مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد (61) لسنة 2019

تأثير استخدام استراتيجية بديودي (PDEODE) في تعليم مهارتي (الاخماد والمناولة) بكرة القدم

مازن علي لازم أ.د احمد عبد العزيز عبيد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تعد هذه الاستراتيجية من العوامل المساعدة في رفع مستوى التعليم (جودة التعليم) وخصوصاً عند التطبيق في مختلف الميادين العلمية ومنها ميدان كرة القدم اذ يحتاج المعلم الى طرائق واساليب تنور عقل المتعلم وترفض التلقين والحفظ وتتبنى سياسة اعمال العقل والتفكير والاستقلال المعرفي وتأكيد الذات وتنمية قدرة العقل على التفكير والتفسير والتنوير والاصلاح.

وتكمن اهمية البحث في اعتبار الطالب في العملية التعليمية نشطاً يقوم ببناء المعرفة والفهم بنشاط ويتفائل مع المعلم والطلبة والاخرين ويتناول وجهات النظر ويبادر بعرض الافكار والاقتراحات ومن ثم يتحمل مسؤولية تعلمه ويمتلك الاستقلالية في القرار.

Summary

The impact of the use of the PDEODE strategy in teaching my skills (suppression and handling) to football

The researchers

Mazen Ali Lizem Prof. Dr. Ahmed Abdel Aziz

Research Importance

This strategy is one of the factors that help to raise the level of education (quality of education) especially in the application in the various fields of science, including the field of football as the teacher needs methods and methods enlighten the mind of the learner and refuses to indoctrination and conservation and adopt the policy of mind business and thinking and independence of knowledge and self-assertion and development of the ability of the mind Thinking, interpretation, enlightenment and reform.

The importance of research is to consider the student in the educational process as an activist who builds knowledge and understanding actively and optimizes with the teacher and students and others and addresses the views and initiate the presentation of ideas and suggestions and then take responsibility for learning and has the independence in the decision.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

ونظراً للاهتمام المتزايد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الجودة وجودة التعليم حيث تعد هذه الاستراتيجية من العوامل المساعدة اذا تم تطبيقها في رفع مستوى التعليم (جودة التعليم) وخصوصاً عندما تطبقه في مختلف الميادين العلمية ومنها ميدان كرة القدم اذ يحتاج المعلم طرائق واساليب تنور عقل المتعلم وترفض التلقين والحفظ وتبتني سياسة اعمال العقل والتفكير والاستقلال المعرفي وتأكيد الذات وتنمية قدرة العقل على التفكير والتفسير والتنوير واصلاح الخلل اينما وجد وتكمن اهمية البحث باعتبار الطالب نشطاً يقوم ببناء المعرفة والفهم بنشاط ويتفاعل مع المعلم والطلبة الاخرين ويتبادل وجهات النظر ويبادر بعرض الافكار والاقتراحات ومن ثم يتحمل مسؤولية تعلمه ويمتلك الاستقلالية في اتخاذ القرارات. وينظر الى المعلم كونه مشرف ومسهل لعملية التعلم ومحفز على تبادل وجهات النظر المتباينة بعيداً عن كونه ناقلاً للمعلومات، حيث يدفع الطلبة للانخراط في عمليات النقاش الحوار على مستوى المجموعات الصغيرة وعلى مستوى الصف كاملاً ويختار الانشطة والمهام ويستخدم المحسوسات ويطرح الاسئلة المقترحة مما يسهم في اثارة ميول وفضول الطلبة للتأمل في افكارهم.

1-2 مشكلة البحث

كرة القدم من الفعاليات التي تحتاج الى افكار لتعليمها تستند على مقومات نجاح العملية التعليمية (المدرس والطالب) وما بينهما من قناة اتصال لنقل المعلومات اذ تحتاج لعبة كرة القدم الى قيمة الافكار وتنمية القدرات العقلية للدخول في نظام تعليمي القدرات التعليمية للدخول في نظام تعليمي متطور يستند على افكار كثير من المنظرين وخبراء التعلم امثال (اوبل يوبياجية وكيلي).

