

تأثير استخدام استراتيجية الويب كويست ودورة التعلم السباعية وفق تمارينات مركبة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة (اليد والسلة).

Mustansiriyah University / Faculty of Basic Education / Department of
Physical Education and Sport Sciences/Baghdad-Iraq.

م.د. اسراء ياسين عبد الكريم

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية

مستخلص البحث:

المعرفي وتعلم المهارات وبلغ عددها
بالتساوي بين كرة اليد والسلة (٦)
وحدات) للمهارات وتوصل البحث الى اهم
النتائج:

- ادت استراتيجية الويب كويست الى زيادة
التحصيل المعرفي لدى طلاب من خلال
التعلم على المجموعة التجريبية الثانية.
-تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي
استخدمت استراتيجية دورة التعلم السباعية
وفق تمارينات مركبة في تعلم
المهارات.(حائط الصد بكرة اليد - اختبار
التحركات الدفاعية بكرة اليد - السحب
الدفاعي بكرة السلة- حركات القدمين
الدفاعية بكرة السلة) على المجموعة
التجريبية الاولى.

شمل البحث على المقدمة واهمية البحث
والمشكلة والاهداف التي هي :

- تصميم وتنفيذ وحدات تعليمية خاصة
باستخدام استراتيجية الويب كويست ودورة
التعلم السباعية وفق تمارينات مركبة في
التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات
بكرة اليد والسلة .- . التعرف على تأثير
استخدام الويب كويست ودورة التعلم
السباعية وفق تمارينات مركبة في التحصيل
المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة اليد و
السلة .

واستخدم المنهج التجريبي واختيرت العينة
بالطريقة العمدية وبمجموعتين تجريبيتين
الاولى تستخدم الويب كويست والمجموعة
التجريبية الثانية دورة التعلم السباعية وشمل
التطبيق الوحدات التعليمية للتحصيل

The impact of using web strategy quest and seven-way learning cycle in complex exercises in cognitive achievement and learning certain skills with a ball hand and basket

Dr. Asra Yasin

Mustansiriyah University / Faculty of Basic Education / Department of Physical Education and Sport Sciences/Baghdad-Iraq.

Search summary

The research included the introduction and the importance of the research and the problem and objectives that are:

- Design and implement special learning modules using web quest strategy and seven-way learning course in complex learning in cognitive achievement and learning some skills in handball and basketball.

- Learn about the impact of using Web Quest and the seven-way learning cycle in complex learning practices and learning some skills in handball and basketball.

- Learn which two research groups are best at cognitive achievement and learn some skills in handball and basketball.

The experimental method was used and the sample was selected carefully and in the style of the

lottery and two experimental groups the first use of web quest and the second experimental group seven-way learning course and the application included educational units for cognitive achievement and skills learning and reached the same number between handball and basketball (6 units) for skills and the research reached the most important results:

- Web Quest strategy has increased students' cognitive achievement through computerized learning on the second trial group.
- The second trial group, which used the seven-course strategy following complex skills learning exercises (Handball fender-handball defense test - defensive pull ball - defensive basketball moves) presents the first trial group.

١-١- المقدمة واهمية البحث

اصبحت التقنية الحديثة بكل صورها وتطبيقاتها جزءاً لا يتجزأ من حياة مجتمعنا العصري . ولعل الزخم المعرفي والمعلوماتي الهائل ادى الى جذب اهتمام الطلاب وحثهم على تبادل الاراء والخبرات وتعتبر تقنية المعلومات المتمثلة بالحاسوب والانترنت وما يلحق بهما من وسائط متعددة تعتبر من اكثر الوسائل التقنية التي وفرت للطالب بيئة تعليمية ثرية مما اتاحت له الفرصة للمشاركة في العملية التعليمية واعتماده على نفسه باستخراج المعلومة اللازمة باستخدام الحاسوب وشبكة الانترنت بكل كفاءة وفعالية .

تعد عملية التعلم في البحث عن المعلومات من اهم واكثر الانشطة التي يقوم بها المتعلمون مما يعزز من تنمية قدراتهم الذهنية المختلفة وتعد استراتيجية الويب كويست احدى اساليب التعليم الالكتروني والذي يساعد على تحسين عملية التعلم والتعلم اذ يجمع بين التخطيط التربوي والتعليمي من جهة وبين استخدام الحاسوب والانترنت من جهة اخرى وتساعد الطالب ايضاً على استثمار وقته وتنمي مهارات التفكير العليا لديه من التفكير الابداعي فضلا عن تعليمه وعلى حل المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها بالإضافة الى

