

## أثر استعمال خرائط المفاهيم في تدريس مادة الخرائط على تحصيل طلاب قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل

م. محمد حميد مهدي المسعودي

جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

### الفصل الأول

#### مشكلة البحث

إن استعمال الطرائق والأساليب التدريسية التقليدية في المدارس والجامعات العراقية يغلب على معظمها وهذا بطبيعة الحال يؤدي بالطالب إلى تلقي المعلومات وحفظها دون فهمها واستيعابها فضلاً عن ذلك يؤدي التلقين الشفوي إلى عدم تحقيق الأهداف التعليمية بالشكل المنشود وهذا يساعد إلى عدم التفاعل بين المدرس والطالب في تدريس المادة ومحتواها الأمر الذي يشجع على الحفظ الآلي (١٧، ص ١٧٤ - ١٧٥).

لذلك الكثير من الدراسات والبحوث شجعت على استعمال طرائف تدريسية وأساليب تدريسية متنوعة منها دراسة (مصطفى - ٢٠٠٤) ودراسة (بانكراتوس - Pankratius - 1990) اللتان أكدتا على ضرورة استعمال أساليب تدريسية جديدة والتي منها استعمال (خرائط المفاهيم) لتنوع تدريس المادة التعليمية.

ومما يؤكد الحاجة الماسة إلى أساليب تدريسية جديدة وحديثة متنوعة يلاحظ ان تدريس الجغرافية في مدارسنا وجامعاتنا يكاد يكون نظرياً: بحثاً ويعتد الأساليب التدريسية التقليدية وقد لاحظ الباحث عدم كفاية التدريس التقليدي في زيادة التحصيل عند الطالب في تنمية المفاهيم والمهارات والخبرات ومن ثم لا يمكنها أن تساعد الطلبة في اكتسابهم المفاهيم اللازمة، الأمر الذي دفع التربويين في كثير من الدول إلى القيام بفحص نقدي شامل للنظم التربوية وصياغتها على أسس جديدة بالشكل الذي يجعل من المدرس والطالب قادراً على تحديد المفاهيم والمهارات التي ينبغي أن يكتسبها ومن بينها تحديد الأساليب التدريسية والتعليمية في مادة الخرائط في قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل.

فضلاً عن ذلك ومن خلال عمل التدريسي في المدارس المتوسطة والثانوية وفي قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية كتدريسي وجد الباحث ضعف وتدني في مستوى تحصيل الطلبة في تدريس الجغرافية.

وسعيًا إلى تحسين التحصيل لدى الطلبة في تدريس الجغرافية عامة ومادة الخرائط خاصة ارتأى الباحث استعمال أسلوب تدريس خرائط المفاهيم لعله يكون مجدياً في تحسين مستوى تحصيل طلبة قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل. لذلك حدد الباحث مشكلة البحث الرئيسية في (أثر استعمال خرائط المفاهيم في تدريس مادة الخرائط على تحصيل طلاب قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل).

#### أهمية البحث

أن تدريس الجغرافيا يعتمد على تدريس واستعمال الخرائط الجغرافية المتنوعة فالخرائط وسيلة عظيمة لتسجيل المعلومات وتنميتها وجمعها في مكان واحد أمام الطلبة ليقوموا بدراستها فضلاً عن ذلك برموزها وألوانها تجمع الظواهر الطبيعية والبشرية في مكان واحد فيستطيع الطلبة بسهولة ان يقوموا بدراسة علاقات هذه الظواهر الجغرافية بعضها البعض. (٤، ص ٧٥).

ومن مهام تدريس مهارات الخرائط في الجغرافيا أن يساعد الطلبة في تعلم ونمو مفاهيم الخرائط واكتساب مهاراتها المتنوعة وتزويد الطلبة بتغذية راجحة ليتعرف فيها على جوانب القوة ونواحي الضعف التي مرت به أثناء استعمال الخارطة وتعمل التغذية الراجعة الإيجابية على تشجيع الطلبة على الحيوية والنشاط في العملية التعليمية. (١، ص ٤٩٢).

ومن خلال استعمال الخرائط يمكن تنمية المفاهيم الجغرافية المتنوعة من خلال مراجعة المفاهيم الموجودة في المقرر الذي يدرسه الطالب لأن هذه المفاهيم تستخدم كأداة للدراسة والاستقصاء وبالإمكان دعمها وإثرائها. (١٤، ص ١٤٦) وللمدرسين دور

في أن يعلموا الطلبة بطرق وأساليب متنوعة تمكنهم من استعمال الاستراتيجيات ليتعلمو بطريقة أكثر فاعلية لأن التدريس الفعال يتضمن تدريس الطلبة كيف يفكرون وكيف يتذكرون وكيف يحفظون انفسهم نحو التعليم. (٦، ص ٩٣).

لذلك فاستعمال خرائط المفاهيم في تدريس الخرائط يساعد في تحديد الموضوعات التي يراد التأكيد عليها وإتاحة الفرصة للتكامل بين المفاهيم المختلفة ودعم منحنى التعليم الشمولي ومساندة وزيادة القدرة لدى الطلبة في متابعة الطرق والأساليب المتعددة التي يستخدمونها لبناء المعنى. (٧، ص ٣٣٨) وخرائط المفاهيم توضح فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة والمفاهيم الأكثر تحديداً عند قاعدة الخريطة ويتم ذلك في صورة تفرعية التي تشير إلى مستوى التمايز بين المفاهيم. (١، ص ٢٤٦).

وعن طريق استعمال خرائط المفاهيم يتم اكتشاف بعض المعلومات والحقائق والمفاهيم والعلاقات ومن خلالها يكون للطلبة دور في الملاحظة والتصنيف والتنبؤ والوصف والاستنتاج. (١٦، ص ٢٢٥).

ويجب معرفة ان المفاهيم أدوات لتطوير تحصيل الطلبة ولتنمية قدرتهم على التخلص من مستويات التفكير الدنيا والتدريب على سبر أغوار الموضوعات التي يدرسونها وتحقيق الاستقصاء في القضايا المختلفة المفيدة. (١٤، ص ١٤٩ - ١٥٠) لذلك فالمفاهيم واستعمال خرائط المفاهيم تساعد المعلم والطالب في مراجعة المعلومات السابقة وفي تلخيص الموضوع وفي المراجعة السريعة للموضوعات وفي سهولة تذكر البيانات والمعلومات وفي رسم صورة كلية كجزئيات الموضوع وفي التقليل من الكلمات المستخدمة في عرض الدرس. (٧، ص ٣٣٨) ومما يؤكد أهمية استعمال المفاهيم في تدريس الجغرافية المشروع الذي أقر بهدف تطوير تدريس المفاهيم المشروع الذي أطلق عليه مشروع (2061) لسنة ١٩٩٩ الذي هدف إلى ضرورة تقديم المفاهيم وإكساب الطلبة مفاهيم متطورة فظلاً عن استعمال تلك المفاهيم في الحياة اليومية. (٨، ص ١٨٥ - ١٩١).

وبناء على ما تقدم ولأهمية دراسة الخرائط في تدريس الجغرافية ومفاهيم المتنوعة فظلاً عن أهمية استعمال خرائط المفاهيم في قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل، باعتبار ان خرائط المفاهيم أسلوب تدريسي حديث يساعد الطلبة على زيادة التحصيل العلمي في المادة الدراسية وبناءً على ما تقدم يمكن تحديد أهمية البحث الحالي بما يلي:

١. أهمية مادة الخرائط في تدريس الجغرافية في قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية.
٢. قد يسهم البحث بتزويد الطلبة في قسم الجغرافية بأسلوب تدريسي حديث مما يساعد على زيادة التحصيل الدراسي في مادة الخرائط.
٣. يمكن أن يسهم في إثراء الطلبة بمفاهيم جديدة تساعدهم في زيادة التحصيل باستعمال خرائط المفاهيم في تدريس مادة الخرائط.

#### هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى:

تعرف أثر استعمال المفاهيم في تدريس مادة الخرائط على تحصيل طلاب قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل.

#### فرضة البحث

يتم التحقق من هدف البحث من خلال الفرضية الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٥ ، ٠) بين متوسط درجات تحصيل الطلاب اللذين يدرسون باستعمال خرائط المفاهيم ومتوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في مادة الخرائط.

#### حدود البحث

يقتصر البحث على ما يلي:

طلاب وطالبات قسم الجغرافية المرحلة الأولى - كورس أول ٢٠١٠ - ٢٠١١

مادة الخرائط (مفتاح الخرائط - أنواع الخرائط - أنواع مقياس الرسم - الجهة).

#### تحديد وتعريف المصطلحات

**أولاً: المفهوم وعرفة لويس – Lewis**

بأنه (مجموعة من الأفكار المترابطة التي لها القدرة على التعميم الناتجة عن الملاحظة ووصف العلاقات بين الأفكار). ( : 4 P. 124)

**والتعريف الإجرائي للمفهوم**

بأنه (صورة عقلية تتمثل برمز وكلمة ذات معنى جغرافي يعبر عنها بلفظ أو مصطلح لتفسير الظواهر من موضوعات مادة الخرائط التي درسها الباحث للصف الأول جغرافية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل).

ثانياً: خرائط المفاهيم وعرفها نوفك – Novak

بأنها (أداة تمثل بنية المعرفة تتألف من مفاهيم ترتبط بعلاقات افتراضية مرتبة بصورة هرمية). (3: P. 79)

**والتعريف الإجرائي لخرائط المفاهيم**

بأنها (عبارة عن رسوم ومخططات يتدرج فيها المفهوم من العام إلى الخاص ومن المعقد إلى البسيط يتم من خلالها توضيح العلاقات بين المفاهيم بواسطة كلمات وخطوط ربط مناسبة بهدف تحديد المفاهيم الجغرافية لمادة الخرائط الخاصة بالصف الأول في قسم الجغرافية).

**ثالثاً: التدريس وعرفة زيتون**

بأنه (نشاط مهني يتم أنجازه من خلال تخطيط وتنفيذ وتقويم الدرس ويستهدف مساعدة الطالب على التعلم وهو قابل للتحليل والملاحظة والحكم على جودته وتحسينه). (١٦، ص ٨).

**والتعريف الإجرائي للتدريس**

بأنه (مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها التدريسي في تدريس مادة الخرائط للصف الأول قسم الجغرافية يقصد مساعدتهم على التعرف للمفاهيم والحقائق والمعلومات لزيادة التحصيل الدراسي).

**رابعاً: الخرائط وعرفها خضر**

بأنها (تمثيل لسطح الكرة الأرضية أو لجزء من هذا السطح من أجل إعطاء صورة حقيقية عن شكل وحجم المنطقة التي تمثلها). (٧، ص ٢٨٩)

**والتعريف الإجرائي للخرائط**

بأنها (عبارة عن رسوم تخطيطية توضح سطح الأرض كله أو جزء منه لطلاب المرحلة الأولى قسم الجغرافية لتوضيح المواقع والمفاهيم الجغرافية المناسبة)

**خامساً: التحصيل وعرفه الخليبي**

بأنه (النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلمه). (٩، ص ٦)

**والتعريف الإجرائي للتحصيل**

بأنه (ما يحصل عليه طلاب عينة البحث من درجات في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث بعد دراستهم لموضوعات تدريس مادة الخرائط المقررة في الصف الأول قسم الجغرافية لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة)

**سادساً: طلاب قسم الجغرافية:**

(كل طالب وطالبة في الصف الأول يدرسون مادة الخرائط في قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل للعام

الدراسي ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩)

**سابعاً: الطريقة التقليدية وعرفها النعمي**

بأنها (الطريقة التي يتولى خلالها المدرس عرض موضوع معين بأسلوب يلائم مستويات المتعلمين من أجل تحقيق هدف أو أهداف الدرس). (١٨، ص ٩٧) ويعرف الباحث الطريقة التقليدية:

بأنها (مجموعة الإجراءات والنشاطات التي أعتاد عليها مدرسي وتدرسي مادة الجغرافية والخرائط في تدريس المفاهيم الجغرافية بحيث يكون المدرس محور العملية التعليمية والتدريسية ويكون دور الطالب ثانوياً).

## الفصل الثاني

### دراسات سابقة

#### أولاً: دراسات عربية

##### ١- دراسة مصطفى - ٢٠٠٤

(أثر استخدام دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ والاتجاه نحو المادة)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استعمال دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة لطالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ ولتحقيق أهداف البحث تم اختيار التصميم التجريبي التام ذي الضبط الجزئي للاختبار البعدي والقبلي وتكونت عينة البحث من (٩٤) طالبة بواقع (٣٢) طالبة للمجموعة التجريبية الأولى التي درست (دورة التعلم) و(٣١) طالبة لكل المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة اللتين درستا باستعمال خرائط المفاهيم ومعادلات بيرسون وسبيرمان - براون وأظهرت الدراسة ما يلي:

١- فاعلية استعمال دورة التعلم في اكتساب المفاهيم عبي خرائط المفاهيم والطريقة التقليدية.

٢- فاعلية الطريقة التقليدية في تنمية الاتجاه نحو مادة التاريخ على دورة التعلم وخرائط المفاهيم. (١٧، ص ١٩ - ١٧٨)

#### ثانياً: دراسات اجنبية

##### ١- دراسة بانكريوس - Pankratius - 1990

(استعمال خرائط المفاهيم بوصفها قاعدة معرفية منظمة لتدريس الفيزياء لطلبة المرحلة الثانوية وقياس أثرها في التحصيل الدراسي)، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة استعمال خرائط المفاهيم في تدريس الفيزياء لطلبة المرحلة الثانوية وقياس أثرها في التحصيل الدراسي وتكونت عينة الدراسة من (٨٧) طالباً وطالبة وشملت أربع مجموعات تجريبية وواحدة مجموعة ضابطة واستعمال اختباراً تحصيلياً مكون من (٣٠) فقرة بصيغة الاختبار المتعددة وقد تم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة قبل التدريس وبعده واستعمال تحليل التباين في المعالجات الإحصائية وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

١. وجود فرق ذي دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين المجموعات لصالح طلبة كل مجموعة تجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

٢. زجزد فروق ذي دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي ولمصلحة طلبة المجموعة التجريبية الأولى والرابعة. (1: p: 1023)

#### موازنة الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة في البحث الحالي توضح ما يلي: -

١. أن هدف الدراسات السابقة كان لمعرفة أثر استعمال خرائط المفاهيم في التدريس والدراسة الحالية هدفت إلى نفس الغرض.
٢. اختلفت الدراسات في التطبيق من حيث المرحلة الدراسية والمادة الدراسية فقد طبقت دراسة (مصطفى-٢٠٠٤) في الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ وطبقت دراسة (بانكريوس - Pankratius - 1990) في المرحلة الثانوية في مادة الفيزياء أما الدراسة الحالية فقد طبقت في المرحلة الجامعية في الصف الأول قسم الجغرافية في مادة الخرائط.

