

تأثير منهج على وفق استراتيجية (swom) في تعليم بعض المهارات الاساسية
والتحصيل المعرفي بخماسي كرة القدم لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

م.د . سعد لايد عبد الكريم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

هدف البحث الحالي التعرف على تأثير وحدات تعليمية على وفق استراتيجية سوم (SWOM) في تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة.

وتكونت عينة البحث بصورة عمدية من طالبات المرحلة الاولى للعام الدراسي (2014-2015) والبالغ عددهم (24) طالبة. بواقع شعبتين وهما شعبة (ز) وفيها (12) طالبة، وشعبة (ح) وفيها (12) طالبة. حيث توزعت على مجموعتين (تجريبية وضابطة) ومن خلال استخدام اختبار (T-test) للعينتين المستقلتين، اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج متوسط درجات القياس البعدي لطالبات المجموعة التجريبية واللاتي يدرسن وفق استراتيجية سوم (SWOM) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة واللاتي يدرسن وفق الطريقة المتبعة الاعتيادية في تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي بخماسي كرة القدم، ولصالح المجموعة التجريبية وقد استنتجت الدراسة فاعلية استخدام الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية سوم (SWOM) لتعليم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي بخماسي كرة القدم . أما التوصيات فهي اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطلبة (الذكور) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة.

The Impact of the Curriculum under a Strategy (SWOM) to Teach some Basic Skills and Cognitive Achievement of Futsal for the Girl Students of the of Physical Education and Sports Science College- Basra University

Assist. Dr. Saad Layedh Abdulkreem

D.Saad34@yahoo.com

English Abstract

The goal of current research is to identify the impact on the educational units under a strategy (SWOM) to learn some basic skills and cognitive achievement for the students of the first stage in the College of Physical Education and Sports Science-University of Basra.

The samples of the research are intentional first stage students for the academic year (2014-2015) totaling number is (24) student.

Where ,they were divided into two groups (experimental and control group) and through the use of test (T-test) of the independent two samples, the results showed statistically significant differences between the results of the average grades for experimental students Group whom were studying according to strategy (SWOM) and the average level students the control group and whom are studying in accordance with the usual method used to learn some basic skills and cognitive achievement in futsal, and in favor of the experimental group .The researcher had been concluded to study the effectiveness of using the learning units under a strategy (SWOM) to teach some basic skills and cognitive achievement in futsal . The recommendation is conducting a similar study of the current study on male students at the Faculty of Physical Education and Sports Science - Basra University

١ التعرف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يتميز العصر الحالي بتقدم علمي كبير في كثير من جوانبه ويطراً عليه إتجاهات جديدة وأفكار حديثة تؤثر في أهدافه وأسلوبه ونتائجه ، وإن هذا التقدم قد شمل جوانب الحياة المتعددة ومنها الجانب الرياضي ولعبة كرة القدم واحدة من أكثر الألعاب الرياضية شعبية ودخلت الألعاب الاولمبية لانتشارها في العديد من دول العالم ودخلت الى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق كدرس منهجي. ومن أجل الوصول بالطلبة إلى المستويات التي نأملها في هذه اللعبة يتطلب تكامل جهود كل من التدريسي والطالب والاسلوب فان الإهتمام المتزايد الذي قدمه الباحثون والمتخصصون في مجال طرائق التدريس والمناهج ادخلوا الكثير من اساليب التدريس وطرائقها ولقد حاولوا اختيار الأساليب الانجح لرفع مستوى التواصل بين المتعلمين وبين المادة التعليمية من جهة وبين المعلمين الذين يعدون حلقة الوصل وبين المتعلم والمادة التعليمية من جهة أخرى، كما يرى بعض الباحثين الذين يعولون على الطرائق التعليمية الحديثة إن إشراك المتعلم في العملية التعليمية لها ايجابيات كبيرة لأنه سيكون جزء مهما من تلك العملية .

ومن خلال الاطلاع على مبادئ استراتيجية سوم (*SWOM*) تبين للباحث انها تمثل اسهامه جادة في جعل الطالب محور العملية التعليمية وهدفها وغايتها فهي تستند الى مهارات التفكير العليا وبذلك تقدم حلا للتخلص من الدور السلبي الي يؤديه الطالب الى دور اتقانه لمرحلة اتخاذ القرار واتقان المعلومات فيرى (الهاشمي والدليمي 2008)⁽¹⁾ ان نموذج (*SWOM*) غايته اعداد جيل من المتعلمين ومفكرين يتصفون بالتعليم الذاتي المستمر مدى الحياة وذلك بدمج مجموعة من (المهارات والعمليات والعادات العقلية) وبطريقة طبيعية في تدريس مختلف المواد التعليمية وفق اساليب وادوات وتقنيات واجراءات واضحة وعملية حيث يمكن هذا النموذج تحقيق الكثير من الاهداف التي يبحث التربويون على اختلاف مستوياتهم سبل الوصول اليها وهي اهداف سامية وغايات نبيلة لأي نظام تعليمي (هيام غائب ، 2012)⁽²⁾ و (عبد الحميد الزهيري وعطا الله 2001)⁽³⁾. بناء على ما تقدم يسعى الباحث الى استخدام هذه الاستراتيجية التدريسية الجديدة في تدريس مادة كرة القدم للصالات للطالبات المرحلة الاولى والتي تعتبر تطبيق وتدريب نظري وعملي للطالبات من اجل تهيئتهن للعمل الميداني خارج الجامعة ومعرفة اثر هذه الاستراتيجية الجديدة على المعرفة الخطئية لهن وهنا تكمن اهمية البحث كونه يعد تطبيق عملي جديد في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة في محاولة جادة لتجريب استراتيجيات جديدة وكذلك في اعداد منهاج لتعليم بعض مهارات كرة القدم للصالات وهي (المناولة والدرجة والتهديف) ونامل ان تضع جهدا بين ايدي العاملين في العملية التعليمية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من اجل الاستفادة منه في تعليم كرة القدم النسوية للصالات. ((ان نجاح الرياضي الحقيقي يكون من خلال الجمع بين المعرفة والممارسة للنشاط وانه من الضروري أن يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها وأنه ليس من المعقول ان يمارس الفرد النشاط وبتقنه من دون ذخيرة من المعارف تساعد على ذلك وقد يكون الجانب المعرفي البعد الحاسم بين فرد واخر))⁽⁴⁾ ومن أهم أهدافها أن تتعلم الطالبات فن أداء وتدريب المهارات الأساسية والتي يعتمد عليها في تطبيق خطط اللعب بتنظيمات متعددة من خلال معرفتها الخطئية لجملة من الحركات الدفاعية والهجومية الفردية والجماعية.

١ ٤ مشكلة البحث :

أن من أهداف المنهاج الذي وضعه الباحث ان يساهم في تطوير المعرفة الخطئية الدفاعية والهجومية لطالبات المرحلة الأولى بكرة القدم للصالات ، لذا فان رفع مستوى المعرفة الخطئية يعد أمرا مهما وضروريا

1 - عبد الرحمن الهاشمي وطه علي الدليمي : استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار المناهج للنشر ، عمان ، 2008 ، ص72.

2 - هيام غائب : فاعلية استراتيجية (swom) في تحصيل مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الخامس العلمي ، مجلة الفتح العدد 50 ، ص270-272.

3 - عبد الحميد زهير و سعد عطا الله : فاعلية استخدام استراتيجية سوم في تدريس البلاغة على التحصيل المعرفي لطلاب الصف الاول الثانوي وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة . المؤتمر العلمي الثالث عشر ، مناهج التعليم والنثرة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة ، المجلد الثاني ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، يوليو (2001) .

