

تأثير أسلوب المنافسة بالكرة الطائرة لدرس التربية الرياضية في خفض السلوك  
العدواني للطلبة بعمر (١٣-١٤) سنة

أ.د عبد الستار جبار الضمد م . صباح محمد ياسين  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

يهدف البحث إلى: تقنين مقياس السلوك العدواني لطلبة المرحلة المتوسطة بعمر (١٣-١٤) سنة ليكون ملائم للبيئة العراقية ، والتعرف على تأثير أسلوب المنافسة بالكرة الطائرة في خفض السلوك العدواني لدى الطلبة. و استخدم المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الضابطة و التجريبية بواقع (٢٢) طالب لكل مجموعة. و قدراعى تمييز العينة بدرجة عالية من العدوانية و ذلك أستنادا إلى الدرجات التي حصلوا عليها في مقياس العدوانية ، و قاما الباحثان بتقنين مقياس العدوانية ، و كانت أهم الاستنتاجات : أن مقياس السلوك العدواني يتميز بالشروط العلمية و ملائم للطلبة في البيئة العراقية. و ان لبرنامج المنافسات بالكرة الطائرة تأثيراً واضحاً في خفض السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بعمر (١٣-١٤) سنة، إذ كانت هناك فروقاً ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج مقارنة بالمجموعة الضابطة التي بقيت على برنامج درس التربية الرياضية التقليدي. و اهم التوصيات :استخدام الباحثين لمقياس السلوك العدواني المُقنن في هذا البحث كأداة تشخيصية للكشف عن السلوك العدواني للطلبة . و امكانية الإفادة من المنافسات بالكرة الطائرة المُعد في هذا البحث في المدارس المتوسطة لخفض السلوك العدواني.

**The impact of competition style volleyball Padres physical education in reducing aggressive behavior for students aged (13-14 years)**

**Prof. Abdul Sattar Jabbar Aldmd**

**m. Sabah Mohammed Yasin**

The research aims to: rationing measure of aggressive behavior for students of middle school age (13-14 years) to be appropriate for the Iraqi environment, and to identify the impact of competition in the plane of the ball method to reduce aggressive behavior of the experimental method used Altalbh.o manner the control group and the experimental rate of (22) students per Mjmuah.o Qdraay sample discrimination highly aggressive and based on the grades obtained in aggressive scale, and researchers They codify aggressive scale, and was the most important conclusions: that aggressive behavior is characterized by scale scientific conditions and convenient for students in the Iraqi environment. and that the program competitions plane ball clear impact in reducing

aggressive behavior among students of middle school age (13-14 years), as there were statistically significant differences in favor of the experimental group that underwent the program compared to the control group that remained on the physical education lesson program Altkulaida.o the most important recommendations: the researchers used to measure aggressive behavior legalized in this research as a diagnostic tool for the detection of aggressive behavior for students. And the possibility to benefit from competition in volleyball prepared in this study in middle schools to reduce aggressive behavior.

## الفصل الأول ١- التعريف بالبحث :

### ١-١ مقدمة البحث و أهميته :

يعيش أنسان اليوم ظروفًا حياتية تتنوعت وسائلها وتعقدت أساليب العيش فيها أصبح التغيير السريع المتلاحق سمة أساسية من سمات العصر، أن لم يكن من أبرز ملامحه على الإطلاق والإنسان المعاصر يعيش في دوامة هذا التغيير السريع الذي يكون له فعل الصدمة الكهربائية على عادات الملايين وعقائدهم ، أدى هذا التغيير السريع إلى المساهمة في ظهور العديد من الظواهر والمشكلات النفسية الغير مرغوبة منها السلوك العدواني.

العدوان مفهوم عرف منذ عرف الإنسان سواء في علاقته بالطبيعة أو في علاقة الإنسان بالإنسان وهو معروف في سلوك الطفل الصغير و في سلوك الراشد ، وفي سلوك الإنسان السوي ، والإنسان المريض ، وأن اختلفت الدوافع والوسائل والأهداف والنتائج وسواء كان التعبير عن هذا السلوك العدواني بالعنف أو الغضب أو التطرف ، فإنها جميعا تشير إلى مضمون واحد وهو العدوان.

بات من المؤكد ان العدوانية، حالات واسعة الانتشار لدى افراد الجنس البشري ، لدرجة انها اصبحت في واقع الامر موجودة في حياتنا اليومية لا تعرف لنفسها أي حدود فهي قد توجد لدى الصغير والكبير فهي في كل الاحوال توجد في كل مراحل الحياة ، وهي بصفة عامة تعتبر مدخلا أساسيا لفهم جميع الظواهر النفسية.

### و تتجلى اهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي :

- توفر الدراسة اداة مقننة لقياس السلوك العدواني لدى ( طلاب المرحلة المتوسطة ) مما يسهم في اضافة علمية في القياس النفسي في البيئة العراقية .
- تركز الدراسة على تناول شريحة عمرية مهمة ، هي مرحلة المراهقة (١٣-١٤) سنة وهي مرحلة نمو حرجة وخطيرة في ان واحد اذ يتخللها كثيرا من المتغيرات والتطورات النمائية السريعة المتعلقة بمظاهر البلوغ ، وما يصاحب ذلك من انعكاس قوي ومؤثر على كل جوانب السلوك والشخصية .
- تتصدى الدراسة الحالية بصفة عامة لتناول موضوع السلوك العدواني والذي يواجه كثيرا من المراهقين ، مما يمثل بالنسبة لهم مشكلة حقيقية ملحة ، ذات عواقب سيئة للغاية تضر صحتهم النفسية ، اضافة الى ان هذه المشكلة تهم كلاً من الاسرة والمدرسة وكل القائمين على رعاية وتنشئة المراهقين بصفة عامة .

## ٢-١ مشكلة البحث :

ظاهرة السلوك العدوانى موجودة منذ القدم فقد ذكر القرآن الكريم أول عدوان على الأرض عندما قتل قابيل أخيه هابيل. فقال تعالى ﴿ وَأْتَلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنِي آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ الْآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ ﴾ (١).

تناولت الدراسة الحالية فاعلية استخدام المنافسات بالكرة الطائرة في خفض السلوك العدوانى ، لدى طلاب المرحلة المتوسطة بعمر (١٣-١٤) سنة ) و قد جاء اختيار الباحثان لهذا النوع من العلاج لأنه يعتبر من أكثر العلاج النفسى تطورا وذلك لاعتماده على قواعد ومبادئ و قوانين التعلم التى تعتبر فى أساسها بمثابة الإطار المرجعي الذى من شأنه تفهم البناء النفسى للفرد بطريقة علمية سريعة ومنظمة أضف إلى ذلك ما حققه هذا النوع بصفة خاصة من نتائج جيدة فى علاج العديد من المشكلات النفسىة عموما ، و قد خص الباحثان مشكلة السلوك العدوانى لدى الطلاب نظرا لانتشار المشكلة ووجودها لدى الطلاب ومع ما تؤكدته نتائج العديد من الظواهر الموجودة فى المجتمع.

