

مستوى التفكير الخططي الهجومي لحالات اللعب الخاصة للاعبين كرة القدم للأندية الدوري

العراقي الممتاز للموسم 2013- 14 20

م. د. عبد الله حويل فرحان الكعبي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة القادسية

ملخص البحث العربي:

هدف البحث التعرف على مستوى التفكير الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم، والتعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الخططي الهجومي وذلك تبعاً للأندية المشاركة، ومراكز اللعب. وافترض الباحث ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في مستوى التفكير الخططي الهجومي وذلك تبعاً للأندية المشاركة ومراكز اللعب المختلفة (هجوم، وسط، دفاع) تكون مجتمع البحث من (44) لاعباً موزعين على أربعة أندية من انديه الدوري الممتاز بكرة القدم في العراق فئة المتقدمين للموسم 2013 - 2014. وجرى الباحث المعالجات الإحصائية للخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) للاختبارات البحث والتحقيق منها. ثم حلت البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS للحصول على المجموع التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وتحليل التباين الأحادي النتائج (One Way ANOVA). واستنتج الباحث إلى أن مستوى التفكير الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم جاء متوسطاً، وأنه لا توجد فروق لمتغيرات) الأندية المشاركة، ومراكز اللعب. (ويوصي الباحث بضرورة توجيه العاملين في مجال اللعبة إلى الاهتمام بالبرامج المتخصصة في تنمية التفكير الخططي الهجومي لدى اللاعبين في تدريبات الفئات السنية الاشبالي والناشئين وتطوير المعرفة الخططية اثناء الوحدات التدريبية واستحداث مواقف وافكارحديثه تتلاءم مع التطورات اللعبة وتزويد اللاعبين بالثقافة الكروية والمعلومات النظرية الخاصة بالتكنيك الحديث.

Level thinking tactical offensive situations play special football players Iraqi

Premier League clubs for the season 2013-2014

M. Dr. Abdullah Hu wail Farhan

University of Qadisiyah

Faculty of Physical Education

Aim of the research to identify the level of thinking for tactical offensive football players, and to identify statistically significant differences in the level of thinking and tactical offensive differences depending on the participating clubs and play centers. I suppose a researcher there with significance in the level of thinking tactical offensive differences depending on the clubs involved and the various centers play (attack, center, defense) be the research community of the (44) players spread over four clubs from the Premier League clubs to football in Iraq applicants category for the season 2013 - 2014. eatory researcher statistical treatments for Eliseo metric properties (validity and reliability) for research and tests verified. Then analyzed the data statistically using the Statistical bag

of Social Sciences spss to get the total frequencies, percentages, and the arithmetic mean, standard deviation, and analysis of variance results. (One Way ANOVA) and the researcher concluded that the level of thinking tactical offensive to football players came moderate, and that there are no differences of variables (participating clubs, and playing centers). The researcher recommends the need to guide the workers in the game to pay attention to the programs specializing in the development of thinking tactical offensive to the players in the training categories Sunni Cubs and young people and the development of knowledge tactically during the training modules and the development of attitudes and Avkarhadith fit in with the developments of the game and provide players with culture spherical and theoretical information on modern Baltknyk

1-1 المقدمة وأهمية البحث

أن ما يقيم فن الأداء التكتيكي الرياضي ومستوى المتطلبات في أثناء التدريب، لا يقتصر على النتائج التي يحققها اللاعبون كرمي كرة طبية لمسافة أبعد، أو الأداء الحركي السريع لمسافة أطول، وهو أمر لا يبرهن وحده على امتلاك اللاعب الأداء الفني الأفضل، بل إن هناك عوامل إضافية تتكامل وعامل النتائج كتعليل الأداء الفني والفاعلية ، ودرجة اكتساب المهارة إن تضافر جهود خبراء الحاسوب وعلم النفس الرياضي والفسولوجي في عصر الثورة المعلوماتية والتكنولوجية سيؤثر بصورة إيجابية في تطوير الأنظمة التي تزود المدربين واللاعبين بمعلومات أكثر فاعلية لتطوير الأداء، وتحليله والتعرف إلى مؤشراتته". ضرورة إلمام اللاعب بالأسس والمبادئ الخطئية وارتباطها بالجوانب النفسية، والتي يجب أن يكتسبها من مدربه في أثناء فترة الإعداد الخطئي، بحيث ينعكس ذلك على تطور سرعة التفكير لاتخاذ القرار المناسب في مختلف المواقف في أثناء المنافسات⁽¹⁾ ، وذلك نظراً لأهمية الدور الذي يؤديه التفكير في نشاط اللاعب واستجاباته. تظهر أهمية التفكير الخطئي لدى اللاعبين وقدرتهم على اتخاذ القرار والتصرف الصحيح والمناسب لمواقف اللعب المختلفة من أجل إحراز الفوز، وبالتالي تحقيق الإنجازات، بالإضافة إلى توجيه اهتمام العاملين في مجال تدريب لاعبي كرة القدم إلى المتغيرات التي تؤدي دوراً هاماً في التفكير الخطئي، فجاءت هذه الدراسة للتعرف إلى مستوى التفكير الخطئي لدى لاعبي كرة القدم من أجل الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية وتحقيق الإنجازات.