٣. جميع الدراسات تشابهت من حيث استعمال المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة والدراسة الحالية استخدمت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
٤. اختلفت حجم العينة في الدراسات السابقة فدراسة (مصطفى - ٢٠٠٤) بلغ حجم عينتها (٩٤) طالبة بواقع (٣٢) للمجموعة التجريبية الأولى و(٣١) للمجموعتين التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ودراسة (بانكريوس Pankratius-1990) بلغ حجم عينتها (٨٧) فرداً شملت أربع مجموعات تجريبية ومجموعة واحدة ضابطة، أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم عينتها (٦٠) طالب وطالبة بواقع (٣٠) طالب للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة.
٥. جميع الدراسات السابقة استخدمت الاختبار التحصيلي فقد بلغ عدد فقرات الاختيار (٥٠) فقرة من الاختيار المتعدد في دراسة (مصطفى - ٢٠٠٤) وبلغ عدد فقرات الاختبار (٣٠) فقرة في دراسة (بانكريوس - Pankratius - 1990) أما الدراسة الحالية فقد بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي (٢٤) فقرة من الاختيار المتعدد.
٦. جميع الدراسات السابقة استخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وأهدافه والدراسة الحالية كذلك.

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

##### أولاً: التصميم التجريبي للبحث

يعد التصميم التجريبي خارطة البحث في عمل الباحث لذلك أختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي يتكون من مجموعتين المجموعة الأولى تجريبية تتعرض للمتغير المستقل وهي خرائط المفاهيم في مادة الخرائط والمجموعة الضابطة تدرس بالطريقة والأسلوب التدريسي التقليدي إذ اختار الباحث المجموعتان بصورة عشوائية، والجدول رقم (١) يبين ذلك.

#### جدول (١)

##### يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اختبار بعدي
التجريبية	خرائط المفاهيم	التحصيل	تحصيل خرائط المفاهيم
الضابطة	الطريقة التقليدية	التحصيل	التحصيل

##### ثانياً: تحديد مجتمع البحث وعينته

يشمل مجتمع البحث المراحل الاربعة في قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل، ويتطلب البحث مرحلة دراسية واحدة وقد عمل الباحث على سحب مرحلة دراسية واحدة بشكل عشوائي من بين أربع مراحل وقد تبين أن المرحلة الأولى في قسم الجغرافية ومن ثم قام الباحث باختيار مادة دراسية في المرحلة الأولى من بين المواد الدراسية وهي (جغرافية طبيعية، جغرافية افريقية، جغرافية الخرائط)

وقد حصلت (جغرافية الخرائط) على الاختيار العشوائي لتطبيق البحث وقد بلغ عدد الطلاب في المرحلة الأولى (٦٥) طالب وطالبة بواقع (٣٥) طالبة و(٣٠) طالب وأستبعد الباحث (٥) طالبات بسبب تأجيلهن للعام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠) وبذلك أصبحت عينة البحث مؤلفة من مجموعة تجريبية مكونة من (٣٠) طالب ومجموعة ضابطة تقليدية مكونة من (٣٠) طالب والجدول (٢) يبين ذلك.

#### جدول (٢)

##### يبين مجتمع البحث وعينته قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الطالبات	الطلاب	بعد الاستبعاد

٣٠	٣٠	-	تجريبية
٣٠	-	٣٥	ضابطة
٦٠		٦٥	المجموع

#### رابعاً: تكافؤ مجموعتين البحث

##### ١- العمر الزمني محسوباً بالشهور

حصل الباحث على المعلومات اللازمة عن اعمار الطلاب والطالبات من التسجيل في كلية التربية الأساسية وقد حسب عمر الطلبة والطالبات بالشهور ولغاية (٢٠١٠/١/١) إذ بلغ متوسط أعمار الطالبات للمجموعة الضابطة (١٦٩ . ٩٥) شهراً يتباين (٦ . ٤٧) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفرق بين أعمار طالبات وطلاب مجموعتي البحث تبين أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٥ . ٠) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٧٤ . ٠) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٩ . ١) وهذا يدل على أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان في العمر الزمني، والجدول رقم (٣) يبين.

#### جدول رقم (٣)

##### لأعمار مجموعتي البحث (t-test) يبين نتائج الاختبار التائي

المجموعة	حجم الفئة	الوسط الحسابي	التباين	القيم المحسوبة	القيم الجدولية	مستوى الدلالة (٠٥ . ٠)
التجريبية	٣٠	٦٠ . ١٧٠	٥٥ . ٨	٧٤ . ٠	٩٩ . ١	غير دال
الضابطة	٣٠	٩٥ . ١٦٩	٤٧ . ٦			

##### ٢. معدل الدرجات النهائية الوزارية لمادة الجغرافية

حصل الباحث على درجات طلاب وطالبات مجموعتي البحث في الامتحان الوزاري لمادة الجغرافية من التسجيل في كلية التربية الأساسية جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩)، وبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٦٩ . ٤٠) يتباين (٢٦ . ٦٤) ومتوسط درجات الطالبات في المجموعة الضابطة (٦٨ . ٢١) يتباين (٢٤ . ٥٧) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجات مادة الجغرافية بينهما ظهر أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠ . ٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٧٤ . ١) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٩ . ١) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، والجدول رقم (٤) يبين ذلك.

#### جدول رقم (٤)

##### يبين الاختيار التائي لعينتين مستقلتين في تكافؤ مجموعتي البحث

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	القيمة		مستوى دلالة (٠٥ . ٠)
				المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	٣٠	٤٠ . ٦٩	٩٤ . ٢٦	٧٤ . ١	٩٩ . ١	غير دال
ضابطة	٣٠	٢١ . ٦٨	٥٧ . ٢٤			

##### ٣. التحصيل الدراسي للآباء

يتبين من جدول (٥) ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء، إذ اظهرت نتائج الإحصائيات البيانية باستخدام مربع كاي ان قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة (٤٥ .٣) وهي اقل من قيم (كا<sup>٢</sup>) الجدولية البالغة (٧ .٤٧) عند مستوى (٠٥ .٠) بدرجة حرية (٤) وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتان في التحصيل الدراسي للآباء.

#### جدول رقم (٥)

يبين قيمة مربع كاي (٢كا) للفروق في التحصيل الدراسي للآباء بين مجموعتي البحث

مستوى الدلالة (٠.٠) (٠.٥)	قيمة (كا <sup>٢</sup> )		درجة الحرية	التحصيل الدراسي للآباء						حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	اعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	أمي		
غير دال	٤٧ .٧	٤٥ .٣	٤	٧	٧	٥	٥	٤	٢	٣٠	التجريبية
				٧	٦	٥	٥	٣	٤	٣٠	الضابطة

#### ٤. التحصيل الدراسي للأمهات

يتبين من جدول (٦) ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات، إذ اظهرت نتائج الإحصائيات البيانية باستخدام مربع كاي ان قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة (٢٤ .٣) وهي اقل من قيم (كا<sup>٢</sup>) الجدولية البالغة (٣٧ .٨) عند مستوى (٠٥ .٠) بدرجة حرية (٤).

