

صعوبات منهج قسم اللغة العربية في كلية التربية - جامعة القادسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة (دراسة ميدانية)

م.م. صدام حسين عباس

جامعة القادسية/ كلية التربية

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف صعوبات منهج قسم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة القادسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، إذ تمثلت حدود البحث بها، استعمل الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث وهو واحد من مناهج البحث العلمي عمد الباحث فيه إلى جملة من الاجراءات منها تحديد المجتمع الاصلي للدراسة والبالغ (٣٩) من التدريسيين الجامعيين في قسم اللغة العربية في جامعة القادسية و(٦٠٤) طالبا وطالبة من قسم اللغة العربية في الجامعة نفسها يتوزعون على المرحلة الثانية والثالثة والرابعة، استخدم الباحث الاستبانة اداة لتحقيق أهداف البحث، مرّة عملية اعداد الاداة بجملة من المراحل ابتداء بالاستبانة المفتوحة قدمت إلى عينة استطلاعية من التدريسيين بلغ عددهم (٣٠) وعينة استطلاعية من الطلبة بلغ عددهم (٦٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم جميعا بطريقة عشوائية، بعدها افرزت الاجابات واستبعد الباحث المتشابه منها وبعد الاطلاع على الادبيات فضلا عن المقابلات الشخصية توصل الباحث إلى صياغة الاستبانة بصيغها الاولية وقد تضمنت (٦٣) فقرة وضعت في اربعة مجالات وعرضها الباحث على عدد من الخبراء لاحتساب صدقها واحتساب الباحث ثباتها ثم طبقها على العينة التطبيقية البالغة (٣٩) من التدريسيين و(١٥٠) طالبا وطالبة عوملت النتائج إحصائيا باستخدام معادلة الوسط المرجح وظهرت قسم من النتائج قلة في الوعي بأهمية طرائق التدريس وقلة الاهتمام بالوسائل التعليمية من قبل الاساتذة وغياب الاهتمام بالأنشطة الطلابية وقلة المعرفة بأهمية تحديد الأهداف وصياغتها والعمل على تحقيقها وأهمية السفرات العلمية والترفيهية وقلة ساعات بعض المواد الدراسية وقلة وغياب بعض المواد الدراسية من منهج قسم اللغة العربية وقد خرج الباحث بعدد من التوصيات منها اعطاء أهمية كبيرة لطرائق التدريس والاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة والمناسبة وأهمية اعداد الدرس مسبقا واعطاء الدور الفاعل للأنشطة الطلابية في اثراء الجانب النظري لدى المتعلم وتوفير المستلزمات المناسبة لعملية التعلم فيما يخص البنى والمؤسسات والقاعات الدراسية وتجهيزاتها، واقترح الباحث جملة من المقترحات منها إجراء دراسة عن أثر تزويد المتعلمين بالأهداف السلوكية في تحصيلهم في قسم اللغة العربية وإجراء دراسة حول واقع استخدام الطريقة التدريسية في قسم اللغة العربية في كلية التربية.

الفصل الاول: - التعريف بالبحث.

اولاً: - مشكلة البحث

من مشكلات التعلم الرئيسية تحديد متغيراته الأساسية، سواء المتغيرات التي تعد عوامل مؤثرة (مثيرات) أو المتغيرات التي تعد عوامل متأثرة (استجابات) ثم مشكلة تنظيم العلاقة بين هذه العوامل (الشرقاوي، ٢٠٠١: ٨١) ويضع المختصون والعاملون في مجال التربية والتعليم صعوبات التعلم من بين اهم الاولويات ومن الموضوعات البالغة الأهمية، ذلك ان الصعوبة تكمن خطورتها في كونها فنية ولا يلاحظ المعلم أو الاهل أية ظاهرة غريبة تستوجب تقديم معالجة خاصة، بيد ان النتيجة الحتمية لمثل هذه الصعوبات هو الفشل وبالتالي العجز في توجيه السلوك نحو الاحسن (هاني، ٢٠٠٨: ١٣).

وانه يمكن القول ان التعليم الصحيح هو الذي يأخذ بالأسس العامة في تنمية ادراك الصعوبات التي يعاني منها المتعلم والتي لا يمكن ادراكها الا عن طريق التجارب العملية القائمة على منهج البحث العلمي (ملحم، ٢٠٠٦: ص ٦٠) وانطلاقاً من أهمية تحديد الصعوبة وصولاً إلى ازلتها أو التقليل منها يدفعنا القول بضرورة القيام بدراسة تقف على تحديد الصعوبات التي تعيق منهج

قسم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة القادسية، لأجل الارتقاء بمستوى تحقيق الأهداف المرسومة والطموحات المنشودة، ولقد أكد عدد من الباحثين والمهتمين على أهمية الصعوبات الأكاديمية والمنهجية وعدوها جوهر صعوبات التعلم ونحن نناقش اللغة بوصفها أداة التفكير وصاحبة الوظيفة الرئيسية في الحياة يضع اعداد المنهج وبنائه وعناصره موضع تساؤل حول مدى نجاح المنهج بجميع مكوناته في تحقيق الارتقاء والأهداف المرسومة في مخرجات عملية التعلم في ما يخص اللغة العربية فهي لا تقف عند حدود القراءة والكتابة بل يصل إلى القاعدة النحوية وإدراكها واستخدامها والأدب وتلمس أسلوبه ونقده والبلاغة وما يحيط بها من إيجاز مع الفصاحة مما تقدم جاز للباحث ان يتساءل عن الصعوبات التي يعاني منها المنهج في قسم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة القادسية وعن الحلول والمقترحات التي تعالجها وتحد منها لأجل الارتقاء بمستوى تحقيق الأهداف المرسومة

ثانياً: - أهمية البحث والحاجة إليه:

العملية التربوية عملية ضرورية لمواجهة متطلبات الحياة وهي اليوم تشغل مكانا متقدما لم تشغله من قبل، لأنها تسعى لتعديل وتوجيه سلوك الانسان بما يخدم عملية البناء الكامل له في جميع النواحي الشخصية والجسمية والعقلية (عفيفي، ١١٩٧٠: ص١٦١).

واللغة اداة مهمة من أدوات التعليم والتعلم فقد اسهمت في نقل التربية بمفهومها العام من جيل لآخر على تباعد الامكنة والازمنة.

وتلعب اللغة دوراً حيوياً في اندماج الفرد مع مجتمعه، واكتساب اللغة واتقانها يؤثران في سلوك الفرد واحساسه وتفكيره والاندماج مع المجتمع وهذا الامر لا يتم الا بتنمية القدرات اللغوية التي يعقبها تنمية القدرة على الاتصال بالعين (اسماعيل، ٢٠٠٥: ص٧).

واللغة العربية خير اللغات والالسنه، والاقبال على فهمها من الديانة، إذ هي اداة العلم ومفتاح التفقه في الدين وسبب اصلاح المعاش والمعاد، ثم هي لاحتراز الفضائل، والاحتواء على المروءة وسائر انواع المناقب كالينبوع للماء والزند للنار، ولو لم يكن في الاحاطة بخصائصها والوقوف على مجاريها ومصارفها والتبحر في جلائها ودقائقها الا قوة اليقين في معرفة اعجاز القرآن (الثعالبي، ص٦)، ونحن نعلم ان اللغة اصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم وهي ملكة في اللسان للعبارة عن المعاني (اسماعيل، ٢٠٠٥: ص٩).

واللغة العربية تمتاز عن اللغات الاخرى بجملة من الخصائص منها ظاهرة الاعراب والتنثية والتضاد فضلا عن الخصائص الاخرى كالترادف والمشارك اللفظي ولها جملة من العلوم تسمى بعلوم العربية وهي: النحو والصرف والعروض وعلم القافية وعلم اللغة وفقه اللغة وعلم المعجمية وعلم قوانين الكتابة (علم الخط) وعلوم البلاغة وعلم قوانين القراءة (الهاشمي، ٢٠٠٨: ص١٧).

واللغة العربية كغيرها من اللغات يكتنفها الكثير من المشكلات وقد تنبه الباحثون اليها قديما وحديثا وكانت مواقفهم منها متباينة، فمنهم من قبلها، ومنهم من رأى فيها عوجا يمكن اصلاحه، ومنهم من رفضها برمتها ولعل هذه المشكلات تندرج تحت جوانب متعددة منها جانب الاعراب وضبط وضع الحركات (الضمة والفتحة والكسرة) على الحروف في ضوء القاعدة وسياق القول الصحيح ولعل هذا الامر اكثر الجوانب مصدرا للصعوبة وهو ما يتعلق بالجانب النحوي إذ ان هذه الحركات ليست من صلب الكتابة وانما تلحق بالرسم الاملائي للجمل والعبارات وان اهمال هذه الحركات ينجم عنه التباس وعدم القدرة على القراءة السليمة، والاعراب يخضع اجمالا للقواعد النحوية وسياقاتها في القول والكتابة فضلا عن ذلك الصعوبات المتعلقة بالجانب الاملائي فنحن نعلم ان كثيرا من قواعد الاملاء تخضع لقواعد النحو والصرف على حد سواء كما هو الحال في رسم الهمزة نحو (أبنائهم، أبناءهم، أبناءهم) وهذه الملامح الثلاثة للكلمة الواحدة انما تغيرت على وفق موقعها الاعرابي في الجملة المرتبط بالقاعدة النحوية، ومثل ذلك كتابة الالف الملساء والالف اللينة كما في (دعا ورمى) وكذا في كتابة (إذاً، إذن، أن لا، ألا) والحقيقة ان هذه المشكلات تشكل عقبة تعوق الكتابة وان الضعف في الكتابة الناجم اصلا عن الضعف في ادراك القواعد النحوية وفهمها يؤدي بالنتيجة إلى صعوبة

الخط عند الطلبة وضعف في امتلاك مهارة الكتابة الجميلة والامر يتعدى ذلك إلى احساس المتعلم للغة العربية بوجود صعوبة في دراسة فروع اللغة العربية موحدةً لأننا نعلم ان اللغة العربية وحدة متكاملة بدء من الكلمة وصولاً إلى النص الذي يحمل شكلاً ومضموناً فروع العربية جميعاً من نحو وصرف وبلاغة. . . الخ (البجة، ١٩٩٩: ص١٨٦ - ٢٢٦).

إن الضعف الحاصل لدى المتعلم في ادراك قواعد اللغة العربية وفنونها ومهاراتها الادائية على مستوى المنطوق والمكتوب يؤدي بالنتيجة إلى حصول صعوبة في التعلم ونحن نعلم ان الصعوبة في التعلم تعرف على انها عجز عند المتعلم عن تعلم اللغة المقروءة والمكتوبة والتي تعود إلى أسباب عقلية أو حسية (هاني، ٢٠٠٨: ص١٦).

والظاهر ان الذين يعانون من صعوبات في التعلم يكونون عادة اسوياء، ولا يلاحظ عليهم مظاهر غريبة تستوجب تقديم معالجة خاصة ولا يجد المعلمون في هذه الحالة ما يقدمونه لهم الا نعتهم بالكسل واللامبالاة والفشل وبالتالي التهرب من الدراسة والابتعاد عن الدرس بكل طريقة ممكنة.

ومنذ زمن بعيد كان الافراد يتعلمون امور حياتهم من دون صعوبات أو عقبات حول طبيعة التعلم، فكانوا يعتقدون ان الخبرة هي الوسيلة الأساسية في تعلم كثير من امور الحياة، واللغة العربية واحدة من ابرز امور الحياة والاساس الذي تقوم عليه طبيعتها الاجتماعية وما يثبت صحة ذلك طبيعة استخدامها وتعلمها عند العرب القدماء القائم اساساً على السليقة والخبرة، بيد ان تطور المدرسة وفرض المادة اجبارياً دون اعطاء الجانب الوظيفي أهمية كبيرة اعاق التعلم الصحيح خصوصاً في مجال اللغة العربية واهمال الطريقة المناسبة وعدم اعطاء علم طرائق التدريس أهمية كثيرة وكبيرة في اقسام اللغة العربية والمدارس الاخرى بدأت تظهر العديد من الصعوبات وقد ادرك المختصون ان التعليم ليس بمستوى الكفاية المطلوبة (الشرقاوي، ٢٠٠١: ص٣٠).

وقد تنبه الباحث منذ مدة ليست بالقليلة إلى جملة من الصعوبات التي تتصل بالمتعلم في قسم اللغة العربية في جامعة القادسية والتي اثرت سلباً على ادائه واكتسابه للخبرات مما اشر لدى الباحث بدقة، انخفاض في مستوى التحصيل في علوم اللغة العربية عند الطلبة، مما يتصل بضعف التحصيل النحوي وعدم ادراك السياقات الصحيحة في استخدام الأساليب النحوية فضلاً عن الضعف الكبير في علوم البلاغة وعلم اللغة وفقهها وعلم العروض والقافية فضلاً عن ذلك الضعف الواضح في قواعد الاملاء ومهارة الخط والكتابة فضلاً عن القراءة الصحيحة المعبرة مما دعا الباحث للتفكير بجدية بإجراء دراسة تقف وتشخص أسباب الضعف وتعمل على تحديد ابرز الصعوبات التي تقف وتبين أسباب الضعف وتعمل على تحديد ابرز الصعوبات التي تقف وراء ما ذكر من انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي عند طلبة قسم اللغة العربية في جامعة القادسية.

فضلاً عما ذكر فقد اشار المتخصصون إلى ضعف الطلبة في اغلب مهارات اللغة العربية ومنها القدرة على الكتابة الصحيحة والقدرة على القراءة المعبرة الناقدة حتى وصل الامر ببعضهم بوصف ما يعلم في المؤسسات التعليمية لا صلة بينه وبين عقل الطالب وشعوره (حسين، ١٩٦٩: ص١٨٨).

