

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري
المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

أ.م.د. عباس ناهي كعيد

جامعة سومر / كلية الادارة والاقتصاد / قسم ادارة الاعمال

Abaas n424@gmail. Com

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري
المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري المدارس الاعدادية في
مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

أ.م. د. عباس ناهي كعيد

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات على عينة من مديري المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين ، وكانت عينة البحث (٤٢) من الذكور والاناث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، تم الاعتماد على الاستبانة كأداة للبحث ، اذ تألفت الاداة من ٣٦ فقرة موزعة على ستة مجالات لكلا المتغيرين كذلك اعتمد الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) لإدخال البيانات والقيام بتحليلها ومعالجتها ،توصلت نتائج البحث الى وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين ، كذلك وجود مستوى عال من الثقافة التنظيمية لدى مديري المدارس مما ينعكس ايجابا على ادارة الذات لديهم ، اي وجود رغبة حقيقية بتفعيل الثقافة التنظيمية مما ينعكس ايجابا على ادارة الذات .

الكلمات المفتاحية : الثقافة التنظيمية ، ادارة الذات ، مديري المدارس

Abstract

This study aimed to identify the role of organizational culture and its relationship to activating self-management on a sample of preparatory school principals in Wasit Governorate Center from the point of view of teachers. The research sample was 42 males and females. The researcher used the analytical descriptive approach. A paragraph distributed over six areas for both variables. The researcher also relied on the spss statistical bag to enter the data and analyze and process it. The results of the research found that there is a correlation between the two variables, as well as the existence of a high level of organizational culture among school principals, which is reflected positively on self-managemen

Keywords :Organizational Culture School principals Managerial Self-management

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

مشكلة البحث :

من المسلمات الاساسية لنجاح اي مؤسسة بصورة عامة والمؤسسة التربوية بصورة خاصة المتمثلة بإدارات المدارس هو امتلاك قياداتها الادارية المتمثلة بمديري المدارس بالثقافة التنظيمية ، اذ تعتبر احدى المقومات الاساسية والضرورية لنجاحها وتطوير ملاكاتها ويكونوا مجهزين بمنهاج داخلي ذو رؤية علمية متطورة ، حتى تكون معبرة عن نمط السلوكيات والقواعد التي تتبناها تلك الادارة و يقتنع بها الكادر الموجود داخل المدرسة وتصبح عنوانا واضحا ومنهاجا ثابتا ومسارا يحتذى به في تعاملاتها ، اذ تتضمن وتحتوي على بعض الممارسات التي تترسخ مع الوقت لتكون أسلوبا واضحا للتفكير وبرنامجا واضحا لإنجاز العمل وتفعيل ادارة الذات لدى مديري المدارس ، حيث تلمسنا وفق رؤيتنا البسيطة في مجال عملنا التعليمي وقرينا من ادارات المدارس ان أغلب مديري المدرس يفتقرون الى الثقافة التنظيمية التي تمكنهم من ايجاد روح التفاهم من حيث الافكار والروى المشتركة بينهم، صار لزاما علينا من تسليط الضوء على هكذا موضوع مهم لنجعل من مديري المدارس قادرين على اتمام عملهم وتحسينه وتطويره ورفع ادائه بشكل فعال مما يساعد على تحقيق ادارة الذات وانجاز الاهداف المرسومة من قبلهم (جواد، ٢٠١٠ : ٥٣)

من هنا يمكننا تشخيص اشكالية البحث بالسؤال التالي :

- ١ - ما درجة امتلاك مديري المدارس الاعدادية للثقافة التنظيمية .
 - ٢ - ما مدى امتلاك مديري المدارس الاعدادية لإدارة الذات .
 - ٣ - ايجاد العلاقة الارتباطية بين الثقافة التنظيمية وادارة الذات لدى مديري المدارس
- اهداف البحث : يهدف البحث الحال الى تعرف :

- ١ - دور الثقافة التنظيمية لدى مديري اعدديات وعلاقتها بإدارة الذات من وجهة نظر المدرسين
- ٢ - ما مدى امتلاك مديري المدرس لإدارة الذات .
- ٣ - ايجاد العلاقة الارتباطية بين الثقافة التنظيمية وادارة الذات .

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

أهمية البحث :

تكمن أهمية هذا البحث الى معرفة درجة امتلاك مديري المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط للثقافة التنظيمية وعلاقتها بإدارة الذات من وجهة نظر المدرسين ، اذ تتمثل هذه الدراسة بجانبين النظري والتطبيقي بما يلي :

١ - تعتبر المؤسسة التربوية المتمثلة ب(المدرسة) اللبني الأساسية من ركائز المجتمع اذ نتأمل من بحثنا هذا ان نضع الخطوط الرئيسية والمهمة لمديري المدارس بأهمية الثقافة التنظيمية ودورها الفاعل لتحقيق ادارة الذات لدى الافراد العاملين معهم بعد ما يكتسبونها .

٢ - تكمن أهمية البحث وتسليط الضوء على جانب مهم هو ادارة الذات .

٣ - اصبح تطبيق الثقافة التنظيمية مطلبا ملحا من اجل التفاعل والتعامل بكفاية مع متغيرات العصر يتسم بالتسارع المعرفي والتكنولوجي .

٤ - دقة متغيري البحث ودورهما البارز في حياة المدرسة .

٥ - رfd مكتبة المؤسسة التربوية المتمثلة ب(مديرية التربية) بأبحاث بمجال الادارة .

(حريم ، ٢٠١١ : ٩٨)

تحديد المصطلحات :

اولا : الثقافة التنظيمية : عرفها كلا من : (حمود ، ٢٠٠٢)

هي مفردات علمية يتم العمل على ارسالها بوساطة عبارات مفهومة ومعروفة ورموز أخرى تتميز بأليات ممثلة وموجهة وممتزجة بعاطفة متمكنة على ايجاد وتأسيس كيانات ثقافية واحاسيس مترسخة بالواقع . (حمود ، ٢٠٠٢ : ٧٥)

كما عرفها (الحياي ، ٢٠٠٥)

اساليب غير واضحة تبرز او تتطور من خلال المجاميع اثناء الخوض مع الازمات حتى تتمكن بالتكيف مع الخارج والاندماج الداخلي ويكون عملها بوضع جيد وكاف لكي تصبح ذات معنى وقيمة . (الحياي ، ٢٠٠٥ : ٥)