#### جدول رقم (٦)

يبين قيمة مربع كاي (٢كا) للفروق في التحصيل الدراسي للآباء بين مجموعتي البحث

مستوى الدلالة (٠.٠) (٠.٥)	قيمة (كا <sup>٢</sup> )		درجة الحرية	التحصيل الدراسي للأمهات						حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	اعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	أمي		
غير دال	٣٧ .٨	٢٤ .٣	٤	٤	٩	٦	٣	٥	٣	٣٠	التجريبية
				٧	٦	٥	٥	٣	٤	٣٠	الضابطة

#### خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة

عمل الباحث على الاهتمام بضبط المتغيرات المصاحبة للتجربة والدراسة من حيث الحوادث المصاحبة وعامل نضج أفراد عينة البحث أو تسرب أفراد العينة من الحصص الدراسية خلال سير التجربة ومن حيث مراعاة حساب الفروق الفردية بين الطلبة ومن حيث توحيد إدارة القياس والحرص على سرية الدراسة وتحديد المادة الدراسية فضلاً عن تدريس مجموعتي البحث من قبل الباحث وتوحيد بدء وانتهاء التجربة، لذلك عمل الباحث بحرص على ضبط المتغيرات الداخلية بهدف عدم تأثير بالتجربة.

#### سادساً: مستلزمات البحث

##### ١. تحديد المادة العلمية:

تمثلت المادة العلمية بما يتضمنه من مواضيع مادة الخرائط المقررة للمرحلة الأولى في قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل وتضمنت مواضيع (أنواع الخرائط، أنواع مقياس الرسم، جهات الخريطة، مفتاح الخريطة).

##### ٢. تحديد المفاهيم وصياغة الأهداف السلوكية

حدد الباحث (٢٤) مفهوماً توزعت على أربع مواضيع رئيسية في مادة الخرائط، وقد صاغ الباحث مجموعة الأهداف السلوكية ثم عرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صياغة الهدف السلوكي وقد صنف الأهداف السلوكية بحسب تصنيف يلوم إلى مستويات (تذكر - فهم - تحليل - تطبيق) بواقع (٦) هدفاً لمستوى التذكر و (١٢) هدفاً لمستوى الفهم و (١) هدفاً لمستوى التحليل و (٥) هدفاً لمستوى التطبيق.

##### ٣. أعداد خرائط المفاهيم:

بعد الاطلاع على محتويات موضوعات مادة الخرائط المقرر تدريسها عمل الباحث على أعداد مجموعة من خرائط المفاهيم وعرضت على الخبراء للتأكد من صحتها وتنظيمها. ملحق (١).

٤. الخطط التدريسية:

اعد الباحث خطتان تدريسيان الأولى متضمنة خرائط المفاهيم في تدريس مادة الخرائط للمجموعة التجريبية والخطة الثانية متضمنة الطريقة التقليدية في تدريس مادة الخرائط للمجموعة الضابطة. ملحق (٦)

سابعاً: صدق الاختبار:

يعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما وضع من اجله الاختبار. (١٢، ص ٣٦٤) لذلك أعد الباحث (٢٤) فقرة من نوع الاختبار من متعدد لثلاث بدائل وعمل الباحث على تحقيق صدق الاختبار من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين وقد أشار بعض من المحكمين إلى ضرورة إعادة صياغة بعض فقرات الاختبار لتحقيق الملاحظة والقياس وبذلك تحقق الصدق الظاهري للاختبار، فضلاً عن ذلك تم تحديد درجة واحدة للفقرة التي تكون أجابتها صحيحة وصفر للفقرة التي تكون أجابتها غير صحيحة وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة وبذلك أصبحت الدرجة الكلية للاختبار (٢٤) درجة.

ثامناً: تحليل فقرات الاختبار:

ويشمل:

١. معاملة صعوبة الفقرة:

بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠٠ - ٢٧ - ٠٠) لذلك تم الإبقاء على جميع فقرات الاختبار ولم يحذف أي منها، والجدول رقم (٧) يبين ذلك.

جدول رقم (٧)

معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي

ت	صعوبة الفقرة	ت	صعوبة الفقرة
١	٣١ .٠	١٣	٤٧ .٠
٢	٥٤ .٠	١٤	٧٣ .٠
٣	٤١ .٠	١٥	٤٤ .٠
٤	٢٩ .٠	١٦	٣٦ .٠
٥	٥٥ .٠	١٧	٢٧ .٠
٦	٦٨ .٠	١٨	٣٩ .٠
٧	٣٤ .٠	١٩	٥٦ .٠
٨	٢٨ .٠	٢٠	٦٤ .٠
٩	٣٨ .٠	٢١	٤١ .٠
١٠	٦٠ .٠	٢٢	٦٠ .٠
١١	٣١ .٠	٢٣	٣٠ .٠
١٢	٥٢ .٠	٢٤	٤٩ .٠

٢. معامل تمييز الفقرات:

ويقصد بها معرفة مدى قدرة كل فقرة من فقرات الاختبار على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا أو الدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار (2: p: 405) وبعد حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠.٣٠ - ٠.٦٨) لذلك تم الأبقاء على جميع فقرات الاختبار ولم يحذف أي منها، والجدول (٨) يبين ذلك.

### جدول (٨)

#### معامل تمييز قوة الفقرات

ت	قوة تمييز الفقرة	ت	قوة تمييز الفقرة
١	٥٢ .٠	١٣	٥٤ .٠
٢	٣٧ .٠	١٤	٦٠ .٠
٣	٤٤ .٠	١٥	٦٢ .٠
٤	٣٤ .٠	١٦	٦١ .٠
٥	٦١ .٠	١٧	٦٨ .٠
٦	٤٤ .٠	١٨	٤٨ .٠
٧	٣٠ .٠	١٩	٣٧ .٠
٨	٣٩ .٠	٢٠	٤٩ .٠
٩	٥١ .٠	٢١	٣٤ .٠
١٠	٣٦ .٠	٢٢	٣٣ .٠
١١	٤١ .٠	٢٣	٥٦ .٠
١٢	٣٩ .٠	٢٤	٤٧ .٠

#### تاسعاً: ثبات الاختبار التحصيلي

يقصد بالثبات أن الاختبار ثابت فيما يعطي من نتائج، فإذا طبق الاختبار على نفس المجموعة من الأفراد في مرتين متلاحقتين كانت النتائج متشابهة ويمكن أيجاد الثبات بطرق مختلفة ومتعددة منها طريقة التجزئة النصفية حيث قسمت فقرات الاختبار إلى نصفين النصف الأول يضم الفقرات الفردية والنصف الثاني يضم الفقرات الفردية. (١٣، ص ٣٥ - ٣٦) وقد بلغ حساب الثبات بعد استخراجها بمعامل ارتباط بيرسون (٠.٧٨) وصحح بمعامل معادلة سبيرمان-بروان فكان معامل الثبات (٠.٨٤) وهو معامل ثبات مناسب لأغراض البحث.

#### عاشراً: تطبيق الاختبار التحصيلي:

قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي لخرائط المفاهيم عند طلاب قسم الجغرافية في مادة الخرائط على العينة الأساسية البالغ حجمها (٦٠) طالب وطالبة بواقع (٣٠) طالب و(٣٠) طالبة وقد أستمرت فترة التطبيق من (٢٧ / ١١ / ٢٠١٠) لغاية (١٤ / ١١ / ٢٠١١).

وقد حرص الباحث على الإشراف بنفسه على تطبيق الاختبار وتوضيح الهدف من الاختبار وتوضيح تعليمات الاختبار وتوضيح كيفية الإجابة عن الاختبار.