كما واكدت جملة من الدراسات في ميدان اللغة العربية وفروعها على غياب اهتمام المعلمين بأهداف الدرس وتحديدتها تحديداً سلوكياً ظناً منهم ان تحديدها ليس له قيمة علمية أو انهم لا يعرفون الية تحديد الأهداف وصياغتها بطريقة الأهداف السلوكية وهذا الامر يشير إلى عشوائية التعليم عند اكمال الحصة الدراسية فقد تكون عملية التعليم اجراءات غير واضحة وغير هادفة لدى المتعلم (شاهين، ١٩٨٨: ص١٢٨).

و يزداد تعليم اللغة العربية صعوبة عندما لا يراعي المعلم خصائص المتعلم وصفاته ومعطيات البيئة التي يعيش فيها وينبغي على المعلم الامام بكل ما يتصل بالمتعلم نفسياً واجتماعياً والوقوف امام صعوبات المتعلم وما يعانيه من ضعف في التحصيل الدراسي (السيد، ١٩٨٨: ص٤٣). وما يبرز هذه القضية أهمية انها تتصل بالمنهج بكل تفصيلاته ونحن نعلم ان المنهج هو الطريق الواضح السهل أو مضمار السباق والغاية من المنهج الاسراع تحقيق الأهداف المرسومة، فهو جملة اجراءات تهدف إلى تنظيم النشاطات التربوية وهذه الاجراءات تحدد ماذا سيتعلم الطالب (المحتوى) وكيف سيتعلم (الاساليب) (محمد، ٢٠١١: ص١٥) وثمة مجالات اخرى التي تعتبر جزء من المنهج تدل على وظيفته واستخدامه ومن تلك المجالات، مجال الدراسة ومراكز

الاهتمام والتعلم المتكامل والخبرات التربوية، ذلك ان المفهوم الحديث للمنهج يهتم بفكرة المعرفة التي يكتسبها المتعلم في اطار النمو المعرفي وهذا المفهوم مشجع في اكتساب المعرفة وتطبيقاتها في عملية التفكير وحل المشكلات فالمنهج يهتم باكتساب المهارات وتطبيقها ودمجها في الخبرات والمعارف الاخرى بأساليب مختلفة فضلا عن ذلك يركز المنهج الحديث على اكتساب الاتجاهات والقيم والتي يمثلونها الطلبة في أثناء العملية التربوية ولأهمية اللغة العربية في امتلاك مهارات القراءة والكتابة وفنون الخطاب فضلا عن نقل التراث والحضارة العربية اختار الباحث الوقوف على ابرز صعوبات المنهج المعد لطلبتها على مستوى الجامعات لأجل تشخيص الصعوبات واقتراح الحلول الناجعة لها في ضوء الامكانيات المتاحة في ضوء عناصر التطوير اللازمة توافرها في المنهج والغير معتمدة في مناهج جامعاتنا اجمالاً لا تفصيلاً.

في ضوء ما تقدم فان أهمية البحث الحالي تتجلى فيما يلي:

١. أهمية المرحلة الجامعية بوصفها نواة العملية التربوية والتعليمية.
٢. أهمية اللغة القائمة على أساسين الأول انها لغة القرآن الكريم وما فيه من اسرار لا يمكن الوقوف عليها من دون دراية بأساليب القول العربي والاساس الاخر ان اللغة العربية للعرب بمثابة الراس من الجسد فهي حضارتهم وثقافتهم وتاريخهم .

أهداف البحث: -

يهدف البحث الحالي إلى تعرف صعوبات منهج قسم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة القادسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة عن طريق الإجابة عن الاسئلة التالية:

١- ما صعوبات منهج قسم اللغة العربية من وجهة نظر التدريسيين ؟

٢- ما صعوبات منهج قسم اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة ؟

حدود البحث: -

يقتصر البحث الحالي على:

- ١- عينة من اساتذة قسم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة القادسية.
- ٢- عينة من طلبة المراحل (الثانية والثالثة والرابعة) في قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة القادسية.
- ٣- صعوبات منهج قسم اللغة العربية.
- ٤- للعام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١)

تحديد المصطلحات:

الصعوبة (Difficulty):

١. يعرفها (فوتير 1978 Foteir): هي كل عائق أو موقف معارض يبعث في الانسان الحيرة والتفكير (ابو الهيجاء، ٢٠٠١: ص١٠٢).

٢. يعرفها (سلفر 1988 Sliver): هي جملة من الاعاقات التي تعترض جماعة تعيق اتقان واستعمال المهارات كالكتابة واستعمال اللغة أو العمليات الحاسوبية أو المهارات الاجتماعية (هاني، ٢٠٠٨: ص١٦).

التعريف الإجرائي:

هي عقبة تبعث في نفس المتعلم الارتباط والتذبذب والاضطراب التي تخلق جملة من المشاكل عند المتعلم تعيق تحقيق الأهداف المطلوبة والمرجوة من عملية التعلم وتستدعي تظافر الجهود لوضع الحلول المناسبة لاجتيازها.

المنهج (Curriculum):

١- يعرفها (بأول هيرست Paul Hirst): (برنامج نشاطات وخبرات) يصمم لكي يبلغ الطلاب بقدر الامكان أهدافهم وغاياتهم (حمودة، ١٩٨١: ص٨).

٢- يعرفها (حمودة ١٩٨١): الشوط الذي يقطعه كل من المعلم والمتعلم لكي يصل إلى الهدف التربوي (حمودة، ١٩٨١: ص٧).

٣- يعرفها (عبيد ٢٠٠١): ما يهيئه مجتمع المدرسة ككل من جو للعلاقات والاتجاهات واشكال السلوك ونوعية الحياة بشكل عام (عبيد، ٢٠٠١: ص١٧).

التعريف الإجرائي:

كل الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لطلابها داخلها أو خارجها، لإكساب المتعلم النمو الشامل في جميع النواحي.

الفصل الثاني: دراسات سابقة.**أولاً: عرض الدراسات السابقة:****أ- دراسة البياتي ٢٠٠٢**

اسم الدراسة: صعوبات تدريس مادة الادب المقارن لدى طلبة اقسام اللغة العربية في كليات الادب في العراق من وجهة نظر التدريس والطلاب، مكان الدراسة: كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠٢ وهدفت الدراسة إلى معرفة صعوبات تدريس مادة الادب المقارن في اقسام اللغة العربية في كليات الآداب في العراق من جهتي نظر التدريسيين والطلبة، وحلول التدريسيين والطلبة لها استعمل الباحث الاستبانة اداة لتحقيق أهداف البحث وبلغت العينة (٧) من التدريسيين و(١٩٧) طالبا وطالبة، استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي والنسبة المئوية كأدوات لاستخراج النتائج، توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج منها.

١- ضعف الأنشطة اللاصفية التي تساعد في الكشف عن مواهب الطلبة وقدراتهم.

٢- ضعف المام الطلبة اللغة الاجنبية.

٣- ازدياد الكتاب بأسماء الاعلام غير المترجم لهم.

٤- ندرة المصادر والمراجع العربية والاجنبية التي تساعد الطالب (البياتي، ٢٠٠٢: ص٥-٢٠).

ب- دراسة الصراف ٢٠٠٣:

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد - كلية التربية للبنات، ٢٠٠٣، تحت اسم صعوبات تدريس مادة الكتاب القديم في اقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد، وتهدف الدراسة إلى تعرف صعوبات تدريس مادة الكتاب بالقديم في اقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة وحلولهم المقترحة، استعملت الباحثة الاستبانة اداة البحث اداة لتحقيق أهداف الدراسة وبلغت عينة الدراسة (٥ تدريسيين) و(١٠٥ طالبا وطالبة) من طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد، استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي والنسبة المئوية كأدوات إحصائية مناسبة لاستخراج نتائج الدراسة، توصلت الباحثة في دراستها إلى جملة من النتائج منها:

١- قلة خبرة التدريسيين لمادة بطريقة صياغة الأهداف السلوكية.

٢- مفردات منهج الكتاب القديم كثيرة ومتداخلة.

٣- مفاجأة الطلبة بمادة الكتاب القديم لأنها تدرس لهم لأول مرة.

٤- عدم وجود مادة منهجية موحدة في مادة الكتاب القديم.

٥- قلة معرفة التدريسيين بالاتجاهات الحديثة في تصميم الاختبارات.

ومن ضمن المقترحات من قبل التدريسيين والطلبة ضرورة اطلاق التدريسيين والطلبة على أهداف تدريس مادة الكتاب القديم وتدوينها وقبول الطلبة ذوي المعدلات العالية في اقسام اللغة العربية ومن الراغبين في دراستها (الصراف، ٢٠٠٣: ص٨-٢٥).

ج- دراسة الجميلي ٢٠٠٤.

صعوبات تعليم القراءة والكتابة للتلاميذ المبتدئين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٤، وتهدف الدراسة إلى تعرف صعوبات تعليم القراءة والكتابة للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لمعرفة صعوبات تعليم القراءة والكتابة للتلاميذ المبتدئين واعتمدت الاستبانة اداة للبحث قامت بإعدادها عن طريق استبانة مفتوحة وراء الخبراء والمختصين والادبيات عرضت بعدها على جملة من الخبراء في ميدان اللغة العربية وطرائق تدريسها حسب صدقها وثباتها واصبحت معدة للتطبيق، اعتمدت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة مثل:

١- درجة الحدة، باعتماد معادلة الوسط المرجح.

٢- الوزن المئوي.

٣- النسبة المئوية.

توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج منها:

١. قلة الوعي بأهمية الوسائل التعليمية التي تزيد من فاعلية الدرس.

٢. قلة المام المعلمين بطرائق التدريس الحديثة.

٣. قلة مراعاة الفروق الفردية.

٤. قلة العناية بالمكتبات المدرسية.

٥. عدم وضوح الأهداف (الجميلي، ٢٠٠٤: ص٣٦ - ٩٥).

ثانيا: موازنة الدراسات السابقة بالبحث الحالي.

يتناول الباحث موازنة الدراسات السابقة مع البحث الحالي وفق محاور بلد الدراسة وسنة الدراسة ومجتمع الدراسة ومنهجية الدراسة وادائها والوسائل الإحصائية.

١- تناولت الدراسات السابقة صعوبات مادة محددة كصعوبات تدريس الادب المقارن، البياتي، ٢٠٠٢ وصعوبات تدريس مادة

القديم كدراسة الصراف وصعوبات تعليم القراءة والكتابة كدراسة الجميلي في حين يتناول الباحث في هذه الدراسة صعوبات المنهج في عناصره جميعا لقسم اللغة العربية في كلية التربية - جامعة القادسية.

٢- اجريت الدراسات في الاعوام (٢٠٠٢، البياتي) و(٢٠٠٣، الصراف) و(٢٠٠٤، الجميلي) في حين تناولت هذه الدراسة المنهج للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١).

٣- اعتمدت الدراسات السابقة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة اداة لتحقيق أهداف الدراسة واستعان الباحث ايضا بالمنهج الوصفي وبالاستبانة اداة لتحقيق أهداف البحث.

٤- أدرجت الصعوبات في الدراسات السابقة ضمن مجالات محددة واعتمد الباحث هذه الالية في تقسيم الصعوبات على مجالات محددة ايضا.

٥- استخدمت الدراسات السابقة التدريسيين والطلبة عينة للبحث كدراسة البياتي ودراسة الصراف واستخدم البحث الحالي العينة من التدريسيين والطلبة.

٦- استخدمت الدراسات الوسائل الإحصائية المناسبة كمعادلة الوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون، واستخدم الباحث في الدراسة الحالية الوسائل الإحصائية المذكورة ذاتها.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته.

سيشير الباحث في هذا الجزء من البحث إلى تحديد منهج البحث ومجمعه واختيار عينته وإجراءاته في اعداد الاداة والوسائل الإحصائية التي استعملها في التعامل مع البيانات وتحليل النتائج.

أولاً: - منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث وهو واحد من مناهج البحث العلمي إذ يعتمد استقصاء وتشخيص ظاهرة قائمة في الواقع بقصد معرفتها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها وهو لا يتوقف عند حدود وصف الظاهرة وإنما يعمل على تحليل وتغيير ومقارنة الاجزاء وصولاً إلى التعميمات (الزويبي، ١٩٧٤: ص ٥١)

ثانياً: - إجراءات البحث:

أ- المجتمع الاصيلي للبحث: يتكون المجتمع الاصيلي للبحث من:

١. مجتمع التدريسيين: يبلغ عدد تدريسيي قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة القادسية (٣٩) تدريسياً وتدرسية يتوزعون بين تلك المراحل والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

يبين عدد افراد المجتمع الاصيلي للبحث من التدريسيين/ كلية التربية/ قسم اللغة العربية

الجامعة	الكلية	القسم	عدد التدريسيين	عدد التدريسيات
القادسية	التربية	اللغة العربية	٣٠	٩
المجموع				٣٩

٢. مجتمع الطلبة: يبلغ عدد طلبة قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة القادسية (٦٠٤) طالبا وطالبة يتوزعون بين الصفوف الثانية والثالثة والرابعة في كلية التربية والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (٢)

يبين عدد افراد المجتمع الاصيلي للبحث من الطلبة وحسب المراحل

الجامعة	الكلية	القسم	المرحلة	عدد الطلاب
القادسية	التربية	اللغة العربية	الثانية	٢٠٠
			الثالثة	٢٠٣
			الرابعة	٢٠١
المجموع				٦٠٤

ب- عينة البحث:

١- عينة التدريسيين:

أ- العينة الاستطلاعية: بلغت العينة الاستطلاعية للبحث (٣٠ تدريسياً) من قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة القادسية وشكلوا نسبة (٧٥%) من المجتمع الاصيلي للتدريسيين.

ب- العينة الأساسية: اعتمد الباحث المجتمع الاصيلي للتدريسيين كاملاً ولم يستبعد العينة الاستطلاعية لقلّة عددهم وبلغ عددهم (٣٩ تدريسي) يمثلون عينة البحث الأساسية ويتوزعون على مراحل الدراسة في قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة القادسية وقد مثلت اعداد عينة البحث الأساسية من التدريسيين نسبة (١٠٠%).