1-2 مشكلة البحث

ونظراً لأهمية التفكير الخطئي لدى لاعبي كرة القدم ومن خلال اطلاع الباحث على البحوث والدراسات التي أجريت في لعبة كرة القدم في العراق ومنطقة الفرات الاوسط والجنوب ومن خلال المباريات التي تنظمها الا اتحادات الرياضية ومتابعة خطط اللعب المستخدمة، وجد الباحث هناك بعض المواقف التي يقوم اللاعبون من خلال اللعب مثل تمرير الكرة إلى لاعب مراقب من نفس الفريق بالرغم من وجود لاعب آخر غير مراقب، كما أن أولويات التصويب لا تتم من الموقف الأفضل وفي كيفية تفكير اللاعبين في تنفيذ واختيار التصرف الأنسب، فمن هنا جاءت هذه الدراسة لتتناول طريقة التفكير الخطئي الهجومي للاعبي كرة القدم

بالبحث لما لها من أهمية كبرى في الإنجاز، والوقوف على المستوى التفكير الخططي للاعبين كرة القدم للأندية في العراق.

1-3- أهداف البحث

- التعرف على مستوى التفكير الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم في منطقة الفرات الاوسط والجنوب حسب الأندية المشاركة ومراكز اللعب المختلفة.
- التعرف على الفروق الإحصائية في مستوى التفكير الخططي الهجومي في منطقة الفرات الاوسط والجنوب حسب الأندية المشاركة ومراكز اللعب المختلفة .

• 1-4فروض البحث

- هناك تاثير ايجابي لمستوى التفكير الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم في منطقة الفرات الاوسط والجنوب حسب الأندية المشاركة ومراكز اللعب المختلفة.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم في منطقة الفرات الاوسط والجنوب حسب الأندية المشاركة ومراكز اللعب ؛؛المختلفة.

5-1مجالات البحث

المجال البشري : لاعبو انديه الدوري الممتاز العراقي لمنطقتي الفرات الاوسط والجنوب لموسم 14 -2013-200

المجال الزمني :من.27/9/ 2013- 13/6/ 2013

المجال المكاني : ملاعب ا لأندية (البحري - الديوانية - الكوفة - الكهرياء - العلوم -2 2- الدراسات المشابهة:

3-3-اجراءات البحث الميدانية

3-1منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي في إجراء البحث لمناسبتة وطبيعة المشكلة وأهدافها يعتمد هذا المنهج على دراسة الواقع ووصفه وصفاً دقيقاً من خلال إعطاء " كم رقمي "يوضح مقدار الظاهرة وحجمها ()، كما يتطرق الى تحليلها وارتباطاتها.

3-2مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع لبحث على الأندية المشاركة في بطولة الدوري الممتاز لكرة القدم المؤهل الى دوري النخبة العراقي للموسم 2014 - 2013 وهذه الأندية هي : الديوانية - البحري - الكهرياء - علوم التكنولوجيا - الكوفة . وقد بلغ عددها (44) لاعبًا ، والجدول رقم.(1) يوضح ذلك.

