



بعض الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلميه

م. م. داليا عباس جزاع¹

المستخلص

هدفت هذه الدراسة الى تحديد بعض الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس الابتدائي وجهة نظر معلميه وقد اجرات الدراسة في محافظة بغداد / الكرخ الثالثة ، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي ، واعداد وتطوير استبانة لقياس بعض صعوبات تدريس مادة الرياضيات للصف السادس اشتملت ثلاث مجالات (المتعلقة بالتلميذ ، المنهج ، البيئة الصفية والادارة المدرسية) وتم التحقق من ثباتها وصدقها وتم تطبيق الاستبانة على عينة مكونة 100 معلم ومعلمة ، وتحليل البيانات والوصول الى نتائج الدراسة استخدام برنامج spss الوسط الحسابي ، معامل ارتباط بيرسون ، الاهمية النسبية ، الوزن المنوي ، الفا كرونيخ .

الكلمات المفتاحية: صعوبات تدريس الرياضيات، السادس الابتدائي، المعلمين، الكرخ الثالثة

Some of the Difficulties Encountered in Teaching Mathematics for Sixth Grade Elementary School from the Perspective of Its Teachers.

T. A. Dalia Abbas Jazaa¹

Abstract

The aim of this study was to identify the challenges encountered when teaching mathematics to sixth-grade elementary school students, as perceived by their teachers. The study was conducted in Baghdad Governorate / Al-Karkh Third. The research employed a descriptive survey methodology and involved the design of a questionnaire. These difficulties were divided into three domains (related to the student, the curriculum, the classroom environment, and school administration). The reliability and validity of the results were verified. The questionnaire was administered to a sample of 100 male and female teachers. To analyze the data and derive the study's results, SPSS software was employed. Various measures, including the mean, Pearson correlation coefficient, relative importance, percentage, and Cronbach's alpha, were utilized in the analysis.

Keywords: Mathematics teaching difficulties, sixth grade, teachers, Al-Karkh Third

المقدمة

ان الاهتمام بالعملية التعليمية وتطوير مناهج الرياضيات ونجاحها يتطلب جهد كبير بحيث تعتبر حجر الاساس في تنشئة فرد مسلح بقدرات ومهارات رياضية لمواجهة متطلبات الحياة ، ومن برامج تطوير مناهج الرياضيات اقامة بحوث لمعرفة لمعرفة العقبات والصعوبات التي تواجه معلم الرياضيات خلال العملية التعليمية والتدريسية التي لها دور سلبي على العملية التعليمية والتدريسية والتي تمنع من تحقيق الاهداف المنشودة من مادة الرياضيات ،

سوف نتناول في هذا البحث بعض الصعوبات المتعلقة بالتلميذ ، المنهج ، البيئة الصفية والادارة المدرسية (بعض الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلميه)

الفصل الأول : مشكلة الدراسة

تتعرض مهنة التدريس للعديد من الصعوبات التي تواجه الكوادر التعليمية وتعمل على التأثير بشكل سلبي في ادائهم، ويعد الكشف عن هذه الصعوبات خطوة مهمة وجيدة نحو العمل على تحقيق كل

انتساب الباحث

¹ المديرية العامة لتربية بغداد - الكرخ الثالثة، العراق، بغداد

¹ dalya-abass@yahoo.com

¹ المؤلف المراسل

معلومات البحث

تاريخ النشر: حزيران 2024

Affiliations of Author

¹General Directorate of Education in Baghdad -Al-Karkh Third, Iraq, Baghdad

¹ dalya-abass@yahoo.com

¹ Corresponding Author

Paper Info.

Published: June 2024

ما يساعد ويقلل من حدة هذه الصعوبات التي تعيق المسيرة التعليمية وبالتالي يؤدي الى نتائج تعليمية جيدة.

حيث شهدت السنوات القليلة الماضية تغير في منهاج الرياضيات للمرحلة الابتدائية، وكون الباحثة أحد اعضاء الهيئة التعليمية وممارستها لمهنة التدريس لاحظت من خلال تدريسها لمادة الرياضيات المطور للصف السادس الابتدائي بعض الصعوبات التي تواجه تدريس الرياضيات ومن خلال مناقشتها المتعددة مع المعلمين والمعلمات ، وللتأكد من هذه الصعوبات التي تواجههم قامت الباحثة باعداد استبانة مفتوحة تستطلع من خلالها تحديد بعض الصعوبات التي تواجههم وتكونت عينة الاستطلاع (23) من معلمين ومعلمات الكرخ الثالثة في محافظة بغداد و، حيث قامت الباحثة بتصنيف تلك المشكلات الى ثلاث مجالات في اعداد الاستبانة بشكلها النهائي ملحق (2) لتحديد الصعوبات التي تواجه تدريس مادة الرياضيات للصف السادس ، وبناء على ما سبق تبلورت مشكلة البحث بطرح الاسئلة الاتية :

- 1- ما الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة بالتلميذ
- 2- ما الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة بالمنهج
- 3- ما الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة بالبيئة الصفية والادارة المدرسية

اهداف البحث :

- 1- التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة بالتلميذ
- 2- التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة بالمنهج
- 3- التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة بالبيئة الصفية والادارة المدرسية
- 4- وضع مقترحات للحد من الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس الابتدائي .