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

عرفها (الخشالي ، ٢٠٠٨)
مجموعة من القيم والمعتقدات والمواقف والمعايير والقواعد المشتركة بين أعضاء
المؤسسة (الخشالي ، ٢٠٠٨ : ٩٥)
عرفها (سلو ، ٢٠١١)
مجموعة من الافتراضات المشتركة التي توجه السلوكيات داخل المؤسسة الى
تحقيق الاهداف (سلو، ٢٠١١: ٧٥)
كما عرفها (الشماع ، ٢٠٠٠ : ٩١)
نمط السلوك الجماعي والافتراضات التي تدرس للمؤسسات الأعضاء الجدد على
انها طريقة للإدراك والتفكير والشعور (الشماع ، ٢٠٠٠ : ٨٣)
التعريف الاجرائي للثقافة التنظيمية : هي نسق من القيم والمعتقدات والافكار
المتفاعلة مع بناء رؤية علمية للذات ، فتحدد السلوك وتوجهه تتجسد في تحقيق الذات ،
والانضباط واتقان العمل والمخاطرة وروح المبادرة والالتزام بقواعد ادارة المؤسسة المتمثلة
بالمدرسة .

ثانيا : ادارة الذات :

عرفها كلا من : (غازي ،)
كل القابليات والقدرات التي تمكن الفرد من الارتقاء بجودة الحياة لفاعلية شخصيته
وهذا لا يتحقق الى بقوة ومقدرة الشخص حتى يتمكن من الارتقاء لما يصبوا اليه (غازي
(٣٣ ، ٢٠١٠ ،)
عرفها (المعلم ، ٢٠٠٠)
الاية يضعها الانسان حتى يتمكن من برمجة وقته ومواعيده وحاجاته ، حتى يكون
قادرا على التحكم في رغباته وامسالك نفسه (المعلم ، ٢٠١٠ : ٥٦)
عرفت (حسن ، ٢٠٠٤)
الادارة التي تبرز من وسط العمل اي ان تكون ذاتية والتي لها سطوة وقدرة على
انجاز اي عمل ولها العزم في اتخاذ قراراتها (حسن ، ٢٠٠٤ : ٩٤)

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

عرفها (ابتسام ، ٢٠٠٦)

الالية التي تكون طوع القائد وفن التعامل مع ارادته واسلوب العمل مع الغير ،
يكون فيها عارفا متيقنا بقدراته وامكانياته بفاعلية . (ابتسام ، ٢٠٠٦ : ٨٣)
عرفه (سالم ، ٢٠٠١)

هي لب مكونات الشخصية ، اذ يعمل كقوة واقعية وموجهة لنمط اي سلوك
محاوولا ان تتكامل وتكشف كل المواهب وتعمل على تطويرها والنهوض بها (سالم ،
٢٠٠١ : ٨٦)

التعريف الاجرائي لإدارة الذات : هي قدرة مدير المدرسة في تحقيق الأهداف
والآمال من خلال الكفاءة والفاعلية التي يمتلكها مدير المدرسة ، او اجابة افراد عينة
الدراسة على الاداة .

الادب النظري / دراسات سابقة

اولا : الثقافة التنظيمية :

يعمل هذا النوع من الثقافات على ترك أثر من خلال عملها بحيث يكون واضحا
للعيان كدلالة بما تحويه من مكونات مادية او معنوية على المؤسسة التربوية ، بحيث
نضع لها عنوانا او سمة واضحة تفردها او تميزها عن غيرها ، كما نحدد لها برنامجا
واضحا لطريقة اداء عملها والمعايير التي من خلالها ان تدمج الافراد بالمؤسسة ، كما
تعمل على حفزهم لإتمام العمل بصورة علمية وبإتقان عال من خلال رفع مستوى التزامهم
وهم راضون عن عملهم ، مما يؤدي الى تماسك الافراد وتضامنهم مع المؤسسة حتى
تتمكن من تحقيق اهدافها . (الباحث)

ابعاد الثقافة التنظيمية :

١ - البعد الخاص بالقيادة : يتجسد هذا البعد بجميع العناصر التي توصف طبيعة نوع
القائد الاداري داخل المدرسة بمعرفة دور وادراك الادارة العليا والوسطى والدنيا ،
وما هو مستوى تحمل المسؤولية واساليب تبين الاهداف والية الوصول اليها

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري

المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

٢ - ما يخص هيكل وتنظيم المؤسسة (المدرسة) : يحدد هذا الهيكل خطوط المسؤولية وعلاقة الادارة بالمعاونين وباقي الوحدات داخل المدرسة ، مبينا الية الاتصال وانماطها وعمل المدرسين وتنفيذ واجباتهم داخل مجال عملهم .

٣ - البعد الخاص بظروف العمل وارضاه عنه : هذا العنصر يشمل ما يتقاضاه المدرس من راتب من خلال ما يؤديه من عمل وبالتالي يشعر العامل بالاطمئنان داخا المؤسسة ، كذلك عدالة الطريقة التي يتم بها تقييم اداء المدرسين ، كذلك حجم العمل وملاءمته للقدرات الشخصية للفرد ، الشعور بالأمن والاستقرار الوظيفي .
(الطويل ، ٢٠٠٠ : ٧٣)

محددات الثقافة التنظيمية :

هناك عدة عوامل تحدد تشكيل الثقافة التنظيمية منها مايلي :

- صفات الأفراد الشخصية وما يتمتعون به من قيم ودوافع واهتمامات
- خصائص الوظيفة ومدى تلاؤمها مع صفات الأفراد والشخصية
- خصائص البناء التنظيمي داخل المؤسسة التربوية التي ينعكس على نمط الاتصال وطرق اتخاذ القرارات وتدفق المعلومات من والى الادارة
- المكافأة والحوافز المادية والمعنوية التي يحصل عليها الافراد والتي تعكس المكانة الوظيفية للفرد وتأثيرها في سلوكيات وطريقة عمله
- الأخلاقيات والقيم السائدة في المؤسسة التي تشمل اساليب التفكير وطرق التعامل بين المدرسين بعضهم البعض ومع الادارة المدرسية (العساف ، ٢٠٠٠ : ٥٣)

خصائص الثقافة التنظيمية :

تبدء عملية تكوين وبناء ثقافة المؤسسة من خلال افراد الادارة العليا المتمثلة بمديري المدارس ، حيث تكون لديهم رؤية ورسالة وأهداف يسعون لتحقيقها ومن ثم يتم الاتفاق على مجموعة من القيم والسلوكيات لتصبح هي الاساس في كيفية ادارة وتشغيل المؤسسة ، ويمكن توضيح الخصائص العامة لثقافة المؤسسة فيما يلي :

