مستوى ممارسة الطلبة المطبقين في كلية الامام الاعظم / نينوى للكفايات التدريسية من وجهة نظر التدريسيين المشرفين

أ.م.د ندى لقمان محمد امين الحبار
جامعة الموصل / كلية العلوم الاسلامية

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى:(مستوى ممارسة الطلبة المطبقين في كلية الامام الاعظم/ نينوى للكفايات التدريسية من وجهة نظر التدريسيين المشرفين) .

تكونت عينة البحث من (٣٥) تدريسياً وتدريسية في كلية الامام الاعظم / نينوى للعام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩) .اعدت الباحثة اداة لقياس الكفايات التدريسية مكونة من (٤٥) فقرة موزعة على (٤) مجالات .

تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسط المرجح والوزن النسبي ومعامل ارتباط بيرسون .

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

مشكلة البحث:

يحتل التدريس مكانة مهمة في كل المجتمعات لكون التدريس مهنة ليس بالمهنة العادية بل انه المهنة الام لانها تعد العناصر البشرية المؤهلة لمختلف المهن الاخرى فضلاً عن ان مهنة التدريس سابقة لجميع المهن ، وهو يشكل جانباً مهما من جوانب الاعداد المهني للمدرس من الناحية النظرية والتطبيقية على حد سواء.(الفتلاوي ،٢٠٠٣: ١٩)

وبما ان مواد الشريعة الاسلامية ذات طبيعة نظرية وتطبيقية فهي تحتاج عند تدريسها مدرساً كفوءاً يتحلى بكفايات تدريسية متعددة الامر الذي يجعل من عملية التدريس عملية متكاملة ومتفاعلة.

وبما ان كلية الامام الاعظم ذات تخصص شرعي دقيق فان الطلبة المطبقين يكونون متخصصين في تدريس العلوم الشرعية في المدارس الامر الذي يتحتم ضرورة معرفتهم بالكفايات التدريسية التي يجب ان يتحلى بها الطالب المطبق قبل الشروع بالجانب العملي.

ومما سبق ويمكن تحديد مشكلة البحث بالنقاط الاتية :

١.القصور في اعداد الطلبة المطبقين من خلال مادة المشاهدة والتطبيق التي لم تأخذ دورها في الجدول الاسبوعي كاحدى المواد الدراسية المطلوب ان يأخذها الطالب مقارنةً بالمواد الشرعية التخصصية للتعرف على اساسيات التطبيق وما يحتويه من كفايات تدريسية يجب على الطالب المطبق ان يكون له علم ودراية بها .

٢.وجود فجوة بين الجانب النظري الذي تم تعلمه ودراسته في السنوات الاربع سواء ماكان منها متعلقا بمواد التخصص او ما تعلق منها بالمواد التربوية والتي تؤهل الطالب نحو التوظيف الفعلي للمواد الدراسية التي درسها في المدارس اثناء مدة التطبيق.

٣.القصور في تدريب الطلبة على تنمية المهارات التدريسية وتنفيذها والتنويع في طرائق التدريس واستراتيجياته بما يتلائم مع تنوع المواد الدراسية فضلاً عن التوجه نحو اعتماد اسلوب معين في التقويم بعيداً عن اساليب التقويم المتنوعة

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالاتي :

ما مستوى ممارسة الطلبة المطبقين في كلية الامام الاعظم / نينوى للكفايات التدريسية

من وجهة نظر التدريسيين المشرفين؟

اهمية البحث:

يعد المدرس الركيزة الاساسية في العملية التعليمية فعليه يقع العبء الاكبر في تزويد الطلاب بكل ماهو مستحدث من حقائق ونظريات وقوانين وتشكيل اتجاهاتهم على نحو يمكنهم من التأقلم مع التغيرات الراهنة والمستقبلية ويساعدهم على توظيف امكاناتهم العقلية والانفعالية من اجل مواجهتها مما يعود بالنفع على انفسهم وعلى مجتمعهم وخاصة في ذلك العصر الذي يتسم بالتقدم العلمي والتكنولوجي والانفجار المعرفي والثقافي الهائل وما يترتب على ذلك من مستحدثات وتطبيقات علمية في كافة المجالات .(الطناوي ، ٢٠١٣ : ٩)

والتدريس مهنة جليلة يتشرف بها كل انسان يعمل فيها حيث تلقى على المدرسين مسؤولية اعداد الاجيال النافعة وهي رسالة ومهنة سامية وله متطلبات عديدة مما يؤكد انه لم يعد عملاً سهلاً بسيطاً بل هو عمل له جوانبه المتعددة ويحتاج الى خبرات متنوعة من العمل لتحقيق الاهداف المنشودة من هذا التدريس.(محمدي، ٢٠١١: ٢٢١)

وقد اصبحت عملية اعداد المدرس القائم على الكفايات من اهم القضايا التي تلقى اهتماماً متزايداًفي الاوساط التربوية باعتبارها احد الاتجاهات الحديثة في اعداد المدرسين والمعلمين وقد ظهر في السبعينيات في الولايات المتحدة الامريكية وانتشر في بلدان العالم واعتمدت هذه البرامج على مبدأ ان المدرس الكفء هو الذي يمتلك الكفايات التدريسية ويؤديها باتقان في الموقف التعليمي.(جري ، ٢٠١٧ :١٠)

ان امتلاك المدرس للكفايات التدريسية وممارسته لها يعد حجر الزاوية في عملية التطوير والتحديث التربوي الفاعل ، فالمدرس الكفء بامكانه ان يعطي مردوداً جيداً حتماً في حالة وجود نقائص في عناصر العملية التربوية الاخرى اذ ان أي زيادة في فاعلية التعليم وكفايته الى درجة كبيرة على مستوى الافراد العاملين فيه وعلى مستوى ادائهم.(طبشي ومرادي،٢٠١١ :٧٠٦)

وقد اجمع معظم الباحثين ان الكفايات التدريسية لها جانبين متكاملين لا يتحقق بدون احدهما وهما: الاول: (الجانب النظري المعرفي) يتعلق بالمعارف والمهارات والاتجاهات

اللازمة لاداء الكفاءة .اما الثاني فيتعلق بـ (الجانب التطبيقي)هو الذي يتعلق بالقدرة على تطبيق تلك المعارف والمهارات والاتجاهات في حجرة الدراسة بدرجة معينة من الاتقان.

(غنيم والجهمي ،٢٠٠٨ : ٣٠)

وقد اكدت وزارة التربية في جمهورية العراق في تشريعاتها التربوية وكما جاء في القانون العراقي ذي العدد (٣٧) لسنة ١٩٧٧ لنظام اعداد المعلمين مواد عدة يؤكد فيها على كفاية اداء الطلبة المطبقين واعتبار العمل والممارسة ركيزة من ركائز التربية في ربط الجانب النظري بالجانب العملي وتمكينهم من الكفايات التدريسية المتنوعة.(الفتلاوي ،٢٠٠٣ :٩٤)

ويذهب بعض التوبويون ان الكفاية تعني القدرة على انتاج عملية مؤثرة وفعالة لتحقيق نتاج مرغوب فيها كما تقاس بالمقارنة الى التكلفة والوقت والطاقة والمال في مقابل كمية العمل المتحقق. ويرى فريق أخر ان مصطلح الكفاية يتضمن في تحليله النهائي بعدين اساسيين احدهما (كمي) وهو الذي يعبر عن النسبة بين المدخلات والمخرجات ، والاخر (كيفي) وهو مايتصل بما تتضمنه تلك النسبة من دلالات تحمل معاني الجودة والقدرة والاكتفاء .

(زيتون ،٢٠٠٣: ٥٢)

فالكفاية هي حالة امتلاك المعلومات والاتجاهات والمهارات أو القدرة على اداء عمل معين وهي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين بشكل مركب كما يقوم الفرد الذي اكتسبها باثارتها وتجنيدها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة.

(العتيبي ،٢٠١٨ :٢٠)

ومن جانب اخر فقد اشار غنيم والجهمي (٢٠٠٨) ان موضوع الكفايات قد ارتبطت بحركة كبرى في مجال تربية المدرسين في العالم سميت بحركة التربية القائمة على الكفايات وتعد هذه الحركة من الاتجاهات الحديثة القائمة على تزويد المدرس بقدر من الثقافة العامة والثقافة الاكاديمية والثقافة التربوية والمهنية والتدريب العملي حتى صارت هذه البرامج التدريسية القائمة على اساس الكفايات من ابرز سمات وملامح التقدم التربوي.(غنيم والجهمي ، ٢٠٠٨ : ٢٥)

والكفايات التدريسية هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات والتي يفترض ان يمتلكها المدرس بما يمكنه من اداء مهامه وادواره ومسؤولياته خير اداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل وخصوصاً من ناحية نجاح المدرس وقدرته على نقل المعلومات الى متعلمين وقد يقوم المدرس بذلك عن طريق التخطيط والاعداد المسبق للدروس وغيره من الانشطة اليومية والتطبيقية مما يتضح في السلوك والاعداد الفعلي للمدرس داخل الصف وخارجه.