أهمية الدراسة

- 1- قد تساعد هذه الدراسة على التعرف على الصعوبات التي تواجههم في تدريس الرياضيات الصف السادس والعمل على وضع خطط للتقليل من حدتها .
- 2- قد تفيد هذه الدراسة العاملين في اعداد وتصميم الدورات التدريبية التي تساعد المعلمين الرياضيات الصف السادس الابتدائي

على تخطي الصعوبات والعقبات التي تواجههم اثناء تدريس المنهج

- 3- اتاحة فرصة للمعلمين لإبداء ارائهم وتقديم مقترحاتهم ومشاركتهم في عملية تقويم مناهج الرياضيات .
- 4- تسليط الضوء على الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة بالتلميذ
- 5- تسليط الضوء على الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة بالمنهج
- 6- الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة بالبيئة الصفية والادارة المدرسية

حدود الدراسة : تقتصر هذه الدراسة على الحدود الاتية :

- 1- الحدود المكانية / بعض المدارس الحكومية الابتدائية الكرخ الثالث في محافظة بغداد
- 2- الحدود الزمانية / الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2022-2023 م
- 3- العنصر البشري / معلمو ومعلمات الرياضيات للصف السادس الابتدائي
- 4- الحدود الموضوعية / تحديد بعض الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلمها المتعلقة بالتلميذ ، المنهج ، بالبيئة الصفية والادارة المدرسية .

مصطلحات الدراسة

منهج الرياضيات المطور للصف السادس الابتدائي : هو احدى السلاسل التعليمية والكتاب الاخير للمرحلة الابتدائية ،حيث يركز على أربعة محاور اساسية وهي الأعداد والعمليات ،الجبر ،الهندسة والقياس، الاحصاء والاحتمالات.(جاسم،2021)

صعوبات التي تواجه تدريس الرياضيات : مجموعة من العوائق والصعوبات التي تواجه معلمو ومعلمات الرياضيات والتي تحول دون تحقيق ما نرجوه من تدريس مادة الرياضيات سواء كانت متصلة بالاهداف التربوية او المحتوى او التقنيات التعليمية او طرائق التدريس او الامكانات المادية (اللزج ،2019،ص ص 1-

طريق الوسيلة (الكتاب) وأن المؤسسة التعليمية (المدرسة) وما تحتويه من كادر تعليمي وكتب وأدوات ووسائل وأجهزة جهزت لأجل التلميذ وعليه نود أن نوضح آراء بعض الدراسات التي تواجه تدريس الرياضيات المتعلقة بالتلميذ :

دراسة (الهباش، 2014، ص1-170): ان الصعوبات المتعلقة بالتلامذة كانت اهتمامهم بأمور تعيق تحصيلهم مثل الالعاب الالكترونية، والاتجاهات السلبية من قبل التلامذة نحو المادة وعدم اهتمامهم بالكتاب المدرسي والنظر الى مادة الرياضيات على انها ليس لها أهمية في حياتهم .

دراسة (القضاة، 2007، ص ص 427- 453): في مجال الصعوبات التي تتعلق بالتلميذ كانت بدرجة متوسطة قلة اهتمام التلميذ بحل المسائل، افتقار التلميذ لأساسيات مادة الرياضيات ، قلة الاهتمام بالواجبات المدرسية ، كما كانت السبب في تدني تحصيله في الرياضيات ، وكذلك اعتقاده بأن الرياضيات ليس لها ضرورة بالحياة ، وتعود التلميذ على الحفظ دون الفهم.

2- بعض الصعوبات التي تواجه تدريس الرياضيات المتعلقة

بالمناهج :

يعد المنهج الدراسي على أنه جميع الخبرات التعليمية التي يتعرف لها التلميذ، والتي تتبناها المدرسة للتخطيط لها وتقويمها والاشراف على تنفيذها وتقويمها طيلة الفصل الدراسي، وتهتم هذه الخبرات التعليمية بتنمية المعلومات الرياضية والمهارات والاتجاهات لدى التلميذ(أبو زينة، 2009).

ويؤدي الكتاب المدرسي دوراً مهماً في العملية التعليمية اذا ما تم استخدامه بصورة جيدة ، فلا تقتصر مهمة المعلم على نقل ما تحتويه كتب الرياضيات المدرسية في عقول التلاميذ ، فالكتاب المدرسي ليس المصدر الوحيد للمادة الدراسية كما أنه ليس بديلاً للمعلم .

ان المنظومة التعليمية تتكون من عدة عناصر ويعد المنهج أحد العناصر العملية التعليمية الضرورية ومن اهم المحاور لها، وعلاقة المعلم بالمنهج علاقة مباشرة ، لذا فإنه من الضروري أن يكون معلم الرياضيات متفهماً للمنهج ومتفاعلاً معه وقادر على تحقيق الاهداف المرسومة له .

وقد تواجه المعلم احياناً بعض صعوبات في المنهج الدراسي لمادة الرياضيات الذي يقوم بتدريسه مثل :

التعريف الاجرائي للباحثة: بأنه استجابات معلمي الرياضيات للصف السادس الابتدائي على فقرات الاستبانة التي تم اعدادها لهذه الدراسة .