## ٣-١ أهداف البحث : يهدف البحث إلى :

- ١- تقنين مقياس السلوك العدوانى لطلبة المرحلة المتوسطة بعمر (١٣-١٤) سنة ليكون ملائم للبيئة العراقية
- ٢- التعرف على تأثير أسلوب المنافسة بالكرة الطائرة فى خفض السلوك العدوانى لدى الطلبة بعمر (١٣-١٤) سنة .

## ٤-١ فروض البحث : يفترض الباحث ما يأتي:

- ١- يتميز مقياس السلوك العدوانى بالشروط العلمية و مناسب للطلبة بعمر (١٣-١٤) سنة فى البيئة العراقية.
- ٢- ذات دلالة إحصائية فى السلوك العدوانى بين القياسين القبلى و البعدى ولصالح القياس البعدى فى المجموعة التجريبية.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية فى السلوك العدوانى بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية و لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى .

## ٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشرى : الطلاب بعمر (١٣-١٤) سنة فى قضاء ابي الخصيب بالبصرة .
- ٢-٥-١ المجال المكاني : متوسطة المنصور للبنين فى قضاء ابي الخصيب بمحافظة البصرة.
- ٣-٥-١ المجال الزماني : ٢٠١٣/١/١٥ - ٢٠١٥/٤/١ .

## ٦-١ المصطلحات المستخدمة فى البحث:

السلوك العدوانى: هو " أي سلوك القصد منه الحاق الاذى بالغير او بالنفس بقصد الضرر." (١)

(١) القرآن الكريم : سورة المائدة الاية(٢٧).

(٢) عبد الستار جبار ضممد، الصديق سالم الخبولى : علم النفس الرياضى ، مطابع جامعة الفاتح ، ليبيا ، ٢٠٠٧ ، ص١٦١.

## ٢- الدراسات النظرية :

### ١-٢ العدوان :-

تعد ظاهرة العدوان مجالاً واسعاً للدراسات المختلفة منذ القدم ، حيث تناولتها معظم العلوم الإنسانية والطبية والانتروبولوجية ، ويرجع ذلك إلى أهمية الظاهرة ودورها في حياة المجتمعات "أصبح السلوك العدواني ودوافع العنف الكامنة وراءه أمراً متقشياً. فهناك مئات الحالات من ظاهرة السلوك اللاجتماعي ترتكب في كل ساعة في أنحاء العالم" (١)

أن أصل العدوان البشري والعوامل المحددة له سلوك فطري غريزي ، بينما يرى البعض الآخر أن الإنسان ليس عدوانياً بطبعه وإنما يصبح كذلك نتيجة الإحباط الذي يتعرض له في حياته ، ويرى آخرون إن العدوان هو نتيجة لعمليات التعلم والتطبيع الاجتماعي مما يعبر بمثابة البيئة التي تؤثر في سلوك الفرد ، وهناك من يرى أن الطاقة العدوانية تعتبر بمثابة موجات لسلوك الإنسان الذي ينازعه طوال حياته وفي كل شكل من أشكال سلوكه كل من غريزتي حب البقاء والعمل من أجل الفناء بحيث يرتد الإنسان في صورته العضوية إلى أصل غير عضوي. (٢)

لقد تطرق علماء النفس إلى الكثير من التعريفات الخاصة بالعدوان كل حسب آرائه ومعتقداته ، فقد نجده تارة ناتجاً عن استعداد أو غريزة لدى البشر وقد نجده أحياناً نتيجة للإحباط الذي يصاب به الإنسان وآخر نجده سلوكاً متعلماً من المحيط أو البيئة التي يعيش فيها عن طريق تقليد ومحاكات الآخرين ، لذا فإن تعريف العدوان بشكل موحد يعد أمراً غاية في الصعوبة وذلك لاختلاف النظريات التي تبرره .

"إن العدوان ليس شكلاً واحداً أو مظهراً محددًا ، وإنما أشكال ومظاهر كثيرة ومتنوعة لذلك تعددت تعاريفه وتصانيفه" (٣).

لذلك تعددت تعريفات العدوان و منها :

إن العدوان " هو هجوم أو فعل معادي موجه نحو شخص أو شئ" (٤). " إن المعنى العام للعدوان يدور حول إيذاء الغير أو الممتلكات" (٥). السلوك العدواني "هو أي سلوك يتسم بالأذى ، أو التدمير ، أو الهدم سواء أكان موجهاً ضد الآخرين ، أو ضد الذات ، وسواء تم التعبير عنه في شكل بدني أو شكل لفظي" (٦). " هو أي أذى مقصود يلحقه الطفل بنفسه ، أو بالآخرين سواء كان هذا الأذى بدنياً أو معنوياً أو مباشراً أو غير مباشر" (٧). " هو سلوك موجه ضد الآخرين يكون القصد منه إيذاء الآخرين بشكل مباشر أو غير مباشر ،

(١) دنيا هيلز، روبرت هيلز: العناية بالعقل والنفس، ترجمة عبد علي الجسماني، الدار العربية للعلوم، بيروت، ١٩٩٩، ص ٢١٧.

(٢) سعد محسن: السلوك العدواني في الرياضة، المؤتمر العلمي الأول لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق، جامعة بغداد، ١٩٨٥، ص ٩٠.

(٣) فحطان أحمد الظاهر: تعديل السلوك، ط٢، دار وائل للنشر، عمان، ٢٠٠٤، ص ١١٥.

(٤) فاخر عقل: معجم علم النفس، ط٢، دار الرائد العربي، بيروت، ١٩٨٨، ص ٢٠.

(٥) جارلس، هوجز: التكتيك وعمل الفريق بكرة القدم، ترجمة طارق الناصري، مطبعة جامعة بغداد، العراق، ١٩٧٤، ص ٥٠٦.

(٦) حسين علي فايد: المشكلات النفسية والاجتماعية، مؤسسة طبية للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥، ص ٩٢.

(٧) محي الدين حسين: مشكلات التفاعل الاجتماعي بين التجديد والمعالجة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٧، ص ٢٠٧.

فالعُدوان المباشِر يمكن ملاحظته كالمشاجرة والضرب وإيذاء الآخرين ، أما العُدوان غير المباشِر فيكون كامناً وغالباً ما يحدث من قِبَل الأطفال الأذكىاء حيث يتصفون بحبهم للمعارضة وإيذاء الآخرين بسخريتهم منهم" (١).

"هو رد فعل غريزي يكون دافع الإحباط أو الغضب أو ألم بدني ، أو ألم نفسي مما يدفعه التلذذ في إيذاء الآخرين ويتم تهذيب هذا السلوك بالتعلم" (٢) .

