

## مهارات التفكير القائم على الحكمة وعلاقتها بمستوى الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة

م.م. حنان فلاح حسن

جامعة النهرين – كلية الحقوق

الكلمات المفتاحية : مهارات التفكير القائم على الحكمة – مستوى الإنجاز الدراسي

### مستخلص البحث

هدف البحث الحالي التعرف الى مهارات التفكير القائم على الحكمة وعلاقتها بمستوى الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة ، واستعملت الباحثة مقياس مهارات التفكير القائم على الحكمة وتكون من (٣٦) فقرة ضمن (٦) مجالات رئيسية ومقياس الإنجاز الدراسي وتكون من (٤٠) فقرة ، وتم استخراج النتائج بالوسائل الإحصائية المناسبة، وبلغت عينة البحث (٦٠٠) طالب وطالبة ، وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

- ١- امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير القائم على الحكمة بمستوى عالٍ اذ بلغ الوسط الحسابي (١٤٥.٢٤٨) مقارنة بالوسط الفرضي البالغ (١٠٨).
- ٢- امتلاك طلبة الجامعة لمستوى الإنجاز الدراسي بمستوى عالي اذ بلغ الوسط الحسابي (١٥٩.٤٨١) مقارنة بالوسط الفرضي (١٢٠).
- ٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لمهارات التفكير القائم على الحكمة تبعاً لمتغير (الجنس والتخصص) لدى عينة البحث.
- ٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لمستوى الإنجاز الدراسي تبعاً لمتغير (الجنس والتخصص) لدى عينة البحث.
- ٥- وجود علاقة ارتباطية طردية بين مهارات التفكير القائم على الحكمة ومستوى الإنجاز الدراسي لدى عينة البحث اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٧٨).

### الفصل الأول: التعريف بالبحث

#### أولاً: مشكلة البحث

تعد مشكلة ضعف امتلاك الفرد لمهارات التفكير بشكل عام ومهارات التفكير القائم على الحكمة بشكل خاص من المشكلات التي تنعكس بشكل سلبي على مواجهة متطلبات الحياة فالحكمة تشكل الغاية النهائية لنمو الإنسان وتقدمه فتكامل مقومات الفرد وقدراته هو ما يمهّد الطريق أمام الحكمة للظهور ، اذ يشير الواقع التعليمي الى أن ضعف امتلاك مهارات التفكير المختلفة ومنها التفكير القائم على الحكمة يؤدي الى انخفاض التحصيل الدراسي لدى الطلبة ، ولا بد الإشارة هنا الى ان النظام التعليمي المعمول به حالياً سواء في المرحلة الجامعية أو المراحل التي تسبقها يعتمد بشكل أساس على مستوى التحصيل الدراسي في اجتياز الطلبة مرحلة

دراسية معينة أو تصنيف الطلبة للمراتب الأولى وغيرها من الإجراءات ، لذا يعد مستوى التحصيل الدراسي مؤشر رئيسي لامتلاك الطلبة لمهارات التفكير القائم على الحكمة فضلاً عن امتلاكهم لمستوى الإنجاز الدراسي .

وتبرز الحاجة الى مهارات التفكير القائم على الحكمة من خلال ما يواجهه المؤسسات التعليمية ومنها المؤسسة الجامعية من تحديات تمثلت بالاعتماد على التعليم المدمج بسبب جائحة كورونا حيث من الممكن ان يكون لمهارات التفكير القائم على الحكمة دور كبير في اجتياز الطلبة للتحديات التي تواجههم اثناء عملية التعليم من اختيار القرارات الصائبة وإيجاد افضل البدائل الممكنة لرفع مستوى تحصيلهم الدراسي .

وبما أن الطلبة هم جزء من المجتمع، فعلى الجامعة الاهتمام بهم باعتبارهم محور العملية التعليمية وبالأخص الاهتمام بمستوى إنجازهم الدراسي وذلك لما له من أهمية كبيرة في حياة الطلبة الدراسية، فضلاً عن أهميته بالنسبة للجامعة ذاتها، اذ يقاس مدى نجاح الجامعة في تحقيق مهامها بمقدار الإنجاز الدراسي للطالب ومدى ما حققه في الجانب المعرفي وحجم التعلم الذي ناله، وبمدى استعداده للسعي في سبيل الاقتراب من النجاح والأداء الجيد وتحقيق الطالب للأهداف المرسومة له على وفق معيار للجودة والدقة والاعتزاز بما أنجزه في دراسته، الأمر الذي يؤدي إلى رفع مستوى إنجازهم الدراسي ( مجيد ، ١٩٩٠ : ٢٨ )

لذا يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي من خلال الإجابة عن السؤال التالي : هل هناك مهارات التفكير القائم على الحكمة وعلاقتها بمستوى الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة؟

ثانياً: أهمية البحث:

يُعد التفكير ذا أهمية كبيرة في مختلف مجالات الحياة ومنها المجال التعليمي داخل المؤسسات التعليمية ، فهو ينشئ أفراداً بأماكنهم التفكير بمهارة عالية من أجل تحقيق أهدافهم الذاتية فضلاً عن النتائج المرغوب بها، وايضا تنشئته بالتكامل من جميع النواحي الجسمية والفكرية والوجدانية والاجتماعية، وتنمية قدرته على التفكير الناقد والابداعي واتخاذ القرارات وحل المشكلات، وتقييم آراء الآخرين في المواقف المتنوعة، والحكم عليها بدقة عالية الجودة، وتعزيز عملية التعلم والتعليم والاستمتاع بهما، وايضا تحليل وجهات نظر الآخرين وتقبل آرائهم وافكارهم واثارة التفكير أثناء العمل بروح الفريق الواحد، واستخدام العمليات العقلية العديدة من التفسير والتأويل والمقارنة والسبر والتحليل والتركيب والتطبيق والنقد لبناء المعنى في عملية التعلم والتعليم. (الاشقر ، ٢٠١١: ٢٦).

