صَحِيحِ مُسْلِمٍ*. علي فاضل سيد عبود الشمري
135-116	بلاغة الصوت والكلمة والجملة في النص القرآني – سورة الإخلاص أنموذجاً – عمر خليل حمدون الهاشمي
229-136	رسالة قراءة حفص رحمه الله تعالى دراسة وتحقيق كريم ذنون داؤد سليمان
252-230	تشظي الهوية في رواية حارس التبغ للروائي علي بدر سحر ريسان حسين
284-253	صبيغ جموع التكسير المخالفة للقياس في ديوان الفرزدق – دراسة دلالية – رنا طلال سليمان
328-285	ميمية حميد بن ثور الهلالي دراسة اسلوبية فنان نديم دحام آل ابلش
367-329	آيات السجدة في القرآن الكريم دراسة بلاغية شيماء أحمد محمد
389-368	دلالات الصحراء في رواية (البحث عن المكان الضائع) لإبراهيم الكوني سروة يونس أحمد
<b>بحوث التاريخ والآثار</b>	
406-390	باد الكوردي أبو عبد الله الحسين بن دوستك وصراعاته مع الأمير البويهي عضد الدولة وأولاده (367-380هـ/977-990م) عمر أحمد سعيد
451-407	النفوذ الاسلامي في بلاط وحكومة امبراطورية المغول 603-766هـ/1205-1365م رغد عبدالكريم أحمد
485-452	نماذج من الرحوات في الموصل في أواخر العهد العثماني دراسة وثائقية عروبة جميل محمود
515-486	دور السلطان وتوجهاته في قيادة المعارك في الهند خلال عصر السلطنة الإسلامية (602-932هـ/ 1206-1526م) ياسر عبدالجواد حامد المشهداني ولقاء خليل إسماعيل يحيى الغزالي
540-516	الحركة النقابية في تركيا 1980-2010 اسماعيل نوري حميدي
574-541	العاقولي في عرف الطبيب دراسة في سيرته ومنهجه العلمي رنا سالم محمد الحفو
605-575	رئاسة الجالوت اليهودية في بغداد في العصر السلجوقي من خلال الرحلات اليهودية (447 – 590 هـ / 1055 – 1193 م) خضر إلياس جلو
626-606	زين الدين علي كوجك نائب قلعة الموصل (539_563هـ/1145_1168م) دراسة في سيرته ودوره السياسي والاجتماعي صهيب حازم عبد الرزاق الغضنفر

655-627	عمار ظاهر مصبح	مصر ومحاولات التسليح من الدول الغربية 1950-1954
697-656	غادة قحطان حسن	دور العلماء المسلمين في مقاومة الغزو الصليبي في الأندلس
720-698	نكتل يوسف محسن	محن المسلمين بالمدينة المنورة وأثرها الايجابي على المجتمع الإسلامي من (2-6هـ)
<b>بحوث علم الاجتماع</b>		
743-721	شفيق ابراهيم صالح الجبوري	المخطط النظري للنظرية الاجتماعية دراسة تحليلية
767-744	فراس عباس فاضل البياتي ونادية صباح الكبابجي	التحول السكاني لمراحل الانتقال الحضري دراسة تحليلية في الديموغرافية الحضريّة
809-768	عبد القادر بغدادباي	"قضايا المجتمع" بإذاعة غليزان الجهوية
828-810	قصي رياض كنعان	الخصوصية الثقافية والثقافة الشعبية- مدخل انثربولوجي دراسة نظرية في مستقبل الثقافات الشعبية
845-829	هديل تومان محمد	أزمة الهوية والثورات الوطنية منظور سوسيولوجي في التهميش والإقصاء
<b>بحوث المعلومات والمكتبات</b>		
873-846	عمار عبد اللطيف زين العابدين	مواصفات ومعايير الدوريات العلمية بين المفهوم والتطبيق
<b>بحوث الشريعة الإسلامية أصول الدين</b>		
892-874	عابد حسن جميل وكريم محمد ككو	مفهوم النص أصوله وتطبيقاته في الشريعة والقانون
<b>بحوث طرائق التدريس وعلم النفس التربوي</b>		
931-893	صبيحة ياسر مكطوف ورؤى احمد شوكت	فاعلية برنامج تربوي لتنمية الجودة النفسية لدى طلبة المعهد التقني/الموصل
990-932	فضيلة عرفات محمد	قياس مستوى الذكاء لدى الأطفال المولودين بالعمليات القيصرية واقرأنهم المولودين ولادة طبيعية (دراسة مقارنة)
1021-991	علي شاحوذ رجب شلال	تقويم منهج البلاغة والتطبيق للصف الخامس الأدبي
1044-1022	عدنان عبدالله علي الجبوري	تقويم محتوى كتاب التربية الاسلامية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها وفق معايير معينة
1080-1045	علي داخل جبر الحسنواي وعلياء صبيحي احمد الخشاب	مهام المرشد التربوي داخل المدارس المتوسطة من وجهة نظر الطلبة

## تقويم محتوى كتاب التربية الاسلامية للصف الثاني المتوسط من وجهة

## نظر مدرسي المادة ومدرساتها وفق معايير معينة

عدنان عبدالله علي الجبوري \*

تأريخ القبول: 2019/8/19

تأريخ التقديم: 2019/5/23

مُشكلة البحث :

أجمعت الأدبيات ذات الصلة بالمنهج المدرسي على الدور الكبير الذي يلعبه في العملية التعليمية التعلمية فضلاً عن ذلك ضرورته لكل من الطالب والمعلم والمدرسة والسلطة التربوية وأولياء أمور الطلبة والمجتمع ، كما وأن التقدم الذي حصل في الدراسات التربوية أظهر الحاجة إلى إعادة النظر في وضع محتوى المنهج الدراسي ، مما يتطلب إعادة تشكيله أو تعديله وموازنته بمناهج وأنظمة أثبتت تقدمها ونجاحها. (عطية، 2008 : 344) . فضلاً عن ذلك أكدت العديد من الدراسات أنه من الضروري التقويم المستمر لكتب التربية الإسلامية لأجل التعرف على مواطن الضعف فيها وتقديم التوصيات للجهات ذات العلاقة للتركيز على الإيجابيات وتنميتها وتلافي السلبيات في كتاب التربية الإسلامية، كدراسة (أل عمر 1999) ودراسة (الجبوري 2002) ودراسة (الربيع 2003) ودراسة (حماد 2011). وبهذا تتضح ملامح مشكلة الدراسة لتكون جديرة بالبحث لايجاد الحلول الناجحة لها .

أهمية البحث :

يعد المنهج الوسيلة الفاعلة في تحقيق الغايات التربوية والتعليمية وذلك بنقل الخبرات البشرية عبر العصور والأجيال من خلال إكساب الأبناء مآثره الآباء من تجارب ومعارف وقيم واتجاهات، وكذلك تنشئة المواطن وفقاً لفلسفة المجتمع والدولة، ومساعدة المعلم على تنظيم عمليتي التعليم والتعلم وتوفير الشروط المناسبة لنجاحها. (ابراهيم، 2011، ص 30)، ومن الدعائم التي يُعتمد عليها في تطوير المناهج الدراسية الكتاب

\* مدرس مساعد/ مديرة تربوية نينوى .