4 - أمين الخولي ومحمود عنان : المعرفة الرياضية . ط1 . القاهرة . مركز الكتاب والنشر ، 2001، ص16.

لتطوير العملية التعليمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة (إن الأهداف المهارية ترتبط بالأهداف المعرفية لان العلاقة بينهم علاقة وثيقة وان الأداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي والجانب المهارى حسب تقرير منظمة اليونسكو في عام 2003 اكد ان الحكومة العراقية والمتمثلة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية كانت قلقة من المناهج التعليمية المعتمدة في المدارس والجامعات بعد عام 2003 فالكثير من المناهج واستراتيجية التدريس والاهداف والخطط ومحتويات ومفردات المواد الدراسية لم تغير منذ اكثر من 16 عام مما اثر بشكل كبير على المستوى الاكاديمي والعلمي بصورة عامة (UNESCO, 2003))⁽¹⁾ فمن الملاحظ ان مؤسساتنا التعليمية والتربوية ما زالت تعتمد الطرائق التدريسية والتعليمية التقليدية والتي تركز على ان الموجود الرئيسي للمادة العلمية والمعلم الذي ادى في اغلب الاحيان الى تدني وتراجع في مستوى التحصيل الدراسي في جميع الاختصاصات العلمية والانسانية وهذا ما اكدته الكثير من الدراسات ومنها (راتب وخليفة، 2005)⁽²⁾ فقد ذكر كل من (Dyson & Grineski 2001)⁽³⁾ و (Mosston & AL ashworth 2002)⁽⁴⁾ ان اغلب اساليب وطرائق تدريس مواد التربية البدنية وعلوم الرياضة الحديثة لا تزال غير ثابتة وقليلة الاستخدام فالأساليب التقليدية القديمة تجعل الطالب معتمد وغير منتج مما يودي الى الملل وفقدانه الى الاهتمام بالتعليم وعدم استخدام المهارات التفكير والتي تولد لديه الشعور بأهمية حل المشاكل التي قد تواجهه في تعلم المادة الدراسية فمن خلال تدريس الباحث لمادة طرائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة بشقيها العملي والنظري لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لاكثر من عشرة سنوات وجد ان هناك قصورا في التحصيل المعرفي الخطئية ولذلك لعدة اسباب كان من اهمها

1. ان الطالبات يدرسن لأول مرة (كرة القدم) كونها لعبة جديدة لديهن مورست لأول مرة.
2. المادة الدراسية تعتبر اساس في عمل الطالبات في المرحلة اللاحقة وفق التطبيق وكذلك بعد التخرج ولذلك فان الطالبات يحتاجن الى استخدام مهارتهن في التفكير والابداع وحل المشكلات من خلال استخدام نماذج وطرائق تدريسية جديدة ومختلفة عن التقليدية المتابعة في التدريس المادة سابقاً والتي تنمي القدرات على ممارسة العمليات التفكير الايجابي لتحسين مستوى الاداء سواء العملي او النظري فمن هنا حاول الباحث زيادة دافعية الطالبات نحو تعليم باستخدام وحدات تعليمية وفق نموذج استراتيجي سوم (SWOM) المقترحة حديثا في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تركز على دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي بطريقة طبيعية وفي تدريس مختلف المواد التعليمية وفق استراتيجيات وادوات وتقنيات واجراءات

¹ - طيبة حسين عبد الرسول : تأثير استراتيجتي المجاميع المرنة والممارسة الموجهة في تعليم بعض المهارات الأساسية والمعرفة الخطئية في كرة القدم النسوية للصالات، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة البصرة ، كاية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2014، ص35.

² - اسامة كامل راتب وابراهيم عبد ربه خليفة : النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والانشطة الرياضية المدرسية . دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2005 ، ص26.

³ -Dyson, B., & Grineski, S. (2001). Using cooperative learning structure in physicaleducation. Journal of physical education, Recreation, and Dance, 72(2), 28-31.

⁴ -Mosston, M., & Ashworth, S (2002). Teaching Physical Education (5th ed.). San Francisco: Benjamin Cummings.

واضحة وعملية حيث يمكن هذا النموذج من تحقيق الكثير من الاهداف التي يبحث التربويون على اختلاف مستوياتهم سبل الوصول اليها فالدمج في هذا النموذج يجمع التقنيات التي كان ولأزال المدرسون يوظفونها في صفوفهم عن طريق الاسئلة التي تعمق تفكيرهم واستخدام استراتيجيات التفكير بطريقة واضحة ومباشرة بهدف انتاج صيغة فاعلة ومتكاملة في تصميم الدروس وتدريبها (زيتون 2003)⁽¹⁾ .

١ ٣ أهداف البحث:

١. اعداد منهاج على وفق استراتيجية سوم (*SWOM*) مادة كرة القدم لطالبات المرحلة الاولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة .
٢. التعرف علىالفروق بين نتائج أختبارات بعض المهارات الاساسية والمعرفة الخططية بكرة القدم القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة
٣. التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في نتائج اختبارات بعض المهارات الاساسية والمعرفة الخططية بكرة القدم البعديّة.

1-4 فرضا البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج أختبارات بعض المهارات الاساسية والمعرفة الخططية بكرة القدم القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح الاختبارات البعديّة .
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة البعديّة في نتائج اختبارات بعض المهارات الاساسية والمعرفة الخططية بكرة القدم البعديّة ولصالح المجموعة التجريبيّة .

١ • مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:طالبات المرحلة الاولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة.

1-5-2 المجال الزمني :-من 2014/11/6 ولغاية 2015/1/15

1-5-3 المجال المكاني :ملعب كرة القدم والقاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١ ٦ تحديد مصطلحات البحث:-

أ -استراتيجية التدريس:هي المنحنى والخطة والإجراءات والمناورات (التكتيكات). والطرق والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محدودة منها ما هو عقلي أو اجتماعي أو نفسي حركي أو مجرد الحصول على معلومات⁽²⁾.

ب استراتيجية سوم (*SWOM*): جاءت تسمية هذه الاستراتيجية اختصار اول حرف من كل كلمة باللغة الإنكليزية والتي تعرف (*school wide optimum model*) وعرفه بانها من الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية ، ترمي الى تحسين التعليم ونتاجه ، لا أعداد جيل واع يفكر بطريقة

¹ -حسن حسين زيتون : تصميم التدريس رؤية منظومية ، سلسلة اصول التدريس ، كتاب الثاني ،المجلد الاول ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2003 ، ص19.

² - هدى الناشف : استراتيجية التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000، ص151.

شمولية ، وبنحو ناقد ومبدع ، بدلا من ان يتلقى المعلومة ولا يتفاعل معها ولا يعرف كيف حلها ومن مميزاتا السهولة والدقة في التفاصيل ، لمجموعة افكار واسئلة منظمة يتبعها المعلم عند تدريسه لمهارات التفكير الابداعي والناقد ⁽¹⁾

ج- المعرفة الخطئية : " اكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي منظم لوحدة أو برامج دراسية" ⁽²⁾.

2- الدراسات النظرية والبحوث المشابهة:

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 استراتيجية التدريس :

تعتبر استراتيجيات التدريس من خطط العمل توضع لتحقيق أهداف معينة، و تمنع تحقيق مخرجات تعليمية غير مرغوب فيها و تعمم في صورة خطوات إجرائية، و يوضع لكل خطوة بدائل تسمح بالمرونة عند تنفيذ الاستراتيجية، و تتحول كل خطوة من الخطوات الاستراتيجية إلى تكتيكات، أي إلى إجراءات تفصيلية تتم في تتابع مقصود، ومخطط في سبيل تحقيق الأهداف المحددة. كما يمكن القول أن مفهوم استراتيجية التدريس يعنى استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف.