ومهارات التفكير هي عمليات محددة نمارسها ونستعملها في معالجة المعلومات وتحديد المشكلات وإيجاد الافتراضات وتقويم قوة الدليل والادعاء. (دعس ، ٢٠٠٨ : ١٣-١٤).

والتفكير امر مألوف لدى الناس يمارسه كثير منهم، ومع ذلك فهو من أكثر المفاهيم واشدها استعصاء على التعريف، ويشتمل التفكير على الجانب النقدي، والجانب الابداعي من الدماغ، أي انها تشمل المنطق وتوليد الأفكار. (العياصرة، ٢٠١١: ٩٣).

ولابد الإشارة هنا الى اهمية الحكمة في التفكير اذ يشير (Sternberg) إلى أن الحكمة تعد مهارة من مهارات التعامل الاجتماعي وحل المشكلات التي تتسم بالجدة، إذ أن القدرة على حل المشكلات تتطلب قدرا من الخبرة ومهارات تجهيز المعلومات، لذا فإن هدف التربية والتعليم لا يتمثل في تنمية المعارف والمهارات فحسب، وإنما في القدرة على استخدام هذه المعارف والمهارات بفاعلية، لذا من الضروري التركيز على تنمية الحكمة ولاسيما في الجامعات، لمساعدة الطلبة على الاستخدام الحكيم للمعارف المقدمة (Sternberg,2001:234).

ومن هنا ينبغي الانتباه الى مشكلة تعليم الطلبة كيف يفكرون، كما ينبغي علينا رفع مستوى قدراتهم على التفكير، لذا فإن الطلبة بحاجة الى برامج تعليم التفكير الى جانب حاجتهم للمعرفة لكي يتمكنوا من التفكير بشكل جيد وان يتعاملوا بطريقة صحيحة مع المواقف التعليمية المتنوعة،" إذ أنّ الكثير منهم لا يجيدون ذلك بالرغم من توافر المعرفة عندهم، ويرجع السبب في ذلك الى ضعف قدراتهم على استعمال مخزونهم المعرفي استعمالاً مناسباً في العملية التعليمية، ذلك لتركيز المناهج على المعلومات والمعارف والخبرات فقط، وهذا لا ينمي التفكير لديهم" (الحيالي، ١٩٩٩ : ٧٥٣).

ولقد اشارت بعض الدراسات الى أن تنمية بعض أنواع التفكير ومنها التفكير القائم على الحكمة من شأنه أن يكون علاجاً لبعض المشكلات التي تواجه الطلبة ومنها مشكلة ضعف التحصيل الدراسي، كدراسة الموسوي (٢٠١٨) ودراسة عبد عمران (٢٠١٨).

وتعد معرفة دافع الإنجاز لدى الطلبة محكاً مناسباً للتنبؤ بمستوى تحصيلهم الدراسي مستقبلاً، لذا يحرص المهتمون بتقويم نشاط الطالب إلى بذل بعض الجهود التي تزيد من موضوعية درجات التحصيل الدراسي وصدقها

(عبد الغفار، ١٩٨٤ : ٣٤٤).

وبذلك تكمن أهمية البحث في الجوانب الآتية :

- ١- أهمية المرحلة الجامعية التي ترفد مؤسسات الدولة بتخصصات مختلفة.
- ٢- أهمية طلبة المرحلة الجامعية .
- ٣- أهمية مهارات التفكير القائم على الحكمة ومستوى الإنجاز الدراسي للطلبة.
- ٤- توجيه أنظار واضعي مفردات الدراسة الجامعية وأعضاء هيئة التدريس الى أهمية العلاقة بين التفكير القائم على الحكمة ومستوى الإنجاز الدراسي.

ثالثاً: اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف إلى:-

- ١- التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة الجامعة.
- ٢- دلالة الفروق لمهارات التفكير القائم على الحكمة حسب متغير الجنس لدى طلبة الجامعة .
- ٣- دلالة الفروق لمهارات التفكير القائم على الحكمة حسب متغير التخصص لدى طلبة الجامعة .
- ٤- مستوى الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة.
- ٥- دلالة الفروق لمستوى الإنجاز الدراسي حسب متغير الجنس لدى طلبة الجامعة .

- ٦- دلالة الفروق لمستوى الإنجاز الدراسي حسب متغير التخصص لدى طلبة الجامعة.  
٧- العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير القائم على الحكمة ومستوى الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة.

رابعاً: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :-

- الحدود العلمية : (أ) مهارات التفكير القائم على الحكمة.  
(ب) مستوى الإنجاز الدراسي.
- الحدود البشرية : طلبة جامعة ديالى .
- الحدود المكانية : الكليات التابعة لجامعة ديالى .
- الحدود الزمانية : العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).

خامساً: تحديد المصطلحات

مهارات التفكير القائم على الحكمة عرفه كل من :

راولي (Rawly):

قدرة الشخص على تمييز المعلومات التي يحصل عليها ، واختيار مايسهم في سعادته. (Rowley 2006:147).

"براون وكرين" (Brown & Greene):

مفهوم متعدد الأبعاد ، يتضمن ابعاداً اجتماعية وانفعالية ، وهي :المعرفة الذاتية ، وادارة الانفعالات ، والايثار ، والمشاركة الملهمة ، وإصدار الأحكام ومعرفة الحياة ، ومهارات الحياة ، والاستعداد للتعلم. (الشريدة ، ٢٠١٥:٤٠٦).