المدرسي، لما له من الدور الاساسي في عملية التعليم والتعلم، اذ يعد أحد مصادر التعلم ومن الوسائل القوية التي تسهم في تشكيل عقلية المتعلم، وتكوين قدراته وتنمية مواهبه وزيادة معارفه. (الشبول والحوالدة، 2013، ص 293). كما وأنه المعبر الصادق عن المنهج، والمرجع الأول للمعلم والمتعلم، وله دور أساسي في العملية التعليمية التعلمية، فهو ركيزة أساسية من ركائز التقدم والتطور في أي مجتمع ويشكل حلقة مهمة بين واضعي المناهج والطلاب. (الهاشمي ومحسن، 2009 : 17) فضلاً عن ذلك فإنه أحد الاركان الرئيسية التي تستند اليها المناهج والوعاء الذي يحوي المادة التعليمية التي تساعد الطلبة الى بلوغ اهداف المنهاج فان عملية تحليل وتقويم الكتب المدرسية اصبحت مهمة لازمة. (جامل 1998، ص 215). فمهما بذل في الكتاب المدرسي من جهد في البناء والاعداد والاخراج والتطوير ومهما تضمن من علم وخبرة فان تحقيقه لوظائفه رهن بوجود عملية تقويم مستمرة وشاملة لجميع جوانبه من مقدمة واخراج فني ومحتوى وأنشطة مصاحبة وغيرها، (اللقاني ويونس، 1982، ص 111). واذا كانت عملية تحليل الكتب المدرسية وتقويمها من العمليات المهمة والضرورية فان عملية تحليل كتب التربية الاسلامية وتقويمها أهم، وذلك لان التربية الاسلامية المنبثقة من الدين الاسلامي الحنيف هي قوام مجتمعاتنا الاسلامية، (النجار، 1999، ص 11) وقد خص هذا البحث في المرحلة المتوسطة. حيث أنها تعد من المراحل الأساسية للنظام التربوي التي تغذي المراحل التالية، وتؤدي دوراً رئيساً في إعداد الطلبة وبناء شخصياتهم لان الغاية منها تزويد الطلاب بالخبرات العلمية والاتجاهات والمهارات العامة من جهة وإعدادهم لدراسة تلي الدراسة المتوسطة من جهة أخرى، ولحساسية المرحلة العمرية التي يمر بها الطلبة. (الجلاد، 2004: 33) وترجع أهمية البحث الحالي الى كتاب التربية الاسلامية الذي أعتد كمقرر دراسي للصف الثاني المتوسط للتعرف على مدى مطابقته للكتاب المدرسي، أم أنه بحاجة الى التعديل، وكذلك مدى ملائمته لمستوى الطلبة، وعدد الحصص المقررة فيه. وان هذه الدراسة تعكس وجهة نظر المدرسين والمدرسات



المُختصين الذين يقومون بتدريس كتاب التربية الإسلامية للصّف الثاني المتوسّط لأن هؤلاء المُدرسين هم الذين تعاملوا مع الكتاب ودرّسوه لطلابهم وطالباتهم .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

تقويم كتاب التربية الإسلامية للصّف الثاني المتوسّط من خلال مجالات ( الأهداف التعليمية- المحتوى - التقويم -الخراج الفني للكتاب).من وجهة نظر مُدرسي المادة ومُدرساتها.

تساؤلات البحث:

1- ما مستوى تحقّق المعايير الحديثة في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصّف الثاني المتوسّط من وجهة نظر المُدرسين؟

2- هل هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين مستوى مجالات التقويم تبعاً لمتغير الجنس ؟

خُدود البحث :

1- كتاب التربية الإسلامية للصّف الثاني المتوسّط المطبوع عام (2018).

2- المُدرسين والمُدرسات القائمين بالتدريس فعلياً لمادة التربية الإسلامية في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز مدينة الموصل - الجانب الأيسر للعام الدراسي 2018-

2019.

تحديد المُصطلحات:

التقويم : لغة: قَوْمته تقويماً فتقوم بمعنى عدلته فتعدل (المصباح المنير، باب القاف).

اصطلاحاً:

1- هومجموعة من العمليات تُستخدم فيها مجموعة من الأدوات, تبدأ بتشخيص واقع ما بغرض إصدار حكم عليه, في ضوء معيار مُحدد مُسبقاً, ومن ثم يتخذ بشأن هذا الواقع قراراً لغرض تطويره, وفق غايات ينبغي تحقيقها, إبراهيم (2004).

2- هو مجموع العمليات التي تجري لجمع المعلومات عن المنهج الدراسي لتقدير جدارته أو جدواه أو كليهما معاً, من أجل المساعدة في اتخاذ قراراً صائباً بشأنه: حدفا أو تعديلاً أو إضافة, مرعي, الحيلة (2004).

التعريف الإجرائي للتقويم: هو عملية منظمة يتم من خلالها إصدار حكم قيمي على كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط من خلال مقياس أعد لهذا الغرض لأجل التعرف على نقاط القوة والضعف في هذا الكتاب وإصدار الحكم في ضوءها.

الكتاب المدرسي:

1- هو الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تساعد الطلبة على بلوغ أهداف المنهج (جامل 1998، ص 213).

2- هو مجموعة من الوحدات المعرفية التي أختيرت وفقاً لأعمار المتعلمين الزمنية بهدف تحقيق نمو متكامل في جميع جوانب شخصياتهم لأجل مساعدتهم على التكيف مع ذاتهم ومجتمعهم. (القيسي وآخرون، 2007).

التربية الإسلامية:

1- هي نظام تربوي قائم على الإسلام بمعناه الشامل (إن الدين عند الله الإسلام) (النجار، 1980، ص 79).

2- هي النشاط الفردي والاجتماعي الهادف لتنشئة الإنسان فكراً وعقائدياً وجدانياً ... وتزوده بالمعارف، والاتجاهات والقيم والخبرات اللازمة لنموه نمواً سليماً طبقاً لمبادئ الإسلام. (ابو العينين، 1986، ص 10).

أما التعريف الإجرائي للتربية الإسلامية فهو: المادة المقررة تدريسها لطلبة الصف الثاني المتوسط التي تضم القرآن الكريم تلاوة، ومعاني وتربية إسلامية مشتملة على أحاديث نبوية، ومباحث تنظم سلوك الطلبة بما يتفق وعقيدة الإسلام السمحاء .

المدرس:

هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية، وتوجيه السلوك لدى المتعلمين وتدريبهم على المهارات وشتى جوانب السلوك والأخلاق يخوض معركته ضد الجهل والتخلف سلاحه الايمان بالله تعالى ونور العلم الذي يتحلى به. (ربيع والذليمي، 2009، ص 13).