"هو سلوك عنيف ، عدائي مقصود يصاحبه كراهية وغضب وممارسة القوة من جانب شخص معتد ، أو ضد شخص أو حيوان أو أي شئ وإلحاق إصابته بالأذى مادي ونفسي" (٣).

هو الاستجابة التي تعقب الإحباط ويراد بها إلحاق الأذى بفرد آخر أو حتى بالفرد نفسه ومثال ذلك الانتحار فهو سلوك عدواني على الذات" (٤).

"هو سلوك يوجه نحو الغير ، الغرض منه إلحاق الأذى والضرر النفسي والمادي ، وقد يوجه نحو الذات فيلحق الأذى بها" (٥).

"هو إيذاء الغير أو الذات وغالباً ما يقترن بانفعال الغضب وللعدوان صور شتى منها العُدوان عن طريق العنف الجسمي ، العُدوان باللفظ و الكيد والإيقاع والتشهير . وقد يتخذ أشكال أخرى غير مباشرة كإسراف الوالد في مطالبه ونواهيهِ، أو عصيان الطفل أوامر والديه ، أو تضيق المعلم على طلابه بإفراطه في النقد والتهديد" (٦).

ويتفق الباحث مع تعريف العُدوان هو الشعور الداخلي بالغضب والاستياء والعداوة ويعبر عنها ظاهرياً في صورة فعل أو سلوك يقصد به إيقاع الأذى وإلحاق الضرر أو أي شيء من هذا القبيل كما يوجه أحياناً إلى الذات، ويظهر في كل عدوان لفظي أو بدني" (٧).

## ٢-٢ المنافسة الرياضية :

لكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من أنواع الأنشطة الرياضية الأخرى، سواءً بالنسبة لطبيعة أو مكونات أو محتويات نوع النشاط، أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به اللاعب من سمات نفسية معينة. ولا يتوقف أثر المنافسة الرياضية على نتائج المنافسة، مثل: الفوز - الهزيمة بل يمتد إلى الجانب التربوي الذي يسهم في التأثير على تطوير وتشكيل قدرات الرياضي المختلفة: المعرفية - النفسية - البدنية - المهارية.

(١) أحمد محمد الزغبي: الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الأطفال، دار زهران للنشر، الاردن، ٢٠٠٢، ص ٢٠١.

(٢) ألفت حقي: سيكولوجية الطفل (علم نفس الطفولة)، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ٢٠٠٠، ص ٧٩-٨٠.

(٣) جلال محمد السري: الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣، ص ٣٥.

(٤) فؤاد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨١، ص ١٧٤.

(٥) ديب الخالدي: المرجع في الصحة النفسية، ط٢، دار الفكر العربية للنشر، ليبيا، ٢٠٠٢، ص ١٠٤.

(٦) أحمد عزت راجح: أصول علم النفس، دار المعارف الاسكندرية ، ١٩٨٥، ص ٥٦٩.

(٧) محمد يوسف حجاج: التعصب والعدوان في الرياضة (رؤية نفسية اجتماعية) ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢، ص ١٦١.

### الفصل الثالث : ٣- إجراءات البحث :

#### ١-٣ منهج البحث :

البحث التجريبي هو " البحث الذي تتمثل فيه معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة ، و تتحقق فيه أقصى درجات الضبط العلمي فالظروف التجريبية يستطيع الباحث التحكم فيها لأنه يضع الأسس العلمية التي يود دراستها " (١) وقد اعتمد الباحثان في هذا البحث أسلوب المجموعات العشوائية بمجموعة تجريبية و ضابطة .

#### ٢-٣ مجتمع البحث:

مجتمع البحث هو " جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث " (٢) ويتمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة المتوسطة بالصف الثاني المتوسط بعمر (١٣-١٤) سنة ذكور فقط في قضاء أبي الخصيب في محافظة البصرة للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) البالغ عددهم ( ٢٢٥٠ ) طالب موزعين على (١٣) متوسطة و ( ٥ ) ثانويات.

#### جدول ( ١ )

يبين حجم مجتمع البحث في متوسطات وثانويات أبي الخصيب في مديرية تربية محافظة البصرة

المدارس	عدد الطلبة	عدد المدارس
طلبة الثاني متوسط في الثانويات	١٦٢٥	١٣
طلبة الثاني متوسط في المتوسطات	٦٢٥	٥
المجموع	٢٢٥٠	١٣

#### ٣-٣ عينة البحث:

" البحث بطريقة العينة المأخوذة من المجتمع الأصلي و الممثلة له تمثيلا صادقا تتيح للباحث الدراسة و تفسير النتائج بدقة عالية و من ثم يمكن للباحث تعميم النتائج على مجتمع البحث " (٣).

وقد ارتأى الباحثان اختيار متوسطة (المنصور ) للبنين في قضاء أبي الخصيب لتطبيق برنامج أسلوب المنافسة للمجموعة التجريبية و ملاحظة تأثيرها على العدوانية و كان عدد الطلبة فيها بعمر (١٣-١٤) سنة (١٢٥) طالب وكان سبب اختيار هذه المدرسة ما يلي :

- تعاون إدارة المدرسة مع الباحث.
- دوام ثنائي فقط ، وقت درس التربية الرياضية (٤٠) دقيقة .
- موافقة المدرسة على إجراء التجربة فيهما.
- تشابه واقعهما الاقتصادي و الاجتماعي مع المجتمع.

(١) عبد الستار جبار الضمد : البحث العلمي وتطبيقات الاحصاء الرياضي ، دار شموع الثقافة ، ليبيا ، ص ١٤٨ .  
(٢) محمد حسن علاوي ، أسامه كامل راتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، دار الفكر ، مصر ، ١٩٩٩ ، ص ١٣٩  
(٣) عبد الستار جبار الضمد : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٠

و كان عدد الطلبة كعينة للبحث بواقع (٢٢) طالب للمجموعة تجريبية و كذلك (٢٢) طالب للمجموعة الضابطة .

و قد راعى الباحث تمييز العينة بدرجة عالية من العدوانية وذلك أستنادا إلى الدرجات التي حصلوا عليها في مقياس العدوانية حيث قام الباحثان بالخطوات الاتية لاختيار عينة البحث:-

\* تطبيق مقياسي العدوانية على طلبة متوسطة (المنصور) جميعاً.

\* اختيار (٤٤) طالب من الطلبة الذين حصلوا على اعلى الدرجات على مقياس العدوانية .

\* تم توزيع الطلبة وبشكل عشوائي للطلبة العالية درجاتهم الى مجموعتين احدهما تجريبية بالنسبة لمقياس العدوانية والاخرى ضابطة بواقع (٢٢) طالب لكل مجموعة .

\* اتفاق مدرسي التربية الرياضية على تمييز هؤلاء الطلبة في كلا المدرستين بالعدوانية .