٢- عينة الطلبة:

أ- العينة الاستطلاعية: بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية (٦٠ طالبا وطالبة) اختارهم الباحث عشوائيا* من طلبة المرحلة الثانية والثالثة والرابعة في قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة القادسية، وقد شكلوا نسبة (١٠%) من المجتمع الاصلي للطلبة.

ب- العينة الأساسية: بعد تحديد المجتمع الاصلي للطلبة والبالغ عددهم (٦٠٤ طالبا وطالبة) واستبعاد افراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٦٠ طالبا وطالبة) بقي من المجتمع الاصلي (٥٤٤ طالبا وطالبة) وقد اختار الباحث عشوائيا (١٥٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانية والثالثة والرابعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة القادسية وقد بلغ عدد افراد العينة الأساسية ما يمثل (٢٨%).

* استعمل الباحث الطريقة العشوائية البسيطة في اختيار افراد العينة إذ كتب أسماء الطلبة على اوراق صغيرة لها اللون والحجم نفسه ووضعها في كيس ودورها جيدا ثم سحب العدد المطلوب منها.

ثالثا: أداة البحث:

اعتمد الباحث الاستبانة اداة لتحقيق أهداف البحث فهي من الوسائل الملائمة للحصول على المعلومات والبيانات، والاستبانة يمكن ارسالها إلى افراد في مناطق بعيدة وانها اقتصادية نسبيا ويمكن ضمان سرية الاستجابات، ويمكن صياغة بنودها واسئلتها لتناسب أغراض محددة من دون ان يؤثر ذلك في مضمون السؤال أو البند (فان ديلين، ١٩٨٥: ص ٤٦٠).

و من أجل اعداد هذه الاداة اتبع الباحث عددا من الخطوات منها:

(١) إجراء المقابلات الشخصية لأفراد عينة البحث من التدريسيين والطلبة في القسم المشمول بالدراسة من أجل تعرف الصعوبات التي تواجه الطلبة في منهج قسم اللغة العربية.

(٢) وجه الباحث استبانة مفتوحة لأفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٣٠ تدريسيا) و(٦٠ طالبا وطالبة) تتضمن سؤالا مفتوحا لتحديد الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة منهج قسم اللغة العربية وترك الباب مفتوحا لهم (ملحق رقم ١ و ٢) وحرص الباحث على توزيع الاستبانة المفتوحة بنفسه لكلتا العينتين - كلا على حدة - مما اتاح للباحث ان يلتقي افراد العينة لأجل تحقيق أهداف البحث.

(٣) جمع الباحث اجابات التدريسيين والطلبة من العينة الاستطلاعية، فضلا عن ذلك اطلعه على الادبيات والدراسات السابقة وخبرته في مجال تدريس المناهج الدراسية وطرائق تدريس اللغة العربية توصل الباحث إلى صياغة الاستبانة بصيغها الاولية وقد تضمنت (٦٣ فقرة) موزعة على اربعة مجالات (ملحق ٣).

صدق الأداة:

يعد الصدق في الاداة شرطا رئيسيا في استخدامها والاعتماد على ما تقدمه من معلومات فالاداة الصادقة تقدم معلومات دقيقة عن الامور التي تقيسها، وتكون صادقة اذا كان بمقدورها قياس ما وضعت لقياسه (فاندالين، ١٩٨٥: ص ٤٤٨) ولأجل تحقيق صدق الاداة استخرج الباحث الصدق الظاهري لها بعد عرضها على نخبة من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها والمتخصصين في التربية وعلم النفس (ملحق ٤) لبيان مدى صلاحية فقرات الاستبانة (ملحق ٣).

و في ضوء آراء الخبراء ومقترحاتهم عدل الباحث بعض الفقرات، واستبعد الفقرات التي لم تتل موافقة (٨٠%) من الخبراء على صلاحيتها، بذلك أصبح عدد فقرات الاستبانة بصفتها النهائية (٥٦) وزعت في اربعة مجالات هي (الصعوبات التي تتصل بالأهداف والأنشطة والتقويم) و(الصعوبات التي تتصل بالمادة الدراسية) و(الصعوبات التي تتصل بالطرائق التدريسية والوسائل التعليمية) و(الصعوبات الاخرى) ثم بعد ذلك قام الباحث بالإجراءات التالية:

(١) حددت خمس بدائل للإجابة لقياس حدة الصعوبة التي يشعر بها المستجيب واعطيت الدرجات (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) للبدائل على الترتيب عند حساب الدرجة الكلية للاستبانة والسبب لاختيار خمسة بدائل من أجل الحصول على ادق النتائج بالقياس إلى نوعية العينة.

(٢) و من أجل التحقق من وضوح الفقرات وتعليمات الاستبانة وتقدير الوقت اللازم للإجابة قبل تطبيقها النهائي، إذ يشير (فرج) إلى ضرورة التحقق من مدى فهم افراد العينة الذين اختبروا لهذه التعليمات لمعرفة مدى وضوحها (فرج، ١٩٨٠: ص ١٦٠ - ١٦١) لكي لا يتطلب الاستفتاء من المجيب وقتا اطول مما يلزم حتى لا تكون الاستبانة عبئا عليه وقد بلغ عدد الفقرات بصيغتها الاولى (٦٣ فقرة) استبعدت منها الفقرات التي لم تبلغ نسبة الاتفاق (٨٠%) كحد ادنى واصبح عدد الفقرات النهائية (٥٥ فقرة) والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

يبين عدد الفقرات الاولى والمحدوفة والنهائية للمجالات في الاستبانة

ت	المجال	عدد الفقرات بصيغتها الاولى	عدد الفقرات المحدوفة	عدد الفقرات النهائية
١	مجال الصعوبات التي تتصل بالأهداف والأنشطة الطلابية والتقويم.	١٥	٢	١٣
٢	مجال الصعوبات التي تتصل بالمواد الدراسية	١٧	٢	١٥
٣	مجال الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية	١٧	١	١٦
٤	مجال الصعوبات الاخرى	١٤	٣	١١
	المجموع	٦٣	٨	٥٥

ثبات الاداة:

يقصد به التوصل إلى النتائج نفسها أو نتائج متقاربة عند استعمال الاداة في مدتين مختلفتين وفي حدود زمن محدد تمت ظروف مماثلة (احمد، ١٩٧٣: ص ٢٧٧) وبعد الاتفاق والتقارب في الدرجات التي يحصل عليها افراد العينة انفسهم في مرات إجراء التطبيق يعد مؤشرا ضروريا للقياس الموضوعي، وقد اعتمد الباحث طريقة إعادة التطبيق للأداة لأنها من ابسط الطرائق وأكثرها استعمالا في قياس الثبات، وتتم هذه الطريقة بتطبيق الاداة على عينة محددة ثم يكرر تطبيق الاداة على الافراد انفسهم بعد مدة زمنية محددة وتحسب درجاتهم في المرتين ويعرف هذا المعامل بـ (معامل الاستقرار) (اميرة، ١٩٦٢: ص ٧٨).

طبق الباحث الاستبانة النهائية على عينة عشوائية بلغت (٢٠ استادا جامعيا) من قسم اللغة العربية و(٥٠ طالبا وطالبة) من القسم نفسه، وبعد فاصل الزمن (اسبوعين) المقرر في الدراسات والبحوث العلمية اعاد الباحث تطبيق الاداة مرة ثانية على العينة نفسها وبعد استعمال معادلة بيرسون لحساب الثبات بين درجات التطبيق الأول والثاني تبين ان معاملات الثبات كانت محصورة بين (٨١ .٠ - ٩١ .٠) لعينة التدريسيين و(٨٣ .٠ - ٨٧ .٠) للطلبة بمتوسط مقداره (٨٦ .٠) للتدريسيين ومتوسط مقداره (٨٠ .٠) للطلبة إذ نجد ان معامل الارتباط المستخرج كان عاليا كما يوضح ذلك الجدول (٤) .

جدول (٤)

يبين قيم ارتباط بيرسون الخاصة بثبات الاداة وحسب المجالات

المتوسط العام	مجال الصعوبات الأخرى	مجال الصعوبات التي تتصل بالطرائق والوسائل	مجال الصعوبات التي تتصل بالمادة الدراسية	مجال الصعوبات التي تتصل بالأهداف	العينة
٨٦ .٠	٩١ .٠	٨١ .٠	٨٥ .٠	٩١ .٠	مجال التدريسيين
٨٥ .٠	٨٣ .٠	٨٧ .٠	٨٧ .٠	٨٣ .٠	مجال الطلبة

تطبيق الاستبانة النهائية: -

طبق الباحث الاستبانة النهائية بتاريخ ٢٠/٤/٢٠١٠ على افراد عينة البحث النهائية المشمولة بالدراسة وعددهم (٣٩ استاذًا) و(١٥٠ طالبًا وطالبة) في قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة القادسية وانتهى الباحث من تطبيقها بتاريخ ٦/٥/٢٠١٠ وقد حرص على توزيع الاستبانة بنفسه ويشرف على اجابات اتمام عملية الإجابة كاملة لأهمية البحث.

الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث لمعالجة البيانات إحصائيا الوسائل الإحصائية التالية:

٢- قانون معامل ارتباط بيرسون: من أجل حساب قيمة معامل ثبات اداة البحث:

ن مجس ص - (مجس) (مجص)

= ر

$$\sqrt{\frac{\sum (ن \text{ مجس} - (ن \text{ مجس} \cdot \text{مجص}))^2}{\sum (ن \text{ مجس} - (ن \text{ مجس} \cdot \text{مجص}))^2 + \sum (ن \text{ مجص} - (ن \text{ مجص} \cdot \text{مجس}))^2}}$$

٣- معادلة الوسط المرجح: تستعمل لوصف كل فقرة من فقرات اداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج بحسب القانون الاتي:

$$١ \times ٥ + ٢ \times ٤ + ٣ \times ٣ + ٤ \times ٢ + ٥ \times ١$$

= الوسط

مجت

(البياتي، ١٩٧٧: ص١٨٣)

اذ ان:

١ = تكرار الاختيار (موافق تماما).

٢ = تكرار الاختيار (موافق إلى حد ما).

٣ = تكرار الاختيار (موافق).

٤ = تكرار الاختيار (غير موافق إلى حد ما)

٥ = تكرار الاختيار (غير موافق تماما).

مجت = مجموع الاختيارات، واعطيت لكل فقرة من فقرات الاستبانة التي اختارها المستجيبون الاوزان الاتية:

(٥ درجات) للبعد الأول (موافق تماما)

- (٤ درجات) للبعد الثاني (موافق إلى حد ما)
 (٣ درجات) للبعد الثالث (موافق)
 (٢ درجات) للبعد الرابع (غير موافق إلى حد ما)
 (١ درجة) للبعد الخامس (غير موافق تماما)

$$3- \text{الوزن المئوي:} - \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times$$

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها.

يتضمن هذا الجزء من البحث عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث في ضوء أهداف البحث وذلك بتعريف صعوبات منهج قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة القادسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة وسوف تعرض النتائج على النحو الآتي: ترتيب الصعوبات لكل مجال من المجالات ادناه من اعلى الصعوبات حدة ووزن مئوي إلى ادناها في ذلك وسيتناول الباحث تفسير الفقرات التي مثلت صعوبات تبعا لدرجة حدتها ووزنها المئوي.

يتناول الباحث عرض النتائج وتفسيرها على النحو الآتي.

- أ- مجال التدريسيين: سيستعرض الباحث نتائج هدفي البحث وفقا للمجالات من وجهة نظر التدريسيين.
 ب- مجال الطلبة: سيستعرض الباحث نتائج هدفي البحث وفقا للمجالات من وجهة نظر الطلبة.
 (١) مجال الصعوبات التي تتصل بالأهداف والأنشطة وأساليب التقويم.
 (٢) مجال الصعوبات التي تتصل بالمواد الدراسية.
 (٣) مجال الصعوبات التي تتصل بالمدرس والطرائق التدريسية والوسائل التعليمية.
 (٤) مجال الصعوبات الأخرى.

أولاً: الصعوبات من وجهة نظر التدريسيين:
 أ – نتائج مجال الصعوبات التي تتصل بالأهداف والأنشطة الطلابية والوسائل التعليمية وأساليب التقويم من وجهة نظر التدريسيين: يتضمن هذا المجال (١٣ صعوبة) شكلت (١٠) منها صعوبة من الرتبة (١) إلى الرتبة (١٠) كما مبين في الجدول ادناه:

الرتبة ضمن المجال	التسلسل ضمن المجال	الصعوبات	موافق تماماً	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق إلى حد ما	غير موافق تماماً	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	٦	انعدام السفرة العلمية والترفيهية	٣٩	صفر	صفر	صفر	صفر	٥	١٠٠
٢	٧	قلة احياء المناسبات الخاصة باعلام الفكر العربي في منهج اللغة العربية	٣٠	٦	٣	صفر	صفر	٤,٦٩	٩٣,٨
٣	١٣	غياب فلسفة القياس العلمي في منهج اللغة العربية	٣١	٣	١	٢	٢	٤,٥١	٩٠,٢
٤	٩	غياب أساليب التقويم العلمي في منهج اللغة العربية	٣٠	٣	٢	٣	١	٤,٤٨	٨٩,٦
٥	١٠	غياب الاختيارات الادائية في منهج قسم اللغة العربية	٣١	٣	١	١	٣	٤,٤٨	٨٩,٦
٦	٤	غياب النشاط الطلابي في منهج اللغة العربية	٢٥	٥	٥	٤	صفر	٤,٣٠	٨٦
٧	١٢	غلبة الاختيارات المقالية في منهج قسم اللغة العربية	٢٢	٣	٥	٣	٦	٣,٨٢	٧٦,٤
٨	١١	قلة الاختيارات الموضوعية في قسم اللغة العربية	٢٠	٥	٥	٤	صفر	٣,٧٦	٧٥,٢
٩	٨	غياب البناء العلمي للاختيارات في منهج اللغة العربية	١٥	٤	صفر	٥	٢٠	٣,١٠	٦٢
١٠	٢	قلة وضوح الأهداف التعليمية والأهداف التدريسية في منهج اللغة العربية	٥	٥	٢	٢٥	٢	٢,٦٤	٥٢,٨
١١	٥	قلة المسابقات العلمية والادبية في منهج اللغة العربية	٥	٤	٥	٥	٢٠	٢,٢٠	٤٤
١٢	٣	قلة مراعاة الأهداف الخاصة والأهداف السلوكية في نهج اللغة العربية	٧	٢	٢	٣	٢٥	٢,١٠	٤٢
١٣	١	قلة وضوح الأهداف العامة في منهج اللغة العربية	صفر	٢	٤	٣	٣٠	١,٤٣	٢٨,٦

١- **انعدام السفرة العلمية والترفيهية في منهج قسم اللغة العربية:**

جاءت هذه الفقرة في المرتبة الاولى إذ بلغت درجة حدتها (٥) ويرى الباحث ان سبب هذه الصعوبة هو أهمية السفرة العلمية في ادامة اكتساب المعرفة اطول مدة ممكنة فضلا عن اثناء الجانب المعرفي للمتعلم بالاطلاع على الخبرات العلمية من مصادر متعددة فضلا عن أهمية السفرة الترفيهية في بناء التكامل الانفعالي لدى المتعلم في تحسين الحالة النفسية وافراغ الضغوطات الحياتية فضلا عن كونها من ابرز مجالات برامج الزيارات في واحد من عناصر المنهج الدراسي.