التعريف الإجرائي: هو المعرفة والخبرة لدى طلبة الجامعة والتي تنعكس من خلال الدرجة الكلية التي يحصل عليها من خلال الإجابة عن فقرات مقياس التفكير القائم على الحكمة.

مستوى الإنجاز الدراسي عرفه كل من :

عرفه وورين (Warren):

الكفاءة في الأداء، وهو قدرة مكتسبة أكثر من كونها قدرة موروثية، وتقاس عادة عن طريق واجب معين أو اختبار مقنن (Warren, 1934: 3).

عرفه جود (Good)

بأنه: معرفة مكتسبة أو مهارات في مواضيع مدرسية، وتحدد عادة عن طريق اختبار أو تقديرات المعلمين أو

كليهما (7: Good, 1973).

التعريف الإجرائي: هو مقدار الرغبة والنزوع في بذل الجهد لدى طلبة الجامعة والتي يمكن الاستدلال عليها من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال إجاباتهم عن مقياس دافع الإنجاز الدراسي.

#### الفصل الثاني دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرض عدداً من الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية، وقد قامت الباحثة بمراجعة بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بهدف تعرف أهم النتائج والمؤشرات العامة التي أسفرت عنها تلك الدراسات والافادة منها في الإجراءات والأساليب الإحصائية، جدول (١) يوضح الدراسات السابقة ونتائجها:

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	ابرز نتائج الدراسة
١	الذيابي، قصي عجاج سعود (٢٠١٧)	التعرف الى التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية /الجامعة المستنصرية	٢٢٧	وصفي	مقياس التفكير القائم على الحكمة	لا يمتلك افراد العينة من طلبة الدراسات العليا للتفكير القائم على الحكمة بصورة عامة، لا يوجد فرق دال احصائياً في التفكير القائم على الحكمة تبعاً لمتغير الجنس.
٢	الزهيري ، ايلاف خضير أحمد (٢٠٢١)	التعرف على مدى توافر مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي مادة التاريخ وتأثيره على تحصيل طلبتهم	١٨٩	وصفي	مقياس التفكير القائم على الحكمة	توصلت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية طردية دالة بين مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي التاريخ وتحصيل طلبتهم
٣	دراسة زاحم Zahm, 1986	استهدفت الدراسة قياس دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة الدكتوراه من الذكور والإناث.	٤٧٤	وصفي	مقياس دافع الإنجاز الدراسي	توصلت نتائج الدراسة إلى أن طلبة الدكتوراه لم يكن لديهم مستوى عال في الانجاز. ولم تظهر فروق بين الذكور والاناث في دافع الانجاز الدراسي
٤	دراسة باتريك وآخرون Patrick, et al., 1984	استهدفت الدراسة التعرف على مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى الطلبة البيض والسود	٢٩٧	وصفي	مقياس دافع الإنجاز الدراسي	أسفرت النتائج عن ارتفاع مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى عموم عينة البحث، ولم تجد الدراسة فروقاً دالة احصائياً بين الطلبة البيض والسود.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

١- التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في منهجية الدراسة الحالية.

٢- تحديد مجتمع البحث والعينة .

٣- تحديد وبناء أداة الدراسة الحالية.

٤- التعرف على الوسائل الاحصائية المستخدمة وأسلوب تحليل النتائج.

٥- صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وفق ما توصل اليه من نتائج.

### الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهجية البحث المتبعة وإجراءات البحث المتمثلة في تحديد مجتمع البحث وعينته، واعداد اداة البحث وصدق وثبات الأداة، والوسائل الأحصائية التي استعملتها الباحثة في تحليل النتائج.

أولاً: منهج البحث

من أجل تحقيق اهداف البحث أعمدت الباحثة منهج البحث الوصفي (بأسلوب العلاقات الارتباطية)، وأن البحث الوصفي منهج يقوم بوصف دقيق وتفصيلي لظاهرة او موضوع محدد على صورة كيفية (نوعية) او كمية (رقمية)، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، اما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة او حجمها ودرجة ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى. (ابراهيم ، ٢٠١٧ : ٥٣).، وتسعى هذه البحوث إلى تقرير ما إذا كانت هناك ثمة علاقات بين متغير وآخر ، وذلك بهدف اقرار العلاقات ام عدم اقرارها. (عبد الحميد واخرون ، ٢٠١٧ : ١٢٢).

ثانياً: مجتمع البحث:

يقصد بالمجتمع المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (عودة، ١٩٩٢ : ١٥٩).

ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة ديالى موزعين على (١٤) كلية والبالغ عددهم (٢٢٢٠٨) طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

## مجتمع البحث حسب التخصص والجنس

المجموع	الجنس		التخصص	اسم الكلية	ت
	اناث	ذكور			
٤٧٣٤	٢٧٤٦	١٩٨٨	انسانية	التربية الأساسية	١
٤٠٠٨	٢٦٦٣	١٣٤٥		التربية للعلوم الانسانية	٢
١٩٥٣	١٣٩١	٥٦٢		العلوم الإسلامية	٣
١٠٠٦	٤٧٩	٥٢٧		القانون والعلوم السياسية	٤
٨٢٢	٤٤٧	٣٧٥		التربية المقداد	٥
٥٦٨	٣٨٩	١٧٩		الفنون الجميلة	٦
١١٢٠	٥٥٧	٥٦٣		الإدارة والاقتصاد	٧
١٤٢١١	٨٦٧٢	٥٥٣٩	مجموع الكليات الإنسانية		
١١١٣	٢٤٣	٨٧٠	علمية	التربية الرياضية	٨
١٧٠٩	٧٢١	٩٨٨		الهندسة	٩
١٥٢٤	٩٤٨	٥٧٦		التربية للعلوم الصرفة	١٠
٩٠٩	٦٥٠	٢٥٩		الطب	١١
٣٣٨	153	١٨٧		الطب البيطري	١٢
١٧٥٠	١١٤١	٦٠٩		العلوم	١٣
٦٥٢	٣٥٥	٢٩٧		الزراعة	١٤
7995	4209	3786	مجموع الكليات العلمية		
22208	12883	9325	المجموع الكلي ٢٥١		

