

تأثير استخدام التغذية الراجعة وفق أسلوب التدريس المصغر في تعلم بعض
المهارات الأساسية في كرة القدم

أ.م.د. رحيم عطية جناتي
م.د. محمد علي فالح
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ميسان

ملخص البحث العربي

هدف البحث الى :اعداد منهاج تعليمي بأستخدام التغذية الراجعة وفق اسلوب التدريس المصغر في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
واستنتج الباحثان:للمنهاج التعليمي وفق الاسلوب التعليم المصغر تاثير ايجابيا في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم (المناولة ، الاخمد ، الدحرجة) لدى عينة البحث.
واوصى الباحثان :استخدام اسلوب التعليم المبرمج في تعليم وتطوير الاداء المهاري للمهارات الاساسية بكرة القدم والالعاب الاخرى .

The impact of the use of feedback in accordance with the teaching style mini to learn some basic skills in football

Prof. Dr. Rahim Attia Jannati

MD. Mohammad Ali Faleh

The research aims to: prepare curriculum using feedback in accordance with the teaching style mini to learn some basic skills in football.

The researchers concluded: the educational curriculum in accordance with the style of education mini positive effect on learning basic skills in football (Handling, suppressions, Ro-Ro) among a sample search.

The researchers recommended that: Using the style of programmed instruction in the education and development of performance skills of the basic skills of football and other games.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

اهتمت الدراسات والبحوث العلمية في مجالات الحياة كافة ومنه المجالات الرياضية بمختلف تخصصاتها لان الرياضة بمفهوم الدول المتقدمة تبدأ من الصغر ومنذ سنوات الدراسة الاولى لذلك اصبح من الواجب على القادة الرياضيين والمتخصصين في هذا المجال من ايجاد طرائق واساليب جديدة تعليمية والتي تحقق طموح القائمين على العملية التعليمية .

ولكي ننجح في عملية التعليم لابد من العناية بتعليم اللاعبين مبكرا ومساعدتهم في اظهار مآلديهم من مهارات مخزونة حتى نستطيع صقلها وتطويرها حتى لانفقدنا بمرور الزمن فيحتاج اللاعب الى معرفة الكثير لاكتشاف ما يحيط به لاثبات قدراته ولهذا فان الابداع في تنفيذ تعليم المهارات يعتمد اعتماد كبير على بداية التعلم لما لها من دور فعال ومهم للارتقاء باللاعب نحو مستقبل اكثر ابداعا فنحن اليوم بحاجة اكثر من قبل الى طرائق تعليم واسعة ومتنوعة تدفع اللاعب على تنمية مهاراته وهذا لا يأتي الا بوجود معلم او مدرب قادر على ان يضع منهاجا تعليميا يثير اهتمام الافراد ويحفزهم على استخدام قدراتهم الابداعية خلال الوحدة التعليمية ويساعدهم على صياغة افكار جديدة كي تأخذ طريقها للتطبيق .

وننتجنا للابحاث التي تثبت كل يوم نظريات جديدة وتاتي بتوصيات لابد من الاخذ بها وتجربتها بسبل مختلفة لذا اصبح من الضروري ان يكون للعملية التعليمية نصيب مما قدمته التكنولوجيا وتقنية المعلومات من فوائد لكافة مجالات الحياة.

ان التعليم المصغر باستخدام التصوير هو احد هذه الاساليب الحديثة المتطورة الذي دخلت مجال التعليم والتعلم بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة فقد استخدم في مجالات عديدة وللتعليم المصغر مزايا لاتوجد في غيره من انواع التعليم العادية كالتعزيز الفوري والنقد الذاتي فوجود الكاميرا لتسجيل تصرفات اللاعب وتشخيص نقاط القوة والضعف لديه وبالتالي تقويمه على اساس العلمي والتربوي الذي يجعل النتائج واضحة وصحيحة ومن هنا تظهر اهمية البحث في التعرف على تأثير (التعليم المصغر في تعليم مستوى الاداء المهاري لمبتدئي كرة القدم .

1-2 مشكلة البحث :

تعد مرحلة البداية للاعب من اهم مراحل بناء شخصية اللاعب وتكوينه الجسمي والحركي واكتساب الخبرات التي تيسر له القيام بالادوار المختلفه اذ انها تعد الاساس الذي تبنى عليه بقية حياته المستقبلية فالسنوات الاولى من حياة اللاعب تكون ذات اهمية كبيرة لكونه مازال كائنا قابلا للتشكيل والصقل فيتعلم المهارات الحركية الاساسية لذلك ينبغي الاهتمام بهذه المرحلة العمرية بالتعليم اذ ان تعليم المهارات والعناية بها وتطويرها يعد دعامة اساسية للممارسه الحركية في النشاط الرياضي ويقود الى اداء مهارات رياضية افضل ، ان قلة استخدام الطرائق والاساليب الحديثه في