تشجيعه على العمل الجماعي التعاوني مع زملائه وكذلك ودورة التعلم السباعية كذلك المستمدة من النظرية البنائية والتي تستند على تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة تعاونية وعملهم كمجموعة وحدة لتعلم المهارات المراد انقائها وتحديد المعرفة والاكتشاف والتفسير والتوسيع والتقويم النهائي. ان لعبتي كرة اليد وكرة السلة من الالعاب الجماعية والتي تتطلب تعلم مهارتها اخذ الجانب النظري والعملية وفهم المهارات الاساسية و تنوع بأساليب وتطبيق التمارين المفردة والجماعية للوحدة التعليمية الواحدة وهذا يوجب على القائمين بالتدريس التنوع بتطبيق استراتيجيات التدريس والتمارين لزيادة التحصيل المعرفي والمهاري الدفاعي. من هنا جاءت اهمية البحث في دراسة نموذج تربوي جديد محدد الدقة والاستخدام الامثل للتطور التكنولوجي في العملية التعليمية والتي تعتمد على ايجاد المعلومات والاستعمال العقلاني للحاسوب وتعتبر استراتيجية الويب كويست من الاساليب التي تجمع بين التخطيط التعليمي للدرس وبين استخدام الحاسوب واستراتيجية التعلم السباعية لتحسين التحصيل المعرفي والتعلم المهاري لدى الطالب .

١-٢ مشكلة البحث

٢. التعرف على تأثير استخدام الويب كويست كويست ودورة التعلم السباعية وفق تمارين مركبة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة اليد و السلة .

٤,١ فرضيات البحث

١. هاك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه لكلا المجموعتين ولصالح الاختبار البعدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة اليد و السلة و اليد.

٢. هناك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبارات البعديه بين المجموعتين التجريبتين ولصالح المجموعة التجريبية الاولى في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة اليد و السلة و اليد.

٣- هناك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبارات البعديه بين المجموعتين التجريبتين ولصالح المجموعة التجريبية الثانية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة اليد و السلة و اليد.

٢-١ منهجية البحث :- استخدام المنهج

التجريبي وذلك لملائمته لمشكلة البحث

٢-٢ العينة: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي ٢٠١٨_٢٠١٩ و البالغ عددهم (١٢٠) طالب

ان التطور الذي طرأ في مجال التعليم والذي يؤكد على التركيز على المتعلم ليقوم بالتعلم الذاتي بنفسه من خلال الأنشطة والتجربة والبحث والذي وجه الكثير من الاهتمام لدى المدرسين لتوفير أساليب واستراتيجيات جديدة للتعلم لتحفز المتعلم لتحقيق أهدافه المنشودة ويتوجه من المدرس وتتمثل المشكلة في البحث عن إستراتيجية فاعله تسير التقدم التكنولوجي الهائل وتستغل إمكانيات الانترنت كمصدر متجدد والذي يغني عن دور التعليم عن طريق الحاسوب وذلك للاستفادة من الوقت او الجهد فهذا فانها تعمل على تحويل عملية التعليم الى عملية تعلم ممتعة للطلبة ونقل المعرفة من الدراسات النظرية الى التطبيقية باستخدام دورة التعلم السباعية من خلال التوصيات بالدراسات السابقة والتماس الباحثة ذلك من خلال الواقع الاكاديمي ومن هنا فقد ارتأت الباحثة الى استخدام إستراتيجيات ومعرفة أثرهما على تحصيل طلاب وتعليمهم في كرة اليد وكرة السلة .

٣,١ اهداف البحث

١. تصميم وتنفيذ وحدات تعليمية خاصة باستخدام استراتيجتي الويب كويست ودورة التعلم السباعية وفق تمارين مركبة في التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات بكرة اليد والسلة

والمهارات العليا . وتم استخراج معامل التمييز
و الصعوبة لكل فقرة

عمدت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي من
نوع اختيار من متعدد وتكونت في صورته
النهائية من (٢٠) فقرة في مادة كرة اليد و
(٣٠) مادة كرة السلة و لكون المادتين تدرسا
بنفس الكورس الدراسي للمرحلة الاولى وعمد
الباحثة الاستشهاد برأي الخبراء من اجل
الحصول على الاسس العلمية (الصدق
ألثبات الموضوعية) للاختبار وحصل على
موافقة الخبراء والبالغ عددهم ٧ ،

٢- اختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاه
واحد .(عماد الدين واخرون ، ١٩٩٩ ،
٢٢١).

- الغرض من الأختبار قياس قدرة المتعلم
على الاداء المتكرر بالمعدل فسه لمهارة
حائط الصد. يسجل للمختبر عدد المحاولات
الصحيحة خلال ١٠ ثا.

٣- اختبار التحركات الدفاعية للجانبين .
قاسم المندلوي ، ١٩٨٩ ، ٤١).

- الغرض من الأختبار قياس سرعة
التحركات الدفاعية للجانبين.

يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة
التي قام بها خلال ١٥ ثا.

٤- اختبار حركة القدمي الدفاعية بكرة
السلة (فكرت توما ، ٢٠٠٨ ، ٦٦)

- الغرض : قياس حركة اللاعب المدافع.

واختبرت العينة بطريقة العمدية وقسمت
على مجموعتين المجموعة التجريبية الاولى
شعبة (A) (٣٠) طالب والتجريبية الثانية
شعبة (B) (٣٠) طالب وبنسبة (٢٥%)
واستبعد (٢٠) طالب لعدم انتظامهم بالدوام
ودخولهم بالتجربة الاستطلاعية .

