

## فاعلية جودة ادارة الاجتماعات الإشرافية

لمشرفي الأنشطة الرياضية والمدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

بحث تقدم به

أ.م.د. ياسين علي خلف

Pe.yaseen-sport79@uoanpar.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار

الكلمات المفتاحية: الفاعلية ، جودة الإدارة ، الاجتماعات.

### مستخلص البحث

هدف البحث التعرف على فاعلية جودة ادارة الاجتماعات الإشرافية لمشرفي الأنشطة الرياضية والمدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في بغداد ، إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة المشكلة وتحقيق هدف البحث ، وتم اختيار مجتمع البحث وهم جميع مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ ٢/ والبالغ عددهم (٣٠٠٠) مدرساً وقد عمد الباحث إلى اختيار عينة عشوائية بنسبة (١٠%) من مجتمع البحث وتحديداً في المدارس المتوسطة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وقد بلغت عينة البحث (٣٠٠) مدرساً، واستنتج الباحث بأن قلة الاهتمام بالجوانب الأساسية للبحث العلمي والاعتماد على الأساليب التقليدية في طرح المواضيع اثناء الاجتماعات وعدم الاهتمام بالمواضيع النفسية للمدرسين وبالتالي يؤدي الى عدم اكتساب ودهم ويستخدم الحوافز والتشجيع للمدرسين بشكل قليل وغير فعال وعدم الاهتمام باستخدام الوسائل المستحدثة في التعليم ، ويوصي الباحث بضرورة الاختيار الأفضل من المشرفين الرياضيين وخاصة عند قيامهم بالاجتماعات مع المدرسين واختيار افضلهم وتسجيل كل ما يحدث في الاجتماعات من طروحات ومناقشات مفيدة تعكس عمل الاجتماع بشكل صحيح وضرورة عمل ورشات ودورات تقوية للمشرفين في كيفية إدارة الاجتماعات بالشكل المطلوب .



**The effectiveness of the quality of supervisory management  
for supervisors of sports and school activities from the point of  
view of physical education teachers**  
Asst. Prof. Dr.Yaseen Ali Khalaf

University of Anbar / College of Physical Education and Sports Sciences

**Abstract**

The aim of the research is to identify the effectiveness of the quality of the management of supervisory meetings for the supervisors of sports and school activities from the point of view of physical education teachers in Baghdad. /٢ There are (٣٠٠٠) teachers, and the researcher chose a random sample of (%١٠) from the research community, specifically in middle schools for the academic year (٢٠٢١-٢٠٢٠). The research sample amounted to (٣٠٠) teachers, and the researcher concluded that the lack of interest in the basic aspects For scientific research and reliance on traditional methods in raising topics during meetings and not paying attention to the psychological issues of teachers and thus leads to not gaining their affection and using incentives and encouragement for teachers in a small and ineffective way and not paying attention to using the new methods in education, and the researcher recommends the need to choose the best of sports supervisors, especially when they hold meetings With teachers, choosing the best of them, and recording everything that happens in the meetings from useful proposals and discussions that reflect the work of the meeting Learn correctly and the necessity of conducting workshops and strengthening courses for supervisors on how to manage meetings as required.

**Keywords:** effectiveness, quality of management, meeting.

## الفصل الأول

### ١ التعريف بالبحث:

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

أن التغيرات العلمية والتربوية التي يشهدها العالم اليوم والتي تشمل معظم الجوانب والأنظمة بما فيها النظام التربوي والعملية الاشرافية دفعت معظم التربويين إلى دراسة ومعرفة النظم التربوية المختصة بالعملية الاشرافية التي تهدف الى تحسين العملية التعليمية بأبعادها المختلفة. ويعد الاشراف التربوي الحديث عملية تعاونية تتطلب الثقة والتقدير المتبادل بين أعضائها من أجل الوصول إلى مفاهيم مشتركة تساعدهم في النهوض بعمليتي التعليم والتعلم<sup>(١)</sup>.