## ثالثاً: عينات البحث:

- ١- عينة الكليات : بلغ عدد الكليات التي عُدت عينة للبحث الحالي (٦) كليات أي ما يمثل نسبة (٤٢.٨٥) من المجموع الكلي لكليات جامعة ديالى (٣) كليات إنسانية و(٣) كليات علمية.
- ٢- عينة التطبيق : يرى إيبيل (Ebel.1972) أن سعة حجم العينة وكبرها هو الأفضل في عملية اختيار العينة، لاعتقاده انه كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ. لذا بلغ عدد عينة التطبيق التي طبق عليها مقياس (مهارات التفكير القائم على الحكمة) ومقياس (مستوى الإنجاز الدراسي) (٦٠٠) فرداً وتم مراعاة الاختيار التناسبي الامثل بالنسبة لمتغير النوع عند تحديد اعداد الذكور والاناث وبتغير التخصص (علمي, انساني) وفق قانون النسبة ومن كليات الجامعة الستة المشار اليها في الفقرة (١) سابقاً وبنسبة (٢.٧%) من غير الكليات المشمولة بعينة التحليل الاحصائي اذ بلغ عدد العينة حسب التخصص (٢١٦) علمي و (٣٨٤) انساني اما حسب متغير الجنس (٢٥٢) ذكور و(٣٤٨) اناث .

## رابعاً: أدوات البحث:

حدّدت الأداة بحسب طبيعة البحث ومستلزماته، وبما ان البحث الحالي يهدف إلى تعرف مستوى مهارات التفكير القائم على الحكمة وعلاقتها بالإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة ، لذا استخدمت الباحثة مقياس التفكير القائم على الحكمة وبعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة ذات الصلة المباشرة بالبحث الحالي تبنت الباحثة مقياس (براون وكارين) للتفكير القائم على الحكمة الذي يتكون من (٣٦) فقرة موزعة على (٦) مهارات.

• وصف المقياس:

حدد براون وكارين في نظريته ست مهارات وهي (مجال معرفة الذات والادارة الانفعالية (٦) مهارات، الإيثار (٦) مهارات، الالهام (٦) مهارات، اصدار الأحكام (٦) مهارات، معرفة الحياة (٦) مهارات، الرغبة في التعلم (٦) مهارات).

وقد وضعت الباحثة امام كل مهارة خمسة مستويات وهي : (كبيرة جداً) ، (كبيرة) ، (متوسطة) ، (قليلة) ، (قليلة جداً) ، وتاخذ المستويات الدرجات من (٥-١) على التوالي.

خامساً: صدق الأداة : الصدق الظاهري

ولغرض التحقق من صلاحية مهارات التفكير القائم على الحكمة وسلامة صياغتها، فقد عرضت على مجموعة من المحكمين والمختصين البالغ عددهم (٨) محكمين ملحق (١)، لبيان آرائهم في مدى دقة صياغة فقراتها ووضوحها وصلاحيتها لتحقيق هدف البحث، وبعد استعمال كاي تربيع تبين ان جميع فقرات المقياس قد حققت نسبة الموافقة البالغة ٨٠% فاكثر من آراء المحكمين .

عينة التحليل الاحصائي:

تكونت عينة التحليل الاحصائي من (٤٠٠) فرداً وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وقد قامت الباحثة باستخراج الخصائص الاحصائية السايكومترية لفقرات مقياس التفكير القائم على الحكمة كما يلي :-

• صدق البناء

ان صدق الفقرات يعد مؤشراً على قدرتها في قياس ما اعدت لقياسه، إذ ان معاملات صدق الفقرات تحسب من خلال ارتباطها بمحك خارجي او داخلي، وحينما لا يتوفر محك خارجي فإن أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس. (Anastasi 1976 : 256).

قد تم التحقق من صدق البناء من خلال المؤشرات الآتية :

١- استخراج القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين.

٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

٣- علاقة الدرجة الكلية للعبارة بدرجة المجال للمقياس التفكير القائم على الحكمة.

٤- علاقة الدرجة الكلية للمجال بالدرجة الكلية للمقياس.

١- القوة التمييزية:

أشار (Ebel) الى ان نسبة معامل التمييز تعد جيدة اذا كانت هذه النسبة ما بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) وتقبل فقرات الاختبار. (Ebel 1972 :269).

وحققت جميع فقرات مقياس مهارات التفكير القائم على الحكمة القوة التمييزية للفقرات اذ بلغت ما بين (٠.٣٢ - ٠.٦٧) .

٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : لايجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس استخدم معامل ارتباط بيرسون ، وبعد استخراج معاملات الارتباط لكل فقرة واستعمال الاختبار التائي للكشف عن دلالة معامل الارتباط تبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً اذ كانت القيمة التائية المحسوبة للفقرات اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩).

٣- علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه : ولايجاد العلاقة بين درجة الفقرة والمجال الذي تنتمي إليه ، تم استعمال معامل ارتباط بيرسون ، لان معامل الارتباط يمثل معامل صدق الفقرة ( Anastasi, 1988 :210) ، تبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً اذ كانت القيمة التائية المحسوبة للفقرات اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩).