٢-٣- ادوات والأجهزة المستخدمة

(شريط قياس / طباشير / قياس وزن
إلكتروني / صافرات /كرات وملعب يد
/كرات وملعب سلة / بوسترات / شاشة
عرض / مختبر حاسبات / لابتوب / I Pad
/ cd / حبال / قفزات / كرات تعليمية بكرة
اليد والسلة)

٢-٤- الاختبارات المستخدمة في البحث

١- الاختبار التحصيلي

لكون قياس التحصيل المعرفي موجود في
مادة كرة اليد وكرة السلة ومطبق على طلاب
كليات التربية الرياضية والاخذ بنظر
الاعتبار

- تحديد الاهداف العامة من الوحدة .

- تحديد مفردات محتوى الوحدة .

- بناء جدول المواصفات الذي يوضح

العلاقة بين الاهداف والمحتوى

- صياغة الاهداف السلوكية في ضوء
مستويات مجال بلوم

- وضع فقرات الاختبارات في ضوء

المستويات الثلاثة الاولى للمجال المعرفي

تأثير استخدام استراتيجية الويب كويست ودورة التعلم السباعية وفق تمرينات مركبة... (٦٤٤)

مرور اسبوع ،وذلك للتعرف على سلبيات ومعوقات التي ترافق التطبيق والصعوبات التي تواجه الباحثة في الاختبارات المعرفية والمهارية علما بان الاختبارات حاصلة على الاسس العلمية للاختبارات ومع ذلك تم اجراء ذلك وحصلت الاختبارات على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية

٥- اختبار السحب الدفاعي بكرة السلة (احمد امين واخرون ، ١٩٨٦ ، ١٢١).

- الغرض: قياس قدرة اللاعب على سحب الكرات المرتدة.

٢-٥- التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية على (١٠) طالب من خارج عينة البحث بتاريخ ٥ / ١١ / ٢٠١٨ وأعيدت بعد

جدول (١)

| الاختبارات | الثبات | الصدق | الموضوعية |
|-----------------------------------|--------|-------|-----------|
| حائط الصد الدفاعي بكرة اليد | ٠،٨٩ | ٠،٩٤ | ٠،٩٦ |
| التحركات الدفاعية بكرة اليد | ٠،٨٦ | ٠،٩٢ | ٠،٩٥ |
| السحب الدفاعي بكرة السلة | ٠،٨٨ | ٠،٩٣ | ٠،٩٦ |
| حركات القدمين الدفاعية بكرة السلة | ٠،٨٦ | ٠،٩٢ | ٠،٩٥ |

ومهارات الدفاعية بكرة السلة في يوم الثلاثاء ١٤ / ١١ / ٢٠١٨ . وبعد ذلك تم استخراج التكافؤ للمجموعتين التجريبيتين كما موضح في جدول (٢).

٢-٦- القياس القبلي: قام الباحث بإجراء الاختبارات التحصيل المعرفي بالقاعة الدراسية وتم مهارات الدفاعية كرة اليد بالقاعة الرياضية في ١٣/١١ / ٢٠١٨/ وبعد ذلك تم اجراء اختبار التحصيل المعرفي

جدول (٢)

| مستوى الدلالة | قيمة الجدولية تحت مستوى (0.05) | درجة الحرية | قيمة (T) المحصوبة | المجموعة التجريبية الثانية | | المجموعة التجريبية الاولى | | وحدة القياس | المعاملات الاحصائية اسم الاختبار |
|------------------|--|----------------|-------------------------|-------------------------------|------|------------------------------|--------|----------------|--------------------------------------|
| | | | | ع± | س | ع± | س | | |
| | | | | غير دال | ١٠٠٠ | ٥٠ | ٠,٢٥٢ | | |
| غير دال | ٠,٥٠٠ | ٠,٨٣٥ | ٣,٥٥٠ | ٠,٨٤٣ | | | ٣,٢١٠ | درجة | اختبار حائط الصد بكرة اليد |
| غير دال | ٠,٥٠٦ | ٠,٦٦٦ | ٢,٧١٠ | ٠,٦٤٨ | | | ٢,٨٥٠ | درجة | اختبار التحركات الدفاعية |
| غير دال | ٠,٦٦ | ١,٤٤٤ | ١٠,٩٩ | ١,٣٠ | | | ١١,١٦ | درجة | اختبار التحصيل المعرفي بكرة السلة |
| غير دال | -٠,٢٧٧ | ٣,٠٥٧ | ٧,٧١ | ٣,٤١ | | | ٧,٣١ | مرات | اختبار السحب الدفاعي بكرة السلة |
| غير دال | -٠,٣٧٤ | ١,٧٥٧ | ٢٥,٥٢٢ | ١,١٧٦ | | | ٢٥,٢٧٢ | الثانية | اختبار حركات القدمين الدفاعية |

خطوات المجموعات فيقوم بإلقاء الاسئلة المتنوعة عليهم الخاصة بالمادة ويناقش طلاب وإتاحة الفرصة للمتحدث باسم المجموعة لعرض النتائج والتقارير التي توصلوا اليها المجموعة من خلال تهيئة وعرض power point - word هذا يزمن (٢٠د) قبل الدرس ومن ثم يطبقوا ماشاهدوا من تعلم مهارات وفق ترمينات مركبة بالساحة

- تم تطبيق استراتيجية دورة التعلم السباعية من خلال

١- الاستكشاف: ويتم شرح المهارة وتطبيق انموذج للاداء وعرض اكثر م انموذج.

