

قياس مستوى فاعلية اتخاذ القرارات في اقسام وكليات التربية الرياضية في
الجامعات العراقية للمنطقتين الوسطى والجنوبية من وجهة نظر
الهيئات الادارية

م.د. ميسون عبد الجليل عبد الحسن
قسم النشاطات الطلابية/ الرياضة الجامعية
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

شملت الدراسة المقدمة واهمية البحث حيث تطرق الباحث على فاعلية اتخاذ القرارات من قبل الكوادر الادارية في المؤسسات الجامعية إن عملية اتخاذ القرار هي : إصدار حكم معين عما يجب إن يفعله الفرد في موقف ما . أو هو عملية اختيار بديل بين مجموعة من البدائل لتحقيق هدف ما خلال فترة زمنية محددة في ضوء كل من البيئة الداخلية والخارجية المتاحة. . فلا بد من وضع عدة مقترحات وبدائل للمشكلة التي تواجه المجتمع في المؤسسات الجامعية ووضع الركائز الرصينة لها .

ومما تتميز به مؤسسات التعليم العالي أن الامور الادارية والتعليمية فيها تدار بطريقة جماعية تمثل فيها الاقسام الاكاديمية حجر زاوية ، اما اهداف البحث قياس فاعلية اتخاذ القرار من قبل الكوادر الادارية كما شمل مجالات البحث المجال البشري الذي تمثل باعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في جامعات المنطقتين الوسطى والجنوبية .اما الدراسة النظرية شمل القرار ومفهومه وفاعلية القرار ومفهوم الفاعلية ، كما شملت الدراسة منهج البحث واجراءاته الميدانية في الفصل الثالث ، والفصل الرابع شمل عرض ومناقشة النتائج ، الفصل الخامس شمل الاستنتاجات والتوصيات .

Measure the level of effectiveness of the decision-making departments and faculties of Physical Education in Iraqi universities, central and southern zones of the viewpoint

Administrative bodies

MD Mason Abdul Jalil Abdul Hassan

The study included the foreground and importance of research as a researcher touched on the effectiveness of decision-making by administrative cadres in the university institutions that the decision-making process: the issuance of a particular provision of what one must do in what position. Or is the process of choosing an alternative among a set of alternatives to achieve a certain goal during a specific period of time in the light of all of the internal and external environment are available. . It must be a number of proposals and alternatives to the problem facing society in the university Institutions and piling them discreet mode.

It is characterized by higher education institutions that administrative and educational things which are managed in a collective manner in which academic departments represent a cornerstone, The objectives of the research to measure the effectiveness of the decision by the administrative staff also included areas of research of the human sphere, which represents with members of the teaching staff in the colleges of physical education at universities in the two regions Central and South America. as theoretical study included a decision, understandable and effective decision-concept efficacy study also included field research methodology and procedures in the third quarter, the fourth quarter included a presentation and discussion of results, Chapter V includes conclusions and recommendations.

١- الفصل الاول

١-١- المقدمة واهمية البحث

القرار هو عملية عقلانية تتبلور في الاختيار بين بدائل متعددة ذات مواصفات تتناسب مع الامكانيات المتاحة والاهداف المطلوبة^(١) ومن خلال هذا التعريف نوصف القادة الاداريين الذين يتخذون قرارات بأنهم العامل الأول والأساس في الإدارة وأن مقدار النجاح الذي تحققه أي مؤسسة في التعليم الجامعي يتوقف بالدرجة الاساسية على قدرة وكفاءة القادة الاداريين وفهمهم للقرارات الادارية واساليب اتخاذها وهذا مايراه روشيبقول: " ان القسم الأكاديمي يؤدي دورا" هاما" في حياة أية مؤسسة في التعليم العالي ، وعلاوة على ذلك فإن (٨٠%) من القرارات الادارية يتم اتخاذها على مستوى القسم .^(٢) لذا فإن الأقسام هي الطريق الذي من خلاله يؤثر أعضاء الهيئة التدريسية في القرارات التي تتخذها مؤسسات التعليم العالي .^(٣) وبعد القسم وفقا للتقليد الثابت في المؤسسات التعليم العالي الوحدة الإدارية واللبنة الاساسية في هيكلها التنظيمي الذي يتكون من مجموعة من الدارسين والباحثين وأعضاء الهيئة التدريسية وعليه تقع مسؤولية التعليم والبحث .

