

تأثير استراتيجيات متعددة في تطوير بعض الكفايات التدريسية

أ.د حسين علي محسن
م.د سعد لايد عبدالكريم
م.د مشتاق حميد عبدالله
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

يهدف البحث : للتعرف على تأثير تداخل استراتيجيات في تطوير بعض الكفايات التدريسية عند المعلمين المتعين حديثا والذين اشتركوا في دورات تطويرية تقيّمها المديرية العامة للتربية من خلال اعداد منهاج وفقا لاستراتيجيات متعددة .
اما اهمية البحث : تاتي من اهمية الكفايات التي يمتلكها المعلم او المدرس والتي تمكنه من القيام بدوره اثناء الموقف التعليمي وتساعد في تنظيمه وهذا يعني ان جميع الامكانيات والاستعدادات والميول وبعض السمات الشخصية التي يجب ان يتميز بها المعلم او المدرس مثل (المهارة ، حسن الاداء ، الخبرة ، القدرة) .

وتكمن المشكلة : ان الاعداد الكبيرة من المعلمين او المدرسين حديثي التعيين تتفاوت السنوات التي تخرجوا منها وهذا قد يقلل من بعض الكفايات الواجبة لاجراء درس التربية الرياضية بالشكل المطلوب وبالتالي لا بد من اشراكهم في دورات لتطوير هذه الكفايات والسؤال المهم هنا ، كيف يمكن ان تنقل المواقف التعليمية من السلبية الى مواقف تعليمية ايجابية تفاعلية يتفاعل معها المتعلمين من اجل تطوير بعض الكفايات التدريسية التي تعمل على زيادة في ايجابية التعليم .

اما فرضي البحث :

١- وجود فروق معنوية بين نتائج التقييم لمستويات الكفايات التدريسية في مستوى اجراء درس التربية الرياضية القبليّة والبعدية للمجاميع البحث لصالح التقييم البعدي .

٢- وجود فروق معنوية بين نتائج مستويات الكفايات التدريسية في مستوى اجراء درس التربية الرياضية البعدية للمجاميع الثلاثة

اهم الاستنتاجات التي توصل اليها

- ١- هناك تباين في نتائج التقييم البعدي للمجاميع الثلاثة في مستوى الكفايات التدريسية .
- ٢- المجموعة التي استخدمت التعلم التعاوني (دوائر التعلم) هي الافضل ثم تليها المجموعة الثانية (التعليم المصغر) .

اما اهم التوصيات

- ١- محاولة تجريب طرائق واساليب واستراتيجيات متعددة اخرى لفعاليات وانشطة مختلفة .
- ٢- اجراء دراسات وبحوث حول طبيعية السلوك النفسي والبدني للمشاركين والتعرف على الايجابيات والسلبيات

The impact of multiple strategies in the development of some Teaching skills

Dr. Hussein Ali Mohsen

MD Saad Abdul Karim Aiv

MD Mushtaq Hamid Abdullah

The research aims: to get to know the effect of overlapping strategies in the development of some of the teaching skills of teachers at the newly Almtaan and who participated in the development courses held by the Directorate-General for Education through the development of curriculum according to multiple strategies.

The importance of research: comes from the importance of the skills possessed by the teacher or the teacher, which enables it to perform its role during the educational situation and assist in the organization and this means that all the potentials and preparations tendencies and some personality traits that should characterize the teacher or the teacher (such as skill, good performance, experience , Ability)

The problem: the large teachers setup or teachers newly recruited vary the years that graduated and this may reduce some skills due to bring out the physical education lesson as required and therefore must involve them in the sessions to develop these skills and the important question here, how can deliver educational attitudes the negative to the positive attitudes of educational interactive interact with learners in order to develop some teaching skills that increase in positive education.

The hypothetical search:

1- The existence of significant differences between the results of Rating levels of teaching skills to bring out the level of physical education lesson before and after the research groups in favor of ex post assessment.

2-there were no significant differences between the results of teaching skills levels in the level of take out the physical education lesson dimensional and three groups

The most important conclusions reached by

1-There are differences in the results of three dimensional Rating aggregates in the level of teaching skills.

2-The group used cooperative learning (learning circles) is the best, followed by the second group (mini-education).

The most important recommendations

1- try experimenting with methods and techniques and multiple strategies for various other events and activities.

2-conduct studies and research on the normal psychological and physical behavior of the participants and learn about the pros and cons

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

ان من اهم محاور العملية التعليمية هو المدرس الذي يقوم بايصال المادة التعليمية الى المتعلم بالتالي فهو اداة الربط بين المتعلم والمادة التعليمية لتحقيق الاهداف التربوية والعلمية من خلال نقل المعلومات والمهارات الى المتعلمين ، وهذا يجعل من مهنة التدريس (علم وفن) يمكن من خلاله فهم طبيعة المتعلم وكيفية ايصال المادة الدراسية والاستخدام الامثل والمتنوع لطرائق واساليب التدريس واستراتيجياته .

ان التطور الملموس الذي يشهده العالم في كافة النواحي والدعم اللامحدود التاكيد بشكل واضح وملموس من قبل المسؤولين لدعم العملية التربوية من اجل تنفيذ خطط وبرامج المؤسسات التربوية التي تبنى على اسس علمية وتربوية لابد ان يكون العاملون فيها قادة تربويين يقومون بواجبات تربوية وقيادية تم التدريب عليها وفق مناهج متخصصة في مؤسسات تربوية تابعة لوزارة التربية والتعليم يطلق عليها معاهد اعداد المعلمين تقوم باعداد كبير من المعلمين وفي اختصاصات كثيرة ومتعددة ومنها التربية الرياضية والتي هي جزء مهم من التربية العامة والتي من خلالها يمكن بناء مجتمع قادر على مواجهة الصعوبات والتحديات التي تواجههم في حياتهم بالتالي لابد ان يكون معلم التربية الرياضية المحرك الاساسي للعملية التربوية وحجر الاساس في تطوير وادارة العملية التربوية ونجاحها حيث تقع على عاتقه مسؤولية كبيرة في تحقيق الاهداف التربوية التعليمية من خلال التدريس واقامة علاقة بالطلبة والمجتمع كونه حلقة الوصل المهمة في هذا المجال .