٢-٧- تطبيق استراتيجيتي الويب كويست ودورة التعلم السباعية وفق ترمينات المركبة بكرة اليد والسلة.

- تم تطبيق استراتيجية الويب كويست في القاعات الدراسية بعد ان تم تزويدها بالانترنت والحوايب ، تم تقسيم طلاب الى مجاميع بكل مجموعة (٤) طالب وتم توزيع حاسوب عليهم لكل مجموعة على ان يتم تبادل الادوار فيما بينهم لكل مجموعة وبعدها تم تنفيذ الاستراتيجية من قبل طلاب بعد ان تم شرح آلية هذه الاستراتيجية لهم من قبل المدرس المسئول ويكون التنفيذ في القاعة تحت اشرافه ومتابعته لكل خطوة من

تأثير استخدام استراتيجية الويب كويست ودورة التعلم الساعية وفق تمارينات مركبة... (٦٤٦)

تم تطبيق تنفيذ الوحدات التعليمية والبالغ عددها (٦) وحدات تعليمية لكل لعبة ومقسمة على المهارات وبواقع وحدة تعليمية واحدة بكل اسبوع وطبقت بتاريخ ١٩ / ١١ / ٢٠١٨ وانتهى بتاريخ ٧ / ١ / ٢٠١٩

٢-٨ القياس البعدي: تم اجراء الاختبارات البعدية (التحصيل والمهارات بكرة اليد) في يوم الاثنين الموافق ٨ / ١ / ٢٠١٩. وتم اجراء الاختبارات البعدية (التحصيل والمهارات بكرة السلة) في يوم الثلاثاء الموافق ٩ / ١ / ٢٠١٩. ٢-٩ الوسائل الاحصائية : استخدم الحقيقية الاحصائية (spss).

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

جدول (٣)

بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات بكرة اليد والسلة.

| مستوى الدلالة | قيمة (T) الجدولية تحت مستوى (0.05) | قيمة (T) المحسوبة | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | المجموع التجريبية | المعاملات الاحصائية اسم الاختبار |
|---------------|------------------------------------|-------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------------------------------------|
| | | | ع± | س | ع± | س | | |
| دال | ١٠,٦٧ | ١٥,٥٣ | ١,٨٩ | ١٠,٨٥ | ١٠,٦٢٩ | ٤,١٥٠ | الاولى | اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد |
| دال | | ١٤,٣٩ | ١,٩٥ | ٨,٦٥ | ١٠,٣٦٠ | ٤,٠٥٥ | الثانية | |
| دال | | ٣,٠٣ | ٠,٦٤ | ٣,٩٠٠ | ٠,٨٤٣ | ٣,٢١٠ | الاولى | اختبار حائط الصد بكرة اليد |

٢-التفسير: يتم تطبيق المهارة في ظروف مشابهة لظروف اللعب بوجود منافس.

٣-التوسع: تطبيق التماري الجديدة (التمارين المركبة).

٤-التمديد: توضح العلاقة بي المهارة الحالية والمهارات الاخرى.

٥- التبادل: مناقشة وتبادل الافكار بين المعلم والمتعلمين حول مهارات الدفاعية تبادل ا المعلومات جديدة وتصحيح معلومات سابقة.

٦- الفحص: يتم تقييم مستوى تعلم الطلاب لمهارة الحالية بوعية من خلال اجراء اختبارات بسيطة.

٧- الاثارة: وهي الحافز والدافع نحو التعلم.

تأثير استخدام استراتيجية الويب كويست ودورة التعلم السباعية وفق ترمينات مركبة... (٦٤٧)

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|------|-------|-------|--------|---------|-----------------------------------|
| دال | | ٥٠٣٣ | ٠٠٨١ | ٤٠٦٥ | ٠٠٨٣٥ | ٣٠٥٥٠ | الثانية | |
| دال | | ٦٠٩٠ | ٠٠٧١ | ٣٠٩٠ | ٠٠٦٤٨ | ٢٠٨٥٠ | الاولى | اختبار التحركات الدفاعية |
| دال | | ١٠٠٦٣ | ٠٠٩٥ | ٥٠٢٠ | ٠٠٦٦٦ | ٢٠٧١٠ | الثانية | |
| دال | | ١٩٠٠١ | ٠٠٨٦ | ١٩٠٢٥ | ١٠٣٠ | ١١٠١٦ | الاولى | اختبار التحصيل المعرفي بكرة السلة |
| دال | | ٨٠٠٢ | ٠٠٩٨ | ١٥٠٦٦ | ١٠٤٤ | ١٠٠٩٩ | الثانية | |
| دال | | ٢٠٥٢ | ٣٠٠٥ | ١١٠٣٠ | ٣٠٤١ | ٧٠٣١ | الاولى | اختبار السحب الدفاعي بكرة السلة |
| دال | | ١١٠٩٤ | ٢٠١٧ | ١٨٠٥٠ | ٣٠٠٧٥ | ٧٠٧١ | الثانية | |
| دال | | ٢٠٣٣٩ | ١٠٧١ | ٢٣٠٤٩ | ١٠١٧٦ | ٢٥٠٢٧٢ | الاولى | اختبار حركات القدمين الدفاعية |
| دال | | ١١٠٤٨ | ١٠٧٤ | ١٩٠٦٥ | ١٠٧٥٧ | ٢٥٠٥٢٢ | الثانية | |