يعتبر أعضاء الهيئة الادارية في المؤسسة اللبنة الاساسية في الهيكل التنظيمي بالجامعات العراقية ومن خلالها تؤدي المهام الأساسية من تدريس وبحث علمي وخدمة للمجتمع والوطن والمجتمع ، وذلك من خلال تلاحق الأفكار والرؤى بين أصحاب المؤهلات المتخصصة وذوي الخبرة والتجربة التي تؤهلهم للمساهمة بشكل فعال في ترشيد القرارات ، واقتراح الحلول والسياسات المستقبلية السليمة.^(٤)

١-٢- مشكلة البحث

تتمحور مشكلة البحث في الكشف والتحليل ومتابعة الباحثة الى القرار الادارية الصادرة من قبل العمادات والفروع باعتبارها الهيئات الادارية العليا وكانت المتابعة من خلال مقابلة الشخصية .

١-٣ اهداف البحث

١- قياس فاعلية اتخاذ القرارات في اقسام وكليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية للمنطقتين الوسطى والجنوبية من وجهة نظر الهيئات الادارية

٢- تحديد درجات ومستويات معيارية لفاعلية اتخاذ القرارات في اقسام وكليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية للمنطقتين الوسطى والجنوبية ومن وجهة نظر الهيئات الادارية.

١- محمد الصرني : "القرار الاداري ونظم دعمه " ، مصر ، اسكندرية ، دار الفكر الجامعي ، ٢٠٠٨ ، ١١ .

٢- بخاري ، سلطان سعيد مقصود : " أهم المشكلات التي تواجه الأقسام الأكاديمية في كل من جامعة أم القرى ، وجامعة عبد العزيز " مجلة بحوث التربوية والنفسية ، معهد البحوث العلمية واحياء التراث الاسلامي ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، السعودية ، ع (٣١) : " ٥ - ٣٠) ١٩٩٤ .

٣- Ryan:Doris-w.(1972). The internal Organization of Academic departments.The journal of higher Education .

Vol.XLII. no.6,p:416-464.

٤ الدخيل عبدالله بن محمد بن سعد : " فعالية مجلس الاقسام في عملية اتخاذ القرارات بكليات المعلمين " (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، السعودية ،

١-٤-مجالات البحث

خضعت هذه الدراسة الى عدة مجالات منها :-

١-٤-١ المجال البشري :-أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في جامعات المنطقة الوسطى

والجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥

١-٤-٢ المجال المكاني :- طبقت هذه الدراسة على جميع الاقسام الاكاديمية للكليات التربية الرياضية

الموجودة في عينة الدراسة والمكونه من (١٠) جامعات عراقية وهي (جامعة بغداد (الجادرية - الوزيرية -

المستنصرية)- جامعة البصرة - جامعة بابل - جامعة الديوانية - جامعة العمارة - جامعة ذي قار - جامعة

(الكوفة - جامعة واسط)

١-٤-٣ المجال الزمني :- الفترة الواقعة بين ١٠ / ١ / ٢٠١٥ - ٢٠ / ٥ / ٢٠١٥ .

٢-الفصل الثاني

٢-١ القرار ومفهومه

القرار : هو عملية عقلانية تتبلور في الاختيار بين بدائل متعددة ذات مواصفات مع الامكانيات المتاحة والاهداف المطلوبة .

ويتضح معنى القرار من خلال التعريفات التي وضعها علماء الادارة التي من خلالها يمكن أن نستخلص معنى القرار بأنه إفساح عن ارادة الإدارة المنفردة الملزمة بما لها وافرادها من سلطة عامة ^(١) وبمعنى آخر للقرار هو سلوك او تصرف واع منطقي ذي طابع اجتماعي ، ويمثل الحل او التصرف والبديل الذي يتم اختياره على اساس المفاضلة بسبب بدائل وحلول عدة ممكنة ومتاحة لحل المشكلة .

مفهوم القرار الاداري: ورد مفهوم القرار في معجم المصطلحات الادارية " بأنه اختيار واع للتفكير بطريقة معينة في اطار مجموعة متاحة من الظروف .^(٢) وعندما يقترن القرار بصفة (الاداري) فإنه يصبح دلالة على اتجاه إرادة الادارة واستقرارها على أمر ما لإحداث تغيير في الوضع القانوني بإراتها المنفردة ، أن القرار العلمي الرصين يحقق للمؤسسة أعلى انجاز مادي ومعنوي وبجهد اقل وكلف ادنى ، فضلا" عن أن الأهمية الرئيسية في القرار المتخذ تكمن في مدى استعداد المعنيين لقبوله والسير على وفق خطاه محققين من خلال ذلك الإسهام الفاعل في أنشطة المنظمة .^(٣)