التعليم ادت الى وجود ضعف في بعض المهارات الاساسيه بكرة القدم وخاصة استخدام الطرق التقليدية في تعليم بعض المهارات بكرة القدم من خلال المتابعه واللقاءات مع بعض المعني في مجال كرة القدم إذ لا توجد أساليب حديثة في توصيل المعلومات وإعطاء فرصه للمتعلم في تقويم أدائه ، وهنا تكمن مشكلة البحث ونتيجة لكل ما تقدم تولدت لدى الباحث فكرة الدراسه كونها محاوله لاجراج النشاط الحركي الخاص بالمهارات الاساسيه بكرة القدم من مجالها التقليدي الى مجال اوسع تلبي ميول ورغبات اللاعبين وتعمل على تطوير هذه المهارات من خلال أعداد منهاج تعليمي يتميز بتعديل الأداء المهاري من خلال تغذية راجعة يشترك فيها اللاعب والمدرب واللاعبين وفق اسلوب تدريس مصغر لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

٣-١ اهداف البحث :

- ١- اعداد منهاج تعليمي بأستخدام التغذية الراجعة وفق اسلوب التدريس المصغر في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
- ٢- التعرف على تأثير المنهاج التعليمي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
- ٣- التعرف على الفروق في الأختبارات القبليه والبعديه بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
- ٤- التعرف على الفروق في الأختبارات البعديه بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

٤-١ فروض البحث

- ١- للمنهاج التعليمي بأستخدام التغذية الراجعة وفق التدريس المصغر تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
- ٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه لعينة البحث ولصالح الاختبارات البعديه .
- ٣- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديه لعينة البحث ولصالح التغذية الراجعة وفق التدريس المصغر .

٥-١ مجالات البحث

- اولا : المجال البشري لاعبي نادي ميسان الرياضي فئة الناشئين .
- ثانيا : المجال الزمني : للمدة من ٢٠١٠/٧/١ ولغاية ٢٠١٠/٨/٣٠
- ثالثا : المجال المكاني : قاعة وملعب نادي ميسان الرياضي .

٢- الدراسات النظرية .

٢- ١ التعليم المصغر (١)

هو احد اساليب تدريب المعلمين واعدادهم الذي يتم تحت ظروف مضبوطة حيث يطبق على مهارة او مهمة تعليمية محددة في موقف معين مصغر ومع عدد قليل ، ولوقت قصير مع اخضاع اداء المتدرب للتقويم المضبوط بادوات تقييم معينة ثم يكرر الاداء مرة اخرى مع التقويم ، ثم يكرر ايضاً الى ان يبلغ المتدرب المستوى المقبول من اداء المهارة .

٢- ١- ٣- التغذية الراجعة (١)

التغذية الراجعة هي احدى اشتراطات التعلم لكي يتمكن المدرب او المدرس من ايصال المادة التعليمية الى طلبته او لاعبيه بصوره صحيحة ودقيقة ،وهناك عدة تصنيفات للتغذية الراجعة:-

(١) التغذية الراجعة حسب حجمها ١

- أ- بسيطة محدودة : يكتفي المعلم بالتعليق بالفاظ محددة : نعم ،لاصحيح : خطأ
- ب- عميقة معقدة : أي يسهب المعلم في التعليق على الاجابة .

(٢)التغذية الراجعة حسب مصدرها

- أ- داخلية : مصدرها الشخص ذاته من واضع خبراته وافعاله وتكون في المرحلة الاخيرة من تعلم الشيء .
- ب- خارجية : مصدرها المعلم او من يقوم مقامه وتكون في بداية التعلم او في اثنائه او في نهايته وتاخذ اشكال معلومات كمية او كيفية حول اداء المتعلم من حيث الصواب او الخطأ .

(٣) التغذية الراجعة حسب وقتها:-

- أ- فورية : وهي التي تتصل بالاداء والسلوك الملاحظ فتعقبه مباشرة على شكل توجيهات ، وارشادات مكتوبة او شفوية لتعزيز السلوك ودعمه او تعديله وتطويره .
- ب- مؤجلة : وهي التي تعطى للمتعلم بعد مرور فترة من الزمن على انجاز المهمة او الاداء المطلوب وقد تطول هذه الفترة او تقصر حسب الظروف .

(٤) التغذية الراجعة حسب الدلالة على الاجابة الصحيحة ، ان كانت الاجابة خاطئة(٢)

- أ- التزويد بالاجابة صراحة : وفيها بدل المعلم المتعلم على الاجابة الصحيحة مباشرة ويطلب منه كتابتها او نقلها في مكانها
- ب- اعطاء فرصه للتفكير في الاجابة : يعيد المعلم السؤال على المتعلم ، ويطلب منه اعادة التفكير في مدى مناسبة اجابته للمطلوب ، فان عجز عن الاجابة فانه يدل عليها ، او ربما يعطيه مفاتيح للاجابة (اجابة غير صريحة)

3- منهجية البحث واجراءته الميدانية

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي كونه انسب المناهج لحل مشكلة البحث كذلك هو الذي يعد الاختبار الحقيقي للعلاقات الخاصة بالسبب او الاثر ويمثل الاقتراب الاكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية¹