مراكز اللعب			عدد اللاعبين	النادي
هجوم	وسط	دفاع		
3	4	5	12	البحري
3	5	4	12	الديوانية
2	4	4	10	الكهرياء
3	4	4	11	العلوم والتكنولوجيا
11	17	17	44	المجموع

3-3 المعاملات الإحصائية

3-3-1-3 معامل الصدق لاختبار التفكير الخطي

للتأكد من صدق الأداة المستهدفة في البحث تم عرضها في البداية على عدد من الخبراء المختصين في مجال لعبة كرة القدم من المدربين من ذوي الخبرة والكفاءة، وذلك بهدف معرفة مدى مناسبة تلك الاسئلة طبيعة أفراد مجتمع الدراسة والهدف من تطبيقها، ثم إضافة أي تعديلات في ضوء مقترحاتهم، ويشير الجدول رقم (2) إلى معامل الارتباط بين اجابة السؤال والمجموع الكلي للأسئلة لحساب معامل الصدق عن طريق حساب الاتساق الداخلي لاختبار مستوى التفكير الخطي الهجومي، وذلك من خلال تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من لاعبي كرة القدم من خارج عينة البحث لاعبو نادي الاتفاق الرياضي بلغ عددهم من خارج مجتمع الدراسة (15) لاعباً.

الجدول رقم(2)

معامل الارتباط بين اجابة السؤال والمجموع الكلي للأسئلة لحساب الاتساق الداخلي

لاختبار مستوى التفكير الخطي الهجومي

رقم السؤال	الارتباط	الدلالة	رقم السؤال	الارتباط	الدلالة
1	0.92	0.00*	11	0.88	0.00*
2	0.86	0.00*	12	0.92	0.00*
3	0.94	0.00*	13	0.82	0.00*
4	0.84	0.00*	14	0.86	0.00*
5	0.96	0.00*	15	0.93	0.00*
6	0.93	0.00*	16	0.87	0.00*
7	0.81	0.00*	17	0.92	0.00*
8	0.82	0.00*	18	0.89	0.00*
9	0.95	0.00*	19	0.91	0.00*
10	0.85	0.00*	20	0.84	0.00*

*دال إحصائياً عند مستوى (0.05 α) ، قيمة) ر (الجدولية) (0.441) = ، بدرجة حرية 13 = ، ن = 15

يتضح من الجدول رقم (2) أن معاملات الارتباط بين درجة السؤال والمجموع الكلي للأسئلة كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05 \leq) مما يدل على صدق كل سؤال على حدة.

2-3-3-3 معامل الثبات لاختبار التفكير الخططي

ان الثبات "من الشروط التي يجب توفرها في اي اختبار لكي يكون دقيقا وان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم في الظروف نفسها" ، للتحقق من ثبات اختبار التفكير الخططي قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (15) لاعباً من خارج مجتمع الدراسة، ثم أعيد تطبيق الأداة مرة أخرى . بعد أسبوعين من التطبيق الأول على نفس العينة وتحت نفس الظروف، ثم حسب معامل الارتباط تبعا لكل سؤال وفي المجموع الكلي للأسئلة بين التطبيقين الأول والثاني، كما هو موضح في جدول . (3)

جدول رقم (3)

معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لحساب ثبات اختبار مستوى التفكير الخططي الهجومي

رقم السؤال	معامل الارتباط ومستوى الدلالة*	رقم السؤال	معامل الارتباط ومستوى الدلالة*	رقم السؤال	معامل الارتباط ومستوى الدلالة*	رقم السؤال	معامل الارتباط ومستوى الدلالة*
1	0.87	6	0.94	11	0.89	16	0.70
	0.0005*		0.000*		0.000*		0.002*
2	0.96	7	0.86	12	0.91	17	0.94
	0.000*		0.000*		0.000*		0.000*
3	0.94	8	9.92	13	0.95	18	0.96
	0.000*		0.000*		0.000*		0.000*
4	0.70	9	0.90	14	0.94	19	0.80
	0.003*		0.000*		0.004*		0.002*
5	0.80	10	0.93	15	0.79	20	0.93
	0.002*		0.000*		0.000*		0.000*
الكلي							
	0.89						
	0.000*						

*دال إحصائياً عند مستوى (0.05 \leq) ، قيمة) ر (الجدولية) (0.441) = ، بدرجة حرية 13 = ن = 15

يتضح من الجدول رقم (3) ان قيم معاملات الارتباط كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير الى ثبات جميع الأسئلة الخاصة بمستوى التفكير الخططي الهجومي، في حين كانت قيمة معامل الثبات للاختبار ككل (89.0) والتي اعتبرت قيمة مناسبة لإجراء مثل هذه الدراسة.