٤- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس :

ولايجاد العلاقة بين درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس تم استعمال معامل ارتباط بيرسون ، وتبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً اذ كانت القيمة التائية المحسوبة للمجالات اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩).

سادساً : ثبات الأداة :

يقصد بالثبات درجة الإتساق او الاستقرار بين مقياسين او اختبارين من نفس النوع. (النجار ، ٢٠١٠ :٢٩٦).

وان حساب الثبات لأية أداة يجعل نتائج البحث اكثر موضوعية ، وهناك أكثر من طريقة يمكن استعمالها لإيجاد ثبات اداة. ( ابو لبد ، ١٩٨٢ : ٢٤٥ ).

وقد اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية لإيجاد ثبات مهارات التفكير القائم على الحكمة:

أ- التجزئة النصفية : وتم استخراج الثبات بهذه الطريقة على درجات افراد العينة البالغ عددهم (١٠٠) فرداً فكانت قيمة الثبات (٠.٨٢)، وبعد تطبيق معادلة (سبيرمان - براون) كانت قيمة الثبات الداخلي (٠.٩٠).

ب- الفاكرونباخ ( Alfa Cronbach ) :

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة (الفا كرونباخ) على درجات افراد العينة البالغ عددهم (١٠٠) فرداً ، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠.٨٤).

مقياس الإنجاز الدراسي : لغرض تحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة الى أداة أخرى ، وهذه الأداة هي "مقياس مستوى دافع الانجاز الدراسي" الذي استخدم من قبل (مجيد ، ١٩٩٠) وذلك لقياس دافع الانجاز لطلبة كليات التربية في الجامعات العراقية ، وقد وقع الاختيار على هذا المقياس لأنه المقياس العراقي الوحيد في قياس مستوى دافع الانجاز الدراسي الذي يتلائم مع البيئة العراقية والمرحلة موضوع البحث.

وصف المقياس:

تكون المقياس من (٤٠) فقرة نصف هذه الفقرات صيغت بشكل ايجابي ونصفها الآخر بشكل سلبي وعلى وفق طريقة ليكرت الخماسية (أوافق بشدة، أوافق، لا أدري، لا أوافق، لا أوافق بشدة).

صدق الأداة : الصدق الظاهري

ولغرض التحقق من صلاحية مقياس الإنجاز الدراسي ، فقد عرض على مجموعة من المحكمين والمختصين البالغ عددهم (٨) محكمين ملحق (١)، لبيان آرائهم في مدى دقة صياغة فقراته ووضوحها وصلاحيتها لتحقيق هدف البحث، وتبين ان جميع فقرات المقياس قد حققت نسبة الموافقة البالغة ٨٠% فاكثراً من آراء المحكمين.

عينة التحليل الاحصائي:

تكونت عينة التحليل الاحصائي من (٤٠٠) فرداً وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وقد قامت الباحثة باستخراج الخصائص الاحصائية السايكومترية لفقرات مقياس الإنجاز الدراسي كما يلي :-

• صدق البناء

قد تم التحقق من صدق البناء من خلال المؤشرات الآتية :

١- استخراج القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين.

٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

١- القوة التمييزية:

حققت جميع فقرات مقياس الإنجاز الدراسي القوة التمييزية للفقرات اذ بلغت ما بين (٠.٣٤ - ٠.٦٨) .

٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : لايجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

استخدم معامل ارتباط بيرسون ، وبعد استخراج معاملات الارتباط لكل فقرة واستعمال الاختبار التائي

للكشف عن دلالة معامل الارتباط تبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً اذ كانت القيمة التائية

المحسوبة للفقرات اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية

(٣٩٩).

ثبات الأداة :

يقصد بالثبات درجة الإتساق او الاستقرار بين مقياسين او اختبارين من نفس النوع. (النجار ، ٢٠١٠ : ٢٩٦).

وان حساب الثبات لأية أداة يجعل نتائج البحث أكثر موضوعية ، وهناك أكثر من طريقة يمكن استعمالها لإيجاد ثبات اداة. ( ابو لبدة ، ١٩٨٢ : ٢٤٥ ).

وقد اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية لإيجاد ثبات مقياس الإنجاز الدراسي :

أ-التجزئة النصفية :

وتم استخراج الثبات بهذه الطريقة على درجات افراد العينة البالغ عددهم (١٠٠) فرداً فكانت قيمة الثبات (٠.٨٠)، وبعد تطبيق معادلة (سبيرمان - براون ) كانت قيمة الثبات الداخلي (٠.٨٨).

ب-الفاكرونباخ ( Alfa Cronbach ) :

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة (الفا كرونباخ) على درجات افراد العينة البالغ عددهم (١٠٠) فرداً ، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠.٨٢).

الصيغة النهائية لمقياس مهارات التفكير القائم على الحكمة ومقياس مستوى الإنجاز الدراسي:

بعد استخراج الخصائص السيكومترية من صدق وثبات أصبح مقياس مهارات التفكير القائم على الحكمة ومقياس مستوى الإنجاز الدراسي بصيغتهما النهائية جاهزين للتطبيق ، اذ بلغ الوسط الفرضي لمقياس مهارات التفكير القائم على الحكمة (١٠٨) واعلى درجة للمقياس (١٨٠) واقل درجة (٣٦) ويتكون من (٦) مجالات وهي (مجال معرفة الذات والادارة الانفعالية ، الإيثار ، الإلهام ، اصدار الأحكام ، معرفة الحياة ، الرغبة في التعلم) و(٣٦) فقرة ولكل مجال (٦) فقرات، وبلغ الوسط الفرضي لمقياس مستوى الإنجاز الدراسي (١٢٠) واعلى درجة للمقياس (٢٠٠) واقل درجة (٤٠) ويتكون من (٤٠) فقرة .