٢-٢ **فاعلية القرار ومفهوم الفاعلية:** رغم ان الفاعلية تشكل نقطة اساسية في نظرية المنظمة إلاأن الباحثين لا زالوا في جدل بشأن تحديد معنى دقيق لها ، وهم في الوقت نفسه مقتنعين تماما أنه من الصعب التسليم وقبول أي نظرية في مجال التنظيم لا تدخل في حساباتها مفهوم الفاعلية ، لأن الفاعلية تؤدي دورا" هاما" في مجال الإدارة بشكل عام ، والادارة التعليمية بشكل خاص ، حيث تعتبر مدخلا" هاما" لتطوير التنظيمي والاداري

١ - حجت علم الدين : " مجلة العلوم الادارية " ٢ ، دار الفلاح ، الكويت ، ١٩٩٨ ، ٤٥ .

٢ - محمد بن عبدالله الرعي ومحمد بن ابراهيم التويجري : " معجم المصطلحات الادارية " الرياض ، مكتبة العبيكان ، السعودية ، ١٩٩٣ ، ٨٥ .

٣ - خليل الشماع وكاظم حمود " المنظمة " (مكتبة احمد القال ، ١٩٨٩ ، ٢٥٤ ..

للمنظمات ومساعدتها ، ودفعها نحو تحقيق أهدافها ، وذلك من خلال الوقوف على مستوى درجة الفاعلية للمنظمة ، ومن ثم تدعيم النواحي الايجابية ، ومعالجة النواحي السلبية .^(١) ومقبولة له إذ تختلف التعريفات لهذا المفهوم باختلاف عدد الباحثين إذان لكل منهم التعريف الخاص به .^(٢)

والفاعلية لفظ شاع استخدامه حديثا في اللغة العربية . وشاع استعماله حديثا في كتب الادارة فهو مقترن بالتراث الاداري وهو مشتق من لفظ (فعال) الذي يعني لغويا كثير الفعل وهي صفة تدل على المبالغة في كثرة تكرار الفعل .. وهو معنى بعيد عن المعنى الشائع في كتب الادارة .^(٣)

اما الفاعلية اصطلاحا فقد عرفها حريم .^(٤) بانها مدى تحقيق المنظمة لأهدافها ، اما وكما يرى العلق . "هي مدى صلاحية العناصر المستخدمة (الملاحظات) للحصول على النتائج المطلوبة " (المخرجات) ، بينما يريان الكفاءة (Efficiency) بأنها درجة الاقتصاد في استخدام المدخلات للحصول على نفس النتائج المتوقعة من المخرجات بنفس المدخلات .

٣- الفصل الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

٣-١ منهج البحث:- ما يحدد منهج البحث هو المشكلة التي يروم الباحث دراستها من خلال منهج يتلاءم مع طبيعتها فالمنهج "هو ذلك التنظيم الفكري المتداخل في الدراسة العلمية ، أو هو الخطوات الفكرية التي يسلكها الباحث لحل مشكلة معينة"^(٥). لذا استخدمه الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح ذلك لملاءمته أهداف البحث وطبيعة المشكلة ، "فالغرض الرئيس للبحث الوصفي هو وصف المتغير كما هو موجود في الوقت الحاضر دون تدخل من الباحث"^(٦)

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:-

حددت الباحثة مجتمع لها والبالغ عددهم (٥٦) اداري في جامعات المنطقتين الوسطى والجنوبية (بغداد - الكوفة - بابل - واسط - القادسية - ميسان - نيا قار - البصرة) .

أن عينة البحث بلغت (٥٠) اداري وبذلك بلغت قيمة العينة (٨٩.٣ %) من مجتمع البحث واعتمدت الباحثة هذه النسبة لاتمام اجراء البحث الميدانية .

١ - السالم ، مؤيد سعيد : " نظرية المنظمة والهيكل والتصميم " ١ ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، (٢٠٠٠) .

٢ - القريوتي ، محمد قاسم : " مبادئ الإدارة : النظريات والعمليات والوظائف " ، دار الضياء ودار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، (٢٠٠٠) .

٣ - النمر ، سعود بن محمد : " السلوك الإداري " ، عمادة شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، السعودية ، (١٩٩٠) .

٤ - حريم ، حسين : " إدارة المنظمات منظور كلي " (١٠ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، (٢٠٠٣) .