3-2 عينة الب : تم اختيار عينة البحث من اللاعبين المبتدئين لنادي ميسان الرياضي والبالغ عددهم (20) وبالطريقة العمدية ، واختار الباحث عينة بحثه الرئيسي والبالغ عددهم (12) وتم تقسيم عينة البحث عشوائيا بطريقة القرعة* الى مجموعتين شملت كل مجموعته على (6) لاعبين مثلت احدهما المجموعه التجريبيه الاولى وتدرس بالأسلوب المعتاد واخرى مثلت المجموعه التجريبيه وتدرس بأسلوب التعليم المصغر وتم إستبعاد (6) لاعبين لعدم أنظامهم بالتدريب وكذلك (2) من حراس المرمى وجدول (1) يبين ذلك

R (1) بين تفاصيل حجم العينة

النسبة	مجتمع العينة	العينة الاساسية	عدد افراد العينه	الاسلوب
66/66%	20	12	6	الأسلوب المعتاد
			6	التعليم المصغر
			8	المستبعدون

3 - 3 تكافؤ عينة البحث: قبل البدء بتنفيذ المنهاج التعليمي لجئ الباحث الى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق بالاختبارات المهاريه المناوله الاخمد الدحرجه بكره القدم وعليه تمت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبارات المهارات الاساسيه وتم استخدام اختبار (ت) للعينات غير المتناظره لاجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين وظهر عدم وجود فروق معنويه بينهما مما يؤكد التكافؤ كما مبين في الجدول الاتي

(2)

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبيتين في اختبارات المهارات الاساسيه القبليه
وقيمة ت المحسوبه والجدوليه ودلالاتهما الاحصائيه

مستوى الدلالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحتمسبة	اسلوب التعليم المصغر		اسلوب المعتاد		وحدة قياس	المعالم الإحصائية المهارة
			± ع	- س	± ع	- س		
غير معنوي	2,20	0,375	0,87	5	0,89	5	درجة	مناولة
غير معنوي		0,406	0,76	7,16	1,21	6,66	درجة	الاخمد
غير معنوي		0,387	2,08	15,08	2,92	16,75	ثا	الدحرجة

(1) محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس القاهرة دار الفكر العربي 1999 ص 217

* قام الباحث باختيار الارقام الفردية لعينة اسلوب التدريس المبرمج والارقام الزوجية لعينة اسلوب التعليم المصغر .

٣ - ٤ - ١ الادوات والوسائل المستخدمة في البحث^١

استخدم الباحث الادوات والوسائل الاتية :

- ١-المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- ٢- استمارة الاستبيان
- ٣- استمارات جمع البيانات والقياسات ونتائج الاختبارات
- ٤-المنهج التعليمي
- ٥- المقابلات الشخصية *
- ٦- الاختبارات المهارية
- ٧- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت

٣-٤-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة

- ١-شريط قياس متري عدد (٢) لقياس الطول .
- ٢- ميزان طبي نو كاسيو ياباني الصنع لقياس الوزن
- ٣- شاخص بارترفاع ١,٥ م عدد (٥) .
- ٤- كرات قدم عدد (٥)
- ٥- جهاز حاسوب لابتوب نوع DELL.
٦. كاميرا فيديو للتصوير . عدد ١
٧. عارضة داتا شو .

٣-٥ اجراءات البحث الميدانية

٣-٥-١ الاختبارات المستخدمة بالبحث

اولا - اختبار المناولة^(١) :-الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة

ثانيا- اختبار الاخامد^(١) : -الهدف من الاختبار : قياس الدقة في ايقاف الكرة واستعادة التحكم فيها

بجانب القدم او بالقدم او بالفخذ

ثالثا/ اختبار الدرجة^(١) :-الغرض من الاختبار : المحاولة وقياس سرعة الاداء

٣-٥-٢ التجربة الاستطلاعية : ان التجريه الاستطلاعيه هي (دراسه تجريبيه اوليه يقوم بها الباحث على

عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته) ١ .

^١ - وجهه محجوب : اصول البحث العلمي و مناهجه دار المناهج للنشر و التوزيع عمان ٢٠٠١ ص ١٨٦ .
* - قام الباحث باجراء مقابلات مع بعض المديرين والمشرفين (احمد علي حسين ، مدرب) (د.د. كاظم الربيعي)

وعليه قام الباحث بعد تحديد عينة البحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة عينة البحث للمصغر بمساعدة فريق العمل المساعد*
الثلاثاء الموافق ٢٠١٠/٧/١٢ على مجموعة عينة البحث للاستطلاع على
وهدف الباحث من التجربة الاستطلاعية التعرف على

١. التأكد من شروط العامة للاختبار .
٢. التأكد من صلاحية الملعب وادوات المستخدمة عند تطبيق التجربة .
٣. تحديد الصعوبات التي تواجه الباحث ووضع الحلول المناسبة لها .
٤. التأكد من الادوات و الاجهزة المستخدمة ومدى صلاحيتها و ملائمتها متطلبات البحث .٥. التأكد من استيعاب وفهم الكادر المساعد* وطبيعة تنفيذ الاختبارات ومتطلبات البحث .
٦. التأكد من ملائمة الوقت المخصص للاختبار .
٧. مراعات سلامة المختبرين وكذلك سلامة الاجهزة و الادوات .
- ٨^١. التأكد من دقة التصوير و جودته .*