دراسات سابقة:

1- دراسة الجبوري ( ٢٠٠٢ ):

(دراسة تقويمية لكتب القرآن الكريم تلاوته ومعانيه و التربية الإسلامية للصفين الخامس و السادس الابتدائيين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات)، هدفت الدراسة إلى تقويم كتابي القرآن الكريم تلاوته ومعانيه والتربية الإسلامية، للصف الخامس والسادس الابتدائي في العراق من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها، وقد شملت عينة البحث معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها موزعين على ( ٢٠٠ ) مدرسة ابتدائية في مركز مدينة بغداد ، استخدم الباحث أربع استبانات كأداة لبحثه :

الأولى : استبانة خاصة بكتاب القرآن الكريم تلاوته ومعانيه للصف الخامس الابتدائي ، تضمنت ( ٣٩ ) فقرة ، موزعة على أربعة مجالات .

الثانية: استبانة خاصة بكتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الابتدائي، تضمنت ( ٥٠ ) فقرة ، توزعت على خمسة مجالات .

الثالثة: استبانة خاصة بكتاب القرآن الكريم تلاوته ومعانيه للصف السادس الابتدائي ، تضمنت ( ٣٩ ) فقرة ، موزعة على أربعة مجالات .

الرابعة: استبانة خاصة بكتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي، تضمنت ( ٤٩ ) فقرة ، توزعت على خمسة مجالات .

2- دراسة سليمان ( 2010):

يهدف البحث إلى تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في العراق من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها. تكونت عينة البحث من (٢٦) مدرس ومدرسة تربية إسلامية في المدارس الإعدادية والمدارس الثانوية لمديرية التربية في الرصافة في بغداد، بنى الباحث استبيان مكون من (٤٨) فقرة موزعة على (6) مجالات وتأكد من صدقها بعد عرضها على عدد من الخبراء ، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية :

معايير جودة الكتب المدرسية لا تتوفر في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في العراق. كما أنه هناك مساحة ضعف كبير في محتوى الكتاب. وأن المجال الذي حقق أعلى مستوى إيجابي لهذا الكتاب هو مجال الأشرطة . وقد أوصى الباحث عدداً من التوصيات، بما في ذلك:

الحاجة إلى معالجة وتحسين كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي من قبل السلطات المعنية، والحاجة إلى أخذ آراء المعلمين عند كتابة الكتاب واقتراح الباحث عدة مقترحات، بما في ذلك العمل على تقويم كتب التربية الإسلامية للمرحلتين المتوسطة والثانوية .

### 3- دراسة حمّاد (2011):

هدف البحث إلى التعرف على مستوى توافر معايير جودة تنظيم المحتوى في كتب التربية الإسلامية للمراحل الأساسية العليا "السابع والثامن والتاسع" بفلسطين، ولتحقيق ذلك قام الباحث ببناء أداة البحث "الاستبانة" وتحقق من صدقها وثباتها، وطبق الأداة على عينة قوامها (43) معلماً ومعلمة ممن يدرسون الصفوف والكتب محل البحث بمدارس محافظة خان يونس، مستخدماً المنهج الوصفي، وقد توصل الباحث إلى أن مجال المحتوى حصل على أعلى متوسط في الصف السابع يليه مجال إخراج الكتاب للصف الثامن، في حين أن تنظيم المحتوى حصل على نسب متوسطة في بعض المعايير وضعيف في البعض الآخر أما باقي المجالات فقد حصلت على متوسطات عالية ومتوسطة وضعيفة، مما يدل على أن الكتب الثلاثة كانت متوسطة الجودة في التنظيم والمحتوى، وقد أوصى الباحث بتطوير كتب التربية الإسلامية بما يتفق مع جودة معايير الكتاب، وإجراء دراسات مشابهة لكتب ومحتويات أخرى في التربية الإسلامية.

### 4- دراسة ( كبتها وحسين، 2019):

هدفت الدراسة التعرف الى تقويم كتب التربية الإسلامية لصفوف المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمها ومعلماتها، حيث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، تكونت عينة الدراسة من ( 131) معلماً ومعلمة ممن يدرسون كتب التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في الأراضي الفلسطينية المحتلة عام 48. استخدم الباحثان استبيان اشتمل على المعايير الواجب توفرها في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية. تم تحليل النتائج باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات الاستبيان، وكذلك تحليل التباين لفحص التباين والفروق تبعاً لمتغيرات الجنس

وأظهرت النتائج أن مستوى توافر معايير كتب التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين كان مرتفعاً، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً عند (0,05) في تقديرات المعلمين لمعايير كتب التربية الإسلامية تُعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق دالة احصائياً عند (0,05) تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي.

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية

1- إبتعت الدراسات السابقة المنهج الوصفي وهذا يتفق مع البحث الحالي.

2- تناولت الدراسات مراحل التعلم المختلفة فدراسة الجبوري تناولت المرحلة الابتدائية ودراسة سليمان تناولت المرحلة الإعدادية ودراسة حماد تناولت المراحل الأساسية العليا (السابع والثامن والتاسع) ودراسة كَبها وحسين تناولت المرحلة الابتدائية أما الدراسة الحالية فتناولت المرحلة المتوسطة.

3- اختلفت أحجام العينات إذ بلغت في دراسة الجبوري (200) معلماً وفي دراسة سليمان

(26) مدرس ومدرسة وفي دراسة حماد (43) معلم ومعلمة وفي دراسة كَبها وحسين (131) معلماً ومعلمة أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم العينة (50) مدرساً ومدرسة.

4- اختلفت الدراسات السابقة مع البحث الحالي في أسلوب اختيار العينة بأعمالها الأسلوب العشوائي.

5- استخدمت الدراسات السابقة الاستبانة كأداة وهذا يتفق مع إجراءات البحث الحالي.

6- استخدمت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متنوعة أما البحث الحالي فقد اعتمد على

(الوسط المرجح والوزن الميوي، معامل ارتباط بيرسون، النسبة المئوية) .  
منهجية البحث وإجراءاته :

أولاً: منهج البحث:

من أجل تحقيق هدف البحث في تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة و مدرساتها استعمل الباحث المنهج (الوصفي المسحي) منهجاً لبحثه ، لأن الدراسات الوصفية لاتقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق بل تتجه

الى التصنيف والتحليل والتفسير لاستخلاص الدلالات وتحديدتها بالصورة التي هي عليها كميًا وكيفيًا بهدف الوصول الى نتائج نهائية يمكن تعميمها .