أن للاجتماعات الدورية لمشرفي الأنشطة الرياضية والمدرسية أهمية كبيرة ومؤثرة في عمل المديرية لان من خلال الاجتماعات المتواصلة مع مدرسي التربية الرياضية يمكن ان تعزز العلاقة بينهم وذلك من خلال عقد الاجتماعات وإنائها في الوقت المحدد لها، كما ولا بد من التركيز على عنصر التخطيط للاجتماعات بأبعاده المختلفة لأنه العنصر المؤثر في العناصر الأخرى التنفيذ والمتابعة والنظر لها نظرة تكاملية وليس بمعزل عن بعضها البعض ، حيث تشير الاتجاهات الحديثة في علم الإدارة إلى الاهتمام المتزايد من قبل المؤسسات العامة والخاصة بأهمية ودور الاجتماعات بأنواعها المختلفة في تطوير المؤسسة وتحقيق ما تصبو إليه من أهداف وتطلعات ، وذلك على اعتبار أن الاجتماعات مظهر هام من مظاهر الديمقراطية البشرية والعمل الجماعي وسيادة رأي الجماعة وتحقيق مبدأ الشورى ، فضلاً عن كونها إحدى وسائل الاتصال والتنسيق الهامة في المؤسسات الحديثة سواء أكانت عامة أو خاصة أو تعليمية.

كما إن مساهمة مدرسي التربية الرياضية في الاجتماعات مع مشرفي النشاط الرياضي والمدرسي ووضع الخطط والبرامج المنشودة لأقسام ومديريات التربية يجعلهم يعملوا جميعاً من أجل تطبيق القرارات التي صدرت عن الاجتماعات المختلفة لأنهم جميعاً شاركوا فيها ويعملوا على إنجاحها وتخلص القيادة من تحمل تبعه أو أعباء أي خطأ أو أضرار قد تلحق بالمؤسسة جراء القرارات المتخذة.

وتكمن أهمية البحث في معرف من تولى المناصب الاشرافية في تلك المديرية هل هم قادرين على تحديد الأهداف لتلك الاجتماعات مسبقاً ولديهم الاعداد الجيد على حسن ادارة وجوده الاجتماعات الاشرافية.

(١) سلامة حسين و عوض الله عوض: اتجاهات حديثة في الاشراف التربوي ، ط١، دار الفكر ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٦ ، ص ١٧.

#### ٢١ مشكلة البحث:

١. ما هي فاعلية جودة ادارة الاجتماعات الإشرافية لمشرفي الأنشطة الرياضية والمدرسية من وجهه نظر مدرسي التربية الرياضية ؟

#### ٣١ هدف البحث:

١. التعرف على فاعلية جودة ادارة الاجتماعات الإشرافية لمشرفي الأنشطة الرياضية والمدرسية من وجهه نظر مدرسي التربية الرياضية في بغداد .

#### ٤-١ مجالات البحث:

٤-١-١ المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ /٢.

٤-١-٢ المجال الزمني: للمدة من ٢٠٢٠/٩/٣١ إلى ٢٠٢١/١/٢١.

٤-١-٣ المجال المكاني: مقرات المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ /٢.

### الفصل الثاني

#### ٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

##### ٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة المشكلة وتحقيق هدف البحث.

##### ٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث وهم جميع مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ /٢ والبالغ عددهم (٣٠٠٠) مدرساً وقد عمد الباحث إلى اختيار عينة عشوائية بنسبة (١٠%) من مجتمع البحث وتحديداً في المدارس المتوسطة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وقد بلغت عينة البحث (٣٠٠) مدرساً.

##### ٢-٣ الأجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات:

١ - حاسبة الكترونية نوع (Sony).

٢ - لا بتوب شخصي.

٣ - استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء،

٤ - استمارة تفرغ البيانات.

٥ - المصادر العربية والاجنبية.

٦ - البحوث والدراسات السابقة.

٧ - شبكة المعلومات العالمية(الانترنت).

- ٨

## ٢-٤ أداة البحث:

عمد الباحث إلى اعتماد استبانة (عبد الرحمن، ٢٠٠٤) وهي استمارة مقننة على البيئة العراقية لتقويم فاعلية إدارة الاجتماعات الإشرافية لمشرفي التربية الرياضية والمدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، إذ اشتملت هذه الاستبانة على (٣٣) عبارة توزعت على أربعة مجالات هي:

١- مهارة التخطيط المسبق للاجتماع.

٢- مهارة التنظيم الفعال للاجتماع.

٣- مهارة التقويم النهائي للاجتماع.

٤- مهارة العلاقات الاجتماعية والإنسانية للاجتماع.

## ٢-٥ الأسس العلمية للأداة:

### ٢-٥-١ صدق أداة البحث:

لابد للأداة أن تتسم بالصدق، إذ أن صدق الأداة يمثل احد الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية الأداة وان الاداة الصادقة ما وضعت أصلاً لقياسه<sup>(١)</sup>.