ان من اهم ما يمتاز به المعلم الكفو هي مجموعة من الكفايات التدريسية لكي يتم تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية من خلال (درس التربية الرياضية) حيث تعد الكفايات مجموع ما يمتلكه معلم او مدرس التربية الرياضية من مهارات وخبرات عملية ونظرية تمكنه من ادارة واخراج درس التربية الرياضية بالصورة الصحيحة بالتالي لابد ان تتسم هذه الخبرات بطابع الاستمرارية ومواكبة الافكار التي يمكن ان يتمتع بها الفرد والتي تمنحه القدرة والامكانية في تبادل الافكار وايصال الخبرات والتاثيرات بمجموعة من الافراد .

من هنا يرى الباحثون ان احد العوامل المهمة في تحديد امكانية المعلم او المدرس ودوره الريادي هو التاهيل المهني من خلال المؤسسات التي جاء منها والتي سيعمل بها لاحقا بعد التخرج ومن هنا نرى ان التدريب العملي هو الحجر الاساس والركيزة المهمة في الاعداد الاكاديمي والمهني لتكون هذه المخرجات عارفة باصول مهنة التعليم ، ولكي تتمكن من الاستمرار في مواكبة التقدم وما هو مستحدث من التجديد في مجالات التربية والتعليم والتغيرات التي يمكن ان تحدث طبقا لطبيعة المتعلم والامكانيات وطبيعة المادة الدراسية (النظرية والعملية) لابد لنا من التنوع في استخدام اسلوب او عدة اساليب واستراتيجيات كي تعطي فاعلية اكبر في التعلم ومن هذه الاساليب والاستراتيجيات والتي يمكن ان تستخدم في مجال تدريب المعلمين اثناء الخدمة من خلال دورات تطويرية وزيادة خبراتهم الذاتية واكسابهم مهارات جديدة وتدعيم جودة التعليم وتطوير المنظومة التربوية .

من كل ما تقدم يمكن ان تكون اهمية البحث اهمية التعدد في استخدام اساليب واستراتيجيات تدريس فاعله منها (دوائر التعلم ، التعلم المصغر) في تطوير بعض الكفايات التدريسية لما لها من دور فاعل ومؤثر في مستوى التعلم واثرها في مستوى اخراج درس التربية الرياضية .

١-٢ مشكلة البحث

غالبا ما يواجه المعلمين المتخرجين حديثا من لديه خدمة اقل من (٥) سنوات بعض الصعوبات في بداية حياتهم العملية منها صعوبة التكيف للحياة العملية الجديدة لما يلاقونه من بعض الاخفاقات سواء في مجال التعامل مع الادارة او مع الامكانيات المتاحة في المدارس او من خلال الفترة الزمنية التي سبقت تخرجهم فالبعض منهم امضى عدة سنوات ثم تم تعيينه بالتالي يحتاج الى تجديد وتنشيط المعلومات التي حصل عليها خلال فترة اعداده .

ان تفاوت الفترات الزمنية التي أمضاها الخريجون قبل تعيينهم يؤدي الى التفاوت في بعض الكفايات التدريسية وهذا يؤدي الى عدم امكانية البعض منح في ادارة مستوى التلاميذ هذه احد الاسباب التي تدفع القائمين على العملية التربوية في وزارة التربية والمتمثلة في المديرية العامة للتربية في اقامة دورات تطويرية لمعلميها لتطوير قدراتهم وامكانياتهم التدريسية من خلال اعادة المعلومات واطلاعهم على المستجدات في العملية التربوية ، الا ان الاساليب المتبعة في ادارة الدورات هي اساليب متكررة غالبا ما تعتمد على الخبرات الذاتية للمحاضرين والتي يعتمد فيها القاء المحاضرات وعدم المشاركة الفاعلة في النشاط وتحضير الدرس من قبل المشاركين بالتالي يكون دور المشارك (سلبى) فقط متلقي لمعلومات متكررة .

ومن كل ما تقدم يمكن ان تكون مشكلة البحث في اسئلة يمكن الاجابة عنها في صيغ منطقية تعطي اجابة كافية لجوانب المشكلة ، كيف يمكن لنا نقل المواقف التعليمية من السلبية الى مواقف تعليمية ايجابية تفاعلية يتفاعل معها المتعلمين ؟ وهل ان اسلوب المتبع من قبل ادارة الدورة يعمل على تطوير الكفايات التدريسية للمشاركين فيها ؟

١-٣ اهداف البحث

١- اعداد منهج تعليمي باسلوب دوائر التعلم لتطوير الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة البصرة .

٢- اعداد منهج تعليمي باسلوب التعلم المصغر لتطوير الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة البصرة .

٣- التعرف على تاثير المناهج المستخدمة (دوائر التعلم - التعلم المصغر - الاسلوب المتبع) في تطوير الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة البصرة .

٤- التعرف على اي من الاساليب الثلاثة افضل في تطوير الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة البصرة .

١-٤ فروض البحث

- ١- وجود فروق معنوية بين نتائج تقييم مستويات الكفايات التدريسية في مستوى اخراج درس التربية الرياضية القبلة والبعدي لمجاميع البحث الثلاثة ولصالح التقييم البعدي .
- ٢- وجود فروق معنوية بين نتائج تقييم مستويات الكفايات التدريس في مستوى اخراج درس التربية الرياضية البعدي وللمجاميع الثلاثة .

١-٥ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري : المعلمين المشاركين في دوره التطويرية لمعلمي التربية الرياضية للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) .
- ١-٥-٢ المجال الزمني : ٢٠١٤/٣/١ - ٢٠١٤/٤/١٥ .
- ١-٥-٣ المجال المكاني : القاعات الدراسية وملاعب معهد اعداد المعلمين في محافظة البصرة .