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

- نظام متشابك : حيث تتكون من مجموعة جوانب فرعية تتفاعل مع بعضها البعض ، وهي
 - الجانب المعنوي ، ويشمل القيم والاخلاق والمعتقدات والافكار .
 - الجانب السلوكي ، ويشمل العادات والتقاليد لأفراد المجتمع .
 - الجانب المادي ، ويشمل كل ما هو ينتج من اشياء ملموسة مثل المباني والادوات والمعدات .
- نظام شامل ، فهو يخلق باستمرار الانسجام التام بين مختلف عناصره ، لذا فإنه في حال اذا ما طرأ تغيير على احد جوانب نمط الحياة فهو ينعكس اثره على باقي مكونات النمط الثقافي
- نظام تجميعي متواصل ، حيث يتم توريثه من جيل لآخر عن طريق المعرفة والمحاكاة ، اذ تنمو وتبرز دور الثقافة عن طريق ماتنتجه الاجيال من علوم جديدة
- نظام منقلب ومتقدم ، فهو يتميز بعملية التغيير المستمر ، حيث تطرأ عليه ملامح جديدة ويفقد ملامح قديمة (الخفاجي ، ٢٠٠٩ : ٨٧) .

أهمية الثقافة التنظيمية :

تقوم الثقافة التنظيمية بدور هام في المؤسسات بصورة عامة والمؤسسة التربوية بصورة خاصة ، حيث تزود المؤسسة كل منتسبها الاحساس بالانتماء ، ويزداد هذا الشعور بمعرفة الافراد بقيمهم التي تنمي مما يؤدي الى ارتباط ط المدرسين ارتباطا قوية برسالة المؤسسة ، كذلك تقوم بترسيخ قيم العمل الجماعي والتخطيط الاستراتيجي وذلك من خلال مشاركة العاملين في المدرسة بتحديد رؤية المدرسة ورسالتها ، واتفاقهم على الاهداف التي تحقق الرسالة والمعايير المستخدمة لقياس مدى تحقيقها من هنا يمكننا ان نوضح اهمية الثقافة التنظيمية :

١ - تعمل هذه الالية من الثقافات على معرفة الافراد وتفحص ماحولهم ، اذ تكون مرجعا لهم ومصدرا غنيا للمعارف ومفسرا لهم كيف تحدث الاشياء من حولهم .

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري

المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

- ٢ - تكون لهم درعا لمواجهة الازمات واللجوء اليه في الحالات التي لا يستطيعون بها مواجهة اي طارئ يحدث لهم .
 - ٣ - لها دورا بارزا لإرساء حالة الهدوء والاستقرار داخل المدرسة باعتبارها كيان او وحدة اجتماعية بالتالي الشعور بتحقيق الذات . (الاخرس، ٢٠٠٨ : ٦٥)
 - ٤ - الالتزام بالانتماء المؤسسي وبالتالي شعور الفرد اراديا كجزء لا يتجزء من هذه المؤسسة .
 - ٥ - العمل على زرع ثقافة الرقابة الذاتية داخل العمل التربوي .
 - ٦ - التأثير الفاعل داخل المدرسة بما تقوم به من اجراءات سواء كانت تحفيزية او تكون محببة للأفراد
 - ٧ - تحسين العمل : من خلال ايجاد جو جيد يعمل على اقامة وخلق فريق عمل متماسك بين الاعضاء
 - ٨ - تكامل العمليات الداخلية للمدرسة ، من خلال وضوح العمل ، واليات عمل واضحة واسبس ثابتة وعلاقات انسانية بما تضمن نجاح اي عمل
 - ٩ - الثبات والاستقرار : الاستمرار في عمل من معايير الاستقرار النفسي والامني ومنظومة قيم ثابتة (علاوي، ٢٠٠١ : ٨٤)
- بينما يذكر حجازي (٢٠١٢) ان اهمية الثقافة التنظيمية في المدرسة تكمن في :

- تعتبر دليل ارشاد واضح للإدارة والمدرسين
 - تعد من الملامح المميزة للمدرسة عن غيرها من المدارس
 - تسهل مهمة الادارة على تحقيق أهدافها وطموحاتها
 - تؤثر على قابلية المدرسة للتغيير ، وقدرتها على مواكبة التطورات
- (حجازي ، ٢٠١٢ : ٨٣)

ثانيا : ادارة الذات :

يحثل موضوع ادارة الذات مكانا مهما وذات اهمية قصوى في نظريات الشخصية، ويعتبر من العوامل الهامة التي لها تأثير على سلوك الفرد لما يتركه من اثر بالغ في

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري

المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

موازنة والتحكم في سياقات افعاله، وكونه ايضا يحدد السلوك الانساني ، اذ يرتكز نجاح القيادات الادارية المتمثلة بمديري المدارس لذاتها على مجموعة اسس ومهارات يتطلبها النجاح في ادارة المدرسة وقيادتها ومن اهم هذه الاسس قدرة القائد على التعامل مع ذاته وادارتها وذلك امر يعد في غاية الاهمية والصعوبة في ذات الوقت ، لاسيما ان تعامل الانسان مع ذاته قد يكون في معظم الاحيان اشد صعوبة مع تعامله مع فريق عمله من المدرسين (الباحث)

اهمية ادارة الذات :

- ١ - تساعد في تحديد رؤية واضحة للأهداف ، وتساعد في اعداد سلسلة اجراءات متتابعة للوصول للأهداف القابلة للتحقيق وخاصة التي تحقق على المدى القصير
- ٢ - تساعد الفرد في الوصول الى حياة مهنية فعالة وجيدة
- ٣ - تساعد على التقييم بشكل مستمر لما يتخذه من اجراءات وما يحتاجه من موارد للوصول للأهداف بهدف المتابعة
- ٤ - تعمل على وجود حلول للمشاكل التي تقف في طريق الوصول للهدف
- ٥ - تضمن للإنسان القدرة على ضبط المشاعر السلبية والانفعالات العصبية والتوتر
- ٦ - التحفيز الذاتي والاستغلال الامثل للقدرات (الاغبري، ٢٠٠٠ : ٩٣)
- ٧ - وسيلة تساعد الانسان على المضي قدما في حياته بمختلف جوانبها بسلاسة وحكمة اكثر ليتمكن من تحقيق اهدافه
- ٨ - تجعل من الفرد القدرة على تحمل المسؤولية الموكلة اليه في عمله
- ٩ - التعامل الجيد مع الاخرين ، كثير منا يتعرض الى مواقف محرجة داخل العمل ، فعندها لايجب ان يترك التوتر والعصبية يتحكمان به ، انما عليه ان يحافظ على كرامته وحقوقه بحكمة . (عويس ، ٢٠٠٦ : ٩٨)

