

**التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية بكلية التربية في
جامعة الكوفة**

المدرس المساعد سيف ناجح السلطاني

جامعة الكوفة – كلية التربية

Saifn.alsultani@uokufa.edu.iq

**Analytical Thinking in Students of Department of English at the
Faculty of Education, University of Kufa**

**Asst. Lect. Saif Najih Al-Sultani
University of Kufa-Faculty of Education**

Abstract:

Mental processes in general have their own characteristics. However, analytical thinking is distinctively significant, sophisticated, complex, and capable of scrutinizing phenomena, attitudes, and problems and gain explanation for them. This makes it capable of objectively addressing problems, making decisions, processing information and knowledge, and dealing with new experiences with more accuracy, comprehensiveness and symbolism. Analytical thinking is defined as the ability of the individual to face problems prudently and pay attention to details before making any decision, by deconstructing the problem in a systematically, collecting the largest possible amount of information about it, and clarifying its ambiguous issues to be able to find intellectual conclusions via realistic facts. The current study aims at the following:

(¹) Measuring students' analytical thinking at the Department of English, College of Education of the University of Kufa.

(²) Statistically identifying significant differences in analytical thinking among these students according to the variables of gender and specialization.

The researcher used Gregory Scale (1988) of analytical thinking. After fulfilling the scale requirements of validity and consistency, its final form was applied to (20) male students and (20) female students selected randomly through the equally stratified method. After processing the data statistically by using one sample t-test and the two independent sample t-test. The results showed that the students of the Department of English are have analytical thinking and there are no differences concerning the gender variable.

The researcher concludes, and recommends the following- :

- (¹) Holding seminars at the university, and providing special educating programs in analytical thinking, and adding simulative material to the curricula .
- (²) Conducting a similar study on middle school students, and studying the effect of drug consumption on analytical thinking as an experimental study.

Keywords: Analytical thinking, behavior, college students, decision-making, personality, problem-solving, thinking.

المفصّل :

ان الكثير من العمليات العقلية لها مميزات خاصة بها ، وان ما يميز التفكير التحليلي بأنه اكثر رقباً وتعقيداً وقدرة على النفاذ الى عمق الأشياء والظواهر والمواقف والمشكلات والالام بها ، مما يجعله من معالجة المشكلات واتخاذ القرارات ومعالجة المعلومات والمعارف و التعامل مع الخبرات الجديدة بموضوعية دقيقة وشاملة ومختصرة ورمزية ، حيث يمكن تعريف التفكير التحليلي على انه ((قدرة الفرد على مواجهة المشكلات بحرص والاهتمام بالتفاصيل قبل اتخاذ القرار ، من خلال تفكيك المشكلة الى أجزاء بطريقة منهجية ومركزة وجمع اكبر قدر من المعلومات عنها وتوضيح الأشياء الغامضة فيها ليتمكن الفرد من الوصول الى استنتاجات عقلانية من خلال الحقائق الواقعية)) . وقد استهدف البحث الحالي ما يأتي :

(١) قياس التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية بكلية التربية في جامعة الكوفة.

(٢) تعرف الفروق ذات الدلالة لإحصائية في التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية بكلية التربية في جامعة تبعا لمتغيري الجنس والتخصص.

وقد استعان الباحث بمقياس كريكوري (١٩٨٨) للتفكير التحليلي، وبعد استكمال متطلبات المقياس من صدق وثبات أذ طبق بصيغته النهائية على (٤٠) طالب وطالبة من طلبة قسم اللغة الإنكليزية بكلية التربية وبواقع (٢٠) طالب (٢٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقة العشوائية ذات الاختيار المتساوي وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج إن طلبة قسم اللغة الإنكليزية يتصفون بالقدرة على التفكير التحليلي ولا توجد فروق وفق متغير الجنس.

واختتم الباحث بحثه بعدد من التوصيات والمقترحات منها:-

١. عقد ندوات علمية في الجامعة، وضرورة تقديم البرامج الارشادية الخاصة في التفكير التحليلي، وتضمن المناهج الدراسية لموضوعات تثير عملية التفكير.

٢. اجراء دراسة ماثلة على طلبة الإعدادية، ودراسة إثر تناول العقاقير والمخدرات على التفكير التحليلي كدراسة تجريبية.

الكلمات المفتاحية: التفكير التحليلي، السلوك، التفكير، الشخصية، حل المشكلات، اتخاذ القرارات، طلبة الكلية.

مشكلة البحث

تواجه الانسان في رحلة الحياة عقبات ومصاعب يتطلب تجاوزها لاستمرارية الحياة والعمل والعطاء والمضي في حركة الحياة والكون، وعلى الانسان ان يكون أكثر نشاطاً وحيوية ومثابرة لان الحياة ليست على نسق واحد، فهنا يلعب التفكير دوراً في تجاوز هذا الظروف والمصاعب من خلال تحليلها وعلاجها.

ويضع التفكير التحليلي الفرد موضع يسمح له بملاحظة التفاصيل وأدراك الاجزاء مهما كانت صغيرة مع تنمية وتطوير قدرته بالربط والاستنتاج والوصول الى حالة من التصور الدقيق لأطراف الموضوع وصولاً لإصدار الاحكام. (الهزاع، ١٩٩٩، ص١٦). حيث تؤدي التنشئة الاسرية دوراً كبيراً في عملية نمو التفكير لدى الافراد ونضجه وتطويره، لاسيما ان الاسرة هي المجتمع الصغير الاول الذي يحتوي الفرد في اللحظات المبكرة من حياته، فاذا كان ما ينشأ عليه الفرد في أسرته لا يؤدي الغرض تنمية هذه المهارة فانه سيواجه مشاكل وصعوبات جما في حياته لان هذه المهارة تكتسي رداء الاولوية للفرد في حياته.