حيث يعتمد معظم مدرس المواد العلمية رقمها مادة كرة القدم الى تعليم طلابهم من خلال مبادئ التعلم التي تستند الى (الشرح والعرض وعرض النموذج والتطبيق) وكل هذا يقوم به المدرس امام الطلبة ويبقى دور الطالب هنا متلقي غير متارك. لذلك ارتأى الباحث الى يخوض في دراسة هذه المشكلة وتبني استراتيجية تعمل على العكس من هذه الطرق التعليمية ومطبقة حديثاً عام (2005) في المواد اتربوية ليقوم بمطابقتها وتؤامتها للرياضة حيث تتناسب مع نتيجة المهارات من خلال تنمية التفكير حيث تستند النظرية البنائية على استخدام الافكار التي تستحوذ على عقل المتعلم لتكوين خبرات جديدة والتوصل لمعلومات جديدة. ويحدث التعلم عند تعديل الافكار التي بحوزة المتعلم او اضافة معلومات جديدة الى البنية المصرفية باعادة تنظيم الافكار الموجودة في تلك البنية وهذا يعني البنائية تركز على البنية المعرفية للمتعلم وما يحدث فيها من عمليات.

1-3 اهداف البحث

1- اعداد منهاج تعليمي وفق استراتيجية بديودي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

2- التعرف على تأثير المنهاج التعليمي المعد وفق استراتيجية بديودي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

1-4 فروض البحث

1- وجود فروض ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

2- وجود فروض ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية والصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2018-2017)

1-5-2 المجال الزماني:اجري البحث للفترة من 2017/11/15 ولغاية 2018/1/20

1-5-3 المجال المكاني:ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة

2- الدراسات النظرية

2-1 استراتيجية بديودي PDEODE

سعى المنظرون التربويون الى تطبيق افكار النظرية البنائية في التعليم، وتوليف بيئات تعلم تتناسب والمنظور البنائي وتسهم في تنشيط المعرفة السابقة، وجعلها محور الارتكاز الذي ترتكز عليه المعرفة الجديدة، وتنسجم مع افتراضات النظرية البنائية بوصفها اكثر النظريات التي تبنتها حركات الاصلاح الحديثة شيوعاً في هذا العصر، تمخض عن ذلك نماذج واستراتيجيات تدريسية كثيرة ركزت عليها الدراسات التربوية بشكل واضح، ومن بين هذه النماذج المنبثقة عن النظرة البنائية استراتيجية بديودي PDEODE وتنطلق هذه الاستراتيجية التي اقترحها كولاري وسافندر عام 2003 من منظور الفلسفة البنائية، وهي استراتيجية جديدة في التدريس قائمة على المنحى البنائي، يمكنها تحقيق مجموعة من مبادئ الفلسفة البنائية، لحدوث التعلم عندما يواجه المتعلم بمشكلة او مهمة حقيقية تتحدى افكاره، وتشجعه على انتاج تفسيرات متعددة.

وتسهل هذه الاستراتيجية عملية تهيئة الطلبة على مواجهة مواقف او مشكلات حقيقية يسعى الى حلها بالمناقشة والملاحظة والتفسير والبحث، ويكون دور الطالب في هذا الانموذج مكتشفاً وباحثاً عن المعرفة ومسؤولاً عن تعلمه، ويكون دور المدرس منظماً ومرشداً لبيئة التعلم ومشاركاً في ادارة التعلم وتقويمه (قطامي)(5: 384).

وتبدأ هذه الاستراتيجية من خلال طرح المدرس سؤالاً موجهاً، او مشكلة واقعية، او ظاهرة من الظواهر، تكون موضع اهتمام الطالب ومثيرة لتفكيره، يقوم الطالب على اثرها بعمل تنبؤات ثم يبررها، ويقوم بعدها بمجموعة من الانشطة فيصمم، وينفذ الانشطة، ويجمع البيانات، ويحللها ويفسرها، ليتوصل من خلالها

الى مجموعة نتاجات. ويكون العمل في هذه الانشطة تعاونياً في مجموعات صغيرة فيتبادلون الخبرات، وتوفر الطريقة الجديدة فرصاً تخلق حالة من عدم الاتزان المعرفي في ذهن كل طالب في حال عدم توافقها مع افكارها السابقة، وتدعم القديمة اذا توافقت معها وبكيف معرفته الجديدة لتتلائم مع الخبرات السابقة لديه(4: 24).

واستراتيجية بديودي PDEODE، هي اختصار للمفاهيم الاتية:

(prediction)(Discussion)(Explain)(observation)(Discussion)(Explanation)

وتعني (التنبؤ والمناقشة والتفسير والملاحظة والمناقشة والتفسير)، وهذه الاستراتيجية التي اقترحها كولاري وسافندر عام 2003، وتم استخدامها لاول مرة من قبل كولوري (kolari) عام 2005، وهي استراتيجية تعليم مهمة اذ انها توفر جواً مدعماً بالمناقشة ووجهات النظر المتنوعة كما انها وسيلة لمساعدة الطلبة لفهم الاحداث اليومية.