### ٣-٤ ضبط بعض المتغيرات الدخيلة:

على الرغم من أن طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة تم اختيارهم عشوائياً ، عمل الباحثان على تحقيق التكافؤ بينالمجموعة تجريبية و ضابطتها لغرض زيادة الدقة في بعض المتغيرات الدخيلة التي يمكن ان تؤثر في نتائج التجربة ، استخدم الباحثان التكافؤ الاحصائي في ضبط هذه المتغيرات وهي :

أ- الجنس .

ب- العمر و الوزن و الطول .

ج- التحصيل الدراسي للأب .

د- التحصيل الدراسي للأم .

هـ- الدخل الشهري الأسرة .

و- السلوك العدواني.

أ- الجنس:

لما كان الباحثان تعمدوا إختيار الذكور فقط ، لذا تعتبر هذه المجموعتين متكافئة في الجنس.

ب- العمر والوزن والطول :

حرص الباحثان على مراجعة سجلات الطلبة وحصل على اعمارهم واجرى التجانس والتكافؤ

كما يتضح من خلال الجدول ( ٢ ) .

## جدول ( ٢ )

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري الوسيط وقيمة الألتواء لاجراء التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
العمر (السنة )		" .		" .
الطول (سم)	١٥٣	" .	١٥٢	" .
الوزن (كغم)		" .	٤١	" .

يتضح من خلال الجدول (٢) أن قيم معامل الألتواء أقل من (١+) مما يعني أن العينة متجانسة

## ( ٣ )

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري للعمر والطول و الوزن للمجموعة الضابطة و التجريبية و قيمة (ت) التكافؤ

القيمة الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغير
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٢.٠٠٨	٠.٩٣	٠.٦٢	١٣.٨٩	٠.٤٢	١٣.٦٦	العمر (السنة )
	" .	" .	١٥٣	" .	١٥٢	الطول (سم)
	" .	" .		" .		الوزن (كغم)

يتضح من خلال الجدول (٣) أن قيم أختبار (ت) المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية تحت مستوى دلالة " . مما يعني لا توجد فروق بين المجموعة التجريبية و الضابطة .

ج- التحصيل الدراسي للأب: لتحقيق الضبط التجريبي باستخدام اختبار مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) لمعرفة دلالة الفرق في مستوى التحصيل الدراسي للاب بين المجموعة التجريبية و الضابطة، والجدول (٤) يوضح ذلك:

## جدول (٤)

تكرارات وقيمة (كا<sup>٢</sup>) بين المجموعة الضابطة و التجريبية في التحصيل الدراسي للاب

الجدولية	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) المحسوبة	بكلوريوس	معهد	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	المجموعات
٥.٩٩	١.٣٢	٤	٤	٦	٦	٢	التجريبية
		٣	٤	٦	٥	٤	الضابطة

يتضح من خلال جدول (٤) أن قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة (٣٢) (١) اصغر من القيمة الجدولية (٩٩) (٥) وهذه

النتيجة تؤكد ان المجموعة التجريبية متكافئة مع مجموعتها الضابطة

د- التحصيل الدراسي للام:

استخدام اختبار مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) لمعرفة دلالة الفرق بينها في مستوى التحصيل الدراسي  
لأمهات الطلبة بينالمجموعةالتجريبية و الضابطة ، والجدول (٥) يوضح ذلك:

### جدول ( ٥ )

تكرارات وقيمة ( كا ٢ ) بين المجموعة الضابطة و التجريبية في التحصيل الدراسي للام

المجموعات	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد	بكلوريوس	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٧	٧	٣	٣	٢	١ .٩٦	٥.٩٩
الضابطة	٦	٧	٤	٢	٣		

يتضح من خلال الجدول (٥) أن قيمة ( كا ٢ ) المحسوبة (٩٦) (١) اصغر من القيمة الجدولية (٩٩) (٥) وهذه النتيجة توضح ان المجموعة التجريبية متكافئة مع مجموعتها الضابطة  
هـ - الدخل الشهري للأسرة: لمعرفة دلالة الفرق بين الدخل الشهري لأسر الطلبة بين المجموعة التجريبية والضابطة ، قام الباحثان بالتعرف على دخلهم الشهري والجدول (٦) يوضح ذلك.

### جدول ( ٦ )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت ) بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الدخل الشهري

المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
المجموعة الضابطة	٥٨٤	□	□	□
المجموعة التجريبية	٥٤٨	□	□	

يتضح من خلال الجدول (٦) أن قيم اختبار (ت) المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية تحت مستوى دلالة □ مما يعني لا توجد فروق بين المجموعة التجريبية و الضابطة .  
و- السلوك العدوانى للطلبة بعمر (١٣-١٤) سنة: استخدم الباحثان مقياس العدوانية<sup>(١)</sup> لقياس السلوك العدوانى لدى الطلبة بعمر (١٣-١٤) سنة .يتكون مقياس العدوانية من (٤٢) فقرة جميع الفقرات بالاتجاه السلبى و أجابات المقياس ثلاثية و كالآتى :

الاجابات	نعم	ليس دوما	لا
التصحيح	٣	٢	١

### ٣-٥ تحليل فقرات المقياس إحصائياً:

(١) سلوى محمد رشدي، أثر برنامج النشاط الحركي على السلوك العدوانى لأطفال المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، القاهرة، ١٩٧٩.

أن الهدف من تحليل الفقرات إحصائياً هو الإبقاء على الفقرات الصالحة في المقياس واستبعاد الفقرات غير الصالحة فضلاً عن أن التحليل الإحصائي لفقرات المقياس أكثر أهمية من التحليل المنطقي الذي يعتمد على آراء الخبراء. في حين أن التحليل الإحصائي يكشف بدقة عن محتوى الفقرات المراد قياسها وارتباطها بالسمة التي أعدت لقياسها.

قام الباحث بتطبيق مقياس العدوانية على عينة مكونة من (١٢٠) طالبا من أربعة مدارس بواقع (٣٠) طالب لكل مدرسة و هي (البشير ، السياب ، بغداد ، عبد الله بن مسعود) و ذلك بتاريخ ٢٠/١/٢٠١٤ ) ان التحليل الإحصائي لفقرات المقاييس النفسية يرمي إلى الكشف عن أهم سميتين قياسيتين لهما وهما، القوة التمييزية للفقرة ومعامل صدقها وفيما يأتي توضيح لهاتين السمتين:

#### ١- القوة التمييزية للفقرات:

يقصد بالقوة التمييزية مدى قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه<sup>(١)</sup> . ويكاد يتفق أصحاب القياس النفسي على أن القوة التمييزية للفقرات تعد من أهم الخصائص القياسية التي ينبغي التحقق منها لفقرات المقاييس النفسية<sup>(٢)</sup>.