ثانياً: مجتمع البحث

لأجل معرفة مجتمع البحث استعان الباحث بشعبة الأخصاء في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى وذلك لغرض معرفة أسماء المدارس المتوسطة والثانوية في الجانب الأيسر ومواقعها حيث بلغ عدد المدارس المتوسطة والثانوية ( 90 ) مدرسة. وبعد تحديد مجتمع البحث تم اختيار عينة البحث عشوائياً من المجتمع الأصلي وبلغت عينة البحث (50) مدرّساً ومدرّسة ، وكما مبين في جدول ( 1 ):

جدول ( 1 ) أعداد عينة البحث بحسب الجنس

الجنس	ذكور	إناث
العدد	30	20
المجموع	50	

ثالثاً: أداة البحث:

بعد اطلاع الباحث على الانبيات السابقة ونظراً لعدم توفر أداة جاهزة فقد أعد الباحث استبانة تضمنت المجالات التالية (الأهداف التعليمية , المحتوى , التقويم, الإخراج الفني للكتاب) على التوالي وببدائل ثلاثية (كثيرة , متوسطة, قليلة ) وأصبحت بصيغتها النهائية مكونة من (30) فقرة .

صدق الاداة:

يُعد الصدق من الأمور التي ينبغي توفرها في الأداة كي تعتمد عليها أية دراسة ويعني الصدق "قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه فعلاً". (نوفل و فريال، 2010:427)

تمّ التحقّق من الصّدق الظاهري للأداة وذلك بعرضها على مجموعة من المحكّمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وبلغ عددهم ( 12 ) خبيراً والملحق ( 1 ) يوضح ذلك واعتمدت نسبة (85%) فأكثر لاتفاق المحكّمين معياراً لقبول الفقرة من عدمها وقد حصلت فقرات المقياس جميعها على هذه النسبة وأكثر، إذ بلغ عدد الفقرات ( 30 ) فقرة والملحق (2) يوضح ذلك وبذلك تحقّق الباحث من صدق الأداة .

ثبات الأداة :

"يُفصد بالثبات دقّة المقياس أو اتساقه". (أبو علام، 2004:429). لاستخراج ثبات الأداة تمّ تطبيقها على عيّنة استطلاعية مكونة من (15) مدرساً للتربية الإسلامية من المدارس الاعتيادية في مديرية تربية نينوى اختيروا عشوائياً من خارج عيّنة البحث الأصلية وأعيد تطبيقه مرة أخرى على العيّنة ذاتها بعد مرور خمسة عشر يوماً على التطبيق الأول إذ أشار ( Adams ) إلى أنّ الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني للأداة ينبغي لها أن لا تقل عن أسبوعين ولما تزيد على ثلاثة أسابيع ( Adams, 1964 ) (p.85) وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات (0.831) إذ يعدّ معاملأً عالياً للثبات إذ أشار سمارة (1989) إلى أنّ معامل الثبات إذا كان (0,75) فأعلى يعدّ ثباتاً عالياً. (سمارة وآخران، 1989:120).

رابعاً: تطبيق الأداة :

تمّ تطبيق الأداة على أفراد العيّنة المختارة من مجتمع البحث البالغ عددهم ( 30 ) مدرس و ( 20 ) مدرسة، إذ طبق الباحث الأداة بتاريخ 1 / 3 / 2018 ، وبعد جمع البيانات صُححت الإجابات بحسب البدائل المختارة فقد أعطيت الدرجات ( 3 ، 2 ، 1 ) للفقرات وبحسب التعليمات الواردة في الاستبيان المعد لأغراض هذا البحث.

رابعاً: الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الحسابية والإحصائية الآتية:

1- الوسط المرجح : لاستخراج حذّة الفقرة

$$\frac{1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1}{1 + 2 + 3} = \text{الحدّة}$$

2- الوَزن المِئوي :

$$100 \times \frac{\text{الحدّة}}{\text{الدرجة القصوى}} = \text{الوِزن المِئوي}$$

الدرجة القصوى = (3 درجات)

3- مُعامل ارتباط بيرسون لإيجاد ثبات المقياس.

$$r = \frac{\text{مج س} - \text{مج ص}}{n}$$

$$r = \text{مُعامل الارتباط.} \quad \frac{2}{n} \left( \frac{\text{مج}}{n} - \frac{\text{مج ص}^2}{n} - \frac{\text{مج ص}^2}{n} \right)$$

(البياتي وأثناسيوس، 1977، ص: 181)

س = درجات التطبيق الأول.  
ص = درجات التطبيق الثاني.

4- الاختبار الزائي للنسب لعينتين: لاختبار الفرضيات

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\frac{P_1 q_1}{n_1} + \frac{P_2 q_2}{n_2}}}$$

P1 : نسبة الإجابة الصحيحة للعينة الاولى .

P2 : نسبة الإجابة الصحيحة للعينة الثانية .

q1 : نسبة الإجابة الخاطئة . للعينة الاولى .

q2 : نسبة الإجابة الخاطئة . للعينة الثانية .

n1 : عدد افراد العينة الاولى .

n2 : عدد افراد العينة الثانية .

(الراوي، 1989: 299)

عرض نتائج البحث ومناقشتها :



تم احتساب تكرارات إجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق مقياس ثلاثي التدرج ثم اعتمد الباحث على معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة، وتم إعطاء البديل الأول (متحققة بدرجة كبيرة) ثلاث درجات، والبديل الثاني (متحققة بدرجة قليلة) درجتين، والبديل الثالث (غير متحققة) درجة واحدة وبما أن متوسط درجات المقياس الثلاثي هو (2) فإنه عد محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة إذ تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح (2) فما فوق فقرة متحققة، أما الفقرة التي حصلت على وسط مرجح أقل من (2) غير متحققة. ثم رتب الباحث فقرات الاستبانة ضمن كل مجال من مجالاتها الأربعة، ثم رتبها ترتيباً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي ثم ناقش الباحث الفقرات ضمن كل مجال من مجالات الاستبانة.

بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث حللها الباحث إحصائياً ومن ثم ناقشها في ضوء تساؤلات البحث وعلى النحو الآتي:

أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

"ما مستوى تقويم كتاب التربية الإسلامية من وجهة نظر مدرسي المادة وفق معايير معينة ؟"

وللإجابة عن هذا السؤال طبق الباحث معادلة الوسط المرجح واستخرج منها حدة فقرات أداة البحث وحسب أوزانها النسبية وترتيبها وعرضت في جدول (2) الآتي:

جدول (2) حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث ككل

الترتيب الجديد	الوزن النسبي	درجة الحدة	الفقرات	ت	المجال
1	66.67%	2.000	اهداف المادة منسجمة مع الاهداف التربوية العامة	1	التعليمية الإبتدائية
2	66.00%	1.980	تراعي الاهداف المجال الوجداني للطلبة	2	
4	60.67%	1.820	تنمي حب الاستطلاع والتفكير لدى الطلبة	3	
3	65.33%	1.960	متنوعة في المستويات المعرفية	4	
الرابع	64.67%	1.940			الكلية
8	64.67%	1.940	المحتوى مترابط مع محتوى كتاب الصف السابق	5	محتوى الكتاب
2	67.33%	2.020	المحتوى مدعم بالمصادر والمراجع	6	
6	66.67%	2.000	ملائم للمستوى العقلي للطلبة	7	
7	66.67%	2.000	يستثير دوافع الطلبة لحب القيم والاخلاق والانتماء	8	