التطبيق النهائي:

بعد أن تم التحقق من كافة المتطلبات اللازمة لإعداد أداتي البحث وهما: ((مقياس مهارات التفكير القائم على الحكمة)) و ((مقياس مستوى دافع الانجاز الدراسي)) أصبح كل من هذين المقياسين جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الاساسية البالغة (٦٠٠) طالباً وطالبة من كلا الاختصاصين العلمي والانساني، لذا فقد تم التطبيق النهائي للأداتين على عينة البحث الاساسية مع مراعاة تعليمات الاجابة عن كل اداة والتي وضعت في مراحل اعداد الاداتين.

ثامناً: الوسائل الإحصائية Statistical Equations

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية:-

- مربع كأي (Chi-square) والنسبة المئوية للتحقق من آراء المحكمين.

- معامل ارتباط بيرسون ( Person Correlation Coefficient ) : لاستخراج معاملات الثبات الداخلي ولمعرفة العلاقة الارتباطية بين المقياسين.
- معادلة ألفا كرونباخ ( Alpha Cronbachs ) : لحساب معاملات الثبات للمقياسين .
- الاختبار التائي ( T-test ) لعينة واحدة : للتحقق من مستويات عينة البحث
- الاختبار التائي ( T-test ) لعينتين مستقلتين: لدلالة الفروق الإحصائية حسب متغير (الجنس والتخصص).

#### الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها , والاستنتاجات , التوصيات , المقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث على وفق أهداف بحثه الموضوعية في الفصل الاول، ومناقشة تلك النتائج في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة التي تم عرضها , ومن ثم تقديم الاستنتاجات و التوصيات والمقترحات المناسبة.

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها.

الهدف الاول: مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة الجامعة.

يوضح جدول (٣) أن الوسط الحسابي لعينة طلبة الجامعة مهارات التفكير القائم على الحكمة بلغ ( ١٤٥.٢٤٨ ) وأن المتوسط الفرضي ( ١٠٨ ) وبانحراف معياري ( ٢٣.٤٥٨ ) , وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر أن القيمة التائية المحسوبة ( ٣٨.٨٩٤ ) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة ( ١.٩٦ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ( ٥٩٩ ) أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وتشير هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعة يمتلكون مهارات التفكير القائم على الحكمة .

جدول (٣) يوضح نتائج اختبار التائي لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتعرف على مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى عينة البحث

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥							

				للمقياس		للعينة	
دالة احصائياً	١.٩٦	٣٨.٨٩٤	٥٩٩	١٠٨	٢٣.٤٥٨	١٤٥.٢٤٨	٦٠٠

تفسر الباحثة هذه النتيجة بان طلبة الجامعة قد وصلوا الى مرحلة اصبحوا فيها اكثر اعتمادا على انفسهم في تنظيم حياتهم وفق مهارات التفكير القائم على الحكمة من خلال اكتسابهم لخبرات ومهارات خلال المراحل الدراسية السابقة او من خلال التعرض لمواقف حياتية مختلفة مما انعكس ذلك بشكل إيجابي على مستوى الدافعية لديهم لإنجاز اعمالهم من اجل تحقيق طموحاتهم, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ابوجادو ونوفل ٢٠١٤) ودراسة ( الزهيري ، ٢٠٢١ ).

الهدف الثاني: ايجاد دلالة الفروق الاحصائية في مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة الجامعة لمتغير الجنس(ذكور-اناث)

يتضح من جدول (٤) انه لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) في مقياس مهارات التفكير القائم على الحكمة وفق متغير الجنس(اناث, ذكور) لطلبة الجامعة ، إذ بلغ متوسط درجات الاناث (١٤٤.٧٨٥) ، بانحراف معياري قدره (١٩.٢٥٠)، وبلغ متوسط درجات الذكور ( ١٤٥.٢١١) بانحراف معياري قدره (٢٠.٣٨٥)، وكانت القيمة التائية المحسوبة (-٠.٢٦١) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩٨).

جدول(٤) يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث مهارات التفكير القائم على الحكمة حسب متغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥							
غيردالة احصائياً	١.٩٦	-٠.٢٦١	٥٩٨	١٩.٢٥٠	١٤٤.٧٨٥	٣٤٨	اناث

				٢٠.٣٨٥	١٤٥.٢١١	٢٥٢	ذكور
--	--	--	--	--------	---------	-----	------

الهدف الثالث: ايجاد دلالة الفروق الاحصائية في مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة الجامعة لمتغير التخصص (علمي-انساني)

ستوضح من جدول (٥) انه لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) في مقياس مهارات التفكير القائم على الحكمة وفق متغير التخصص (علمي, انساني) لطلبة الجامعة ، إذ بلغ متوسط درجات التخصص العلمي (١٤٦.٢٥٨) ، بانحراف معياري قدره (٢١.٣٥٨) ، وبلغ متوسط درجات التخصص الانساني (١٤٤.٨٥٢) بانحراف معياري قدره (٢٠.٢٢٧) ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٨٠١) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩٨).

جدول (٥) يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث مهارات التفكير القائم على الحكمة حسب متغير التخصص

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائيا	١.٩٦	٠.٨٠١	٥٨٨	٢١.٣٥٨	١٤٦.٢٥٨	٢١٦	علمي
				٢٠.٢٢٧	١٤٤.٨٥٢	٣٨٤	انساني

الهدف الرابع: مستوى الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة.