تحت درجة الحرية (٢٩)

الاكاديمي والتعلم يكون افضل في حالة استخدام استراتيجية الويب كويست ((حسين هيشور ، ٢٠٠١ ، ٥٥). ولعل الدافعية التي تحدثها هذه الاستراتيجية الويب كويست والتي ابتعدت عن الروتين و استخدمت من الوان ورسوم المستخدمة في الدروس باستخدام الحاسوب تصنيف عنصراً مشوقاً وميزاً للتفاعل بين المتعلم والمادة مما يؤدي الى زيادة دافعية التعلم لديه وبالتالي زيادة التحصيل ((ان البرامج التفاعلية تتخطى الروتين عن طريق تنوع مصادر التعلم بين الصور والأصوات ونصوص

من الجدول (٣) نلاحظ ان قيمة T (المحسوبة في التحصيل المعرفي والمهارات بكرة اليد وكرة السلة هم اكبر من T) الجدولية وهذا يدل لوجود فرق لصالح القياس البعدي ويعزو الباحثة السبب في تسجيل كلا المجموعتين فروق دالة احصائيا السبب ان المجموعتين التجريبيتين والتي استخدمتا هذه الاستراتيجيةتان ادت الى حصول طلاب على المعلومات واكتسابهم المفاهيم للتعلم بطريقة سريعة وعملية مما يؤدي الى زيادة في الفهم والاستيعاب وبالتالي يؤدي لزيادة التحصيل لدى طلاب ((حيث ان زيادة التحصيل

تأثير استخدام استراتيجية الويب كويست ودورة التعلم السباعية وفق تمارين مركبة... (٦٤٨)

تحقيق اهدافه من خلال التدرج والفهم والتكرار والممارسة في تحسين مستوى الاداء وان اساس عملية التعلم للجوانب المهارية هو اكتساب بالتعلم مجموعة من القدرات المهارية لكي يتمكن من الوصول الى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها (عبدالله الخطايبه ، ٢٠٠٩ ، ٨٧).

جدول (٤) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين في التحصيل المعرفي والمهارات بكرة اليد والسلة.

وحركة وامتزاج هذه العوامل فيما بينها بالإضافة الى حسن الاختيار واستخدام الالوان الجذابة كل هذه العوامل تشوق الطالب وتزيد من دافعيته ورغبته في التعلم (ابراهيم الوكيل ، ٢٠١١ ، ٩٣).

وتعزو الباحثة ايضا ان الجانب التحصيل و المهاري باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية وزجها بوحداث تعليمية وبأسلوب علمي منسق ادت الى تفهم المتعلمين المادة وتقبل تفسيرها وتوسيع بالفهم وتطبيق وفق تمارين مركبة (استخدام اسلوب التدريس بدائرة التعلم السباعية الذي يسعى التي

| مستوى الدلالة | قيمة (T) الجدولية تحت مستوى (0.05) | قيمة (T) المحسوبة | المجموعة التجريبية الثانية | | المجموعة التجريبية الاولى | | وحدة القياس | المعاملات الاحصائية اسم الاختبار |
|---------------|------------------------------------|-------------------|----------------------------|-------|---------------------------|-------|-------------|-------------------------------------|
| | | | ع± | س | ع± | س | | |
| دال | $\frac{3.2}{1}$ | ٦،٣٨ | ١،٩٥ | ٨،٦٥ | ١،٨٩ | ١٠،٨٥ | درجة | اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد |
| دال | | ٣،٣٠ | ٠،٨١ | ٤،٦٥ | ٠،٦٤ | ٣،٩٠٠ | درجة | اختبار حائط الصد بكرة اليد |
| دال | | ٤،١١ | ٠،٩٥ | ٥،٢٠ | ٠،٧١ | ٣،٩٠ | درجة | اختبار التحركات الدفاعية |
| دال | | ٩،٩٧ | ٠،٩٨ | ١٥،٦٦ | ٠،٨٦ | ١٩،٢٥ | درجة | اختبار التحصيل المعرفي بكرة السلة |
| دال | | ٧،٥٩ | ٢،١٧ | ١٨،٥٠ | ٣،٠٥ | ١١،٣٠ | عدد مرات | اختبار السحب الدفاعي بكرة السلة |
| دال | | ٧،٥٤ | ١،٧٤ | ١٩،٦٥ | ١،٧١ | ٢٣،٤٩ | الثانية | اختبار حركات القدمين الدفاعية |

تحت مستوى (٥٨)

والدراسة ، اذ إن معظمهم بدعوا يتعلمون من خلال مجموعات تعاونية ظهر فيها دور واضح لكل فرد من أفراد المجموعة فلم يبق طالب يشعر باللامبالاة بما يحدث داخل الفصل ؛ لأن شroud الذهن والسرchan والملل لا مكان لهما)) (احمد جاد الله ، ٢٠١٦ ، ٧٦).