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

تعد الرياضيات "ملكة العلوم وخدامتها" كما وصفها العالم الرياضي الكبير اسحاق نيوتن ، حيث تعد اساس المعرفة في تطور مختلف مجالات العلوم سواء الطبيعية ، البيولوجية ، الفنية ، ولا يمكن ان ننكر لولا الرياضيات لما استطاع البشر الوصول لأي منجزات حضارية (الكبيسي، 2015، ص ص 1-312)

في السنوات الاخيرة شهد تطور في مناهج الرياضيات في المرحلة الابتدائية والثانوية ، ويقصد بالتطوير هو ادخال تغييرات في مجال العملية التعليمية التربوية نحو الأفضل بقصد تحسينها ورفع مستواها بحيث يواكب التطورات السريعة في التكنولوجيا بحيث يؤدي في النهاية الى تعديل السلوك وتوجيهه لأجل تحقيق الاهداف المنشودة، حيث يشمل التطوير جميع عناصر المنهج بمفهومه الواسع، ويشمل نواحي التحديث والتغير او التعديل او معالجة الخلل بغرض تطوير العملية التربوية وتحسينها ورفع مستواها. (التميمي، 2009)

ولا شك ان عملية تطوير المنهاج الرياضي وتطبيقه وللراحل الدراسية المختلفة ومنها المرحلة الابتدائية، قد يعترضها مشكلات وصعوبات مختلفة يواجهها معلمو ومعلمات مادة الرياضيات وفي مجالات مختلفة منها فيما يتعلق بالتلميذ و المعلم والمنهج والبيئة الصفية والإدارة المدرسية. ويبين أثر هذه المعوقات في تدني التحصيل والضعف في مادة الرياضيات حيث يرجع الى عدت عوامل منها يتصل في تحصيل التلاميذ في المرحلة الاساسية والمرحلة الثانوية ومنا يتصل بالمعلم وسلوبه وطرائق التدريس التي يستخدمها وأخرى تتصل بالبيئة المدرسية والمنهج(الشامي، 2008، ص ص 135 – 186)

وعليه يمكن تصنيف بعض صعوبات التي تواجه تدريس الرياضيات:

1- بعض الصعوبات التي تواجه تدريس الرياضيات المتعلقة

بالتلميذ :

تعتمد مناهج الرياضيات الجديدة بجعل التلميذ محور العملية التعليمية وهو المستلم للمعلومات التي يوصلها اليه المعلم عن

عدم وضوح التعليمات المدرسية، استخدام تعليمات وقوانين بالية، عدم مشاركة الأهل في نشاطات المدرسة وعدم اطلاع الاهالي بمستوى ابنائهم المدرسي، ادارة المدرسة المتسامحة جداً او المتعسفة جداً (عصفور، 1998). وتعد البيئة الصفية وما تحتوي من اثاث واضاءة جيدة وتهوية من أهم العوامل التي تؤثر في نفسية التلميذ.

وعليه نود أن نوضح اراء بعض الدراسات التي تواجه تدريس الرياضيات المتعلقة بالادارة المدرسية والبيئة الصفية :

دراسة (4) للتعرف على المشكلات التي تواجه المعلمين في تدريس مقرر الرياضيات بالصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وبينت الدراسة وجود مشكلات تواجه تدريس الرياضيات ابرزها زيادة عدد التلاميذ في الغرفة الدراسية وقلّة متابعة الأهل للمتعلم وزيادة الضغط التدريسي على المعلم وعدم ملائمة بعض الاهداف لعمر التلميذ، وكثافة حجم محتوى الدراسي بالنسبة لوقت الدراسة وضعف امكانات المدرسة من حيث توفير مقاعد الدراسة والاضاءة واجهزة التبريد والتدفئة، وعدم وجود دليل يساعد المعلم من الاستفادة من الموارد البيئية المتوفرة .

الفصل الثالث : الطريقة والاجراءات

منهج الدراسة : الباحثة المنهج الوصفي المسحي كون المنهج الحالي ملائم للدراسة .

مجتمع الدراسة : يشمل مجتمع الدراسة على معلمي ومعلمات الرياضيات الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الكرخ الثالثة 2022 - 2023 حسب شعبة الاحصاء في مديرية الكرخ الثالثة والبالغ عددها 333 مدرسة .

عينة الدراسة : تم اخيار عينة طبقية عشوائية من معلمي ومعلمات مادة الرياضيات للصف السادس في المدارس الابتدائية في الكرخ الثالثة محافظة بغداد عددهم (100) معلم ومعلمة .