الحادي عشر: الوسائل الإحصائية:

١- مربع كاي: لاستخراج صدق أداة البحث وتكافؤ مجموعتي البحث

$$كا^2 = \frac{(ل-ق)^2}{ق}$$

ويعني:

ق

مج: المجموع

(ل): التكرار الملاحظ

(ق): التكرار المتوقع

(٢، ص ٣٣٧)

٢- معامل صعوبة الفقرة لحساب صعوبة فقرات الاختبار

$$ص = \frac{ن ع ن}{ن}$$

(٣، ص ٢٣٤)

٣- معامل تمييز الفقرة: لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار

$$ت = \frac{مج ص ع - مج ص د}{(١١، ص ٧٠) ٢/١ (مج ك)}$$

(١١، ص ٧٠) ٢/١ (مج ك)

٤- معامل ارتباط بيرسون: لحساب ثبات الاختبار

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$ر = \frac{[ن مج س ص - (مج س) (مج ص)]^2}{[ن مج ص ص (مج ص)]^2}$$

(١٣، ص ١٢٣)

٥- معامل ارتباط سبيرمان - براون: لتصحيح معامل الارتباط للاختبار

$$ر ث = \frac{ر^2}{ر + ١}$$

(٥، ص ٧٢)

٦- الاختبار التائي T-test لعينة مستقلة: لقياس دلالة الفروق بين الطلبة

$$ت = \frac{م - و}{ع/ن}$$

(١٥، ص ٣٣٢)

## عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث وتفسيرها في ضوء هدف البحث وفرضيته وكالاتي:  
الفرضية الصفرية.

(لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون باستعمال خرائط المفاهيم ومتوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في مادة الخرائط من خلال مقارنة نتائج الاختبار التحصيلي للمجموعتين ظهر أن متوسط الطلاب في المجموعة التجريبية للدرجات قد بلغ (١٧.١) ويتباين (٨.٣) في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (١٥.٨) يتباين (١١.٦) وهذا يبين وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، والجدول (٩) يبين ذلك.

### جدول (٩)

#### يبين نتائج الاختبار التحصيلي التائي لعينتين مستقلتين

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائياً	١.٩٩	٣.٨٤	٦٦	٨.٣	١٧.١	٣٠	التجريبية
				١١.٦	١٥.٨	٣٠	الضابطة

يتبين من جدول (٧) أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٣.٨٤) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٩) بدرجة حرية (٦٦) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية للطلاب، وبناء على نتائج البحث تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة القائلة بوجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تم تدريسها بطريقة أو أسلوب خرائط المفاهيم ودرجات طالبات المجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالنسبة للمادة نفسها بالطريقة التقليدية أو الاعتيادية في مادة الخرائط في الاختبار التحصيلي.

### تفسير النتائج

من خلال استعراض نتائج البحث، تم تفسير النتائج وكما يلي: -

- أظهرت نتيجة الفرضية أن التدريس بطريقة خرائط المفاهيم ذات أثر إيجابي في التحصيل الدراسي للطلاب للمجموعة التجريبية إذ تفوقت الطريقة التجريبية على الطريقة الاعتيادية، وقد يعزى السبب في ذلك إلى عدة أسباب منها: -
- ١- تساعد خرائط المفاهيم في إثارة انتباه الطلبة وتفاعلمهم في الدرس والتحقق من استعمال المخططات ومعرفة مدلول المفاهيم التدريسي للخرائط أكثر تركيزاً.
- ٢- عملت خرائط المفاهيم على أثر المفاهيم في معرفة الطلبة أكثر التفاصيل والتلاحم المشترك بين المفاهيم للنوع الواحد.
- ٣- ساعدت المفاهيم الطلبة على الحيوية والنشاط في الدرس وأزدياد قدراتهم المعرفية في التوسع بالمعلومات والمفاهيم المتنوعة.
- ٤- معظم الطلبة في المجموعة التجريبية فضلوا استعمال الطريقة أو الأسلوب التدريسي الحديث (خرائط المفاهيم) للتخلص من الروتين التدريسي الذي يطغى على الطريقة التدريسية (التقليدية) كالمحاضرة والألقاء والمناقشة.
- ٥- أتفقت هذه الدراسة مع دراسة (بانكربوس Pankatius، ١٩٩٠) وأختلفت مع دراسة (مصطفى- ٢٠٠٤) من حيث الفرضية والنتائج.

### الفصل الخامس

## الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

### أولاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي أظهرها البحث أستنتج الباحث ما يلي:

١. أن التدريس باستعمال خرائط المفاهيم في تدريس مادة الخرائط يشجع الطلبة على إثارة انتباههم والتفاعل مع المادة الدراسية.
٢. أن التدريس باستعمال خرائط المفاهيم يساعد على زيادة التحصيل عند الطلبة في قسم الجغرافية في تدريس مادة الخرائط.
٣. يساعد استعمال خرائط المفاهيم التدريسي والطالب على تنظيم المادة الدراسية وفهم الموضوعات الدراسية بشكل متسلسل.
٤. يساعد استعمال خرائط المفاهيم في تدريس مادة الخرائط على معرفة الطلبة للعلاقات بين المفاهيم الجغرافية في الخرائط والكشف عن معنى المفاهيم ذات العلاقة.

### ثانياً: التوصيات

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي:

١. العمل على استعمال أسلوب خرائط المفاهيم في تدريس مواد الجغرافية المختلفة في قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل.
٢. زيادة استعمال خرائط المفاهيم في لدن التدريسيين واعتمادها بأسلوب تدريسي في قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل.
٣. ترصين مواد تدريس الجغرافية بخرائط المفاهيم في قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل وإدخالها ضمن نظام الجودة.

### ثالثاً: المقترحات

في ضوء النتائج التي أسفرها البحث الحالي يقترح الباحث ما يلي:

١. إجراء دراسة لمعرفة (أثر استعمال خرائط المفاهيم في تدريس مادة الخرائط في اكتساب طلاب قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل في ضوء المفاهيم الجغرافية).
٢. إجراء دراسة مقارنة بين أقسام الجغرافية في كليات التربية والتربية الأساسية جامعة بابل في استعمال تدريس خرائط المفاهيم.
٣. إجراء دراسة لمعرفة مدى استعمال خرائط المفاهيم في تدريس مواد الجغرافية في قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل.

## المصادر

### أولاً: المصادر العربية

١. أبو حنلة، أبناس عمر محمد، نظريات المناهج التربوية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، ٢٠٠٥.
٢. أبو راضي، فتحي عبد العزيز، مقدمة الأساليب الكمية في الجغرافيا باستعمال الحاسب الآلي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، ٢٠٠٤.
٣. أبو علام، رجاء محمود، قياس وتقويم التحصيل الدراسي، دار القلم، الكويت، ١٩٨٧.
٤. برهم، نضال عبد اللطيف، طرق تدريس الجغرافيا، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، ٢٠٠٦.
٥. توفيق، عبد الجبار وأخرون، مبادئ البحث التربوي لمعاهد اعداد المعلمين، الطبعة الحادية عشر، مطبعة تونس، وزارة التربية، بغداد، ٢٠٠٠.
٦. الحمراي، انتصار كاظم جواد، سايكولوجية التدريس ووظائفه، دار الأخوة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٥.