والفرد في حياته يحتاج الى مهارة التفكير التحليلي ليتعامل ما يعتره من صعوبات وامور معقدة تستوجب الحل عن الطريق اسلوب عقلي معرفي الا وهو التفكير التحليلي، إذ تعد مرحلة الطفولة هي حجر الزاوية للفرد الذي يبني عليها باقي حياته، فاذا كان الفرد في طفولته ضعيف التفكير وخبراته بسيطة، فانه سوف لن ينسجم مع تغييرات العصر ولن يستطيع مواكبة التطورات الحياتية الناجمة عن التقدم التكنولوجي الذي جعل العالم قرية صغيرة، فالفرد لا يستطيع ان يتعامل مع هذا التطور مع ما لديه من معلومات وقدرات معرفية بسيطة تكاد لا تعالج ابسط المشاكل اليومية، وفي هذه الحالة فكيف به ان يتعامل مع مراحل معقدة ومتطورة كالتكنولوجيا وغيرها وهذه في حد ذاتها تتطلب مهارة التفكير التحليلي بشكل كبير بالإضافة الى باقي العمليات المعرفية، ولان التفكير التحليلي يؤدي دوراً اساسياً في الحياة، لذا يتوجب الوقوف على مشكلة كيفية تنميته وتطويره لدى الفرد، لكي يكون فرد اكثر قدره على اتخاذ القرارات الصائبة وحل المشكلات في الحياه اليومية، وبالنسبة للطلبة فهم ليسوا بحاجة الى حشو عقولهم عن طريق تلقينهم المعارف بقدر ما هم بحاجة الى

اكسابهم طرائق التفكير عبر عمليات التعليم والتعلم، وهكذا نجد ان المشكلات التي تواجه طلبة اليوم تؤدي الى خفض قدرات الطلبة على التعلم والتطور. (حمود، ٢٠٠٨، ص ٢-٣).

وهذا بدوره يؤثر على العمليات المعرفية عند الطلبة ومنها التفكير التحليلي الذي يدعوننا الى التوجه نحو علم النفس المعرفي لدراسة هكذا مشكلة لكي يساعدنا على التغلب على المشكلات التعليمية التي تواجه الطلبة في العملية التربوية. ومن هذا المنطلق تكمن مشكلة البحث في قياس التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية وقياس تلك الخاصية لديهم.

أهمية البحث

يعد التفكير كعملية معرفية عنصراً أساسياً في البناء العقلي المعرفي الذي يمتلكه الانسان ويتميز بطابعه الاجتماعي ويعمله المنظومي الذي يجعله يتبادل التأثير مع عناصر البناء المؤلف منها، اي انه يؤثر ويتأثر بتبعية العمليات المعرفية الاخرى كالادراك والتصور والذاكرة، ويؤثر ويتأثر بجوانب الشخصية العاطفية والانفعالية والاجتماعية (عبد الهادي وآخرون، ٢٠٠٣، ص ١٦٣).

حيث حظي موضوع التفكير بأهتمام العديد من الباحثين، ولقد عنيت جميع المدارس الفلسفية والفكرية والتربوية بتنمية الفكر والتفكير، لكي يصبح الفرد أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات والمشاكل التي تعترض سبيله في شتى مناحي الحياة سواء كانت اجتماعية او اقتصادية او تربوية اخلاقية وغيرها. (الريماوي، ٢٠٠٤، ص ٣١٧).

ويحتل مفهوم التفكير في علم النفس وفي علوم اخرى وفي الحياة بوجه عام ومكانة رئيسة تتجلى في ايجاد حلول مناسبة للمشكلات التي يوجهها الانسان في الطبيعة والمجتمع، وتجدد هذه المهمة باستمرار مندفعة للبحث دوماً عن طريق واسلوب جديد يمكنها من تجاوز الصعوبات والعقبات التي يحتمل بروزها في المستقبل، ويتيح لها التفكير فرصاً للتقدم والارتقاء (قطامي، ٢٠٠٠، ص ٥).

ويعد التفكير كذلك درجة راقية في سلم البناء المعرفي، وذلك ان اول مراتب وصول العلم الى النفس وبأتي بعدم الشعور، ثم الادراك ثم الحفظ ثم التركيز ثم الفهم ثم

التصور الخ (قطامي، ٢٠٠٠، ص٨). فهو يعد نشاط عقلي اداته الرموز وانعكاس العلاقات بين الظواهر او الاشياء او الاحداث بوعي من الانسان (الطيب، ٢٠٠٦، ص٤).

ويتميز التفكير عن سائر العمليات المعرفية بأنه أكثر رقياً وأشدّها تعقيداً وأقدرها على النفاذ الى عمق الاشياء والظواهر والمواقف والإحاطة بها مما يمكنه من معالجة المعلومات وانتاج المعارف والمعلومات الجديدة بموضوعية دقيقة وشاملة ومختصرة وممرزة (عبد الهادي وآخرون، ٢٠٠٣، ص١٦٣).

التفكير وسيلة الانسان للانتفاع من خبراته الماضية عند الحاجة اليها ، وكما ان اداة الانسان في التفاعل مع المستقبل والاستعداد له وتصور توقعاته ، فالانسان عن طريق التفكير يحدد غايات سلوكه ونتائجه ، فهو يوفر للإنسان الوقت والجهد وتجنب الاخطار والمتاعب لأنه يساعد على حل المشاكل باستخدام عقله بعيداً عنها ، ودون الحاجة الى مواجهتها في العالم الواقعي (الرحو ، ٢٠٠٥ ، ص١٨٢) . واكد (جوناثان بارون ، ١٩٩٠) على اهمية التفكير في الحياة اليومية لأنه يساعد في التخطيط لأهداف الفرد والعمل على تحقيقها او حل مشكلة ما ، او معرفه ماذا نعتقد او نأخذ من غيرنا او نترك.

واشارت الدراسات العلمية الى التفكير التحليلي بوصفه نمطاً من انماط التفكير ظهرت اول اشاراته في كتابات (ديكارت) بأنموذجه الذي شكل جوهره الفكر العلمي الحديث الذي بين امكانية فهم سلوك الشيء فهماً كاملاً من خلال خصائص اجزائه باختزالها الى اجزاء أصغر. (الطيب، ٢٠٠٦، ص٥). وتوصلت دراسة (حبيب، أ ١٩٩٥) ان اسلوب التفكير التحليلي هو السائد لدى اساتذة الجامعات من الذكور (حبيب، ١٩٩٥).