ولابد من ان نوضح كلمة إستراتيجية (**Strategy**) هي في الأصل مشتقة من الكلمة اليونانية إستراتيجوس (**Strategues**) وتعني في اللغة العربية، فن القيادة ((وكانت تعني الخطط العامة ثم أصبح هذا من المصطلحات المستعملة في الحياة العسكرية وخطط الحرب وتعني فن القيادة العسكرية في مواجهة الظروف الصعبة واحتماب الاحتمالات المختلفة واختيار الوسائل المناسبة لها)) ⁽³⁾. قد توسع استعمال هذا المفهوم ليشمل مجالات عديدة ، سياسية واقتصادية وإدارية وغيرها من المجالات ومنها المجال التربوي. وعرفها (محمود الربيعي) بأنها ((فن اختيار واستخدام الوسائل والإمكانات المتاحة في قيادة عملية التدريس لتحقيق الأهداف المنشودة)) ⁽⁴⁾.

وعرفها (حسين فرحان) بانها ((خطة عمل مسبقة تحتاج إلى جهد فكري في ضوء ورصد الإمكانيات والمتغيرات المتوقعة والآلية التي يستعملها المدرس في تحديد ما يمكن القيام به وصولاً ما ينبغي أن يكون بقليل من الخطأ أو المصادفة ، من خلال تحركات متسلسلة ومخططة وهادفة يسير على وفقها المدرس)) ⁽¹⁾.

1 - عبد الرحمن الهاشمي وطه علي الدليمي : مصدر سبق ذكره ، 2008 ، ص83

2 - ليلي فرحات: القياس المعرفي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، 2001، ص33.

3 - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : إستراتيجية تطوير التربية العربية بيروت . مؤسسة الريحاني والنشر 1979.ص36 .

4 - محمود داود الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 ، ص9.

¹ حسين فرحان فرج : تأثير إستراتيجيتي التعلم المبرمج والتعاوني في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الإرسال المواجهة من الأعلى واستقباله للطلاب بالكرة الطائرة أطروحة دكتوراه غير منشورة 0جامعة بابل كلية التربية الرياضية . 2011 ص32.

وعرفتها (طبيه حسين) بانها مجموعة من الخطوات الاجرائية تتم خلال الوحدات التعليمية وتنفذ بشكل منظم ومتسلسل بغرض تحقيقاً للأهداف التعليمية وتوجه مسار عمل الطالب أثناء الاداء والمدرس أثناء التدريس .(2)

2-1-2 مواصفات استراتيجية التدريس

ويذكر (محمود الربيعي) أن لإستراتيجية التدريس عدة مواصفات وهي: - (3)

1- الشمول : بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

2- المرونة والقابلية للتطوير : بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر.

3- أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.

4- أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.

5- أن تراعي نمط التدريس ونوعه (فردى ، جماعى).

3-1-2 استراتيجية سوم (SOWM)

عرفها كل من الهاشمي والديلمي(2008) باتها " من الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية ، تهدف الى تحسين التعلم ونتاجه ومواكبته ، لاعداد جيل واع يفكر بطريقة شمولية وبنحو ناقد ومبدع ، بدلا من

ان يتلقى المعلومة ولا يتفاعل معها ولا يعرف كيف يحلها ، ومن مميزاتها السهولة ، والدقة في التفاصيل

بمجموعة افكار واسئلة منظمة يتبعها المعلم عند تدريسه لمهارات التفكير الابداعي والناقد (4)

وعرفها خضير عباس ومجيد حميد (2013) " هي مجموعة من الاجراءات والممارسات المنتظمة والانشطة

التعليمية المترابطة والمتناسقة والمتسلسلة على شكل مهارات للتفكير التي يتبعها الباحث في تدريس لمجموعة

التجريبية لمادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر (موضوع الدرس) للصف الخامس الادبي بهدف الوصول

الى اكبر قدر ممكن من الافكار والمعلومات والحقائق المتناسقة في الموقف التعليمي المحدد(5)

جاءت تسمية سوم (SOWM) بانها منظومة تعليمية اطلق عليها اسم الانموذج الامثل الواسع او الشامل لكل

المدرسة ، اختصر بكلمة (SOWM) وذلك باعتماد اول حرف من كل كلمة من اسم الاستراتيجية بالغة

الانجليزية (School Wide Optimum Model) ، وقد شارك في ذلك مدير المركز الوطني لتعليم التفكير

في بوسطن في الولايات المتحدة الامريكية البروفسيور روبرت سوارتز (Robert Swartz) ، ومدير مركز

ادراك تعليم التفكير وتطوير المواهب في الامارات العربية عمر احمد (Omar Ahmel) ، واسم الاستراتيجية

يتكون من شقين SW وهما الحرفان الاولان من Swartz ، والشق الثاني OM وهما الحرفان الاولان من

OM ، لانها تقدم برنامجا تطويريا يشمل كل جوانب صناعة الانسان التعلم الناجح ، وتتهدض بجميع من في

2 - طيبة حسين عبد الرسول : مصدر سبق ذكره ، 2014 ، ص45.

3 - محمود داود الربيعي : مصدر سبق ذكره ، 2008 ، ص13.

4 - عبدالرحمن الهاشمي وطه عليا الديلمي : مصدر سبق ذكره ، عمان ، 2008 ، ص85.

5 - خضير عباس ومجيد حميد : اثر تدريس التاريخ على فقه استراتيجية (SOWM) في تحصيل طلاب الخامس الادبي ، مجلة الاستاذ (العدد 205) المجلد الثاني ، 2013 ، ص281.

المدرسة وتشمل اركانها ، فلاستراتيجية (سوم) (SWOM) تعليمات وقواعد وارشادات تضمن بيئة تعليمية ناجحة وخطة تنظيمية شاملة لإدارة جميع اجزائها التي تنظم المدرسة بأسرها ، فهي شاملة بما تحتويه وشاملة لكل افراد المدرسة ، ان ابرز ما يميز هذه الاستراتيجية سهولة التعامل معها اذ تتسم بالوضوح والدقة في التفاصيل ، وهي تمثل مجموعة الافكار والاسئلة المنظمة التي يتبعها المدرس عند تدريسه لمهارات التفكير الناقد والابداعي⁽¹⁾

2-1-4 مهارات استراتيجية سوم (SWOM)

وتتألف استراتيجية سوم (SWOM) من ست مهارات للتفكير وهي : -

- ١ -التساؤل .
- ٢ -المقارنة .
- ٣ توليد الاحتمالات .
- ٤ -التنبؤ .
- ٥ حل المشكلات .
- ٦ -اتخاذ القرار⁽²⁾

2-1-4 المعرفة الخطئية:

لقد أرتبطت المعرفة بالانسان ارتباطا وثيقا منذ أقدم العصور بدافع احتياجه الكبير الى تعلم ما يعينه على ايجاد الحلول لما يواجهه من مشكلات أو على التكيف للحياة المتغيرة عليه وحاول الكثير من العلماء والباحثين دراسة ظاهرة ارتباط المعرفة بالمجال الرياضي .