اداة الدراسة : اعدت الباحثة الاستبانة اداة رئيسية لتحقيق اهداف الدراسة، وتم تطوير الاستبانة من خلال مراجعة ادبيات الدراسات السابقة ذات العلاقة بصعوبات تدريس الرياضيات كدراسة الهباش (3)، وتم عرضها على المحكين من ذو الاختصاص وقد تكونت الاستبانة بصيغتها النهائية من (34) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي (صعوبات تواجه تدريس مادة الرياضيات

الموضوعات الغزيرة (كثافة المنهج)، صعوبة المادة العلمية، عدم ملائمتها للمستوى العلمي للتلاميذ، قلة الحصص المخصصة للمادة الدراسية، عدم توفر التقنيات التعليمية، نفور التلميذ من المادة، وعدم اشراك المعلم في نقد المناهج وتطويرها، (حليبي، 2015) وعليه نود أن نوضح اراء بعض الدراسات التي تواجه تدريس الرياضيات المتعلقة بالمنهج :

دراسة (علي، 2013، ص 1-): لاستقصاء مشكلات محتوى تدريس الرياضيات المطور بالمرحلة الابتدائية بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين واتجاهاتهم نحو تدريسه ونتج عن الدراسة وجود (18) مشكلة من وجهة نظر المعلمين و(29) مشكلة من وجهة نظر المشرفين أبرزها كثرة الموضوعات الرياضيات المطور، صعوبة المصطلحات المحتوى لدى التلاميذ واختلاف مستوياتهم وتدني مستوى القراءة لديهم، وضعف اقبالهم على دراسة الرياضيات والخوف منها، وضعف قدرة المعلم على تصميم واستخدام الوسائل التعليمية في تدريس الرياضيات، وضعفه في تهيئة بيئة مناسبة لتنفيذ الأنشطة، وعدم المامه واطلاعه بطرق التدريس التي تساعد على تنمية التفكير الرياضي .

دراسة (الشامي، 2008، ص ص 135 - 186) التي تناولت المشكلات والمعوقات المتعلقة بالمنهج لمادة الرياضيات والذي تضمن عدم توفير الكتاب المدرسي عند بداية السنة ووزارة موضوعات الكتاب وقلّة استخدام الطرق المثيرة والمشوقة للتلميذ، وجود بعض الاخطأ في التمارين، واعتبار مادة الرياضيات كأنها صعبة مما ادى الى النفور منها، وعدم حضور الحصص الدراسي، المنهج الجديد لا يراعي الفروق بين التلاميذ .

3- بعض الصعوبات التي تواجه تدريس الرياضيات المتعلقة بالادارة المدرسية والبيئة الصفية:

ويتمثل نجاح الادارة المدرسية في تطوير المعلمين بتشجيعهم من أجل الارتقاء بمستوى ادائهم داخل الصف ويضمن النجاح لكل تلميذ، وتشجيعهم على تبني طرق واساليب جديدة في التدريس، ومن ضمن واجبات مدير المدرسة دعم وتوجيه المعلمين ويتبنى استراتيجيات تلبي حاجاتهم، ويعد مدير المدرسة الداعم في نجاح المعلمين الجدد .

ومن الصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس الرياضيات المتعلقة بالادارة المدرسية والبيئة الصفية هي :

كما تم استعمال معامل الاتساق الداخلي لمعرفة اذا ما كانت كل
فقرة من فقرات المقياس تقيس المسار نفسه الذي يقيس فيه المقياس
وعلى هذا الاساس ينبغي الإبقاء على الفقرة التي يكون معامل
ارتباط درجتها مع الدرجة الكلية للاختبار عالية في المقابل تحذف
الفقرة التي يكون معامل ارتباط درجتها مع الدرجة الكلية واطنة
كما موضح في الجدول (1) .

للف السادس الابتدائي متعلقة بالتلميذ ، والمنهج ، والمتعلقة
بالادارة المدرسية بالبيئة الصفية .

صدق اداة الدراسة :

الصدق الظاهري تم عرض الاداة على المحكمين من ذوي الخبرة
والاختصاص في المناهج وطرائق تدريس الرياضيات.

جدول (1): يبين معامل الاتساق بين درجات فقرات الاداة والدرجة الكلية لها

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة
0.564	25	0.656	13	0.652	1
0.559	26	0.642	14	0.649	2
0.552	27	0.565	15	0.685	3
0.609	28	0.609	16	0.672	4
0.568	29	0.611	17	0.669	5
0.574	30	0.540	18	0.650	6
0.647	31	0.642	19	0.653	7
0.562	32	0.533	20	0.634	8
0.663	33	0.555	21	0.655	9
0.525	34	0.536	22	0.672	10
		0.639	23	0.644	11
		0.575	24	0.667	12

ثبات اداة الدراسة : تم حساب معامل الثبات باستعمال معادلة كرونباخ ألفا والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2): يبين قيم معامل ثبات الاداة :

معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ	مجالات صعوبات تدريس الرياضيات
0.88	تتعلق بالتلميذ
0.85	تتعلق بالمنهج
0.82	تتعلق بالبيئة الصفية
0.91	للاستبانة ككل

المثوي ، الفا كرونباخ) لتحليل البيانات والوصول الى نتائج
الدراسة .

المعالجات الاحصائية : تم استعمال الحقيبة الاحصائية spss)
الوسط الحسابي ، معامل ارتباط بيرسون ، الالاهمية النسبية ، الوزن

الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها

سنستعرض النتائج التي توصلت اليها الدراسة من خلال الاجابة على اسئلتها

السؤال الأول : ما الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة بالتلميذ : تم حساب الاوزان المئوية والمتوسطات الحسابية ودرجة الاهمية للاجابة على هذا السؤال لاستجابة عينة البحث الدراسة لصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس مادة الرياضيات للصف السادس في مديرية الكرخ الثالثة والجدول (3) يوضح ذلك:

اجراءات الدراسة : قامت الباحثة بالاطلاع على الادبيات النظرية والدراسات السابقة ومن ثم تم تحديد مجتمع الدراسة وعينته ، واعداد استبانة وتطويرها من خلال عرضها على المحكمين من ذو الاختصاص وبعدا اصبحت جاهزة للتطبيق ملحق (2) ، والحصول على كتاب تسهيل المهمة من المديرية التربوية الكرخ الثالثة ملحق (1) ، وتم تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة وعددهم (100) معلمين مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائي في محافظة بغداد / الكرخ الثالثة ، ثم تم جمع البيانات وتحليلها احصائياً ، واستخلاص النتائج ومناقشتها .