بينما توصلت دراسة (اللهيي، ٢٠٠٠) على معلمي ومعلمات التعليم العالي بمدارس مكة المكرمة ان الاسلوب المفضل في التفكير لديهم بعد التفكير مثالي جاء التفكير التحليلي (اللهيي، ٢٠٠٠). وتوصلت دراسة (غالب، ٢٠٠١) على معلمي الثانوية بكلية التربية جامعة صنعاء، ٢٥,٧٪ من افراد العينة فضلوا اسلوب التفكير التحليلي (غالب، ٢٠٠١). وظهرت نتائج دراسة (السيبي، ٢٠٠١) على عينة من مديري الادارات الحكومية بجدة، ان اسلوب التفكير المفضل لديهم هو اسلوب التفكير التحليلي (السيبي، ٢٠٠١).

والتفكير التحليلي له اهمية بالنسبة لطلبة الجامعة باعتباره مؤشراً على اتخاذ القرار وحل المشكلات والبحث في التفكير يستحق جهداً متواصلاً باعتباره قدرة عقلية حاسمة في التعلم، إذ يجعل من الطالب الجامعي مرناً ومحافظاً على اصوله ومبادئه وينظر الى عصره مبتكراً ومستخدماً تكنولوجيا المعلومات في بيئته وحياته، ويتعلم الطالب من التفكير المهارات الكثيرة كالربط والاستنتاج والمقارنة والتفسير والتحليل والتأمل والتوقع وحل المشكلات لإمكانية التعامل مع البيئة الجامعية وحل معضلاتها ، وبسبب انتماء طلبة الجامعة الى طبقات اجتماعية وفكرية متنوعة فضلاً عن الدور المستقبلي لهذه الفئة وما تؤديه من دور في تحديد المسار التاريخي للمجتمع كونها ثروة بشرية تحمل طاقات جبارة تبنى بها الشعوب ، فقد اختار الباحث هذه الشريحة لتكون مجتمع بحثه.

أهداف البحث

يستهدف البحث الحالي إلى :-

- 1- قياس مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية بكلية التربية /جامعة الكوفة.
- 2- تعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية بكلية التربية /جامعة الكوفة تبعاً لمتغير الجنس.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة قسم اللغة الإنكليزية-الدراسة الصباحية / كلية التربية - جامعة الكوفة للعام الدراسي ٢٠٢١- ٢٠٢٢ ولكلا الجنسين.

تعديد المصطلحات

التفكير التحليلي، عرفه كل من :-

1. Gregory (1988): قدرة الفرد على مواجهة المشكلات من خلال تفكيك أجزاءها بجزر بطريقة منهجية والاهتمام بالتفاصيل والتخطيط بمرص قبل اتخاذ القرار فضلاً عن جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات والقدرة على المساهمة في توضيح الأشياء ليتمكن الحصول على استنتاجات عقلانية من خلال الحقائق (Gregory, 1988, (P.101).

التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية..... (413)

Harris.2 (1998): القدرة على تفكيك أجزاء المواضيع وتوليد أفكار جديدة والعمل بشكل متواصل لتحسين الأفكار الموجودة وما يترتب عنها من حلول (Harris, 1998, P.122).

Tarman.3 (2005): قدرة الفرد على تحليل تفاصيل الموقف إلى أجزاء دقيقة أو تفصيلية لإيجاد الحل المناسب للمشكلة (Tarman, 2005, P.20).
ويتبنى الباحث تعريف (كريكوري، ١٩٨٨) تعريفاً نظرياً للبحث لكونه اعتمد على نظريته في تفسير النتائج.

التعريف الاجرائي: ويعرفه الباحث اجرائياً بأنه:
(الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجابته على مقياس التفكير التحليلي المستعمل لاغراض البحث الحالي))

الإطار النظري

المقدمة

يرجع مفهوم التفكير في أصوله الى ايام (سقراط) وفي العصر الحديث بدأت حركة التفكير مع اعمال (جون ديوي) عندما استخدم فكرة التفكير المنعكس والاستقصاء، وفي الثمانينات من القرن العشرين بدأ فلاسفة الجامعات بالشعور ان الفلسفة يجب ان تعمل شيئاً للمساهمة في حركة الاصلاح في المدارس والتربية، ومن ثم بدأ علماء النفس المعرفيون والتربويون في بناء وجهات النظر الفلسفية المتعلقة بالتفكير ووضعها في أطر معرفية وتربوية لاستثمار القدرات العقلية والإنسانية (الاسدي، ٢٠٠٥، ص ١٤٠).

ويعد التفكير نشاط عقلي راقى يعكس فيه الانسان الواقع الموضوعي بطريقة مختلفة عما يحدث في الاحساس والادراك، ففي الاحساس والادراك تنعكس الظواهر الخارجية كما تؤثر في اعضاء الحس من حيث الالوان، او الاشكال، او الحركة التي تميز هذه الظواهر، ولكن حينما يفكر الانسان في هذه او تلك من الظواهر او الاشياء او الاحداث، فانه يعكس في وعيه ليس هذه الخصائص الخارجية، وانما يعكس جوهر هذه الظواهر او الاشياء او الاحداث ذاته-اي العلاقات المتبادلة التي تمتد ماهية الظاهرة او الشيء او الحدث. (المنصور، ٢٠٠٣، ص ١٨٩).

ويشير (Jackson, 1997) الى انه لكي نعيش في القرن الحادي والعشرين يجب على الطلاب ان يتسلحوا بمهارات التفكير اللازمة للتوافق مع المتغيرات الحياة وان يتعلموا كيف يكونون قادرين على حل المشكلات التي تواجههم بطريقة إبداعية (الدردير، ٢٠٠٤، ص١٣٧).

والتفكير كعملية عقلية معرفية تعد كعملية انعكاس العلاقات والروابط بين الظواهر او الاشياء او الاحداث في وعي الانسان (المنصور، ٢٠٠٣، ص١٨٩)

التفكير كعملية عقلية

التفكير عملية عقلية معقدة، تتألف من مجموعة عمليات يتم خلالها نشاط التفكير، وهي:

١. المقارنة: وتعرف بالمقابلة او الموازنة، وتتمثل في العلاقات والارتباطات بين الظاهرة او الاشياء او الاحداث، واستخلاص هذه الظواهر او الاشياء او الاحداث في أدراك الانسان وتصوره.

٢. التصنيف: عملية يتم فيها تجميع الاشياء او الظواهر، وفقاً لما يميزها من معالم عامة مشتركة، إذ يوضع لها تجميع او تصنيف لتضع مفاهيم معينة للظواهر او الاشياء.