4-3- تطبيق اختبار التفكير الخططي

قام الباحث بتطبيق الاختبار على اللاعبين بعد التأكد من معاملات العلمية لاستمارة الاستبيان وصلاحيتها للتطبيق قام الباحث بتطبيق الاستمارة على اللاعبين في الفترة من 17/8/2013 - 23/7، حيث يتكون هذا الاختبار من (20) موقفاً خططياً هجوماً مختلفاً من المواقف التي قد يتعرض لها لاعب كرة القدم أثناء المباراة، ووضع أمام كل موقف ثلاثة خيارات ثم عرضت هذه المواقف الخططية على اللاعبين كل على حدة، وطلب من كل لاعب وضع إشارة (صح) أمام الخيار المناسب وقد قام الباحث بعرض المواقف الخططية على اللاعبين عن طريق جهاز عرض البيانات مدة خمس ثوان لكل موقف خططي، ومن خلال إجابة اللاعبين على الموقف الخططي المعروف من بين الخيارات المتاحة لكل موقف سيتم معرفة مستوى التفكير الخططي الهجومي لكل لاعب. وطلب منهم ترتيب الخيارات المتاحة في كل موقف ترتيباً تصاعدياً، وذلك بوضع رقم (1) أمام الخيار الأول ورقم (2) أمام الخيار الثاني، ورقم (3) أمام الخيار الثالث، وكانت الخيارات المطروحة هي المناولة، التهديد، الدرجة ومن ثم تم تفرغ الاستمارات واعتمادها أساساً لمقياس التفكير الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم. كما تم استخدام المعيار التالي في التعرف على مستوى التفكير الخططي لدى اللاعبين

4-5-3- المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية بواسطة برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package For Social Sciences)

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- التكرارات والنسب المئوية
- التحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA)

4- عرض النتائج ومناقشتها

الجدول رقم (4)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم

رقم الموقف	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رقم الموقف	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	1.86	0.47	11	2.44	0.82
2	2.84	0.84	12	1.95	0.96
3	2.74	0.48	13	2.66	0.70
4	1.80	0.79	14	2.55	0.88
5	1.30	0.74	15	2.66	0.52
6	2.82	0.91	16	2.16	0.89
7	1.88	0.85	17	2.03	0.96
8	2.66	0.68	18	2.50	0.76
9	2.23	0.64	19	2.75	0.54
10	1.39	0.67	20	1.95	0.91
الكلية				2.46	0.2778

متدنيا	مستوى التفكير الخططي	1.99	اقل من
متوسطا	مستوى التفكير الخططي	49. 2)،(2	ويكون من
مرتفعا	مستوى التفكير الخططي	(2.5- 3)	ويكون من

يتضح من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لمستوى التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم تتراوح بين (1) ، (2.84- 39) وانحراف معياري (0.96- 0.47) ويلاحظ أن هناك (9) مواقف خططية كان مستوى التفكير فيها مرتفعاً لحصولها على متوسطات حسابية تراوحت بين (2.50-2.84) ، و (4) مواقف خططية كان مستوى التفكير فيها متوسطاً لحصولها على متوسطات حسابية تراوحت بين (2.44- 2.02) ، و (7) مواقف خططية كان مستوى التفكير (فيها متدنياً لحصولها على متوسطات حسابية تراوحت بين (1.39-0.95) ، وكان المتوسط الحسابي الكلي لجميع المواقف الخططية (2.31) وهو مستوى تفكير متوسط . ويعزى ذلك إلى أن المواقف التدريبية المستخدمة في الوحدات التدريبية هي نفسها اثناء التدريب والمنافسات . أن هناك بعض المواقف التنافسية التي يعتمد فيها اللاعب على قدراته الفردية في تخطي المدافع (لاعب ضد لاعب) مستخدماً مهاراته للتخلص من المدافع والتصويب وهذا الأسلوب يسمى التخطيط الفردي ولا ينبغي للتخطيط الفردي أن تكون الواجب الرئيسي للتخطيط الهجومية لذلك يجب التنسيق بين الجهود الفردية للاعبين لتأدية عمل جماعي موحد ، فاللعبة الفردي هو الأساس الذي يقوم عليه العمل الجماعي الكلي وهنا يأتي دور الأعداد الخططية الذي يهدف الى تطوير الأداءات الفردية والاستفادة القصوى منها في اطار عمل