ان قياس المعرفة الخطئية الدفاعية والهجومية بكرة القدم للصالات جزء مهم ولايمكن الاستغناء عنه في مرحلة تعليم المبتدئات لهذه اللعبة ، اذ لابد من اكتسابهن للمعارف والمعلومات النظرية والعملية المرتبطة بالعبة التي يمارسها ، لان الاجادة في المعرفة الخطئية يعني فهم واجبات كل لاعبة أثناء اللعب وبدل على اتقانها للمهارات عند ادائها في الملعب ، أن ((المعرفة تشير إلى قدرة المتعلم على تذكر واستدعاء المعلومات المخزنة بالذاكرة التي تعلمها سابقا ، وتتضمن النصوص والحقائق والمصطلحات والأسماء والرموز والمبادئ والقوانين))⁽¹⁾. أما (ليلي فرحات) فتعرفه على أنه " اكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي منظم لوحدات أو برامج دراسية"⁽²⁾. وعرفتها (طيبة حسين) " المعرفة الخطئية تعني كمية المعلومات التي تمتلكها الطالبة والتي تكشف عن الخبرات التي تلقفتها خلال دراستها لمنهج كرة القدم للصالات واحتفظت بها

¹ -http: nctt'net lessonsarticles'html# lessons

² - عبدالرحمن الهاشمي وطه علي الدليمي : مصدر سبق ذكره ، 2008 ، ص102.

¹ عماد عبد الرحيم ألزغلول: مبادئ علم النفس التربوي ، ط4 ، دار المسيرة، عمان ،الأردن، 2012 ، ص60

² ليلي فرحات: مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص33.

واستطاعت أن توظفها من خلال اجابتها على أسئلة تتضمن حالات لعب دفاعية وهجومية تحصل اثناء اللعب⁽³⁾.

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهجية البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة إذ أن التجريب يعد من أكثر الوسائل كفاءة للوصول إلى معرفة موثوق بها ويعد ((الأقرب والأكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية عمليا ونظريا⁽⁴⁾)) وهو يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث.

2-3 مجتمع وعينة البحث : لقد تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية من طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي (2014-2015) واللاتي يدرسن مفردات المنهج المقررة من قبل الهيئة القطاعية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وفروعها في العراق البالغ عددهم (24) طالبة ، وبواقع شعبتين وهما شعبيتي (ز) وفيها (12) طالبة وشعبة (ح) وفيها (12) طالبة ، وبلغت النسبة المئوية بمعدل (100 %) من مجتمع البحث الأصلي.

جدول (1)

يبين تجانس العينة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
1	الطول	سم	159,125	2,364	1,485
2	الوزن	كغم	56,041	3,781	6,746
3	العمر	سنة	19,125	0,850	4,444
4	المناوله	درجة	2,375	0,494	20,800
5	الدرججه	درجة	31,416	1,665	5,299
6	التهديف	درجة	2,125	0,536	25,223
7	الاختبار المعرفة الخطية	درجة	2,625	0,575	21,904

جدول (2)

يبين تكافؤ المجموعتين

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابط		قيمة (ت) المحسوبة*	الدلالة الإحصائية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	الطول	سم	159,00	2,558	159,200	2,261	0,254	تميز

³ - طيبة حسين عبد الرسول : مصدر سبق ذكره ، 2014، ص47.

⁴ - محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص217.

مغوي	0,053	3,423	56,083	4,260	56,00	كغم	الوزن	2
	0,713	0,866	19,250	0,852	19,00	سنة	العمر	3
	1,254	0,522	2,500	0,452	2,250	درجة	المناوله	4
	1,239	1,585	31,833	1,705	31,00	درجة	الدرجهه	5
	0,373	0,668	2,083	0,389	2,166	درجة	التهديف	6
	1,067	0,621	2,750	0,522	2,500	درجة	اختبار المعرفة الخطية	7

*قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (22) = 1,717

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

3-3-1 الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات

"يحتاج الباحث إلى البيانات المختلفة لإتمام بحثه، ولا بد أن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء كانت ثانوية أم أولية علماً أنه يوجد العديد من أدوات جمع البيانات والتي يمكن أن يختار الباحث منها ما يناسب بحثه"⁽¹⁾. واستخدم الباحث الأدوات التالية:-

3-3-1-1 الاستمارة : استمارات جمع البيانات وتسجيل النتائج وتفريغ البيانات وقد تم تصميم عدة استمارات

خاصة بالدراسة هي (استمارة تفريغ بيانات المعرفة الخطية ، استمارة تفريغ بيانات الاختبارات المهارية)

معلق (1).

3-3-1-2 الاختبارات : تم الاستعانة بالاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية لكرة القدم (المناوله -الدرجهه

- التهديف)

3-3-1-3 مقياس المعرفة الخطية لممارات كرة القدم للصالات :

أستخدم الباحث مقياس المعرفة الخطية لمهارات كرة القدم والمعد من قبل طييه حسين⁽²⁾ يتكون من

(30) منها (15) فقرة للمهارات الدفاعية و (15) فقرة للمهارات الهجومية وكل سؤال كل سؤالاً يقابله (3)

إجابات وهي : (١ - ب - ج) وتكون احدي هذه الإجابات هي الصحيحة ، ويعطى للإجابة الصحيحة درجة

واحد فقط وذلك يعني بأن معامل الموضوعية موجود في المقياس وفي كيفية التصحيح .وله صدق وثبات

ومطبق على نفس البيئة .

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :أستخدم الباحث الأجهزة البحثية الآتية وهي:

١. ساعة توقيت الكترونية نوع (Caso) تقيس إلى اقرب 1/100 ثا عدد (3)

٢. كرات خماسي كرة القدم للصالات قانونية عدد (22) كرة

٣. شواخص بلاستيكية عدد(12)

¹ - فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي - منظور تطبيقي ، ط2، عمان ، دار الحامد ،2010،ص75.

² -طيبة حسين عبد الرسول : مصدر سبق ذكره ،2014، ص53.

٤. أشرطة لاصقة (أخضر - أحمر - أصفر).

٥. أهداف خماسي عدد (2) .

٣ ٤ الاختبارات القبليّة

3-4-1 مقياس المعرفة الخططية : قام الباحث بتطبيق مقياس المعرفة الخططية يوم الخميس المصادف 2014/11/6 م وفي تمام الساعة (11 : 00) صباحا تم تطبيق المقياس على (24) طالبة وان الوقت المستغرق لتطبيقه كان بين (15-20) دقيقة .

3-4-2 اختبارات المهارات الاساسية : في يوم الاحد المصادف 2014 /11/9 م وفي تمام الساعة (00 : 11) صباحا .

3-5 الاختبارات الخاصة بأهم المهارات الأساسية لكرة القدم للصالات :-

٣ • + اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م)⁽¹⁾

- الغرض من الاختبار:- قياس دقة المناولة.

الأدوات:-

١. كرات قدم للصالات عدد (3) .

٢. شريط قياس.

٣. هدف صغير أبعاده (75 × 100 سم).

- وصف الأداء:- يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (10م) من الهدف، وعند سماع الإشارة يقوم بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف.

- شروط الأداء:- يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي بالكرة رقم (3).

- طريقة التسجيل:-

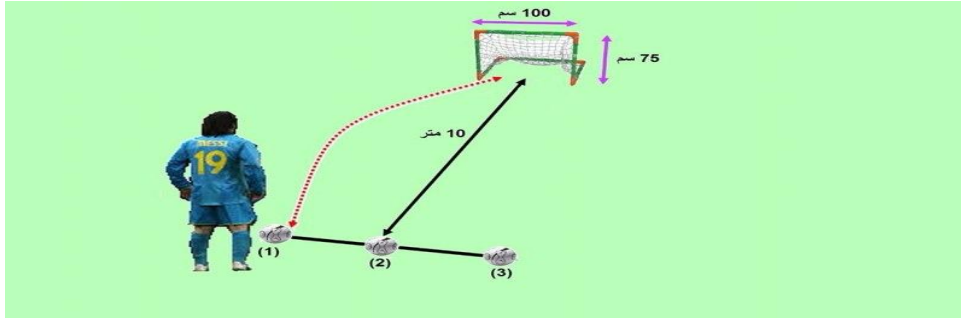
١. يعطى المختبر (3) محاولات.