٢- **قلة احياء المناسبات الخاصة بإعلام الفكر العربي:**

جاءت هذه الصعوبة في المرتبة الثانية إذ بلغت درجة حدتها (٤,٦٩) ويعزى سبب هذه الصعوبة عدم اهتمام القسم بموضوعة احياء المناسبات الخاصة بإعلام الفكر العربي وان احياءها يمثل اوسع ابواب النشاط الطلابي فضلا عن تعرف الطلبة على اصحاب الفكر العربي وآرائهم العلمية بطريقة اكثر تحببا للطلبة.

٣- **غياب فلسفة القياس العلمي في منهج اللغة العربية:**

اذ بلغت درجة حدتها (٤,٥١) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى الجهل بأساليب القياس واهميته للعملية التعليمية وان اضطراب المعرفة للقياس يؤدي إلى اضطراب وسائل التقويم ونقصانها عن أداء الغاية من وجودها.

٤- **غياب أساليب التقويم العلمي في منهج قسم اللغة العربية:**

إذ بلغت درجة حدتها (٤,٤٨) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى اعتماد العشوائية في أساليب التقويم الموضوعية مما يسبب ارباك في المنهج فضلا عن ذلك عدم دراية كافية من قبل التدريسيين بأنواع التقويم مما يجعل العملية التعليمية غير خاضعة لأساليب التقويم كاستخدام التقويم التمهيدي والبنائي والتتابعي إلى اخره من انواع التقويم، مما يشكل عائقا وصعوبة امام العملية التعليمية.

٥- **غياب الاختيارات الادائية في منهج اللغة العربية:**

اذ بلغت درجة حدتها (٤,٤٨) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى افتقار المنهج لاختيارات التطبيق واعطاء الأهمية الكبرى للجانب النظري والجانب التحريري في استظهار المادة سواء على مستوى الامتحانات أو الاداء اليومية من قبل الطالب، علما ان الاختبارات الادائية ضرورة ملحة لمعرفة اكتساب المعرفة واستظهارها وظيفيا في الحياة.

٦- **غياب النشاط الطلابي في منهج قسم اللغة العربية:**

اذ بلغت درجة حدتها (٤,٣٠) ويعزى سبب هذه الصعوبة اعتماد المنهج على ما يقوم به الطالب في داخل القاعة الدراسية علما انه يخلو غالبا من التطبيق وغياب ملاحظة الأداء الطلابي في خارج القاعة الدراسية مما يولد غياب فلسفة النشاط بأنواعه المعروفة.

٧- **غلبة الاختيارات المقالية في منهج قسم اللغة العربية:**

اذ بلغت حدتها (٣,٨٢) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى عدم موضوعية هذه الاختيارات وعشوائية الإجابة فضلا عن حاجتها في الاغلب إلى وقت طويل فضلا عن الشعور بالملل منها.

٨- **قلة الاختيارات الموضوعية في منهج اللغة العربية:**

اذ بلغت درجة حدتها (٣,٧٦) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى افتقار الاختيارات التحصيلية للأسئلة الموضوعية كالاختيار من متعدد وأملا الفراغات مما يولد عشوائية في اعطاء الدرجة وتأثرها في بعض الحالات بالحالة المزاجية للمدرس.

٩- **غياب البناء العلمي للاختيارات التحصيلية في منهج اللغة العربية:**

اذ بلغت درجة حدتها (٣,١٠) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى غياب المعايير العلمية في بناء الاختيارات التحصيلية فهي في احيان تكون صعبة جدا أو غير متفرعة إلى فروع مما يربك الطالب في نهاية العام أو في الفصول الدراسية، ويشكل عائقا وصعوبة في بلوغ الأهداف التعليمية.

ب - نتائج مجال الصعوبات التي تتصل بالمواد الدراسية من وجهة نظر التدريسيين: يتضمن هذا المجال (١٥) صعوبة شكلت (٨) منها صعوبة من الرتبة (١) إلى الرتبة (٨) كما مبين في الجدول ادناه:

الوزن المئوي	درجة الحدة	غير موافق تماما	غير موافق إلى حد ما	موافق	موافق إلى حد ما	موافق تماما	الصعوبات	التسلسل ضمن المجال	الرتبة ضمن المجال
١٠٠	٥	صفر	صفر	صفر	صفر	٣٩	قلة تقسيم مواد اللغة العربية على سني الدراسة مثل مادة العروض والادب العربي	٥	١
٩٣,٢	٤,٦٦	صفر	صفر	٤	٥	٣٠	غلبة المواد التربوية والنفسية في منهج قسم اللغة العربية	٩	٢
٩٢,٨	٤,٦٤	صفر	١	٣	٥	٣٠	الاعتماد على محتوى تعليمي قديم جدا للمواد الدراسية غير خاضع للتجديد والتجريب	١٤	٣
٩١,٦	٤,٥٨	٤	صفر	صفر	صفر	٣٥	غياب المنهجية في تناول موضوعات اللغة العربية	٨	٤
٨٨,٢	٤,٤١	١	٤	٣	١	٣٠	تجزئة المواد وفقدان الاتصال فيما بينها	٤	٥
٨٣,٤	٤,١٧	٥	٤	صفر	صفر	٣٠	قلة اكمال المادة الدراسية المقررة في منهج قسم اللغة العربية مثل مادة النحو والعروض والادب والبلاغة	١١	٦
٧٤,٢	٣,٧١	٥	٥	٦	٣	٢٠	المواد الدراسية غير مبوبة في قسم اللغة العربية	١٠	٧
٧٠,٦	٣,٥٣	١	١	٢	١٠	٢٥	الاعتماد الكلي على كتاب واحد في دراسة مادة الكتاب القديم	٦	٨
٣٦,٤	١,٨٢	٢٥	٣	٥	٥	١	انعدام دراسة مادة القراءة والكتابة والخط العربي في منهج قسم اللغة العربية	١٥	٩
٣٥,٨	١,٧٩	٢٥	٥	٥	٤	صفر	قلة الترابط بين اللغة العربية والعلوم الاخرى	٢	١٠
٣٢,٤	١,٦١	٣٠	٢	٢	٢	٣	افتقار المنهج لدراسة مادة الصوت	١٢	١١
٢٩,٢	١,٤٦	٣٤	صفر	صفر	٢	٣	المحتوى التعليمي غير مناسب لمستوى الادراك العقلي للطلبة احيانا	١٣	١٢
٢٨,٢	١,٤١	٣٠	٥	٣	١	صفر	غياب التسلسل لمنطقي لبداية التعليم في منهج قسم اللغة العربية	١	١٣
٢٧	١,٣٥	٣٠	٥	٣	١	صفر	فقدان العناية بوحدة اللغة العربية	٣	١٤
٢٤	١,٢٠	٣٠	٥	صفر	١	١	غياب مادة علم اللغة وفقه اللغة في منهج قسم اللغة العربية	٧	١٥

- ١- **قلة تقسيم مواد اللغة العربية على سني الدراسة مثل العروض والادب العربي:**
اذ بلغت درجة حدتها (٥) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى عدم كفاية سنة واحدة لدراسة مادة العروض ومادة الادب بما يحدو بالأستاذ في مثل هذه الحالة إلى الاكتفاء ببعض البحور دون البعض الاخر فضلا عن اعطاء بعض مادة الادب دون البعض الاخر مما يسبب نقص في معلومة الطالب.
- ٢- **غلبة المواد التربوية والنفسية في منهج قسم اللغة العربية:**
اذ بلغت درجة حدتها (٤,٦٦) إذ يعتقد الاساتذة ان وجود الدروس التربوية يتقل كاهل القسم بالمواد غير الاختصاص مما يقلل من ساعات المواد الاختصاص ويرى الباحث خلاف ذلك لان هذه الصعوبة من وجهة نظر التدريسيين لم تشكل صعوبة باي شكل من الاشكال لدى الطلبة إذ لم تحصل على درجة حدة.
- ٣- **الاعتماد على محتوى تعليمي قديم غير خاضع للتجديد والتجريب:**
اذ بلغت درجة حدتها (٤,٦٤) ويعزى سبب هذه الصعوبة اعتماد المنهج في قسم اللغة العربية على محتوى قديم جدا وموضوعة القدم في المحتوى يعود في المفاهيم واسلوب التناول والغاء الحداثة والدراسات الجديدة مما يتقل كاهل الطالب لصعوبة الفهم والتناول.
- ٤- **غياب المنهجية في تناول موضوعات اللغة العربية:**
اذ بلغت درجة حدتها (٤,٥٨) ويعزى الباحث سبب هذه الصعوبة ان المادة الدراسية في محتوى منهج قسم اللغة العربية لا تخضع للتدرج في كثير من الاحيان فضلا عن ذلك خضوعها للعشوائية في التناول فضلا عن التقديم والتاخير فضلا عن تجاوز بعض واهمال البعض الاخر، تبعا لمذاهب الاساتذة وقراءاتهم.
- ٥- **تجزئة المواد وفقدان الاتصال فيما بينها في منهج قسم اللغة العربية:**
اذ بلغت درجة حدتها (٤,٤١) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى تناول مواد اللغة العربية وفق منهج المواد الدراسية المنفصلة في ضوء خصوصيتها الداعمة للفصل والابتعاد.
- ٦- **قلة اكمال المواد الدراسية المقررة في منهج قسم اللغة العربية مثل مادة النحو والعروض والادب والبلاغة:**
اذ بلغت درجة حدتها (٤,١٧) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى قلة الوقت المخصص للمواد الدراسية مقارنة بحجم مفرداتها مما يعيق اكمالها وبالتالي يصبح عائقا في تحقيق أهدافها على المدى القريب والبعيد.
- ٧- **المواد الدراسية غير مبنية في منهج قسم اللغة العربية:**
اذ بلغت درجة حدتها (٣,٧١) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى التداخل في الموضوعات في مواد منهج قسم اللغة العربية وان اعتماد الابواب في دراسة المواد يسهل تحقيق أهدافها والتبويب يسهل الطرح والتناول في مفرداتها، باستخدام الطريقة التدريسية طبعا.
- ٨- **الاعتماد الكلي على كتاب واحد في دراسة مادة القديم:**
اذ بلغت درجة حدتها (٣,٥٣) إذ يعزى سبب هذه الصعوبة إلى عدم ملائمة هذه المادة لحاجات الطلبة تبعا للكتاب المحدد لها وان اعتماد كتاب واحد لسنوات عدة يضع حالة من الملل وعدم الحداثة في تناول الموضوع علما ان المادة هي الكتاب القديم ولكن لا يمنع ذلك من اختيار كتاب اخر غير كتاب الأمالي المقرر لهذه المادة ولا مانع كذلك من وضع منهج الكتاب القديم لقسم اللغة العربية.

ج - نتائج مجال الصعوبات التي تتصل بالأستاذ والطرائق التدريسية والوسائل التعليمية يتضمن هذا المجال (١٦) صعوبة شكلت (٩) منها صعوبة من الرتبة (١) إلى الرتبة (٩) كما مبين في الجدول ادناه:

الرتبة ضمن المجال	التسلسل ضمن المجال	الصعوبات	موافق تمام	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق إلى حد ما	غير موافق تماما	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	١٠	غياب الأساليب التدريسية الحديثة في منهج قسم اللغة العربية	٣٠	٣	٥	١	صفر	٤,٥٨	٩١,٦
٢	٨	قلة الاهتمام بالوسائل التعليمية في منهج قسم اللغة العربية	٢٥	١٠	٢	صفر	٢	٤,٤٣	٨٨,٦
٣	٦	اهمال الواجبات الصفية والبيئية	٢٥	١٠	صفر	٢	٢	٤,٣٨	٨٧,٦
٤	٥	غياب الاعتماد على الطرائق التدريسية الحديثة	٢٥	٥	٥	٤	صفر	٤,٣٠	٨٦
٥	٣	غياب الطريقة التدريسية الواضحة في شرح الموضوع	٢٥	٥	٥	صفر	٤	٤,٢٠	٨٤
٦	١٢	قلة اشراك الطلبة في شرح المادة الدراسية	٢٠	١٠	٥	٤	صفر	٤,١٧	٨٣,٤
٧	١٣	الاعتماد على اسلوب التلقين والحفظ والاستظهار	٢٠	١٠	صفر	صفر	٩	٣,٨٢	٧٦,٤
٨	١٥	قلة الاهتمام بالجانب الادائي والتطبيقي للطلبة	٢٠	١٠	صفر	صفر	٩	٣,٨٢	٧٦,٤
٩	١١	الفجوة الكبيرة بين الاستاذ والطالب	١٥	٤	١	٤	١٥	٣,١٠	٦٢
١٠	١	قلة التنسيق بين الاستاذ والطالب	٥	٥	٤	صفر	٢٥	٢,١٠	٤٢
١١	١٦	غلبة الغموض في طرح المادة الدراسية من قبل الاستاذ	٥	٣	٦	صفر	٢٥	٢,٠٥	٤١
١٢	٢	النظرة الضيقة لطرائق التدريس	٤	٤	٣	صفر	٢٨	١,٨٤	٣٦,٨
١٣	٤	قلة التخطيط المسبق للدرس	٤	صفر	٥	٥	٢٥	١,٧٩	٣٥,٨
١٤	١٤	التعامل بصعوبة مع الطلبة	٣	٣	٣	صفر	١٣	١,٦٩	٣٣,٨
١٥	٩	العشوائية في طرح المادة الدراسية	٢	١	٣	٣	٣٠	١,٥١	٣٠,٢
١٦	٧	قلة مراعاة الجانب النفسي للطلبة	صفر	صفر	٤	١٠	٢٥	١,٤٦	٢٩,٢

١- غياب الأساليب الحديثة في منهج قسم اللغة العربية:

اذ بلغت درجة حدتها (٤,٥٨) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى اعتماد الأساليب القديمة في التعلم واهمال التطور في متابعة الأساليب التدريسية، ونحن نعلم ان الأساليب الحديثة تواكب التطور وتتعاوى مع الحداثة في عقلية الطالب.