(عبدالباقي واخرون،٢٠١١ :٤١)

وتزداد الاهمية لتطوير كفايات المدرسين في المجتمعات النامية التي تسابق الزمن للاستفادة من مواردها البشرية واستغلال طاقات ابنائها الكافية من اجل اللحاق بركب التقدم والحضارة وتستلزم عملية اعداد المدرس وتدريبه تزويده بالكثير من الكفايات التي يحتاج اليها في عمله والتي يتم تحديدها بالاسلوب العلمي السليم.(رمضان وحمزة ،٢٠١١: ٢٨١)

ومن جانب اخر تعد التربية العملية العمود االفقري في اعداد مدرس المستقبل باعتباره الجانب التطبيقي لما اكتسبه الطالب المطبق من خبرات نظرية (تخصصية ومهنية) بما يتضمنه من معرفة ومعلومات وقيم واتجاهات ومبادىء اثناء فترة اعداده وايضاً مرحلة انتقالية من حياة (الطالب) الى حياة (المدرس) اذ تعد محاولة جادة للوصول بالمنطق الى اقصى درجات الكفاءة والاحترافية.(العبودي ،٢٠١٥ :٢٥٨)

فالتربية العملية تعد الخطوة الاولى في الحياة الميدانية للمدرس بطريقة عملية منظمة وموجهة وهي تبدو صعبة للطالب حيث انه لم يمارس التدريس قبلها لان الطالب المدرس يعمل جاهداً على ان يقدم لطلبته اكبر كم من االمعلومات ويشحذ الكثير من الافكار ليطمئن نفسه من جهة ويشعر طلبته بمقدرته التدريسية من جهة اخرى.(عطا ، ٢٠٠٦ : ٢١)

وتحتل التربية العملية مكانة متميزة في اعداد مدرس المستقبل وهي جميع الانشطة والخبرات التي يعد لها ويضم في برنامج تربية المدرس واعداده والتي ئهيىء الطالب المدرس الى مهنة التدريس وهي تشكل البرنامج العملي المنظم الذي يؤديه الطلبة المدرسون في المدرسة التي يتدرب فيها تحت اشراف هيأة من الاساتذه في الكليات بالتعاون مع المدرسين والعاملين في مدارس التطبيق.(حمادنة وعبيدات ،٢٠١٢ : ١٦٨)

والتربية العملية هي خطوة جوهرية في اعداد المدرسين كونها تمثل الجانب التطبيقي وبدونها تصبح برامج اعداد المدرسين نظرية عديمة الجدوى ، من خلال التربية العملية (الميدانية) يطبق الطلاب عملياً المعلومات والمبادىء النظرية التي درسوها في كلياتهم أو معاهدهم ومن خلال التربية العملية يكتسبون اخلاقيات مهنة التدريس ومهاراتها.(الجبان ، ٢٠١٩: ٣٠)

ويرى اغلب المتخصصين على اعتبار التربية العملية برنامج تدريبي تقدمه وتشرف عليه مؤسسات اعداد المدرسين يمتد لفترة زمنية محددة ويهدف الى اتاحة الفرصة للطلبة المطبقين لتطبيق ماتعلموه من دروس نظرية بشكل عملي من خلال القيام بالتدريس في المدارس اثناء مدة التطبيق مما يحقق التكيف والتوافق بينهم وبين العناصر المادية والبشرية واكسابهم الخبرات اللازمة.(العبودي ، ٢٠١٥ :٢٦٠)

فمرحلة اعداد المدرس المتدرب من اهم مراحل حياته المهنية التي ينعكس اثرها على سلوكه التعليمي داخل حجرة الصف حيث ينظر الى هذه المرحلة على انها الفترة التي يتم فيها ترجمة ماتعلموه من علوم نظرية وطرائق تدريس الى واقع ملموس كما انها تعد

فرصة يتم من خلالها التعرف على ما يتطلبه النظام التعليمي والمدرسي من مهارات وكفايات بالاضافة الى التعرف على المنهج الواسع والتواصل المباشر مع الطلبة في ظروف حقيقية.(رضوان ، ٢٠١٩ :٦٣٢)

فامتلاك المدرس للكفايات التدريسية ومستوى ممارسته لها يضلان من العوامل الاساسية المؤثرة في العملية التعليمية في المدرسة وفي نوعية مخرجاتها وهو ما جعل منها موضوعاً خصباً للباحثين لتحديد ماهيتها من ناحية وجعلها من المؤشرات الاساسية لتقييم اداء الطالب / المدرس والحكم عليها من ناحية اخرى.

ومما سبق تتجلى اهمية البحث الحالي في النقاط الاتية :

١.التركيز على اهم المجالات للكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المطبقين في كلية الامام الاعظم وضرورة معرفتها نظرياً وممارستها عملياً في المجال المدرسي.

٢.التركيز على مادة المشاهدة والتطبيق باعتبارها من المواد المهمة لتنمية قدرات الطالب المطبق الكفائية ليكون مهيئاً للشروع بالتدريس في المدارس .

٣.تنوير الطلبة المطبقين بالكفايات التدريسية التي يجب معرفتها قبل الخوض بالجانب العملي .

٤. التعرف على مواطن الضعف للوقوف عليها ومحاولة معرفة مواطن الخلل في تطبيق الكفايات التدريسية بصورة صحيحة ووضع السبل الكفيلة لمعالجتها .

٥. التأكيد على الجانب النظري والتطبيقي لاساسيات الكفايات التدريسية الذي من خلاله يتم تزويد الطالب المطبق بالاساسيات النظرية التي تجعله قادراً على الخوض في الجانب التطبيقي العملي بكل ثقة واطمئنان.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

ما مستوى ممارسة الطلبة المطبقين في كلية الامام الاعظم / نينوى للكفايات التدريسية

من وجهة نظر التدريسيين المشرفين

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على تدريسيي كلية الامام الاعظم / نينوى وتدريسياتها للعام الدراسي (٢٠١٨ /٢٠١٩).

تحديد المصطلحات:

الكفايات التدريسية: عرفها كل من:

ـــ زيتون (٢٠٠٣): " انها جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المدرس المتدرب وتظهر في انماط وتصرفات مهنية خلال الدور الذي يمارسه المدرس عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي".(زيتون ،٢٠٠٣: ٥٢)

ـــ طعيمة(٢٠٠٦): "انها مجموع الاتجاهات والمهارات التي من شأنها ان تيسر للعملية التعليمية لتحقيق اهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية".(طعيمة ،٢٠٠٦: ٣٣)

ـــــ ابـــو حمـــدة (٢٠١٠) : "انهـــا قـــدرة المـــدرس وتمكنـــه مـــن معرفـــة ســـلوك معـــين يـــرتبط بالعمليـــة التعليميـــة التعلميـــة بـــوعي وفاعليـــة وتشـــتمل علـــى معـــارف تتصـــل اتصـــالاً مباشـــراً بالتدريس".

(ابوحمدة، ٢٠١٠: ١٩)

ـــــ عبـــد البـــاقي واخـــرون (٢٠١١) "هـــي مجموعـــة مـــن القـــدرات والمهـــارات التـــي يمتلكهـــا المـــدرس ويمارســـها فـــي الموقـــف التعليمـــي لتمكنـــه مـــن القيـــام بمهامـــه التعليميـــة بفاعليـــة واتقـــان والقـــدرة علـــى تنفيـــذ النشـــاط التعليمـــي الـــذي يســـتند الـــى مجموعـــة مـــن الحقـــائق والمفـــاهيم والتعـــاميم والمبـــادئ التـــي تتضـــح مـــن خـــلال الســـلوك التعليمـــي الـــذي يصـــل الـــى درجة المهارة".

(عبدالباقي واخرون ، ٢٠١١: ٤١ـ٤٢)

ـــــ صـــبري(٢٠١٣) : "هـــي مجموعـــة مـــن القـــدرات ومـــايرتبط بهـــا مـــن مهـــارات يفتـــرض ان الطالـــب المـــدرس يمتلكهـــا بمـــا يمكنـــه مـــن اداء مهامـــه وادواره ومســـؤولياته ازاء العمليـــة التعليميـــة ككـــل ولاســـيما ان نجـــاح المـــدرس وقدرتـــه علـــى نقـــل المعلومـــات الـــى الطلبـــة يـــؤدي عن طريق السلوك والاعداد الفعلي له داخل الصف وخارجه".(صبري، ٢٠١٣: ٤٠٥)

ـــــ بلهامـــل(٢٠١٥): "هـــي قـــدرة المـــدرس علـــى اداء الســـلوك التعليمـــي بمســـتوى معـــين مـــن الاتقـــان وبأقـــل جهـــد وفـــي اقصـــر وقـــت ممكـــن وذلـــك مـــن خـــلال مجمـــوع المعـــارف والمهـــارات والاتجاهـــات التـــي اكتســـبها فـــي اطـــار عمليـــات الاعـــداد والتكـــوين المبرمجـــه لـــه".(بلهامل ، ٢٠١٥ : ٢١)

ـــــ الحميـــداوي (٢٠١٧) "هـــي مجموعـــة مـــن المفـــاهيم والاتجاهـــات والمعـــارف والمهـــارات التـــي توجـــه ســـلك التـــدريس لـــدى المـــدرس والتـــي تمكنـــه مـــن القيـــام بعملـــه داخـــل الفصـــل وخارجه".

(الحميداوي ، ٢٠١٧ : ٧٠٥)

ـــــ الجبـــان (٢٠١٩): "هـــي مجموعـــة المعـــارف والمهـــارات والقـــدرات والاتجاهـــات والقـــيم التـــي يحتاجهـــا المـــدرس اثنـــاء ادائـــه وتفاعلـــه مـــع المواقـــف التدريســـية ممـــا يـــؤدي الـــى تحســـين فاعلية العملية التربوية والتدريسية" (الجبان ، ٢٠١٩ : ١٧)

التعريف الاجرائي للكفايات التدريسية :

هـــي مجموعـــة مـــن الســـلوكيات والمعلومـــات والمهـــارات التـــي يجـــب ان يمتلكهـــا الطلبـــة المطبقـــين اثنـــاء فتـــرة التطبيـــق والمقاســـة مـــن خـــلال الاســـتبانة المعـــدة لاغـــراض البحـــث مـــن قبل التدريسيين المشرفين .

خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولاً : خلفية نظرية:

حركة التربية القائمة على الكفايات

تعـــد بـــرامج اعـــداد المـــدرس علـــى اســـاس الكفايـــة مـــن اهـــم الفلســـفات والاســـتراتيجيات التـــي ظهـــرت فـــي هـــذا المجـــال وقـــد ارتـــبط ظهورهـــا بالعديـــد مـــن المصـــطلحات الســـايكولوجية

والتربوية الحديثة وتعمل برامج اعداد المدرس القائمة على الكفايات على ايجاد نوع من العلاقة بين برامج الاعداد من ناحية والمهام والمسئوليات والواجبات التي سوف يواجهها المدرس في الميدان من ناحية اخرى. (رمضان وحمزة ،٢٠١١: ٢٧٤)

ويقصد بحركة التربية القائمة على الكفايات بانها : البرنامج الذي يحدد الكفايات المتوقع ان يظهرها المدرس ويمكن ان تقوم هذه الكفايات ويكون المدرس مسؤولاً عن ادائه ورفع كفاياته المختلفة بنفسه. (احمد ، ٢٠١٧ : ١٣٢)

وتقوم حركة الكفايات على مبادىء عدة هي :

١. يمكن لاي طالب اتقان المهام المختلفة للتدريب على التدريس على مستوى عال وذلك اذا ما وفر له الوقت الكافي للتعلم والنوعية الجيدة من التدريب.

٢. يجب ارجاع الفروق الفردية في مستوى اتقان الطلاب للمعلمين مهام التدريس الى اخطاء في نظام التدريب لا الى خصائص المتعلمين.

٣. ان توفير امكانات مناسبة للمتعلم يجعل الطلاب المدرسين متشابهين الى حد كبير في معدل التعلم.

٤. ان اكثر العناصر اهمية في عملية التدريس هي نوعية خبرات التعلم التي تتوافر للطالب المدرس.(زيتون،٢٠٠٣ : ١٥٣)؛(سامية واخرون ، ٢٠١١: ٣٩١).

٥. الاحساس العام بعدم جدوى الشكل التقليدي النظري لبرامج الاعداد لانها تهمل الاداء والدوافع مما يؤدي الى الانفصال بين ماتم تعلمه وبين الاداء والممارسة في عالم الواقع وميدان العمل مما يشعر المتعلم بنقص في قدرته على الاداء.

٦.ظهور الاتجاه السلوكي والاخذ به حيث يؤكد على ضرورة تحديد افعال السلوكيات التي تساعد المتعلم على اداء مهامه.

٧. الاتجاه نحو تحويل النظريات والاسس العلمية الى كفاءات تعليمية يظهر اثرها في اداء المتعلم الى ترجمة النظريات والمعلومات الى قدرات وكفاءات يجب الاهتمام بها في البرنامج التعليمي.

٨. الاخذ بمبدأ التدريب والاعداد المستمر لرفع مستوى اداء الفرد وتزويده بما يستجد من مهارات وكفاءات في ضوء تطور دوره ومهامه مع الاتجاهات الحديثة في العالم.

(غنيم والجهمي، ٢٠٠٨ : ٢٦ ـــ ٢٧) ؛ (العبيدي وجبر، ٢٠١٠ : ١٦١ ـــ ١٦٢)

واضاف الشايب وزاهي (٢٠١١) ان حركة تربية المدرسين القائمة على الكفايات كانت نتيجة لتظافر عوامل عديدة هي:

١. فشل التربية التقليدية في تحقيق اهدافها .
٢. ظهور مبدأ المحاسبة والمسؤولية .
٣. ظهور مبدأ اتقان التعلم .
٤. ظهور مبدأ تفريد التعليم.(الشايب وزاهي ، ٢٠١١ :١٥)

ويتميز الموقف التعليمي القائم على اساس الكفايات التعليمية بالخصائص الاتية :

١. تنظيم مايراد تعلمه على اساس عناصر متتالية ومترابطة .
٢. تحديد مايراد تعلمه بدقة .
٣. تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة اثناء عملية التعلم.(عسكر ، ٢٠٠٨ : ١٨٢)

اهداف التدريس بالكفايات

يسعى التدريس بالكفايات الى تحقيق اهداف عدة هي :

١.افساح المجال للطالب/ المدرس ليبرز قدراته ويعبر عن ذاته .
٢.العمل على تنمية استعدادات الطالب / المدرس وقدراته وتوجيهها توجيهاً ملائماً .
٣.تدريب الطالب / المدرس على ممارسة التفكير والربط بين المعارف في الجانب الواحد وتوصيفها لحل مشكلة ما .
٤.تجسيد وترجمة المكتبات التي اكتسبها الطالب /المدرس في سياقات واقعية حقيقية .
٥.جعل الطالب / المدرس يدرك التكاملية القائمة بين المعارف والتداخل الموجود بين مختلف الحقول المعرفية .
٦. جعل الطالب / المدرس قادراً على استخدام الادوار والمصادر لاكتساب المعارف.
(عواريب والاعور ، ٢٠١١ : ٥٦٨)

العناصر التي يقوم عليها التدريس بالكفايات

يتضمن التدريس القائم على الكفايات العناصر الاتية :

١.ان يكون قائماً على كفايات يستطيع المتعلم تطبيقها بعد اتمام البرنامج أي ان تكون تلك الكفايات قابلة للتطبيق العملي .
٢.ان تكون معايير التقويم واضحة بحيث تحدد مستويات المطلوب بدقة .
٣.ان يعتمد تقويم الكفايات على مستوى ادائها ويؤخذ في الحسبان الشواهد على معارف الطالب المتصلة بالتخطيط أو السلوك المطلوب وتحليل هذا الموقف .(العبيدي وجبر ، ٢٠١٠: ١٦١)
٤. تقدم الطلاب : ان يثبت انه تعلم ماكان متوقعاً منه قبول الانتقال الى المستوى التالي كما يتطلب تقديمه اثبات قدرته على نقل معارفه الى سياقات جديدة وتطبيقها .
٥. التقييم المرن :هو جزء من دورة التعلم وتشير كلمة مرن الى توفير اشكال متعددة للتقييم مما يسمح للطلاب باثبات الاتقان او التمكن من خلال مجموعة متنوعة من الطرق بدلاً من طريقة تقييم واحدة فقط والتي قد يكون الاختبار المكتوب مثلاً.
٦.الشفافية :حيث تمكنهم من تصميم فرص تعليمية افضل لاحتياجاتهم الفردية وتقديم الدعم في الوقت المناسب والذي غالباً مايكون بشكل يومي على أي جزء من المواد المطلوبة .
٧.تركز الكفايات على تطوير المهارات الاساسية مثل المثابرة والقدرة على التعلم الذاتي المباشر مما يعطي الطالب مسؤولية حرية الاختيار.(مركز التميز في التعليم والتعلم ، ٢٠١٨: ٤)

خصائص التدريس القائم على الكفايات

١.تحليل مهام وادوار المدرس في صورة كفايات فرعية .

٢.تحديد انسب الاساليب لمعالجة هذه الادوار أو المهام سواء بطريقة فردية أو جماعية .

٣.تقديم التغذية الراجعة باستمرار حتى يصل اداء الطالب /المدرس الى درجة الاتقان المطلوبة .

(غنيم وشحاتة ،٢٠٠٨ : ٣٢)

٤.التركيز على الاهداف السلوكية .

٥.تكامل الجانبين النظري والتطبيقي في مجال التعليم .

٦. تأكيد مبدأ تفريد التعليم والتعلم الذاتي .

٧.الاعتماد على التقنيات التربوية في عملية اعداد الطلبة .

٨.يقوم التقويم على اساس معايير مرتبطة بالاهداف السلوكية المطلوب تحقيقها .

٩.ارتباط الحركة باسس ونظريات التعلم .

١٠.يكون التركيز على نتائج عملية التعلم وليس العملية .

١١. التعلم المستمر لاتقان المهارة او الاداء.(العبيدي واخرون، ٢٠١٠: ١٦)

١٢". تخصيص مساحة كبيرة للمتعلم للقيام بمجموعة من النشاطات التي تسمح له ببناء المعارف وكذا تطبيقها وتوظيفها في مواقف جديدة .

١٣. تخريج متعلمين مؤهلين من الناحية الاكاديمية .

١٤.تحسين مستوى التعليم وذلك من خلال قياس كفاءات فعلية حقيقية وليس مجرد معلومات يمتلكها المتعلم .

١٥. تسعى الى تزويد المتعلم بالعديد من الكفاءات التي تساعد على التكيف على المتغيرات والفهم الصحيح للمشكلات التي تواجهه والقدرة على معالجتها وحلها.

(عواريب والاعور،٢٠١١: ٢٧٢)

الاسس التي تقوم عليها الكفايات التدريسية

تقوم الكفايات التدريسية على اسس عديدة عي .

١.التطورات التكنولوجية الهائلة التي يسرت مصادر جديدة للتعلم .

٢.ظهور متطلبات وحاجات العمل الجديد التي تدعو الى اعداد طاقات بشرية تلائم قدراتها هذه المتطلبات والحاجات .

٣.ظهور مفاهيم جديدة في ميدان التربية والتعليم مثل التخطيط والتصميم ورفع مستوى الكفاية والفاعلية والتدريب المتدرج .

٤.تطور اساليب التقويم أو التقدير نتيجة البحوث والدراسات.(عسكر ، ٢٠٠٨: ١٨٦)

انواع الكفايات التدريسية

هناك كفايات عديدة التي اتفق التربويين على ضرورة توافرها لدى المدرس وهي :

١.كفايات عامة : وتشمل كفايات التكيف النفسي والاجتماعي مثل الشعور بالرضا عن الذات وامتلاك اساليب تنمية الذات نفسياً وثقافياً واجتماعياً.

٢.كفايات تخصصية : وتتضمن المعرفة الكافية بالمادة او بالمواد الدراسية التي سيتولى تدريسها وبالمستوى الذي تمكنه من اداء دوره التعليمي بصواب ونجاح.

(عسكر، ٢٠٠٨: ١٨١)؛ (جري ، ٢٠١٧ : ١١)

في حين اشار كل من رمضان وحمزة (٢٠١١) و صبري(٢٠١٣) ان انواع الكفايات هي :

١.المكون المعرفي :ويضم الافكار والمبادىء والتعميمات المتصلة بالتعليم والتعلم وكافة مكونات الموقف التعليمي .