٥ - نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح فتحي : دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، ٢٠٠٤ ، ص ٥١ .

٦ - عدنان عوض : منهج البحث العلمي ، القاهرة ، الشركة العربية للتسويق والتوريدات ، ٢٠٠٨ ، ص ١٨ .

٣-٣ الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والاحذية
- المقابلة الشخصية

٢-٣-٣ الأجهزة المستخدمة في البحث:

- حاسبة الالكترونية نوع (Caston).

- حاسبة شخصية نوع (hp) .

٤-٣ اجراءات البحث الميدانية:-

٣-٤-١ مقياس فاعلية اتخاذ القرار :-اعتمدت الباحث مقياس (فاعلية اتخاذ القرارات) المصمم من قبل الباحث (ابراهيم عفيف ابراهيم) ... ملحق (١) .. وقد طبقت هذا المقياس على الهيئات التدريسية في جامعات فلسطين .. وقد بلغ معامل الصدق لهذا المقياس (٠,٩٠) أما قيمة معامل الثبات قبلت (٠,٨٩) وقد تم تطبيق هذه المقياس على الهيئات الادارية ايضا" في جامعات القدس .

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية:- لغرض التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس من قبل العينة ، أجرت الباحث تجربتها الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٥/٢/٦ على الهيئة الادارية في مديرية التربية الرياضية والفنية في جامعة البصرة والبالغ عددهم (٣) .

٣-٤-٣ التجربة الرئيسية: لغرض اجراء التجربة الرئيسية استعانت الباحث بفريق عمل مساعد* لغرض توزيع الاستمارات على بعض الجامعات التي لم تستطيع الباحث الوصول اليها وقد استمرت الفترة الزمنية لاتمام التجربة ٢٠١٥/٢/١٠ ولغاية ٢٠١٥/٢/٢٠ وعلى عينة البحث والبالغ عددهم (٥٠) اداري من الجامعات المحددة ضمن الدراسة وقد حرصت الباحث على توضيح آلية الاجابة على فقرات المقياس لفريق العمل حرصا" على الدقة والتنظيم في العمل .

٣-٥ الوسائل الإحصائية:-

الوسط الحسابي..... الانحراف المعياري.....معامل الارتباط البسيط (بيرسون).....اختبار (ت)

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss الاصدار 16

* فريق العمل المساعد

١- د. سلمان ناصر عكاب جامعة الكوفة - كلية التربية الرياضية

٢- د.علي مهدي جامعة (بابل ، الديوانية) - كلية التربية الرياضية

٣- د.ناهدة عبد الزهرة جامعة ميسان - كلية التربية الرياضية

٤- د. ميثاق غازي جامعة ذي قار

٥- د. ميسون عبد الجليل جامعة (الحدادية - المستنصرية - الوزيرية) - جامعة البصرة - جامعة واسط - كلية التربية الرياضية

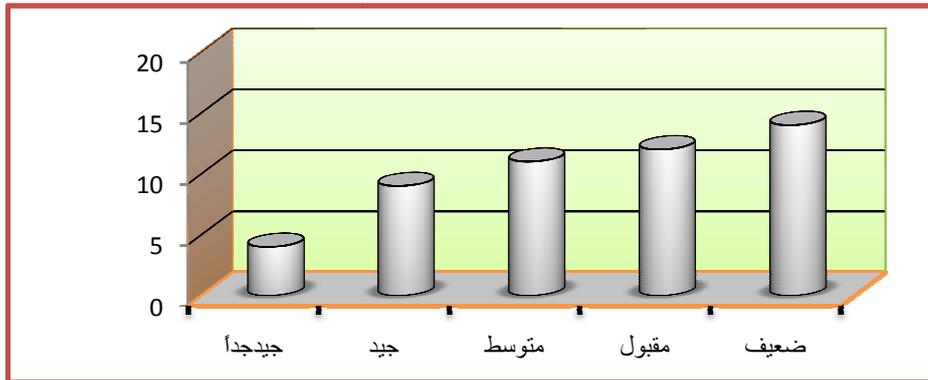
- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
- عرض نتائج مستويات فاعلية اتخاذ القرار

()

يبين الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية فاعلية اتخاذ القرار

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	160 - 134,4	4	8%
جيد	134,4 - 108,8	9	18%
متوسط	108,8 - 83,6	11	22%
مقبول	83,6 - 57,6	12	24%
ضعيف	57,6 - 32	14	28%