٢- قلة الاهتمام بالوسائل التعليمية في منهج قسم اللغة العربية:

اذ بلغت درجة حدتها (٤,٤٣) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى قلة اعتماد الوسائل التعليمية وعدم مراعاتها وعدم اعطاء أهمية لها وعدم ادخال الوسائل التعليمية الحديثة فضلا عن عدم اعداد الوسائل التعليمية المناسبة للدرس.

٣- اهمال الواجبات الصفية والبيئية:

اذ بلغت درجة حدتها (٤,٣٨) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى تركيز الاستاذ على شرح المادة الدراسية في اغلب الاحيان دون اعطاء أهمية للواجبات الصفية والواجبات اللاصفية مما يضع عائقا امام اكساب الطلبة المادة الدراسية.

٤- غياب على الطرائق التدريسية الحديثة:

اذ بلغت درجة حدتها (٤,٣٠) ويعزى سبب هذه الصعوبة طريقة عرض المادة الدراسية فهي في الاغلب قائمة على اسلوب المحاضرة أو الطريقة الالقاءية وعدم مواكبة التطور الحاصل في مجال طرائق التدريس.

٥- غياب الطريقة التدريسية الواضحة في شرح الموضوع:

اذ بلغت درجة حدتها (٤,٢٠) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى العشوائية الغالبة على طرح المادة الدراسية مما يولد توليفة غير منتجة في عرض المادة الدراسية مما يعيق تحقيق أهداف الدرس.

٦- قلة اشراك الطلبة في شرح المادة الدراسية:

اذ بلغت درجة حدتها (٤,١٧) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى انشغال الاستاذ بشرح مادة الدراسية من دون اشراك الطلبة لأسباب قد تعود للطلاب نفسه مثل عدم اهتمامه بالدرس أو عدم الرغبة في المشاركة أو الحياء أو ان طريقة الدرس قائمة على الالقاء أو التلقين مما يولد غياب الحوار والمشاركة للطلبة في داخل الدرس.

٧- الاعتماد على اسلوب التلقين والحفظ والاستظهار:

بلغت درجة حدتها (٣,٨٢) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى اعتماد المدرس على تحقيق اعلى النسب من حفظ المادة الدراسية واعلى نسب الاستظهار من قبل الطالب وبالتالي فان المادة الدراسية تصبح هي الغاية واعتماد الطرائق المناسبة لتحقيقها يكمن في اعتماد اسلوب الحفظ والاستظهار.

٨- قلة الاهتمام بالجانب الادائي والتطبيقي للطلبة:

بلغت درجة حدتها (٣,٨٢) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى اشكالية تقديس المادة الدراسية وعدم فهم وظيفتها في الحياة وبالتالي النظر لها كقوالب جاهزة للتعلم فقط وليس للتعامل الانساني مما يعيق اعتماد تطبيق الطالب لها وادائه في ضوء قواعدها في مواقف الحياة عامة.

٩- الفجوة الكبيرة بين الاستاذ والطالب:

بلغت درجة حدتها (٣,١٠) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى نظرة المدرس للعلم المقتصرة على اهميته وأهميته اكسابه للطلبة مما يولد اهتمام بالمادة الدراسية وعدم اهتمام بالمتعلم وعدم الاهتمام بولد ابتعاد من الطرفين والابتعاد يخلق فجوة بينهما.

د - نتائج مجال الصعوبات الاخرى من وجهة نظر التدريسيين:

يتضمن هذا المجال (١١) صعوبة شكلت (٧) منها صعوبة من الرتبة (١) إلى الرتبة (٧) وكما مبين في الجدول ادناه.

الرتبة ضمن المجال	التسلسل ضمن المجال	الصعوبات	موافق تمام	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق إلى حد ما	غير موافق تماما	درجة الحدة	الوزن المنوي
١	١٠	قلة مصاطب الجلوس في القاعات الدراسية	٢٥	١٠	٤	صفر	صفر	٤,٥٣	٩٠,٦
٢	٥	افتقار القسم لقاعات خاصة للقراءة والمطالعة	٢٥	٥	٥	٤	صفر	٤,٣٠	٨٦
٣	٤	قلة وسائل الراحة في داخل القسم	٢٠	١٠	٥	٤	صفر	٤,١٧	٨٣,٤
٤	٧	افتقار القسم للماء الصالح للشرب	٢٠	١٠	٥	٤	صفر	٤,١٧	٨٣,٤
٥	١١	قلة الامكانيات المادية للقاعات الدراسية	٢٠	١٠	٥	٤	صفر	٤,١٧	٨٣,٤
٦	١	ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات	٢٥	٥	صفر	٦	٣	٤,١٠	٨٢
٧	٣	افتقار القسم للجدار الحر المعبر عن همم الطلبة	٢٥	٥	صفر	٣	٥	٤,٠٧	٨١,٤
٨	٢	قلة النظافة في داخل القاعات الدراسية	٦	٢	١	٥	٢٥	١,٩٤	٣٨,٨
٩	٦	غلبة الضوضاء في داخل القسم	صفر	٤	٥	٥	٢٥	١,٦٩	٣٣,٨
١٠	٨	افتقار القسم للمغاسل الصحية ودورات المياه	صفر	٤	٥	٥	٢٥	١,٦٩	٣٣,٨
١١	٩	قلة القاعات الدراسية	صفر	صفر	٤	١٠	٢٥	١,٤٦	٢٩,٢

١- **قلة وسائل الراحة في داخل القسم:**

بلغت درجة حدتها (٤,١٧) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى حجم القسم الصغير وتعرض عدد من وسائل الراحة للتلف وعدم عناية الكلية في توفير مكانات خاصة للاستراحة مكيفة ومهيأة لاستراحة الطلبة.

٢- **افتقار القسم إلى الماء الصالح للشرب:**

اذ بلغت درجة حدتها (٤,١٧) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى عدم وجود شبكة مياه صالحة للشرب في كلية التربية- جامعة القادسية عموماً، مما يجعل الحصول على مياه صالحة للشرب عملية معقدة وصعبة وتحتاج إلى وقت طويل.

٣- **قلة الإمكانيات المادية للقاعات الدراسية:**

بلغت درجة حدتها (٤,١٧) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى اهتمام الكلية وقسم اللغة العربية بالمادة الدراسية وإعطائها الأولوية القصوى في القسم من دون توفير ما يحققها على الجانب الفيزيائي من حيث المكان ونوعية التهوية والاضاءة والاصوات فيما بين القاعات والممرات.

٤- **ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات:**

بلغت درجة حدتها (٤,١٠) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى كثرة عدد الطلبة في القسم وقلة عدد القاعات الدراسية مما يؤثر سلبياً على ساعات الدراسة المتواصلة في جميع المراحل من دون وجود فراغات بين المحاضرات.

٥- **افتقار القسم للجدار الحر المعبر عن هموم الطلبة:**

بلغت درجة حدتها (٤,٠٧) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى سياقات التعامل القانونية في داخل قسم اللغة العربية التي لا تتيح وجود مثل هكذا جدار مما يسبب عائقاً لدى الطالب في إيصال مطالبه المشروعة وحاجاته الحقيقية مما يخدم العلم والتعلم.

ثانياً: نتائج الصعوبات من وجهة نظر الطلبة: سيقترن الباحث على تفسير الصعوبات التي لم تفسر في المجالات السابقة.

أ - نتائج الصعوبات التي تتصل بالأهداف والأنشطة الطلابية وأساليب التقويم من وجهة نظر الطلبة:

يتضمن هذا المجال (١٣) صعوبة شكلت صعوبة جميعها من الرتبة (١) حتى الرتبة (١٣) ضمن المجال والجدول ادناه يبين ذلك:

الوزن المنوي	درجة الحدة	غير موافق تماماً	غير موافق إلى حد ما	موافق	موافق إلى حد ما	موافق تماماً	الصعوبات	التسلسل ضمن المجال	الرتبة ضمن المجال
١٠٠	٥	صفر	صفر	صفر	صفر	١٥٠	انعدام السفرة العلمية والترفيهية	٦	١
١٠٠	٥	صفر	صفر	صفر	صفر	١٥٠	قلة احياء المناسبات الخاصة بأعلام الفكر العربي في منهج اللغة العربية	١٠	٢
٩٧,٢	٤,٨٦	صفر	صفر	صفر	٢٠	١٣٠	غياب فلسفة القياس العلمي في منهج اللغة العربية	٢	٣
٩٥,٢	٤,٧٦	صفر	٥	٥	١٠	١٣٠	غياب أساليب التقويم العلمي في منهج اللغة العربية	٧	٤
٩٤,٦	٤,٧٣	صفر	صفر	١٠	٢٠	١٢٠	غياب الاختيارات الادائية في منهج قسم اللغة العربية	١	٥
٩٤	٤,٧	صفر	١٠	٥	٥	١٣٠	غياب النشاط الطلابي في منهج اللغة العربية	٨	٦
٩٢,٤	٤,٦٢	صفر	صفر	١٠	١٠	١٣٠	غلبة الاختيارات المقالية في منهج قسم اللغة العربية	٤	٧
٨٩,٢	٤,٤٦	صفر	١٠	١٠	٣٠	١٠٠	قلة الاختيارات الموضوعية في قسم اللغة العربية	٩	٨
٨٢,٦	٤,١٣	صفر	صفر	٣٠	٧٠	٥٠	غياب البناء العلمي للاختيارات في منهج اللغة العربية	٥	٩
٨١,٢	٤,٠٦	صفر	صفر	٣٠	٢٠	١٠٠	قلة وضوح الأهداف التعليمية والأهداف التدريسية في منهج اللغة العربية	٣	١٠
٧٨,٦	٣,٩٣	٣٠	١٠	صفر	١٠	١٠٠	قلة المسابقات العلمية والادبية في منهج اللغة العربية	١٢	١١
٧٥,٢	٣,٧٦	٥	٥	٦٠	٣٠	٥٠	قلة مراعاة الأهداف الخاصة والأهداف السلوكية في نهج اللغة العربية	١٣	١٢
٧٤	٣,٧	١٥	١٥	٣٠	٣٠	٦٠	قلة وضوح الأهداف العامة في منهج اللغة العربية	١١	١٣

١- قلة وضوح الأهداف التعليمية والأهداف التدريسية في منهج قسم اللغة العربية:

بلغت درجة حدتها (٤,٨٦) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى اهمال التدريسيين لبيان الأهداف التعليمية الخاصة بقسم اللغة العربية بالنسبة للطلبة مما يجعل الطالب في حالة من الارتباك الدائم في تحديد الهدف على المستوى العام والمستوى الخاص فضلا عن ذلك فيما يتعلق بالأهداف التدريسية للمواد مما يشكل عائقا في قبول المادة واكتسابها لجهل الطالب بفائدة المادة وعدم وضوح أهدافها لديه، فضلا عن ذلك غياب فكرة تحديد الأهداف ووضوحها وتحديدها عند التدريسيين انفسهم مما يخلق اعاقا في تحقيقها.

٢- قلة وضوح الأهداف العامة لمنهج قسم اللغة العربية:

اذ بلغت درجة حدتها (٤,٧٣) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى احساس الطلبة بعشوائية المادة لعدم بيان أهدافها وأهداف القسم بصفة عامة لان تحديد الهدف يسهل على الطالب نفسه تحديد الاولويات الخاصة بتحقيقها فالطالب في قسم اللغة العربية يجهل أهداف اللغة العربية العامة منها والخاصة ويدرس في القسم دون معرفة الدوافع الحقيقية من وراء الدراسة مما يشكل عائقا في التعليم وتحقيق الأهداف المرجوة.

٣- قلة المسابقات الادبية والعلمية في منهج قسم اللغة العربية:

اذ بلغت درجة حدتها (٤,١٣) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى احساس الطلبة بالحاجة إلى اقامة المسابقات الشعرية واللغوية وحتى الادائية مما له الاثر البالغ في اكتساب المعرفة العلمية بطريقة ممتعة جذابة للطلاب وظاهرة انعدام وقلة هذه المسابقات يؤدي بالنتيجة إلى اعاقا التعلم الوظيفي وغياب روح المنافسة فيه وبالتالي عدم تحقيق الأهداف المرجوة.