مصطلحات البحث

- كفايات السلوك المهني : هي مجموعة من المهارات والمعارف والانماط السلوكية الضرورية لقيام المعلم بمهمة التعليم من خلال ما اكتسبه خلال فترة دراسته سواء في الكلية او المعهد (٢١:١٣) .
- التعلم : هو تعديل نسبي في سلوك الفرد وهو يتكون او ينشأ نتيجة لاستعدادات المتعلم او لتدريبه ويحدث هذا التغيير او التعديل في المجال المعرفي او الوجداني او المهاري الحركي (٦:١١٣) .
- التدريس : هو نشاط يستخدم فيه المواد في استراتيجيات لتحقيق الاهداف التربوية بارتكازها على الحاجات (١٩:١٠) .
- التعليم المصغر : هو احد اساليب التعليم الذي يتم تحت ظروف يطبق على مهارة او مهمة تعليمية محددة في موقف معين مصغر ومع عدد قليل ولوقت مع اخضاع اداء المتدرب للتقويم ثم يكرر الاداء مرة اخرى مع التقويم ثم يكرر الى ان يبلغ المتدرب المستوى المقبول من اداء المهارة (١١:١٥٩) .
- فرق التعلم الجماعي (دوائر التعلم) : هي احدى استراتيجيات التعلم التعاوني يعمل المتعلمون معا في مجموعة ليكملوا ناتجا واحد يخص المجموعة من خلال تبادل الافكار فيما بينهم حيث يتبادلون الادوار في قيادة المجموعة ويكون دور المدرس المشرف والموجه (٩:٤٣) .
- الاسلوب التقليدي : هو ذلك الموقف التعليمي الذي يتلقى فيه المتعلم مادة التعلم في شكل مجموعة حقائق او مجموعة مبادئ ثم يقوم بممارسة تعلم المادة ومحاولة استدعائها بعد ذلك (٥:٢٢٦) .

٢- الدراسات النظرية

١-٢ الكفايات التدريسية

- ان التدريس علم وفن بالتالي فان الكفايات التدريسية هي مركبة من عدة عناصر مكونات يهتم كل مكون منها بشخصية المتعلم ولكافة الجوانب العقلية والوجدانية والحركية .

وقد عرفت الكفايات عدة تعاريف منها :

- هي مجموعة من القدرات والمهارات التي يجب ان يمتلكها المعلم وتمكنه من القيام بدوره المرسوم (٢٥٦:٧)
- بانها جميع المهارات القدرات التي يحتاجها المعلم او المدرس اثناء الموقف التعليمي وتساعده في تنظيم الموقف التعليمي (٣٤:١) .
- انها مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الانسان لكي يؤدي عمله بدرجة عالية من الاتقان والتي تنعكس في سلوكه (١١:٢) .
- هي حصيلة ما اكتسبه الطالب المتعلم خلال سنوات اعداده في معاهد او كليات التربية الرياضية من معارف اكااديمية وخبرات ومهارات وقدرات التي تكون جزء من سلوكه ومن ثم يستطيع تطبيقها في اثناء ممارسة مهنة التعليم (٢٣:١٣) .
- وفي مجال علم النفس حيث تم التكلم عنها بانها الامكانيات والاستعدادات والميول وبعض السمات الشخصية في اعتبارها تمثل الخصائص النفسية التي تميز الافراد وهي بذلك تكون مفهوم للكفاية لا يختلف كثيرا عن بعض المفاهيم مثل (المهارة ، حسن الاداء ، الخبرة ، القدرة) (٣٦:٤) .
- وبذلك ان هناك تصورين مختلفين لمفهوم الكفاية هي التصور السلوكي والتصور المعرفي (الذهني) حيث يعبر التصور الاول (السلوكي) عن الاعمال والمهام التي يقدر الفرد على انجازها والعكس من ذلك فان التصور المعرفي يرى ان الكفاية هي استراتيجية ونظام في المعارف يمكن احتوائها ولكي يتمكن المعلم او المدرس من تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية كونه منظما ومخرجا وميسرا ومرشدا لهذا العملية التربوية التي تتحقق من خلال درس التربية الرياضية لابد من تتوفر هذه الكفايات (٤٢:٢) .
- الكفايات المعرفية : ان التعليم مهمة تستند على الكثير من المرتكزات المتشعبة والمتراطة بذلك فهي تكون مجموعة من المعارف والحقائق التي تتصل بطبيعة المتعلم والمادة التعليمية وبيئة المتعلم بالتالي لابد ان يكون المعلم ملحا بطبيعة المتعلم ومشكلاته وحاجاته كذلك لاستمرارية عملية التعلم لابد ان يمتلك بعض كفايات التعلم المستمر واستخدام اساليب واستراتيجيات متعددة في اصال المعارف للمتعلم .
- كفايات الاداء : يتكون الموقف التعليمي لدرس التربية الرياضية من نشاطين (النظري والعملي) بالتالي لابد ان يكون معلم التربية الرياضية يمتلك القدرة الكافي في اصال المعلومة النظرية وان يقوم تطبيق النشاط العملي بصورة سهلة يمكن ان تصل الى المتعلم يتمكن من الاداء الصحيح لنوع النشاط او الفعالية .
- كفايات النتائج : ترتبط هذه الكفايات بكفاية الاداء وهي قدرة المتعلم احداث نتيجة مرغوب فيها او تغير مرغوب في اداء طلابه وهذا يعني ان يمتلك المعلم كفاية في احداث التغيرات في سلوك المتعلمين لا مجرد امتلاك المعرفة واطهار الاداء وهذا يعني لابد ان يكون فاعلا في احداث النتائج المرجوة لتحقيق الاهداف التربوية التعليمية .
- ومن كل ذلك يمكن يكون المعلم او المدرس فاعلا عليه ان يمتلك مجموعة من الخبرات منها (٥٤:٣) .

- الكفاءة العلمية : هي تقديم المعلومات والخبرات للمتعلمين بالتالي لابد ان يكون ملحا بالمزيد من المعلومات النظرية والتطبيقية ومن هذا لابد من اعتماد فكرة (التخصص) في نوع العلوم .

- الكفاءة التربوية : لا يكفي ان يكون المعلم ملحا بالمادة النظرية والتطبيقية لكن لابد ان يعرف بالطرائق والاستراتيجيات والاساليب الحديثة في اوصول المعلومات الى المتعلم .

- الكفاءة الاتصالية : هذه الكفاءة متصلة بما سبق فهي تتضمن كيفية اوصول هذه المعلومات بلغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة تتناسب مع مستواهم العقلي والقدرة على اعطاء امثلة التقريب ووجهات النظر .

٢-٢ خطوات اخراج درس التربية الرياضية واثرا على مستوى تعلم التلاميذ

هناك عدة خطوات يتخذها معلم التربية الرياضية ليكون اخراج الدرس ناجحا منها (١٤:٨٩) .