٣- ٥ - ٣ المنهاج التعليمي: اعده الباحث المنهاج التعليمي باستخدام اسلوب التعليم المصغر وتم وضع
الوحدات التعليمية وتقسيماتها ووضع مكونات الوحدة التعليمية والتي تنقسم الى ثلاث اقسام رئيسيه ولكل قسم
منها غرض يدفع الى القسم الاخر ويصل بالمتعلم للهدف المطلوب والاقسام هي

- | | | | |
|------------------|----------|-----------------|----------|
| ١-القسم التحضيري | ١٠ دقائق | ٢-القسم الرئيسي | ٣٠ دقيقة |
| -النشاط التعليمي | | | ١٥ دقيقة |
| -النشاط التطبيقي | | | ١٥ دقيقة |
| -النشاط الختامي | | | ٥ دقائق |

والجدول (٣) يبين اقسام الوحدة التعليمية محسوبا بوحدة الزمن المحدد لها في البرنامج التعليمي

١- قاسم مندلاوي واخرون : الاختبارات والقياس في التربية الرياضية والتربية البدنية ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ : ١٠٧

*- قام الباحث بعرض التصوير لبعض المهارات ضمن التعليم المصغر على مجموعة من الخبراء الذين اجرو عليه بعض الملاحظات التي اخذها الباحث بنظر الاعتبار وتم
تعديلها

فريق العمل المساعد احمد علي حسين ، طالب هاشم مدرس مديرية تربية ، محمد صفاء لازم مدرس مديرية تربية ، علي حسين مدرس معهد اعداد المعلمين ، ماجد حميد مصور

(٣)

اقسام الوحدة التعليمية	اسلوب المعتاد	اسلوب التعليم المصغر	مجموع زمن التعليم بالسلوب المعتاد	مجموع زمن التعليم المصغر
القسم الاعدادي	د ١٠	د ١٠	د ١٢٠	د ١٢٠
القسم الرئيسي	د ١٥	د ١٥	د ١٨٠	د ١٨٠
	د ١٥	د ١٥	د ١٨٠	د ١٨٠
القسم الختامي	د ٥	د ٥	د ٦٠	د ٦٠
المجموع	د ٤٥	د ٤٥	د ٥٤٠	د ٥٤٠

وعمد الباحث الى عرض المنهاج التعليمي باسلوب التعليم المصغر الملحق (١) على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية الرياضية

٣ - ٥ - ٤ كيفية أداء اسلوب التدريس المصغر

- يتم تنفيذ الأسلوب عن طريق العرض والمشاهدة اذ يقوم اللاعب بتطبيق المادة التعليمية المهارة والتي يتم تصويرها اثناء قيام المتعلم بتنفيذ جزء من المهارة ثم يتم عرض الجزء التعليمي الذي تم تصويره على عارضة (داتا شو) امام المتعلمين وهنا يبدأ النقاش بين المتعلمين من خلال التغذية الراجعة على الاداء الذي تم تطبيقه وتحديد نقاط الضعف والقوه واهم ما يميز هذا الاسلوب ان المتعلم يشاهد ادائه من خلال المشاهدة مما يمكنه من تصحيح اخطائه وتحسين ادائه المقبل بصوره جيده في الوحده التعليميه في الملعب بعد عملية المشاهده .

٣-٥-٥- الأختبار القبلي

بتاريخ (٢٠١٠-٧-١١) الموافق يوم الاحد ولغاية (٢٠١٠-٧-١٢) قام الباحث بأجراء اختبارات القبليه لاختبار المهارات الاساسية بكرة القدم وقد تم تقسيم الاختبارات على يومين حيث تم بتاريخ ٢٠١٠-٧-١١ تطبيق الاختبارات على المجموعة (التعليم المصغر) وفي اليوم التالي (الأسلوب المعتاد) .

٣-٥-٦ تطبيق المنهاج التعليمي :

بدأ تطبيق البرنامج (التجربة) يوم الاحد الموافق ٢٠١٠-٧-١٧ وبمعدل وحدتين تعليميتين بالاسبوع ولمدة (٦) اسابيع وبواقع (١٢) وحدة تعليمية و بمساعدة الفريق العمل المساعد