تقويم محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها وفق معايير معينة

عدنان عبدالله علي الجبوري

12	62.67%	1.880	مكتوب اهداف كل وحدة في بدايتها	9		
1	69.33%	2.080	مناسب لعدد الحصص المخصصة له	10		
9	64.00%	1.920	يراعي الفروق الفردية للطلبة	11		
3	67.33%	2.020	يتصف بالدقة العلمية	12		
10	64.00%	1.920	له ارتباط بمشكلات المجتمع ويقدم الحلول لها	13		
4	67.33%	2.020	يربط المادة العلمية بخبرات المتعلمين السابقة	14		
11	64.00%	1.920	المصطلحات الفقهية بارزة وموضحة للطلاب	15		
5	67.33%	2.020	يحتوي على أنشطة وتدرجات متنوعة	16		
الثاني	65.94%	1.978		الكلّي		
1	70.00%	2.100	تساعد المدرس على معرفة تحقق الاهداف التعليمية للمادة	17		التقويم
2	64.67%	1.940	توازن الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية	18		
3	64.67%	1.940	الاسئلة دقيقة ومتنوعة	19		
4	64.67%	1.940	يساعد في تنمية التعلم الذاتي	20		
5	62.00%	1.860	تساعد المدرس على معرفة تحقق الاهداف التعليمية للمادة	21		
الثالث	65.20%	1.956		الكلّي		
5	68.00%	2.040	خال من الاخطاء الطباعية	22		الاخراج الفني للكتاب
2	72.00%	2.160	العناوين الرئيسية والفرعية بارزة وواضحة الصياغة	23		
4	70.67%	2.120	الآيات القرآنية مكتوبة بالرسم العثماني	24		
8	64.67%	1.940	الاحاديث النبوية مشكّلة بأقواس	25		
6	66.67%	2.000	يتضمن ثبنا بالمحتويات ويشير الى صفحاتها	26		
9	64.00%	1.920	كتبت على الواجهة الداخلية للكتاب عبارات هادفة	27		
3	71.33%	2.140	حجم الكتاب مناسب لأعمار المتعلمين	28		
1	72.67%	2.180	يتصف بالمئاتنة من حيث التجليد	29		
7	66.67%	2.000	ميمم الغلاف الخارجي يتلاءم مع محتويات المادة	30		
الأول	68.52%	2.056		الكلّي		

يتضح من الجدول ( 2 ) أنّ عدد المعايير المُتحقّقة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط بلغت ( 17 ) معياراً ، بنسبة ( 53,33 % )، وهي أقل من نسبة المحكّ المقدّرة ( 67 % ) ، لذا فإن كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط لا تتحقّق فيه معايير جودة الكتاب المدرسي .

المجال الأول: الأهداف التعليمية

ضمّ مجال الأهداف التعليمية ( 4 ) معايير ، لم يتحقّق سوى معياراً واحداً، أيّ المُتحقّق يشكّل نسبة ( 25 % )، وهي نسبة دون نسبة المحكّ البالغ ( 67 % )، بمعنى أنّ الكتاب لم يُحقّق معايير الجودة في مجال الأهداف التعليمية، لاحظ جدول ( 2 ) .

المجال الثاني: محتوى الكتاب

ضمَّ مجال محتوَى الكِتَاب (12) مَعياراً، تَحَقَّقَ مِنْهَا (7) مَعايير أيُّ المُتَحَقِّقِ بِنِسْبَةِ (58,33%)، وَهِيَ نِسْبَةٌ دُونَ نِسْبَةِ المِحْكَ البَالِغَةِ (67 % )، لِذَا يُعَدُّ كِتَابُ التَّرْبِيَةِ الإِسْلامِيَّةِ لِلصَّفِّ الثَّانِي المُتَوَسِّطِ لَمْ تَتَحَقَّقْ فِيهِ مِوَاصِفَاتُ الكِتَابِ الجَيِّدِ فِي مَجَالِ مُحتَوَى الكِتَابِ، لَاحِظْ جَدُولَ (2).

المَجَالُ الثَّالِثُ: التَّقْوِيمُ

ضمَّ مَجَالُ التَّقْوِيمِ (5) مَعايير، لَمْ يَتَحَقَّقْ سِوَى مَعياراً واحِداً، أيُّ المُتَحَقِّقِ يَشْكَلُ نِسْبَةَ (20%)، وَهِيَ نِسْبَةٌ دُونَ نِسْبَةِ المِحْكَ البَالِغِ (67 %)، بِمَعْنَى أَنَّ الكِتَابَ لَمْ يُحَقِّقْ مَعاييرِ الجُودَةِ فِي مَجَالِ التَّقْوِيمِ، لَاحِظْ جَدُولَ (2).

المَجَالُ الرَّابِعُ: الإِخْرَاجُ الفَنِّيُّ لِلکِتَابِ

تَضَمَّنَ مَجَالُ الإِخْرَاجِ الفَنِّيِّ لِلکِتَابِ (9) مَعايير، بَلَغَتْ المَعاييرِ المُتَحَقِّقَةِ (7) مَعايير، فِي حِينِ بَلَغَتْ المَعاييرِ غَيْرِ المُتَحَقِّقَةِ (2) مَعياراً، أيُّ بَلَغَتْ نِسْبَةُ المَعاييرِ المُتَحَقِّقَةِ (77,77 %)، وَهِيَ نِسْبَةٌ تَجَاوَزَتْ نِسْبَةَ المِحْكَ البَالِغَةِ (67 %) المَعْتَمَدَةَ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، لِذَا تَتَحَقَّقُ فِي مَجَالِ الإِخْرَاجِ الفَنِّيِّ لِلکِتَابِ مَعاييرِ الجُودَةِ، لَاحِظْ جَدُولَ (2).

ثانياً : النَتائِجُ المُتَعَلِّقَةُ بِالسُّؤالِ الثَّانِي:

هَلْ هُنَاكَ فَرْقٌ دَالٌّ إحصائياً عِنْدَ مُستَوَى دَلالةِ 0.05 تَبَعاً لِمُتَغْيِرِ الجِنْسِ (ذُكُور - إناث)؟ وَلِلْجَوابَةِ عَنَ هَذَا السُّؤالِ تَمَّ اسْتِخْلاصُ الحُدَّةِ وَالوِزْنِ النِسْبِيِّ، وَمِنَ ثَمَّ طُبِّقَ الإِخْتِيارُ الزَّائِي لِلنِسَبِ (Z-test)، وَأُدرِجَتِ النَتائِجُ فِي جَدُولِ (3) الآتي:

جدول (3)

الأوزانُ النِسْبِيَّةُ وَالقيمُ الزَّائِيَّةُ لِأَفْرادِ عَيِّنةِ البَحْثِ فِي المَجالاتِ تَبَعاً لِمُتَغْيِرِ الجِنْسِ (ذُكُور - إناث)