١- اعداد مكان الدرس وتخطيط الملاعب : كثيرا من المدارس لا يوجد فيها اماكن مناسبة لممارسة النشاط الرياضي فبالرغم من امتلاك المعلم القدرة والخبرة على ادارة الدرس يكون ذلك عائقا ولاجل التغلب عليه يمكن الاستفادة بقدر الامكان من الاماكن والامكانيات المتاحة وان كانت محدودة مثل تخطيط ملاعب صغيرة ووضع علامات مميزة (حبال ، اشرطة) هذا يسهم في مزاوله النشاط الرياضي المختلف والذي يولد في نفوس التلاميذ الرغبة والاندفاع لممارسة الالعب الرياضية المتنوعة.

- تهيئة الاجهزة والادوات الرياضية : لكي يكون الدرس ممتعا وناجحا لابد من توفر الحد الادنى من الاجهزة والادوات الرياضية وكيفية التعامل معها والتدريب على استخدامها والمحافظة عليها .

- تسجيل الحضور للدرس : ان عدم الرغبة في ممارسة النشاط الرياضي نتيجة الخوف او الخجل او عدم الرغبة في ارتداء الملابس الرياضية يدفع الكثير من الطلاب الى عدم المشاركة بدرس التربية الرياضية واخذ اجازات مرضية مثلا بالتالي لابد من المعلم ان ينشر الثقافة الرياضية وفوائدها بين التلاميذ والتشجيع والترغيب معهم في المشاركة وان تكون هناك متابعة وتسجيل اسماء الغياب وتحفيز الحاضرين وتشجيعهم ومعالجة اسباب التغيب .

- الاعداد المسبق للتلاميذ : ان استثمار الوقت بالصورة الصحيحة هو احد عوامل تحقيق اهداف درس التربية الرياضية بالتالي لابد ان يعمل المعلم منذ بداية السنة على كيفية احضار التلاميذ الى الساحة وكيفية الوثوق واداء الحركات والتشكيلات دون هدر في الوقت .

- تحضير المعلم لمادة الدرس : لكي يتم اوصول المعلومة النظرية والعملية للتلاميذ لابد من ان يكون المعلم ملحا بالمادة النظرية والتطبيقية وان يعد لها مسبقا وان يضع في تصوره طبيعة الحركة او المهارة او للعبة التي سيتم تعليمها للتلاميذ وما هي الادوات التي يحتاجها .

- اختيار طرائق التدريس الملائمة : ان من العوامل المهمة في اخراج درس التربية الرياضية هي اختيار الطرائق والاستراتيجيات الجيدة التي تلائم طبيعة المتعلم وكيفية توظيف المواد التعليمية لتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية من درس التربية الرياضية وان يراعي المعلم في اختيار الطريقة والاستراتيجية التي تثير

دافعية التلاميذ وزيادة حيويتهم عن طريق ملائمتها وتعددتها بما يتناسب مع قابليات التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية بالإضافة الى تمكّنهم من العمل الفردي او الجماعي في الانشطة المختلفة .

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

ان طبيعة المشكلة هي الاساس الذي يتم في ضوءه اختيار منهج البحث ، لذا تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة المشكلة المراد حلها كونه (تغير متعدد ومضبوط للشروط المحددة لحدثه ، او ظاهره ما (موضوع الدراسة) وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من اثار في الحادثة او الظاهرة (١٢:١٠٨) . وهذا بالإضافة الى ان المنهج التجريبي باسلوب المجموعات المتكافئة (والذي يستخدم فيه مجموعات متكافئة بخصوصها من كافة النواحي ، فيدخل المتغير المستقل على المجموعات التجريبية ويحجز عن الضابطة (٧١:٨) .

٣-٢ مجتمع عينة البحث

العينة هي مجموعة من الوحدات او المشاهدات التي يتم اخذها من مجتمع البحث بطرق مختلفة يطلق عليها اسم طريقة المعاينة . تم اختبار عينة البحث من معلمي التربية الرياضية والمشاركين بالدورة التطويرية للمديرية العامة لتربية محافظة البصرة وللعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) والبالغ عددهم (٣٠) معلما تم تعيينهم حديثا ومن لديهم خدمة اقل من (٥) سنوات وبذلك تكون عينة البحث تمثل بنسبة (١٠٠%) من المجتمع الاصل المشاركين والبالغ عددهم (٣٠) معلما .

تم تقييم عينة البحث الى ثلاثة مجاميع متساوية :

المجموعة الاولى : يكون العمل فيها حسب استراتيجيات دوائر التعلم .

المجموعة الثانية : يكون العمل فيها حسب استراتيجيات التعليم المصغر .

المجموعة الثالثة : يكون العمل فيها حسب الاسلوب المتبع من قبل ادارة الدورة .

٣-٣ وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

- المقابلات الشخصية ملحق (١) .

- استبانة اراء الخبراء والمختصين ملحق (٢) .

- استمارة تقييم مستوى الكفايات التدريسية في اخراج درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ملحق (٦) مهمة من قبل عدنان لطيف السوداني .

- التصوير (القبلي والبعدي) .

- اما الاجهزة والادوات المستخدمة

- كرات (قدم ، سلة ، يد ، طائرة) .
- شواخص ، حواجز ، بساط جمناستك .
- كاميرا نوع (sony) .
- جهاز تلفاز نوع (LG) حجم ٢٤ بوصة .

٣-٤ اسلوب التقييم

اعتمد في التقييم (تقييم اداء كل معلم) في الكفايات التدريسية لاجراج درس التربية الرياضية التصوير القبلي والبعدي بواسطة كاميرا ، تم اعتماد تصوير وحدة تعليمية واحدة لكل معلم مشارك تؤدي في مدرسته قبل المشاركة في الدورة وتم ضبط المرحلة وهي الصف الرابع الابتدائي وقد اعتمد هذا التصوير كتقييم قبلي ، تم تحويل الافلام المصورة على اقراص (CD) لتعرض على السادة المحكمين ، حيث يقوم كل واحد منهم بوضع الدرجات حسب استمارة التقييم لكل معلم على وحدة ، وتم التقييم البعدي بنفس الطريقة بعد ان انتهى المعلمين فترة الدورة من خلال تقديم كل معلم وحده تعليمية في مدرسته للصف الرابع الابتدائي .