يبين حجم وتفاصيل الوحدات التعليمية الخاصة بأسلوب التعليم المصغر

الوحدة التعليمية	الاسبوع	المهارة	تاريخ الوحدة التعليمية	مكان الوحدة التعليمية
الاولى	الاول	المناوله	٢٠١٠-٧-١٨	ملعب نادي ميسان الرياضي
الثانية	الاول	المناوله	٢٠١٠-٧-٢٠	ملعب نادي ميسان الرياضي
الثالثة	الثاني	المناوله	٢٠١٠-٧-٢٥	ملعب نادي ميسان الرياضي
الرابعة	الثاني	المناوله	٢٠١٠-٧-٢٧	ملعب نادي ميسان الرياضي
الخامسة	الثالث	الاخمداد	٢٠١٠-٨-١	ملعب نادي ميسان الرياضي
السادسة	الثالث	الاخمداد	٢٠١٠-٨-٣	ملعب نادي ميسان الرياضي
السابعة	الرابع	الاخمداد	٢٠١٠-٨-٨	ملعب نادي ميسان الرياضي
الثامنة	الرابع	الاخمداد	٢٠١٠-٨-١٠	ملعب نادي ميسان الرياضي
التاسعة	الخامس	الدرجة	٢٠١٠-٨-١٥	ملعب نادي ميسان الرياضي
العاشره	الخامس	الدرجة	٢٠١٠-٨-١٧	ملعب نادي ميسان الرياضي
الحادي عشر	السادس	الدرجة	٢٠١٠-٨-٢٢	ملعب نادي ميسان الرياضي
الثاني عشر	السادس	الدرجة	٢٠١٠-٨-٢٤	ملعب نادي ميسان الرياضي

قام الباحث بتطبيق اسلوب التدريس المصغر حيث تقوم العينة بمشاهدة ادائها للمهارة والذي تم من خلال التصوير الفيديو للمهارة التي تم تطبيقها على ساحة النادي عل عارضة (data show) ويكون ذلك حسب البرنامج الخاص بالوحدة التعليمية اليومية حيث تكون المشاهدة قبل بدأ الوحدة التعليمية و لمدة (١٠-١٥) دقيقة ويشاهد كل فرد من افراد العينة ادائها ومن ثم تتم المناقشة و اعطاء التغذية الراجعة وحسب مواصفات التدريس المصغر وبعدها يذهب افراد العينة الى ساحة الملعب لاداء الوحدة التعليمية وحسب البرنامج التعليمي .

٣-٥-٧ الاختبارات البعدية

بعد انتهاء من تطبيق المنهج التعليمي بتاريخ ٢٤-٨-٢٠١٠ تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعتي البحث مع مراعاة الظروف التي جرت فيها الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان و بمساعدة فريق العمل المساعد*الاحد الموافق ٢٨-٨-٢٠١٠ المجموعة التجريبية الاولى
٣-٥-٨ الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS اصدار ١٠ والتي تخص متغيرات البحث.

4- عرض النتائج ومناقشتها

(٥) ata show

يبين قيم الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات القبليّة و البعدية لمهارة المناولة و الإخماد و الدرجة بكرة القدم للأسلوب المعتاد

مستوى الدلالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحتسبة	البعدي		القبلي		وحدة قياس	المعالم الإحصائية المهارة
			± ع	- س	± ع	- س		
معنوي	٢.٥٧	٥,٩٦	٠,٧٥	٦,٨٣	٠,٨٩	٥	درجة	مناولة
معنوي		٣,٧٩	٠,٧٥	٧,٨٣	١,٢١	٦,٦٦	درجة	الاخماد
معنوي		٢,٧٩	١,٧٦	١٥,٣٧	٢,٩٢	١٦,٧٥	ثا	الدرجة

قيمة (T) الجدولية تساوي (٢,٥٧) تحت نسبة خطأ (٠,٠٥) و امام درجة حرية ٦-١ ٥

٢- عرض نتائج قياس مقدار تطور والنسب المئوية للمهارات بكرة القدم

جدول يبين الأوساط الحسابية و مقدار التطور و النسبة المئوية للمهارات لكرة القدم في للأسلوب المعتاد

جدول رقم (٦)

النسبة المئوية لمقدار التعلم	مقدار التطور	البعدي	القبلي	المعالم الإحصائية المهارة
		س	س	
%٢٦,٧٩	١,٨٣	٦,٨٣	٥	المناولة
%١٤,٩٤	١,١٧	٧,٨٣	٦,٦٦	الاخماد
%٨,٩٧	١,٣٨	١٥,٣٧	١٦,٧٥	الدرجة

ويؤكد الباحث ان سبب هذه الفروق هو تطور مستوى الإدراك لدى افراد عينة البحث نتيجة استخدام الطريقة الملائمة في التعليم مما يساعد على زيادة الخبرات الحركية لدى افراد عينة البحث لهذا الاسلوب . وهذا ما يتفق مع اشار اليه كمال ياسين لطيف (٢٠٠٥) ان الخبرات دلت على ان التعليم الصحيح للمهارات يحقق احسن النتائج وذلك لان ادراك العلاقات بين عناصر المهارة وخلق اسس التذكر الحركي يساعد على تطور مستوى التعلم^٢.

4-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة اسلوب التعليم المصغر.

^٢ - كمال ياسين لطيف: تأثير تدريب بعض القدرات البدنية الخاصة والعقلية في تطور بعض المهارات الاساسية ، والمبادئ الخططية الفردية بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٥ ص ١٠٤ .

(7) T

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة t المحتسبة و الجدولية في الاختبارات القبلية و البعدية لمهارات المناولة و الاخاماد و الدرحة .