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

محاو ر ادارة الذات :

- التخطيط للذات وتحديد الاهداف :
اي عمل مشهود له بالنجاح لم يتحقق الى بالتخطيط الجيد واستخدام افضل
واسهل الطرق
- التنظيم للذات وادارة الوقت :
يعتبر الوقت من اهم عناصر الحياة ومقوماتها على مستوى الافراد والمؤسسات ،
وهو نقطة الانطلاق الحقيقية للعمل .
- التحكم بالذات وتحمل المسؤولية :
القدرة على تحمل المسؤولية تختلف من شخص لأخر ، وتظهر بوضوح في
العمل او تحمل اعباء العمل .
- الثقة بالنفس والتفكير الايجابي :
ان الثقة بالنفس من اهم مقومات نجاح الانسان في حياته ، سواء كانت
الاجتماعية او الاسرية او حتى النفسية فبدونها يفقد الانسان كل شئى ومن اهم
مايفقده ذاته وهويته . (القريوتي ، ٢٠٠٠ : ٧٥)

من أهم العناصر التي تعتمد عليها تطوير الذات هي :

- ١ - الرغبة والعزيمة والاصرار والالتزام
- ٢ - الطموح والشغف
- ٣ - تحديد الاهداف بوضوح داخل المؤسسة التربوية
- ٤ - تعزيز نمط الحياة بنمط جديد
- ٥ - متابعة كل ماله صلة بتطوير الذات
- ٦ - المواصلة على قراءة كتب تطوير الذات
- ٧ - الالتحاق بفريق عمل ايجابي داخل المدرسة
- ٨ - متابعة اعمال الناجحين داخل المؤسسة التربوية (موسى ، ٢٠٠١ : ٩٨)

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

مبادئ ادارة الذات :

هناك عدة مبادئ اساسية يمكن من خلالها يستطيع الفرد ان ينجح في ادارته لذاته :

- ١ - وضع الهدف : اي تهيئة المقدمات الاساسية التخطيطية للهدف
- ٢ - التفكير الجاد في الهدف : بمعنى المضي الجاد والحقيقي والفعال نحو الهدف
- ٣ - اتخاذ النموذج المناسب : اي اتخذ الشخص المناسب والناجح حتى اعتبره دالة واضحة يحتذى بها .
- ٤ - الثقة بالنفس : وهي احترام الذات ، وان تعتمد عليها ، ويتطلب ذلك ان تؤمن ايمانا حقيقيا بأهدافك التي رسمتها . (بدران ، ٢٠٠٢ : ٥٥)
- ٥ - التفكير الايجابي والمنطقي : بمعنى ان تكون هناك قاعد بيانات حقيقية تنطلق من خلالها لتنفيذ اهدافك
- ٦ - التخطيط : هو مفتاح نجاح ادارة الذات ، اي ان تكون لديك رؤية مستقبلية في عملك وتحديد الاولويات بصورة صحيحة .
- ٧ - الصبر على تحقيق الاهداف : اي عدم التسرع بوضعك لأليات العمل
- ٨ - المتعة في انجاز العمل : اي عدم التذمر والملل في انجاز العمل
- ٩ - اعطاء الوقت الكافي ولكن وفق رؤية علمية تتناسب مع وضعك وتحديدك للهدف (ابو جامع ، ٢٠٠٨ : ٨٦)

مقومات ادارة الذات :

- ١ - الاهتمام بالصحة العامة : اي الاهتمام بالجانب الروحي الذي من خلاله تتزود بالطاقة الروحية والعقلية حتى لا تتعرض لأي وعكة صحية
- ٢ - الصفات الشخصية : تشمل جميع الجوانب الخاصة بالقدرات العقلية وسرعة الاداء وانجاز العمل
- ٣ - المعارف والمعلومات الاولية : جميع ما يخص الخطط والمعارف واهداف المنظمة

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

٤ - مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات : الامكانية التي من خلالها ان نميز من بين مجموعة من القرارات المهمة واختيار البديل الافضل

الدراسات السابقة :

اولا : من الدراسات التي تناولت الثقافة التنظيمية :

دراسة هدية (٢٠١٣) التي هدف التعرف الى اهم اليات بناء الثقافة التنظيمية الداعمة لتطبيق ادارة الجودة الشاملة في الادارات العامة للتربية والتعليم ، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية تجاه اهم اليات بناء الثقافة التنظيمية الداعمة لتطبيق ادارة الجودة الشاملة ، ولتحقيق اهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقام بتطوير الاستبانة معتمدا على بعض الدراسات وتمثل مجتمع البحث مكون من مشرفي الجودة في مديريات التربية في المملكة والبالغ عددهم (٢٦٢) ، توصلت الدراسة الى ان متغيرات الدراسة الخمسة وهي (هيكل تنظيمي ، انظمة واجراءات ، حوافز مادية ومعنوية ، مكافأة ، العاملون ، وقادة) بما تحويه من اليات سجل درجة عالية جدا من الاهمية من وجهة نظر افراد الدراسة لبناء الثقافة التنظيمية الداعمة لتطبيق ادارة الجودة في الادارات العامة للتربية .

دراسة النوح (٢٠١٢) التي هدفت التعرف الى مستوى الثقافة المدرسية السائدة بمدارس التعليم العام المتوسط والثانوي بمدينة الرياض كما يراها مديري المدارس ومعلموها ، والتعرف على فروق الدراسة ذات الدلالة الاحصائية في متوسطات الاستجابات حول مستوى الثقافة المدرسية في مدارس التعليم العام والمتوسط والثانوي ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، واعتمد الاستبانة كأداة ، وكانت عينة الدراسة عدد (٣٠١) من معلمي تلك المدارس البالغ عددهم (١٣٥٠) معلما وتوصلت الدراسة الى ان مستوى الثقافة المدرسية جاءت بدرجة متوسطة وان ممارسة العمل الجماعي بالمدرس كذلك جاء بدرجة متوسطة ، وان هناك ضعفا في مشاركة العاملين في اتخاذ القرارات ، الامر الذي يشير الى غياب ثقافة المشاركة .