٣-٥ سلم التقييم ووضع الدرجات

تملا استمارة التقييم من كل محكم وحسب الفقرات الموجودة في الاستمارة ولكل معلم على حده ومن ثم تجمع درجات الفقرات لتكون بذلك درجة نهائية والتي يتم في ضوءها معرفة مستوى الكفايات التدريسية لاجراج درس التربية الرياضية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

سلم التقدير	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

٣-٥ الاختبارات القبليّة

تعتبر الاختبارات القبليّة المستوى الحقيقي الذي يمتلكه كل معلم من الكفايات التدريسية من إمكانياته في اجراج درس التربية الرياضية قبل المشاركة في الدورة التطويرية ، وبعد التعرف على المشاركين في هذه الدورة تم تصوير وحدات تعليمية لكل معلم في مدرسته في تنفيذ وحده تعليمية للصف الرابع الابتدائي صورت هذه الوحدات ثم عرضت في اقراص (CD) على المحكمين ملحق (٣) لتقييم مستوى الكفايات التدريسية وذلك حسب فقرات استمارة تقييم اجراج درس التربية الرياضية.

٣-٦ المنهج التعليمي

تم تحديد المنهج التعليمي بعد عرضه على مجموعة من المختصين ملحق (٥) مدة الدوام (٤) ايام في الاسبوع ولمدة شهر وفي كل يوم يكون هناك (٣) وحدات تعليمية (٢) طرائق تدريس (١) عامة مدة كل وحدة تعليمية (٥٠) دقيقة وبذلك يتكون المنهاج التعليمي من (٣٢) وحدة تعليمية منها ما هو نظري ومنها عملي ملحق (٤) يكون العمل في الوحدات التعليمية حسب استراتيجية واسلوب كل مجموعة حيث بدا العمل .

يكون العمل في المجموعة الاولى (دوائر التعلم) يكون العمل في هذه الاستراتيجية حسب نظام التعلم التعاوني حيث يتم العمل في المجموعة كالاتي :

- يعمل فيها المعلمون في مجموعة واحدة لاداء عمل مشترك حيث يتشاركون في تبادل الافكار حول طبيعة اداء المهارة والتاكيد على فهم ومعرفة كل مراحل الاداء من جميع افراد المجموعة .

- يكون العمل في المجموعة باختبار احد المعلمين ليكون معلما للمجموعة حيث يقوم بالشرح والعرض ويمكن تبادل الادوار في المجموعة بين المعلمين وهذا يعطي حافزا ودورا ايجابيا في التعليم والتعلم وكذلك تقويم الاداء من خلال المعلم او المجموعة التي يعمل فيها .

- يتنافس المتعلمين فيما بينهم بعد الانتهاء من كل اداء حيث يتم تبادل الافكار وعرض نقاط القوة والضعف في عمل المجموعة وهي بالتالي عملية تقييمية لاداء الفرد او المجموعة ثم من بعد ذلك يتم التصحيح نحو الاداء الصحيح .

اما المجموعة الثانية والتي يكون العمل فيها حسب التعليم المصغر وتاتي :

ان الاستراتيجية التي يقوم عليها هذا الاسلوب هو (التوجيهات التدريس النقد اعادة التدريس التقويم) حيث يتم تكليف احد المعلمين في المجموعة من قبل المشرف بتدريس موقف تعليمي بعد الاتفاق على مادة الوحدة التعليمية واهدافها مسبقا ، حيث يتم تسجيل وتدريس الملاحظات من قبل الزملاء ويكون عرضها ومناقشتها مع مشاركة المشرف والتي يمكن ان تكون تغذية راجعة وهذا كله يعمل ضمن سلسلة تعليمية ثم تتم اعادة التعليم وتصحيح الاخطاء مع اكتساب خبرات معرفية من خلال تلافي الاخطاء في حالة تكليف المعلم او الاخرين بواجبات اخرى .

وتعمل المجموعة الثالثة حسب البرنامج المعد من قبل ادارة الدورة والذي يعتمد على الخبرات الذاتية والمترجمة للعاملين على مثل هذه الدورات .

٣-٧ الاختبارات البعدية

بعد ان انهى المعلمين الفترة المقررة لهم تم تصوير وحدات تعليمية (لكل معلم) في مدارسهم ولنفس المرحلة (الرابع الابتدائي) وقد سجلت على الاقراص (CD) ثم عرضها على السادة المحكمين لاعطاء التقييم من خلال استمارة التقييم .

٣-٨ الوسائل الإحصائية

تم استخدام برنامج (SPSS) الاصدار السابع لاجراء العمليات الاحصائية .

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج التقييم القبلي والبعدي للمجاميع الثلاثة

G (١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) ونوع الدلالة في تقييم المجموعة الأولى

الدلالة	قيمة (t) الجدولية	التقييم البعدي		التقييم القبلي		المجالات
		ع	س	ع	س	
معنوي	١٥.٣٨	٢.١١	٣٢.١٨	٢.٢١	١٨.١١	البدني
معنوي	١٩.١١	١.٨٨	٤٠.١٦	١.٩٨	٢٢.١٨	المعرفي
معنوي	١٨.١٣	٢.٠٣	٤٠.٣٨	٢.٠١	٢٢.٢٣	النفسي
معنوي	١٩.٨٦	٢.٣٢	٥٨.٢	٢.٨٨	٣٨.١٣	التنظيمي

قيمة (t) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩) = ٢.٢٦ .

G (٢)

يبين الأوساط الحسابية وانحرافات المعيارية وقيم (t) ونوع الدلالة في تقييم المجموعة الثانية

الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التقييم البعدي		التقييم القبلي		المجالات
		ع	س	ع	س	
معنوي	١٣.١٨	٢.٠١	٣٠.٢١	٢.١١	١٨.٧١	البدني
معنوي	١٦.١١	١.٩١	٣٦.٨١	٢	٢١.٠١	المعرفي
معنوي	١٥.٨١	٢.١٤	٣٥.٠١	٢.١٨	٢٢.٤٨	النفسي
معنوي	١٨.٣٢	٢.١٨	٥٥.٦١	٢.٨١	٣٨.١٣	التنظيمي

قيمة (t) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩) = ٢.٢٦ .