نلاحظ من الجدول ان قيمة (T) المحسوبة بالمهارات بكرة اليد والسلة على التوالي (٣,٣٠ ، ٤,١١ ، ٧,٥٩ ، ٧,٥٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية وبهذا يظهر بان المجموعة التجريبية الثانية قد تقدمت على المجموعة التجريبية الاولى وبهذا يعزو الباحثة ذلك الى استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية تظهر فائدتها في المراحل الأولى من التعلم عندما يحتاج الطلاب إلى التعرف على نقاط مهمة بعد كل محاولة لتصحيح الأداء الحركي للمهارة وبذلك يوفر معلم لكل طالب ، أن وجود أوراق العمل الخاصة لكل طالب تتيح فرصة له للرجوع إلى المهارة وكذلك يتذكر نواحي الأداء الصحيح نظراً لرؤيته لتسلسل أداء المهارة وكذلك رؤيته للخطوات التعليمية مكتوبة وواضحة مما يساعد على التوجيه الذاتي وإيجابية الطلاب ويخلق لديهم شعور بالمسؤولية للتعلم بصورة إيجابية ، فضلا عن

من الجدول (٤) نلاحظ ان قيمة t المحسوبة بالتحصيل المعرفي بكرة اليد وكرة السلة هما (٦,٣٨ - ٩,٩٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية بهذا فان المجموعة الاولى قد تفوق على المجموعة التجريبية الثانية وهذا تعزو الباحثة ان استخدام إستراتيجية الويب كويست التي كان لها الاثر البالغ والفاعلية الواضحة في التحصيل لدى طلاب بالمعلومات كمقارنة مع الطريقة الاعتيادية في التدريس اذ ساعدت طلاب بالوصول الى النتائج المرجوة في تعلمهم بأنفسهم من خلال المشاركة الفاعلة في التعلم وذلك من خلال المناقشة والاستماع الى الافكار الجديدة وإعطائهم التغذية الراجعة حول كل وحدة من وحدات المحاضرة مما اسهم في زيادة التحصيل لديهم)) فأن استراتيجية الويب كويست وفرت للطلبة فرصاً ايجابية ومواقف يتفاعلون معها ويشاركون فيها بنشاط وحيوية مما يؤدي الى ثبات المادة التعليمية لديهم (عبد الواحد الكبيسي ، ٢٠١٢ ، ٨٨).

وان الوحدات التعليمية الي اعدت بإستراتيجية الويب كويست ساعدت المعلم في العملية التعليمية في ايصال المادة من الجاب النظري اكثر من الجاب العلمي))(ان استراتيجية التي استخدمت في التدريس قد ساهمت بشكل كبير في إثارة دافعيتهم للإنجاز

السباعية التي تعمل على رفع دوافع التعلم لدى المتعلمين والتشجيع المتباين للمتعلمين الذي ادى الى دفعهم نحو تعلم المهارات ذاتيا (ان اسلوب دورة التعلم تساعد على تعزيز التنظيم الذاتي وتوفير بيئة غنية بالمثيرات الحسية تساعد المتعلم على التفاعل النشط معها وممارسة انماط الاستدلال الحسي والمجرد التي تؤدي الى تضمين المعرفة الجديدة داخل البيئة المعرفية للمتعلم). (سعود ميعاد، ٢٠١٠، ٥٥).

ان استراتيجية دورة التعلم الذي يعمل على روح التعاون بين المجموعة للعمل بروح تعاونية مشتركة من اجل الوصول الى الهدف المرسوم بكل تقائل وروح معنوية عالية والتخلص من الترتب والروتين بالاداء بحيث انها تتضمن الاشتراك المتعلمين من اجل التوصل الى الاداء الجيد وتعمل على التشوق وجذب انتباه والإثارة المتعلمين للتعلم من خلال العملية التعليمية (ان استراتيجية دورة التعلم توفر البيئة التعليمية وتتيح للمتعلم فرصة التعلم الذاتي وتعمل على تفعيل دورة في عملية التعلم) (مصطفى السايح، ٢٠٠١، ٣١)

وان التداخل الذي تضمنته الوحدات التعليمية بتعلم المهارات بكرة اليد وكرة السلة حيث شملت الترمينات المركبة في الوحدة التعليمية الواحدة تتضمن هذه التمارين بتطبيق اكثر