٢.المكون الوجداني :ويضم القيم والاتجاهات والميول والاخلاقيات المهنية وغيرها .

٣.المكون السلوكي: يقصد به كافة اشكال الاداء الظاهري الذي تترجم فيه عناصر المكون

المعرفي الى افعال واداءات واضحة يمكن ملاحظتها وقياسها وتنميتها.

(رمضان وحمزة ،٢٠١١ :٢٧٨)؛(صبري ، ٢٠١٣ :٤٠٥)

وهناك كفايات اخرى :

١.كفايات ادائية : وتشمل مهارات التعليم الصفي مثل استخدام ادوات التقويم ووضع خطة عمل يومي .

٢.كفايات انتاجية : ويقصد بها ما يحققه المعلم من نواتج تعليمية لدى المتعلمين في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية .(الشايب وزاهي،٢٠١١: ٢٥ ـــ ٢٦)؛(الحميداوي،٢٠١٧ :٧٠٥)

٣.كفايات استكشافية :تشمل الانشطة التي يقوم بها المعلم للتعرف على النواحي المتعلقة لعمله.

٤.كفايات التخطيط: وهي قدرة المعلم على وضع خطة لما يرغب تحقيقه وتشمل الاهداف واختيار المحتوى وكذا تحديد الاستراتيجية المناسبة للتعلم .

٥. كفايات التقويم :مايمكنه من اعطاء واصدار احكام على ما قام به من جهود في العملية التعليمية وتحقيق الاهداف لدى المتعلمين .

٦.كفايات حفظ النظام وادارة الصف .

٧.كفايات العرض والتواصل .

٨. كفايات استثارة الدافعية لدى المتعلمين.(مرابط ،٢٠١١ : ٢٥٩)

اما الكلثم (٢٠١٦) فقد اشار الى انواع اخرى من الكفايات هي :

١.الكفايات الشخصية : وهي التي تتناول الخطوط العامة لشخصية المدرس كالخصائص الجسمية والعقلية والاخلاقية والقيادية .

٢. الكفايات اللغوية : ويقصد بها المعرفة والقدرات اللغوية الضرورية التي يجب ان يكتسبها المدرس وتمكنه من استخدام اللغة العربية في عملية التدريس.(الكلثم ، ٢٠١٦: ٣٨٦)

مجالات كفايات المدرس

١.التمكن من المعلومات النظرية حول التعلم والسلوك الانساني .

٢.التمكن من المعلومات في مجال التخصص الذي سيقوم بتدريسه .

٣.امتلاك الاتجاهات التي تسهم في اسراع التعلم واقامة العلاقات الانسانية في المدرسة وتحسينها.

٤.التمكن من المهارات الخاصة بالتدريس والتي يسهم بشكل اساسي في تعلم الطلبة.

(الفالح ، ٢٠١٢ : ١)

مناحي الكفايات التدريسية

اشارت الادبيات والابحاث والدراسات في اطار الكفايات انها اخذت اربعة مناح لغرض تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لاداء التدريسي وهي :

١.منحى اسلوب تحليل النظم واستعمال تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لتشخيص الكفايات اللازمة .

٢.منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المدرسين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التدريسية لاداء المدرسين .

٣. منحى البحوث التربوية التي من شأنها ان تكشف عن المتغيرات او العوامل التي تؤثر في عملية التدريس بصورة ايجابية لاشتقاق الكفايات التدريسية المطلوبة لاعداد المدرس الناجح .

٤.منحى التعرف على اراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين باعداد وتأهيل امدرسين لتحديد الكفايات التدريسية.(عبدالباقي واخرون،٢٠١١: ٤١)؛(صبري ، ٢٠١٣ : ٤٠٥)

الكفايات التدريسية الواجب توافرها عند المدرس الفعال

١.التمكن من المعلومات النظرية حول التعلم والسلوك الانساني.

٢.التمكن من المعلومات في المجال التخصصي الذي سيقوم بتدريسه .

٣.امتلاك الاتجاهات التي تسهم في اسراع التعلم وتحسين العلاقات الانسانية في بيئة التعلم .

٤.التمكن من مهارات التدريس الي تسهم بشكل اساسي في تعلم الطلبة.

(زيتون ،٢٠٠٣: ٥٣)؛(سامية واخرون ، ٢٠١١: ٣٩١)

دراسات سابقة

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة واقتصرت على تناول هذه الدراسات :

١.دراسة حمادنة (٢٠٠٦)

هدفت الدراسة التعرف على (مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس النصوص الادبية بالمرحلة الثانوية ومدى ممارستها في محافظة المفرق).

تكونت عينة الدراسة من (٧٤) معلم ومعلمة منهم (٣٧) معلماً و (٣٧) معلمة .

اعد الباحث استبانة مكونة من (٨٣) فقرة موزعة على (٨) مجالات"

لاستخراج النتائج تم استخدام االوسائل الاحصائية الاتية :(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري،التباين ، معامل ارتباط بيرسون).

اظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في درجتي الامتلاك والممارسة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة العلمية.

٢.دراسة سليم وحسن (٢٠١١)

هدفت الدراسة التعرف على (الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الاساس في مراكز محافظات اربيل ــ سليمانية ــ دهوك).

بلغ حجم عينة البحث (٦١) مدرساً ومدرسة، اعد الباحثان اداة مكونة من (٦٣)فقرة موزعة على (٧) مجالات.

تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية الاتية :(النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسط المرجح والاختبار التائي ، تحليل التباين).

اظهرت النتائج امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كفايات تدريسية لدرس التربية الرياضية اعلى من النسبة المحدد للمحك.

تفوق مدرسي التربية الرياضية في محاور الكفايات التدريسية (تنفيذ الدرس ، الالمام بالمادة الدراسية ، الانشطة الداخلية والخارجية).

٣.عبدالباقي واخرون (٢٠١١)

هدفت الدراسة التعرف على (الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط).

بلغ حجم عينة الدراسة (١٢٠) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية ، اعد الباحثون اداة مكونة من (٥٠) فقرة موزعة على (٥) مجالات.

استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية الاتية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، الارتباط البسيط).

توصلت نتائج البحث الى حصول كفايات الاهداف التعليمية على المرتبة الاولى ومن ثم كفايات التخطيط وتليها مفايات التنفيذ ثم طرائق التدريس واخيراً التقويم.

٤.دراسة صبري (٢٠١٣)

هدفت الدراسة التعرف على (الكفايات التدريسية اللازمة للمطبقين في كليات التربية).

تكونت عينة الدراسة من (٤٠)تدريسي وتدريسية بواقع (٢٤) تدريسياً و (١٦) تدريسية،اعد الباحث اداة مكونة من (٣٢).

لاستخراج النتائج تم استخدام الوسائل الاحصائية (الوسط المرجح، الوزن المئوي ، معامل ارتباط بيرسون، النسبة المئوية).

اظهرت النتائج حصول مجال كفايات التقويم على المرتبة الاولى ثم مجال كفايات التنفيذ ثم التخطيط ويتضح ان الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين بدرجة متوسطة.

٤.دراسة الفريحات (٢٠١٣)

هدفت الدراسة التعرف على (مدى مساهمة التربية العملية في اكساب طالبات تخصص تربية الطفل في كلية عجلون الجامعية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن).

تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالبة ، استخدم الباحث اداة مكونة من (٤٢) فقرة تقيس الكفايات التدريسية.

لاستخراج النتائج تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية : (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، القيمة التائية ، الفاكرونباخ.

توصلت النتائج الى ان التربية العملية اسهمت في اكساب طالبات تخصص تربية الطفل للكفايات التدريسية.

٥.دراسة طراونة (٢٠١٥)

هدفت الدراسة التعرف على (الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين).

تكونت عينة الدراسة من من (٩٨) معلماً ومعلمة منهم (٤) معلمين (٩٤) معلمة.

اعد الباحث استبانة مكونة من (٥٢) فقرة موزعة على اربعة مجالات.

ولاستخراج النتائج تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية :(المتوسط الحسابي، الاختبار التائي)

اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية في وجهات نظر المعلمين والمعلمات نحو الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة ولصالح المعلمين ذوي الخبرة الاطول.

٦.دراسة مشكور (٢٠١٥)

هدفت الدراسة التعرف على(الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في كليات التربية).

تكونت عينة البحث من (١٢٠) مدرس ومدرسة اعدت الباحثة اداة مكونة من (٥٠) فقرة موزعة على (٥) مجالات، ولاستخراج النتائج تم استخدام الوسائل الاحصائية (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري).

توصلت النتائج الى ان كفايات الاهداف حصلت على المرتبة ويليها كفايات التخطيط ومن ثم التنفيذ ومن ثم طرائق التدريس والتقويم.

٧.دراسة الربابعة (٢٠١٦)

هدفت الدراسة التعرف على (الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها ومدى ممارستهم لها).

تكونت عينة الدراسة من (٢٤) معلم ومعلمة ، اعد الباحث اداة مكونة من (٩٦) فقرة موزعة على (٨) مجالات.ولاستخراج النتائج تم معالجة البيانات احصائيا باستخدام (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري).

اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها للكفايات التعليمية اللازمة تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

٨.دراسة الحميداوي (٢٠١٧)

هدفت الدراسة التعرف على (مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات التدريسية في محافظة كربلاء).

تكونت عينة الدراسة من (١٧٠) مدرس ومدرسة .اعد الباحث اداة مكونة من (٥٩) فقرة .

لاستخراج النتائج تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية (النسب المئوية ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، تحليل التباين الاحادي).

توصلت النتائج الى عدم وجود ذات دلالة احصائية في استجابات افراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس تبعا لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

مدى الإفادة من الدراسات السابقة

١. بلورة مشكلة البحث وتحديدها.

٢. الاطلاع على المنهجية المعتمدة وما تتطلبه من إجراءات.