جدول (3) الهدف الأول : - ما الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة بالتلميذ

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الاهمية النسبية	درجة الاهمية
4	1	ضعف مهارة القراءة و الكتابة لدى التلاميذ	3.64	73	كبيرة
7	2	ضعف مستوى التلاميذ العام في المبادئ والقوانين والأسس الرياضية	3.46	69	متوسطة
6	3	صعوبة استيعابهم لترابط المفاهيم الرياضية مع بعضها	3.48	70	متوسطة
5	4	اختلاف مستويات التلميذ (الفروق الفردية)	3.58	72	كبيرة
13	5	عدم رغبة التلاميذ في المشاركة في الانشطة الصفية	3.04	61	متوسطة
12	6	قلة اهتمام التلاميذ بالانشطة المنزلية (الواجبات المنزلية)	3.12	62	متوسطة
14	7	عدم اهتمام التلاميذ في الاستفسار عن النقاط الغير واضحة او ضعف تفاعلهم في المواقف التعليمية	2.76	55	متوسطة
15	8	ضعف روح التعاون بين التلاميذ (التعلم التعاوني)	2.64	53	قليلة
3	9	ضعف قدرة التلاميذ على ربط الرياضيات بواقع الحياة	3.65	73	كبيرة
8	10	ظاهرة الشرود الذهني للتلميذ اثناء تدريس الرياضيات	3.40	68	متوسطة
10	11	تدني مستوى التفكير الرياضي	3.37	67	متوسطة
11	12	عدم اهتمام التلاميذ بشرح المعلم داخل الصف لاعتماده على الدروس الخصوصية	3.20	64	متوسطة
1	13	عدم مقدرة التلميذ على متابعة الحصص التي تغيب عنها	3.92	78	كبيرة
2	14	عدم متابعة الأهل لمستوى التلميذ لمادة الرياضيات	2.88	78	كبيرة
9	15	اعتماد التلميذ على غيره في حل الواجبات المنزلية	3.40	68	متوسطة
		المجموع ككل	3.37	67	متوسط

بالتلميذ فقرة عدم مقدرة التلميذ على متابعة الحصص التي تغيب عنها وذلك كون مادة الرياضيات مترابطة ومتسلسلة وضعف ادراكه بمتابعة الواجبات التي تغيب عنها مما يؤثر على تحصيله الدراسي اما فقرة "عدم متابعة الاهل لمستوى التلاميذ لمادة الرياضيات" حيث يعتبر دور الاسرة من العوامل الاساسية لرفع مستوى التلميذ وضعف هذا الدور يؤدي الى انخفاض في التحصيل ثم فقرة "ضعف

قدرة التلاميذ على ربط الرياضيات بواقع الحياة" قد تتمثل بعدم قدرته على تطبيق مبادئ وأساسيات مادة الرياضيات كالجمع والطرح، والقسمة والضرب، اما فقرة "صعوبة استيعابهم لترابط المفاهيم الرياضية مع بعضها" حيث ترى الباحثة أن غزارة مادة الرياضيات للصف السادس بالمفاهيم تصعب على التلاميذ اتقان المفاهيم الرياضية .

تفسير النتائج

السؤال الثاني : ما الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة بالمنهج وكما موضح في الجدول (4).

يظهر من الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي للاستجابة افراد العينة البحث الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلمها المتعلقة بالتلميذ، تراوحت بين (3,92 – 2,64) و (3,37) وعلى درجة أهمية متوسطة للمجال ككل.

ومن الجدول (3) برزت فقرة (13، 14، 9، 1، 15) بدرجة أهمية كبيرة حيث جاءت المرتبة الاولى للفقرة (13) "عدم مقدرة التلميذ متابعة الحصص التي تغيب عنها التلميذ" بدرجة أهمية كبيرة، والمرتبة الثانية رقم الفقرة (14) "عدم متابعة الاهل لمستوى التلاميذ لمادة الرياضيات"، والمرتبة الثالثة رقم الفقرة (9) "ضعف قدرة التلاميذ على ربط الرياضيات بواقع الحياة"، والمرتبة الرابعة رقم الفقرة (1) ضعف مهارة القراءة والكتابة لدى التلاميذ، والمرتبة الخامسة فقرة (4) "اختلاف مستويات التلميذ الفروق الفردية وجاءت بالمرتبة الاخيرة رقم الفقرة (3)" صعوبة استيعابهم لترابط المفاهيم الرياضية مع بعضها".