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

ثانيا : الدراسات التي تناولت ادارة الذات :

دراسة اليازجي (٢٠١٩) بعنوان " اثر الذات على الابداع الاداري لدى مديري مناطق التربية والتعليم في وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث في قطاع غزة " هدفت هذه الدراسة الى تسليط الضوء على اثر ادارة الذات على الابداع الاداري لدى مديري مناطق التربية والتعليم في وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث في قطاع غزة ، ومن اجل تحقيق اهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي ، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية ومديري مدارس وكالة الغوث بالإضافة الى نوابهم والبالغ عددهم (٦٣٣) مدير ومديرة و(٥٢٤) نائب ونائبة ، وقد توصلت الى نتائج اهمها ، وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين ادارة الذات والابداع لدى مديري التربية والتعليم في وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث ، اشارة هذه الدراسة الى ان كافة ابعاد المتغير المستقل " القدرة على التخطيط وادارة الوقت والتحدي والمثابرة والثقة بالنفس والاتصال والتواصل تؤثر في الابداع الاداري لدى مديري التربية والتعليم بنسب متفاوتة ، كذلك اوضحت الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى (الجنس ، الفئة العمرية والحالة الاجتماعية وسنوات الخدمة والمسمى الوظيفي) دراسة الطمايرة (٢٠١٦) بعنوان " ادرة الذات وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى العاملين في المؤسسات بالحكومية وغير الحكومية في محافظة الخليل " هدفت الدراسة الى ايجاد العلاقة بين هاذين المتغيرين ادارة الذات والقدرة على اتخاذ القرار ، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي ، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وتكونت عينة الدراسة من (٣١٨) مؤسسة من المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في الخليل ، وتوصلت الدراسة الى ان مستوى ادارة الذات وقدرته على ابراز القرار لدى كل من يعمل في الدوائر الحكومية كان بمتوسط (٤ . ٠٢ . ٣ . ٩٦) على التوالي : وجود علاقة طردية بين ادارة الذات والمقدرة على تنفيذ القرار لدى ماموجود من عمال في المؤسسات الحكومية وغير رسمية في المحافظة ، لا يكون فروق ذات دلالة احصائية في ادارة الذات وفي اتخاذ القرار في المؤسسات الدولة وغير رسمية ، اذ بينت الدراسة فروقا ذات دلالة احصائية وفقا لمتغير

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

المؤهل العلمي والمسمى الوظيفي وعدم وجود علاقة احصائية بين العمر وفترة الخدمة
وادارة الذات .

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

تضمن هذا الفصل عرضا لمنهج الدراسة المستخدم ، ومجتمعها ، وعينتها ،
ووصفا لأداتها ، وكيفية ايجاد صدقها وثباتها ، ومتغيرات الدراسة ، واجراءاتها ،
والمعالجة الاحصائية التي استخدمت في تحليل بياناتها

أولاً : منهج الدراسة :

من اجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، وهو
المنهج الذي يفي بأغراض عمل دراستنا (عدس ، ٢٠١٠ ، ١٧) .

ثانياً : مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع البحث من (٧٠) مدير مدرسة من الذكور والاناث موزعين على
مدارس محافظة واسط (المركز) بواقع ٤٠ من الذكور ، و ٣٠ من الاناث .
جدول يوضح العدد الكلي للمجتمع

٤٠	الذكور
٣٠	الاناث
٧٠	المجموع

ثالثاً : عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٤٢) مدير مدرسة من الذكور والاناث موزعين على
مدارس مركز المحافظة بواقع ٢٥ من الذكور ، ١٧ من الاناث .

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري
المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

جدول يوضح عدد العينة

ذكور	٢٥
اناث	١٧
المجموع	٤٢

أداة الدراسة :

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة تم تطوير اداة لجمع البيانات (استبان) اعتمادا على الادب النظري وبعض الدراسات السابقة ذات العلاقة ، فضلا عن اراء بعض التربويين المتخصصين (علام ،٤٤،٢٠٠٠ :) ، وقد قام الباحث بالأداة وفقا للخطوات الاتية :

أ - الاطلاع على الادب الاداري المتعلق بموضوع البحث فضلا عن الدراسات العربية والاجنبية السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث .

ب - تم استخدام مقياس (ليكرت) خماسي الدرجة في تحديد بدائل كل فقرة والبدايل (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، معارض ، معارض بشدة)، وتحددت أوزان البدائل بالدرجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥)

صدق الاداة :

لكي نتمكن ونضمن مجموعة الخصائص التي تتوافر في الادوات والمقاييس نلجأ الى "الصدق " لكونه يتعلق بالهدف الذي بنيت الاداة من اجله وعرض الاداة المحكمين والبالغ عددهم (٨) محكمين (عبدالخالق،٢٠٢٢: ٣٨) .

ثبات الأداة :

للتحقق من ثبات الدراسة ، تم احتساب الثبات بطريقتين : الاولى طريقة الاختبار واعادة الاختبار ، حيث تم تطبيق الاداة على عينة استطلاعية خارج عينتها بلغ (٢٠) مدرسا ومدرسة ، وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني مقداره اسبوعان بين التطبيق الاول

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

والتطبيق الثاني ، وحساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين ، اما الطريقة الثانية فقد استخدم طريقة الفا كرونباخ الفا .

أ . طريقة إعادة الاختبار :

تعد هذه الطريقة إحدى طرق التحقيق من الثبات التي تستخدم بصورة كبيرة في البحوث التربوية والنفسية والتي تعني أن الاداة تعطي نفس النتائج أو قريباً منها إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة وب نفس الظروف (عامر، ١٩٩٥) وقد تم حساب الثبات بهذه الطريقة وقد تم اختيار عينة مقدارها (٤٢) من مديري المدارس بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وبعد مرور أسبوعين تم إعادة التطبيق الثاني تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٩١، ٠) للاستبانة (الثقافة التنظيمية) ومعامل الثبات (لاستبانة ادارة الذات) بلغ (٨٦، ٠).