ولحساب القوة التمييزية للفقرات رتبت درجات عينة تحليل الفقرات البالغ عددها (١٢٠) طالبا من أعلى درجة كلية إلى أقل درجة كلية في مقياس العدوانية وحددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) من أفراد العينة في كل مجموعة، إذ بلغ عدد أفراد كل مجموعة (٣٣) طالبا ثم استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجات كل فقرة من فقرات المقياس بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، اتضح أن جميع الفقرات في المقياس لها قدرة على التمييز لان قيمتها التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) . كما يتضح من خلال الجدول (٧) .

#### ٢- صدق الفقرات:

يعد صدق الفقرة من المؤشرات المهمة التي تكشف كون الفقرة قادرة على قياس ما يقبسه المقياس، وقد اعتمد الباحثان المحك الداخلي في حساب صدق الفقرات لذا تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس العدوانية على درجات عينة تحليل الفقرات البالغ عددها (١٢٠) طالبا بالنسبة لمقياس العدوانية ، واتضح أن جميع الفقرات صادقة والجدول (٧) يوضح ذلك:

<sup>(١)</sup>رودني دوران : أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة محمد سعيد وآخرون ، دار الأمل ، الأردن ، ١٩٨٥ ، ص ١٢٥ .

<sup>(٢)</sup>أحمد حسن المعمري ، ١٩٩٤ : أثر الإرشاد في التوافق الشخصي والاجتماعي للأحداث في الجمهورية اليمنية ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٩٩ ، ص ٢٩٢

جدول (٧)

يبين القوة التمييزية ومعاملات صدقها لفقرات لمقياس العدوانية

معامل صدق الفقرة	القوة التمييزية	ت	معامل صدق الفقرة	القوة التمييزية	ت
٠. ٣٨٢	٤ ٧٤	٢٢	٠. ٣٥٩	٤ ٢٠	١
٠.٣٠٦	٣ ١٥	٢٣	٠. ٤٧٩	٣ ٦	٢
٠.٣٦٤	٣ ٤٤	٢٤	٠. ٣٣٤	٣ ٠٥	٣
٠. ٣٧١	٣ ٧٥	٢٥	٠. ٤٦٧	٢ ٨٩	٤
٠. ٤٨١	٦ ٦٠	٢٦	٠. ٤٥٢	٣ ٠١	٥
٠. ٤٣١	٤ ٢٦	٢٧	٠. ٤٤٠	٣ ٥٥	٦
معامل صدق الفقرة	القوة التمييزية	ت	معامل صدق الفقرة	القوة التمييزية	ت
٠. ٣٨٤	٢ ٣٥	٢٨	٠. (٣١٧)	٣ ٩٣	٧
٠. ٣٨٤	٣ ٣٥	٢٩	٠. ٣٥٩	٣ ٣٩	٨
٠. ٣٨٤	٣ ٤٧	٣٠	٠. ٢٢٦	٣ ٧٢	٩
٠. ٣٤٦	٢ ٧١	٣١	٠.١١٩	٣ ٦٨	١٠
٠. ٤٥٦	٣ ٩١	٣٢	٠.١٢٥	٣ ٩٢	١١
٠. ٣٠١	٤ ١١	٣٣	٠.١٥٧	٣ ٠٠	١٢
٠. ٣٤٦	٣ ٥٣	٣٤	٠.١١٢	٤ ٣٦	١٣
٠. ٣٥٧	٣ ٤٢	٣٥	٠. ٢١١	٣ ١١	١٤
٠. ٣٦٠	٢ ٩٩	٣٦	٠. ٢٠٥	٣ ٩٢	١٥
٠. ٣٤٤	٣ ٢٥	٣٧	٠. ٣٥٩	٤ ٢٦	١٦
٠. ٣٧١	٣ ٩٤	٣٨	٠. ٢٩٨	٣ ٥٧	١٧
٠. ٣٠٤	٣ ٥٥	٣٩	٠. ٢٠٥	٣ ٩٠	١٨
٠. ٤٦٤	٣ ٨٥	٤٠	٠. ٤١٨	٤ ٤٤	١٩
٠. ٣٠٢	٣ ٤٦	٤١	٠. ٤٢٢	٤ ٣٥	٢٠
٠. [٢٥٨	٤ ٤٤	٤٢	٠.٠٨٦	٣ ٩١	٢١

\* القيمة التائية الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ( ) ( ) ر ( ) ( )

٣-٦ الخصائص السيكومترية لمقياس العدوانية: يُعد الصدق من الخصائص السيكومترية للمقاييس والاختبارات النفسية ، لأنه يكشف عن مدى تأدية المقياس للغرض الذي أُعد من أجله (١). ومن أهم الخصائص القياسية التي أَعدها المختصون في القياس النفسي هما خاصيتي الصدق والثبات إذ تعتمد عليها دقة البيانات أو الدرجات التي تحصل عليها من المقاييس النفسية (٢). وللتحقق من صدق و ثبات المقاييسين قام الباحث بما يلي :

(١) عبد الله محمود سليمان : الإرشاد النفسي تطوره ، مفهومه ، الرسالة الرابعة والثلاثون ، الحولية السابعة ، جامعة الكويت ، كلية الآداب، ١٩٨٣، ٣٨٣

(٢) سعد عبد الرحمن : القياس والتقويم ، مكتبة الفلاح ، ط١ : ١٩٩٨ الكويت (١٥٩)

## ١- صدق المقياس:

يتفق المتخصصون في مجال القياس النفسي على أهمية الصدق في فقرات المقاييس النفسية لأن صدق المقياس يعتمد في الأساس على صدق فقراته<sup>(٣)</sup>. ويُعد الاختبار صادقاً إذا كان يبدو صالحاً في ظاهره وبصورة مبدئية من خلال النظر إلى عوانه وتعليماته والوظيفة التي يقيسها وتمثيل الفقرات للأهداف المقيسة ، مما يوحي بأن الاختبار من حيث ظاهره أنه مناسب إلى حد ما للغرض المطلوب قياسه<sup>(١)</sup>.

اعتمد الباحثان الصدق الظاهري في التثبت من صدق مقياسي العدوانية لطلبة المرحلة المتوسطة بعمر (١٣-١٤) سنة ، وذلك من خلال فحص الخبراء المنطقي للفقرات، حيث أن الصدق الظاهري يتحقق للمقياس عندما يقوم الخبراء بفحص فقراته وتقدير مدى صلاحيتها لقياس ما أعدت لقياسه ولما كان الباحثان قد قدم الفقرات بصيغتها الأولية الى مجموعة من الخبراء وقاموا بالحكم على مدى صلاحيتها في قياس ما أعدت لقياسه كما تبدو ظاهرياً وحصلت على قيمة مربع كاي أكبر من القيمة الجدولية مما يعني صلاحية هذه الفقرات التي استقيت بالمقياس في صيغته النهائية لذا يعد المقياس صادق ظاهرياً، كما يعد ثابتاً في بنائه استناداً إلى بعض مؤشرات صدق البناء التي اعتمدها الباحثان مثل قدرة فقراته على التمييز وتجانسها لكونها ترتبط جميعها بالدرجة الكلية للمقياس .