استخدام فاعلية أساليب التمرين المستخدمة وهو التمارين المركبة في الدراسة بوصفها وسيلة مؤثرة ومنهجاً تعليمياً في مرحلة التمرين من خلال تنظيم التكرارات وبتنوعات مختلفة و ان التعاضد الايجابي في المجموعة الصغيرة يعمل على تحديد الأهداف المشتركة ودور كل طالب في تحقيقه للمهمة الجزئية والتفاعل المباشر بين افراد مجموعته والتعامل بالألفة والانسجام معهم، فضلا عن انجاز كل طالب مهمة تعليمية موكلة لها وتقومها لأداء الطالب (إلى ان المتعلم الذي يقوم بعملية تعليم زميله ، ويقدم له الإيضاحات ويصح له الأخطاء مباشرة في أي ظرف تعليمي يساعد على اكتساب وتطور المهارات المتقدمة للمتعلم (محمد خالد، ٢٠١٢، ٧٦).

فضلا عن ذلك أن المحاولات التكرارية الكثيرة في الوحدة التعليمية الواحدة وتوفر الدقة في أدائها لأساليب التمرين المركب كان لها الأثر الكبير في تعلم واتقان المعرفة و المهارات قيد الدراسة ، و التنوع بالتمارين ونوع المهارة والوقت المخصص للممارسة كل هذه الأمور كان لها اثر كبير في عملية تطوير هذه المهارات ، إذ يعد التكرار والتمرين وسيلة تعليمية ذات اثر فعال وإيجابي في حصول عملية تعلم وتطوير المهارات الحركية ،وان التدريس بدائرة التعلم

باستخدام استراتيجية الويب كويست ودورة التعلم السباعية وفق تمارين مركبة في التحصيل المعرفي و بعض المهارات بكرة اليد والسلة.

٢- ادت استراتيجية الويب كويست الى زيادة التحصيل المعرفي لدى طلاب من خلال التعلم باستخدام الحاسوب على المجموعة التجريبية الثانية.

٣- تقدم المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت استراتيجية دورة التعلم السباعية وفق تمارين مركبة في تعلم المهارات (حائط الصد بكرة اليد - اختبار التحركات الدفاعية بكرة اليد - السحب الدفاعي بكرة السلة- حركات القدمين الدفاعية بكرة السلة) على المجموعة التجريبية الاولى.

من مهارة واحدة وتتضمن كذلك الخطوات التي تتسم بها دورة التعلم الذي يعمل بمجموعات متعاونة متباينة المستويات في تعلم هذه المهارات الدفاعية (ان اسلوب دائرة التعلم تعمل على فرصة التعلم ضمن المجموعات متباينه وهذا ينمي روح التعاون ومهارات العمل الجماعي)(غادة عبد الحكيم ، ٢٠١١ ، ٣١).

وبهذا ستخلص بان المجموعة التجريبية الاولى قد تقدم في الجانب التحصيل المعرفي بينما تقدمت المجموعة التجريبية الثانية في تعلم المهارات بكرة اليد وكرة السلة.

٤- الاستنتاجات

٤-١- الاستنتاجات

١- تبين فاعلية الوحدات التعليمية المقترحة

المصادر :

- ١- احمد جاد الله : تصميم دروس تعليمية بأستخدام نماذج الويب كويست واثرها على تحصيل طلبة الصف العاشر الاساسي واتجاهاتهم نحو الكيمياء ، رسالة ماجستير منشورة ، الاردن ، عمان ، ٢٠١٦ .
- ٢- عماد الدين وسامي محمد: الدفاع في كرة اليد، القاهرة، ١٩٩٩
- ٣- قاسم المنديلاوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. بغداد، ١٩٨٩
- ٤- فكرت توما عبد الاحد : أثر تمارين خاصة في تطوير تحمل السرعة ودقة أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية بكرة السلة لأعمار (18-19) سنة ، (رسالة ماجستير) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٨،
- ٥- أحمد أمين فوزي ومحمد عبد العزيز سلامة : كرة السلة للناشئين ، الفنية للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٦،
- ٦-- حسين هيشور وكوب جيفري : الرحلات المعرفية على الويب انموذج المتعلم الرحالة والمستكشف ، مشروع التكوين التربوي المدعم بالحاسوب (Catt) الوكالة الامريكية للتنمية الدولية (usAID)، ٢٠٠١،
- ٧- ابراهيم الوكيل: تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١١،
- ٨- عبد الله الخطايبية: تعليم وتدریس العلوم للجميع، عمان، دارالميسرة للنشر، ٢٠٠٩
- ٩- عبدالواحد الكبيسي ، توظيف تقنيات التعليم الالكتروني في التعليم الجامعي واتجاه التدريسيين نحو ، المؤتمر الثالث لضمان الجودة ، جامعة الكوفة ، العراق ، ٢٠١٢،
- 10- Hassanien , A. using Web Quests to support learning with technology in Higher Education , journal of Hospitality , Leisure sport and Tourism Education , 2006.
- ١١- محمد خالد: طرق تدریس التربية الرياضية الحديثة ، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٢،
- ١٢- سعود ميعاد: اثر استراتيجية التدریس المستندة على دورة التعلم الخماسية في تنمية مهارات البرمجيات الهندسي لدى طلاب الصف التاسع المتوسط واتجاهاتهم نحو الرياضيات في دولة الكويت، رسالة ماجستير ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الاردن، ٢٠١٠،
- ١٣- مصطفى السايح : اتجاهات حديثة في تدریس التربية البدنية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ١٤- غادة عبدا لحكيم ؛ طرق تدریس التربية الرياضية ، ط١ ، دار الفكر العربي ، ٢٠١١.