٣. التنظيم: عملية يتم بها ترتيب او تنسيق فئات الاشياء او الظواهر في نظام معين، وفقاً لما يوجد بين هذه الفئات من علاقات متبادلة.

٤. التجريد: يتحقق التفكير على وفق تمييز الخصائص المستقلة للأشياء، وبطريقة مجردة عن الاشياء ذاتها.

٥. التعميم: يرتبط التجريد بالتعميم، فعند التوصل الى تجريد الخصائص المجردة للأشياء فأن التفكير اتخذ شكل التعميم.

٦. الارتباط بالمحسوسات: يتطلب التجريد عملية عقلية عكسية، وهي الانتقال من التجريد والتعميم الى الواقع الحسي، وهو شرط مهم لفهم الواقع بشكل صحيح.

٧. التحليل: عملية عقلية يتم بموجبها تفكيك ظاهرة كلية مركبة الى مكوناتها الجزئية.

٨. التركيب: عملية عقلية يتم بموجبها إعادة توحيد الظاهرة المركبة من مكوناتها الجزئية التي تحديدها في عملية التحليل.
٩. الاستدلال: يقوم على استنتاج صحة حكم معين من صحة احكام اخرى، ويؤدي الاستدلال الصحيح الي تحقيق الثقة في ضرورة النتائج التي يتوصل اليها. وهو على نوعين الاول الاستنباط وبه نستنتج نتيجة خاصة من ملاحظة حالات عامة، والثاني الاستقراء وبه نتوصل الى نتيجة عامة من ملاحظة حالات جزئية معينة (الاسدي، ٢٠٠٥، ص ١٤٩-١٥١).

خطوات تنمية الوعي بالتفكير:

- ١) إذا استطاع الفرد ان يصف ما يدور في ذهنه حين يقوم بحل المشكلة وان يحدد العمليات التي يقوم بها فهو في هذه الحالة يكون قد أصبح أكثر وعياً بتفكيره.
- ٢) حين يسأل، يستطيع ان يقرر الخطوات التي يتبعها ويحدد الطرائق التي واجهته في حل المشكلات ويستطيع ان يحدد النقص في معلوماته وكيف يضع الخطط للحصول عليها.
- ٣) مهمة المدرسة تزويد عقول الطلاب بأسس التفكير المنتج وإذا لم يتمكن من جعل الطلاب قادرين على حل المشكلات، ومتابعة دراستهم بشكل مستقل عن المعلم فنكون قد انتجنا القليل من تعليم التفكير.
- ٤) كل فرد مدفوع نحو هدف معين وينبغي عليه ان يحدد هذا الهدف وان يتوصل الى دافع يوجهه نحو الاتقان في مجال هذا الهدف.
- ٥) يجب تنمية روح المغامرة من خلال ممارسة جميع الافكار بنفسك وبالاستعانة بتجارب الاخرين الناجحة (الاسدي، ٢٠٠٥، ص ١٦٣).

نظرية كريكوري (1988) Gregory

من الملاحظ لهذا النمط من التفكير ان (رويس) كان قد اشار ان منظره هو(كريكوري) وتوالت الإشارة الى هذا المنظر في عدد من كتابات الباحثين ومنهم (ستيرنبرك وسعادة وقطامي والعتوم وحييب) ولكن لم يجد (الباحث) نظرية مصنفة باسم (كريكوري) بل وقد وجد مقياس بأسم (كريكوري ، ١٩٨٨) يقيس اساليب العقل بين فيه صفة الفرد الذي يفكر بشكل تحليلي، ومنها انه (يملك المواقف ويركز في

التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية..... (416)

البيانات ويدقق في الأرقام ويقدم دراسة جدوى عن النتائج المتوقعة وهو منطقي ويستخدم عقله في إدراك المواقف ومتأمل وواقعي ويجيد حل المشكلات ويرعى في أعمال المال وحازم في قراراته كونها عن رؤية وبصيرة وتأمل ويميز بسهولة بين الناس ويدرك طباعهم ويهوى جمع الحقائق وتحليل القضايا ويقدم أدلة تستثير انتباه الآخرين، وله القدرة على تقويم مواقف الناس ولا يصلح العمل في بعض الوظائف والمهن ومنها الرسم والتمريض وكتابة المقالات كمراسل صحفي والخراج التلفزيوني وهو موظف انيق ومكتبه منظم مع بعثرة لا تذكر لأوراقه ويفضل الأدوات والتجهيزات العملية ولا يميل إلى الإشراف ومظهره الشخصي محافظ (ومن سلياته (الصلابة مع شيء من القسوة ويعمل حساب لكل شيء ويحتاج للأدلة والبراهين عند عرض أفكاره)، واستند (كريكوري) في تثبيت هذه الخصائص لنظرية ستيرنبرك في التحكم العقلي (الباحث).

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة قسم اللغة الإنكليزية/كلية التربية -جامعة الكوفة لعام ٢٠٢١-٢٠٢٢، حيث بلغ المجموع الكلي لطلبة القسم (860) طالب وطالبة وبواقع (288) ذكور و(572) إناث.

ثانياً: عينة البحث

تألفت عينة البحث الحالي من (٤٠) طالب وطالبة وبواقع (٢٠) ذكور و(٢٠) إناث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية على وفق متغير الجنس.

ثالثاً: أداة البحث

المعارضون		الموافقون		أرقام الفقرات
التسمية المعنوية	التكرار	التسمية المعنوية	التكرار	
صقر %١٠٠	صقر	١٠٠ %	١٠	1,2,3,8,9,10,11,13,14,16,20,22,23,24,25
١٠ %	١	٩٠ %	٩	4, 5, 6, 7, 15, 17
٢٠ %	٢	٨٠ %	٨	12,18,19,21

التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية..... (417)

تبنى الباحثان مقياس كريكوري، (١٩٨٨) والمكون من ٢٥ فقرة ملحق (١) بعدها أتبعنا إجراءات لتقنين المقياس والتي تتطلب التحقق من صدق المقياس وثباته. إذ تم عرضه على مجموعة تضم عشرة من المحكمين المتخصصين في علم النفس لبيان تقويمهم لل فقرات حيث تم اعتماد نسبة ٨٠٪ كدرجة لقبول الفقرات او رفضها إذا كانت اقل من ذلك، والجدول (١) يوضح ذلك:

الجدول (١)