يعد الصدق من الشروط المهمة في الأداة الجيدة، وعند عدم توفر هذا الشرط تعد الأداة غير صالحة وأن اعتماد آراء عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص هي من الطرائق المهمة لضمان الحصول على الصدق الظاهري حيث تم التحقق من صدق أداة البحث من خلال عرضها على (٩) خبراء في مجال الإدارة الرياضية ملحق<sup>(١)</sup>، حيث طلب منهم قراءة أداة البحث وإبداء ملاحظاتهم عليها من حيث:

٢ مدى مناسبة العبارات لمجالاتها.

• دقة الصياغة اللغوية للعبارات.

• حذف العبارات غير المناسبة.

• اقتراح عبارات مناسبة.

### ٢-٥-٢ ثبات الأداة:

الثبات مؤشر لمدى الاتساق أو الثبات يعني إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد الاختبار على نفس العينة ونفس الظروف<sup>(٢)</sup>، فقد تم إعادة التطبيق على عينة مؤلفة من (٢٠) مدرساً من خارج عينة البحث الحالية ومن خارج عينة الدراسة وبفاصل زمني قدرة (١٠) أيام، وبعد جمع الإجابات

(١) صفوت فرج: التحليل العاملي في العلوم السلوكية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٠، ص ٨٩.

(٢) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٩٩، ص ٦٢.

وتبويبها وتحليلها واستخراج معامل الارتباط بيرسون بلغ معامل الارتباط (الثبات) بين نتائج التطبيقين (٠,٩٣) ويعد هذا المعامل قوياً مما يؤكد ثبات الإجابات واستقرارها .

٢-٦ الاستبانة بصورتها النهائية :

بعد أن تم تأكيد صدق الأداة وثباتها وضعت في الجزء الأول معلومات عامة عن المستجيب مع تعليمات الإجابة ، أما الجزء الثاني من الاستبانة فقد احتوى على عبارات الاستبانة بصورتها النهائية المؤلفة من (٢٢) عبارة موزعه على أربع مجالات وهي كما مبينة في جدول(١).

#### جدول (١)

يبين مجالات الاستبانة بصورتها النهائية

ت	المجالات	عدد العبارات
1	مهارة التخطيط المسبق للاجتماع	6
2	مهارة التنظيم الفعال للاجتماع	6
3	مهارة التقويم النهائي للاجتماع	5
4	مهارة العلاقات الاجتماعية والإنسانية للاجتماع	5
	المجموع	22

اعتمد الباحث على مقياس ليكرت خماسي التدرج الذي يطلب من المستجيب أن يحدد موقفه من كل عبارة بإجابة واحدة على الخيارات المحددة وهذا القياس يكون غالباً من خمسة خيارات متدرجة ، والدراسة الحالي كانت خياراته (كبيرة جداً ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جداً) ولكي تترجم هذه الخيارات إلى أرقام فقد أعطي كل مستوى أو خيار نقاط تدرج من (١-٥).

#### ٢-٧ الوسائل الإحصائية:

استخدام الباحث الحقيبة الإحصائية (Spss) الاصدار ٢٣ في معالجة البيانات الإحصائية.

### الفصل الثالث

#### ٤. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تناول الباحث نتائج الدراسة ومناقشتها وذلك بعرض تساؤل الدراسة حيث تم عرض نتائج هذا التساؤل بشكل مفصل ، للإجابة على التساؤل (التعرف على فاعلية جودة ادارة الاجتماعات الإشرافية لمشرفي الأنشطة الرياضية والمدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية) إذ استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمعرفة استجابات العينة والجدول (٢) يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية والترتيب لعبارات المجال الأول.

جدول (٢)

يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية والترتيب لاستجابات مدرسي التربية الرياضية على المجال الأول (مهارة التخطيط المسبق للاجتماع)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	نص العبارة	العبارات
1	90.35	3.99	يتم التبليغ بوقت كافي قبل بدء الاجتماع	6
2	89.01	3.75	يتم وضع اهداف محددة للاجتماع	3
3	83.65	3.61	يبلغ باجتماعات عاجلة ضرورية	2
4	77.00	3.58	يقوم بوضع وقت محدد لبداية ونهاية الاجتماع	5
5	64.30	3.30	يوفر احتياجات المدرسين قبل بدء الاجتماع	4
6	60.29	3.20	يستخدم الوسائل الالكترونية المتطورة للاجتماع	1
1	77.43	3.57	المجموع	