جماعى موحد .^(٥) اما النتائج التي اظهرت ان مستوى التفكير الخططي متوسط فيعزوها الباحث الى استخدام لأساليب والأنشطة والطرائق الخططية المستخدمة التي لا ترتقي إلى المستوى المطلوب ، بل هي مواقف اعتاد عليها اللاعبون في أثناء التدريب والمباريات ، كما وأن المدربين لا يزودون اللاعبين بالخطط الناجعة والمواقف الهجومية الملائمة والمعلومات التي تطلبها لعبة كرة القدم ، وكذلك الى عدم وجود لجان لتقييم عمل المدرب وكذلك تحليل المباريات اي المواقف التي يتعرض لها اللاعبين وايجاد الحلول المناسبة لها .

الجدول رقم(5)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف لمستوى التفكير الخططي الهجومي تبعا للأندية المشاركة

الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	النادي
0.16	2.28	الديوانية
0.33	2.32	الكهرباء
0.23	2.43	علوم التكنولوجيا
0.33	2.27	البحري

الجدول رقم(6)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمستوى التفكير الخططي الهجومي تبعا للأندية المشاركة

مستوى الدلالة	قيمة f	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.54	0.76	0.531	3	0.168	بين المجموعات
		073.	40	2.987	داخل المجموعات
			43	3.064	الكل

يتضح من الجدول (6) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي الاندية المشاركة . ويعزى الباحث ذلك الى تشابه المواقف التدريبية التي كانت يتدرب عليها اللاعبين في الأندية المشاركة وكذلك عدم اعطاء معلومات النظرية للاعبين عن خطط اللعب لتطوير المعرفة الخططية للاعبين وكذلك الجمل التكتيكية اثناء التدريبات والمنافسة التي تتناسب مع قدراتهم وامكانياتهم البدنية والمهارية وعدم الاهتمام بشكل مركز على تنمية القدرات العقلية للاعبين من خلال خلق مواقف تدريبية تعتمد على ايجاد الحلول المناسبة اثناء المنافسات واعتماد اللاعبين على انفسهم وكذلك اعتماد اللاعبين على المعلومات والسرعة في الاستجابة التي يتلقونها من قبل المدربين مما ادى الى عدم ظهور الفروق في النتائج في مستوى التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي الاندية المشاركة في الدوري الممتاز . وكذلك الى عدم مراعاة زمن الإعداد الخططي داخل الوحدة التدريبية غير كافي واهتمام المدربين دائما بتطبيق الواجبات المهارية والتركيز على إجادتها ثم بعد ذلك يتم التركيز على مراجعة الجانب الخططي أو إعطاء جوانب خططية جديدة ويكون شاغل المدرب دائما في استيعاب اللاعبين الأداء الخططي بصورة سريعة لتطبيقه في التقسيمة دون مراعاة تجزئة الإعداد الخططي حتى يستوعب اللاعبين جميعهم جوانب الأعداد الخططي "وهذا ما أكده مورجان ووتن (1992) Morgan Wootten على ضرورة مراعاة توزيع الزمن العام

للوحدة التدريبية بما يتوافق مع الجوانب البدنية والمهارية والخطوية بصورة مناسبة لكلا منهم خلال فترات الأعداد طوال الموسم الرياضي^(٥).

الجدول رقم (7)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى التفكير الخطي الهجومي تبعاً لمركز اللعب

مراكز اللعب	عدد اللاعبين	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدفاع	17	2.28	0.32
الوسط	17	2.31	0.26
الهجوم	11	2.33	2.24
المجموع الكلي	44		

الجدول رقم (8)

يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لمستوى التفكير الخطي الهجومي تبعاً لمركز اللعب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.007	2	0.005	0.064	0.943
داخل المجموعات	3.054	41	0.076		
الكل	3.074	43			

$$= 44 \text{ ن}$$

فيما يشير الجدول (8) إلى نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتعرف إلى دلالة الفروق في مستوى التفكير الخطي الهجومي تبعاً لمركز اللعب . ويتضح من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq$) في مستوى التفكير الخطي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم تبعاً لمتغير مركز اللعب . ويرى الباحث ان معظم تدريبات هذه الأندية تعتمد في برامجها التدريبية على رفع مستوى اللياقة البدنية والمهارية وأن المعلومات الخطوية والسرعة في الاستجابة مستوى التفكير الخطي التي يتلقونها من قبل المدربين متشابهة ولا تسهم في زيادة التفكير الخطي لديهم مما يدل على ان الاهتمام بالجانب الخطي الذي يعزز المساهمة في زيادة مستوى التفكير الخطي ضعيف . وان لعبة كرة القدم من الألعاب التي تتطلب سرعة أدراك العلاقات والقدرة على حل المشكلات في مواقف اللعب المختلفة والمتعددة والتي تحتاج الى سرعة وحسن التصرف ويحتاج لاعبي كرة القدم الى ما يسمى بالذكاء العملي الذي يتطلب القدرة على اكتشاف المشكلة وسرعة إصدار القرار الخطي للتغلب على المنافس كما يكون لديه القدرة العقلية على استيعاب خطة اللعب أو تشكيلاتها في مواقف اللعب ثم العمل على تنفيذ هذه الخطط وأن يكون بمقدوره تعديلها طبقاً لظروف الأداء المتغيرة وسلوك المنافسة .^(٥) كما أن " الهدف من الهجوم هو استغلال ضعف أو خطأ في دفاعات الخصم , ولإنجاز هذه المهمة يجب أن يكون الإعداد الخطي سواء الفردي أو الزوجي أو الثلاثي أو الفريقى فعال وأن تكون مهارات اللعب المختلفة التي قد اكتسبها اللاعب منذ بداية ممارسة كرة السلة سواء بالكرة أو بدون الكرة تعد الذخيرة التي يستخدمها اللاعب منفرداً أو بواسطة أفراد الفريق لإتمام الواجب

الخطى وعلى ذلك تكون حصيلة المهارات الأساسية هي المبادئ التي يستند عليها اللاعب , وليس الأداء فقط هو المطلوب ولكن توقيت هذا الأداء ومناسبته لموقف اللعب وتحركات باقي اللاعبين سواء من المنافسين والزملاء فالتوقيت السليم لأداء المهارة أو التحركات هو الذى يجعل الأداء الخطى ذو فاعلية من أجل الفوز بنتيجة المباراة .() وهذا يتفق مع " Anderson, et al., 2001) أن عملية السرعة في الاستجابة والقدرة على التفكير تعزى إلى مستوى القدرات العقلية والخبرة .⁽⁰⁾ إذ يبين أن " (Andrade,2000) التفكير الذي هو نشاط عقلي يتعامل مع الرموز بأشكالها المختلفة ويهدف إلى توفير حلول لمشكلات معينة بالخبرة الإدراكية" ، فنحن نتعلم عن طريق التفكير ونعمل على تحسين تفكيرنا عن طريق التعلم والخبرات الإدراكية ضرورية للفهم الذي يتأتى نتيجة الخبرات الواقعية الإدراكية للأشياء والأحداث الخارجية وما يصاحبها من خبرات.⁽⁰⁾

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

استنتج الباحث:

- إن مستوى التفكير الخطى الهجومي لدى لاعبي كرة القدم جاء متوسط.
- يتساوى مستوى التفكير الخطى الهجومي نسبياً بين الأندية الممارسة للعبة كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز حسب الأندية المشاركة ومراكز اللاعبين داخل الملعب.

2-5 التوصيات

يوصي الباحث:

- الاهتمام بتدريبات المنافسات واعطائها الوقت الكافي في برامج التدريب التخصصية من خلال التدريب وفق مواقف مماثلة والمشاركة للمنافسات لتنمية ورفع مستوى التفكير الخطى الهجومي لدى اللاعبين .
- توجيه نظر العاملين في مجال لعبة كرة القدم إلى الاهتمام بالبرامج المتخصصة في تنمية التفكير الخطى الهجومي لدى اللاعبين في تدريبات الفئات السنية الاشبال والناشئين.
- إجراء دراسات مشابهة اخرى في مجال لعبة كرة القدم للقدرات العقلية ومنها مستوى التفكير الخطى الدفاعي للأندية في العراق ولألعاب المختلفة.