٣. اختيار الوسائل الإحصائية الملائمة.

٤. تحليل نتائج البحث وتفسيرها.

منهجية البحث واجراءاته

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي الذي يرمي الى وصف واقع لمشكلات والظواهر كما هي أو تحديد الصورة التي يجب ان تكون عليها هذه الظواهر في ظل معايير محددة من شأنها تعديل الواقع للوصول الى مايجب ان تكون عليه هذه الظواهر.

(البسيوني ،٢٠١٣ : ١٠٧)

مجتمع البحث :

وقد تألف مجتمع البحث من جميع تدريسيي كلية الامام الاعظم / نينوى ، اذ بلغ حجم مجتمع البحث من (٤٥) تدريسياً وتدريسية للاقسام الاربع وهي كل من : قسم الفقه واصوله بواقع (١١) ،وفي الدعوة والخطابة بواقع (٩) في حين كان عدد تدريسيي قسم اصول الدين (١٥) اما تدريسيي قسم اللغة العربية فكان عددهم (١٠) تدريسياً، وكما هو موضح في الجدول الاتي: جدول (١)

عدد افراد المجتمع حسب الاقسام

القسم	عدد التدريسيين والتدريسيات
الفقه واصوله	١١
الدعوة والخطابة	٩
اصول الدين	١٥
اللغة العربية	١٠
المجموع	٤٥

عينة البحث :

تم اختيار (٣٥) تدريسي وتدريسية من مجتمع البحث باستثناء الذين ثم اختيارهم لتطبيق اداة البحث عليهم لاستخراج ثبات الاداة البالغ عددهم (١٠).

اداة البحث :

بعد ان اطلعت الباحثة على العديد من الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالكفايات التدريسية اعدت الباحثة اداةً مكونةً من (٤٥) فقرة موزعة على (٤) مجالاً وهي كل من (مجال التخطيط ويحتوي على (١٠) فقرات ،ومجال الوسائل التعليمية اذ شمل (١١) فقرة ،في حين احتوى مجال التنفيذ على (١٣) فقرة ، واخيراً مجال التقويم اذ تكون من (١١) فقرة.

صدق الاداة :

يقصد بالصدق :هو قياس الاختبار ما وضع لقياسه بمعنى ان الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يعزم ان يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالاضافة عنها.

(ملحم ،٢٠٠٩: ٢٧٠)

اذ تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية والتربية الاسلامية لبيان مدى صلاحية فقرات الاستبانة حيث تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة وقبول جميع الفقرات دون حذف اياً منها.

ثبات الاداة :

يقصد بالثبات : الاداة التي تعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها اذا طبقت اكثر من مرة في ظروف متماثلة .(عباس واخرون ،٢٠٠٩ : ٢٦٦)

ولاستخراج الثبات تم تطبيق الاداة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث نفسه(الذين تم استبعادهم من عينة البحث الاساسية) والبالغ عددهم (١٠) وباستخدام معادلة الفاكرونباخ بلغ معامل الثبات (٠,٧٩) وهو عامل ثبات مرتفع.

التطبيق النهائي للاداة :

بعد ان اكملت الباحثة التطبيق الاستطلاعي واستخراج الثبات وزعت اداة البحث على افراد العينة الاساسية من تدريسيي وتدريسيات كلية الامام الاعظم / نينوى وذلك في يوم (الاربعاء) الموافق (٢٠١٩/٤/١٧) وبعد ذلك تم تحليل الاستجابات حيث تم تحديد تقديرات البدائل كالاتي:

١. (تنطبق دائماً) اعطي لها ثلاث درجات
٢. (تنطبق احياناً) اعطي لها درجتان
٣. (لا تنطبق) اعطي لها درجة واحدة

الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية في اجراءات البحث وكالاتي :

١.معادلة الفاكرونباخ لحساب الثبات. (انور و زنكنة ، ٢٠٠٧ : ٢٣٧)

٢. الوسط المرجح : لاستخراج الرتبة لكل فقرة من فقرات الاداة .(عدس ، ١٩٧٨: ١٣٣)

٣. الوزن المئوي :لكل فقرة من فقرات الاداة .(عدس ، ١٩٧٨ : ٢٢٦)

تحليل النتائج ومناقشتها

بعد الانتهاء من تطبيق الاداة على عينة البحث ، تم تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً في ضوء هدف البحث ومن ثم اعطاء تفسير لمستوى الكفايات التدريسية كما وردت في الثلث الاعلى ذلك انها تمثل المستويات الاكثر استعمالاً بعد ان رتبت فقرات الاداة تنازلياً وذلك بحساب الوسط المرجح واستخراج رتبة كل فقرة من الفقرات وبحسب المجالات التي تضمنتها اداة البحث.

اولاً : مجال التخطيط

يضم هذ المجال (١٠) فقرات وكما هو في الجدول (٢) والفقرات التي اخذت الثلث الاعلى هي :

١.(يشجع الطلبة في بداية الدرس على استخدام ما يتعلموه في مواقف الحياة المختلفة)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها (٢,٧٦٧) ووزنها المئوي (٩٢,٢٢%) وقد يعود تعليل ذلك لكي يستخدم الطالب ماتم تعلمه في البيئة التعليمية وعدم نسيان ماتعلمه يجب تدريب الملكات العقلية المتعلقة بالذاكرة والانتباه والتذكر وغيرها فكلما كانت الملكات مدربة وقادرة على فهم ماتعلمه كلما كان قادراً على توظيفه في مناحي الحياة بشكل صحيح وهذا مايسمى بـ (انتقال اثر التعلم) او (انتقال اثر التدريب) ، فانتقال اثر التعلم الايجابي يحدث عندما يكون هناك تقارب بين الاشياء التي تعلمها الطالب وبين الخبرة الجديدة وهذا ماتؤكد عليه التربية الحديثة .اما انتقال اثر التعلم السلبي : فهو عندما يعيق التعلم السابق اموراً تحتاج الى حل في البيئة المحيطة فتصبح هناك فجوة بين ماتعلمه وبين مايواجه من صعوبات فلا يستطيع توظيف ماتعلمه في مواجهة مواقف الحياة القادمة وهذا مانسعى الى تخطيه لتجنب حدوثه.

٢. (يربط بين الأهداف السلوكية والتقويم)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها(٢,٧٣٣) ووزنها المئوي (٩١,١١%) وبما ان الاهداف هي مقدار التغيير الحاصل في سلوك الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية وقد تكون هذه الخبرة معرفية او وجدانية او مهارية وقد تكون ميول او اتجاهات فالخبرة ليست فقط المعلومات بل تشمل طرق التفكير المتنوعة التي يستفاد منها في حياته سنة بعد اخرى ومن خلال تحديد الاهداف يستطيع المدرس معرفة ماذا يريد ان يقوم وبطريقة سليمة صحيحة ومن جانب اخر فان التقويم هي عملية (تشخيصية) للوقوف على مواطن الخلل والفجوات ومن ثم تصبح (علاجية) من خلال وضع الحلول المناسبة لها واخيراً (وقائية) وهو تجنب مواطن الخلل وتوجيه العملية التعليمية التوجيه الصحيح وتعديل مسار الاعوجاج فيه وتصويب الاهداف الموضوعة سابقاً وتعزيزها.

٣. (يشد انتباه الطلبة من خلال التمهيد بربط الدرس القديم بالدرس الجديد)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثالث اذ بلغت درجة حدتها(٢,٦٠٠) ووزنها المئوي(٨٦,٦٧%)

ويعود التعليل لذلك الى ان استخدام المدرس للتمهيد هو لشد وجذب انتباه الطلبة نحو الدرس فضلاً عن اثارة دافعيتهم نحو التعلم ومشاركتهم عن طريق استخدام المدرس الاسئلة التخفيزية او قصص قصيرة او حدث وموقف تعليمي او ربطه بالوقائع او الاحداث الجارية او من خلال توظيف النصوص سواء كانت ايات من القران الكريم او احاديث نبوية شريفة او ابيات شعرية او اقوال مأثورة ذات علاقة بموضوع الدرس فالتنويع في اساليب التمهيد له دور كبير في شد انتباه الطلبة نحو مادة الدرس ونحو من يقوم بتدريسها سواءاً باستخدام (التمهيد التوجيهي) وهو الذي يتم من خلاله قيام المدرس بتوجيه انتباه الطلبة نحو موضوع الدرس الجديد او من خلال استخدام المدرس

لـــ(التمهيـــد الانتقـــالي) وهـــو الـــذي يـــتم اســـتخدامه عنـــد الانتقـــال التـــدريجي مـــن الموضـــوع الذي تم شرحه الى الموضوع الجديد.