مستوى الدلالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحتسبة	البعدي		القبلي		وحدة قياس	المعالم الإحصائية المهارة
			ع ±	س -	ع ±	س -		
معنوي	٢.٥٧	٦,٧٠	٠,٧٠	٨	٠,٨٧	٥	درجة	مناولة
معنوي		٤,٥٦	٠,٦٣	٩	٠,٧٦	٧,١٦	درجة	الاخاماد
معنوي		٢,٦٧	٠,٨٣	١٣,٥٠	٢,٥٨	١٥,٥٨	ثا	الدرحة

4-5 عرض نتائج قياس مقدار تطور والنسب المئوية للمهارات لكرة القدم لاسلوب التعليم المصغر.

(8) T

يبين الاوساط الحسابية والبعدي ومقدار التطور و النسبة المئوية للمهارات لكرة القدم لاسلوب التعليم المصغر .

النسبة المئوية لمقدار التعلم	مقدار التطور	البعدي	القبلي	المعالم الإحصائية المهارة
		س -	س -	
٣٧,٥%	٣	٨	٥	المناولة
٢٠,٤٤%	١,٨٤	٩	٧,١٦	الاخاماد
١٥,٤٠%	٢,٠٨	١٣,٥٠	١٥,٥٨	الدرحة

4-6 مناقشة نتائج قياس مقدار تطور والنسب المئوية للمهارات لكرة القدم لاسلوب التعليم المصغر:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدول (8) اذ تبين وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية لمهارات قيد الدراسة ولصالح الاختبارات البعدية ، حيث يعزو الباحث ذلك الى ان اسلوب التدريس المصغر يمكن من اثاره اهتمام اللاعبين وتحفيزهم على بذل الجهد وعدم شعورهم بالملل من خلال عرض المادة التعليمية و تصميم وتجزئة المهارات من خلال خطوات صغيرة وبطريقة منتظمة ومتابعة ساعدت على تفهم طبيعة المهارات والتي ادت الى اتقان تلك المهارات من خلال قدرة هذا الاسلوب في توصيل تفاصيل تلك المهارات وبالتالي قدرة اللاعب على استجابة الصحيحة من خلال الاداء ويؤكد ذلك (Dugan Laird) 1982 " يمكن حل العديد من مشكلات ايصال المعلومات في الوقت الحاضر بالاستعمال الاوسع للتقنيات السمعية و البصرية ، اذا اجريت العديد من الابحاث لأكتشاف القابلية على التعلم وقد اسفرت عن التوصل الى اننا(نذكر ١٥% مما نقراه و ٢٠% مما نسمعه و ٥٠% مما نراه ونسمعه و ٩٠% مما نقوله ونفعله في ان واحد) " ١ .

- ١ Duganlaird , Approches to traing and Development , Addison – Wesley polishing company , massuensets 1982,p,150

ويشير الباحث ان الفروق التي حصلت من خلال الاداء الجيد للاعبين من خلال اكتسابهم خبرات عملية عن طريق عملية التفاعل ما بين اللاعب و المدرب وتبادل الاراء و الحوارات الهادفة من خلال اسلوب التدريس المصغر فعلمية اداء المهارات تقدم بصورة نموذجية من خلال ممارسة تعليمية تكون متميزة ويمكن اعاتها وتكرارها عدة مرات حيث ادت الى رفع مستوى كفاءة اداء اللاعبين ويعضد ذلك (محمد محمود الحيلة) (١٩٩٨) " ان تشجيع المتعلم على المشاركة و التفاعل مع المواقف المختلفة تجعل من الخبرات التعليمية اكثر فاعلية وبقى اكثر و اقل احتمال للنسيان من خلال تكرار المعلومات والافكار عند الحاجة ويكون هذا مفيد في تسيير لعملية التعلم)^١. وهذا ما اشارت اليه باربار سليز (١٩٩٨)^٢ " ان هذا الاسلوب اذا ما احسن استخدامه يمكن توظيفه في العملية التعليمية من خلال ما يقدمه في مساعدة في توزيع مصادر التعليم ، وتوفير خبرات واقعية و حقيقية وتقرب الواقع الى اذهان المتعلمين لتحسين مستوى ادائهم بالاضافة الى تشويقهم نحو الاداء بالاضافة الى ان هذا الاسلوب يضيف السرور لتقبل المعلومات وتجدد من نشاطهم لمتابعة التدريب والتوصل الى النتائج) وكذلك يعزو الباحث ان هذه الفروق التي حصلت لدى عينه البحث ان اللاعبين قد حصلوا على خبرات ومهارات فاعلة ودافعية من خلال الاداء الحقيقي للمهارة وبشكل ايجابي وناجح وذي تاثير متميز في الاداء من خلال تقديم افضل اداء مهاري والتي وفرها اسلوب التعليم المصغر .

4-7 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي الأسلوب المعتاد واسلوب التعليم المصغر للمهارات الاساسية (المناولة ، الاخامد ، الدرحة) .