الْمَجَالُ	ت	الفقرات	ذُكُور = 30		إناث = 20		قيمة Z
			درجة الحدة	الوزن النسبي	درجة الحدة	الوزن النسبي	
الأهداف التعليمية	1	اهداف المادة منسجمة مع الاهداف التربوية العامة	2.000	0.6667	2.000	0.6667	0.000
	2	تراعي الاهداف المجال الوجداني للطلبة	1.967	0.6557	2.000	0.6667	0.081
	3	تنمي حب الاستطلاع والتفكير لدى الطلبة	1.767	0.5890	1.900	0.6333	0.316
	4	متنوعة في المستويات المعرفية	1.867	0.6223	2.100	0.7000	0.574
	5	المحتوى مترابط مع محتوى كتاب الصف السابق	1.967	0.6557	1.900	0.6333	0.161

0.081	0.6667	2.000	0.6777	2.033	المحتوى مدعم بالمصادر والمراجع	6	التقويم
0.203	0.6500	1.950	0.6777	2.033	ملائم للمستوى العقلي للطلبة	7	
1.057	0.7500	2.250	0.6110	1.833	يستثير دوافع الطلبة لحب القيم والاخلاق والانتماء	8	
0.119	0.6167	1.850	0.6333	1.900	مكتوب اهداف كل وحدة في بدايتها	9	
0.125	0.6833	2.050	0.7000	2.100	مناسب لعدد الحصص المخصصة له	10	
0.479	0.6000	1.800	0.6667	2.000	يراعي الفروق الفردية للطلبة	11	
0.123	0.6833	2.050	0.6667	2.000	يتصف بالدقة العلمية	12	
0.121	0.6500	1.950	0.6333	1.900	له ارتباط بمشكلات المجتمع ويقدم الحلول لها	13	
0.690	0.6167	1.850	0.7110	2.133	يربط المادة العلمية بخبرات المتعلمين السابقة	14	
0.322	0.6667	2.000	0.6223	1.867	المصطلحات الفقهية بارزة وموضحة للطلاب	15	
0.690	0.6167	1.850	0.7110	2.133	يحتوي على أنشطة وتدرجات متنوعة	16	
0.417	0.6667	2.000	0.7223	2.167	تساعد المدرس على معرفة تحقق الاهداف التعليمية للمادة	17	
0.161	0.6333	1.900	0.6557	1.967	توازن الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية	18	
0.761	0.5833	1.750	0.6890	2.067	الاسئلة دقيقة ومتنوعة	19	
0.161	0.6333	1.900	0.6557	1.967	يساعد في تنمية التعلم الذاتي	20	
0.237	0.6000	1.800	0.6333	1.900	تساعد المدرس على معرفة تحقق الاهداف التعليمية للمادة	21	
0.459	0.7167	2.150	0.6557	1.967	خال من الاخطاء الطباعية	22	
0.391	0.7500	2.250	0.7000	2.100	العناوين الرئيسية والفرعية بارزة وواضحة الصياغة	23	
0.127	0.7167	2.150	0.7000	2.100	الآيات القرآنية مكتوبة بالرسم العثماني	24	
1.302	0.7500	2.250	0.5777	1.733	الاحاديث النبوية مشكلة بأقواس	25	
0.836	0.7333	2.200	0.6223	1.867	يتضمن ثبنا بالمحتويات ويشير الى صفحاتها	26	
0.121	0.6500	1.950	0.6333	1.900	كتبت على الواجهة الداخلية للكتاب عبارات هادفة	27	
0.043	0.7167	2.150	0.7110	2.133	حجم الكتاب مناسب لأعمار المتعلمين	28	
0.306	0.7500	2.250	0.7110	2.133	يتصف بالمتانة من حيث التجليد	29	
0.623	0.7167	2.150	0.6333	1.900	تصميم الغلاف الخارجي يتلاءم مع محتويات المادة	30	

يُتَّضَحُ مِنْ الْجَدْوَلِ (3) أَنَّ جَمِيعَ الْقِيَمِ الزَّائِيَةِ الْمُحْسُوبَةِ أَقْلَ مِنْ الْقِيَمَةِ الزَّائِيَةِ الْجَدْوَلِيَّةِ عِنْدَ مُسْتَوَى دَلَالَةِ (0.05) وَبِالْبَالِغَةِ (1.96) وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى عَدَمِ وُجُودِ فَرْقٍ نُو دَلَالَةٍ احْصَائِيَّةِ بَيْنَ مَجَالَاتِ التَّقْوِيمِ الْمُحَدَّدَةِ تَبَعًا لِمُتَغْيِرِ الْجِنْسِ (نُكُور - إِنَاثٌ) وَيُرْجَحُ الْبَاحِثُ السَّبَبَ فِي ذَلِكَ أَنَّ الْمُدْرِسِينَ وَمِنْ كِلَا الْجِنْسَيْنِ يُدْرِسَانِ ضِمْنَ نَفْسِ النِّظَامِ التَّعْلِيمِيِّ وَالتَّوْقِيَّتِ الدِّرَاسِيَّةِ نَفْسَهُ وَلِهَذَا اتَّفَقَ رَأْيُ الْمُدْرِسِينَ وَالْمُدْرِسَاتِ وَكَانَتْ أَغْلَبُ اسْتِجَابَاتِهِمْ مُتَوَازِنَةً وَمُقَارِبَةً لِفَقْرَاتِ كُلِّ هَدَفٍ مِنَ الْأَهْدَافِ الْأَرْبَعَةِ.

الاستنتاجات:

فِي ضَوْءِ نَتَائِجِ الْبَحْثِ تَوَصَّلَ الْبَاحِثُ إِلَى الْاسْتِنْتِاجَاتِ الْآتِيَةِ:

- انّ معايير جودة الكتاب المدرسي لم تتوفر في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط.
  - انّ المجالات التي شكّلت ضعفاً كبيراً للكتاب هي مجالات التقويم والاهداف التعليمية بينما مجال المحتوى بدرجة أقل .
  - انّ المجال الذي حقق ايجابية عالية للكتاب هو مجال الأخراج الفني للكتاب.
  - تقارب وجهات النظر لدى المدرسين والمدرسات في عدم وجود فروق في مجالات المعايير الحديثة في محتوى كتاب التربية الإسلامية وعلى حد سواء .
- التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- عقد المؤتمرات والندوات لمناقشة نقاط القوة والضعف في كتب التربية الإسلامية لأجل تطويرها ومواكبة الاتجاهات الحديثة في التدريس.
  - 2- معالجة وتحسين كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط من قبل الجهات ذات العلاقة.
  - 3- ضرورة مشاركة أكبر عدد ممكن من المدرسين والمدرسات بإعداد الكتاب وتقويمه بصفتهم الأشخاص الذين يطبقون المنهاج عملياً في المدارس.
  - 4- ضرورة وضع الأهداف العامة للكتاب في بدايته ومن الضروري ان يحقق الكتاب الأهداف الوجدانية إلى جانب المعرفية والمهارية.
- المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

- 1- تقويم مناهج التربية الإسلامية للمراحل الأخرى في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- 2- تطوير كتب التربية الإسلامية بما يتفق مع جودة معايير الكتاب المدرسي.