جدول (٢)

درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب لفقرات مجال التخطيط

	الفقرات	تنطبق دائما	تنطبق احياناً	لا تنطبق	درجة الحدة	الوزن المئوي	الترتيب الجديد
١	يضع خطة الدرس بصورة منطقية ومحكمة تتلائم مع محتوى الدرس	٩	٩	١٢	١,٩٠٠	٦٣,٣٣%	١٠
٢	يحدد وقت الدرس بحيث تتناسب مع خطوات ومراحل الدرس.	١٣	٩	٨	٢,١٦٧	٧٢,٢٢%	٦
٣	يصوغ الأهداف السلوكية بدقة ووضوح	١٤	٨	٨	٢,٢٠٠	٧٣,٣٣%	٤
٤	يقيس من خلال الهدف السلوكي ما وضع لقياسه	١١	٩	١٠	٢,٠٣٣	٦٧,٧٨%	٩
٥	يشد انتباه الطلبة من خلال التمهيد بربط الدرس القديم بالدرس الجديد	٢١	٦	٣	٢,٦٠٠	%٨٦,٦٧	٣
٦	ينوع في استخدام الوسائل المعينة في التدريس	١٢	٩	٩	٢,١٠٠	%٧٠,٠٠	٧
٧	يربط بين الأهداف السلوكية والتقويم	٢٣	٦	١	٢,٧٣٣	%٩١,١١	٢
٨	يشجع الطلبة في بداية الدرس على استخدام ما يتعلموه في مواقف الحياة المختلفة	٢٥	٣	٢	٢,٧٦٧	%٩٢,٢٢	١
٩	يهيئ بعض المصادر الاثرائية ذات العلاقة بموضوع الدرس	١١	١٠	٩	٢,٠٦٧	%٦٨,٨٩	٨
١٠	يستخدم مواقف وقصص قصيرة تمهيدا للدرس الجديد	١٤	٨	٨	٢,٢٠٠	%٧٣,٣٣	٥
الكلي		١٥	٨	٧	٢,٢٦٧	%٧٥,٥٦	الرابع

ثانياً: مجال الوسائل التعليمية :

يضم هذ المجال (١١) فقرة وكما هو في الجدول (٣) والفقرات التي اخذت الثلث الاعلى هي :

١.(يبسط محتوى المادة الدراسية اذا كانت الوسيلة متزامنة مع الشرح)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها(٣,٠٠٠) ووزنها المئوي(١٠٠,٠٠%) ويعود تعليل ذلك الى ان استخدام الوسيلة التعليمية تساعد في اشباع حاجات الطلبة المعرفية وتزيد من استعدادهم للتعلم فضلاً عن رسوخ المادة العلمية في اذهانهم واستيعاب ما بينهم من فروق فردية مختلفة ومتنوعة فتصل المعلومات الى اذهانهم مهما اختلفت مستوياتهم وقدراتهم الاستيعابية ، وكذلك اكتساب العديد من المهارات وتنمية الملاحظة والنقد البناء وزيادة الثروة اللغوية وتنمية المهارات وتعديل السلوك من خلال اشراك جميع حواس الطالب.

٢.(يختصر الوقت والجهد عند استخدامه الوسيلة التعليمية)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها(٢,٨٦٧) ووزنها المئوي (٩٥,٥٦%)ويعود تعليل ذلك الى ان استخدام الوسيلة التعليمية تعمل على توفير الجهد والوقت لكل من المدرس والطالب وبخاصة عندما يتم استخدامها في مواقف كثيرة ولمرات عديدة وفي اكثر من صف سيما وانها تعمل على توضيح وتبسيط الامور الغامضة التي يصعب شرحها نظريا.

٣.(يتعاجز في استخدام الوسيلة التعليمية لانها تحتاج الى اعداد وتنظيم وتهيئة)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثالث اذ بلغت درجة حدتها(٢,٦٣٣) ووزنها المئوي (٨٧,٧٨%) وقد يعود ذلك الى انعدام الوسائل التعليمية او قلة الدعم المادي لتوفيرها من قبل مديريات الوسائل التعليمية اوضعف قدرات المدرسين على توظيفها نتيجة لعدم معرفتهم في استخدامها ظنا منهم انها تحتاج الى وقت كثير وجهد في الاعداد واكتفائهم على الشرح النظري فضلاً عن عدم متابعة بعض المدراء ومطالبتهم باستخدامها اوقد تكون الوسائل الموجودة تالفة او قديمة لاجدوى من استخدامها لان من مواصفات الوسيلة ان تكون حديثة وملائمة مع قدرات وقابليات الطلبة المعرفية والتطور العلمي لمواكبة التطورات الحديثة.

جدول (٣)

درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب لفقرات مجال الوسائل التعليمية

	الفقرات	تنطبق دائما	تنطبق احياناً	لا تنطبق	درجة الحدة	الوزن المئوي	الترتيب الجديد
١	يعد بنفسه الوسيلة التعليمية بصورة تتلائم مع محتوى الدرس وتخدم اغراضه	١٢	٩	٩	٢,١٠٠	%٧٠,٠٠	١٠
٢	يستخدم الوسيلة التعليمية بصورة مرتبة ومنسقة	١٨	٦	٦	٢,٤٠٠	%٨٠,٠٠	٥
٣	يتشارك هو والطلبة في اعداد الوسيلة حال تعذر وجودها	١٩	٦	٥	٢,٤٦٧	%٨٢,٢٢	٤
٤	يقتصر على الكتاب المنهجي دون استخدام الوسيلة رغم توفرها في المدرسة	١٥	٨	٧	٢,٢٦٧	%٧٥,٥٦	٨
٥	يصعب استخدم الوسيلة التعليمية لافتقار وجودها في المدرسة	١٠	١٢	٨	٢,٠٦٧	%٦٨,٨٩	١١
٦	يصر على استخدام الوسيلة التعليمية رغم رفض ادارة المدرسة عند طلبه استخدام الوسيلة التعليمية	١٦	٧	٧	٢,٣٠٠	%٦٧,٦٧	٦
٧	يبسط محتوى المادة الدراسية اذا كانت الوسيلة متزامنة مع الشرح	٢٥	٥	٥	٣,٠٠٠	١٠٠,٠٠ %	١
٨	يشد انتباه الطلبة ويشوقهم للدرس عند استخدامه للوسيلة التعليمية	١٥	٩	٦	٢,٣٠٠	%٧٦,٦٧	٧
٩	يختصر الوقت والجهد عند استخدامه الوسيلة التعليمية	٢٧	٢	١	٢,٨٦٧	%٩٥,٥٦	٢
١٠	يتعاجز في استخدام الوسيلة التعليمية لانها تحتاج الى اعداد وتنظيم وتهيئة	٢٢	٥	٣	٢,٦٣٣	%٨٧,٧٨	٣
١١	يداوم على استخدام الوسيلة التعليمة وان كانت بسيطة	١٢	١٠	٨	٢,١٣٣	%٧١,١١	٩
الكلي		١٧	٧	٦	٢,٣٦٧	%٧٨,٨٩	الثالث

الثالث :مجال التنفيذ:

يضم هذ المجال (١٣) فقرة وكما هو في الجدول (٤) والفقرات التي اخذت الثلث الاعلى هي :

١.(يستثير دافعية الطلبة نحو المادة الدراسية)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها(٢,٩٠٠) ووزنها المئوي (٩٦,٦٧%) والتعليل المرجح لذلك هو ان من خلال استثارة الدافعية يظهر الطلبة مواظبة على القيام بالواجبات بكفاءة عالية فضلاً عن اهتمامهم بالمهام المعقدة التي يحتاج الى دقة وتركيز واستخدام المدرس لعبارات الثناء والتشجيع والتقليل من العقاب والسخرية كل ذلك يجعل الطلبة يتحملون مسؤولية انفسهم نحو المادة الدراسية فيقبلون عليها بحب واشتياق دون ملل او نفور منها.

٢.(يستخدم الاستراتيجيات والأساليب والطرائق التدريسية المتنوعة)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها(٢,٨٣٣) ووزنها المئوي (٩٤,٤٤%) ويعود تعليل ذلك الى ان التنويع في استخدام الاستراتيجيات والطرائق جاء ملبياً للتنوع في خلفيات الطلبة المعرفية والميول والاهتمامات وانماط التعلم المفضلة لديهم وكذلك اتصاف الطلبة بالذكاءات المتعددة فيتم من خلالها تقديم المادة الدراسية بطرق متنوعة والوصول الى المستوى المطلوب تحقيقه من اهداف مهما كان مستوى الطالب المعرفي فتبعد المدرس عن التخبط والعشوائية في التدريس فضلاً عن شعوره بالثقة لانه يعطي المادة الدراسية بصورة مرتبة ومنسقة فيتحقق التواصل والتفاعل بين الطلبة انفسهم مع مدرسهم وبذلك تتحقق الاهداف التربوية.

٣.(يشرح المادة الدراسية بلغة يفهمها الجميع)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثالث اذ بلغت درجة حدتها(٢,٧٦٧) ووزنها المئوي (٩٢,٢٢%) ويعود ذلك الى انه ضروري لوجود طلبة مختلفين في مستوى الاستيعاب ووجود فروق في المستوى الثقافي لان الطلبة قادمون من بيئات ثقافية مختلفة فضلاً عن اختلاف في مستويات القدرات الذهنية والذكاء والادراك لذلك يتوجب على المدرس اخذ هذه الامور بنظر الاعتبار عند القيام بشرح الموضوع الدراسي لكي تصل المعلومة للجميع بكل يسر وسهولة من خلال توضيح المصطلحات والمفاهيم والتراكيب الغامضة مع التأكد من ان الجميع قد ادرك معلومات الدرس التفصيلية بعيداً عن الصعوبة والارباك.