(9)

مستوى الدلالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحتسبة	اسلوب التعليم المصغر		الأسلوب المعتاد		وحدة قياس	المعالم الإحصائية المهارة
			± ع	- س	± ع	- س		
معنوي	٢,٢٢	٢,٤٤	٠,٧٠	٨	٠,٧٥	٦,٨٣	درجة	المناولة
معنوي		٢,٩٠	٠,٦٣	٩	٠,٧٥	٧,٨٣	درجة	الاخامد
معنوي		٢,٣٤	٠,٨٣	١٣,٥٠	١,٧٦	١٥,٣٧	ثا	الدرحة

قيمة T الجدولية تساوي ٢.٢٢ تحت نسبة خطأ ٠.٠٥ و امام درجة حرية ١٢-٢ ١٠

4-8 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي الأسلوب المعتاد والتعليم المصغر .

من خلال ما تم عرضه من نتائج في جدول (9) تبين وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية في اختبارات المناولة والاخامد ، والدرحة بكرة القدم بين الأسلوب المعتاد واسلوب التدريس المصغر حيث نلاحظ ان هناك تفوق في اداء اللاعبين من الناحية المهارية ويشير الباحث الى ذلك ان اللاعبين يتعلمون بطريقة افضل في ظل الاساليب قيد الدراسة عن طريق الاستماع للمدرب وايضاحه وعرض

١- محمد محمود الحيلة : التربية المهنية واساليب تدريسها ، دار المسيرة ، الاردن ، عمان ، ١٩٩٨ ٨٨

٢- باربار سيليز تكنولوجيا التعليم ، تعريف ومكونات ا | مال ، ترجمة بدر السفاك ، مكتبة الشقري ، الرياض ، ١٩٩٨ ٢٤٨

٣- يسرى حسين ابراهيم : المشكلات التي تواجه الطالب المتدرب في مدرسة التطبيق الميداني ، ط ١ | المؤتمر العلمي الثالث لكلية العلوم التربوية ، مكتبة ا | تمع العربي ، جامعة الزرقاء ، عمان ، ٢٠٠٨ ٢٤١

١- حسن حسني جامع : التعلم الذاتي وتطبيقاته ، ط ١ برنامج كاتب وكتاب ، الكويت ، ١٩٨٦ ١٧٩

النموذج والتي اصبحت بحاجة الى مناقشة واعادة نظر حيث يحدث التعلم نتيجة للمشاركة الفعالة من جانب اللاعبين في المواقف المتعددة، ويعضد ذلك حسن حسني (١٩٨٦)١ نقلا عن (berlin) في هذا الصدد (على ان التعلم الفعال انما يحدث نتيجة للتفاعل ما بين البيئة التعليمية و ما تحتوية من مناهج وطرائق تدريس وبين سمات وخصائص المتعلم من جهة اخرى وهذا ما يطلق عليه اسم التفاعل ما بين الاستعداد و الطريقة والى الدور الذي يقوم به المدرب من حيث

التوجيه.والارشاد ومساعدة المتدربين للتغلب على الصعاب التي يواجهونها اثناء مرورهم بالخبرات التعليمية المختلفة اصبحت من ضروريات العملية التدريسي

ويشير الباحث ان الفرق الذي حصل في عمليه تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم لدى عينة البحث باسلوب التدريس المصغر بسبب وجود عمليه تقويم مستمرة من قبل المدرب وكذلك من قبل اللاعبين ضمن عينة البحث من خلال تغذية راجعة متميزة يتصف بها هذا الاسلوب ومن ثم سيكون حتماً لهذا الاسلوب دور ايجابي في تعلم الاداء المهاري للاعبين المبتدئين وتطوير ادائهم وهذا ما اكده خليفه عبد السميع (١٩٩٤)٢ " حتى يتحقق مفهوم الاداء بصورة عمليه وتحقيق الفوائد المرجوه منه بالشكل الصحيح لابد منا متابعة بصورة عملية وموضوعية بحيث تفيد عمليه المتابعة الى مفهوم التقويم الحقيقي (Authentic Evaluation).

ويشير الباحث الى ان اسلوب التدريس المصغر اتاح للاعب الفرصة لتنمية الاداء المهاري مثل الدقة في الاداء و تنظيم واستثمار الوقت عند الاداء واتباع الخطوات المرسومة واستخدام تقنيات التعليم بصورة مرتبة وخاصة استخدام اله التصوير وجهاز العرض فضلاً ، عن اتاحة الفرصة للاعب لمعرفة جوانب النقص في الاداء ، وهذا ما يؤكد عليه القلا ١٩٩٩ الذي ذهب " ان اعتماد التدريس المصغر على تحليل المهارات الى مهارات جزئية وفي مدة زمنية اقصر من المدة التي يستغرقها في التدريس الكامل اذا يستطيع رصد اثر التغذية الراجعة و التعزيز بناءً على اداء اللاعب لهذا الجزء او القسم من المهارة كما ان التدريس المصغر يستطيع اللاعب منه معرفة الجوانب النقص لديه في النواحي الفنية من خلال ما يتلقاه في التغذية الراجعة وتعزز من قبل المدرب واللاعبين اثناء مناقشة و النقد ما يتيح له فرصه تعديل الاداء المهاري وتطوير قبل دخوله في المباراة

الحقيقية حيث لا نقد و لا تغذية راجعة ولا تعزيز كما ان يساعده على التقويم الذاتي من خلال مشاهدة اللاعب ادائه بنفسه على شاشة العرض)١.