نسب موافقة ومعارضة المحكمين

البيد	ت	البيد	ت	البيد	ت	البيد	ت
أ	١٩	أ	١٣	أ	٧	أ	١
أ	٢٠	أ	١٤	أ	٨	ب	٢
أ	٢١	ب	١٥	أ	٩	أ	٣
ب	٢٢	ب	١٦	أ	١٠	ب	٤
ب	٢٣	أ	١٧	ب	١١	ب	٥
أ	٢٤	أ	١٨	أ	١٢	ب	٦
أ	٢٥						

تصحيح المقياس:

حسبت الدرجة الكلية لمقياس التفكير التحليلي لكل من يستجيب من افراد العينة، وذلك بايجاد حاصل جمع الدرجات التي حصل عليها من استجاباته لجميع الفقرات المكونة له، إذا يتكون المقياس من (٢٥) فقرة، حيث كانت كل فقرة تتضمن بديلين ويحصل البديل الذي يتفق مع الفقرة على درجة (٢)، والبديل الذي لا يتفق مع الفقرة على (١)، إذا كانت اعلى درجة يحصل عليها المستجيب (٥٠) واقل درجة يحصل عليها المستجيب كانت (٢٥)، والجدول (٢) يوضح الفقرة والبديل الصحيح لها:

• اعداد تعليمات المقياس:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة من (١٠) طالب وطالبة لمعرفة وضوح تعليمات المقياس وغموضه ومعرفة معدل الوقت للإستجابة حيث تبين إن فقرات المقياس واضحة ولم يسأل أحد عنها، في حين كان معدل الوقت المستغرق على الإجابة (٧) دقائق ملحق (٢).

تحليل الفقرات

قام الباحث بتحليل فقرات المقياس والبالغ عددها (٢٥) فقرة وذلك بإستخدام الطرائق التالية: -

طريقة المقارنة الطرفية

لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس السلوك التعاوني ، قام الباحث بتطبيق هذا المقياس على عينة بلغ عددها (٤٠) طالب وطالبة ، و بعد تصحيح فقرات هذا المقياس باعطاء درجتين على البديل الذي يتفق مع الفقرة، ودرجة واحدة على البديل الذي لا يتفق مع الفقرة ، فقد تم جمع درجات كل مستجيب على فقرات المقياس لإستخراج الدرجة الكلية لكل أفراد العينة ، بعدها تم ترتيب الدرجات تنازلياً ابتداءً من أعلى درجة و انتهاءً بأدنى درجة ، و بالتالي فإن المدى النظري يتراوح ما بين أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب على المقياس هي (٥٠) و بين أقل درجة هي (٢٥) ، و بعد اختيار نسبة (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و سميت بالمجموعة العليا (٢٧ استمارة) و إختيار نسبة (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات سميت بالمجموعة الدنيا (٢٧ استمارة) و هكذا فإن نسبة ال ٢٧ ٪ العليا و الدنيا من الدرجات تمثل افضل نسبة يمكن اخذها من تحليل الفقرات و ذلك لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم و تمايز عندما يكون توزيع الدرجات على الإختبار على صورة منحني التوزيع الاعتدالي . (الزوبعي وآخرون، 1981، ص 74).

وكانت حدود الدرجات للمجموعة العليا (٤٦-٤٢) درجة، و حدود درجات المجموعة الدنيا (٢٣-٢١) درجة. و بعد استخراج الوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين العليا والدنيا، قام الباحث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلين لاختبار دلالة الفرق بين أوساط المجموعتين، وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة بين المجموعتين. والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير التحليلي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية

القيمة التائية* المحصوية	المجموعة التائية التباين	المجموعة التائية الوسط المحصوية	المجموعة التائية التباين	المجموعة التائية الوسط المحصوية	ت
١,٢٦٤	٠,٤٧٢	١,٦٢٩	٠,٠٢٥	٣,٤٨١	١
٢,١٦٥	٢,٠٠٢	١,٩٢٥	٠,٧٧٢	٣,١٨٥	٢
١,٥٢١	٠,٥٣٢	١,٩٢٥	٠,١٣١	٢,٨٥١	٣
١,١٧٣	٠,٣٣٣	١,٤٤٤	١,٣٢٧	٢,٤٠٧	٤
٣,٨٨٨	٠,٣٠٦	١,٩٦٢	٠,٤٠٤	٤,٥٩٢	٥
٤,٤٣١	٠,٥٧٥	٢,٠٣٧	٠,١٧٩	٢,٧٧٧	٦
٥,٦٩٢	٠,٢٩٧	٢,٠٣٧	٠,١٣١	٢,٨٥١	٧
٢,٣٦٥	٠,٣٩٦	٢,٥١١	٠,٠٧١	٢,٥٩٢	٨
٣,٣٩١	٠,٣٧٠	٢,٢٩٦	٠,٠٢٤	٢,٧٠٣	٩
٢,٣٠٥	٠,٤٨٧	٢,١١١	٠,٦٠١	٢,٢٩٦	١٠
٣,٣٨٧	٠,٠٣٧	١,٩٦٢	٠,٤٠٤	٢,٥٩٢	١١
٣,٢٩٧	٠,٢٤٢	٢,٦٢٩	٠,٠٣٧	٢,٩٦٢	١٢
٥,٨٠٥	٠,٢٤٦	١,٨٥١	٠,٢٤٢	٢,٦٢٩	١٣
٣,٣٦٨	٠,٧٢٩	١,٨٥١	٠,٣٣٦	٢,٥١٨	١٤
٤,٦٩٨	٠,٣٩٦	٢,٣٧٠	٠,٠٣٧	٢,٩٦٢	١٥
٣,٣٢٠	٠,٤١٠	٢,١١١	٠,٢٤٢	٢,٦٢٩	١٦
٢,٥٢٢	٠,٥٧٥	٢,٠٣٧	٠,٧٥٠	٢,٥٩٢	١٧
٢,٣٦٥	١,٢٣٧	٢,٤٠٧	٠,٠٧١	٢,٩٢٥	١٨
٥,١٣٢	٠,٢٩٤	١,٢٢٢	٠,٤٥٥	٢,٠٧٤	١٩
٣,١١٢	٠,٤١٣	٢,٥١١	٠,٠٧١	٢,٩٢٥	٢٠
٢,٧٦٠	٠,١٠٢	٢,٨٨٨	٠,٠٣٧	٢,٩٦٢	٢١
٤,١١١	٠,١٤٢	٢,٦٢٩	٠,٠٣٧	٢,٩٦٢	٢٢
٢,٢٣٥	٠,٦٠١	١,٧٠٩	٠,٤٤٣	١,٤٠٧	٢٣
٥,٦٧٨	٠,٢٥٦	١,٧٧٧	٠,٢٥٦	٢,٥٥٥	٢٤
٤,٦٧٨	٠,٤١٣	٢,٦٢٩	٠,٠٣٧	٢,٩٦٢	٢٥

❖ القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (98) ومستوى دلالة 0,05 تساوي 2,000.