ويشترك الصدق الظاهري مع صدق المحتوى لانه يستند الى التحليل المنطقي في التأكد من قدرة المقياس على قياس ما وضع من اجل قياسه ، وان افضل طريقة لتحقيق الصدق الظاهري هي ان تقوم مجموعة من المختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس ما اعد لقياسه<sup>(٢)</sup>.

## ٢- ثبات المقياس:

يقصد بالثبات الإجابة على الاختبار و ثبات الأداء ، لذا فإن ما يحسب ثباته هو عينة من الاستجابات نحصل عليها من مجموعة من الأفراد<sup>(٣)</sup>. و الثبات يشير عادة إلى نسبة التباين الحقيقي في اختبار ما<sup>(٤)</sup>. و تفيد بعض تلك الطرق في حساب عامل الاستقرار ،لذا تم حساب معامل الثبات لمقياس السلوك العدواني بطريقة :

التجزئة النصفية للمقياس :

<sup>(٣)</sup>سعد عبد الرحمن : مصادر سبق ذكره ١٩٩٨ ، ١٨٤

<sup>(٤)</sup>عزيز سمارة وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٨٩ ، ١١٠

<sup>٢</sup>Ebel Robert. "Essentials of Educational Measurement" Nj Premtic – Hall inc1972 ,p555

<sup>(٣)</sup>مائدة مردان الطعان : اثر اسلوبي التخيل بالموسيقى و الكرسي الفارغ في علاج الشخصية التشاؤمية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة البصرة ، كلية

التربية ، ٢٠٠٠ ص ٣٥

<sup>٤</sup>Guilford,j.p.and Fruchter,Benjamin-Fundamental statistics in Psychology and education 5rd ed NewYork,1973, P45

عمد الباحث إلى تطبيق المقياس على عينة من الطلبة بلغ عددهم (١٢٠) طالب لمقياس العدوانية ، ثم قسم كل مقياس إلى جزئيين و بعد تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من التطبيق و معالجتها إحصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغت قيمة (ر) المحسوبة بالنسبة لمقياس السلوك العدواني (٠.٣٧٤) ، و هو معامل ارتباط معنوي عند درجة حرية (ن - ١) و البالغة (١٢٠ - ١ = ١١٩) و مستوى دلالة (٠.٠٥) و البالغة (٠.٢٥٤) مما يعني أن هناك ارتباط معنوي بين القياس الأول و الثاني مما يعني تميز المقياس بالثبات .

٣-٧ درجة العدوانية قبل التجربة:

لغرض معرفة درجة العدوانية لطلبة كل مجموعة قبل إجراء التجربة وذلك للتأكد من التكافؤ إحصائياً بين المجموعة و الضابطة في العدوانية قام الباحثان بتطبيق مقياس العدوانية على طلبة المرحلة المتوسطة بعمر (١٣-١٤) سنة ، و بعد تحليل الإجابات و حساب الدرجات اتضح من خلال الجدول (٨) ما يلي :

### جدول (٨)

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري للعدوانية للمجموعة الضابطة و التجريبية و قيمة (ت)

القيمة الجدولية	قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغير
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
		5.64	109.34	6.12	108.56	السلوك العدواني

استخدم الباحثان اختبار (ت) بين المتوسطين و كانت قيمة (ت) المحسوبة (٨٨) (١) و هي اصغر من قيمة (ت) الجدولية (5.64) تحت مستوى دلالة 5.64 بذلك تكون الفروق عشوائية بين المجموعتين .

### ٣-٨ أقسام درس التربية الرياضية:

قسم الباحثان درس التربية الرياضية كما يلي :

القسم التحضيري : مدته (١٠) دقيقة و يتألف من :

- المقدمة : الاحماء العام : الهروله و التمرينات .
- الاحماء الخاص : تمرينات للساقين و الذراعين .
- القسم الرئيسي : مدته (٢٥) دقيقة و يتألف من :
- الجزء التعليمي (٥) دقيقة: تعليم المنافسات بالكرة الطائرة
- الجزء التطبيقي (٢٠) دقيقة :المنافسات بالكرة الطائرة و ذلك بتشكيل (٣) فرق كل فريق (٦) لاعبين يتم التبديل بين الطلبة خلال الدرس و تبديل الفرق في كل درس تربية رياضية ليتحقق التكافؤ في فرص اللعب كطلبة و كفريق .

القسم الختامي : مدته (٥) دقيقة : تهدئه

اما المجموعة الضابطة فقد كانت تمارس درس التربية الرياضية وفق البرنامج التقليدي وهو ( الاحماء وعرض المهارات الرياضية ثم تطبيقها مع فترة تهدئة).

### ٣-٩ التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحثان تجربتها الاستطلاعية يوم (الاحد) الموافق ٢٦/١/٢٠١٤ على عينة مكونه من (١٠) طلبة من مدرسة (سعد بن جبير) هي عينة من مجتمع البحث و خارج عينة البحث لتطبيق مقياس العدوانية .

- التدريب على تطبيق مقياس العدوانية على عينة من مجتمع البحث .  
- التعرف على الزمن اللازم لتطبيق المقياس و قد أتضح أن مقياس العدوانية يستغرق زمن (١٥-٢٠) دقيقة.

- وضوح الفقرات للطلبة بعمر (١٣-١٤) سنة .

- التطبيق العملي لتصحيح و تفرغ المقياس .

- التعرف على الصعوبات التي قد يتعرض لها الباحثان .

٣-١٠ التجربة الرئيسية : بعد قيام الباحثان بتقنين مقياس العدوانية على الطلبة بعمر (١٣-١٤) سنة ، و تخطيط ساحة اللعب القانونية بالكرة الطائرة قام الباحثان بما يلي :

٣-١٠-١ القياسات القبليّة : تم إجراء القياسات القبليّة للعدوانية في مدرسة المنصور في يوم (الاحد) الموافق ١٦/٢/٢٠١٤ في درس التربية الرياضية .

٣-١٠-٢ القياسات البعدية : تم إجراء القياسات البعدية للعدوانية في مدرسة المنصور في يوم (الاربعاء) الموافق ٣٠/٤/٢٠١٤ .

### ٣-١١ الوسائل الإحصائية:

إن الوسائل الإحصائية التي استخدمت في هذا البحث سواءً في إجراءاته أو عند تحليل نتائجه هي:

- الوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري .

- اختبار (كا٢).

- الاختبار التائي (T- Test) لعينتين مستقلتين و غير مستقلتين .