جدول (٤)

درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب لفقرات مجال التنفيذ

	الفقرات	تنطبق دائما	تنطبق احياناً	لا تنطبق	درجة الحدة	الوزن المئوي	الترتيب الجديد
١	يتقبل أفكار الطلبة رغم تنوعها	١٠	١٢	٨	٢,٠٦٧	٦٨,٨٩%	١٢
٢	يستثير دافعية الطلبة نحو المادة الدراسية	٢٧	٣	٠	٢,٩٠٠	٩٦,٦٧%	١
٣	يشرح الدرس بتسلسل منطقي سليم ومرتب	١٥	٩	٦	٢,٣٠٠	٧٦,٦٧%	٨
٤	يشرح المادة الدراسية بلغة يفهمها الجميع	٢٤	٥	١	٢,٧٦٧	٩٢,٢٢%	٣
٥	يستخدم الاستراتيجيات والأساليب والطرائق التدريسية المتنوعة	٢٦	٣	١	٢,٨٣٣	٩٤,٤٤%	٢
٦	يشجع الطلبة في البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة كالكتب والانترنيت	١٢	١٠	٨	٢,١٣٣	٧١,١١%	١١
٧	يشجع على العمل التعاوني التنافسي بين الطلبة	١٠	١٠	١٠	٢,٠٠٠	٦٦,٦٧%	١٣
٨	يركز على جعل الطالب محور العملية التعليمية	١٧	٧	٦	٢,٣٦٧	٧٨,٨٩%	٧
٩	يستخدم أسلوب المدح والثناء المادي والمعنوي مع الطلبة	١٩	٩	٢	٢,٥٦٧	٨٥,٥٦%	٤
١٠	يثري الدرس بمعلومات إضافية خارج الكتاب المقرر	١٢	١٢	٦	٢,٢٠٠	٧٣,٣٣%	١٠
١١	يلتزم بما ورد في خطة الدرس	١٧	٩	٤	٢,٤٣٣	٨١,١١%	٥
١٢	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	١٨	٦	٦	٢,٤٠٠	٨٠,٠٠%	٦
١٣	يفسح المجال امام الطلبة للتعبير عما بداخلهم باسلوبهم الخاص	١٥	٨	٧	٢,٢٦٧	٧٥,٥٦%	٩
الكلي		١٧	٨	٥	٢,٤٠٠	٨٠,٠٠%	الثاني

رابعاً : مجال التقويم:

يضم هذ المجال (١١) فقرة وكما هو في الجدول (٥) والفقرات التي اخذت الثلث الاعلى هي :

١.(يشجع كل طالب على حل المسائل الملقاة على عاتقه أمام الجميع)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها(٢,٨٣٣) ووزنها المئوي (٩٤,٤٤%) ويعود التعليل لذلك ان تشجيع المدرس للطالب بحل المسائل امام الطلبة سيزيد من ثقتهم بانفسهم وتعزيز الاسلوب القيادي وتنمية قدرات الطالب وتنمينها والتخلص من عامل الخوف والخجل عند البعض منهم فتشجع بذلك المثابرة وذلك من خلال اسلوب التعزيز والاثابة التي تزيد من دافعية الطالب فيتعلق الطالب بالمادة ومن يقوم بتدريسها.

٢.(يستخدم التغذية الراجعة في التعرف على جوانب القوة وجوانب الضعف)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها(٢,٨٠٠) ووزنها المئوي (٩٣,٣٣%) وتعليل ذلك الى ان استخدام التغذية الراجعة تعمل على مراقبة وضبط ماتم تعلمه فيتم تثبيت الاستجابات الصحيحة وتعديك وتوجيه أو حذف الاستجابات الخاطئة سواء ان كانت التغذية الراجعة متلازمة مع قيام الطالب بعملية التعلم أو اثنائها اوكانت نهائية أي بعد ان ينتهي الطالب من تعلم المادة الدراسية واكتسابها.

٣. (ينوع في اختبار الطلبة بين الأسئلة الموضوعية والمقالية)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثالث اذ بلغت درجة حدتها(٢,٧٦٧) ووزنها المئوي (٩٢,٢٢%) وقد يعود تعليل ذلك الى مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لما لديهم من اختلاف في القدرات عند الاجابة عن الاسئلة فمن خلال الاسئلة المقالية يمكن التعرف على قدرات الطالب العقلية المختلفة وكذلك استخدام الالفاظ والتعبير في التعبير عن افكاره من خلال كتابته للجمل المترابطة والمحبوكة مما يعطي للمدرس المجال لتقييم الطالب بناءاً على قدراته ومخزونه المعرفي ومهاراته اللغوية والثقافية.

اما الاسئلة الموضوعيه فيمكن التعرف من خلالها على قدرات الطلبة المعرفية الدقيقة في اختيار الاجابة الصحيحة فيتميز بذلك الطلبة فيما بينهم في المستويات (المتميز والمتوسط والضعيف)ومن ثم استرجاع المعلومات وانتقائها والاجابة عنها فتبعد بذلك التحيز او التعصب او تأثير الهالة وهو الانطباع الذي يكون في ذهن المدرس عن الطالب.

جدول (٥)

درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب لفقرات مجال التقويم

الفقرات		تنطبق دائما	تنطبق احياناً	لاتنطبق	درجة الحدة	الوزن المئوي	الترتيب الجديد
١	يوجه الأسئلة إلى الطلبة بشكل عام	١٧	٧	٦	٢,٣٦٧	٧٨,٨٩%	٨
٢	يكتشف الخلل في شرح المادة من خلال إجابات الطلبة وتصحيحها	١٩	٧	٤	٢,٥٠٠	٨٣,٣٣%	٥
٣	يستخدم أساليب التقويم الشفهية والتحريرية	٢٠	٧	٣	٢,٥٦٧	٨٥,٥٦%	٤
٤	يستخدم التغذية الراجعة في التعرف على جوانب القوة وجوانب الضعف	٢٧	٠	٣	٢,٨٠٠	٩٣,٣٣%	٢
٥	يستنتج من خلال التقويم مدى تحقق الأهداف الموضوعة	١٥	٥	١٠	٢,١٦٧	٧٢,٢٢%	١١
٦	ينوع في اختبار الطلبة بين الأسئلة الموضوعية والمقالية	٢٣	٤	٦	٢,٧٦٧	٩٢,٢٢%	٣
٧	يربط من خلال التقويم بين الجانبين النظري والتطبيقي	١٤	٨	٨	٢,٢٠٠	٧٣,٣٣%	٩
٨	يركز في التقويم على فهم الطالب لمعنى المادة أكثر من الحفظ الأصم لها	١٣	١٠	٧	٢,٢٠٠	٧٣,٣٣%	١٠
٩	يشجع كل طالب على حل المسائل الملقاة على عاتقه أمام الجميع	٢٥	٥	٠	٢,٨٣٣	٩٤,٤٤%	١
١٠	يستخدم التقويم التجميعي والختامي	١٧	٩	٤	٢,٤٣٣	٨١,١١%	٧
١١	يطلب ان يكون الواجب البيتي إجابة عن سؤال	١٩	٦	٥	٢,٤٦٧	٨٢,٢٢%	٦
الكلي		١٩	٦	٥	٢,٤٦٧	٨٢,٢٢%	الاول

٥. المجالات كافة :

من خلال استعراض المجالات الاربع (التخطيط، الوسائل التعليمية ، التنفيذ، واخيراً التقويم) تبين ان المجال الذي حاز على الترتيب الاول كان مجال(التقويم) اذ بلغ

درجة حدته (٢,٤٦٧) ووزنه المئوي (٨٢,٢٢%) ويعود تعليل ذلك باعتبار ان التقويم يعد احد مرتكزات العملية التربوية وهو يشمل جميع مضامينها بما فيها الاهداف التربوية ومدى فاعلية البرامج التربوية فضلاً عن التخطيط والتنفيذ والاساليب وكذلك الوسائل التعليمية.

فمن خلال التقويم تبدأ عملية تشخيص وتحديد مواطن الخلل والضعف لعلاجها وتعزيز جوانب القوة وبالتالي تحسينها وتطويرها والحكم على المخرجات في ضوء الاهداف الموضوعة سابقاً.

جدول (٦)

درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب للمجالات الاربع

المجالات	تنطبق دائما	تنطبق احياناً	لاتنطبق	درجة الحدة	الوزن المئوي	الترتيب الجديد
التخطيط	١٥	٨	٧	٢,٢٦٧	%٧٥,٥٦	الرابع
الوسائل التعليمية	١٧	٧	٦	٢,٣٦٧	%٧٨,٨٩	الثالث
التنفيذ	١٧	٨	٥	٢,٤٠٠	%٨٠,٠٠	الثاني
التقويم	١٩	٦	٥	٢,٤٦٧	%٨٢,٢٢	الاول

الاستنتاجات : من خلال استعراض نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية :

١. استخدام مايتعلمه الطلبة داخل الصف في مواقف الحياة اليومية وهذا مايسمى بـ مبدأ
(انتقال اثر التعلم) .
٢. الربط بين الاهداف الموضوعة وبين التقويم اثناء التدريس .
٣. التنويع في استخدام الوسائل التعليمية وتوظيفها التوظيف الامثل وتنظيمها بشكل صحيح اثناء شرح الموضوع الدراسي .
٤. جذب انتباه الطلبة نحو المادة الدراسية والتواصل معها من خلال استخدام اثارة الدافعية والثواب والمكافأة اثناء التدريس.
٥. التنويع في استخدام الطرائق والاساليب والاستراتيجيات التدريسية المتنوعة لاستيعاب التنوع في قدرات الطلبة وميولهم .

٦. استخدام اللغة الواضحة لاستيعاب الفروق الفردية بين الطلبة من حيث مستويات الذكاء والاستيعاب .

٧. الدور الايجابي للتغذية الراجعة في العملية التربوية للوقوف على نقاط الخلل وتصويبه والدفع بنقاط القوة الى الامام .

٨. التنويع في اساليب التقويم المختلفة والمتنوعة في تقييم كل مايتعلق بالعملية التدريسية .

التوصيات : توصي الباحثة بالاتي :

١.التأكيد على اهمية الكفايات التدريسية من خلال الدورات التدريبية لما لها من دور في زيادة النمو المعرفي في مجال التخصص للاساتذة الجامعيين والمدرسين.

٢ . توجيه الكليات التربوية الاهتمام بالاحتياجات الضرورية للطلبة المطبقين وضرورة مواكبة التطورات التي تحدث في الميدان التربوي .

٣.السعي لحل المشاكل التي تعترض عمل الاساتذة الجامعيين والمدرسين من خلال الورش التدريبية التي تسهم من خلالها في حل المشاكل وتنمية كفاياتهم التدريسية ميدانياً.

المقترحات : تقترح الباحثة اجراء البحوث المستقبلية وكالاتي :

١.اجراء دراسة للتعرف على: درجة ممارسة الكفايات التدريسية لدى معلمي مادة التربية الاسلامية ومعلماتها في مدينة الموصل.

٢.اجراء دراسة للتعرف على: مدى ممارسة تدريسيي قسم علوم القران في كلية التربية / جامعة الموصل وتدريسياتها للكفايات التدريسية وعلاقتها ببعض المتغيرات .