• مؤشر الصدق

يراد بصدق المقياس قدرته على قياس ما وضع لأجله وهو خاصية مهمة يجب الاهتمام بها في بنائه (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ص ٣٢)

وقد تحقق معيار الصدق في المقياس الحالي من خلال توفير المؤشرات الآتية: -

• الصدق الظاهري

قام الباحث بأستخراج الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس بغية الحصول على صدق ظاهري أكثر نظاماً، وقد وجد الباحث ان فقرات المقياس قد حصلت على موافقة السادة المحكمين وينسب متفاوتة ولكنها جميعها مقبولة، إذا تراوحت ما بين (٨٠-١٠٠٪).

• صدق البناء:

وقد تحقق هذا من خلال الاجراءات التي قام بها الباحث بتحليل فقرات المقياس بطريقة العينتين المتطرفتين (الزوبعي، ١٩٨١، ص ٤٣-٤٤).

• مؤشرات الثبات

استخرج الباحث ثبات مقياس التفكير التحليلي بطريقتين هما (طريقة الاختبار - أعائدة الاختبار وطريقة ألفا-كرونباخ).

١-طريقة الاختبار-أعادة الاختبار

قام الباحث بتطبيق مقياس التفكير التحليلي لاستخراج الثبات بهذه الطريقة على عينة بلغت (٤٠) طالبا وطالبة جامعية ثم اختارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية موزعين بالتساوي على وفق متغير الجنس. وبعد مرور زمن قدره اسبوعان من التطبيق الاول للمقياس تم إعادة تطبيقه مرة اخرى على نفس العينة، وبعد استخدام معامل ارتباط بيرسون لتعرف العلاقة بين درجات التطبيق الاول والثاني فظهر أن معامل الثبات يساوي (٠,٨١) وقد عدت هذه القيمة مؤشراً جيداً على الاستقرار في استجابات المعينين على مقياس التفكير التحليلي عبر الزمن. والجدول التالي يوضح ذلك:

الطريقة	معاملّة الثبات
أعادة الاختبار	٠,٨١

٢-طريقة ألفا كرونباخ

لحساب معامل ثبات مقياس التفكير التحليلي على وفق طريقة ألفا-كرونباخ استثمر الباحث درجات عينة التطبيق الاول في حساب الثبات بطريقه الاختبار - أعادة الاختبار

التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية..... (421)

فظهر انه يساوي (٠,٧٩) ويعد هذا مؤشراً جيداً على الأتساق الداخلي لفقرات مقياس التفكير التحليلي. والجدول التالي يوضح ذلك:

الطريقة	معامل الثبات
الفاكرونباخ	٠,٧٩

• المؤشرات الإحصائية لمقياس التفكير التحليلي:

أوضحت الأدبيات العلمية إن من المؤشرات الإحصائية لدالتي ينبغي أن يتصف بها اي اختبار تتمثل في التعرف على طبيعة التوزيع الاعتدالي الذي يمكن التعرف عليه بواسطة مؤشرين أساسيين هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري. (البياتي واثناسيوس، 1977، ص 217) والوسط الحسابي وإن كان يعرف بأنه مجموع قيم الدرجات مقسوما على عدد تلك القيم، فإن الانحراف المعياري يعبر عنه بأنه مقدار درجة انحراف أو ابتعاد قيم المتغير عن الوسط الحسابي، وإنه كلما قلت درجة الانحراف المعياري واقتربت من الصفر، دل ذلك على وجود نوع من التجانس او التقارب بين قيم درجات التوزيع. (البياتي واثناسيوس، 1977، ص 167)، وإذا كان التوزيع التكراري متماثلاً حينما تتطابق قيم الوسط الحسابي والوسيط والمنوال، فإن التوزيع التكراري يكون ملتوياً سالباً وموجباً حينما تكون قيم هذه المقياس الثلاثة لا تنطبق مع بعضها البعض، وان حساب المؤشرات الإحصائية الآتفة الذكر لمقياس السلوك التعاوني والركون الى نتائج التطبيق فيما بعد، تتطلب من الباحث استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical package for social seeince) (spss) في استخراج تلك المؤشرات الإحصائية والجدول (٤) يوضح ذلك:

ن	المؤشرات الإحصائية	القيمة	ن	المؤشرات الإحصائية	القيمة
١	الوسط الحسابي	٤٠,١٨	٥	الانحراف المعياري	٣,٦١
٢	الوسيط	٤١	٦	أقل درجة	٣٢
٣	المنوال	٤٢	٧	أعلى درجة	٤٨
٤	الوسط الفرضي	٣٧,٥			

رابعاً: التطبيق النهائي:

بعد أن تم تقنين مقياس التفكير التحليلي، وبهدف الإجابة عن تساؤلات البحث، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث التطبيقية والمؤلفة من (٤٠) طالب وطالبة، (ملحق ٣) تم اختيارهم من قسم اللغة الإنكليزية/ كلية التربية -جامعة الكوفة للمدة الواقعة من ٢/١-٤/١/٢٠٢٢.

خامساً: الوسائل الاحصائية:

١-الاختبار التائي لعينة واحدة، اذ استعمل لقياس التفكير التحليلي لطلبة قسم اللغة الإنكليزية/كلية التربية.

٢-الاختبار التائي لعيتين مستقلتين، اذ استعمل لغرض المقارنة في التفكير التحليلي لطلبة قسم اللغة الإنكليزية/كلية التربية وفق متغيري الجنس.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي بعد تحليل البيانات احصائيا في الفصل الثالث وعلى نحو يتسق مع ترتيب الاهداف الموضوعية في الفصل الاول، ومناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة وتفسير النتائج في ضوء الإطار النظري الذي تم عرضها في الفصل الثاني، واخيراً عرض مجموعة من التوصيات التي يوصي بها البحث الحالي، والمقترحات حول البحوث المستقبلية للمتغير الحالي.