- معامل ارتباط بيرسون

٤- الفصل الرابع : ٤- عرض و مناقشة النتائج :

٤-١ عرض النتائج :

### جدول (٩)

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة (ت) للعدوانية للمجموعة للتجريبية بين القياس القبلي و البعدي

القيمة الجدولية	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغير
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٢.٠٨	٤٦.٩٢	٢.١٧	٥٣.٠٣	٥.٦٤	١٠٩.٣٤	العدوانية

درجة الحرية ن-١ ٢٢-١ ٢١

يتضح من خلال الجدول (٩) ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ (١٠٩.٣٤) و الانحراف المعياري بلغ (٥.٦٤) ، و في القياس البعدي بلغ الوسط الحسابي (٥٣.٠٣) و الانحراف المعياري بلغ (٢.١٧) ، أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (٤٦.٩٢) و هي أكبر من القيمة الجدولية و البالغة (٢.٠٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، و بذلك تكون هناك فروق بين القياس القبلي و البعدي و لصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية .

### جدول (١٠)

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة (ت) للعدوانية للمجموعة للضابطة بين القياس القبلي و البعدي

القيمة الجدولية	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغير
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٢.٠٨	١.٨٦	٤.٣٥	١٠٥.٩٨	٦.١٢	١٠٨.٥٦	العدوانية

درجة الحرية ن-١ ٢٢-١ ٢١

يتضح من خلال الجدول (١٠) ان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس القبلي بلغ (١٠٨.٥٦) و الانحراف المعياري بلغ (٦.١٢) ، و في القياس البعدي بلغ الوسط الحسابي (١٠٥.٩٨) و الانحراف المعياري بلغ (٤.٣٥) ، أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (١.٨٦) و هي أصغر من القيمة الجدولية و البالغة (٢.٠٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، و بذلك لا توجد فروق بين القياس القبلي و البعدي في المجموعة الضابطة .

## جدول (١١)

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة (ت) للعنوانية بين المجموعة للتجريبية و المجموعة الضابطة في القياس البعدي

القيمة الجدولية	قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغير
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٢.٠٨	٤٧.٢٧	٢.١٧	٥٣.٠٣	٤.٣٥	١٠٥.٩٨	العنوانية

درجة الحرية ن-١ ٢٢-١ ٢١

يتضح من خلال الجدول (١١) ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي بلغ (١٠٥.٩٨) و الانحراف المعياري بلغ (٤.٣٥) ، و في المجموعة الضابطة بلغ الوسط الحسابي في القياس البعدي (٥٣.٠٣) و الانحراف المعياري بلغ (٢.١٧) ، أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (٤٧.٢٧) و هي أكبر من القيمة الجدولية و البالغة (٢.٠٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، و بذلك تكون هناك فروق بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي.

### ٤-٢- مناقشة و تحليل النتائج :

من خلال الجدول (٩) والذي يبين نتائج المجموعة التجريبية نلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (٤٦.٩٢) و هي أكبر من القيمة الجدولية و البالغة (٢.٠٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، و بذلك تكون هناك فروق بين القياس القبلي و البعدي و لصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية في السلوك العدوانية . أما من خلال الجدول (١٠) الذي يبين نتائج المجموعة الضابطة نلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (١.٨٦) و هي أصغر من القيمة الجدولية و البالغة (٢.٠٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، و بذلك لا توجد فروق بين القياس القبلي و البعدي في المجموعة الضابطة في السلوك العدوانية .

أما قيمة (ت) المحسوبة في الجدول (١١) الذي يبين نتائج المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي فقد بلغت (٤٧.٢٧) و هي أكبر من القيمة الجدولية و البالغة (٢.٠٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) □ بذلك تكون هناك فروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية و لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي.

من خلال نتائج البحث في السلوك العدوانية تبين أن الطلبة في المجموعة التجريبية الذين تعرضوا لبرنامج المنافسات بالكرة الطائرة قد انخفضت درجة السلوك العدوانية لديهم بدلالة احصائية ، مقارنة بالطلبة اللذين لم يتعرضوا للبرنامج في المجموعة الضابطة وفقاً لنتائج الفرضيات الاحصائية التي أظهرت تغييراً واضحاً في خفض السلوك العدوانية لدى طلبة المجموعة التجريبية بينما لم يتغير درجة السلوك العدوانية لدى المجموعة الضابطة وفقاً للقيم المحسوبة لاختبار (ت) الفروق التي أظهرت وجود فروق دالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج ، مما يبرهن ان المنافسات بالكرة الطائرة ساهمت

في خفض السلوك العدواني ويعزي الباحثان ذلك الى ان المنافسات ساهمت بركنين اساسيين وهما استنفاد طاقة الطلبة من خلال المنافسة فضلاً عن علاقات اجتماعية جيدة.

## الفصل الخامس ٥- الاستنتاجات و التوصيات

### ١-٥ الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية :

١- أن مقياس السلوك العدواني يتميز بالشروط العلمية و ملائم للطلبة بعمر (١٣-١٤) سنة في البيئة العراقية.

٢- ان لبرنامج المنافسات بالكرة الطائرة تأثيراً واضحاً في خفض السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بعمر (١٣-١٤) سنة، إذ كانت هناك فروقاً ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج مقارنة بالمجموعة الضابطة التي بقيت على برنامج درس التربية الرياضية التقليدي.

٣- لم يكن للبرنامج التقليدي الذي تستخدمه المجموعة الضابطة أي تأثير ايجابي على السلوك العدواني للطلبة بعمر (١٣-١٤) سنة .

### ٢-٥ التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي :

١- استخدام الباحثين لمقياس السلوك العدواني المقنن في هذا البحث كأداة تشخيصية للكشف عن السلوك العدواني للطلبة بعمر (١٣-١٤) سنة .

٢- امكانية الاستفادة من المنافسات بالكرة الطائرة المعد في هذا البحث في المدارس المتوسطة لخفض السلوك العدواني .

٣- دراسة السلوك العدواني في المراحل الدراسية المختلفة لوضع الحلول المناسبة في التوقيت المناسب و أختصار الجهد للتخلص من هذا الشعور السلبي.

٥- الاهتمام بالطلبة الجدد ومنذ دخولهم للمرحلة المتوسطة من خلال التعرف على مشكلاتهم النفسية وما قد يعانون منه من صعوبات تعترض عملية تكيفهم مع بيئتهم الجديدة .

٦- إجراء دراسات أخرى عن السلوك العدواني و الشعور بالوحدة النفسية على طلبة مراحل دراسية أخرى .

### المصادر العربية والانكليزية

✓ القرآن الكريم.

✓ أحمد حسن المعمري : أثر الإرشاد في التوافق الشخصي والاجتماعي للأحداث في الجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٩٩ .

✓ أحمد عزت راجح: أصول علم النفس، دار المعارف الاسكندرية ، ١٩٨٥ .

✓ أحمد محمد الزغبى: الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الأطفال، دار زهران للنشر، الاردن، ٢٠٠٢ .