٤- قلة مراعاة الأهداف الخاصة والأهداف السلوكية في الحصص الدراسية في منهج قسم اللغة العربية:

اذ بلغت درجة حدتها (٣,٩٣) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى احساس الطلبة بجهلهم بالأهداف السلوكية والأهداف الخاصة بالحصص الدراسية الواحدة ومعرفة وتحديد الأهداف الخاصة والأهداف السلوكية للطلبة في الحصص الواحدة يساعد إلى حد كبير في تحقيقها في ضوء توجيه الطلبة لإمكانياتهم المتوافرة لأجل تحقيقها باقل وقت واقل جهد مما يحقق اكتساب المعرفة الحقيقية وان غياب الأهداف السلوكية تابع من عدم تحديدها من قبل المدرس وعدم وضوحها لديه مما يشكل عائقا في عملية التعلم.

ب - نتائج مجال الصعوبات التي تتصل بالمواد الدراسية من وجهة نظر الطلبة تضمن هذا المجال (١٥) صعوبة شكايات (١٤) منها صعوبة من الرتبة (١) إلى الرتبة (١٤) ضمن المجال والجدول ادناه يوضح ذلك:

الرتبة ضمن المجال	التسلسل ضمن المجال	الصعوبات	موافق تماما	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق إلى حد ما	غير موافق تماما	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	٤	تجزئة المواد وفقدان الاتصال فيما بينها	١٥٠	صفر	صفر	صفر	صفر	٥	١٠٠
٢	١	غياب التسلسل المنطقي لبداية التعلم في منهج قسم اللغة العربية	١٣٠	١٠	١٠	صفر	صفر	٤,٨	٩٦
٣	٧	غياب مادة علم اللغة وفقه اللغة في منهج قسم اللغة العربية	١٣٠	١٠	١٠	صفر	صفر	٤,٨	٩٦
٤	١١	قلة اكمال المادة الدراسية المقررة في قسم اللغة العربية مثل مادة النحو والعروض والادب والبلاغة	١٣٠	١٠	١٠	صفر	صفر	٤,٨	٩٦
٥	٢	قلة الترابط بين اللغة العربية والعلوم الاخرى	١٣٠	٥	١٥	صفر	صفر	٤,٧٦	٩٥,٢
٦	٣	فقدان العناية بوحدة اللغة العربية	١٣٠	٥	١٥	صفر	صفر	٤,٧٦	٩٥,٢
٧	١٠	المواد الدراسية غير مبنية في منهج قسم اللغة العربية	١٢٠	١٠	٢٠	صفر	صفر	٤,٦٦	٩٣,٢
٨	٦	الاعتماد الكلي على كتاب واحد في دراسة مادة الكتاب القديم	١٠٠	٣٠	٢٠	صفر	صفر	٤,٥٣	٩٠,٦
٩	١٢	افتقار النحو لدراسة مادة الصوت	١٠٠	٣٠	٢٠	صفر	صفر	٤,٥٣	٩٠,٦
١٠	١٤	الاعتماد على محتوى تعليمي قديم جدا للمواد الدراسية	١٠٠	٢٥	٢٥	صفر	صفر	٤,٥	٩٠
١١	٨	غياب المنهجية في تناول موضوعات اللغة العربية	٧٥	٥٠	٢٥	صفر	صفر	٤,٣٣	٨٦,٦
١٢	٥	قلة تقسيم مواد اللغة العربية على سني الدراسة مثل مادة العروض والادب	١٠٠	٥	٢٠	١٥	١٠	٤,١٣	٨٢,٦
١٣	١٥	انعدام دراسة مادة القراءة والكتابة والخط في منهج قسم اللغة العربية	١٠٠	٢٠	٣٠	صفر	صفر	٤,٠٦	٨١٢,٢
١٤	١٣	المحتوى التعليمي غير مناسب لمستوى الادراك العقلي للطلبة احيانا	٥٠	٥٠	٢٠	١٠	٢٠	٣,٦٦	٧٣,٢
١٥	٩	غلبة المواد التربوية والنفسية في منهج قسم اللغة العربية	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	٢٠

١- غياب التسلسل المنطقي لبدء التعلم في منهج قسم اللغة العربية:

اذ بلغت درجة حدتها (٤,٨) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى التداخل بين مفردات اللغة العربية في المادة الواحدة وعدم إعطائها التدرج في الطرح فالطالب الجامعي قد تعود في المراحل السابقة للجامعة على التسلسل المنطقي لبدء التعلم في حين ان مواد اللغة العربية قائمة في بعض الاحيان على الطرح العشوائي الخاضع لأفكار الاستاذ ومذاهبه واعتقاداته ما يجعل استقبال الطلبة لها غير منظم وغير متسلسل وغير خاضع للمفردات المنصوص عليها في المنهج احياناً، مما يشكل عائقاً وصعوبة.

٢- غياب مادة علم اللغة وفقه اللغة في منهج قسم اللغة العربية:

اذ بلغت درجة حدتها (٤,٨) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى عدم اهتمام القسم بمادة علم اللغة وفقه اللغة ظناً منه بانهما يدرسان اجمالاً في مفردات المواد الدراسية ونحن نعلم ان علم اللغة العربية يدرس الدرس الصوتي والصرفي والنحوي والدلالي من حيث النشأة والتطور والفقهاء يعني التبحر في علم الشيء وان غياب هذه الثقافة المتسلسلة في هاتين المادتين يخلق عائقاً في تطور مفهوم اللغة وبالتالي عائقاً في تحقيق أهدافها

٣- قلة الترابط بين اللغة العربية والعلوم الاخرى:

اذ بلغت درجة حدتها (٤,٧٦) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى اهمال التدريسيين لموضوعه ربط اللغة العربية بالعلوم الاخرى علماً ان ترابط اللغة بالعلوم الاخرى نابع من التداخل الوثيق القائم على التأثير والتأثير من حيث العلوم البيولوجية والجغرافية والطبيعية وغيرها، مما يخلق عائقاً عند الطلبة في قبول اللغة بوصفها مكملًا للمعرفة الانسانية والنظر لها كقوالب صماء خالية من التأثير والتأثير.

٤- افتقار المنهج لدراسة مادة الصوت:

اذ بلغت درجة حدتها (٤,٥٣) ويعزى سبب هذه المشكلة لعدم اعطاء الصوت أهمية تذكر من حيث تناول أو المختبرات الصوتية أو وضع كتاب منهجي لدراسة الصوت ومخارجه وصفاته وابرار العلاقة الوثيقة بين الصوت واللغة مما شكل عائقاً لدى الطلبة في فهم حقيقة الصوت ومعرفة الحروف وتطورها والتغيرات التي طرأت عليها.

٥- المحتوى التعليمي غير مناسب لمستوى الادراك العقلي للطلبة احياناً:

بلغت درجة حدتها (٣,٦٦) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى طريقة عرض الموضوعات وتناولها في مواد قسم اللغة العربية فهي في بعض مفاهيمها ومصطلحاتها لا تتناسب ادراك الطلبة فضلاً عن غياب الالية المناسبة لاستقطاب المواقف التعليمية المناسبة لإدراك الطلبة.

ج - نتائج مجال الصعوبات التي تتصل بالأستاذ والطرائق التدريسية والوسائل التعليمية من وجهة نظر الطلبة تضمن هذا المجال (١٦) صعوبة شكايات صعوبة جميعها من الرتبة (١) إلى الرتبة (١٦) ضمن المجال والجدول ادناه يبين ذلك:

الرتبة ضمن المجال	التسلسل ضمن المجال	الصعوبات	موافق تمام	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق إلى حد ما	غير موافق تماما	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	٥	غياب الاعتماد على استخدام الطرائق التدريسية الحديثة	١٢٠	١٠	٢٠	صفر	صفر	٤,٦٦	٩٣,٢
٢	١٤	التعامل بصعوبة مع الطلبة	١٣٠	١٠	١٠	صفر	صفر	٤,٦٢	٩٢,٤
٣	٧	قلة مراعاة الجانب النفسي للطلبة	١٠٠	٤٠	١٠	صفر	صفر	٤,٦	٩٢
٤	٩	العشوائية في طرح المادة الدراسية	١٠٠	٢٠	٣٠	صفر	صفر	٤,٤٦	٨٩,٢
٥	١٠	غياب الأساليب الدراسية الحديثة	١٠٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤,٠٦	٨١,٢
٦	١١	الفجوة الكبيرة بين الاستاذ والطالب	٩٠	١٠	٣٥	صفر	١٥	٤,٠٦	٨١,٢
٧	١	قلة التنسيق بين الاستاذ والطلبة	١٠٠	٢٠	٢٠	١٠	صفر	٤,٤	٨٨
٨	٣	غياب الطرائق التدريسية الواضحة في شرح الموضوعات	١٠٠	٢٠	٢٠	١٠	صفر	٤,٤	٨٨
٩	٤	غياب التخطيط المسبق للدرس	١٠٠	٢٠	٢٠	١٠	صفر	٤,٤	٨٨
١٠	١٣	اعتماد الاستاذ على اسلوب التلقين والحفظ والاستظهار	١١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤,٣٣	٨٦,٦
١١	٦	اهمال الواجبات الصفية والبيتية	١٠٠	٢٠	١٠	صفر	٢٠	٤,٢	٨٤
١٢	١٢	قلة اشراك الطلبة في شرح المادة الدراسية	٧٥	٢٥	٢٥	١٠	١٥	٣,٩	٧٨
١٣	٨	قلة الاهتمام بالوسائل التعليمية	٧٥	٢٥	١٠	٢٥	١٥	٣,٨	٧٦
١٤	١٥	قلة الاهتمام بالجانب الادائي والجانب التطبيقي	٨٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٣,٨	٧٦
١٥	٢	النظرة الضيقة لطرائق التدريس	٥٠	٢٠	٣٠	٢٥	٢٥	٣,٣	٦٦
١٦	١٦	غلبة الغموض في طرح المادة الدراسية من قبل المدرس	٥٠	٢٠	٣٠	٢٥	٢٥	٣,٣	٦٦

١- التعامل بصعوبة مع الطلبة:

بلغت درجة حدتها (٤,٦٢) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى تغليب أهمية المادة عند الاستاذ على أهمية الطالب واكتسابه المادة الدراسية فالأغلب من التدريسيين يعاملون الطلبة بطريقة صعبة غير مشجعة على الدراسة والتعلم مما دفع طلبة عديدين إلى الامتناع عن دخول المحاضرات وترك القسم إلى اقسام اخرى بسبب صعوبة التدريسيين مما شكل عائقا امام التحصيل في مواد عديدة في قسم اللغة العربية.

٢- قلة مراعاة الجانب النفسي للطلبة:

بلغت درجة حدتها (٤,٦) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى قلة الاهتمام من قبل التدريسيين بالبحوث النفسية والتربوية القائمة على اعطاء الجانب النفسي للمتعلم الأهمية القصوى في تحقيق أهداف التعلم فالتدريسيين بعضهم لا يعطي أهمية لمشاعر الطلبة ورغباتهم وتوجهاتهم مما يصعب التفاهم بين الاستاذ والطلبة وبالتالي يشكل عائقا في طريق تحقيق متطلبات العملية التعليمية.

٣- العشوائية في طرح المادة الدراسية:

بلغت درجة حدتها (٤,٤٦) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى افتقار التدريسيين اغلبهم إلى اعتماد الطرائق التدريسية المناسبة في عرض الموضوعات والاعتماد على التجارب الشخصية والافكار الاعتقادية مما يضع المدرس في عشوائية مستمرة في طرح المادة الدراسية وبالتالي يشكل عائقا امام الطلبة في فهم الدرس وخطواته مع الشعور بالملل في بعض الاحيان ويخلق بالإجمال ضعفا في اكتساب المتعلم.

٤- قلة التنسيق بين الاستاذ والطالب:

بلغت درجة حدتها (٤,٤) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى افتقار قسم اللغة العربية إلى التنسيق المستمر في جميع مفاصل التعلم بين الاساتذة والطلبة مما خلق نوع من الكراهية في بعض الاحيان من الطالب تجاه الاستاذ والقسم وخلق ايضا اخفاق وتدهور وانخفاض في مستوى التحصيل باستمرار عند الطلبة اغلبهم مما شكل عائقا في تطور القسم وانجازاته.

٥- النظرة الضيقة لطرائق التدريس: إذ بلغت درجة حدتها (٣,٣) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى النظرة الاجتماعية في داخل القسم نحو طرائق التدريس باعتبارها موضوعا ثانويا وزائدا في القسم ويعطل التطور فيه علما انه في اصعب الاحيان لا يمثل الا تطورا أو انسجاما ومحققا لأهداف المادة ويرى الطلبة اغلبهم في قسم اللغة العربية ان الطريقة التدريسية هي المعين والطريق الاوضح في اكتساب المعرفة حتى وصل الحال ان يوصف الاستاذ بطريقته مما شكل عائقا امام الطلبة في تحقيق أهداف القسم.

٦- غلبة الغموض في طرح المادة الدراسية من قبل المدرس: بلغت درجة حدتها (٣,٣) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى طريقة عرض المادة الدراسية القائمة على السلطوية والسطوة والافكار الغامضة والمفاهيم الغير واضحة مما شكل عائقا امام الطلبة في اكتساب المعلومة وفهمها وتخيلا لديهم في فهم المعلومة والاطمئنان لها.

د- مجال الصعوبات الأخرى من وجهة نظر الطلبة:

يتضمن هذا المجال (١١) صعوبة شكلت صعوبة جميعا من الرتبة (١) إلى الرتبة (١١) وكما مبين في الجدول

ادناه.