ملحق رقم (1)

الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث

ت	سم والدرجة العلمية	الاختصاص	مكان العمل
---	--------------------	----------	------------

تقويم محتوى كتاب التربية الاسلامية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها وفق معايير معينة

عدنان عبدالله علي الجبوري

1.	أ. د فاضل خليل إبراهيم	طرائق تدريس ومناهج	التربية الأساسية/جامعة الموصل
2.	أ. د. عبد الرزاق ياسين	طرائق تدريس الفيزياء	كلية التربية/جامعة الموصل
3.	أ.م.د عبدالله سعود عبدالرحمن	طرائق تدريس الإسلامية	كلية العلوم الاسلامية/جامعة الموصل
4.	أ.م.د سيف اسماعيل ابراهيم	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية /جامعة الموصل
5.	أ.م.د فتحي طه مشعل	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية /جامعة الموصل
6.	م. د احمد خليل درويش	طرائق تدريس الإسلامية	كلية التربية الأساسية /جامعة الموصل
7.	م.د زياد عبدالاله عبدالرزاق	طرائق تدريس الإسلامية	كلية التربية /جامعة الموصل
8.	م.د أزهار طلال الصفاوي	طرائق تدريس الإسلامية	كلية التربية /جامعة الموصل
9.	م. د عزيز محمد علي	طرائق تدريس الفيزياء	كلية التربية/جامعة الموصل
10.	م. د عاصم احمد خليل	طرائق تدريس الرياضيات	كلية التربية/جامعة الموصل
11.	م. م محمد محمود محمد طاهر	طرائق تدريس الإسلامية	مديرية الاشراف الاختصاصي/نينوى
12.	م. م علي محمد يونس	طرائق تدريس الإسلامية	مديرية الاشراف الاختصاصي/نينوى

ملحق رقم ( 2 )

الاستنبابان في صورته النهائية

المجال	ت	الفقرات		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
التعليمية الاهداف	1	اهداف المادة منسجمة مع الاهداف التربوية العامة		
	2	تراعي الاهداف المجال الوجداني للطلبة		
	3	تنمي حب الاستطلاع والتفكير لدى الطلبة		

		متنوعة في المستويات المعرفية	4
		المحتوى مترابط مع محتوى كتاب الصف السابق	5
		المحتوى مدعم بالمصادر والمراجع	6
		ملائم للمستوى العقلي للطلبة	7
		يستثير دوافع الطلبة لحب القيم والأخلاق والانتماء	8
		مكتوب أهداف كل وحدة في بدايتها	9
		مناسب لعدد الحصص المخصصة له	10
		يراعي الفروق الفردية للطلبة	11
		يتصف بالدقة العلمية	12
		له ارتباط بمشكلات المجتمع ويقدم الحلول لها	13
		يربط المادة العلمية بخبرات المتعلمين السابقة	14
		المصطلحات الفقهية بارزة وموضحة للطلاب	15
		يحتوي على أنشطة وتدرجات متنوعة	16
		تساعد المدرس على معرفة تحقق الأهداف التعليمية للمادة	17
		توازن الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية	18
		الأسئلة دقيقة ومتنوعة	19
		يساعد في تنمية التعلم الذاتي	20
		تساعد المدرس على معرفة تحقق الأهداف التعليمية للمادة	21
		خال من الأخطاء الطباعية	22
		العناوين الرئيسية والفزعية بارزة وواضحة الصياغة	23
		الآيات القرآنية مكتوبة بالرسم العثماني	24
		الاحاديث النبوية مشكلة بأقواس	25
		يتضمن ثبثا بالمحتويات ويشير الى صفحاتها	26
		كتبت على الواجهة الداخلية للكتاب عبارات هادفة	27
		حجم الكتاب مناسب لأعمار المتعلمين	28
		يتصف بالمتانة من حيث التجليد	29
		تصميم الغلاف الخارجي يتلاءم مع محتويات المادة	30

#### المصادر

- ابراهيم، مجدي عزيز، 2004، موسوعة التدريس، دار المسيرة، عمان، الاردن
- ابراهيم، فاضل خليل، 2011، أساسيات في المناهج الدراسية ط1، دار ابن الأثير للطباعة والنشر - جامعة الموصل.
- أبو العينين، علي خليل مصطفى (1986)، منهجية البحث في التربية الإسلامية، رسالة الخليج العربي، مكتبة الربية لدول الخليج العربي، الرياض، العدد 17، السنة السادسة.
- ابوعلام، رجاء محمود، 2004، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط4، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر.

- الجبوري، عمر هيجل حمد شبيب — دراسة تقويمية لكتب القرآن الكريم — تلاوته و معانيه والتربية الاسلامية للصفين الخامس و السادس الابتدائيين من وجهة نظر المعلمين و المعلمات رسالة ماجستير غير منشورة، المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية ، ٢٠٠٢ بغداد .
- الفيومي أبي العباس احمد بن محمد بن علي المقرئ ، ت ٧٧٠ هـ — ،المصباح المنير في غريب الشرح الكبير — دار الرسالة . ٢٠١٠ العالمية.
- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس (1977) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة الثقافة العمالية، بغداد.
- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام، دراسة تقويمية لكتب المواد الاجتماعية لمرحلة التعليم الاساس في الجمهورية اليمنية- جامعة عين شمس - العدد 53 ، 1998.
- الجلاد، ماجد زكي (2004) تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العملية، ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- حماد شريف علي، 2011 ، جودة محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا بفلسطين في ضوء معايير جودة المحتوى وتنظيمه. بحث مقدم إلى التربوي المؤتمر الوطني للتقويم المنعقد في النصف الثاني من شهر أيار في مدينة رام الله .
- الراوي، خاشع محمود ( 1989 ) المدخل إلى الأحصاء ،كلية الزراعة والغابات، جامعة الموصل.
- ربيع، هادي مشعان وطارق أحمد الدليمي، 2009، معلم القرن الحادي والعشرين أسس أعداده وتأهيله، عمان.
- سليمان، خالد احمد 2010 ، تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف السادس الاعدادي في العراق من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها. (مجلة مداد الاداب الجامعة العراقية).
- سمارة، نواف أحمد، 1989 مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار المسيره للنشر والتوزيع، عمان.