٢. تحتسب للمختبر (درجتان) للمحاولة الناجحة.

٣. تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للمحاولة التي تمس فيها الكرة العارضة أو القائمين.

٤. تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للمحاولة الفاشلة.

¹ - مهند يوسف كاظم ؛ تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات الإدراكية (الحس - حركية) وأهم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية ، 2013 .



الشكل (1)

يوضح اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10) م

3-5-2 اختبار الدرجة بالكرة حول مربع 4م ذهاباً وإياباً⁽¹⁾

- الغرض من الاختبار : قياس سرعة الدرجة بتغير الاتجاه

- الأدوات: أرض مستوية وشريط قياس وشواخص عدد (4) ولاصق ملون وساعة توقيت الكترونية وكرات خماسي عدد (1) وصافرة.

- وصف الأداء : يرسم مربع طول ضلعه (4) م وتوضع شواخص على كل ركن من المربع ويرسم خط البداية والنهاية على بعد (2م) من الشاخص الأول ، وبعد سماع المختبرة صوت صافرة البدء تقوم بدرجة الكرة بسرعة وتجتاز الشواخص الأربعة والعودة أيضاً باجتياز الشواخص والوصول إلى خط النهاية بأسرع وقت.

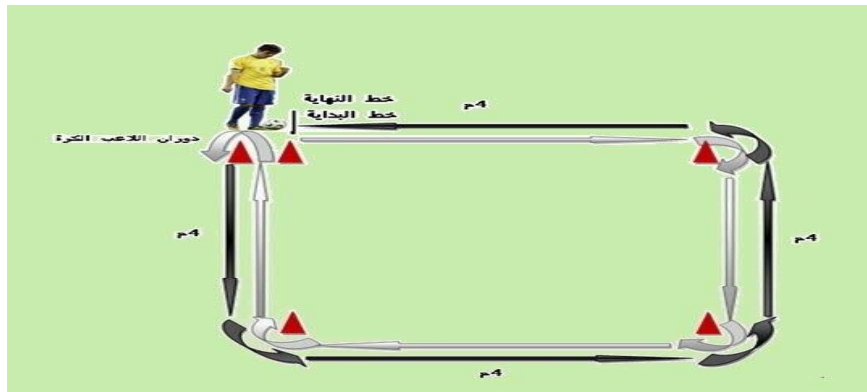
- شروط الأداء:

١ يمكن للمختبر أن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليسار أو اليمين.

٢ يجب عدم توقف حركة اللاعب أثناء الاختبار.

٣ إذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب لا تحتسب محاولة.

- طريقة التسجيل: يعطى للاعب محاولتين ويحتسب له أفضل زمن سجله.



شكل (2)

¹ - حسام سعيد المؤمن . منهج مقترح لتطوير بعض القدرات والمهارات الأساسية للاعبين لخماسي كرة القدم . رسالة ماجستير . جامعة بغداد . كلية التربية الرياضية. 2000 م ص 71 - 76 .

اختبار الدرجة حول مربع 4م ذهاباً وإياباً

٣ • ٤ اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة⁽¹⁾ .

- الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف.

- الأدوات:

1- كرات قدم للصالات عدد (3).

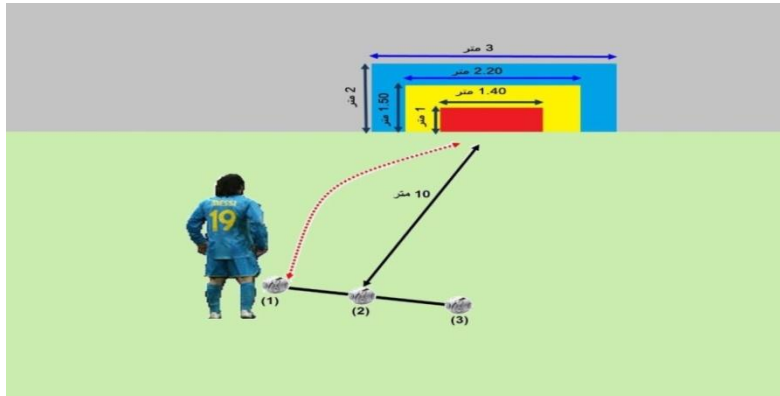
2- جدار أملس يرسم عليه ثلاثة مستطيلات متداخلة أبعادها : (المستطيل الكبير 3م × 2م - المستطيل الوسط 2.20م × 1.50م - المستطيل الصغير 1.40م × 1م إذ تمثل الأرض الحافة السفلى للمستطيلات، ويؤشر أمام الجدار خط على بعد (10م).

وصف الأداء:- يقف المختبر خلف خط البداية (10م) ثم يقوم بالتهديف نحو الجدار بالكرات الثلاث بصورة متتالية محاولاً إصابة المستطيل الكبير.

شروط الأداء:- يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي بالكرة رقم (3).

- طريقة التسجيل:

- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير.
- تحتسب للمختبر (درجتان) إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط.
- تحتسب للمختبر (ثلاث درجات) إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير.
- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاث.



شكل (3)

يوضح اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة

6-3 المنهاج التعليمي :

قام الباحث باعداد منهاج تعليمي لثلاث من مفردات منهج كرة القدموهي (المناوله والدرجة والتهديف) وتم تطبيقه من قبل مدرس المادة * بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا لمجموعتي البحث ملحق (2) حيث تدرس

¹ - قحطان جليل خليل : تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم . رسالة ماجستير . جامعة بغداد . كلية التربية الرياضية . 1991. ص 77.

المجموعة الاولى باسلوب سوم (*swom*)، وما تحتويه من خطوات لتنفيذها وقد وضع المنهاج بالاستعانة بأدبيات طرائق التدريس ورياضة كرة القدم وارااء الخبراء والمتخصصين كما مبين في ملحق (3) حيث أبدوا موافقتهم على صلاحيته وأجرو بعض التعديلات الطفيفة ، وتضمن المنهاج (8 وحدات تعليمية) ولمدة شهرين للفترة من 2014/11/11 ولغاية 2015/1/12

وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وحسب منهج ومفردات الهيئة القطاعية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، أما مكونات الوحدة التعليمية فقد تم تقسيمها إلى ثلاثة أقسام رئيسية (القسم التحضيري) زمنه (20) دقيقة يتضمن مقدمه والاحماء والتمارين البدنية، أما (القسم الرئيسي) زمنه (60) دقيقة وتضمن النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي، أما القسم الختامي (10) دقائق فتضمن أداء تمرينات ولعب فريقين . اما المجموعة الثانية فقد كانت تدرس بالاسلوب الاعتيادي .

٣ ٤ الاختبارات البعدية :

3-7-1 أجريت الاختبار المعرفة الخططية على أفراد العينة الأساسية بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي للفترة بتاريخ 2015/1/13 وفي تمام الساعة 11 صباحا وقد التزم الباحث بتهيئة الظروف نفسها التي أجريت بها الاختبارات القبليية من حيث الزمان والمكان.

3-7-2 أجريت اختبارات المهارات الاساسية التي تضمنها البحث وهي (المناولة والدرجة والتهديف) بتاريخ 2015/1/15-14 وفي تمام الساعة 11 صباحا.

3-8 الوسائل الإحصائية :

لغرض معالجة البيانات التي حصلت عليها الباحث فقد استخدمت الوسائل الإحصائية الاتية:-

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. معامل الاختلاف.
4. معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
5. اختيار (T) للعينات المستقلة والمرتبطة.

4- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

4-1 عرض النتائج :

جدول (3)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى في متغيرات البحث لدى المجموعة التجريبية

		الاختبار القبلي	الاختبار البعدى	الايوساط	الخطأ		
--	--	-----------------	-----------------	----------	-------	--	--

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحسابية للظروف	المعياري للظروف	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
1	المناولة	درجة	2,250	0,452	4,750	0,723	2,500	0,221	11,266	معنوي
2	الدحرجة	درجة	31,000	1,705	25,416	2,020	5,583	0,722	7,727	معنوي
3	التهديف	درجة	2,166	0,389	4,541	0,531	2,375	0,193	12,280	معنوي
4	اختبار المعرفة الخطئية	درجة	2,500	0,522	13,000	1,044	10,500	0,230	45,596	معنوي

*قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11) والبالغة (1,796)

من خلال (3) والذي يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث لدى المجموعة التجريبية للمهارات (المناولة والدحرجة والتهديف والمعرفة الخطئية) فقد نلاحظ ان قيمة (t) المحسوبة والبالغة (11,266) لمهارة المناولة و (7,727) لمهارة الدحرجة و (12,280) لمهارة المناولة و (45,596) لاختبار المعرفة الخطئية وقد كانت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1,796) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11) وهذا كون ان هذه المجموعة درست بأسلوب استراتيجي سوم (swom).

جدول رقم (4)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث لدى المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري للظروف	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية	
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
1	المناولة	درجة	2,500	0,522	4,041	0,582	1,541	0,217	7,097	معنوي
2	الدحرجة	درجة	31,833	1,585	27,666	1,775	4,166	0,575	7,244	معنوي
3	التهديف	درجة	2,083	0,668	3,875	0,669	1,791	0,302	5,917	معنوي
4	الاختبار المعرفي	درجة	2,750	0,621	9,916	0,996	7,166	0,166	43,00	معنوي

*قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11) والبالغة (1,796)

اما في خلال (4) والذي يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث لدى المجموعة الضابطة للمهارات (المناولة والدحرجة والتهديف والمعرفة الخطئية) فقد نلاحظ ان قيمة (t) المحسوبة والبالغة

(7,097) لمهارة المناولة و (7,244) لمهارة الدرجة و (5,917) لمهارة المناولة و (43,000) لاختبار المعرفة الخطئية وقد كانت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1,796) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11) وهذا يدل على تطبيق المنهاج بالاسلوب التقليدي المتبع من قبل قد ساهم في تطوير المهارات المدروسة وهي (المناولة والدرجة والتهديف واختبار المعرفة الخطئية) .

جدول (5)

يبين الفروق بين المجموعتين في الاختبار البعدي لمتغيرات البحث

الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابط		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
معنوي	2,643	0,582	4,041	0,723	4,750	درجة	المناولة	1
معنوي	2,898	1,775	27,666	2,020	25,416	درجة	الدرجة	2
معنوي	2,701	0,669	3,875	0,531	4,541	درجة	التهديف	3
معنوي	7,400	0,996	9,916	1,044	13,00	درجة	الاختبار المعرفي	4

*قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (22) والبالغة (1,717)

اما في خلال (5) والذي يبين الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمهارات (المناولة والدرجة والتهديف والمعرفة الخطئية) فقد نلاحظ ان قيمة (t) المحسوبة والبالغة (2,643) لمهارة المناولة و (2,898) لمهارة الدرجة و (2,701) لمهارة المناولة و (7,400) لاختبار المعرفة الخطئية وقد كانت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1,717) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (22) وهذا يدل على ان الطالبات استفدن من المنهاج التعليمي في الاختبارات القبلية والبعدي وقد تم اعتماد نتائج الاختبارات.

2-4 تفسير مناقشة النتائج:

بدراسة جدول (3) حيث اظهرت النتائج طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بواسطة سوم ($swom$) لان هذه الاستراتيجية تعد واحدة من الاتجاهات الحديثة بالتدريس وقد اسهمت في تفاعل الطالبات وزادت في رغبتهن ونشاطهن في تعلم المهارات (المناولة والدرجة والتهديف) وزيادة تحصيلهن في (المعرفة الخطئية) . كما ان هذه الاستراتيجية سوم ($swom$) من ضمن خطواتها تساعد الطالبات على تقصي الحقائق والمعلومات الواردة في موضوع المحاضرة ، ومن خلال متابعة الباحث لتجربته لاحظ زيادة في تركيز الطالبات على المعارف المدروسة عن طريق فتح باب النقاش وابداء ارائهن بحرية ، كما راعت استراتيجية سوم ($swom$) الفروق الفردية بين الطالبات فاصبح مركز العملية مما سهل اكتساب المعرفة الخطئية بما فيها من معلومات واجادت ابداء المهارات المطلوبة او اسهمت في نمو تفكيرهن وادراك ما يحيط بالعملية التعليمية .

اما في دراسة جدول (4) فقد اظهرت نتائج البحث ان المجموعة الضابطة التي اتبعت الطريقة التقليدية تجعل من المدرس هو العنصر الفاعل والطالب متلقي للمعلومات فكانت عملية انتاج الافكار وتنوعها لها نسبة اقل من استراتيجية سوم (*SWOM*) ومع ذلك فانها تطورت ولكن بنسبة اقل وذلك لانها اتبعت منهاجا تعليميا يحتوي على المهارات قيد الدراسة واعتمدت شرح المدرس للمهارات نظريا وعمليا .

اما في دراسة جدول(5) فقد تفوقت المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية سوم (*SWOM*) لان هذه الاستراتيجية جديدة وغير مالوفة لدى الطالبات لذا تفاعلن معها وازداد حماسهن واضيف لذلك انها من الاستراتيجيات التي تعطي للطالب دورا ايجابيا وتجعله يستعمل مهارات التفكير الستة وهي (التساؤل ، المقارنة ، توليد الاحتمالات ، التنبؤ ، حل المشكلات ، اتخاذ القرار) . ويتفق معي (خضير عباس و مجيد حميد ، 2013) ⁽¹⁾ حينما درس هذه الاستراتيجية سوم (*SWOM*) واستنتج بانه حسنت من التحصيل المعرفي للطلبة .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي أسفر عنه البحث الحالي يمكن للباحث استنتاج ما يأتي :

١ -افضلية استراتيجية سوم (*SWOM*) في تعلم المهارات (المناولة والدرجة والتهديف) والمعرفة الخطئية مقارنة بالطريقة التقليدية .

٢ -يمكن تطبيق استراتيجية سوم (*SWOM*) من قبل المدرسين في فعاليات اخرى في ضوء الامكانيات المتاحة الموجودة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة .

٣ -ان استعمال استراتيجية سوم (*SWOM*) جعلت الطالبات نشطات طوال وقت المحاضرة .

٤ -هناك حاجة عند طالبات كلية التربية الرياضية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة البصرة الى استراتيجيات تدريسية تعليمية حديثة ومتنوعة .

٥ -يتطلب تدريس على وفق استراتيجية سوم (*SWOM*) وقتا وجهدا ومهارة من قبل المدرس اكثر مما هو مطلوب منع عند استعمال الطريقة الاعتيادية .

5-2 التوصيات

في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث الحالي ، يوصي الباحث بما يأتي :-

١ -اعتماد استراتيجية سوم (*SWOM*) في تدريس مادة كرة القدم للطالبات في المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة البصرة لدورها الفاعل في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات .

٢ -ضرورة تعريف الاساتذة الاستراتيجيات الحديثة ولا سيما استراتيجية سوم (*SWOM*) .

٣ -تشجيع المدرسين على العناية بتعليم التفكير بوصفة نشاطا عقليا يساعد على انتقال التعلم الى حيز التطبيق والحياة العملية .
المقترحات :-

استكمالاً للبحث الحالي وبهدف فتح افاق مستقبلية لبحوث ودراسات اخرى يقترح الباحث اجراء دراسات ما يأتي:-

-دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف اثر استراتيجية سوم (*SWOM*) في متغيرات اخرى لمهارات كرة القدم .

-دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطلاب والطالبات (دراسة مقارنة) .

¹ - خضير عباس و مجيد حميد : مصدر سبق ذكره ، 2013 ، ص143.

- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى .

المصادر العربية والاجنبية

- اسامة كامل راتب وابراهيم عبد ربه خليفة : النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والانشطة الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2005 .
- أمين الخولي ومحمود عنان : المعرفة الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2001 .
- حسام سعيد المؤمن . منهج مقترح لتطوير بعض القدرات والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000 .
- حسن حسين زيتون : تصميم التدريس رؤية منظومية ، سلسلة اصول التدريس ، كتاب الثاني ، المجلد الاول ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2003 .
- حسين فرحان فرج : تأثير إستراتيجيتي التعلم المبرمج والتعاوني في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الإرسال الموجهة من الأعلى واستقباله للطلاب بالكرة الطائرة أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2011 .
- خضير عباس ومجيد حميد : اثر تدريس التاريخ على وفق استراتيجية (SOWM) في تحصيل طلاب الخامس الادبي ، مجلة الاستاذ (العدد 205) المجلد الثاني ، 2013 .
- طيبة حسين عبد الرسول : تأثير استراتيجيتي المجاميع المرنة والممارسة الموجهة في تعليم بعض المهارات الأساسية والمعرفة الخطئية في كرة القدم النسوية للصالات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2014 .
- عبد الحميد زهير وسعد عطا الله : فاعلية استخدام استراتيجية سوم في تدريس البلاغة على التحصيل المعرفي لطلاب الصف الاول الثانوي وتنمية اتجاهاته منحو المادة ، المؤتمر العلمي الثالث عشر ، مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة ، المجلد الثاني ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، يوليو (2001) .
- عبد الرحمن الهاشمي وطه علي الدليمي : استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار المناهج للنشر ، عمان ، 2008 .
- عماد عبد الرحيم ألزغلول : مبادئ علم النفس التربوي ، ط4 ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، 2012 .
- فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي - منظور تطبيقي ، ط2 ، عمان ، دار الحامد ، 2010 .
- قحطان جليل خليل : تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1991 .
- ليلي فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، 2001 .
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- محمود داود الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1 ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 .
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : إستراتيجية تطوير التربية العربية ، بيروت ، مؤسسة الريحاني والنشر ، 1979 .
- مهند يوسف كاظم : تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات الإدراكية (الحس - حركية) وأهم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، 2013 .
- هدى الناشف : استراتيجية التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .

- هيام غائب : فاعلية استراتيجية (swom) في تحصيل مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الخامس العلمي ، مجلة الفتح العدد 50.

- Dyson, B., & Grineski, S. (2001). Using cooperative learning structure in physicaleducation. Journal of physical education, Recreation, and Dance,72(2) ,28-31.
- <http://nctt.net/lessonsarticles/html#lessons>

ت	100 الفقرات
---	-------------

- Mosston, M., & Ashworth, S (2002). Teaching Physical Education (5th ed.). San Francisco: Benjamin Cummings.

ملحق (1)

لمقياس المعرفة الخطئية بكرة القدم للصالات

تعليمات اختبار المعرفة الخطئية

الاختبار المعرفي مع ورقة التعليمات (الصورة النهائية للاختبار)

عزيزتي الطالبة :في أدناه تعليمات الاختبار، يرجى الباحث منك قراءتها بعناية من اجل الإجابة الدقيقة على فقرات الاختبار وهي

1-عدم ذكر الاسم .

2-عدم ترك اي فقرة بدون اجابة .

3-ضرورة الاجابة بصدق وفي ضوء ما تعرفينه .

4- لكل فقرة صحيحة في اجابتها درجة واحدة .

5- وضع دائرة حول الاجابة الصحيحة اما كل فقرة .

6- تذكر ان لكل فقرة اجابة واحدة صحيحة تختار من عدة اجابات مطروحة .

7-وضع اكثر من علامة للفقرة الواحدة تعد مشطوبة .

8 - الدرجة النهائية للمقياس هي (30) درجة .

ت	الفقرة
1	في حال تبادل الكرة بين اللاعبين يجب أن تكون المناولة : أ - مباشرة مع تغيير المكان ب - بعد السيطرة على الكرة دون تغيير المكان ت - بصورة قطرية في ملعب الخصم

				1	في حال تبادل الكرة بين اللاعبين يجب ان تكون المناولة : أ - مباشرة مع تغير المكان ب - بعد السيطرة على الكرة دون غير المكان ت - بصورة قطرية في ملعب الخصم
				2	عند تبادل الكرة بين اللاعبين يجب على اللاعب أن تأخذ مكان بعيد عن :- أ - ملعب الخصم ب - المراقبة ت - التغطية
				3	أن عملية المناولة بين اللاعبين وتغير الأماكن (مواقف اللعب) تلجئ لها عند :- أ - وجود خصم ضعيف المستوى ب - لتجنب المواجهات الفردية ت - لسهولة عملية المراوغة
				4	ان عملية المناولة وتغيير الأماكن لمواقع اللعب بين اللاعبين تعني :- أ - توفير الإسناد الجيد للاعبه الزميله ب - اجبار الخصم على اللعب من بعيد ت - هجوم بعيد فردي
				5	عند مواجهة المنافس يجب ان :- أ - تتحرك اللاعبه مع الكرة الى الجهة البعيده عن المنافسه ب - الوقوف والثبات والتفكير في اجتياز المنافس ت - لعب الكرة بعيدا عن مرمى الخصم
				6	عند وجود لاعبه قريبه من المنافسه (للجانب) في خط منتصف الملعب يجب أ - ان تستمر عملية الدرجة بالكرة الى هدف الخصم والتهديف ب - ان تتجنب درجة الكرة لمسافة طويلة ثم تناولها لاقرب زميله ت - التهديف من بعيد
				7	عندما تكون اللاعبه في منتصف ملعبها نوصي بالتالي :- أ - الاستمرار في عمليات الدرجة ب - تجنب اللعب من خلال الدرجة ت - حسب متطلبات الموقف
				8	السيطرة على الكرة اثناء المباراة يلبيها :- أ - توزيع زاوية النظر ب - تحديد موقع أقرب اللاعبه من الفريق المنافس ت - تحديد موقع أقرب لاعبه من زميلاتها
				9	يتطلب لاداء السيطرة على الكرة من موقف لعب معرفة :- أ - نوعية الكرة القادمة ب - وضع اللاعبه الصحيح ت - مكان تواجد اللاعبه
				10	توجد لاعبه في منطقة التسع ياردات للخصم في موقع مهيب للتهديف الا ان المناولة من قبل الزميله غير جيدة تعمل اللاعبه على :- أ - التهديف المباشر ب - ارجاع الكرة الى زميلتها لتستطيع المناولة والتهديف ت - السيطرة على الكرة وتهيئتها للتهديف
				11	في بعض حالات اللعب (الضغط على الخصم) تعتمد عملية السيطرة على الكرة على عدة امور: أ - موقع اللاعبه الخصم التي تضغط ب - اتجاه الكرة وسرعتها ونوعه ت - الاثنان معا