الرتبة ضمن المجال	التسلسل ضمن المجال	الصعوبات	موافق تمام	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق إلى حد ما	غير موافق تماما	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	٢	افتقار القسم للجدار الحر المعبر عن هموم الطلبة وتطلعاتهم	١٥٠	صفر	صفر	صفر	صفر	٥	١٠٠
٢	٤	قلة وسائل الراحة في داخل القسم	١٣٠	٢٠	صفر	صفر	صفر	٤,٨٦	٩٧,٢
٣	٧	افتقار القسم للماء الصالح للشرب	١٣٠	١٠	٥	٥	صفر	٤,٧٦	٩٥,٢
٤	٨	افتقار القسم للمغاسل الصحيحة ودورات المياه	١٣٠	١٠	صفر	صفر	١٠	٤,٦٦	٩٣,٢
٥	٥	افتقار القسم لقاعات خاصة للقراءة والمطالعة	١٢٠	٢٠	صفر	صفر	١٠	٤,٦	٩٢
٦	١	ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات ويدن فراغ	١٢٠	٢٠	١٠	صفر	صفر	٤,٤٦	٩٢
٧	١٠	قلة مصاطب الجلوس في القاعات الدراسية	١٠٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٤,٢٦	٨٥,٢
٨	١١	قلة الامكانيات المادية للقاعات الدراسية	٩٠	١٠	٢٥	صفر	٢٥	٣,٩٣	٧٨,٦
٩	٢	قلة النظافة في القاعات الدراسية	٧٥	٢٥	صفر	٢٥	٢٥	٣,٦٦	٧٣,٢
١٠	٦	غلبة الضوضاء في داخل القسم	٧٥	٢٥	صفر	٢٥	٢٥	٣,٦٦	٧٣,٢
١١	٩	قلة القاعات الدراسية في القسم	٧٥	٢٥	صفر	٢٥	٢٥	٣,٦٦	٧٣,٢

افتقار القسم للمغاسل الصحية ودورات المياه:

اذ بلغت درجة حدتها (٣,٦٦) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى افتقار القسم لدورات المياه الصحية وما يصاحب ذلك من عدم ارتياح فضلا عن الرداءة في الموجود منها مما يشكل عائقا امام الطلبة في احترام المكان الذي يجلسون فيه وبالتالي ما له من انعكاسات عديدة على طبيعة التعلم.

١- قلة النظافة في القاعات الدراسية:

بلغت درجة حدتها (٣,٦٦) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى افتقار القاعات الدراسية للنظافة بسبب صغرها من جانب وازدحامها من جانب آخر وضيق الوقت اللازم لتنظيفها من جانب آخر، ولهذا الامر تبعات عدة منها الجو الغير مناسب للدراسة والمكان غير الملائم لها وما يترتب على ذلك من انخفاض في مستوى التحصيل.

٢- غلبة الضوضاء في داخل القسم:

بلغت درجة حدتها (٣,٦٦) ويعزى سبب هذه الصعوبة إلى صغر حجم القسم مقارنة بعدد طلبته فضلا عن ذلك ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات والمراحل جميعا مما يخلق عائقا في حب القسم والتقبل له والاقبال عليه من حيث المحاضرات وبالتالي يعيق هذا الامر تحقيق الأهداف المرسومة.

٣- قلة القاعات الدراسية في القسم:

يعزى سبب هذه الصعوبة إلى ضيق القسم وعدم حصول توسع كبير مما يعيق عملية التعلم هذا من جانب ومن جانب آخر ازدياد عدد الطلبة المتواجدين في القسم مما يؤثر سلبا على تحقيق أهدافه.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات**أولاً: - الاستنتاجات:**

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يمكن استنتاج ما يأتي:

١. قلة الوعي بأهمية الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية التي تزيد من فاعلية المدرس والدرس وتثري اكتساب الطالب للمعلومات العلمية.
٢. قلة وعي التدريسيين بأهمية اعداد الخطط التدريسية وابرار أهمية تحديد الأهداف التعليمية والأهداف السلوكية.
٣. قلة وغياب الاهتمام بالأنشطة الطلابية من السفرات العلمية والترفيهية واحياء المناسبات العلمية والادبية.
٤. قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة واهمال جانب التعامل الانساني والنفسي والانفعالي عند المتعلمين.
٥. قلة وعي التدريسيين بأهمية المواد التربوية والنفسية في خلق المدرس الناجح مستقبلا.
٦. قلة العناية بوسائل راحة الطلبة وما له من أهمية على المستوى العلمي والنفسي عند المتعلمين.
٧. قلة العناية بطبيعة المواد الدراسية من حيث المنهجية والحدثة.
٨. قلة مراعاة اكمال المادة الدراسية في المرحلة الدراسية لبعض المواد.
٩. قلة الاهتمام بأساليب القياس والتقويم من قبل التدريسيين.

ثانياً: - التوصيات:

في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يأتي:

١. اعطاء أهمية كبيرة لعملية اعداد الدرس من حيث تحديد الخطة والأهداف السلوكية والطرائق التدريسية المناسبة.
٢. اعطاء الأهمية الكبيرة لدور الأنشطة الطلابية في اثراء الجانب العلمي والنفسي عند المتعلم.
٣. توفير المستلزمات اللازمة لعملية التعلم فيما يتعلق بالبنى التحتية والتجهيزات العلمية.

٤. اعطاء أهمية كبيرة لعمليات تطوير المناهج وتجديدها وتغييرها بما يتناسب مع تطلعات المتعلمين.

٥. اعطاء أهمية كبيرة لعملية اكمال المقرر الدراسي وعدم التأخر في اكمالها.

ثالثاً: - المقترحات:

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث ما يلي:

- (١) إجراء دراسة حول بناء منهج متكامل لقسم اللغة العربية من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة وأساليب التقييم.
- (٢) إجراء دراسة حول تعرف صعوبات تعلم طلبة الدراسات العليا والمشكلات المتعلقة بمنهجهم في قسم اللغة العربية.
- (٣) إجراء دراسة تجريبية حول أثر تزويد المتعلمين بالأهداف السلوكية على عملية تحصيلهم للمادة الدراسية واستبقائهم للمعلومات.
- (٤) إجراء دراسة مماثلة للتعرف على صعوبات منهج قسم اللغة العربية في كليات التربية في العراق من وجهة نظر التدريسيين والطلبة.
- (٥) إجراء دراسة حول واقع استخدام الطريقة التدريسية في كلية التربية قسم اللغة العربية.

المصادر:

- القرآن الكريم:
- ١- ابو الهيجاء، فؤاد، أساليب تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠١.
- ٢- احمد، خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة، مصر، ١٩٧٣.
- ٣- اسماعيل، زكريا، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية، مصر، ٢٠٠٥.
- ٤- اميرة، علي توفيق، دراسة تجريبية للتأخر في القراءة، الكتاب السنوي، ملخص البحوث العلمية، القاهرة، ١٩٦٢.
- ٥- البجة، عبد الفتاح حسن، اصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، دار الفكر، الاردن، ٢٠٠٠.
- ٦- البياتي، محمد حاتم حسين، صعوبات تدريس مادة الادب المقارن لدى اقسام اللغة العربية في كليات الادب والتراث من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ٢٠٠٢، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٧- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا انتاسيوس، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، ١٩٧٧.
- ٨- الثعالبي، ابو منصور عبد الملك بن محمد، فقه اللغة وسر العربية، مصر، ١٩٣٦.
- ٩- الجميلي، رغد عبد الرحمن جهاد، صعوبات تعليم القراءة والكتابة للتلاميذ المبتدئين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٤، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ١٠- حسين، طه، فصول في الادب والنقد، دار المعارف، مصر، ١٩٦٩.
- ١١- حمودة، نبيه محمد ومنصور احمد عبد المنعم، المناهج بين النظرية والتطبيق، مكتبة الانجلو مصرية، ١٩٨١.
- ١٢- الزويبي، عبد الجليل ابراهيم، محمد احمد الغنام، مناهج البحث في التربية، ط١، مطبعة العاني، بغداد، ١٩٧٤.
- ١٣- السيد، محمود احمد، تعليم اللغة العربية بين الواقع والطموح، ط١، دار الاصلاح للطبع والنشر والتوزيع، ١٩٨٨.
- ١٤- الشراقوي، انور محمد، التعلم نظريات وتطبيقات، مكتبة الانجلو مصرية، ٢٠٠١.
- ١٥- شاهين، عبد الصبور، العربية لغة العلوم والتقنية، ط١، دار الاصلاح للطبع والنشر والتوزيع، ١٩٨٣.

- ١٦- الصراف، صعوبات تدريس مادة الكتاب القديم في اقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد، بغداد، ٢٠٠٣، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ١٧- عبيد، ماجدة السيد، سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين، دار فاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١.
- ١٨- عفيفي محمد الهادي، في اصول التربية، مكتبة الانجلو مصرية، ط١، القاهرة، ١٩٧٠.
- ١٩- فان دالين، ديو بولب، منهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل نوفل واخرون، ط٣، مكتبة الانجلو مصرية، مصر، ١٩٨٥.
- ٢٠- فرج صفوت، القياس النفسي، دار الفكر المصرية، ١٩٨٠.
- ٢١- محفوظ ،، جودة، أساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الادارية، دار زهران، الاردن، ٢٠١٠.
- ٢٢- محمد، وائل عبد الله محمد، ريم احمد عبد العظيم، تصميم المنهج المدرسي، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١.
- ٢٣- هاشمي، احمد بن ابراهيم بن مصطفى، القواعد الأساسية للغة العربية، تحقيق: د. محمد احمد حاتم، المكتبة العصرية، بيروت، ٢٠٠٨.
- ٢٤- هاني، وليد عبد بن هاني، صعوبات التعلم، أنشطة تطبيقية وطرق علمية لمعالجة التعلم، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٨.

الملاحق

الملحق (١)

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم التربية وعلم النفس

م / استبانة استطلاعية للأساتذة

الاستاذ الفاضل: -

الاستاذة الفاضلة: -

تحية طيبة وبعد. . .

يود الباحث القيام بدراسة موسعة عن (صعوبات منهج قسم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة القادسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية واكاديمية ودراية في هذا المجال يضع الباحث بين ايديكم الكريمة الاستبانة المفتوحة المتضمنة السؤال الاتي:

ما صعوبات منهج قسم اللغة العربية في كلية التربية - جامعة القادسية في مجال الأهداف والأنشطة الطلابية وأساليب التقويم ومجال المادة الدراسية ومجال الطرائق التدريسية والمدرس ومجال الصعوبات الاخرى؟ مما تراه يشكل صعوبة في منهج قسم اللغة العربية راجيا اسهامكم الفاعل في الإجابة في ضوء المجالات مع الشكر والامتنان لكم.

الباحث

تعريف الصعوبة: هي اعاقبة تمنع من تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية فقد تكون صعوبة مرتبطة بالأنشطة الطلابية أو مرتبطة بأساليب التقويم أو مرتبطة بالمادة الدراسية أو مرتبطة بطرائق التدريس المستخدمة أو شخصية المدرس أو صعوبة مرتبطة بالطالب نفسه أو مرتبطة بالمناخ السائد داخل المدرسة.

الملحق (٢)

جامعة القادسية
كلية التربية
قسم التربية وعلم النفس

م/ استبانة استطلاعية للطلبة

- الطالب الفاضل:
- الطالبة الفاضلة:
- تحية طيبة وبعد. . .

يود الباحث القيام بدراسة موسعة عن (صعوبات منهج قسم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة القادسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة) ونظرا لما تتمتعون به من معرفة مباشرة واطلاع في هذا المجال، يضع الباحث بين ايديكم الكريمة الاستبانة المفتوحة والمتضمنة السؤال الاتي:

ما صعوبات منهج قسم اللغة العربية في كلية التربية - جامعة القادسية في مجال الأهداف والأنشطة الطلابية وأساليب التقويم ومجال المادة الدراسية ومجال الطرائق التدريسية والمدرس والمادة الدراسية وفي مجال الاستاذ والطريقة التدريسية وفي مجال الصعوبات الاخرى؟ راجيا الإجابة بكل حيادية وجدية خدمة للبحث العلمي مع الشكر والامتنان لكم. تعريف الصعوبة: هي اعاقبة تمنع من تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية فقد تكون صعوبة مرتبطة بالأنشطة الطلابية أو مرتبطة بأساليب التقويم أو مرتبطة بالمادة الدراسية أو مرتبطة بطرائق التدريس المستخدمة أو شخصية المدرس أو صعوبة مرتبطة بالطالب نفسه أو مرتبطة بالمناخ السائد داخل المدرسة.

الملحق (٣)

جامعة القادسية
كلية التربية
قسم التربية وعلم النفس

م / استبانة الأساتذة حول صلاحية فقرات الاستبانة

تحية طيبة. . .

يروم الباحث القيام بدراسته الموسومة عن (صعوبات منهج قسم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة القادسية من وجهة نظر الاساتذة والطلبة) ونظرا لما توسمه فيكم من خبرة ودراية في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها ومجال علم النفس يضع الباحث بين ايديكم استبانة تتضمن عددا من تلك الصعوبات المقترحة راجيا الاطلاع عليها وايداء آرائكم حول كل فقرة من حيث صلاحيتها وصياغتها والمجال الذي وردت فيه مع تثمين الباحث مما تبودون من اراء سديدة من شأنها ترصين البحث وذلك بوضع اشارة (٧) في الحقل الذي يمثل رايكم مع امكانية اقتراح اية فقرة اخرى ترونها ضرورية في ظهر الاستبانة.

ملحظ: إذا كان هناك تعديل لصياغة الفقرة يذكر مباشرة أو في ظهر الاستبانة.