- الشبول, اسماء وناصر الخوالدة, تحليل محتوى كتب التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية في الاردن في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة, المجلة الاردنية للعلوم التربوية, مجلد 10, العدد 3, 2014.
  - عطية , محسن علي , 2008, الجودة الشاملة والمنهج , دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان .
  - القيسي , تيسير, والرفوع محمد, والفرادة احمد(2007), الكتاب المدرسي: دوره- مضمونه- جودته, الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية ص109-124.
  - كبا, يحيى حمزة محفوظ, واحمد ضياء الدين حسين, تقويم كتاب التربية الاسلامية لصفوف المرحلة الابتدائية في فلسطين المحتلة 48, مجلة الجامعة الاسلامية للعلوم التربوية والنفسية, ص751- 770.
  - اللقاني, احمد حسين ويونس احمد رضوان (1982) تدريس المواد الاجتماعية, ط2, القاهرة, عالم الكتب.
  - مرعي , توفيق احمد , محمد محمود الحيلة (2004) , المناهج التربوية الحديثة: مناهجها- عناصرها- اسسها وعملياتها, دار المسيرة, عمان, الاردن.
  - النجار, زغلول راغب(1980) أزمة التعليم المعاصر , نظرة اسلامية , ط1, مكتبة الفلاح
  - النجار, يوسف محمد (1999) المنهج التربوي للعلماء والمربين المسلمين, دار ابن حزم , بيروت, لبنان
  - نوفل , محمد بكر, وفريال محمد أبو عماد, 2010, علم النفس التربوي , ط1, دار المسيرة , عمان , الأردن.
  - الهاشمي , عبد الرحمن ومحسن علي عطية, 2009, تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية , دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- Adams, Georgia Sach, Education Psvchologyand Guidance, New York, Holt, 1964.

#### References:

1. Abu Al-Enein, Ali Khalil Mustafa (1986), Research Methodology in Islamic Education, The Message of the Arabian Gulf, Rabiah Library for the Arab Gulf States, Riyadh, No. 17, Sixth Year.
2. Abu Allam, Rajaa Mahmoud, (2004), Research Methods in Psychological and Educational Sciences, 4th Edition, Universities Publishing House, Cairo, Egypt.
3. Adams, Georgia Sach, (1964) Education Psvchologyand Guidance, New York, Holt.
4. Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq and Zakaria Athanasius (1977) Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology, Workers' Culture Press, Baghdad.
5. Al-Fayoumi Abi Al-Abbas Ahmed bin Muhammad bin Ali Al-Muqri, T. 770 AH, Al-Misbah Al-Munir in Gharib Al-Sharh Al-Kabeer - Dar Al-Risala 2010. International.
6. Al-Hashemi, Abd al-Rahman and Mohsen Ali Attia, 2009, Content Analysis of Arabic Language Curricula, An Applied Theoretical View, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
7. Al-Jallad, Majid Zaki (2004) Teaching Islamic Education Theoretical Foundations and Practical Methods, 1st Edition, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
8. Al-Jubouri, Omar Hegel, Hamad Shabib - Evaluation study of the books of the Holy Qur'an - its recitation, its meanings, and Islamic education for the fifth and sixth grades of primary school from the point of view of male and female teachers. Unpublished, Higher Arab Institute for Educational and Psychological Studies, 2002, Baghdad.
9. Al-Laqani, Ahmed Hussein and Younes Ahmed Radwan (1982) teaching social subjects, 2nd edition, Cairo, the world of books.

10. Al-Najjar, Zaghoul Ragheb (1980) The Crisis of Contemporary Education, An Islamic Perspective, 1st edition, Al-Falah Library.
11. Al-Qaisi, Tayseer, Al-Rufou' Muhammad, and Al-Faraadaa Ahmed (2007), Al-Kanab Al-Madrasi: its role - its content - its quality, the Lebanese Association for Educational Sciences, pp. 109-124.
12. Al-Rawi, Khasha' Mahmoud (1989) Introduction to Statistics, College of Agriculture and Forestry, University of Mosul.
13. Al-Shaboul, Asmaa and Nasser Al-Khawaldeh, Content Analysis of Islamic Education Books for the Secondary Stage in Jordan in the Light of the Multiple Intelligences Theory, Jordan Journal of Educational Sciences, Volume 10, Issue 3, 2014.
14. Attia, Mohsen Ali, 2008, Total Quality and Curriculum, Dar Al-manhaj for Publishing and Distribution, Amman.
15. Hammad. Sharif Ali, 2011, The quality of the content of Islamic education books for the upper basic stage in Palestine in light of the content quality standards and organization. A research presented to the educational National Conference for Evaluation held in the second half of May in the city of Ramallah.
16. Ibrahim, Fadel Khalil, 2011, Fundamentals of School Curricula, 1st Edition, Dar Ibn Al-Atheer for Printing and Publishing - University of Mosul.
17. Ibrahim, Magdy Aziz, 2004, Encyclopedia of Teaching, Dar Al Masirah, Amman, Jordan.
18. Jamal, Abd al-Rahman Abd al-Salam, 1998 An Evaluation Study of Social Subject Books for the Basic Education Stage in the Republic of Yemen - Ain Shams University - Issue 53.
19. Kabha, Yahya Hamza Mahfouz, and Ahmed Diaa El-Din Hussein, Evaluation of the Islamic Education Book for Primary School Classes in Occupied Palestine 48, Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Sciences, pp. 751-770.

20. Marei, Tawfiq Ahmed, Muhammad Mahmoud Al-Haila (2004), Modern Educational Curricula: Its Curricula - Elements - Foundations and Operations, Dar Al Masirah, Amman, Jordan.
21. Nofal, Muhammad Bakr, and Ferial Muhammad Abu Imad, 2010, Educational Psychology, 1st Edition, Dar Al Masirah, Amman, Jordan.
22. Rabih, Hadi Mashaan and Tariq Ahmed Al-Dulaimi, 2009, The teacher of the twenty-first century, the foundations of its preparation and rehabilitation, Amman.
23. Samara, Nawaf Ahmed, 1989 Concepts and Terminology in Educational Sciences, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman.
24. Suleiman, Khaled Ahmed 2010, Evaluation of the Islamic Education Book for the sixth preparatory grade in Iraq from the point of view of the subject teachers. (Medad Journal of Arts, Iraqi University).

***Evaluation of the content of the book of Islamic education for the second grade intermediate from the point of view of the teachers of the article and its teachers according to special criteria***

**Adnan. Abdullh. Ali Aljubouri\***

**ABSTRACT**

The aim of the research is to evaluate the content of the book Islamic Education for the second intermediate grade in the middle and secondary schools on the left side of the city of Mosul from the point of view of the teachers of the material and its teachers. The research

---

\*Assist. Lect./ Nineveh Education Directorate.

sample consisted of (50) teachers and school teachers of Islamic education in the middle and secondary schools of the Directorate General of Education in Nineveh Governorate. Through the use of previous studies, the researcher built a questionnaire consisting of (50) paragraphs distributed over (4) On the number of experts. After the researcher applied the questionnaire reached the following results:

- \* The quality standards of textbooks are not available in the Islamic Education Book for the second intermediate grade
- \* The area is twice as big as the book in the goals and calendar
- \* The field that has achieved the highest positive level of this book is the field of artistic output of the book.
- \* The researcher recommended a number of recommendations, including
- \* The need to address and improve the book of Islamic education for the sec grade intermediate.
- \* The need to take teachers' opinions when writing a book.

**Key words :** Calculation؛ RESOLUTION؛ Scale.