حيث تعزو الباحثة لربما بعض الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلمها المتعلقة

جدول (4) الهدف الثاني : التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة بالمنهج

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	درجة الأهمية
1	1	احتواء منهج الرياضيات على موضوعات غزيرة	4.12	82	كبيرة
5	2	لايراعي مستويات التلاميذ (الفروق الفردية)	3.56	71	كبيرة
2	3	عدم مراعاة المنهج الخصائص العقلية للتلميذ في هذه المرحلة	4.02	80	كبيرة
7	4	عدد الحصص غير مناسب مع حجم الكتاب	3.32	66	متوسطة
10	5	قصور دليل المعلم في مساعدة معلم الرياضيات لتدريس محتوى كتاب الرياضيات المطور	2.84	57	متوسطة
3	6	غزارة عدد المفاهيم والمصطلحات المجردة بمحتوى الكتاب	3.92	78	كبيرة
11	7	عدم الترابط والتنظيم والتتابع في موضوعات محتوى الرياضيات المطور	2.84	57	متوسطة
4	8	عدم ملائمة الانشطة في كتاب الرياضيات المطور لميول الطلبة وحاجاتهم	3.88	78	كبيرة
6	9	عدم مراعات الخبرات الرياضية السابقة في المنهج المطور	3.46	69	متوسطة
9	10	عدم ربط المعلومات الرياضية في مواقف حياتية	2.90	58	متوسطة

متوسطة	56	2.80	عدم توفر شرح كاف لبعض موضوعات منهاج الرياضيات	11	12
متوسطة	62	3.08	عدم الوضوح في صياغة المفاهيم الرياضية	12	8
متوسطة	68	3.40	المجموع ككل		

تفسير النتائج: ربما تعزى هذه النتيجة لقلة الوعي بأهمية التكامل لمنهاج الرياضيات عبر المراحل الدراسية المختلفة المتمثلة بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة والاعدادية اذ تحقيق التكامل مع المواد الاخرى يسهل فهمها ويساعد على ابقاء المعلومة لفترة أطول لدى المتعلم ويساعد المعلم على تقليل الوقت وجهد في عملية الشرح والتوضيح وبالتالي يساعد بتنفيذ المنهج بصورة صحيحة .

السؤال الثالث : ما الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة بالبيئة الصفية والادارة المدرسية تم حساب الاوزان المئوية والمتوسطات الحسابية ودرجة الاهمية للاجابة على هذا السؤال لاستجابة عينة البحث الدراسة لصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس مادة الرياضيات للصف السادس في مديرية الكرخ الثالثة وكما موضح في الجدول (5).

يظهر من الجدول (4) ان المتوسط الحسابي للاستجابة افراد العينة البحث الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلمها المتعلقة بالمنهج ، تراوحت بين (4,12- 80, 2) و (3,40) للمجال ككل وبدرجة متوسطة . ومن الجدول (4) جاءت المرتبة الاولى للفقرة (1) " احتواء منهج الرياضيات على موضوعات غزيرة " بدرجة أهمية كبيرة , والمرتبة الثانية رقم الفقرة (3) " عدم مراعاة المنهج الخصائص العقلية للتلميذ في هذه المرحلة " , والمرتبة الثالثة رقم الفقرة (6) " غزارة عدد المفاهيم والمصطلحات المجردة بمحتوى الكتاب "، والمرتبة الرابعة رقم الفقرة (8) "عدم ملائمة الانشطة في كتاب الرياضيات المطور لميول الطلبة وحاجاتهم "، والمرتبة الخامسة فقرة (2) "لايراعي مستويات التلاميذ (الفروق الفردية)"

جدول (5) الهدف الثالث: التعرف على الصعوبات الي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس المتعلقة ب البيئة الصفية والادارة المدرسية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	درجة الأهمية
3	1	كثافة عدد التلاميذ بالصف مما يضعف فرص تعلمهم للمفاهيم الرياضية	4.12	82	كبيرة
2	2	نقص الكتب في المدرسة	4.19	84	كبيرة
6	3	عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس المفاهيم الرياضية	3.60	72	كبيرة
7	4	عدم مراعاة توقيت الحصص الرياضيات في الجدول اليومي للتلاميذ	3.58	72	كبيرة
1	5	عدم توفر قاعات مناسبة لتدريسهم موضوعات الرياضية	4.43	89	كبيرة
4	6	عدم كفاية الحصص الاسبوعية المخصصة للمنهج	3.82	76	كبيرة
5	7	الادارة المدرسية المتشددة او المتسيبة	3.75	75	كبيرة
		المجموع ككل	3.90	78	كبيرة

- 3- دعوة المسؤولين في وزارة التربية لتهيئة الكتب الدراسية في بداية العام الدراسي وتوفير الوسائل التعليمية الحديثة بما يتناسب مع مفردات مادة الرياضيات .
- 4- تفعيل دور الإدارة المدرسية وأولياء الأمور على حث أبناءهم على الحضور المستمر والاجتهاد في تحضير الدروس للتغلب على هذه الصعوبات بقدر المستطاع .
- 5- الحرص على تعليم أساسيات الرياضيات في المرحلة الابتدائية .
- 6- حث مسؤولين أعداد المناهج في وزارة التربية الى مراجعة مناهج الرياضيات خاصة فيما يتعلق باختصارها والمواءمة بين عدد الدروس والوقت المخصص لها .
- 7- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في أعداد المنهج .