G (٣)

يبين الأوساط الحسابية وانحرافات المعيارية وقيم (t) ونوع الدلالة في تقييم المجموعة الثالثة

الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التقييم البعدي		التقييم القبلي		المجالات
		ع	س	ع	س	
معنوي	١٢.٦٣	٢	٢٧.١١	٢.٢١	١٧.٩١	البدني
معنوي	١٠.٨٥	١.٧١	٣٠.٨٧	١.٩١	٢٢.٣٨	المعرفي
معنوي	١٠.٢٦	٢.١٨	٣٠.٨١	٢	٢٢.٤٨	النفسي
معنوي	٩.٩٢	٢.٢٨	٥٠.٧٣	٢.٨١	٣٨.٣٥	التنظيمي

قيمة (t) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩) = ٢.٢٦ .

من خلال الجدول (١) تبين ان قيم (t) المحسوبة على التوالي (١٥.٣٨ □ ١٩.١١ ١٨.١٣ ١٩.٨٦) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩) والتي تساوي (٢.٢٦) مما يدل على وجود فروق معنوية بين التقييم القبلي والبعدي ولصالح البعدي .

وكذلك يبين جدول (٢) قيم (t) المحسوبة على التوالي (١٣.١٨ (١٦.١١ (١٥.٨١ (١٨.٣٢) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩) والتي تساوي (٢.٢٦) مما يدل على وجود فروق معنوية بين التقييم القبلي والبعدي والصالح التقييم البعدي . وايضا يبين الجدول (٣) قيم (t) المحسوبة على التوالي (١٢.٦٣) . G[G . G (٩.٩٢ □) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩) والتي تساوي (٢.٢٦) مما يدل على وجود فروق معنوية بين التقييم القبلي والبعدي ولصالح التقييم البعدي .

يرى الباحثون من خلال نتائج التقييم العملي جمع الثلاثة ان هناك تقدم حاصل وهذا نتيجة استخدام برامج اعدت وفق مبادئ تربوية تعمل على تطوير عملية التعلم على الرغم من تفاوت تأثير هذه البرامج التدريبية وكذلك ما يمتلكونه من خبرات سابقة يمكن ان تخدم عملية التعليم . ان اكثر التغيرات التي تحدث اثناء عملية التعليم تكون عن طريق المعلومات التي يزود بها المتعلم من خلال تعلمه المهارة وهذه المعلومات التي تتخذ اشكالا عده (الجانبي النظري والعملي) يجب ان تكون جوهرية مع استخدام طرائق واساليب واستراتيجيات والخبرة الميدانية في توصيل المعلومات (٩:٨٨) . كذلك استخدام اساليب تعمل على اكتشاف الافكار والحلول والتعاون تعطي فرصة اكبر للمتعلم في ايجاد الحلول واكتساب الشعور بالرضا والرغبة في الاستمرار ومواصلة التعلم مع القدرة على تكوين افكار جديدة (١١:٣٧٢) .

٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار (F) و (L.S.D) يبين متغيرات البحث كافة (٤) . .D

يبين نتائج اختبار (F) يبين متغيرات البحث للتقييم البعدي

الجوانب	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم (F) المحسوبة	الدلالة
البدني	بين المجموعات	٢٨.٣	٢	١٤.١٥	٢٩.٤٧	معنوي
	داخل المجموعات	١٣.١١	٢٧	٠.٤٨		
المعرفي	بين المجموعات	٣٢.١٢	٢	١٦.٦	٢٧.٦٦	معنوي
	داخل المجموعات	١٦.٢١	٢٧	٠.٦		
النفسي	بين المجموعات	٣١.١٨	٢	١٥.٩	٢٨.٣٩	معنوي
	داخل المجموعات	١٥.٣١	٢٧	٠.٥٦		
التنظيمي	بين المجموعات	٣٨.٤١	٢	١٩.٢	٣٢.٥٤	معنوي
	داخل المجموعات	١٦.١	٢٧	٠.٥٩		

قيمة (F) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٧.٢) = ٣.٣٥

تم استخدام اختبار (f) لتحليل التباين بين مجموعات البحث لتقييم البعدي للتعرف فيما اذا كانت هناك فروق معنوية بين المجموعات الثلاثة ومن خلال النتائج المعروضة في جدول (٤) نجد ان قيم (f) المحسوبة في التقييم كانت على التوالي (٢٩.٤٧) (٢٧.٦٦) (٢٨.٣٩) (٣٢.٥٤) وهي جميعها اكبر من قيمة (f) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٧.٢) والبالغة (٣.٣٥) مما يدل على وجود فروق معنوية لهذا التقييم بين الأنواع المستخدمة في التعلم قيد الدراسة .

ومن اجل الوقوف على اي انواع التعلم هي الافضل من الاخرى في الجوانب (البدني، المعرفي، النفسي، التنظيمي) تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L. .D) وكما مبين في جدول (٥)

الدلالة	قيم (L. .D)		نتائج الفروق	الفروق بين الأوساط	المجاميع	المجالات
	٠.٠٥	٠.٠١				
معنوي	٠.٨١٢	١.٢٣	١.٩٧	٣٠.٢١-٣٢.١٨	٢م-١م	البدني
معنوي	٠.٧١٢	٠.٩٨١	٢.٠٧	٢٧.١١-٣٢.١٨	٣م-١م	
معنوي	٠.٦٩١	٠.٩٧٨	٣.١٠	L. .D-L. .D	٣م-١م	
معنوي	٠.٧٨٥	١.٠٥	٣.٣٥	٣٦.٨١-٤٠.١٦	٢م-١م	المعرفي
معنوي	٠.٨١١	١.٨١	٩.٢٩	٣٠.٨٧-٤٠.١٦	٣م-١م	
معنوي	٠.٧٢١	٠.٩٧٢	٥.٩٤	٣٠.٧٨-٣٦.٨١	٣م-٢م	
معنوي	٠.٦٨٨	٠.٨٩١	٥.٣٧	٣٥.٠١-٤٠.٣٨	٢م-١م	النفسي
معنوي	٠.٧٩٨	٠.٩٦٥	٩.٥٧	٣٠.٨١-٤٠.٣٨	٣م-١م	
معنوي	٠.٩٠١	١.٠٢	٤.٢٠	٣٠.٨١-٣٥.٠١	٣م-٢م	
معنوي	٠.٦٢٣	٠.٨٨١	٢.٥٩	٥٥.٦١-٥٨.٢	٢م-١م	التنظيمي
معنوي	٠.٩٠٥	١.١٣	٧.٤٧	٥٠.٧٣-٥٨.٢	٣م-١م	
معنوي	٠.٦٨٣	٠.٩٤٥	٤.٨٨	٥٠.٧٣-٥٥.٦١	٣م-٢م	