٧. خضر، فخري رشيد، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الميسرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، ٢٠٠٦.
٨. خطايبية، عبد الله محمد، تعليم العلوم للجميع، دار الميسرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، أريد، الأردن، ٢٠٠٥.
٩. الخليلي، خليل يوسف، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الإعدادي وزارة التربية والتعليم، البحرين، ١٩٩٧.
١٠. سعادة، جودت احمد، تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، ٢٠٠١.
١١. العجيلي، صباح حسين وآخرون، مبادئ القياس والتقييم التربوي، مكتب الدباغ، بغداد، ٢٠٠١.
١٢. عياش، أمال نجاتي، وعبد الحكيم محمود الصافي، طرق تدريس العلوم للمرحلة الأساسية دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، ٢٠٠٧.
١٣. عيسوي، عبد الرحمن محمد، المنهج الكمي في دراسة الأسنان، دار النهضة العربية، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان، ٢٠٠٧.
١٤. د. فلاح شاكر اسود، الخرائط مبادئها وانواعها، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، ١٩٨٨.
١٥. الكلز، رجب احمد، وحسن علي مختار، المواد الاجتماعية، بين التنظير والتطبيق، دار القلم للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الكويت، ١٩٨٥.
١٦. الراوي، خاشع محمود، المدخل إلى الإحصاء، مطابع وزارة التعليم العالي، الطبعة الثانية، جامعة الموصل، ٢٠٠٠.
١٧. زيتون، حسن حسين، مهارات التدريس (رؤية في تنفيذ التدريس)، عالم الكتب للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، القاهرة، ٢٠٠٤.
١٨. مصطفى، لهيب عبد الوهاب، أثر استعمال دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ والاتجاه نحو المادة، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) ٢٠٠٤.
١٩. النعمي، عبد الله الأمين، طرق التدريس العامة، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، مصراتة، ليبيا، ١٩٩٣.

#### ثانياً: المصادر الأجنبية

1. Pankratius, M. J. ((Building an organized Knowledge base Concept Mapping and achievement in secondary school physics)), Journal of research in science teaching, Vo1. (27), No (4), 1990.
2. Stanley, Julam, et al. ((Educational and psychical measurement and evolution, New jersey, Englewood Cliffs, prentice Hall, 1972.
3. NovaK, T. D. ((Concept mapping to Facilitate teaching and Learning)), prospect, Vo1. (25), No. (1), 1995.
4. Lewis, John, ((Teaching school)). London, William Cloves and sons, LTD, 1972.

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بابل  
كلية التربية  
الأساسية

م / دراسة علمية

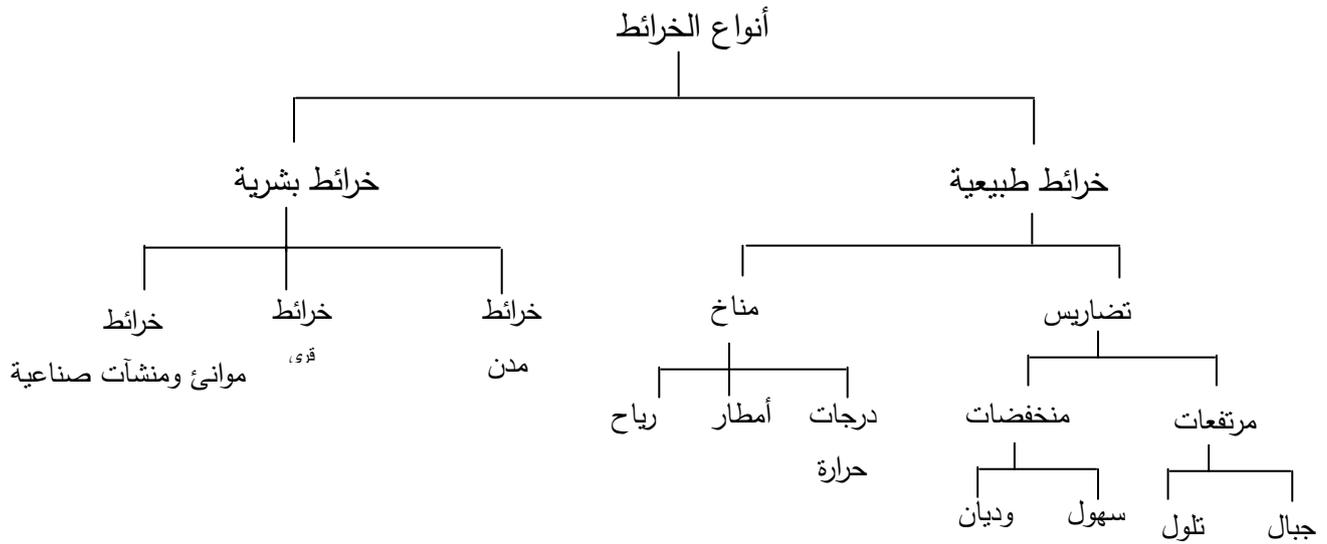
الأستاذ الفاضل — المحترم

الأستاذة الفاضلة — المحترمة

يقوم الباحث بدراسة (أثر استعمال خرائط المفاهيم في تدريس مادة الخرائط على تحصيل طلاب قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة بابل).

لذا يود تقديم المساعدة والمشورة العلمية في آرائكم وخبراتكم العلمية بخصوص تحديد أسلوب تدريس خرائط المفاهيم من حيث (خرائط المفاهيم - الأهداف السلوكية - الاختبار التحصيلي) للأخذ بالملاحظات والتعديلات العلمية المناسبة التي ترونها.  
مع الشكر والامتنان

### خرائط المفاهيم

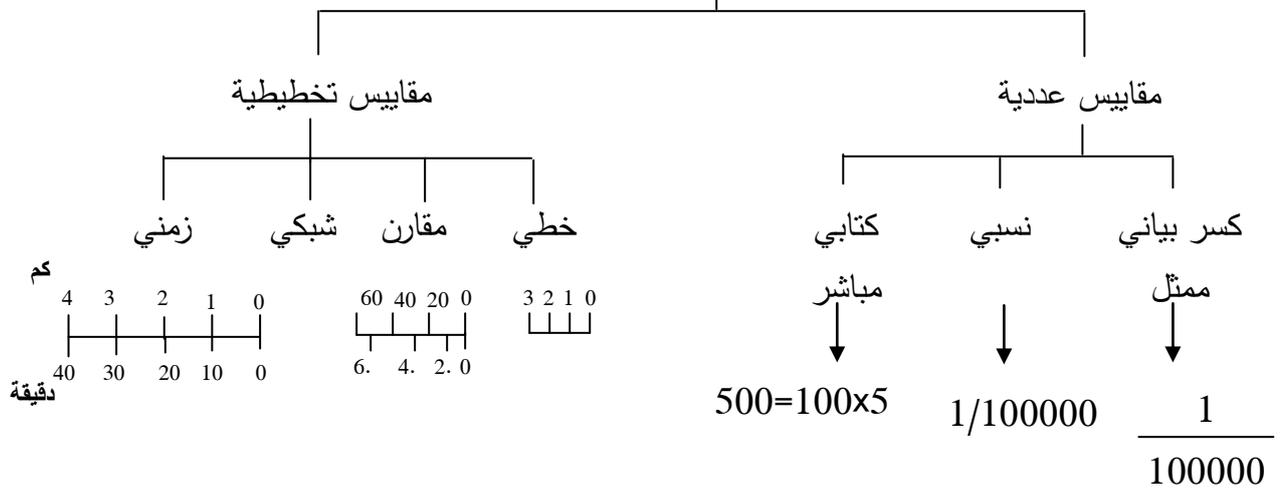


شكل (١)

الجهات  
١٢٤١

شكل (٢)

أنواع مقاييس الرسم



شكل (٣)