المصادر العربية:

- امرالله البساطي : تدريب الاعداد البدني بكرة القدم ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.1995
- علي عجمي " : تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام بعض المهارات المركبة على لاعبي كرة السلة " رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا 2001 ، م .
- عبد الرحمن خليل عبد الرحمن " :تأثير تنمية الأداء التكتيكي للمتابعة وبعض المكونات البدنية الخاصة على مستوى نتائج المتابعة في كرة السلة " رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس ببور سعيد 2000 ، م .
- مفتى إبراهيم : الجديد في الأعداد المهارى والخطى للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1997 ، م .

- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربيـه الرياضيه وعلم النفس الرياضي ، القاـهـرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ص.319-332
 - محمد صبحي حسـا نين : القياس والتقويم في التربيـه الرياضيه ، القاـهـرة، دار الفكر العربي ،1995، ص193
- المصادر الاجنبية:

- 1 – Morgan Wootten Youth basketball, The guide for coaches of parents., 2001 .
- 2– Anderson, P., Anderson, V. and Gartner, A. F. 2001. Assessment and development of organizational ability Rey Complex Figure Organizational Strategy Score (RCFOSS Clinical Neuropsychologist, 15, 18–94
- 3– Andrade, H.G. 2000. Using Rubrics to Promote Thinking.

شكل (1)

يوضح (الصورة النهائية لاختبار) لبعض المواقف الخططية

مثال توضيحي :-

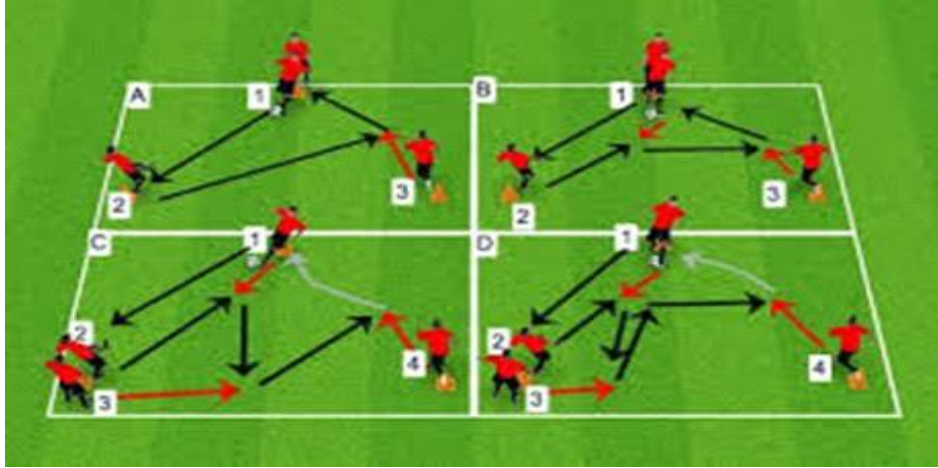
- اذا كان جوابك الاختيار الاول فضع علامة. ()
- اذا كان جوابك الاختيار الثاني فضع علامة. ()
- اذا كان جوابك الاختيار الثالث فضع علامة ()



الموقف الأول : ما هو الخيار المناسب الهجومي للوصول الى مرمى الخصم بأسرع وقت ممكن .

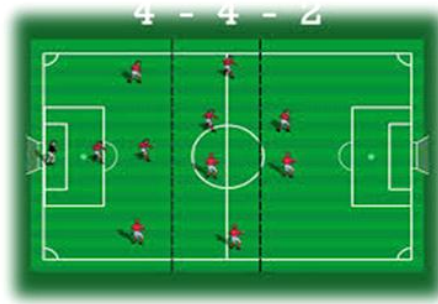
الموقف الثاني

- انت اللاعب رقم (1) ايهما تفضل لعب الكرة الى اللاعب رقم (2) والانتقال السريع إلى اللاعب رقم (3) وبالعكس والانتقال الى الفراغ باتجاه حرف) A



الموقف الثالث : انت اللاعب المستحوذ على الكرة ايهما تفضل للمناولة (3)(2) (1) او الدحرجة باتجاه
الزميل او المراوغة للتخلص من المنافس
الموقف الثامن

اي من طرق اللعب تفضل او الانسب بالنسبة للفريق من الناحية الهجومية 4-1-4-1
4-1-2-2-1



الموقف الحادي عشر