اولاً: قياس مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية بكلية التربية/جامعة الكوفة:

بعد تطبيق مقياس التفكير التحليلي على عينة البحث الحالي، اظهرت نتائج البحث ان متوسط درجات التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية بكلية التربية من كلا الجنسين هو (٤٠,١٨) درجة، وبانحراف معياري (٣,٦١) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والذي يساوي (٣٧,٥) درجة، وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختيار التائي لعينة واحدة، تبين ان القيمة التائية المحسوبة كانت (٤,٧٠٢) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية التي تساوي (٢,٠٢١)،

التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية..... (423)

وتبين ان الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩) , وكما موضح في الجدول الاتي :

جدول(٥)

المتوسط الحسابي	المتوسط العرشي	المتوسط القوي	القيمة القوية المحسوبة	القيمة القوية الجبرية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
٤٠,١٨	٣٩,٩١	٣٧,٩	٤,٧٠٢	٢,٠٢١	٣٩	٠,٠٥	٤٠

يتضح من هذه النتيجة ان طلبة قسم اللغة الإنكليزية بكلية التربية يتصفون بالقدرة على التفكير التحليلي. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع ما اشار اليه (حبيب, أ ١٩٩٥) في دراسته حيث وجد ان اساتذه كليه الطب والاداب كانوا الاعلى في استخدام اسلوب التفكير التحليلي, وكذلك اتفقت مع دراسة (غالب, ٢٠٠١) حيث وجدت ان الاسلوب المفضل لدى عينة البحث هو التفكير التحليلي بنسبة (٢٥,٧٪) بالتزامن مع التفكير المثالي الذي كان بنسبه (٢٥,٧٪) ايضا, واتفقت ايضا مع دراسة (بدر, ٢٠٠٧) حيث اظهرت هذه الدراسة ان اسلوب التفكير المفضل لدى طلبة الجامعة هو اسلوب التفكير التحليلي , وكذلك اتفقت مع دراسة (الشافعي , ٢٠٠٧) التي توصلت الى ان اسلوب التفكير المسيطر على افراد العينه كان بالمرتبه الاولى التفكير التحليلي ,وايضا اتفقت مع دراسة (الاسدي ٢٠٠٥) التي اشار فيها الى ان طلبة الجامعة يتصفون بالقدرة على التفكير التحليلي . ولتفسير هذه النتيجة في ضوء نظريه (كريكوري) فان افراد عينة البحث الحالي كانوا أكثر قدرة على توضيح الاشياء للحصول على استنتاجات عقلانية من خلال الحقائق.

ثانيا: المقارنة في التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية بكلية

التربية/جامعة الكوفة على وفق متغير الجنس (ذكور / اناث)

بعد تطبيق مقياس التفكير التحليلي الذي يهدف لمعرفة الفروق في مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية بكلية التربية تبعا لمتغير الجنس (ذكور / اناث). فقد كان مستوى درجات التفكير التحليلي لعينة الذكور (٤٠,٨٠) درجة, وكان التباين قدرة (٨,١٦) درجة , ومتوسط درجات التفكير التحليلي لعينة الاناث (٣٩,٥٥) درجة

التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية..... (424)

وكان التباين قدرة (١٤,٤٧)، وعند اختيار الفرق بين الذكور والاناث باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة المستقلتين، يتبين ان القيمة التائية الجدولية (٢,١٧٩) تبين ان القيمة التائية المحسوبة (١,١٧٩) درجة وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢١). وتبين ان الفرق ليس ذو دلالة احصائية في التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية بكلية التربية على وفق متغير الجنس (ذكور / اناث) وكما هو موضح في الجدول الاتي :

جدول (٦)

الجنس	المتوسط الحسابي	التباين	قيمة تائية محسوبة	قيمة تائية جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	النتيجة
تفوق	٤٠,٨٠	٨,١٩	١,١٧٩	٢,٠٢١	٠,٠٥	٣٨	غير ذات
ناث	٣٤,٤٧	١٤,٤٧					

جاءت هذه النتيجة غير متفقة مع دراسة (الاسدي . ٢٠٠٥)، حيث وجدت الدراسة ان الذكور قد تفوقوا على الاناث في التفكير التحليلي.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن للباحث ان يوصي:

- ١- عقد ندوات علمية في الجامعة توضح فيها كيفية تطوير وتنمية مهارة التفكير التحليلي وما هي الخطوات التي تنمي هذه المهارة.
- ٢- ضرورة تقديم البرامج الارشادية النفسية تحتص في كيفية اقناع الفرد ان التفكير التحليلي مهارة من الممكن تطويرها وتنميتها مع تقديم التغذية المرتدة والتحفيز من قبل المرشد الى المسترشد (العميل) للوصول الى هذه القناة.

المقترحات:

- ١- تناول البحث الحالي قياس التفكير التحليلي، ويقترح الباحث اجراء المزيد من الدراسات التي تتناول علاقة هذا المتغير بمتغيرات اخرى (اتخاذ القرار، حل المشكلات).
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على طلبة المرحلة الاعدادية ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

قائمة المصادر والمراجع

١. البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا إثناسيوس، (١٩٧٧). الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، المطبعة العالمية، بغداد.

التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية..... (425)

٢. الدردير، عبد المنعم أحمد، (٢٠٠٤): دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي، الجزء الأول، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
٣. الرحو، جنان سعيد (٢٠٠٥): اساسيات في علم النفس، الدار العربية للعلوم، الطبعة الأولى.
٤. الريماوي، محمد عودة (٢٠٠٤): علم النفس العام، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
٥. الزوبعي، عبد الجليل، وآخرون، (١٩٨١): القياس والتقويم في العلوم التربوية والنفسية، مطبعة دار الحكمة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، العراق.
٦. الاسدي، عباس حنون مهنا، (٢٠٠٥): الأسلوب المعرفي الشمولية – المحدودية لذوي قدرات الإدراك فوق الحسي من طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية الآداب، قسم علم النفس.
٧. الطيب، محمد أحمد، (٢٠٠٦): التفكير عند طلاب الجامعة، دراسة امبريقية في ضوء نظرية بياجيه، من بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس، جامعة عين شمس، كلية التربية، مجلة النهضة المصرية.
٨. حمود، مثنى فلحي، (٢٠٠٨): التفكير الشمولي وعلاقته بتوليد الأفكار لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الآداب، قسم علم النفس.
٩. عبد الهادي، نبيل، وآخرون، (٢٠٠٣): مهارات في اللغة والتفكير، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
١٠. منصور، علي، (٢٠٠٣): علم النفس التربوي، الطبعة الثامنة، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية، مطبعة المحبة، دمشق، سوريا.
١١. قطامي، يوسف (٢٠٠٠): تعليم التفكير ومهاراته (تدريبات وتطبيقات عملية)، الطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٢. الهزاع، سناء مجول فيصل، (١٩٩٩): أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير العلمي لطلبة المرحلة المتوسطة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد/ كلية الآداب/ قسم علم النفس.

- Gregory, A., H., (1988): **Cognitive control a study of individual consistencies in cognitive behavior**, Psychology. Issues, Vol. (10), No. (15).

التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية (426)

- Harris, M., (1998): **Critical thinking: what can it be**, Educational leadership, Vol., (46). No. (1).
- Tarman, H., F., (2005): **Cognitive model for adapter interfaces**, <http://www.ICNFD.com>.

ملحق (٣)

الموضوع/ مقياس التفكير التحليلي بصورته النهائية

عزيتي الطالبة:

عزيتي الطالب:

أضع بين يديك مجموعة مواقف قد تواجهك في حياتك اليومية، والمطلوب معرفة السلوك الذي تفضل إتباعه إزاء تلك المواقف من خلال اختيار بديل (واحد) فقط من البدلين الموجودين تحت كل موقف من المواقف علماً إن إجابتك لن يطلع عليها أحد سوى الباحث، وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، مع تثبيت المعلومات المطلوبة، وتقبلوا من التقدير وافر.

الجنس: الصف: القسم:

الباحث

ت	المواقف
1	تتسم طريقتي في شرح الموضوعات: أ. بالجدية والتركيز على التفاصيل. ب. بتقديم موجز عن الموضوع وعناوينه الرئيسية فقط.
2	عندما التقى بالآخرين فإني: أ. انشغل بالتحدث دون النظر في وجوههم. ب. أتفحص وجوههم بشكل دقيق.
3	عند محاولة معرفة ما سيواجهني في المستقبل فإني: أ. أحلل مسار أهدافي في الحياة. ب. أراجع الظروف المحيطة بي.
4	عند مشاهدة فلم روائي فإني أركز: أ. على فكرة الفلم الرئيسية. ب. على جميع ما فيه من أفكار.
5	اصدر أحكاماً عن الآخرين من خلال: أ. لقائي لأول مرة بهم. ب. خبرتي السابقة، وسؤال الآخرين عنهم.
6	عندما تعجبني لوحة في مكان ما فإني: أ. أقارن قدرة الفنان بالتعبير عن أفكاره. ب. اعتمد على مقارنتها بلوحات أخرى سبق لي مشاهدتها.

التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية (427)

7	عند التعبير عن مشاعري أبدو شخصاً: أ. واضحاً. ب. غامضاً.
8	اعالج المشكلات غير المألوفة: أ. بحذر وتدقيق وتأن. ب. بأول حل يطرأ على ذهني.
9	أميل إلى قراءة: أ. الموضوعات العلمية المتخصصة. ب. القصص الإنسانية المشوقة.
10	إذا قرأت قصيدة فإني أبحث عن: أ. المعنى الذي ترمي إليه. ب. الشكل والقافية والكلمات.
11	عند مراجعة موضوع ما فإني: أ. أضع طريقة لتذكر المعلومات فيما بعد. ب. استوعب المعلومات من خلال تحليلها إلى مكوناتها.
12	أتعامل مع المشكلات الصعبة ب: أ. الصبر والهدوء. ب. الابتعاد عن التفكير بها، والانشغال عنها.
13	عندما استمع إلى محاضرة ما فإني: أ. أشخص النقاط الرئيسية في المحاضرة. ب. أتصورها بشكل كامل.
14	يسهل عليّ اكتشاف العلاقة بين المعلومات التي تبدو: أ. مختلفة. ب. متشابهة.
15	حينما أواجه صعوبات حياتية فإني: أ. استثمر قدراتي في التغلب عليها. ب. اعتمد على مساعدة الآخرين لمواجهتها.
16	عندما أنظم أفكاري حول مسألة ما فإني أبدأ: أ. بالفكرة الفرعية وانتهي بالفكرة الرئيسية. ب. بالفكرة الرئيسية وانتهي بالأفكار التي تنبثق عنها.
17	حينما أتعرض لموقف غامض فإني: أ. أبحث للوصول إلى فهم مناسب. ب. أشعر بالضيق والتوتر.
18	عندما تعرض عليّ مسألة ويطلب مني حلها فإني: أ. أراجع معلوماتي لتقديم مجموعة حلول. ب. أشعر بالحيرة وأقدم أقرب حل لتجاوز المشكلة.
19	عندما يتحدث الآخرون عن إمكانياتي اللغوية فإنهم: أ. يشيرون إلى تفوقي في اللغة العربية. ب. يطلبون مني تحسين لغتي العربية.
20	التصرفات الغريبة التي يقوم بها الزملاء تشعرنني: أ. بالندم والانعاج. ب. بالضحك والمرح.
21	عندما يطلب مني تنفيذ بعض الأعمال فإني: أ. أعمل بهدوء حتى ينتهي العمل. ب. أطلب مساعدة الآخرين ليشاركوني التنفيذ.
22	عند انقطاع الكهرباء في المساء فإني: أ. أشعر بالتوتر والضيق. ب. أبادر إلى إضاءة المكان بما متوفر من ادوات.

التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية (428)

23	عند المشاركة بالمناسبات العامة فإني: أ. أميل إلى الانفراد بنفسي. ب. أشارك الآخرين ما يفعلون.
24	يهمني في الحياة: أ. تطبيق المنهج العلمي في التفكير. ب. قضاء الوقت دون انزعاج.
25	مشكلات الحياة تجعلني اشعر: أ. بالتفكير، والتأمل. ب. بالانتباه لحياتي الخاصة.