المصادر

- الكبيسي، عبد الواحد حميد، مدركة صالح عبد الله . القدرات العقلية والرياضيات. عمان: الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، (2015)، ص ص1-312 .
- الحربي ، ثامر علي دخيل. مشكلات تدريس الرياضيات في الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض. الرياض: رسالة ماجستير غير منشورة كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعد الاسلامية ، (2014 م) .
- الهباش، عبد الله يونس . معوقات تعليم الرياضيات ووضع تصور مقترح للتغلب عليها لدى طلبة الصف الحادي عشر: علوم انسانية .: غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الاسلامية ،(2014 م) ،ص ص1-170 .
- الشامي، صالح محمد . ظاهرة تدني مستوى التحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الرياضيات بالجمهورية اليمنية : محافظة صعدة ، مجلة الدراسات الاجتماعية العدد 27،(2008)، ص 135 – 186 .
- القضاة، أحمد، محمد الأبرط. معوقات تعلم الرياضيات للمرحلة الثانوية في مدينة تمار باليمن كما يراها الطلبة: مصر، المجلة العلمية كلية التربية، المجلد 2، العدد1، الجزء الأول، جامعة اسبوط،(2007م)، ص ص 427- 453 .
- اللزم، ابراهيم ابن محمد. مشكلات تدريس العلوم المطور في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمها بمدينة الرياض: السعودية ،المجلة التربوية المتخصصة المجلد (8) ، العدد

يظهر من الجدول (5) ان المتوسط الحسابي للاستجابة افراد العينة البحث الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلمها معلمها المتعلقة المتعلقة بالادارة المدرسية والبيئة الصفية ، تراوحت بين (4,43- 58, 3) و (0 3,9) للمجال ككل باهمية نسبية لجميع فقرات الاستبانة كبيرة أي صعوبات كبيرة المتعلقة بالادارة المدرسية والبيئة الصفية في تدريس مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائي .

ومن الجدول (5) جاءت المرتبة الاولى للفقرة (5) " عدم توفر قاعات مناسبة لتدريسهم موضوعات الرياضية " بدرجة أهمية كبيرة ، والمرتبة الثانية رقم الفقرة (2) " نقص الكتب في المدرسة " ، والمرتبة الثالثة رقم الفقرة (1) " كثافة عدد التلاميذ بالصف مما يضعف فرص تعلمهم للمفاهيم الرياضية "، والمرتبة الرابعة رقم الفقرة (6) " عدم كفاية الحصص الاسبوعية المخصصة للمنهج "، والمرتبة الخامسة فقرة (7) " الادارة المدرسية المتشددة او المتسيبة، والمرتبة السادسة رقم الفقرة (3) " عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس المفاهيم الرياضية" ، والمرتبة السابعة رقم الفقرة (4) " عدم مراعاة توقيت الحصص الرياضيات في الجدول اليومي للتلاميذ".

تعزو الباحثة أن هذا المجال بأهمية نسبية بدرجة كبيرة في جميع فقراته يعد من أهم الأسباب التي تعيق تدريس مادة الرياضيات بصورة صحيحة ،حيث عدم توفر قاعات دراسية لمادة الرياضيات ونقص الكتب المدرسية وكثرة عددهم التلاميذ في القاعات الدراسية ووقت الحصص الغير ملائم وضيق الوقت في بعض المدارس الثنائية والثلاثية وعدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة كل هذه الأسباب تؤثر على اداء الكوادر التعليمية في تنفيذ المادة الدراسية وتجعل فجوة بين التلميذ والمعلم ، وتتحمل الادارة المدرسية المتشددة او المتسيبة جزء من مسؤولية تنفيذ المنهج كونها المسؤولة عن العملية التعليمية من تخطيط وتنسيق وتنظيم ومتابعة والتقويم لتحقيق اهداف العملية التعليمية .

التوصيات

- 1- تهيئة المناخ الملائم للعملية التعليمية وتقليل الصعوبات كتقليل الزخم في عدد التلاميذ داخل القاعات الدراسية وتوفير قاعات مناسبة لتدريس المفاهيم الرياضية .
- 2- دور الادارة المدرسية في تنظيم العملية التعليمية مع مراعاة توقيت حصص الرياضيات في الجدول اليومي للتلاميذ .

- (1) - كانون الثاني ، (2019 م) ، ص ص. 1-17،
17ص.
- التميمي ، عواد جاسم. المنهج وتحليل الكتاب ، بغداد : مطبعة دار الحوراء، (2009 م) .
 - أبو زينة، فريد كامل. تطوير مناهج الرياضيات المدرسية وتحليلها. عمان: دار وائل للنشر، (2010 م).
 - حلبي، تمارا مشهور صايل. مشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الاساسية الدنيا في تدريس اللغة الانكليزية في مدار مديرية نابلس الحكومية ، فلسطين، (2015 م) .
 - جاسم، أمير عبد المجيد. سلسلة كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية الرياضيات للصف السادس الابتدائي، العراق: الطبعة الاولى،(2021).
 - علي، حسن شوقي، حسن داكر عبد الحكيم. مشكلات تدريس محتوى الرياضيات المطور بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين واتجاهاتهم نحو تدريسه: مصر، المجلة العلمية لكلية التربية _ جامعة اسيوط – 29(4)، (2013)، ص1-32.
 - عصفور، وصفي. المرشد الى ادارة الصف المدرسي: عمان، ورقة عمل – 2000 ep, معهد التربية ' الأونروا، اليونيسكو، (1998 م).