ب . معادلة الفاكرونباخ :

تعد هذه الطريقة إحدى طرق قياس الاتساق الداخلي للأداة ويطلق عليها بهذا الاسم وتستخدم في إيجاد معامل الثبات وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٩١، ٠) لاستبانة الثقافة التنظيمية، وبلغ معامل الثبات (٨٦، ٠) لاستبانة ادارة الذات . وهذا يدل على ان الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

العينة الاستطلاعية :

تم الاستعانة بعينة مكونة من (٢٠) من مديري المدارس من المجتمع المبحوث المكون من (٧٠) اذ طلب قراءة ماموجود من فقرات للإدارة بعناية ثم تجيب عليها - اتضح من خلال الاجابات ان الاستبانة تعبر عن فحواها ومضمونها وما اعدت من اجله والوقت المستغرق للإجابة عن الاداة يتراوح ما بين (٥ - ٣٠) دقيقة تطبيق الأداة بصورتها النهائية :

لما تأكدنا من صدقها وثباتها ، طبقت على العينة البالغ عددها (٤٢) مديرا .
المعالجات الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) وقد استخدم الوسائل الإحصائية التالية :

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري
المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

أ . النسبة المئوية لإيجاد الصدق الظاهري

ب - وسط حسابي موزون

ج - معامل ارتباط بيرسون

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها :

- اختبار وتوزيع قوائم الاستبيان

حتى نتمكن من الصدق عرضت الاستمارة اساتذة مختصين للاستفادة من ارائهم حول ترابط الفقرات من جهة واندماج وانسجامها مع موضوع البحث من جانب اخر ١- اختبار صدق المقياس عرضنا الاستبانة على المختصين حتى نتمكن من اختبار صدقها وهل تكون واضحة ومترابطة من حيث فقراتها وطرح اسئلتها . ومن خلال التحليل لاختبار الفا كرو نباخ لصدق وثبات الاستبيان لوحظ قيمته هي (٠.973) وبما انها اكبر من (٠.٦) وهذه ما يلائم مع اهداف البحث وكذلك يتوافق مع الجانب النظري للبحث .

Cronbach's Alph	N of item
٠.976	51

التحليل الاحصائي الوصفي لمتغيرات الدراسة .

يتناول هذا الجزء الى التحليل الاحصائي المتمثل بحساب المؤشرات الاحصائية المختلفة المتمثلة بـ (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، التباين ، الاهمية النسبية لكل فقرة وترتيب الاهمية وغيرها من المؤشرات الاحصائية المهمة) .

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري
المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

المتغير الاول / الثقافة التنظيمية

المجال الاول/ اللوائح والقوانين

ت	السؤال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	ترتيب الاهم
١	احضر الى عملي مبكرا قبل حضور المدرسين	٣,٧٠٠٠	١.٣٤٣٩٢	٦٥.٧%	١٥
٢	ابقي متأخرا بعد مغادرة المدرسين	٣,٥٢٠٠	١.٤٧٤١٣	٧٠.٠٢%	٥
٣	اشرف بنفسي على الحضور الصباحي	٣,٣٤٠٠	١.٣٠٣٢١	٧٤.١٢%	٢
٤	اشعر بالسعادة عند اشتراكي بالرحلات المدرسية	٣,٨٨٠٠	٠.٩٨٢٢٩	٧٧.٠٤%	١
٥	اثني على المدرسين المتميزين	٤,١٠٠٠	٠.٩٠٩١٤	٦٦.٦٧%	١١
٦	هناك قوانين ولوائح ثابتة لحضور وانصراف المدرسين	٤,٨٧٠٠	٠.٤٩٥٢٨	٥٩.٦٩%	١٧
	المجال الثاني / المنظومة القيمية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	ترتيب الاهم النسبية
٧	يتعامل مدير المدرسة مع المدرسين كزملاء	٣,٢٤٠٠	٠.٦٥٦٥٢	٦٥.٢٣%	١٤
٨	استخدم الموارد المادية بحكمة	٤,٥٨٠٠	٠.٦٧٢٧٩	٦٩.٩٩%	٦
٩	اي قرار يتخذ داخل المدرسة بشكل جماعي	٤,٥٢٠٠	١.١١٠٩٨	٦١.٥٢%	١٦
١٠	اعتماد ادارة المدرسة المعايير الموضوعية في تقييم المدرسين	٤,٨٦٠٠	٠.٤٩٥٢٨	٦٨.٨٧%	٨
١١	يشجع الافكار المفيدة للمدرسة	٤,٧٨٠٠	٠.٧٨٩٩٩	٧٣.٠٤%	٣
١٢	هناك ثقة عالية المستوى بين المدير والمدرسين	٤,٤٢٠٠	٠.٩٤٩٥٤	٦٩.٦٧%	٧
	المجال الثالث / الرؤية المستقبلية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	ترتيب الاهم النسبية
١٣	تمتلك ادارة المدرسة رؤية مستقبلية لمدرسيها بأكمال دراستهم العليا سوف يحقق من ذاتهم	٣,٣٣٠٠	٠.٧٢١٣٩	٥٩.٥٤%	١٩
١٤	تتوقع ادارة المدرسة ان يقوم التدريسي بكافة	٣,٤٣٠٠	٠.٩٠٠٢٣	٥٧.٦٧%	٢١

**دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري
المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين**

				مهامه وواجباته بكل كفاءة واقتدار عندما يرتقي في مستواه العلمي	
٢٠	%٥٨.٠٦	٠.٣٢٧٧٩	٣,٨٩٠٠	يشجع مديري المدارس المبادرات التي تؤدي بالمدرسين لزيادة معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم	١٥
٢٢	%٥٧.٤٤	٠.٨٧١٢٢	٤,٢١٠٠	اشجع العمل الجماعي بين المدرسين لزيادة خبراتهم المستقبلية	١٦
١٨	%٥٩.٦٠	٠.٩٨٠٨٦	٣,٥٨٠٠	العمل على التحاق المدرسين مع باقي ادارات المدارس للاستفادة من خبراتهم	١٧
١٩	%٥٨.٤٤	٠.٦٥٦٤٢	٤,٥٣٠٠	فتح قنوات اتصال مع كل من يمتلك الخبرات والمؤهلات العلمية للنهوض بالواقع التنظيمي	١٨

عرض نتائج متغير الثقافة التنظيمية :

اولا : متغير الثقافة التنظيمية: بمجالاته (اللوائح والقوانين ، المنظومة القيمية ،الرؤية المستقبلية) الجدول (١)

من الواضح من نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول السابق (١) نلاحظ: بالنسبة للبعد الاول (هناك قوانين ولوائح ثابتة لحضور وانصراف المدرسين) حيث جاءت الفقرة السادسة في المرتبة الاولى وهي اعلى استجابة، من حيث الاهمية النسبية (٥٩.٦٩ %) و ذلك بمتوسط إجابات (٤.٨٧٠٠) وانحراف معياري (٠.٤٩٥٢) وأهمية نسبية (٥٩.٦٩ %)، ثم تأتي الفقرة التاسعة (اي قرار يتخذ داخل المدرسة بشكل جماعي) ادنى مستوى، من حيث الاهمية النسبية (٧٤.١٢ %)ومتوسط اجابات (٣.٣٤٠٠) وبانحراف معياري (١.٣٠٣٢١) .