يتبين من خلال جدول (٢) أن أكثر العبارات الحاصلة على أعلى نسبة مئوية والخاصة بتقويم مشرفي النشاط الرياضي والمدرسي لإدارة الاجتماعات لمهارة التخطيط الفعال للاجتماع كانت العبارة السادسة والتي تنص على (يتم التبليغ بوقت كافي قبل بدء الاجتماع) وبنسبة ٩٠,٣٥ %، بينما العبارة الثالثة والتي تنص على (يتم وضع اهداف محددة للاجتماع) قد حصلت على المرتبة الثانية وبنسبة مئوية مقدارها ٨٩,٠١ %، وترتيب باقي العبارات ونسبها المئوية كما مبينة في الجدول أعلاه، أما متوسط مهارة التخطيط الفعال للاجتماع لدى مشرفي النشاط الرياضي والمدرسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية فقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٧,٤٣ %)، وهذا يتفق مع (خالد اسود لاخ، ٢٠٢٠)<sup>(١)</sup>، أن الحد الأدنى الذي يعتبر عنده المعيار مقبولاً ومتوفراً هو (٧٠%) وأيضاً بناءً على آراء الخبراء والمحكمين.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن مشرفي النشاط الرياضي والمدرسي يضعون نصب اعينهم هدفاً للاجتماع يسعى إلى تحقيقه بحيث لا يوجد غموض في وضع الأهداف لأي اجتماع يتم التجهيز له وهذا يدل على وعي مشرفي النشاط الرياضي والمدرسي لهذه النقاط كما يتضح أن بقية المعايير جاءت ضعيفة وبالتالي تعتبر من أهم المشكلات التي يقع فيها كثير من مشرفي النشاط الرياضي والمدرسي في مهارة التخطيط الفعال للاجتماع.

كما يتبين من خلال جدول (٢) أن ثلاث عبارات حصلت على وزن نسبي يزيد ٧٠% وهي العبارات (٥,٦,٣,٢)، وعبارتين أخرى حصلت على وزن نسبي اقل من ٧٠% أي ضعيفة يوجد فيها مشكلات وهي العبارات (٤,١) حيث حصلت العبارة الاولى (يستخدم الوسائل الالكترونية

(١) خالد اسود لاخ وآخرون: المفاهيم الإدارية الحديثة وعلاقتها بإدارة المؤسسات الرياضية، دار دجلة للطباعة والنشر، الأردن، ٢٠٢٠، ص ٥٢.

المتطورة للاجتماع) على أقل نسبة في محور مهارة التخطيط الفعال للاجتماع وبنسبة ٦٠,٢٩% وهذا يدل على أن مشرفي النشاط الرياضي والمدرسي لا يعتمدون على استخدام الوسائل العلمية الحديثة في عرض المعلومات في الاجتماعات بل يكتفون فقط بالأساليب التقليدية فقط مما اثر على استجابات العينة بشكل كبير<sup>(١)</sup>.

### جدول (٣)

يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية والترتيب لاستجابات مدرسي التربية الرياضية على المجال الأول

#### (مهارة التنظيم الفعال للاجتماع)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	العبارات
1	88.76	4.98	يتم تسجيل الحضور خلال الاجتماع	4
2	84.89	4.20	يقوم بتدوين ما يدور خلال الاجتماع	1
3	71.98	3.95	يستثمر وقت الاجتماع بشكل فعال	6
4	70.72	3.69	له طريقة جلوس ذات هيبة في الاجتماع	3
5	69.98	3.94	يتم مراجعة القرارات مع المدرسين عند نهاية كل اجتماع	5
6	67.98	3.39	يحدد شخص كفؤ يكون في محله اثناء غيابه عن الاجتماع	2
2	75.71	3.36	المجموع	

من خلال الجدول (٣) يتبين أن أكثر العبارات الخاصة بتقويم مشرفي النشاط الرياضي والمدرسي لمهارة مهارة التنظيم الفعال للاجتماع كانت الرابعة والأولى واللذان تتصان على (يتم تسجيل الحضور خلال الاجتماع) بنسبة مئوية مقدارها ٨٨,٧٦ % ، وعبارة (يقوم بتدوين ما يدور خلال الاجتماع) بنسبة مئوية بلغت ٨٤,٨٩ % ، وترتيب باقي العبارات ونصها ونسبتها المئوية كما يتبين من الجدول اعلاه ، أما العبارات (٥,٢) والتي حصلت على وزن نسبي أقل من ٧٠% والتي تنص (يتم مراجعة القرارات مع المدرسين عند نهاية كل اجتماع). بنسبة ٦٩,٩٨ % ، وعبارة (يحدد شخص كفؤ يكون في محله اثناء غيابه عن الاجتماع) وبنسبة ٦٧,٩٨%.