مفتاح الخرائط

١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

٧٦٥

٢ ١ ٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

## ملحق (٢)

## الأهداف السلوكية لخرائط المفاهيم

الملاحظات والتعديلات	غير صالحة	صالحة	المستوى	الأهداف السلوكية	
			فهم	يذكر انواع الخرائط	١
			فهم	يحدد انواع الخرائط الطبيعية	٢
			فهم	يحدد انواع الخرائط البشرية	٣
			تذكر	يذكر خرائط المناخ	٤
			تذكر	يذكر خرائط التضاريس	٥
			فهم	يوضح مفهوم الجهة	٦
			فهم	يحدد انواع الجهات	٧
			فهم	يحدد الجهات الأصلية أو الرئيسية	٨
			فهم	يحدد الجهات الثانوية أو الفرعية	٩
			تطبيق	يقارن بين الجهات الأصلية والثانوية	١٠
			فهم	يحدد الشمال الحقيقي (الجغرافي)	١١
			فهم	يحدد الشمال المغناطيسي	١٢
			تذكر	يذكر طرق تحديد الشمال المغناطيسي	١٣
			تذكر	يذكر انواع مقاييس الرسم العددية	١٤
			تذكر	يذكر انواع مقاييس الرسم التخطيطية	١٥
			تطبيق	يعطي مثالاً للمقياس النسبي	١٦
			تطبيق	يعطي مثالاً للمقياس المقارن	١٧
			تطبيق	يطبق عملية تحويل المقياس الكتابي إلى المقياس النسبي	١٨
			فهم	يعرف مفهوم مفتاح الخريطة	١٩
			تذكر	يذكر انواع الرموز في مفتاح الخريطة	٢٠

٢١	يحلل استعمال الرموز التصويرية في الخرائط	تحليل		
٢٢	يرسم رموزاً للعاصمة السياسية	تطبيق		
٢٣	يحدد الألوان المستخدمة كرموز في الخريطة التضاريسية	فهم		
٢٤	يحدد مكان مفتاح الخريطة	فهم		

## ملحق (٣)

اختبار خرائط المفاهيم عند طلاب قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل

١. أن سبب تنوع الخرائط يعود ذلك الى:
  - أ. اختلاف الموضوعات الجغرافية.
  - ب. تشابه الموضوعات الجغرافية.
  - ج. اختلاف مقياس الرسم.
٢. من الأنواع الشائعة للخرائط الطبيعية هي:
  - أ. الخرائط التصويرية ب. الخرائط الطبوغرافية ج. خرائط المدن
  ٣. من انواع الخرائط البشرية هي:
    - أ. خرائط السطح ب. خرائط الأطلس. خرائط السكان
    ٤. تتمثل خرائط المناخ:
      - أ. المعدل اليومي لدرجات الحرارة
      - ب. المعدل السنوي لدرجات الحرارة والأمطار والرياح والضغط الجوي
      - ج. المعدل اليومي للأمطار والرياح والضغط الجوي.
    ٥. تشمل خرائط التضاريس خرائط:
      - أ. الجبال والتلال والسهول والوديان
      - ب. المدن والقرى
      - ج. المنشآت الصناعية.
    ٦. تعي الجهة ب
      - أ. عبارة عن الخط الواصل من نقطة مالى أية نقطة أخرى معلومة.
      - ب. عبارة عن تحديد القطب الشمالي الجغرافي
      - ج. عبارة عن تحديد الجنوب الجغرافي.
    ٧. من انواع الجهات على الخارطة هي:
      - أ. الأصلية والجنوبية ب. الثانوية والجنوبية شرقية ج. الأصلية والثانوية
      ٨. تقع تركيا على حدود العراق من جهة:
        - أ. الشمال ب. الشرق ج. الغرب
        ٩. يقع العراق على حدود الوطن العربي من جهة:
          - أ. شمال شرق ب. جنوب شرق ج. شمال غرب
          ١٠. تعد الجهات الأصلية والثانوية من حيث:
            - أ. تصغر الجهات بزوايا اكبر من الجهات الثانوية.

ب. كمأة بعضها بعضاً

ج. ضمن زوايا محددة

١١. أن مركز الشمال الحقيقي أو الجغرافي تمثله دائرة

عرض:

أ. ٦٦,٥ ب. ٩٠ ج. ١٨٠

١٢. أن الفرق بين الشمال الحقيقي والجغرافي والشمال المغناطيسي يسمى

أ. الأختلاف الحقيقي ب. الأختلاف المعياري ج. الأختلاف المغناطيسي

١٣. من الطرق المتبعة في تحديد الشمال المغناطيسي:

أ. البوصلة المغناطيسية ب. الساعة المغناطيسية ج. المزولة المغناطيسية

١٤. من أنواع مقياس الرسم العددية:

أ. المقياس المقارن ب. المقياس النسبي ج. المقياس الزمني

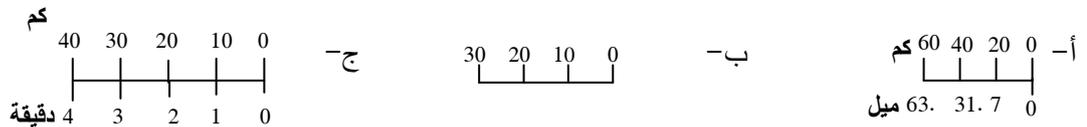
١٥. من أنواع مقاييس الرسم الخطية

أ. المقياس الشبكي ب. المقياس الكتابي ج. المقياس البياني

١٦. من بين المقاييس الآتية مقياس نسب

$$\text{أ-} \quad \frac{1}{20000} \quad \text{ب-} \quad \frac{1}{100000} \quad \text{ج-} \quad \frac{1}{63360}$$

١٧. من بين الرسوم مقياس مقارن:



١٨. يمكن تحويل المقياس الكتابي  $\frac{1}{250000}$  إلى مقياس نسبي

أ-  $\frac{1}{25000}$  ب-  $\frac{1}{250000}$  ج-  $\frac{1}{2500000}$

١٩. يقصد بمفتاح الخريطة بـ

أ. المرشد المناسب لتدريس الجغرافية

ب. المرشد لتوضيح المسافات والمساحات على الخارطة

ج. المرشد المناسب لقارئ الخارطة للوصول إلى الكركمية من المعلومات

٢٠. من أنواع الرموز في مفتاح الخريطة.

أ. رموز الشارة ب. رموز تصويرية وشبه تصويرية ج. رموز المرور

٢١. أن أكثر ما يشير في تدريس رموز الخارطة:

أ. وجود بعض الرموز على الخارطة وليس لها صورة ذهنية عند الطلبة

ب. عدم وجود بعض الرموز على الخارطة

١٩	١٦	١٤	١
١٧	١٧	١٦	٢
١٨	١٨	١٩	٣
١٨	١٩	٢١	٤
١٤	٢٠	١٩	٥
١٧	٢١	١٥	٦
٢٠	٢٢	١٨	٧
١٤	٢٣	١١	٨
١٣	٢٤	١٤	٩
٢١	٢٥	١٧	١٠
١٧	٢٦	١٤	١١
١٧	٢٧	١٣	١٢
١٥	٢٨		١٣
١٩	٢٩	١٨	١٤
١٤	٣٠	١٢	١٥

ج. تحمل رموز الخريطة المعنى نفسه  
٢٢. يرسم رمز العاصمة السياسية لدولة ما كالآتي:

أ.  $\Delta$  ب. ج.

٢٣. تمثل المرتفعات التي يزيد ارتفاعها عن (٢٠٠٠) متر

في مفتاح الخريطة اللون

أ. الأصفر الفاتح ب. الأصفر الداكن ج. البني الداكن

٢٤. أن مكان مفتاح الخريطة يقع في:

أ. الزاوية اليسرى السفلية من الخريطة ب. الزاوية اليسرى

العليا من الخريطة

ج. الزاوية اليمنى العليا من الخريطة

ملاحظة: الإجابة تتم برسم دائرة حول الحرف الذي يحمل

الإجابة الصحيحة.