وهي استراتيجية تدريس قائمة على المنحى البنائي، وتتضمن سلسلة من الاجراءات المتتابعة تتلخص في المراحل الست الاتية(5: 383):

اولاً – التنبؤ (Prediction) :في هذه المرحلة، يقدم المدرس ظاهرة المدرس ظاهرة حول المفهوم المراد تعليمه للطلاب، ثم يتيح لهم الفرصة لكي يتنبأوا بنتيجة الظاهرة او المشكلة المطروحة بشكل فردي، وتبرير تلك التنبؤات قبل ان تبدأ اية فاعليات او انشطة تعليمية.

ثانياً – المناقشة (Discussion):في هذه المرحلة، يتم فيها اتاحة الفرصة للطلاب كي يعلموا في مجموعات صغيرة، من اجل مناقشة افكارهم، وتبادل الخبرات، والتأمل معاً.

ثالثاً – التفسير (Explain):في هذه المرحلة، يصل الطلاب الى حل تعاوني حول الظاهرة، وتبادل نتائجهم مع المجموعات الاخرى من خلال المناقشة الجماعية للصف بأكمله.

رابعاً – الملاحظة (Osbervation) :في هذه المرحلة، يختبر الطلاب افكارهم واراءاهم حول الظاهرة من خلال اجراء الانشطة والتجارب على شكل مجموعات، وتسجيل الملاحظات.

خامساً – المناقشة (Discussion) :في هذه المرحلة يقوم الطلاب بتعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة، وهذا يتطلب من الطلبة ممارسة مهارات التحليل والمقارنة ونقد زملائهم في المجموعات.

سادساً – التفسير (Explain) :في هذه المرحلة يواجه الطلاب جميع التناقضات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات، من خلال حل التناقضات التي توجد ضمن معتقداتهم (تغير مفاهيمي) (قطامي، 2013: 284).

وفي ضوء ما سبق يرى الباحث ان استراتيجية بديودي PDEODE تركز في التعلم من اجل الفهم، وذلك بربط الخبرات السابقة للطالب بخبراته اللاحقة، وتكوين علاقات فيما بينها، فيكون بذلك التعلم بنائياً، ولكي يبني المتعلم معرفة جديدة لديه لا بد من حدوث اندماج للمعرفة الجديدة في التركيب المعرفي الحالي، وذلك في ضوء تفاعل اجتماعي بين الطلبة ومدرسهم لكي يكون التعلم اكثر فاعلية.

2-2 المهارات الاساسية بكرة القدم

وسيتطرق الباحث الى شرح مهارتي (الاخماد والمناولة) بكرة القدم بموضوع الدراسة هي:

2-2-1 مهارة المناولة بكرة القدم

تعد مهارة المناولة من اهم المهارات الاساسية بكرة القدم لكونها تعد لعبة جماعية والفريق الذي يجيد لاعبوه مهارة المناولة ويستخدمونها بدقة في اثناء المباراة تكون فرصهم اكبر في تحقيق نتائج جيدة في المباراة وهذا ما اكده يوسف لازم(1999) بأن مهارة المناولة من اكثر المهارات استخداماً من قبل اللاعبين، وان الفريق الذي يتمتع افراده بأرسال مناولات متقنة يمكن من تنفيذ الواجبات المكلف بها سواء في الدفاع او الهجوم والعكس هو الصحيح(6: 37).

2-2-2 مهارة الاخماد بكرة القدم

تعتبر مهارة الاخماد من المهارات المهمة بكرة القدم لكونها تجعل اللاعب يقوم بالحفاظ والسيطرة على الكرة القادمة اليه من الحركة الارضية او العالية من الهواء حيث تعد من المهارات الاساسية في كرة القدم والتي يجب على اللاعب او المتعلم اتقانها منذ المراحل الاولى للتعلم اذ ان من دون اتقانها لا يستطيع الفرد ان يقوم بالتهديف او المناولة بصورة صحيحة(2: 30)

3- اجراءات البحث الميدانية

3-1 منهج البحث:استخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمة طبيعة البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث :تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة للعام الدراسي (2017-2018).

اما عينة البحث سيتم اختيارها بطريقة العشوائية القرعة لاختيار شعبتين من الشعب الدراسية لتكون احداها مجموعة والاخرى تجريبية وبواقع 20 لاعب لكل مجموعة والسبب في ذلك هو تكوين المجموعات الصغيرة تعليم تعاوني في المجموعة التجريبية لاحدى مراحل تطبيق الاستراتيجية.