٣. اجراء دراسة للتعرف على: مدى ممارسة مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها لمبادىء التدريس الفعال للمدارس المتوسطة في مدينة الموصل من وجهة نظر مشرفي التخصص.

المصادر :

١.ابوحمدة، فاطمة احمد (٢٠١٠) الاتجاهات المعاصرة لتنمية الكفايات التعليمية لمعلمات رياض الاطفال ، ط١، المكتبة الوطنية ، عمان ، الاردن .

٢.احمد، محمد علام(٢٠١٧)" طرائق التدريس الحديثة ودورها في رفع كفاية المعلم الادائية" ، مجلة دراسات تربوية ، كلية التربية ، جامعة افريقيا العالمية ،ع ٦، ص(١٠٧ ــ ١٤٣).

٣.انور، حسين عبدالرحمن وعدنان زنكنة (٢٠٠٧)الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، دار الكتب ، بغداد .

٤.البسيوني ،محمد سويلم (٢٠١٣) اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية ، ط١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ،مصر .

٥.بلهامل ، خديجة (٢٠١٥)" تقدير الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية"، جامعة محمد خضير بسكرة، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، رسالة ماجستير (غير منشورة).

٦.الجبان ، رياض عارف (٢٠١٩) كفايات التدريس ومهاراته ، ط١، دار العصماء ، دمشق ،سوريا.

٧.جري ، خضير عباس (٢٠١٧) دراسات متقدمة في مناهج وطرائق التدريس الاجتماعية على عينات من المجتمع العراقي ، ط٢، الفراهيدي للنشر والتوزيع ، العراق .

٨.حمادنة ، اديب (٢٠٠٦) "مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس النصوص الادبية بالمرحلة الثانوية ومدى ممارستها لها في محافظة المفرق" ، مجلة المنارة ، ع١، مج ١٣، ص (١ ــ٤٦).

٩.الحميداوي ،سلام جميل صكبان (٢٠١٧)" مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات التدريسية في التدريس في محافظة كربلاء"،مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل ،ع٣٢، ص (٧٠٣ ــ ٧١٦).

١٠.الربابعة ،ابراهيم حسن (٢٠١٦) "الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها ومدى ممارستهم لها" ، مجلة دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية ،عمادة البحث العلمي ، الجامعة الاردنية ، مج ٤٣، ملحق ٤ ،ص(١٦٥١ ــ ١٦٦٩).

١١.رضوان ،احمد محمود(٢٠١٩) "درجة ممارسة طلبة التربية العملية في جامعة اليرموك لمهارات ادارة الصف من وجهة نظرهم" ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، عمادة البحث العلمي ، الجامعة الاردنية، ع٢، مج ٤٦، ملحق١، ص(٦٣١ ــ٦٤٧).

١٢.رمضان ، عمومن ومعمري حمزة (٢٠١١) "رؤية مستقبلية لاعداد المعلم في ظل التدريس بالكفايات" ، ورقة عمل مقدمة الى ملتقى التكوين بالكفايات في التربية ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ،جامعة الجزائر ،ع٤ ، ص (٢٧١ــ٢٨٣).

١٣.زيتون ، كمال عبدالحميد (٢٠٠٣) التدريس نماذجه ومهاراته ، ط١، عالم الكتب ، القاهرة.

١٤. سامية ، عزيز واخرون(٢٠١١) "تكوين المكونين اثناء الخدمة في ضوء الكفايات التعليمية لاستاذ التعليم الثانوي" ، ورقة عمل مقدمة الى ملتقى التكوين بالكفايات في التربية ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة الجزائر ،ع٤، ص(٣٨٥ــ ٤٠٥)

١٥.سليم ، فداء اكرم و زمان صالح حسن (٢٠١١)" الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الاساس في مراكز محافظات اربيل ــ سليمانية ــ دهوك" ، مجلة جامعة بابل ، العلوم الانسانية ، ع٤، مج ١٩، ص (٧٨١ ــ ٧٩٧).

١٦.الشايب ، محمد الساسي و منصور بن زاهي (٢٠١١)" قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية"، ، ورقة عمل مقدمة الى ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة الجزائر، ع ٤ ، ص(١٤ــ٤٠).

١٧.صبري، داؤد عبدالسلام (٢٠١٣) "الكفايات التدريسية اللازمة للمطبقين في كليات التربية "، مجلة جامعة زاخو ،جامعة زاخو ، اقليم كوردستان، ع١، مج١(B)، ص(٤٠٤ــ ٤١٨).

١٨.طبشي ، بلخير وشوقي ممادي (٢٠١١)" مدى ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية "، ورقة عمل مقدمة الى ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر ،ع٤، ص(٧٠٥ ــ ٧٣١).

١٩.الطراونة ، محمد حسن (٢٠١٥)" الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين" ، مجلة دراسات العلوم الانسانية ، عمادة البحث العلمي ، الجامعة الاردنية، ع٣ ،مج ٤٢،ص (٨٠٧ ــــ ٨١٩).

٢٠.طعيمة ، رشدي احمد (٢٠٠٦) المعلم كفاياته ، اعداده ، تدريبه ، ط٢، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

٢٢.الطناوي ، عفت مصطفى (٢٠١٣) التدريس الفعال تخطيطه ، مهاراته، استراتيجياته ، تقويمه ،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .

٢٣.عباس ، محمد خليل واخرون (٢٠٠٩) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٢٤.عبدالباقي ، مضر واخرون (٢٠١١) "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط" ،مجلة علوم التربية الرياضية ، ع٣، مج ٤، ص(٣٦ ــ ٥٣).

٢٥.العبودي ، علي جراد يوسف (٢٠١٥)" صعوبات التطبيق المدرسي (التربية العملية) التي تواجه الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات" ، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية ، جامعة الكوفة ،ع١٧، السنة التاسعة ، ص(٢٥٥ ــ ٢٧٤).

٢٦.العبيدي ، علي محمد واخرون (٢٠١٠)" تحديد الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية لغة اجنبية "، مجلة كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ،ع ١٦، ص(١٥٥ ــ ١٧٤).

٢٧.العتيبي ، مسفر بن عقاب (٢٠١٨) الكفايات والمهارات الادائية والفنية لوكيل المدرسة ، ط١، دار شعلة للطباعة والنشر ، مصر .

٢٨. عدس، عبدالرحمن (١٩٧٨) مبادىء الاحصاء في التربية وعلم النفس ، ط١، مكتبة الاقصى ، الاردن .

٢٩.عسكر ، علاء صاحب (٢٠٠٨)" الكفايات التعليمية ودورها في تطوير اداء معلمي المستقبل" ، مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية ، جامعة كركوك ، ع٢، مج ٣، ص(١٧٤ ـ١٩٥).

٣٠.عطا ، ابراهيم محمد (٢٠٠٦) المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط٢، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .

٣١. عواريب ، الاخضرو اسماعيل الاعور (٢٠١١)" التقويم في اطار المقاربة بالكفايات" ، ، ورقة عمل مقدمة الى ملتقى التكوين بالكفايات في التربية ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة الجزائر ، ع٤، ص (٥٦١ ــ ٥٨٧).

٣٢.غنيم ،ابراهيم احمد والصافي يوسف شحاتة (٢٠٠٨) الكفاءات التدريسية في ضوء الموديلات التعليمية ، ط١، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٣٣.الفالح ، ناصر بن عبدالرحمن (٢٠١٢) كفايات التدريس وخصائص المعلم الجيد ، مدونة عبدالله بن علي القرزعي ، child- trng. Blogspot.com .

٣٤. الفتلاوي ، سهيلة كاظم محسن (٢٠٠٣) الكفايات التدريسية ـــ المفهوم ـــ التدريس ـ الاداء ، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٣٥.الفريحات،عمار عبدالله محمود(٢٠١٣)" مدى مساهمة التربية العملية في اكساب طالبات تخصص تربية الطفل في كلية عجلون الجامعية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن" ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، ع١ ، مج ٢١، ص(١٥١ ــ ١٧٥).

٣٦.الكلثم ، حمد بن مرضي (٢٠١٦) "فاعلية التدريس التأملي في تنمية بعض الكفايات اللازمة في تلاوة القران الكريم وحفظة لدى الطلاب معلمي التربية الاسلامية بجامعة ام القرى" ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة القصيم ، ع٢، ص (٣٦٩ ــ ٤٢٠).

٣٨. محمدي ، فوزية (٢٠١١) "اهم الكفيات الادائية للمعلم" ، ، ورقة عمل مقدمة الى ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ،جامعة الجزائر، ع٤، ص(٢٢١ــ ٢٣٢).

٣٩. مرابط ، احلام (٢٠١١)" معوقات التكوين المستمر للكفايات لمعلمي المرحلة الابتدائية " ، ،ورقة عمل مقدمة الى ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة الجزائر ،ع٤، ص (٢٥٦ ــ ٢٧٠).

٤٠.مركز التميز في التعليم والتعلم (٢٠١٨) تجارب دولية في التعليم القائم على الكفايات ، وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والاكاديمية ، جامعة الملك سعود .

٤١. مشكور ، اسماء حسون (٢٠١٥)" الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في كليات التربية" ، مجلة علوم التربية الرياضية ، ع٣، مج ٨، ص (١٤٧ ـــ ١٥٧).

٤٢.ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٩) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

The level of student applied in Imam Azam college/ Nineveh for teaching competencies from the point of view of supervisors .

Abstract

This research aims to identify The level of student applied in Imam Azam college/ Nineveh for teaching competencies from the point of view of supervisors .

This research sample consisted of (٣٥) teaching for academic year(٢٠١٨/٢٠١٩). The resarcher prepared a measurement tool teaching competencies consisting of (٤٥) paragraph distributed over (٤) areas .Data were processed statistically using weighted mean relative weight and pearson correlation coefficient . In light of the research results .the researcher presented a set of conclusions recommendations and proposals.