بالنسبة للبعد الثاني " المنظومة القيمية" حصلت الفقرة (١٦) التي تنص على (اشجع العمل الجماعي بين المدرسين لزيادة خبراتهم المستقبلية) على أعلى درجة موافقة بمتوسط حسابي (٤.٩٨) وانحراف معياري (٠.١٤١) واهمية نسبية ٦٨ % وحصلت الفقرة (٩) التي تنص على (اي قرار يتخذ داخل المدرسة بشكل جماعي) على أقل

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري

المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

درجة بمتوسط (٣.٢٤) (اما البعد الثالث / الرؤية المستقبلية: حصلت الفقرة (١١) التي نصها " يشجع الافكار المفيدة للمدرسة " على اعلى درجة بمتوسط حسابي (٤.٢١) وهي درجة موافقة مرتفعة جدا ، وحصلت الفقرة (١٧) على ادنى اجابة والتي نصت على " العمل على التحاق

استبانة ادارة الذات

المتغير الثاني / ادارة الذات

المجال الاول / المشاركة في صنع القرار

ت	السؤال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	ترتيب الاهمية النسبية
١	يشجع مديري المدارس على المشاركة في صنع القرار	٣,٥٢٠٠	١.٤٧٤١٣	%٧٠.٠٢	٥
٢	وضع قائمة تشتمل على كافة الحلول لخيارات الممكنة	٤,١٠٠٠	٠.٩٩١٤	%٦٦.٦٧	١١
٣	اختيار حل او خيار مناسب واحد من بين الحلول المقترحة	٤,٣٢٠٠	٠.٤٠٠٠٨	%٥٩.٥٥	١٧
٤	عمل تقييم لأثر القرار الذي تم صناعته مع اجراء التعديلات	٤٠,٢٠٠	٠.٧٦٩٠٤	%٦٧.٥٦	١٣
٥	وضع قائمة تحتوي على ايجابيات وسلبيات وتكاليف كل خيار من الخيارات	٤,٤٠٠٠	٠.٤٩٤٨٧	%٦٧.٥٤	١٠
٦	اعطاء فرصة لإعادة دراسة اي قرار يتخذ	٣٤,٢٠٠	٠.٤٦٣١٣	%٦٨.٦٥	١١
٦	المجال الثاني / التواصل مع الاخرين	٤,٥٨٠٠	٠.٦٧٢٧٩	%٦٩.٩٩	٦
٧	هناك اهتمام بالاتصالات الداخلية	٤,٥٢٠٠	١.١١٠٩٨	%٦١,٩٩	١٦
٨	فتح قنوات اتصال مع كافة التدريسين	٤٠,٥٢٠	٠.٤٩٥٢٨	%٦٨,٨٧	٨
٩	الاهتمام بشبكات الاتصال الحديثة	٤.٧٨٠٠	٠.٧٨٩٩٩	%٧٣.٠٠٤	٣
١٠	امتلاك ادارة المدرسة معلومات كافية عن شبكات التواصل الحديثة	٤.٤٢٠٠	٠.٩٤٩٥٤	%٦٩.٦٧	٧

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري

المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

٤	%٧٠.٠٦	٠.٥٧١٧٩	٣.٨٦٠٠	١١	تحسين اسس الاتصال بين كافة افراد فريق العمل من تدريسين
٣	%٦٨	٠.٥٧٢٧٩	٤.٥٧٠٠	١٢	هناك قناة اتصال مفتوحة بين ادارة المدرسة والتدريسين لمعالجة كافة المشاكل
٢	%٧٥.١٢	١.٠٠١	٣.٣٧٠٠		المجال الثالث / ادارة الوقت
٩	%٦٨	١.٤١٤٢٠	٤.٩٨٠٠	١٣	اصل الى مدرستي قبل الكادر التدريسي
١٥	%٦٥.٨١	١.٣٤٣٩٢	٣.٧٠٠٠	١٤	اقوم بتهيئة كل مايلزم لعمل اليوم المدرسي
١٢	%٦٦.٠٢	٠.٣٢٧٨٦	٣.٧٣٠٠	١٥	تقسيم الحصص حسب اولويات العمل
١٤	%٦٥.٢٣	٦٥٦٥٢٠	٤.٢٤٠٠	١٦	التخلص من الروتين ومضيعات الوقت وفق رؤية علمية ضمن مدة زمنية مدروسة
١	%٧٧.٠٤	٩٨٢٢٩٠	٣.٨٨٠٠	١٧	ضعف الارادة لإدارة الوقت
٢	%٦٨	١.٠٠٠	٣.٣٧٠٠	١٨	الروتين والتعقيدات الادارية

عرض نتائج المتغير الثاني / ادارة الذات

بالنسبة للمتغير الثاني بمجالاته الثلاثة (ادارة الذات) حيث جاءت الفقرة الخامسة من المجال الاول (المشاركة في القرار) أعلى مرتبي وهي (يشجع مديري المدارس على المشاركة في صنع القرار) جاءت الاولى من حيث الاهمية النسبية (% ٦٧.٥٤) و ذلك بمتوسط إجابات (٤.٤٠٠٠) (انحرافا معياريا (٤٩٤٨٧.٠)، ثم جاءت ادنى استجابة المجال الثالث الفقرة العاشر (امتلاك ادارة المدرسة معلومات كافية عن شبكات التواصل الحديثة) بأهمية نسبية (% ٧٠.٠٢) وبمتوسط اجابات (٣.٥٢٠٠) وبانحراف معياري (١.٤٧٤١٣) ((٤٠٠٠٨.٠) . حقيقتنا هذا كان بالنسبة لفقرات المتغيرين ، اما كأوساط حسابية بصورة عامة حيث كان متغير الثقافة التنظيمية بوسط حسابي (٤ . ٠٧٠٩٥) ، اما المتغير الثاني ادارة الذات فكان المتوسط الحسابي (٤ . ١٩٢٩٤) .

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري
المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

الاستنتاجات :

- ١ - ظهور مستوى عال من الثقافة التنظيمية لدى مديري المدارس الاعدادية .
- ٢ - وجود رغبة حقيقية لدى مديري المدارس بتطبيق الثقافة التنظيمية
- ٣ - وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين ابعاد الثقافة التنظيمية بين اللوائح والقوانين ،
المنظومة القيمية ، الرؤية المستقبلية .
- ٤ - وجود علاقة ارتباطية بين الثقافة التنظيمية وادارة الذات

المقترحات :

- ١ - ضرورة استيعاب مفهوم الثقافة التنظيمية المدرسية كمفهوم اداري وتربوي من قبل
مديري المدارس باعتباره مرتكزا هاما يعتمد عليه .
- ٢ - العمل على رفع الوعي المؤسسي المدرسي من خلال نشر الثقافة التنظيمية
وابعادها في المدارس ، وذلك من خلال عقد الندوات والمحاضرات والدورات .
- ٣ - حث مديري المدارس على ضرورة نشر ثقافة تنظيمية جديدة تعتمد على طرق
وامكانيات جديدة حتى تكون اداة هامة للنهوض بإدارة الذات .