يتضح من جدول (٦) أن الوسط الحسابي في مستوى الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة بلغ (١٥٩.٤٨١) وأن المتوسط الفرضي (١٢٠) وبانحراف معياري (٢٢.٣٥٩) ، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٤٣.٢٥٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩٩) أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

وتشير هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعة يمتلكون دافع الإنجاز الدراسي بمستوى جيد. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من: السعدي (١٩٨١)، مجيد (١٩٩٠)، والزبيدي (٢٠٠١).

جدول (٦) يوضح نتائج اختبار التائي لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتعرف على الإنجاز الدراسي لدى عينة البحث.

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي للمقياس	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للعينة	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥							
دالة احصائياً	١.٩٦	٤٣.٢٥٣	٥٩٩	١٢٠	٢٢.٣٥٩	١٥٩.٤٨١	٦٠٠

الهدف الخامس: ايجاد دلالة الفروق الاحصائية في مستوى الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث)

ويتضح من جدول (٧) انه لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في مقياس الإنجاز الدراسي وفق متغير الجنس (اناث, ذكور) لطلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية ، إذ بلغ متوسط درجات الاناث (١٥٨.٩٥٧) ، بانحراف معياري قدره (٢٠.١٤٥)، وبلغ متوسط درجات الذكور (١٥٦.٤٧٨) بانحراف معياري قدره (٢٠.٣٦٨)، وكانت القيمة التائية المحسوبة (١,٤٨١) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩٨).

جدول (٧) يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث الإنجاز الدراسي حسب متغير

الجنس

الجنس	حجم	المتوسط	الانحراف	درجة	القيمة التائية	مستوى الدلالة
-------	-----	---------	----------	------	----------------	---------------

٠,٠٥	الجدولية	المحسوبة	الحرية	المعياري	الحسابي	العينة	
غيردالة احصائيا	١.٩٦	١,٤٨١	٥٩٨	٢٠.١٤٥	١٥٨.٩٥٧	٣٤٨	اناث
				٢٠.٣٦٨	١٥٦.٤٧٨	٢٥٢	ذكور

الهدف السادس : ايجاد دلالة الفروق الاحصائية في مستوى الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة لمتغير التخصص(علمي-انساني)

يتضح من جدول (٨) انه لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) في مقياس الإنجاز الدراسي وفق متغير التخصص(علمي, انساني) لطلبة الجامعة ، إذ بلغ متوسط درجات التخصص العلمي (١٥٥.٤٨٧) ، بانحراف معياري قدره (٢٠.٩٥٨)، وبلغ متوسط درجات التخصص الانساني ( ١٥٦.٠٢٥) بانحراف معياري قدره (١٩,٧٤٨)، وكانت القيمة التائية المحسوبة (-٠,٣١٣) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩٨).

جدول(٨) يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث لمستوى الإنجاز الدراسي

حسب متغير التخصص

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
غيردالة احصائيا	١.٩٦	٠,٣١٣-	٥٩٨	٢٠.٩٥٨	١٥٥.٤٨٧	٢١٦	علمي
				١٩,٧٤٨	١٥٦.٠٢٥	٣٨٤	انساني

الهدف السابع : ايجاد العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير القائم على الحكمة ومستوى الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة

بعد معالجة البيانات احصائياً تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين مهارات التفكير القائم على الحكمة ومستوى الإنجاز الدراسي، لحجم العينة (٦٠٠) لدى طلبة الجامعة، وقد تبين أن معامل الارتباط كان (٠,٧٨)، وبعد أستعمال الاختبار التائي الخاص باختبار معامل الارتباط وكانت نتيجته (٣٠٠.٤٨٠) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتبين هذه النتيجة إلى وجود ارتباط موجب ودال بين المتغيرين وجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩) يوضح العلاقة بين مهارات التفكير القائم على الحكمة ومستوى الإنجاز الدراسي لدى طلبة

#### الجامعة

مستوى الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		معامل الارتباط	حجم العينة	المقاييس
	الجدولية	المحسوبة			
دالة احصائياً	١,٩٦	٣٠٠.٤٨٠	٠,٧٨	٦٠٠	مهارات التفكير القائم على الحكمة
					مستوى الإنجاز الدراسي

وتفسر الباحثة النتيجة بأن هنالك علاقة ارتباطية طردية جيدة بلغت (٠,٧٨) بين الطلبة لمقياس مهارات التفكير القائم على الحكمة ومقياس مستوى الإنجاز الدراسي تعود الى ان مهارات التفكير القائم على الحكمة ترتبط بمستوى الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة وتعتقد الباحثة ان هذه العلاقة جاءت نتيجة للتراكم المعرفي من خلال المراحل الدراسية المختلفة سواء في المرحلة الثانوية او الجامعية فضلاً عن اكتساب الطلبة

للخبرات الحياتية من خلال بيئة المجتمع مما ساعد على ظهور علاقة ارتباطية موجبة بين مهارات التفكير ومستوى الإنجاز الدراسي لديهم .

#### أولاً: الاستنتاجات Conclusions

- ١- رغبة عينة البحث في مواكبة التطور الذي يحدث في مجتمعنا ومواجهة المواقف والمشكلات والتعامل معها بحكمة عالية انعكس بشكل إيجابي الى امتلاكهم لمهارات التفكير القائم على الحكمة بمستوى عالٍ.
- ٢- بسبب اعتماد غالبية الخريجين على الرغبة للعمل في القطاع العام انعكس ذلك بشكل ايجابي على مستوى انجازهم الدراسي للتمكن من الحصول على فرصة عمل ضمن القطاع العام.
- ٣- نتيجة العلاقة الارتباطية الطردية بين مهارات التفكير القائم على الحكمة ومستوى الإنجاز الدراسي لدى عينة البحث جاءت بسبب تمتع عينة البحث بالحكمة لتحقيق أهدافهم المستقبلية.