١ - فهم مصطفى : مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد ، ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٥ ، ١٤٩

٢- خليفة عبد السميع : تقويم برنامج التربية العملية ، بحث مقدم لمؤتمر التربية العملية واعداد المعلم من كلية التربية ، ١٩٩٤ ، ١

5-1 الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي اجراها الباحث فقد استنتج ماياتي :

- 1- للمنهج التعليمي وفق الاسلوب التعليم المصغر تاثير ايجابيا في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم (المناولة ، الاخمد ، الدرحة) لدى عينة البحث.
- 2- هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة و البعدية وصالح الاختبارات البعدية للمهارات قيد الدراسة في اسلوب التعليم المصغر.
- 3- هنالك فروق ذات دلالة احصائية يبين الاختبارات البعدية بين المجموعة التي استخدمت الأسلوب المعتاد والمجموعة التي استخدمت اسلوب التعليم المصغر في المهارات قيد الدراسة وصالح المجموعة التي استخدمت التعليم المصغر.
- 4- ان استخدام اسلوب التعليم المصغر قد ساهم بصورة كبيرة في التقليل من الجهد المبذول في عملية تصحيح الاخطاء و تقديم التغذية الراجعة لنوع الخطأ.

5-2 التوصيات :

1. استخدام اسلوب التعليم المبرمج في تعليم وتطوير الاداء المهاري للمهارات الاساسية بكرة القدم والالعاب الاخرى .
2. استخدام اسلوب التعليم المصغر في تعليم وتطوير الاداء المهاري للمهارات الاساسية بكرة القدم والالعاب الاخرى .
3. استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريب في تطوير وتعليم المهارات الاساسية .
4. اعطاء فرصة للاعب لتقويم ذاته من خلال الاساليب الحديثة في التدريب وبالتالي تعديل اداءه بصورة افضل.
5. ضرورة اجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تستخدم الاساليب التعليمية الحديثة لغرض تعلم وتطوير مستوى الاداء المهاري بكرة القدم.

اولا:- المصادر العربية

- 1- سلمان عاشور :- التربية المقارنة (اتجاهات تربوية عالمية معاصرة) منشورات جامعة الجيل العربي ١ ، الزنتان ، ليبيا ، ١٩٩٧ (٣٦
- 2- فخر الدين القلا:- اصول التدريس ، مطبعة دمشق، ١٩٩٩ - ١٥٧
- 3- لمياء الديوان :- اساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية ، ط ١ ، مطبعة النخيل ، ٢٠٠٩ ٢٣

نموذج للوحدة التعليمية
بطريقة التعليم المصغر

عدد اللاعبين (٦)

الهدف التعليمي : التعليم ، المصغر لمهارة المناولة بباطن القدم

الملاحظات	الفعاليات	الوقت	اقسام الوحدة
تتم هذه المشاهدة على الحاسوب بعد ان يتم تصوير اداء اللاعب للمهارة . تاكيد على تصوير الاداء بصورة صحيحة للجزء المطلوب . تاكيد على مشاهدة الطالب المؤدي للتصوير . تاكيد على الاخطاء . التاكيد على تصحيح الاخطاء من خلال اعادة الاداء مرة اخرى.	مشاهدة مهارة المناولة بباطن القدم و ملاحظة حركة القدم الضاربة من قبل اللاعب المؤدي للمهارة اضافة الى مشاهدة اللاعبين الزملاء ايضاً الى اداء اللاعب ومن ثم طرح الملاحظات و الاسئلة و الاجوبة من قبل اللاعبين والمدرّب ثم اعطاء تغذية راجعة .	(١٠ - ٥)	الجزء الرئيسي النشاط التعليمي
	اداء التدريب للاعبين حسب خطة المدرّب الموضوعية والطريقة المعتادة.		

نموذج للوحدة التعليمية

بطريقة التعليم المصغر عدد اللاعبين (٦)

الهدف التعليمي : التعليم ، المصغر لمهارة المناولة بباطن القدم

الملاحظات	الفعاليات	الوقت	اقسام الوحدة
تتم هذه المشاهدة على الحاسوب بعد ان يتم تصوير اداء اللاعب للمهارة . تاكيد على تصوير الاداء بصورة صحيحة للجزء المطلوب . تاكيد على مشاهدة الطالب المؤدي للتصوير . تاكيد على الاخطاء . التاكيد على تصحيح الاخطاء من خلال اعادة الاداء مرة اخرى.	مشاهدة حركة الدرجة بالقدم المؤدي للمهارة وكذلك من قبل اللاعبين الزملاء والبدء باعطاء الملاحظات حول الاداء الحركي لمهارة الدرجة بعد ذلك تطرح الاسئلة و الاجوبة ويتضمن خلال ذلك تصحيح الاخطاء ثم اعطاء تغذية راجعة.	(١٥ - ٥)	الجزء الرئيسي النشاط التعليمي
	اداء التدريب للاعبين حسب خطة المدرّب الموضوعية والطريقة المعتادة.		