الشكل () مستويات مقياس فاعلية اتخاذ القرار



بعد تطبيق مقياس فاعلية اتخاذ القرار حصلت الباحثة على عدة مستويات كما يتبين من الجدول () الذي يمثل مستويات مقياس فاعلية اتخاذ القرار إذ إن المستوى جيد جداً يتراوح بين (160-134,4) ومستوى جيد بين (108,8 - 134,4) ومستوى متوسط بين (83,6 - 108,8) ومستوى مقبول بين (57,6 - 83,6) ومستوى ضعيف يبين (32 - 57,6)، كما يبين النسبة المئوية حسب مستويات مقياس فاعلية اتخاذ القرار إذ إن التدريسين الذين بلغوا مستوى جيد جداً كان عددهم () ونسبة مئوية () واللاعبين الذين حصلوا في المستوى جيد من كان عددهم () ونسبة مئوية ()، والذين حصلوا على مستوى متوسط كان عددهم (2) ونسبة مئوية ()، والذين حصلوا على مستوى مقبول كان عددهم () ونسبة مئوية ()، أما الذين حصلوا على مستوى ضعيف كان عددهم () ونسبة مئوية ()، كما موضح في الشكل ().

تعزو الباحثة ان سبب تمكن العينة بالحصول على المستويين (جيد جداً ، جيد) في فاعلية اتخاذ القرارات يعد اللبنة والركيزة الاساسية والتي يعبر فيها أعضاء هيئة التدريس على أن مجالس الاقسام تؤدي هذه المهمة بدرجة كبيرة جداً ، وذلك يوضع الخطط وتقويمها بين كل فترة وأخرى من اجل تطوير المناهج وتحديثها ،

لتكون مواكبة للتطورات والمستجدات في مجالات المعرفة بشكل عام والتخصص الذي تدرسه الاقسام بشكل خاص . كما وتعزو الباحثة عن مدى مساهمة مجالس الاقسام في حل المشكلات التعليمية الخاصة بالطلبة بدرجة كبيرة) " ، فهذا يعبر عن مدى قيام مجالس الاقسام بالمساهمة الفعالة في تسير شؤون الطلبة والدور الكبير الذي تلعبه هذه المجالس في حل المشكلات الادارية والتعليمية من حيث الحضور والغياب والتسجيل والحرمان ووضع جدول الامتحانات على الرغم من ان كل جامعة يوجد فيها مجلس اتحاد الطلبة وقسم شؤون الطلبة لتسيير امور الطلبة وهذه إشارة واضحة إلى وجود علاقات فعالة بين هذه المجالس وأعضاء الهيئة التدريسية (مجالس الاقسام) واتفقت هذه النتيجة مع ماتوصلت له دراسة الدخيل (٢٠٠٠).^(١) وختلفت هذه النتيجة مع دراسة سنبل (١٩٩٤) .^(٢) التي أفادت أنه نادرا مايساهم عضو هيئة التدريس في مثل هذه الامور . وتعزو الباحثة سبب حصول أعضاء الهيئة التدريسية على مستوى (متوسط) في فاعلية اتخاذ القرار بأن مجالس الأقسام الأكاديمية تقوم بدراسة مشروعات البحوث العلمية بدرجة (متوسطة) يعتبر مؤشر ايجابيا من ناحية شعورهم بأهمية البحوث العلمية لتطويرهم وتطوير الجامعة والمجتمع المحلي ، لأن البحوث العلمية تعطي الجامعة معناها الحقيقي ، وتميزها عن المدرسة من جهة ، ومن جهة أخرى تعبير عن الاهتمام الكافي بهذا الموضوع والذي تعزبه الباحثة الى الوقت المخصص للبحوث العلمية ، فالمعروف بأن العبء التدريسي لعضو الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية هو في الاغلب (١٢) ساعة معتمدة وتعادل (٣ - ٤) مسافات مختلفة وتعادل (٤٠) ساعة عمل اسبوعيا" من تحضير للمسافات ووضع أسئلة الامتحانات ، وتصحيح الأبحاث والتقارير ، وحضور الاجتماعات وعدم تخصيص موارد مالية للبحوث العلمية وهذا كله يؤدي الى ارهاق عضو هيئة التدريس ، واسقاط ذلك على مجالس الاقسام ، وعدم الحرية الاكاديمية وعدم وضوح سياسة الجامعة . وتعزو الباحثة سبب حصول اعضاء الهيئة التدريسية على ادنى مستوى (مقبول وضعيف) في فاعلية اتخاذ القرارات وذلك بخصوص توصية القسم تفريغ المعيدين والمحاضرين لإكمال دراستهم وطلب الإجازة العلمية ، فتعزو الباحثة ذلك أن موضوع البعثات التعليمية يخضع لتقدير الجهات المانحة او الممولة لهذه البعثات ، من حيث الشروط لقبول من يقع عليه الاختيار ، ويوصي به قسمه على الرغم من أن الدرجة كانت كبيرة