ويعزو الباحث حصول هذا المجال على الترتيب الثاني بمتوسط ٧٥,٧١ من بين المحاور نتيجة للاهتمام بجانب التنظيم الفعال للاجتماع على حساب العناصر الأخرى ، لذلك لابد لمشرفي النشاط

(٢) طارق عبد الحميد البدري: الأساليب القيادية والإدارية في المؤسسات التعليمية ، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠١ ، ص٥٦.



الرياضي والمدرسي الأخذ بعين الاعتبار باقي الجوانب بحيث لا يؤثر جانب على الآخر، لأن العملية الإدارية هي عملية متكاملة ولا يكون فيها نمو جانب على حساب الجوانب الأخرى<sup>(١)</sup>.

#### جدول (٤)

يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية والترتيب لاستجابات مدرسي التربية الرياضية على المجال الأول (مهارة التقويم النهائي للاجتماع)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	نص العبارة	العبارات
1	80.94	3.90	يستخدم التغذية الراجعة اثناء الاجتماعات	1
2	80.54	3.96	يعمل على استثمار كافة المتوفر في تطوير المدرسين	3
3	64.07	3.29	يعمل على توجيه المدرسين ويحثهم على التعاون في العمل	2
4	62.91	3.83	هنالك خطط موضوعه مسبقا للاجتماعات	5
5	59.79	2.79	يكافاه المدرسين الملتزمين بحضور الاجتماعات	4
3	69.65	3,554	المجموع	

من خلال الجدول (٤) يتبين أن أكثر العبارات الخاصة بتقويم مشرفي النشاط الرياضي المدرسي لمهارة التقويم للاجتماع كانت العبارة الأولى والثالثة واللذان تنصان على (يستخدم التغذية الراجعة اثناء الاجتماعات) بنسبة مئوية مقدارها ٨٠,٩٤ % ، وعبارة (يعمل على استثمار كافة المتوفر في تطوير المدرسين) وبنسبة ٨٠,٥٤ % وترتيب باقي العبارات ونسبها المئوية كما يتبين من الجدول أعلاه ، أما العبارات (٢,٤,٥) والتي حصلت على وزن نسبي أقل من ٧٠% سيتم معالجتها من خلال حل المشكلات ، أما متوسط مهارة التقويم النهائي للاجتماع لدى مشرفي النشاط الرياضي والمدرسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية فقد حصلت على نسبة مئوية قدرها ٦٩,٦٥ % وعلى الترتيب الثالث بالنسبة للمحاور الأربعة.

#### جدول (٥)

يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية والترتيب لاستجابات مدرسي التربية الرياضية على المجال الأول (مهارة العلاقات الاجتماعية والإنسانية)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	نص العبارة	العبارات
1	88,65	3.05	يتفهم لمشاعر المدرسين ومشاعرهم	3
2	87.01	3.65	يحترم المؤهلات العلمية للمدرسين	2
3	81.10	3.30	له عدالة تنظيمية بالتعامل مع المدرسين	5

(١) أحمد محمد الشحرور: الكفاءة الإدارية لدى مديري المدارس الحكومية كما يراها كل من مديري الإدارة التربوية الوسطى والمشرفين التربويين ومديري المدارس ومعلميهم في محافظة الزرقاء، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، ١٩٩٣، ص ٥٤.

4	69.54	3.52	له القدرة على اكتساب ود الاخرين	1
5	66.03	2.29	يستخدم الحوافر والتشجيع للمدرسين	4
4	51.35	3.16	المجموع	