				12	في حال تواجد اللاعب في منطقة جيدة للتهديف تعمل على :- أ - التهديف المباشر ب - السيطرة على الكرة ثم التهديف ت - حسب متطلبات الموقف
				13	تسبق حالة التهديف في اللعب أ - السيطرة الجيدة على الكرة ب - الدرجة الجيدة للكرة ت - الرؤية الواضحة ورفع الرأس للهدف والخصم والزميل
				14	عند التهديف يجب ان نؤكد على :- أ - زاوية واحدة ب - عدة زوايا ودقة وسرعة وقوة التهديف ت - الاثنان معا
				15	عند حصول اللاعب على كرة مهيئة للتهديف من الوضع الجانبي وبوجود الخصم من الخلف :- أ - نقوم بالتهديف مباشرة ب - تمررها الى اللاعب التي خلفها لتهديف ت - ترجع الكرة لزميلتها
				16	يكون موقع اللاعب المدافعه نصف ملعبه بين : أ - اللاعب المهاجم والهدف ب - اللاعب المهاجم والكرة ت - حارسه المرمى والكرة
				17	في حالة فقدان الكرة في ملعب المنافس يبدأ الاستحواذ على الكرة مرة اخرى من : أ - ملعب الفريق المنافس ب - ملعب الفريق نفسه ت - من لحظة فقدان الكرة والتحول من الهجوم الى الدفاع
				18	في منطقة الثلث الدفاع مع وجود لاعبتين تضغط على اللاعب عليها تجنب المناولات :- أ - الواطنة ب - الطويلة ت - القطرية
				19	في كل حالات الدفاع يجب على اللاعب ان :- أ - تجبر اللاعب المنافسة (المهاجم) باتجاه خط التماس ب - تجبر اللاعب المنافسة (المهاجم) باتجاه الهدف ت - حسب موقف اللعب
				20	في حال انفراد لاعبتين على لاعبة واحدة مدافعة فانها :- أ - تتجنب مهاجمة الكرة مباشرة ب - تعمل بمبدأ التأخير في الدفاع ت - تتجنب الاحتكاك مع الخصم
				21	يجب كسر التنظيم للخصم :- أ - بأسرع وقت ممكن ب - استغراق وقت ت - إعطاء فرصة للخصم للتحرك
				22	على اللاعب المدافعة أن تتجنب أ - ضرب الكرة بعيدا ب - المراوغة

				ت - السيطرة على الكرة	
				23 على اللاعب المدافعة ان تتجنب أ - قطع الكرة من الزحلقة في مواقع الهجوم ب - قطع الكرة من الزحلقة في مواقع الدفاع الى الوقت المناسب ت - قطع الكرة بدون زحلقة	
				24 في حال استلام اللاعب المدافعة الكرة من حارس المرمى عليها :- أ - تسليم الكرة مباشرة بعد الاستلام ب - تسليم الكرة بعد ان تختار اللاعب المدافعة لاعبة في مكان مناسب ت - تراوغ الى هدف الفريق الخصم	
				25 ان أشارك اللاعب المدافعة في حالات الهجوم . أ - ضرورة ملحة ب - غير ذي فائدة ت - حسب متطلبات الموقف	
				26 أن الاشارك في بناء الهجمة من قبل اللاعب المدافعة . أ - ضرورة ملحة ب - غير ذي فائدة ت - حسب متطلبات الموقف	
				27 في حالات الدفاع يجب :- أ - اختيار الاتجاه الصحيح للضغط على اللاعب الحائزة على الكرة ب - أختيار مكان بعيد عن اللاعب الحائزة على الكرة من أجل خطة دفاعية ت - القطع المباشر للكرة	
				28 في حالة لعب دفاع المنطقة يجب ان :- أ - تقرب المسافات للاعبات المدافعات ب - تباعد المسافات للاعبات المدافعات ت - تكون اللاعبات في مواقع تساعدن على الدفاع	
				29 ان الواجبات الاساسية لخط الدفاع في حالة التحدي مع الخصم هي :- أ - تثبيت الكرة ب - ابعاد الخصم عن المرمى ت - بناء وتنظيم اللعب ثم الهجوم	
				30 في حال الاسناد في الدفاع يجب ان :- أ - يكون موقع اللاعب الساندة على مسافة مناسبة ب - يكون موقع اللاعب الساندة بزوايه صحيحة ت - يكون موقع اللاعب الساندة على مسافة مناسبة وبزاوية صحيحة	

ملحق (2)

مفتاح تصحيح مقياس المعرفة الخطية لكرة القدم للمصالات

المهارات الدفاعية	الفقرة	المهارات الهجومية	الفقرة
أ	1	أ	1

أ	2	ب	2
ت	3	ب	3
أ	4	أ	4
ب	5	أ	5
أ	6	ب	6
ب	7	ت	7
ب	8	أ	8
أ	9	أ	9
أ	10	ت	10
ت	11	ت	11
ت	12	أ	12
أ	13	ت	13
أ	14	ب	14
ت	15	أ	15

محلّق (3)

المنهاج التعليمي

عدد الطلبة:

الموضوع:

اليوم :

الوقت:

الأدوات والأجهزة \ صور ومجسمات

الأهداف العامة للأهداف السلوكية

- اكتساب الطالبات معلومات عن مهارة المناولة
- أن تعرف الطالبة ماهي مهارة المناولة
- الالتزام بالحضور للدرس بالوقت المحدد
- أن تتعاون الطالبات فيما يبينهن لأداء المناولة
- أن تؤدي الطالبات مهرة المناولة

أولاً: المقدمة .: (10 دقائق):

بعد أن تعرفت الطالبات في الدروس السابقة على مهارة المناولة والدرجة نوجه سؤال عند تبادل الكرة (المناولة) بين الطالبات هل تأخذ الطالبة مكان بعيد عن ملعب الخصب أم مكان بعيد عن المراقبة والتغطية ؟
أما درسنا اليوم سنشرح أنواع المناولات والأخطاء الشائعة وإجراء تمارين داخل الملعب .

ثانياً: الشرح والعرض (60 دقيقة):

يشرح المدرس مهارة المناولة بأنواعها ثم يقدم عرضاً يستعين بالنموذج والصور والمجسمات.

- مهارة التساؤل (20 دقيقة):

سؤال : مدرس

ماهي مهارة المناولة/ كيف تؤديها مع وجود خصم ضعيف / متى تستخدم انواع المناولات خلال اللعب .

- باقي المهارات (40 دقيقة):

- مهارة المقارنة :

سؤال : المدرس

قارني بين القسم الاخباري والقسم الاجرائي

قارني

قارني

- مهارة توليد الاحتمالات

سؤال : مدرس

لماذا نستخدم المناولة الطويلة

الجواب : الطالبة

- مهارة التنبؤ :

سؤال : مدرس

متى تستخدم المناولة الطويلة

الجواب : الطالبة

- مهارة حل المشكلات

سؤال : مدرس

.. أرسمي تمرين يوضح مناولة لثلاث لاعبات قرب الهدف

الجواب : طالبة

- مهارة اتخاذ القرار :

سؤال : مدرس

إذا كان لديك طلاب مبتدئين في الصف الرابع الابتدائي كيف تعلمهم أنواع المناولات ؟

الجواب : طالبة

ثالثاً: التقويم (20 دقيقة):

- على كمال طالبة رسم تمرين للمناولة بأنواعها ثم تحاول أن تؤديها مع زميلاتها عملياً.

- واجب بيتي :.

أكتبي تقريراً عن المناولة وأنواعها مستعينة بشبكة الانترنت وثلاث مصادر .