ملحق (1)

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة لتربية بغداد
المركز الثالث
قسم الاعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات التربوية
العقد: ٣٩/٣/٣٤
التاريخ:

التاريخ: 20-02-2023
المسابقة: ٣٤
م/تسهيل مهمة

إلى/كلية التربية المفتوحة

تحية طيبة ...
يرجى تسهيل مهمة الست (م.م داليا عباس جزاع) المعلمة الجامعية في
مدرسة شاطي التجاجي والحاصلة على شهادة الماجستير في الرياضيات
لأجراء الاستبيان الخاص ببحثها الموسوم (بعض الصعوبات التي تواجه
تدريس رياضيات الصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلميهما) إثناء
زيارتها لكم .

مع التقدير

سعد صابر عباس الربيعي
المدير العام /وكالة
٢٠٢٣/٢/٢٢

صورة منه الى
قسم الاعداد والتدريب /شعبة البحوث والدراسات /مع الأوثان
الأوراق
الموما إليها

بغداد / الكاظمية المقدسة / شارع المحيط
البريد الإلكتروني
kar3education@yahoo.com

ملحق (2)

م / استبانة

مديرية التربية :

الاختصاص :

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (بعض الصعوبات التي تواجه تدريس رياضيات الصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلمها) راجين
تعاونكم بملىء فقرات الاستبانة .

ولكم خالص الشكر والتقدير

المحور الأول: بعض الصعوبات التي تواجه تدريس الرياضيات المتعلقة بالتلميذ

ت	العبارة	الدرجة				
		كثير جداً	كثير	متوسط	قليل جداً	قليل
1	ضعف مهارة القراءة و الكتابة لدى التلاميذ					
2	ضعف مستوى التلاميذ العام في المبادئ والقوانين والأسس الرياضية					
3	صعوبة استيعابهم لترايط المفاهيم الرياضية مع بعضها					
4	اختلاف مستويات التلميذ (الفروق الفردية)					
5	عدم رغبة التلاميذ في المشاركة في الانشطة الصفية					
6	قلة اهتمام التلاميذ بالانشطة المنزلية (الواجبات المنزلية)					
7	عدم اهتمام التلاميذ في الاستفسار عن النقاط الغير واضحة او ضعف تفاعلهم في المواقف التعليمية					
8	ضعف روح التعاون بين التلاميذ (التعلم التعاوني)					
9	ضعف قدرة التلاميذ على ربط الرياضيات بواقع الحياة					
10	ظاهرة الشرود الذهني للتلميذ اثناء تدريس الرياضيات					
11	تدني مستوى التفكير الرياضي					
12	عدم اهتمام التلاميذ بشرح المعلم داخل الصف لاعتماده على الدروس الخصوصية					
13	عدم مقدرة التلميذ على متابعة الحصص التي تغيب عنها					
14	عدم متابعة الأهل لمستوى التلميذ لمادة الرياضيات					
15	اعتماد التلميذ على غيره في حل الواجبات المنزلية					

المحور الثاني : بعض الصعوبات التي تواجه تدريس الرياضيات المتعلقة بالمنهج للصف السادس الابتدائي

ت	العبارة	الدرجة				
		كثير جداً	كثير	متوسط	قليل جداً	قليل
1	احتواء منهج الرياضيات على موضوعات غزيرة					
2	لايراعي مستويات التلاميذ (الفروق الفردية)					
3	عدم مراعاة المنهج الخصائص العقلية للتلميذ في هذه المرحلة					
4	عدد الحصص غير مناسب مع حجم الكتاب					
5	قصور دليل المعلم في مساعدة معلم الرياضيات لتدريس محتوى كتاب الرياضيات المطور					
6	غزارة عدد المفاهيم والمصطلحات المجردة بمحتوى الكتاب					
7	عدم الترابط والتنظيم والتتابع في موضوعات محتوى الرياضيات المطور					
8	عدم ملائمة الأنشطة في كتاب الرياضيات المطور لميول الطلبة وحاجاتهم					
9	عدم مراعات الخبرات الرياضية السابقة في المنهاج المطور					
10	عدم ربط المعلومات الرياضية في مواقف حياتية					
11	عدم توفر شرح كاف لبعض موضوعات منهاج الرياضيات					
12	عدم الوضوح في صياغة المفاهيم الرياضية					

المحور الثالث : بعض الصعوبات التي تواجه تدريس الرياضيات المتعلقة بالبيئة الصفية والادارة المدرسية

ت	العبارة	الدرجة				
		كثير جداً	كثير	متوسط	قليل جداً	قليل
1	كثافة عدد التلاميذ بالصف مما يضعف فرص تعلمهم للمفاهيم الرياضية					
2	نقص الكتب في المدرسة					
3	عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس المفاهيم الرياضية					
4	عدم مراعاة توقيت الحصص الرياضيات في الجدول اليومي للتلميذ					
5	عدم توفر قاعات مناسبة لتدريسهم موضوعات الرياضية					
6	عدم كفاية الحصص الاسبوعية المخصصة للمنهج					
7	الادارة المدرسية المتشددة او المتساهلة					