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري
المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

المصادر

- ١ - غازي صالح ، شيماء عبد مطر ، ٢٠١٠ ، ادارة الذات ، ط١ ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .
- ٢ - المعلم ، طه عبد القادر :، ٢٠٠٠ ، "مهارات الابداع الاداري كما يدركها مديرو المدارس الابتدائية ودورها في تطوير الأداء المدرسي" ، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى .
- ٣ - ابتسام ردة عطية ، ٢٠٠٦ ، "ادارة الذات لدى مديرات المدارس الثانوية بمدينة مكة المكرمة" ، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى .
- ٤ - سالم بن سعيد القحطاني ، ٢٠٠١ ، القيادة الادارية التحول نحو نموذج القيادي العالمي ، الرياض ، مرامر للطباعة .
- ٥ - حسن ، سلامة عبد العظيم ، ٢٠٠٤ ، اتجاهات حديثة في الادارة المدرسية الفعالة ، عمان ، دار الفكر .
- ٦ - الخفاجي ، حسن طعمة (٢٠٠٩) ، استخدام ابعاد الثقافة التنظيمية في التنبؤ بالرضا الوظيفي ، دراسة حالة موظفي المؤسسة الاستشفائية بمنطقة الشطية ، ولاية الشلف .
- ٧ - جرينبرج وبارون ، ٢٠٠٤
- ٨ - هدية ، سعيد (٢٠١٣) ، " اليات بناء الثقافة التنظيمية الداعمة لتطبيق ادارة الجودة الشاملة وتصور مقترح لبنائها في الادارات العامة للتربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية" ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ام القرى ، السعودية
- ٩ - النوح ، عبد العزيز بن سالم بن محمد ، (٢٠١٢) الثقافة المدرسية السائدة للمدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض ، مجلة كلية التربية بالإسكندرية ، مصر ، مج٢٢، ع(١) ، ص ص . ٢٣٧ - ٢٩٤

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري
المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

- ١٠ - اليازجي ، ميرفت ، (٢٠١٩) ، " اثر ادارة الذات على الابداع الاداري لدى مديري مناطق التربية والتعليم في وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث الدولية في قطاع غزة " ، رسالة ماجستير منشورة ، الجامعة الاسلامية .
- ١١ - طمايرة، وفاء ، (٢٠١٦) ، " ادارة الذات وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى العاملين في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في محافظة الخليل " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس المفتوحة ، الخليل .
- ١٢ - علام ، صلاح الدين محمود ، (٢٠٠٠) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ١٣ - عامر ، احمد سليمان ، (١٩٩٥) ، القياس والتقويم في العملية التربوية ، دار الامل للنشر ، عمان
- ١٤ - فان دالين ، دي بولد ، (١٩٨٥) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٥ - عدس ، محسن علي ، (٢٠١٠) ، البحث العلمي في التربية ، مناهجه ، ادواته ، وسائل احصائية ، عمان
- ١٦ - جواد، شوقي ناجي ، (٢٠١٠) ادارة الاعمال منظور كلي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد .
- ١٧ - حريم ، حسن ، (٢٠١١) السلوك التنظيمي سلوك الافراد في المنظمات ، دار زهران للنشر ، عمان .
- ١٨ - حمود ، خضير كاظم ، (٢٠٠٢) ، السلوك التنظيمي ، ط١ ، دار صفاء للنشر ، عمان .
- ١٩ - الحيايي ، عبد القادر محمود ، (٢٠٠٨) ، اساليب معالجة الصراع التنظيمي من قبل الملاك الاداري والتدريبي في المنظمات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل .

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري
المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

- ٢٠ - الخشالي ، شاكِر جار الله ، (٢٠٠٨) ، الثقافة التنظيمية ودورها في تعزيز المشاركة باتخاذ القرار لمواجهة التحديات المعاصرة دراسة ميدانية في شركات تكنولوجيا المعلومات ، كلية الادارة والاقتصاد ، جامعة العلوم التطبيقية ، عمان .
- ٢١ - سلو ، شاكِر احمد ، (٢٠١١) ، الثقافة التنظيمية الرياضية وعلاقتها بالكفاءة التنظيمية في المنظمات الرياضية في اقليم كردستان ، دار العراب ودار نور الدراسات والنشر للترجمة ، ط١ ، دمشق ، سوريا .
- ٢٢ - الشماع ، خليل محمد حسن ، (٢٠٠٠) ، نظرية المنظمة ، دار المسيرة ، عمان .
- ٢٣ - الطويل ، هاني عبد ارحمن (٢٠٠٠) ، الادارة التربوية والسلوك المنظمي ، دار وائل للنشر ، عمان .
- ٢٤ - العساف ، صالح بن حمد ، (٢٠٠١) : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط١ ، مطبعة شركة العبيكان .
- ٢٥ - عويس ، خير الدين علي ، (٢٠٠٦) ، دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ٢٦ - القريوتي ، محمد قاسم ، (٢٠٠٩) نظرية المنظمة والتنظيم ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٧ - القريوتي ، محمد قاسم ، (٢٠٠٠) ، السلوك التنظيمي ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ط٥ ، عمان .
- ٢٨ - موسى ، صافي ، (٢٠٠١) ، ظاهرة النزاعات في المنظمات ، مجلة الادارة العامة .
- ٢٩ - ابو جامع ، ابراهيم ، (٢٠٠٨) ، الثقافة التنظيمية والابداع الاداري في وزارة التربية والتعليم الاردنية ، اطروحة دكتوراه ، الجامعة الاردنية ، عمان .

دور الثقافة التنظيمية وعلاقتها بتفعيل ادارة الذات لدى مديري
المدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط من وجهة نظر المدرسين

٣٠ - الاغبري ، عبد الصمد ، (٢٠٠٠) ، الادارة المدرسية البعد التخطيطي والتنظيمي

المعاصر ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان .

٣١ - البدري ، طارق ، (٢٠٠٢) ، الاساليب القيادية والادارية في المؤسسات التعليمية

، دار الفكر ، عمان .