3-3 سيقوم الباحث بكب الاجراءات الخاصة بالتجانس والتكافؤ لعينتي البحث

3-4 ادوات البحث

سيتم استخدام وسائل وادوات تطبيقية اثناء التطبيق العملي في الوحدة التعليمية لتعليم المهارات وتنمية القدرات الحركية مثل:

1- كرات مختلفة الاحجام

2- السلالم الارضية

3- اطواق

4- كونترات

5- شواخص

6- كيس بورك لتخطيط

7- ساعات يدوية

8- صافرة تحكيم

9- يلكات ملونة

10- مصاطب للقفز

11- حواجز

قسم من هذه الوسائل والادوات تستخدم في الاحماء تنمية القدرات الحركية والقسم الاخر يستخدم في تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم.

3-5 اختبار المهارات الاساسية والقدرات الحركية

يعمل الباحث استمارة استبيان تحتوي على المهارات الاساسية التي تقع ضمن المفردات المنهجية لمادة كرة القدم في الفصل الدراسي الاول وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين للمرافقة على اختبارها كونها تحقق الهدف عن الموضوع لعمل البحث وقد تمت الموافقة على اختبار مهارتي الاخماد والمناولة كونها المستهدفة في البحث.

3-6 اختبار الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية قيد البحث

بنفس العمل اعلاه بعرض الباحث والاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين لاختيار الاختبار المناسب لكل مهارة (الاخماد – المناولة).

3-7 الاختبارات القبلية:تم اجراء الاختبارات القبلية بتاريخ (2017/11/20) وذلك في يوم (الاثنين)

3-8 المنهج التعليمي:

لكي يتحقق هدف البحث لاقى الباحث الى اعداد منهاج تعليمي وفق استراتيجية بديودي PDEODE حسب المفردات المقرة من قبل الوزارة بذلك حيث يعطي (2) وحدة تعليمية في الاسبوع ولذلك فقد لاقى الباحث الى اعداد وحدات تعليمية تناسب مع زمن الوحدات التعليمية المقررة في المدروس الاعتيادية ونلاحظ ثلاثة اسابيع لكل مهارة اي بمعنى (6) وحدات تعليمية وكذلك عمل الى اجراء وحدتين تعليمية لربط مهارتي الاخماد والمناولة بعمل خططية فاصبح مجموع الوحدات التعليمية للمنهاج (14) وحدة تعليمية.

3-9 الاختبارات البعدية

اجرى الباحث الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ مفردات المنهاج التعليمي والبالغة (14) وحدة تعليمية وبنفس الظروف الزمنية التي تم فيها استخدام الاختبارات القبلية وذلك بتاريخ (2017/11/20).

3-10 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) وذلك للايجاد نتائج البحث

4- عرض ومناقشة النتائج

الجدول (1)

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	المناولة	درجة	2.375	1.024	2.750	1.183	0.958	0.346
2	الاخماد	درجة	4.125	1.024	3.875	0.718	0.799	0.431

يتضح من الجدول (1) ان الدلالة الاحصائية هي اكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير الى ان الفروق غير معنوية وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة.

الجدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الاحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	الدلالة * الاحصائية	المعنوية الحقيقية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
1	المناولة	درجة	2.375	1.024	7.562	1.314	5.187	0.367	14.110	0.000	معنوي
2	الاخماد	درجة	4.125	1.024	9.000	1.095	4.875	0.396	12.292	0.000	معنوي

الجدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الاحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	الدلالة * الاحصائية	المعنوية الحقيقية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
1	المناولة	درجة	2.750	1.183	5.250	1.064	2.500	0.397	6.283	0.000	معنوي
2	الاخماد	درجة	3.875	0.718	6.062	0.853	2.187	0.291	7.496	0.000	معنوي

يظهر من خلال الجداول (1، 2، 3)

وكما هو معروض من وسائل احصائية مستخدمة في الجدولين والتي تؤكد فيها تفوق الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني ان منهاج التعليمي للمجموعة الضابطة قد ادى الى تطور ملحوظ لدى افراد المجموعة الضابطة وكذلك فأن

المنهاج التعليمي وفق استراتيجية بديودي PDEODE للمجموعة التجريبية قد ادى الى تطور واضح وملحوظ ومما يؤكد الى فعالية هذه الاستراتيجية في نقل تجربة التدريس الفعال الى ارض الواقع الاستفادة منها نتيجة التفكير حيث يؤكد الباحث الى ان هذه الاستراتيجية تهيئ الطلبة الى مواجهة المواقف التعليمية حلها بالمناقشة والملاحظة والتغير حيث يكون دور المعلم منظماً ومرشداً للبنية التعليمية وفي هذا يؤكد (محمود داود الربيعي، 2006).