الملاحق

ملحق (١)

جدول المواصفات للاختبار التحصيلي وتوزيع الفقرات بحسب مستويات بلوم المعرفية

| مهارات عليا | تطبيق | فهم | تذكر |
|-------------|-----------|--------|----------|
| ٢٢،٢١،٢٠ | ١٣،٨،٧،٦، | ٣،٢،١، | ١١،١٠،٩، |
| ٢٥،٢٤،٢٣ | ١٦،١٥،١٤، | ٥،٤ | ١٢ |
| | ١٩،١٨،١٧، | | |

ملحق (٢)

اسماء الخبراء للاختبار التحصيلي

| ت | اسم الخبير | التخصص | مكان العمل |
|-----|---------------------|---------------|------------------------------------|
| ١- | د. نبيل عبد الوهاب | طرائق تدريس | جامعة المستنصرية، التربية الاساسية |
| ٢- | د. لمياء الديوان | طرائق تدريس | جامعة بالبصرة |
| ٣- | د. يعرب خيون | التعلم الحركي | جامعة بغداد ، الجادرية |
| ٤- | د. محمد شهاب | تعلم | الجامعة المستنصرية ، تربية اساسية |
| ٥- | د. علي فؤاد | تعلم | الجامعة المستنصرية ، تربية اساسية |
| ٦- | د. اسماعيل عبد زيد | طرائق تدريس | الجامعة المستنصرية ، تربية اساسية |
| ٧- | د. نجلاء محمد | طرائق تدريس | جامعة بغداد ، التربية بنات |
| ٨- | د. اسماعيل محمد رضا | مناهج طرائق | جامعة بغداد ، الجادرية |
| ٩- | د. عماد طعمه | طرائق | مستنصرية ، التربية الاساسية |
| ١٠- | د. علي خوام | تقنيات | مستنصرية ،التربية الاساسية |

ملحق (٣)

اسماء الخبراء للاسطوانة المدمجة (CD)

| ت | الاسم | التخصص | مكان العمل |
|-----|---------------------|----------------|--|
| ١- | د. اسماعيل عبد زيد | طرائق | مستنصرية |
| ٢- | د. نجلاء محمد | طرائق | بغداد |
| ٣- | د. اسماعيل محمد رضا | مناهج | بغداد |
| ٤- | د. لمياء الديوان | طرائق | البصرة |
| ٥- | د. محمد شهاب | تعلم | مستنصرية |
| ٦- | د. علي خوام | تقنيات | مستنصرية |
| ٧- | د. علي فؤاد | تعلم | مستنصرية |
| ٨- | د. محمد جاسم | حاسبات | الجامعة المستنصرية، التربية |
| ٩- | وسن عبدالجبار | مبرمج ، حاسبات | الاساسية |
| ١٠- | قيس عمر | مبرمج ، حاسبات | الجامعة المستنصرية، التربية الاساسية |
| | | | الجامعة المستنصرية، التربية الاساسية |

ملحق (٤)

معاملات الصعوبة والتمييز للاختبار التحصيلي

| معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم الفقرة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم الفقرة |
|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|------------|
| %٣٥ | %٣٦ | ١٤ | %٤٢ | %٣٦ | ١ |
| %٤٢ | %٢٥ | ١٥ | %٣٨ | %٤٠ | ٢ |
| %٤٣ | %٥١ | ١٦ | %٤٥ | %٥١ | ٣ |
| %٣٥ | %٣٦ | ١٧ | %٤٥ | %٥١ | ٤ |
| %٤٢ | %٥١ | ١٨ | %٤٥ | %٤٠ | ٥ |
| %٤٥ | %٤٠ | ١٩ | %٤٥ | %٥١ | ٦ |
| %٤٥ | %٤٠ | ٢٠ | %٣٨ | %٤٠ | ٧ |
| %٤٥ | %٥١ | ٢١ | %٥١ | %٤٠ | ٨ |
| %٣٥ | %٤٠ | ٢٢ | %٥٣ | %٥١ | ٩ |
| %٤٢ | %٣٦ | ٢٣ | %٤٢ | %٣٦ | ١٠ |
| %٤٠ | %٥١ | ٢٤ | %٣٨ | %٤٠ | ١١ |
| %٤٥ | %٥١ | ٢٥ | %٥٣ | %٤٠ | ١٢ |
| | | | %٣٨ | %٣٦ | ١٣ |

تأثير استخدام استراتيجية الويب كويست ودورة التعلم السبوعية وفق تمارينات مركبة... (٦٥٦)