وعند تحليل (L. .D) للتعرف على معنوية الفروق في الاوساط الحسابية مجال الكفايات البدنية والمبين في $w(٥)$ تبين ان الفروق بين المجموعة الاولى والثانية هي اكبر من قيمة (L. .D) تحت مستوى معنوي (٠.٠١) وكذلك (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة الاولى .

وكذلك بين المجموعة الاولى والثالثة كانت النتائج لصالح المجموعة الاولى وايضا بين المجموعة الثانية والثالثة كانت النتائج لصالح المجموعة الثانية وهذا يعني ان الافضلية تكون للمجموعة الاولى ثم الثانية ثم الثالثة . اما في مجال كفايات المجال المعرفي نرى ان الفرق بين المجموعة الاولى والثانية هي لصالح المجموعة الاولى وكذلك الفرق بين المجموعة الاولى والثالثة هو لصالح المجموعة الاولى اما الفرق بين المجموعة الثانية والثالثة كان لصالح المجموعة الثانية وهذا يدل على ان المجموعة الاولى الافضل ثم الثانية .

وفي مجال كفايات المجال النفسي نرى ان الفرق بين المجموعة الاولى والثانية كان لصالح المجموعة الاولى وكذلك الفرق بين المجموعة الاولى والثالثة هو لصالح الاولى اما ما بين المجموعة الثانية والثالثة فكان لصالح الثاني وهذا يعني ان المجموعة الاولى هي الافضل ثم الثانية .

اما في مجال الكفايات التنظيمية فكان الفرق بين المجموعة الاولى والثانية كان لصالح المجموعة الاولى وبين الاولى والثالثة كان للاولى اما بين المجموعة الثانية والثالثة فكان لصالح المجموعة الثانية وهذا يدل على ان المجموعة الاولى هي الافضل ثم الثانية

من خلال هذه النتائج المعروضة في جدول (٥) ان استراتيجية التعلم التعاوني (دوائر التعلم) هي الافضل وهذا يعني ان العمل التعاوني يعمل على اشراف الجميع من خلال التعاون وتبادل الافكار وكيفية الحل للوصول الى النتائج المطلوبة، ان التعلم التعاوني (دوائر التعلم) يعطي تفاعل ايجابي متبادل بين افراد المجموعة الواحدة يعطي مسؤولية فرديه للمتعلم فضلا عن مسؤولية الجماعة في انجاز المهمة التعليمية بصورة تامة عكس ما نجده في بقية الاساليب التي لا توفر اعتماد متبادل بين افراد المجموعة الواحدة حيث لا يوجد مسؤولية فردية محددة ويعتمد بعضهم على بعض في انجاز المهمة (٩٧:١٥) .

اما (Arthur) ان التعلم التعاوني يساعد على تحفيز المتعلم بدرجة اكبر من بقية انواع التعلم وانه يعطيه المتعة بالعمل واكثر ثقة وقابلية على الانجاز من قبل اعضاء المجموعة (٢١:١٦). ويتفق هذا مع (Brumfit) الذي اكد ان التعلم التعاوني يحسن ويطور الانجاز وبشكل واضح لدى المتعلمين مقارنة مع اي اسلوب تعلم اخر (١٢٠:١٧) .

كذلك يرى (Mosston) ان العمل في مجاميع تعاونية صغيرة يؤدي الى زيادة تعلمهم كمجموعة او كافراد الى اقصى حد ممكن من خلال التفاعل الايجابي الذي يؤدي الى نمو وتطوير المهارات لديهم (٦٦:١٨) . اما بالنسبة الى المجموعة الثانية التي استخدمت اسلوب التعليم المصغر جاءت بالمرتبة الثانية كون هذا الاسلوب يعطي فرصة اكبر في التعلم حيث يكون فيها المتعلم مرة معلما ومرة اخرى متعلما وهذا يعطي تغذية راجعة الى كل من الطالب المعلم والى المتعلمين كونهم سيقومون بنفس الادوار .

ويرى (horan,s,hertz-lazarow) ان التعلم المصغر هو تدريس تطبيقي حقيقي يحتوي على جميع عناصر المعرفة كالمعلم والطالب والمشرف والمهارات التعليمية والوسائل والادوات والتغذية الراجعة والتعزيز والتقويم ويوجد فيه النقد الذاتي والتعزيز والفوري ويتبادل الادوار التعليمية وكيفية الاعداد والتحضير للدرس وتقويم اداء المتعلمين للمهارة وغير ذلك من الخصائص التي تعمل على تطوير ورفع مستوى المتعلمين (١٢٣:١٩) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- هناك تباين في نتائج التقييم القبلي والبعدي للمجاميع الثلاثة في مستوى الكفايات التدريسية ولصالح التقييم البعدي .
- هناك تباين في نتائج التقييم البعدي بين المجاميع الثلاثة في مستوى الكفايات التدريسية ولصالح المجموعة الاولى .
- ان استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني (دوائر التعلم) والتعليم المصغر قلل من جهد المدرسين في ادارة الدرس مع استثمار الامثل للوقت والجهد .

٥-٢ التوصيات

- ١- محاولة تجريب طرائق واساليب واستراتيجيات متعددة واخرى لقياس مستويات ومهارات مختلفة .
- ٢- اجراء دراسات وبحوث حول طبيعة السلوك النفسي والبدني للمشاركين والتعرف على الايجابيات والسلبيات لهذه البحوث .
- ٣- اشتراك اكبر عدد من المعلمين في الدورات التطويرية لزيادة وتجديد معلوماتهم الفكرية ومهاراتهم البدنية .