"بأن نوعية التدريس المقدم للطالب من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية وحتى تحقق الهدف حيث اعتمد الطالب على ايجاد طرائق عديدة تجعله مشاركاً في العملية التعليمية فلا يكون فيها متلقي فقط(3: 35).

الجدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الاحصائية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	الدلالة * الاحصائية	المعنوية الحقيقية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	المناولة	درجة	7.562	1.314	5.250	1.064	5.467	0.000	معنوي
2	الاخماد	درجة	9.000	1.095	6.062	0.853	8.460	0.000	معنوي

يتضح من جدل (4) والخاص بالاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية اذ تشير النتائج الاحصائية المبينة في الجدول اعلاه تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية بعدية على افراد المجموعة الضابطة وهذا يدل على تأثير هذه الاستراتيجية في بناء المعرفة والفهم وبنشاط المتعلم الذي يتفاعل مع الاخرين ويتبادل وجهات النظر ويبادر بعرض الافكار والاقتراحات ومن ثم يتحمل كعملية وتمليك الاستقلالية في اتخاذ القرارات كذلك فأن المعلم يكون مشرفاً ومستهلاً للعملية التعلم وتحفيز الطلبة على تبادل وجهات النظر المتباينة بعيداً عن كونه ناقلاً للمعلومات حيث يتضح الطلبة للانخراط في عملية النقا والحوار على مستوى المجموعات الصغيرة وكذلك على مستوى الصف كاملاً وفي هذا يشير وليد حامد طه (2016) ان هذه النظرية البنائية المستفيدة الى استراتيجية بديودي PDEODE يتسنى المعرفة الخاصة بالطالب باستخدام عقلة ومما يساعد الطلاب على بناء المعرفة بانفسهم وجعل التعلم ذات معنى.

كذلك يؤكد ان ان التدريس وفق استراتيجية بديودي PDEODE يركز على نشاط الطلاب ويخلق مناخاً تفاعلياً وتعاونياً بالتعبير عن ارائهم بالحرية ويتبادلون ما يعرف قدرتهم من معلومات ويتعلمون فيها كيف يعتمد احدهم على الاخر وكذلك تؤكد ابريفان عبدالله(1: 25) ان البيئة الغنية بالمعلومات توفر مستلزمات اكثر وتلد دافعية لدى المتعلمين عندما يتعرضون للمواقف تعليمية فيستشعرون لها على انها تحفزهم بأتجاه التعلم.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- المنهاج التعليمي المستخدم وفق استراتيجية بديودي PDEODE اسهم اسهاماً فعالاً في تعليم مهارتي الاخماد والمناولة بكرة القدم.

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية للاختبارات البعدية بعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

3- ان استراتيجية بديودي PDEODE والتي تم من خلالها طرح الاراء المختلفة بين المجموعات والتي زادت من قدرة الطلبة على التميز بين الفهم الخاطئ والفهم الصحيح من ساعدهم على تنظيم المادة التعليمية والاحتفاظ بها بمدة اطول كان سبباً في تفوق المجموعة التجريبية.

4- ان استعمال استراتيجية بديودي PDEODE في التدريس يتطلب من المدرس جهداً اضافياً.

5-2 التوصيات

1- التنويع في طرائق التدريس المستعملة في تعليم مادة كرة القدم وكذلك استخدام استراتيجية بديودي PDEODE مما لها من اثر في تحقيق اهداف التدريس.

2- ضرورة عمل دورات تدريبية للمدرسين وتبصيرهم بامكانية تدريسهم وفق استراتيجيات الخاصة بالنظرية البنائية مما لها اثر فعال بالنظرية التعليمية.

المصادر

١. ابريفان عبدالله محمد، اثر استخدام برنامجين بالالعاب الحركية والالعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلامذة الصف الثاني الابتدائي، اطروحة دكتوراه، الموصل، 2005

٢. محمد عبده صالح الوحش ومفتي ابراهيم، اساسيات كرة القدم، ط1، القاهرة، دار عالم المعرفة، 1994.

٣. محمود داود سلمان: طرائق واساليب التدريس المعاصر، الاردن، عالم الكتب الحديث، 2006.

٤. وليد حامد طه: اثر استراتيجية بديودي (PDEODE) في تصحيح المفاهيم المخطوئة واستباقها لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ.

٥. يوسف قطامي: استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، عمان، 2013.

٦. يوسف لازم كماش: المهارات الاساسية بكرة القدم، عمان، دار الخليج، 1999.