٥-الاستنتاجات والتوصيات

٥-١-الاستنتاجات

- ١-وزعت العينة على خمسة مستويات (جيد جدا" - جيد - متوسط - مقبول - ضعيف).
- ٢-خطط تقويم المناهج وتطويرها لم يكن بالمستوى المطلوب حسب نتائج البحث .
- ٣-أهتمام الأقسام في حل المشاكل التعليمية بشكل كبير .

١ _ الدخيل عبدالله بن محمد بن سعد : " فعالية مجالس الأقسام في عملية اتخاذ القرارات بكلية المعلمين " (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، السعودية.

٢ - سنبل فائقة عباس : " مشاركة عضو هيئة التدريس في صنع القرار بجامعة أم القرى " - (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، السعودية .

٥-٢- التوصيات

على ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها اوصت الباحثة بالتوصيات الآتية :-

١-الاهتمام بمشروعات البحوث العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية كونه وظيفة اساسية من وظائف الجامعة وخاصة الاقسام الأكاديمية من خلال وضع خطة استراتيجية شاملة على مستوى الجامعات العراقية ووزارة التعليم العالي .

٢-ربط مشاريع الأبحاث العلمية إطروحات الماجستير والدكتوراه بقضايا المجتمع والعمل على توظيف نتائج البحوث العلمية في ميادين الحياة الاجتماعية المتعددة .

٣-ضرورة إثراء المكتبة في الجامعات العراقية المتعلقة بالأدارة التربوية وبخاصة فيما يتعلق بأحدث النماذج العالمية المعاصرة في القيادة وبأحدث الوسائل والاساليب الحديثة .

المصادر

المصادر العربية

- ١ -ابراهيم عفيف ابراهيم :رسالة ماجستير .جامعة النجاح الوطنية .نابلس .فلسطين .٢٠٠٦.
- ٢- ابو سمرة وآخرون : " المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية "، مجلة اتحاد الجامعات العربية ع(٣١) (٢٠٠٣) .
- ٣-احمد سليمان عوده : " القياس والتقويم في أعملية التدريسييه " ط٢ : (اريد - دار الأمل - ١٩٩٣) .
- ٤-البشاييرة وآخرون : " مدى إلمام أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤته بأساليب التدريس الجامعي ومدى استخدامهم لها فعليا والسبل المقترحة لتطويرها " ، مجلة دراسات - العلوم التربوية ، عمادة البحث العلمي ، الجامعة الاردنية ، الاردن ، مج (٣٢) ع (١) (٢٠٠٠) .
- ٥-الدخيل عبدالله بن محمد بن سعد : " فعالية مجلس الاقسام في عملية اتخاذ القرارات بكليات المعلمين " (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، السعودية ، ٢٠٠٠ .
- ٦-السالم ، مؤيد سعيد : " نظرية المنظمة والهيكل والتصميم " : ١١ ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، (٢٠٠٠) .
- ٧-القيوتي ، محمد قاسم : " مبادئ الإدارة : النظريات والعمليات والوظائف " دار الصفاء ودار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، (٢٠٠٠) .
- ٨-النمر ، سعود بن محمد : " السلوك الإداري " ، عمادة شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، السعودية ، (١٩٩٠) .
- ٩-بخاري ، سلطان سعيد مقصود : " أهم المشكلات التي تواجه الأقسام الأكاديمية في كل من جامعة أم القرى ، وجامعة عبد العزيز " مجلة بحوث التربوية والنفسية ، معهد البحوث العلمية واحياء التراث الاسلامي ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، السعودية ، ع (٣١) (١٩٩٤ . ١٠-بلال خلف السكارته : "المهارات الادارية في تطوير الذات" □ ١ ، عمان " دار الميسرة " ٢٠٠٩ .
- ١١- بهجت علم الدين : " مجلة العلوم الادارية " : ٢ ، دار الفلاح ، الكويت ، ١٩٩٨ .
- ١٢-حريم ، حسين : " إدارة المنظمات منظور كلي " : ١ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، (٢٠٠٣) .
- ١٣-ريسان خريبط. مناهج البحث في التربية الرياضية. الموصل: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧ .

- ١٤- سنبل فائقة عباس : " مشاركة عضو هيئة التدريس في صنع القرار بجامعة أم القرى " (رسالة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، السعودية .
- ١٥- صفوت فرح: " المقياس النفسي. القاهرة: "، دار الفكر العربي، ط١: ١٩٨٠.
- ١٦- عدنان عوض : مناهج البحث العلمي ، القاهرة : الشركة العربية للتسويق والتوريدات ، ٢٠٠٨.
- ١٧- فايز جمعة النجار وآخرون : "أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي" : ٢ ، عمان ، دار الحامد ، ٢٠١٠.
- ١٨- فهمي ، محمد يوسف الدين : " اتجاهات التغير والتطوير في التعليم الجامعي وموقف جامعات الخليج منها " ، رسالة الخليج العربي ، ع (٢٨) ، السنة (٩) ١٩٨٩ .
- ١٩- محمد الصرفي: "القرار الإداري ونظم دعمه" ، مصر، اسكندرية ، دار الفكر الجامعي ٢٠٠٨.
- ٢٠- محمد صبحي حسنين : "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية" : ١ : ٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٩٥.
- ٢١- مروان عبد المجيد إبراهيم : "الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ."، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ١٩٩٩.
- ٢٢- توري إبراهيم الشوك و رافع صالح فتحي : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، ٢٠٠٤.

المصادر الأجنبية

¹-Ryan:Doris-w.(1972) .The internal Organization of Academic departments.The journal of higher Education . Vol.XLII. no.6,p.p:416-464.

الملاحق

استبانة الدراسة في صورتها النهائية

السيد عضو الهيئة التدريسية المحترم

أضع بيت يدي سعادتك فقرات مقترحة لبناء استبانة من بعنوان (دراسة تحليلية لفاعلية اتخاذ القرارات في أقسام وكليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية للمنطقتين الوسطى والجنوبية من وجهة نظر التدريسيين) ونظرا لمكانتكم العلمية المرموقة يرجى تفضلكم بإضافة ايه فقرة اوتعديل ترونه مناسباً لإغناء البحث بمشورتكم العلمية .. شاكرين تعاونكم معنا..

وتهدف هذه الدراسة التعرف على :-

١- درجة ممارسة أعضاء الاقسام الاكاديمية في الجامعات العراقية للمنطقتين الوسطى والجنوبية في المجالات المختلفة من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية .

٢- فاعلية اتخاذ القرارات لدى أعضاء الاقسام الاكاديمية في الجامعات العراقية في المجالات المختلفة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية .

٣- أثر متغيرات (النوع الاجتماعي ، والجامعة ، والكلية ، والمؤهل العلمي ، والرتبة الاكاديمية ، وسنوات الخبرة في التدريس) على كل من درجة ممارسة تفويض السلطة وفاعلية اتخاذ القرارات لدى أعضاء الاقسام الاكاديمية في الجامعات العراقية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية .

ارجو من سعادتك التكرم وانتتم أهل الثقة والأمانة العلمية بالاجابة على جميع فقرات الاستبيان بدقة وموضوعية تساعد على تحقيق أهداف الدراسة ، ولخدمة أغراض البحث العلمي فقط وذلك بوضع علامة () صح مقابل كل فقرة تمثل وجهة نظركم

رقم الفقرة	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
------------	---------	------------	-------	-------	----------	---------------

البيانات الاولية

ارجو وضع علامة (×) في المربع المناسب

البيانات	المتغيرات	الرقم
انثى <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/>	النوع الاجتماعي	١
جامعة بغداد <input type="checkbox"/> جامعة البصرة <input type="checkbox"/> الوزيرية <input type="checkbox"/> جامعة ميسان <input type="checkbox"/> المستنصرية <input type="checkbox"/> جامعة ذي قار <input type="checkbox"/> جامعة بابل <input type="checkbox"/> جامعة الكوت <input type="checkbox"/> جامعة الديوانية <input type="checkbox"/> جامعة الكوفة <input type="checkbox"/>	الجامعة	٢
<input type="checkbox"/> علمية	الكلية	٣
ماجستير <input type="checkbox"/> دكتوراه <input type="checkbox"/>	الشهادة العلمية	٤
استاذ مساعد <input type="checkbox"/> استاذ <input type="checkbox"/> مدرس <input type="checkbox"/> مدرس مساعد <input type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/>	اللقب العلمي	٥
<input type="checkbox"/> أقل من (٥) سنوات <input type="checkbox"/> من (٥) سنوات الى (١٠) سنوات <input type="checkbox"/> أكثر من (١٥) سنوات	سنوات الخدمة في التدريس	٦