✓ أديب الخالدي: المرجع في الصحة النفسية] ٢، الدار العربية للنشر، ليبيا، ٢٠٠٢ .

- ✓ ألفت حقي: سيكولوجية الطفل (علم نفس الطفولة)، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ٢٠٠٠.
- ✓ جارلس هوجز: التكتيك وعمل الفريق بكرة القدم، ترجمة طارق الناصري، مطبعة جامعة بغداد، العراق، ١٩٧٤.
- ✓ جلال محمد السري: الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ✓ حسين علي فايد: المشكلات النفسية والاجتماعية، مؤسسة طيبة للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥.
- ✓ دنيا هيلز، روبرت هيلز: العناية بالعقل والنفس، ترجمة عبد علي الجسماني، الدار العربية للعلوم، بيروت، ١٩٩٩.
- ✓ رودني دوران: أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة محمد سعيد وآخرون، دار الأمل، الأردن، ١٩٨٥.
- ✓ سعد عبد الرحمن: القياس والتقويم، مكتبة الفلاح، ط ١: ١٩٩٨ الكويت.
- ✓ سعد محسن: السلوك العدواني في الرياضة، المؤتمر العلمي الأول لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق، جامعة بغداد، ١٩٨٥.
- ✓ سلوى محمد رشدي، أثر برنامج النشاط الحركي على السلوك العدواني لأطفال المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، القاهرة، ١٩٧٩.
- ✓ عبد الستار جبار الضمد: البحث العلمي وتطبيقات الاحصاء الرياضي، دار شموع الثقافة، ليبيا.
- ✓ عبد الستار جبار ضمد، الصديق سالم الخبולי: علم النفس الرياضي، مطابع جامعة الفاتح، ليبيا، ٢٠٠٧.
- ✓ عبد الله محمود سليمان: الإرشاد النفسي تطوره، مفهومه، الرسالة الرابعة والثلاثون، الحولية السابعة، جامعة الكويت، كلية الآداب، ١٩٨٣.
- ✓ عزيز سمارة وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٨٩.
- ✓ فاخر عقل: معجم علم النفس: ٢، دار الرائد العربي، بيروت، ١٩٨٨.
- ✓ فؤاد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي: ٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨١.
- ✓ قحطان أحمد الظاهر: تعديل السلوك: ٢، دار وائل للنشر، عمان، ٢٠٠٤.
- ✓ مائدة مردان الطعان: اثر اسلوبي التخيل بالموسيقى و الكرسي الفارغ في علاج الشخصية التشاؤمية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية، ٢٠٠٠.
- ✓ محي الدين حسين: مشكلات التفاعل الاجتماعي بين التجديد والمعالجة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٧.
- ✓ محمد حسن علاوي، أسامه كامل راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر، مصر، ١٩٩٩.
- ✓ محمد يوسف حجاج: التعصب والعدوان في الرياضة (رؤية نفسية اجتماعية)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢.
- ✓ Ebel Robert. "Essentials of Educational Measurement" j Premtic – Hall inc1972.
- ✓ uilford,j.p.and Fruchter,Benjamin –Fundamental statisics in Psychology and education 5rd ed e York,1973.

## ملحق (١)

### مقياس العدوانية

عزيري الطالب .....

العمر .....

المدرسة .....

راجين وضع اشارة ( √ ) امام العبارات التي تناسبك

ت	الفقرة	نعم	لا	ليس دوماً
١	انتشاجر مع زملائي في الصف او المدرسة			
٢	اندفع الى الضرب سواء باليد او بالرجل او أي شئ اخر لزملائي			
٣	احاول تدمير ممتلكات غيري من الطلبة			
٤	ارغب في اللعب والعبث بمحتويات الفصل			
٥	اندفع لتمزيق بعض الاشياء وان تكن مهمة			
٦	احاول طعن او وخز زملائي بدون ان يوجهوا لي اساءة			
٧	افضل في اوقات الفراغ بالمدرسة مصارعة زملائي او ملاكمتهم			
٨	افضل المشاجرة باليد مع الطلبة الاقل قوى جسمانية			
٩	انقد نفسي على كل تصرفاتي			
١٠	ارد الاساءة البدنية باقوى منها			
١١	اندفع لتدمير محتويات الفصل رغم تعرضي للعقاب المدرسي			
ت	الفقرة	نعم	لا	ليس دوماً
١٢	افضل مشاهدة الملاكمة والمصارعة الحرة على غيرها من الالعاب الرياضية			
١٣	ارد الاساءة اللفظية باساءة بدنية			
١٤	افكر في ايقاع الضرر ببعض المشرفين او المدرسين			
١٥	اصرخ لاسباب تافهة			
١٦	اصبح برفع صوتي على زملائي بالصف بدون سبب واضح			
١٧	اميل الى تدبير خدع او مكائد للآخرين			
١٨	استخدم الفاظ وعبارات غير محبوبة ( مرغوبة ) او نابية في التعامل مع زملائي			
١٩	اقهقه بصوت عالٍ بدون سبب يستحق ذلك			
٢٠	اهتف بقوة بالدرس للفت انظار الآخرين والتي بدون سبب			
٢١	لا اقدم اعتذار لزملائي اذا أسأت لفظياً اليهم			
٢٢	ادفع زملائي الى معاكسة المدرسين والمشرفين لفظياً			
٢٣	اذا اساء لي زميلي بلفظ غير مرغوب اردته باكثر منه اساءة			
٢٤	ابدا وانا مدفوع الى التحقير اللفظي والسخرية			
٢٥	اقول بعض النكتات والفكاهة بقصد السخرية			
٢٦	اميل الى السخرية من اراء الآخرين			
٢٧	ليس من السهل ان اهزم في أي مناقشة			
٢٨	لا اتقبل الهزيمة في الالعاب الرياضية بسهولة			

			احاول ايقاع الضرر بالمحيطين بي بحيث لا يشعر احد	٢٩
			اشعر بالسعادة عند رؤية مشاجرة بالضرب بين شخصين	٣٠
			افضل افلام الحرب والعصابات والمغامرات على غيرها	٣١
			اشعر بالسعادة عند رؤية المقاتلة بين الحيوانات	٣٢
			اغضب بسرعة اذا ضايقتني أي فرد	٣٣
			لا اثق في المحيطين بي	٣٤
			احاول صرف انتباه الطلبة عن المعلم او المعلمة	٣٥
			احصل على حقوقي بالقوة	٣٦
			اوجه اللوم على كل تصرفاتي	٣٧
			اشعر بالسعادة اذا أخطأ زميلي ووجه المعلم اليه النقد واللوم	٣٨
			اميل كثيراً لعمل عكس ما يطلب مني	٣٩
			من السهل علي ان اخيف زملائي	٤٠
			احب قراءة قصص المغامرات البوليسية	٤١
			اتضايق من عادات المحيطين بي	٤٢