الباحث

ملحق (٤)

درجات طلاب وطالبات مجموعتي البحث التجريبية

والضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموع ٤٧٣

التباين ٦.١١

الوسط الحسابي ٨.١٥

المجموع ٥١٠

التباين ٣.٨

الوسط الحسابي ١.١٧

ملحق (٥)

أسماء الخبراء والمحكمين بحسب اللقب العلمي

الجامعة والكلية	الاختصاص	الاسم	ت
تربية - بابل	جغرافية	أ. د عبد الاله رزوقي كريل	١
تربية - بابل	جغرافية	أ. د عبد الزهرة علي الجنلي	٢
تربية أساسية - بابل	جغرافية	أ. م. د حسين وحيد الكعبي	٣
تربية أساسية - بابل	طرائق تدريس الجغرافية	أ. م. د حمدان مهدي الجبوري	٤
تربية أساسية - بابل	جغرافية	أ. م. د جاسم شعلان الغزالي	٥
تربية أساسية - بابل	علم النفس التربوي	أ. م. د عباس عبيدج حمادي	٦
تربية أساسية - بابل	قياس وتقويم	أ. م. د عماد حسين المرشدي	٧
تربية أساسية - بابل	طرائق تدريس العلوم	أ. م. د عبد السلام جودت الزبيدي	٨
تربية أساسية - بابل	الاجتماعية	م. حيدر حاتم العجرش	
تربية أساسية - بابل	طرائق تدريس العلوم		٩
تربية أساسية - بابل	الاجتماعية	م مهدي جادر حبيب	١٠

## ملحق (٦)

نموذج خطة الدرس اليومية للمجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام خرائط المفاهيم

المادة: خرائط

اليوم والتاريخ: // ٢٠١٠

الزمن: ٦٠ دقيقة

كلية التربية الأساسية

جامعة بابل/قسم الجغرافية

المرحلة: الاولى

الموضوع: انواع الخرائط

الأهداف الخاصة:

يهدف الدرس إلى مساعدة الطلاب على اكتساب المفاهيم الاتية: (الخرائط الطبيعية، الخرائط البشرية، خرائط التضاريس،

خرائط المناخ، خرائط المدن)

الأهداف السلوكية

يتوقع بعد الانتهاء من تدريس موضوع (انواع الخرائط) ان يكون الطالب قادر على أن:

١- يعرف الخراط الطبيعية

٢- يعدد انواع الخرائط الطبيعية

٣- يعرف الخرائط البشرية

٤- يعدد انواع الخرائط البشرية

٥- يوضح مفهوم خرائط التضاريس

٦- يوضح مفهوم خرائط المناخ.

٧- يوضح مفهوم خرائط المدن

٨- يرسم خرائط بشرية

٩- يرسم خرائط طبيعية

١٠- يقارن بين الخرائط الطبيعية والخرائط البشرية

الوسائل التربوية

الكتاب والمادة المقررة-السبورة-القلم الحبري-نماذج لخرائط المفاهيم مرسومة

عرض الدرس

مقدمة (١٠ دقائق)

يبدأ المدرس بمراجعة سريعة للدرس السابق وهو عن نبذة تاريخية عن تطور الخرائط والمفاهيم الخاصة بها ثم يبدأ المدرس بالدرس الحالي بمقدمة بسيطة عن انواع الخرائط وسبب تنوع الخرائط واهميتها في الحياة اليومية ثم توجه بعض الاسئلة تستثير بها الطلبة لمعرفة الموضوع وتحفيز أذهان الطلبة نحو المادة وهي كالآتي:

ما انواع الخرائط؟

لماذا تختلف انواع الخرائط؟

العرض: (٤٠ دقيقة)

بعد استثارة انتباه الطلبة إلى الدرس من خلال المقدمة يقوم المدرس بشرح المفهوم الرئيسي وهو انواع الخرائط-الخرائط الطبيعية-الخرائط البشرية ثم يقوم المدرس بكتابة المفهوم الرئيسي وتصميم خارطة المفاهيم ويسأل المدرس الطلبة الاسئلة الآتية:

المدرس: م أنواع الخرائط

الطالب: الخرائط الطبيعية والخرائط البشرية

المدرس: ما هي انواع الخرائط الطبيعية

الطالب: خرائط التضاريس وخرائط المناخ

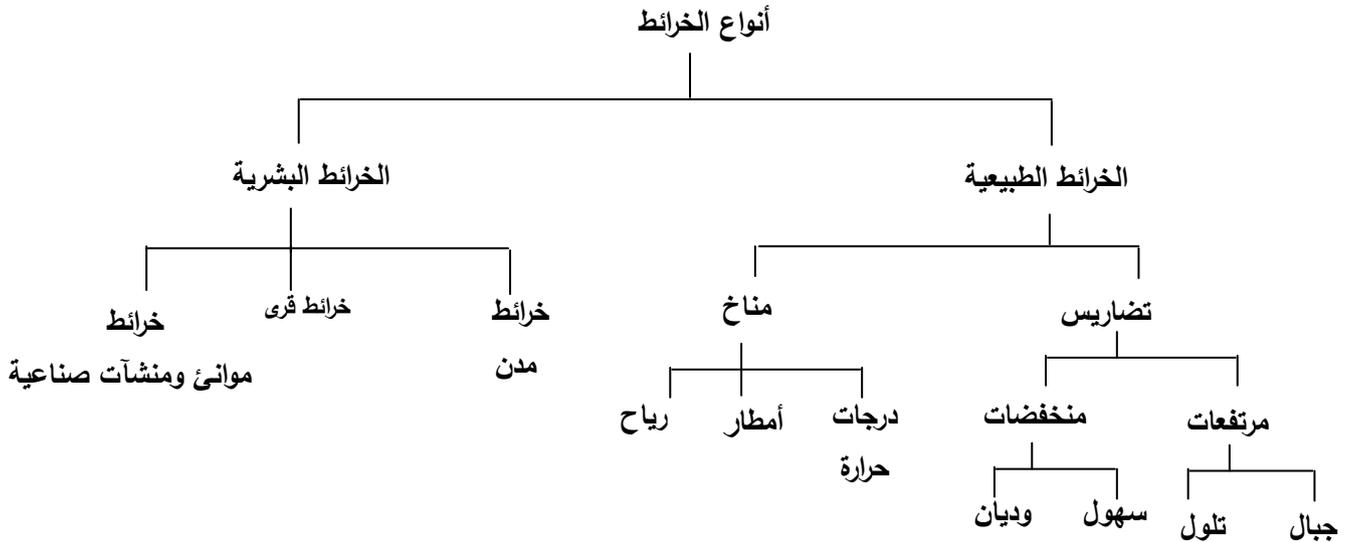
المدرس: ما هي انواع الخرائط البشرية

الطالب: خرائط المدن وخرائط القرى وخرائط موانئ ومنشآت صناعية.

وبعد الانتهاء من شرح الموضوع وتثبيت جميع المفاهيم على السبورة يقدم المدرس بتفصيل الخارطة ووضع روابط وخطوط

واصلت بين المفاهيم الرئيسية والثانوية والعليا والدنيا ووضع كلمات ربط مناسبة فتكون الخارطة المفاهيمية بالشكل الآتي:

### الخرائط المفاهيمية



ثم يقوم المدرس بتجريب بعض الطلبة لتحديد فهم خارطة المفاهيم وتطبيقها من خلال رسم الطلبة لخارطة مفاهيمية مناسبة لموضوع الدرس.

التقويم (١٠ دقائق)

إجراء امتحان تحريري ولمدة (دقائق) للإجابة عن الاسئلة الآتية:

١- وضع انواع الخرائط ٢- عرف الخرائط الطبيعية

٣- عرف الخرائط البشرية

الواجب/ يتم تحديد الواجب للمحاضرة القادمة من موضوع الجهات الاصلية والثانوية للخارطة.