القسم الثاني :- الفقرات الخاصة بقياس فاعلية اتخاذ القرارات

المجال الاول :- فقرات بعد اتخاذ القرار

رقم الفقرة	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١	يقترح مجلس القسم تطوير الخطط والمنهج الدراسي					
٢	يساهم مجلس القسم في حل المشكلات التعليمية الخاصة بالطلبة					
٣	يبحث مجلس القسم تطوير الاداء الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس					
٤	يحدد مجلس القسم احتياج مواد القسم من الكتب والويات ليتم تأمينها في مكتبة الجامعة					
٥	يقترح مجلس القسم استخدام وسائل واساليب حديثة في تقويم الطلبة					
٦	يدرس مجلس القسم مشروعات البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس					
٧	يحدد مجلس القسم احتياج مواد القسم من الوسائل التعليمية					
٨	يقوم مجلس القسم بدراسة نتائج الاختبارات وتحليلها					
٩	يشكل مجلس القسم مجانا" من أعضاءه لدراسة بعض القضايا التعليمية التي تعرض عليه					

المجال الثاني :- فقرات بعد المهام الادارية

رقم الفقرة	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١٠	يوصي مجلس القسم ترقية أعضاء الهيئة التدريسية					
١١	يرشح مجلس القسم أعضاء هيئة التدريس الجدد لحضور الندوات والمؤتمرات العلمية					

١٢	يوصي مجلس القسم بتفريغ المعيدين والمحاضرين لإكمال دراستهم
١٣	يدرس مجلس القسم طلبية الاجازة العلمية لإعضاء الهيئة التدريسية
١٤	يوزع مجلس القسم المحاضرات والأعمال التدريسية على أعضاء الهيئة التدريسية
١٥	يقوم مجلس القسم بتوزيع أعمال الاختبارات الخاصة بالقسم على أعضاء الهيئة التدريسية
١٦	يناقش مجلس القسم بعض القضايا الإدارية الخاصة بالطلبة
١٧	يحدد المجلس احتياج القسم من أعضاء الهيئة التدريسية

المجال الثالث :- فقرات بعد ممارسة عملية اتخاذ القرارات

رقم الفقرة	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١٨	ترتبط القرارات التي يتخذها مجلس القسم بأهداف					
١٩	يتم تحديد مواعيد ثابتة لجلسات مجلس القسم					
٢٠	يوضع جدول اعمال لكل جلسة من جلسات مجلس القسم					
٢١	يبلغ أعضاء مجلس القسم بجدول الأعمال قبل الاجتماع بوقت كافي					
٢٢	تتناسب موضوعات جدول الأعمال مع الوقت المخصص لاجتماع مجلس القسم					
٢٣	يتم توزيع الوقت على الموضوعات المطلوب اتخاذ قرارات وتوصيات بشأنها بشكل مناسب لكل موضوع					
٢٤	يوفر لاعضاء المجلس المعلومات اللازمة عن كل موضوع يعرض عليهم					
٢٥	يؤخذ رأي أعضاء المجلس في تحديد الموعد المناسب لعقد الاجتماعات					
٢٦	يشعر اعضاء المجلس بالرضا عن الطريقة التي يتم بها اتخاذ القرارات والتوصيات					
٢٧	تتسم قرارات وتوصيات مجلس القسم بالدقة والموضوعية					
٢٨	تتخذ قرارات وتوصيات مجلس القسم عن طريق التصويت بالاغلبية					
٢٩	تتاح فرصة متكافئة لاعضاء مجلس القسم لإبداء آرائهم واقتراحاتهم تجاه القرارات والتوصيات التي يتخذها المجلس					
٣٠	يتم تركيز الحوار والنقاش اثناء اجتماع مجلس القسم على الموضوعات والقضايا المحددة في جدول الاعمال					
٣١	تتم مناقشة مختلف جوانب القضية المطروحة على المجلس قبل اتخاذ قرار وتوصية بشأنها					
٣٢	تعرض محاضر جلسات مجلس القسم على عميد الكلية لإبداء مربيته وتوجيهاته وعرضها على مجلس الكلية					