من خلال الجدول (٥) يتبين أن أكثر العبارات الخاصة بممارسة مشرفي النشاط الرياضي والمدرسي لمهارة العلاقات الاجتماعية والإنسانية للاجتماع كانت ، العبارة الثالثة والثانية والخامسة والتي تنصان على (يتفهم لمشاعر المدرسين ومشاعرهم) بنسبة مئوية مقدارها ٨٨,٦٥% و(يحترم المؤهلات العلمية للمدرسين) بنسبة مئوية مقدارها ٨٧,٠١% وعبارة (له عدالة تنظيمية بالتعامل مع المدرسين) وبنسبة ٨١,١٠% ، وترتيب باقي العبارات ونصها ونسبتها المئوية كما مبين في الجدول اعلاه ، اما العبارة (٤,١) والتي حصلت على وزن نسبي أقل من ٧٠% سيتم معالجتها من خلال حل المشكلات ، أما متوسط مهارة العلاقات الإنسانية للاجتماع لدى مشرفي النشاط الرياضي والمدرسي من وجهه نظر مدرسي التربية الرياضية فقد حصلت على نسبة مئوية قدرها ٥١,٣٥% وعلى الترتيب الرابع بالنسبة للمحاور الأربعة.

#### جدول (٦)

يبين ترتيب المحاور لعبارات الاستبانة حسب الوزن النسبي لكل منها

الترتيب	الوزن النسبي	المتوسط	عنوان المحور	المحور
1	77.43	3.57	مهارة التخطيط المسبق للاجتماع	الأول
2	75.71	3.36	مهارة التنظيم الفعال للاجتماع	الثاني
3	69.65	3,554	مهارة التقويم النهائي للاجتماع	الثالث
4	51.35	3.16	مهارة العلاقات الاجتماعية والإنسانية للاجتماع	الرابع

ومن خلال الاطلاع على الجداول السابقة يتبين أن هناك بعض الثغرات والتقصير في بعض المحاور على حساب بعضها البعض ، أما الاستجابات في المحاور الأربعة تعتبر متوسطة ، لذا لا بد من الاهتمام بجانب إدارة الاجتماعات وتفعيله من أجل تحسين الاداء والنهوض بواقع عمليتي التعلم والتعليم<sup>(١)</sup>.

(١) حسن الطعاني: الإشراف التربوي مفاهيمه وأهدافه وأسسه وأساليبه ، دار الفرقان ، عمان ، ٢٠٠٥ ، ص ٥٥.

## الفصل الرابع

### ٤- الاستنتاجات والتوصيات :

#### ٤-١ الاستنتاجات :

- ١ - انعدام توفير الاحتياجات الأساسية للمدرسين قبل بداية كل اجتماع مما يؤثر سلباً على عملية الاجتماع .
- ٢ - قلة الاهتمام بالجوانب الأساسية للبحث العلمي والاعتماد على الأساليب التقليدية في طرح المواضيع اثناء الاجتماعات .
- ٣ - عدم الاهتمام بالمواضيع النفسية للمدرسين وبالتالي يؤدي الى عدم اكتساب ودهم .
- ٤ - يستخدم الحوافز والتشجيع للمدرسين بشكل قليل وغير فعال .
- ٥ - عدم الاهتمام باستخدام الوسائل المستحدثة في التعليم .

#### ٤-٢ التوصيات :

- ١ - ضرورة الاختيار الأفضل من المشرفين الرياضيين وخاصة عند قيامهم بالاجتماعات مع المدرسين واختيار افضلهم .
- ٢ - تسجيل كل ما يحدث في الاجتماعات من طروحات ومناقشات مفيدة تعكس عمل الاجتماع بشكل صحيح .
- ٣ - ضرورة عمل ورشات ودورات تقوية للمشرفين في كيفية إدارة الاجتماعات بالشكل المطلوب .

## المصادر

- ١ - سلامة حسين و عوض الله عوض: اتجاهات حديثة في الاشراف التربوي ، ط١، دار الفكر ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٦ .
- ٢ - صفوت فرج: التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
- ٣ - وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٩٩ .
- ٤ - خالد اسود لايخ وآخرون: المفاهيم الإدارية الحديثة وعلاقتها بإدارة المؤسسات الرياضية ، دار دجلة للطباعة والنشر، الأردن، ٢٠٢٠ .
- ٥ - طارق عبد الحميد البدري: الأساليب القيادية والإدارية في المؤسسات التعليمية ، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠١ .



- ٦ - أحمد محمد الشحرور: الكفاءة الإدارية لدى مديري المدارس الحكومية كما يراها كل من مديري الإدارة التربوية الوسطى والمشرفين التربويين ومديري المدارس ومعلميهم في محافظة الزرقاء، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، ١٩٩٣.
- ٧ - حسن الطعاني: الإشراف التربوي مفاهيمه وأهدافه وأسس وأساليبه، دار الفرقان، عمان، ٢٠٠٥.