المصادر

- ١- احمد مرعي ، محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس العامة ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٠ .
- ٢- اديب ذياب سلامة : تقويم اداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية في الاردن في ضوء الكفايات التعليمية ، اطروحة دكتوراه ، كلية ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .
- ٣- ج-ز- روجسوفكي - ترجمة صلاح العربي - فخر الدين الغلا : اختبار الوسائل التعليمية ، الكويت ، ٢٠٠١ .
- ٤- سعيد جاسم الاسدي واخرون : كفايات التدريس في التعليم الجامعي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد الرابع والعشرون ، جامعة البصرة ، ٢٠٠٠ .
- ٥- عفاف عبد الرحمن زهران : اثر التعلم بالاكتشاف والتعلم بالتلقي على اتجاهات الطالبات وتحصيلهن المعرفي وادائهن الهاري الاغريقي ، المؤتمر العلمي ، المجلد الثاني ، جامعة المينا ، ١٩٨٧ .
- ٦- علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي : ٢٠٠٤ .
- ٧- علي منير الحصري : طرائق التدريس العامة ، ط ١ ، مكتبة الافراح ، الكويت ، ٢٠٠٠ .
- ٨- عمر محمد الخرابشه بناء برنامج تدريسي لتطوير عملية الاتصال الاداري للعاملين في الجامعات الاردنية في كفاياتهم الادارية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، ابن رشد ، بغداد ، ٢٠٠١ .
- ٩- غازي لفته حسين : فاعلية ثلاثة اساليب تدريس باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الاساسية والجوانب المعرفية على بساط الحركات الارضية ، اطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة ، ٢٠١٤ .
- ١٠- فوزي احمد سمارة : التدريس مفاهيم ، مبادئ ، طرائق ، عمان ، ٢٠٠٤ .
- ١١- ماجد الخطابية : التربية العملية - الاسس النظرية في التربية وتطبيقاتها ، دار الشروق للنشر ، عمان ، ٢٠٠٢ .

- ١٢- محمد عوض ألعابدي : اعداد وكتابة البحوث والوسائل الجامعية مع دراسة عن مناهج البحث ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٥ .
- ١٣- محمد رحيم عقيل : تحديد اهم كفايات السلوك المهني لدى الطلبة المدرسين في كليات التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، ٢٠٠٩ .
- ١٤- محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٧ .
- ١٥- محمود داوود الربيعي : طرائق واساليب التدريس المعاصر ، اريد ، عالم الكتاب الحديث ، ٢٠٠٦ .
- 16- Arthnr – carin , teaching seience through discovery Macmillan – pub – comp , new York (1993) .
- 17- Brumfit , G , J , Aseven – day – microteaching prog rome for efl teachers aducation – 1999
- 18- mosston , teaching physical education , carless , e , Merrill, publishing company , ohio , 1981 .
- 19- shoran , s , hertz – lazarow – 1980 .
- 20- www. Fret , net/ nhhs / html , cooperative learning cow , 21-www, qse , buffalo , edu , / fas / shuell / coop .

الملاحق

مفردات الوحدات التعليمية في منهاج الدورة

١	التشكيلات في درس التربية الرياضية ، ادارة درس التربية الرياضية
٢	كيفية اخراج درس التربية الرياضية ، الاوضاع في درس التربية الرياضية
٣	الادوات والتجهيزات المساعدة في اخراج درس التربية الرياضية
٤	الايغاز اقسامه ... متى يلقي المدرس ايعازه ... الترابط بين اقسام الايعاز
٥	التمرين البدني ... انواع التمارين البدني - كيفية تدريس التمرين البدني
٦	الوحدات التعليمية ... وكيفية اخراجها وتوفير الوقت والجهد
٧	طرائق التدريس - الاستراتيجيات الاساليب في التربية الرياضية
٨	فوائد الالعب الصغيرة - الحركات المفاجئة - فوائدها
٩	كيفية تعليم المهارات الحركية - كرة القدم - السلة - الطائرة - اليد
١٠	كيفية تعليم مهارات الساحة والميدان - الجمناستك

ملحق

نموذج لوحة تعليمية وفق أسلوب التعليم

ت	الاقسام	الوقت	النشاط
١	التوجيهات	١٠ د	- يقوم المشرف باعطاء الارشادات والتوجيهات للمجموعة بصورة عامة - يتم تكليف المشاركين بواجبات مع اختبار المهارة التي تدرس . - توفير كل كل مستلزمات اخراج الدرس (الادارات والوسائل التعليمية)
٢	التدريس	١٠-١٥ د	- يقوم احد المتدربين باعطاء مهارة سبق وان درسها ويتم ذلك تحت اشراف المدرس . - يتم تسجيل الاداء (التصوير) او الملاحظات من قبل الزملاء . - يكون دور الزملاء والمشرف فقط الاستماع دون ابداء الملاحظات .
٣	النقد	١٠ د	- عند نهاية التدريس يعرض التسجيل او تقديم الملاحظات حيث تبدأ الجلسة بالنقد وعرض المقدمات . - يبدأ المشرف اعطاء التغذية الراجعة عن طريق بعض التوجيهات . - يقدم الزملاء وتغذية راجعة من خلال ما تم تسجيله من ملاحظات .
٤	اعادة التدريس	١٠ د	- يقوم المتدرب باعادة التدريس وفقا لما تم مناقشة كتغذية راجعة من قبل الزملاء والمشرف . - تعد هذه المرحلة مهمة جدا حيث يتم فيها اعادة التدريس والتكرار مع الاخذ بنظر الاعتبار بالملاحظات حتى يصل المتدرب الى المستوى المطلوب .
٥	التقويم	٥ د	- تحقق هذه المرحلة الهدف من التعليم وهي اخر مرحلة حيث يتم تقويم ما قام به المتدرب حيث اعطي فرصتين لتعديل ادائه . - يعطي التقويم فرصة اكبر لتعديل السلوك والاستعداد للوحدة التعليمية الثانية

- اما طبيعة العمل في المجموعة التي تعمل ضمن استراتيجية التعلم التعاوني (دوائر التعلم) فيكون العمل كما هو موضح في الباب الثالث (طبيعة العمل) .
- وتعمل المجموعة الثالثة حسب النظام الموجود من ادارة الدورة (الاعتماد على الخبرة الشخصية) للمحاضرين في الدورات التطويرية .