#### ثانياً: التوصيات

١. اعتماد قائمة مهارات التفكير القائم على الحكمة التي حُددت في البحث الحالي والإفادة منها في تطوير مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلبة الجامعة.
٢. حصول عينة البحث على مستوى متوسط لمقياس الإنجاز الدراسي جاء نتيجة طبيعية بسبب التحديات الاقتصادية والصحية التي تواجه المؤسسات التعليمية بشكل عام.
٣. عقد ندوات ارشادية بأهمية العمل في القطاع الخاص فضلا عن القطاع العام لدى طلبة الجامعة.
٤. ضرورة اهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتطوير التعليم المدمج في الجامعات العراقية لتجاوز التحديات التعليمية التي تواجه الطلبة.

#### ثالثاً : المقترحات

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتحديد مدى توافر مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية.
- ٢- إجراء دراسة ارتباطية بين قلق الامتحان ومستوى الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة.

#### المصادر :

١. ابو لبدية ، سبع محمود (١٩٨٢) : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، ط٢ ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان.
٢. الأشقر ، فارس راتب (٢٠١١): فلسفة التفكير ، ط١ ، دار زهران للنشر والتوزيع ، المملكة الاردنية الهاشمية.

٣. الحياي، سعدون رشيد عبد اللطيف (١٩٩٩) : رؤية مستقبلية في اعداد المعلم العربي وتدريبه ونموه العلمي والمهني، مجلة الاستاذ، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، العدد ١٤ .
٤. دعمس ، مصطفى نمر(٢٠٠٨) :مهارات التفكير ، ط١ ، دار غيداء للنشر والتوزيع.
٥. الشريدة ، محمد خليفة ناصر(٢٠١٥): مستوى التفكير ما وراء المعرفي والحكمة لدى عينة من عينة من طلبة الجامعة والعلاقة بينهما ، المجلة الاردنية في العلوم التربوية.
٦. عبدالغفار، محمد عبدالقادر. (١٩٨٤). العلاقة بين اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة وتحصيلهم الدراسي ودوافعهم الى الانجاز الدراسي. مجلة كلية التربية، جامعة القاهرة، العدد (٦).
٧. عودة، أحمد. القياس والتقويم في العملية التدريسية. دار الأمل، أربد-الأردن، ١٩٩٢ .
٨. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١١): التفكير واللغة\_، ط١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٩. مجيد، علي حمد الله. (١٩٩٠). مستوى دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية بالجامعات العراقية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة صلاح الدين، كلية التربية.
١٠. الزهيري ، ايلاف خضير أحمد (٢٠٢١)، التعرف على مدى توافر مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي مادة التاريخ وتأثيره على تحصيل طلبتهم ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى .
١١. النجار ، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠): القياس والتقويم من منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان.

12. Anastasi (1976) , (psychological testing) , New Yourk, macmillian.
13. Ebel, R. L. (1972). Essentials of Educational Measurement. New Jersey : Printice – Hall, Inc., Englewood Cliffs.
- Good, C. V. (1973). Dictionary of Education. 3<sup>rd</sup> . ed., New York : McGraw – Hillbook Co.
- 13– Patrick, H. & Others. (1984). Levels of Achievement Motivation in South Africa. Journal of Social Psychology, Vol. 122.

- 14- Rowley .J. (2006) :what do we need to know about wisdom?  
Management Decision(9) ,1246 -1257.
- 15- Stern berg.R .J.(2001) .why should school teach for wisdom ; The  
balance theory of wisdom in educational settings "Educational  
psychologist.B36(4) .227.
- 16- Zahm, G. (1986). Achievement Motivation in Doctoral Students. Diss.  
Abst. Inter, Vol. 47 (21) : 396.
- 17- Warren, H. C. (1934). Dictionary of Psychology. Massachusetts :  
Mafflin.

ملحق (١) أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	أ.د. عدنان محمود المهداوي	ارشاد تربوي	جامعة ديالى - كلية العلوم الانسانية
٢.	أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٣.	أ.د. سالم نوري صادق	ارشاد تربوي	جامعة ديالى - كلية العلوم الانسانية
٤.	أ.م.د. اشراق عيسى عبد	فلسفة تربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٥.	أ.م.د. اخلاص علي حسين	علم النفس التربوي	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
٦.	أ.م.د. سناء حسين خلف	أصول التربية	جامعة ديالى - كلية العلوم الانسانية
٧.	أ.م. محمد عدنان محمد	علوم تربوية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٨.	أ.م. وسام عماد عبد الغني	أصول التربية	رئاسة جامعة ديالى

Assistant lecturer Hanan Falah Hassan

Al-Nahrain University – Faculty of Law

## **Wisdom-based thinking skills and their relationship to the level of academic achievement among university students**

**Keywords: wisdom-based thinking skills – academic achievement level**

### **Abstract**

The aim of the current research is to identify wisdom-based thinking skills and their relationship to the level of academic achievement among university students. The results were obtained by appropriate statistical means, and the research sample amounted to (600) male and female students, and the study reached the following results:

1- The university students' having wisdom-based thinking skills at a high level, as the arithmetic mean reached (145.248) compared to the hypothetical mean of (108).

2- The university students have an average level of academic achievement, as the arithmetic mean was (159.481) compared to the hypothetical mean (120).

3- There is no statistically significant difference for wisdom-based thinking skills according to the variable (gender and specialization) in the research sample.

4- There is no statistically significant difference for the level of academic achievement according to the variable (gender and specialization) in the research sample.

5- There is a direct correlation between wisdom-based thinking skills and the level of academic achievement of the research sample, as the value of the correlation coefficient was (0.78).