الباحث

المجال الاول

الصعوبات التي تتصل بالأهداف والأنشطة الطلابية والتقويم:

ت	الصعوبات	صالحة	نحتاج إلى تعديل	غير صالحة	المجال الملائم
١	قلة وضوح الأهداف العامة لمنهج قسم اللغة العربية				
٢	قلة وضوح الأهداف التعليمية والأهداف التدريسية في منهج قسم اللغة العربية				
٣	قلة مراعاة الأهداف الخاصة والأهداف السلوكية لكل حصة من حصص المواد الدراسية في منهج قسم اللغة العربية				
٤	غياب النشاط الطلابي في منهج قسم اللغة العربية				
٥	قلة المسابقات الأدبية والعلمية في منهج قسم اللغة العربية				
٦	انعدام السفرات العلمية والترفيهية في منهج قسم اللغة العربية				
٧	قلة احياء المناسبات الخاصة باعلام الفكر العربي في منهج قسم اللغة العربية				
٨	غياب البناء العلمي للاختبارات التحصيلية في منهج قسم اللغة العربية				
٩	غياب أساليب التقويم العلمي في منهج قسم اللغة العربية				
١٠	غياب الاختبارات الادائية في منهج قسم اللغة العربية				
١١	قلة الاختبارات الموضوعية في منهج قسم اللغة العربية				
١٢	الاعتماد الكامل على الاختبارات المقالية في منهج قسم اللغة العربية				
١٣	غياب فلسفة القياس العلمي في منهج قسم اللغة العربية				
١٤	غياب عناصر المنهج في قسم اللغة العربية				
١٥	انعدام المناسبات الترفيهية في داخل القسم				

المجال الثاني

الصعوبات التي تتصل بالمواد الدراسية:

ت	الصعوبات	صالحة	تحتاج إلى تعديل	غير صالحة	المجال الملائم
١	غياب التسلسل المنطقي لبداية التعليم في منهج قسم اللغة العربية				
٢	قلة الترابط بين اللغة العربية والعلوم الأخرى				
٣	فقدان العناية بوحدة اللغة العربية				
٤	تجزئة المواد وفقدان الاتصال فيما بينها				
٥	قلة تقسيم مواد اللغة العربية على سني الدراسة مثل مادة العروض والادب العربي				
٦	الاعتماد الكلي على كتاب واحد في دراسة مادة الكتاب القديم				
٧	غياب مادة علم اللغة ومادة فقه اللغة				
٨	غياب المنهجية في تناول موضوعات اللغة العربية				
٩	غلبة المواد التربوية والنفسية في منهج قسم اللغة العربية				
١٠	قلة المواد الدراسية الغير مبوبة في منهج قسم اللغة العربية				
١١	عدم اكمال المادة الدراسية المقررة في قسم اللغة العربية مثل مادة العروض والادب والنحو والبلاغة. . . الخ				
١٢	افتقار المنهج لدراسة مادة الصوت				
١٣	المحتوى التعليمي غير مناسب لمستوى الإدراك العقلي للطلبة أحيانا				
١٤	الاعتماد على محتوى تعليمي قديم جدا للمواد الدراسية وغير خاضع للتجديد والتجريب				
١٥	انعدام دراسة مادة القراءة والكتابة والخط في منهج قسم اللغة العربية				
١٦	الاعتماد على مادة واحدة من دون مراعاة حاجة الطالب ونفعه				
١٧	افتقار المنهج لمادة الاسلوبية				

المجال الثالث

الصعوبات التي تتصل بالأستاذ والطريقة التدريسية:

ت	الصعوبات	صالحة	تحتاج إلى تعديل	غير صالحة	المجال الملائم
١	قلة التنسيق بين الاستاذ والطالب				
٢	نظرة الاساتذة الضيقة لطرائق التدريس				
٣	غياب الطرائق التدريسية الواضحة في شرح الموضوع				
٤	غياب التخطيط المسبق للدرس				
٥	غياب الاعتماد على الطرائق التدريسية الحديثة				
٦	اهمال الواجبات الصفية والبيتية				
٧	قلة مراعاة الجانب النفسي للطلبة				
٨	قلة الاهتمام بالوسائل التعليمية				
٩	العشوائية في طرح المادة الدراسية				
١٠	غياب الأساليب الدراسية الحديثة				
١١	الفجوة الكبيرة بين الاستاذ والطالب				
١٢	قلة اشراك الطلاب في شرح المادة الدراسية				
١٣	اعتماد التدريسيين على اسلوب التلقين والحفظ والاستظهار				
١٤	التعامل بصعوبة مع الطلبة				
١٥	قلة الاهتمام بالجانب الادائي والجانب التطبيقي				
١٦	غلبة الغموض في طرح المادة الدراسية من قبل الاستاذ				
١٧	المزاجية في التعامل مع الطلبة				

المجال الرابع
الصعوبات الأخرى:

ت	الصعوبات	صالحة	تحتاج إلى تعديل	غير صالحة	المجال الملائم
١	ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات وبدون فراغ				
٢	قلة النظافة في القاعات الدراسية				
٣	افتقار القسم للجدار الحر المعبر عن هموم الطلاب وتطلعاتهم				
٤	قلة وسائل الراحة في داخل القسم				
٥	افتقار القسم لقاعات خاصة للقراءة والمطالعة				
٦	غلبة الضوضاء في داخل القسم				
٧	افتقار القسم للماء الصالح للشرب				
٨	افتقار القسم للمغاسل الصحية ودورات المياه				
٩	قلة القاعات الدراسية				
١٠	قلة مصاطب الجلوس في القاعات الدراسية				
١١	قلة الامكانيات المادية للقاعات الدراسية				
١٢	قلة الانارة في داخل القاعات الدراسية				
١٣	افتقار القسم للمولدة الكهربائية				
١٤	الاحساس بارتفاع درجات الحرارة في داخل القسم				

الملحق (٤)

يبين أسماء الخبراء والمختصين في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها وعلم النفس

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية
١	أ. د. عبد العزيز حيدر	علم النفس	كلية التربية / جامعة القادسية
٢	أ. د. عمران جاسم حمد الجبوري	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية / جامعة بابل
٣	أ. م. د. جنان لفته	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية / جامعة القادسية
٤	أ. م. د. عصام احمد الدليمي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية الآداب / جامعة القادسية
٥	أ. م. د. علي صكر	علم النفس	كلية التربية / جامعة القادسية
٦	أ. م. د. لطيف حاتم الزامل	نحو	كلية التربية / جامعة القادسية
٧	م. محمد جاسم جفات	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية / جامعة القادسية
٨	أ. م. د. فاضل ناھي عبد عون	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية / جامعة القادسية
٩	م. يحيى خليفة	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية / جامعة القادسية
١٠	أ. م. د. سرحان جفات	الادب العربي	كلية التربية / جامعة القادسية

الملحق (٥)

جامعة القادسية
كلية التربية
قسم التربية وعلم النفس

م/ استبانة الأساتذة (المغلقة)

- حضرة الاستاذ الفاضل:
- حضرة الاستاذة الفاضلة:
- تحية طيبة وبعد. . .

يروم الباحث إجراء بحث يرمي إلى تحديد صعوبات منهج قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة القادسية من وجهة نظر الاساتذة والطلبة وقد اعد الباحث استبانة مغلقة تضمنت عددا من الصعوبات وضعت في مجالات وتم تحديدها في ضوء استبانة مفتوحة قدمت لعدد من الاساتذة والطلبة والخبراء والاطلاع على الادبيات ذات العلاقة.

واذ يضع الباحث هذه الاستبانة بين ايديكم راجيا ابداء آرائكم في كل فقرة من فقراتها فيما إذا كانت تمثل صعوبة من صعوبة في منهج قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة القادسية وذلك بوضع علامة (√) في حقل واحد من الحقول الذي ترونه مناسباً من البدائل (موافق تماماً، موافق إلى حد ما، موافق، غير موافق إلى حد ما، غير موافق تماماً) علماً ان نتائج الدراسة تستعمل لأغراض البحث العلمي والباحث يثمن ان تتال الاستبانة عنايتكم واسهامكم خدمة للتربية والتعليم، مع خالص الشكر والامتنان. . .

ملاحظة: - يتم اختيار بديل واحد من البدائل الخمسة في ضوء كل فقرة من الفقرات.

الباحث**الملحق (٥)**

جامعة القادسية
كلية التربية
قسم التربية وعلم النفس

م / استبانة الطلبة (المغلقة)

- حضرة الطالب المحترم:
- حضرة الطالبة المحترمة:
- تحية طيبة وبعد. . .

يروم الباحث إجراء بحث يرمي إلى تحديد صعوبات منهج قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة القادسية من وجهة نظر الاساتذة والطلبة وقد اعد الباحث استبانة مغلقة تضمنت عددا من الصعوبات وضعت في مجالات وتم تحديدها في ضوء استبانة مفتوحة قدمت لعدد من الاساتذة والطلبة والخبراء والاطلاع على الادبيات ذات العلاقة.

واذ يضع الباحث هذه الاستبانة بين ايديكم راجيا ابداء آرائكم في كل فقرة من فقراتها فيما إذا كانت تمثل صعوبة من صعوبة في منهج قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة القادسية وذلك بوضع علامة (√) في حقل واحد من الحقول الذي ترونه مناسباً من البدائل (موافق تماماً، موافق إلى حد ما، موافق، غير موافق إلى حد ما، غير موافق تماماً) علماً ان

نتائج الدراسة تستعمل لأغراض البحث العلمي والباحث يثمن ان تتال الاستبانة عنايتكم واسهامكم خدمة للتربية والتعليم، مع خالص الشكر والامنتان. . .

ملاحظة: - يتم اختيار بديل واحد من البدائل الخمسة في ضوء كل فقرة من الفقرات.

الباحث

المجال الاول

الصعوبات التي تتصل بالأهداف والأنشطة الطلابية والتقويم:

ت	الصعوبات	موافق تماما	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق إلى حد ما	غير موافق تماما
١	قلة وضوح الأهداف العامة لمنهج قسم اللغة العربية					
٢	قلة وضوح الأهداف التعليمية والأهداف التدريسية في منهج قسم اللغة العربية					
٣	قلة مراعاة الأهداف الخاصة والأهداف السلوكية لكل حصة من حصص المواد الدراسية في منهج قسم اللغة العربية					
٤	غياب النشاط الطلابي في منهج قسم اللغة العربية					
٥	قلة المسابقات الادبية والعلمية في منهج قسم اللغة العربية					
٦	انعدام السفرات العلمية والترفيهية في منهج قسم اللغة العربية					
٧	قلة احياء المناسبات الخاصة بأعلام الفكر العربي في منهج قسم اللغة العربية					
٨	غياب البناء العلمي للاختبارات التحصيلية في منهج قسم اللغة العربية					
٩	غياب أساليب التقويم العلمي في منهج قسم اللغة العربية					
١٠	غياب الاختبارات الادائية في منهج قسم اللغة العربية					
١١	قلة الاختبارات الموضوعية في منهج قسم اللغة العربية					
١٢	الاعتماد الكامل على الاختبارات المقالية في منهج قسم اللغة العربية					
١٣	غياب فلسفة القياس العلمي في منهج قسم اللغة العربية					

المجال الثاني

الصعوبات التي تتصل بالمواد الدراسية:

ت	الصعوبات	موافق تماما	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق إلى حد ما	غير موافق تماما
١	غياب التسلسل المنطقي لبداية التعليم في منهج قسم اللغة العربية					
٢	قلة الترابط بين اللغة العربية والعلوم الأخرى					
٣	فقدان العناية بوحدة اللغة العربية					
٤	تجزئة المواد وفقدان الاتصال فيما بينها					
٥	قلة تقسيم مواد اللغة العربية على سني الدراسة مثل مادة العروض والادب العربي					
٦	الاعتماد الكلي على كتاب واحد في دراسة مادة الكتاب القديم					
٧	غياب مادة علم اللغة ومادة فقه اللغة					
٨	غياب المنهجية في تناول موضوعات اللغة العربية					
٩	غلبة المواد التربوية والنفسية في منهج قسم اللغة العربية					
١٠	قلة المواد الدراسية الغير مبوبة في منهج قسم اللغة العربية					
١١	عدم اكمال المادة الدراسية المقررة في قسم اللغة العربية مثل مادة العروض والادب والنحو والبلاغة. . الخ					
١٢	افتقار المنهج لدراسة مادة الصوت					
١٣	المحتوى التعليمي غير مناسب لمستوى الإدراك العقلي للطلبة أحيانا					
١٤	الاعتماد على محتوى تعليمي قديم جدا للمواد الدراسية وغير خاضع للتجديد والتجريب					
١٥	انعدام دراسة مادة القراءة والكتابة والخط في منهج قسم اللغة العربية					

المجال الثالث

الصعوبات التي تتصل بالأستاذ والطريقة التدريسية والوسائل التعليمية.

ت	الصعوبات	موافق تماماً	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق إلى حد ما	غير موافق تماماً
١	قلة التنسيق بين الاستاذ والطالب					
٢	نظرة الاساتذة الضيقة لطرائق التدريس					
٣	غياب الطرائق التدريسية الواضحة في شرح الموضوع					
٤	غياب التخطيط المسبق للدرس					
٥	غياب الاعتماد على الطرائق التدريسية الحديثة					
٦	اهمال الواجبات الصفية والبيتية					
٧	قلة مراعاة الجانب النفسي للطلبة					
٨	قلة الاهتمام بالوسائل التعليمية					
٩	العشوائية في طرح المادة الدراسية					
١٠	غياب الأساليب الدراسية الحديثة					
١١	الفجوة الكبيرة بين الاستاذ والطالب					
١٢	قلة اشراك الطلاب في شرح المادة الدراسية					
١٣	اعتماد التدريسيين على اسلوب التلقين والحفظ والاستظهار					
١٤	التعامل بصعوبة مع الطلبة					
١٥	قلة الاهتمام بالجانب الادائي والجانب التطبيقي					
١٦	غلبة الغموض في طرح المادة الدراسية من قبل الاستاذ					

المجال الرابع

الصعوبات الأخرى التي تتصل بالطالب.

ت	الصعوبات	موافق تماما	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق إلى حد ما	غير موافق تماما
١	ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات وبدون فراغ					
٢	قلة النظافة في القاعات الدراسية					
٣	افتقار القسم للجدار الحر المعبر عن هموم الطلاب وتطلعاتهم					
٤	قلة وسائل الراحة في داخل القسم					
٥	افتقار القسم لقاعات خاصة للقراءة والمطالعة					
٦	غلبة الضوضاء في داخل القسم					
٧	افتقار القسم للماء الصالح للشرب					
٨	افتقار القسم للمغاسل الصحية ودورات المياه					
٩	قلة القاعات الدراسية					
١٠	قلة مصاطب الجلوس في القاعات الدراسية					
١١	قلة الامكانيات المادية للقاعات الدراسية					
١٢	قلة الإضاءة في داخل القاعات الدراسية					