مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد (61) لسنة 2019

تصميم وتقنين اختبار لقياس الأداء المهاري للتصويب من القفز داخل المنطقة المحرمة للاعبي الارتكاز بكرة السلة فئة المتقدمين

أ.م.د علي عاشور عبيد
كلية التربية الهدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

التطور الحاصل في هذه اللعبة لم يأتي من صدفة وإنما جاء من جهود علمية حثيثة ومتابعات مستمرة لمستويات اللاعبين البدنية والمهارية عن طريق الاختبارات المستمرة لمختلف أنواعها ومن هذه الاختبارات اختبارات خاصة تحزم المعرفة المسبقة بمستوى اللاعبين بناءً على المستويات التي يقدمونها خلال الاختبارات السابقة وبدلالات علمية تسمح للمختص بالحكم على المستوى المستقبلي للاعب ومن هنا جاءت أهمية البحث في إيجاد تصميم وتقنين اختبارا لقياس الاداء المهاري للتصويب من القفز داخل المنطقة المحرمة للاعبي الارتكاز لف ئة الشباب وكذلك أيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار والتي تمكن المدرب من التعرف على مستوى لاعبيه باستخدام الدرجات والمعاير. ولهذا يهدف البحث الى:

1. تصميم اختبار مهاري لقياس القدرة على القفز واداء التصويب داخل المنطقة المحرمة للاعبي الارتكاز لفئة الشباب .
2. وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المقترح.

وتم الاستنتاج :للاختبار المصمم القدرة على اعطاء قياسات موضوعية لدقة الأداء للقدرة على الاداء لمهارة التصويب من القفز من داخل المنطقة للاعبي الارتكاز.

واوصى الباحث : الاستفادة من الاختبار المصمم والمقنن من قبل الباحثين والمختصين وبالأخص المدربين.

Abstract

Design and standardization of the test to measure the level of skillful performance of the jump from within the forbidden area for youth players

D. Ali AshourObaid ..

The evolution of what is only the outcome

The development did not come from chance, but came from scientific efforts and follow-up to the level of skilled players in particular through tests of various types, including serving the prior knowledge of the players and hence the importance of research

In the design and standardization of the test to measure the performance of the day to vote from jumping within the forbidden area for youth players and the extraction of standards and levels of testing .. The goal of the research to:

1- Design a test to measure the ability to score from jumping to players in the forbidden area of youth.

2. Develop standard grades and levels for the proposed test

3- The test was designed to have the ability to give an objective measure of the accuracy of the correction performance of jumping within the forbidden area of the players.

4The researcher recommended that the test designed and mastered by researchers, specialists and trainers ..

١ - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

الاختبارات الموضوعية تلعب دوراً بارزاً في التشخيص والتصنيف والتقويم ،فضلاً عن أنها تساعد في توجيه المدربين واللاعبين على حد سواء للتعريف على نقاط الضعف والقوة للمهارات الأساسية والتي يحتاجها اللاعبين لجميع الفئاتلاسيما فئة الشباب التي تعد الفئة المعول عليها في رفد الفرق بالطاقات والتحديث بدماء جديدة . والسرعة في الأداء المهاري والبدني والخططي والهجوم السريع والتنوع في التكتيكات الهجومية والدفاعية وبشكل عالي في الأداء الجميل والراقي الذي تميزت به اللعبة مؤخرا والذي يصل إلى درجة لن يمكن للمشاهد إن يحدد من الفريق الفائز والخاسر إلا في نهاية الوقت الأصلي للمباراة .وكل هذا ما هو إلا حصيلة ارتباط هذه اللعبة بالعلوم الأخرى مثل الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي والفسلجة الرياضية وعلم النفس وغيرها . ويعد التصويبالذي يؤدى من داخل المنطقة المحرمة من التصويبات المهمة والرئيسية في عمليات التحرك داخل هذه المنطقة والتي تاتي من مناولة متفق عليها مسبقا للاعب الارتكاز من لاعبي الزاوية وصانع الألعاب او المرواغة والاختراق الذي يؤديه اللاعب لينتهي ضمن حدود هذه المنطقة حصرا والتي تاتي لصالح الفريق من خلال الحصول على أكثر نقاط تسجيلا . ومن هنا جاءت أهمية البحث في تصميم وتقنين مثل هذا الاختبار .

1-2 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث لاعباً سابقاً ومدرساً ومدرباً في كرة السلة لاحظ أهم المشاكل هي التي تواجه في القياسات والاختبارات الاعتماد على الخبرة الشخصية والذاتية في عملية التقويم وقلة البحوث التي تطرقت إلى معرفة دقة الاتقان لمهارة تعد هي الفاصل الاهم في عملية الهدف من الهجمة خاصة التي تؤدى من مناطق حساسة جدا وهي المنطقة المحرمة والتي يكون فيها اللاعب مضغوط دفاعيا عند أداء هذا النوع من التصويب من خلال تصميم اختبار لهذهالمهارة وخلق حالة أداءتكون قدر الإمكان قريبة ومشابهة تماما لتلك التي تحصل في المباراة للاعب الارتكاز حصرا .

1-3 أهداف البحث

1. تصميم اختبار لمهارة التصويب من القفز للاعبي الارتكاز داخل المنطقة المحرمة لفئة الشباب.
2. وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المقترح.

1-4 مجالات البحث: المجال البشري :اللاعبون من فئة الشباب في الأندية المشاركة في دوريات محافظات المنطقة الجنوبية للموسم 2017_2018

- المجال الزماني : للفترة من 2017/12/1لى 2018/3/1 .
- المجال المكاني :الملاعب التي تتدرب فيها الفرق .

2- الدراسات النظرية والدراسات

2-1 التخطيط لبناء وتقنين الاختبارات المهارية في لعبة كرة السلة:

يحتاج الاختبار الجيد إلى تخطيط علمي مسبق ومتأن يتسم بالموضوعية لتقييم الأداء ويكون متفقاً مع ما وضع من أجله وعلى وفق أهمية ذلك المتغير بصورة شاملة ومتوازنة. أن تحديد المستوى بشكل دقيق ومستمر في لعبة كرة السلة يتطلب دائماً اختبارات تتناسب وتتناغم مع طبيعة اللعبة نفسها وهو هدف الباحثين والمدربين في معرفة القدرات الحقيقية للاعبين، (تقدم المستويات الرياضية هو نتاج لمجهودات علمية مقننة).

وتقسم الاختبارات في مجال القياس في التربية الرياضية إلى نوعين يمكن استخدامهماوكالآتي:

أ. **الاختبارات المقننة:** (هي اختبارات أعطيت إلى العديد من العينات أو المجموعات تحت ظروف معينة واشتقت لها معايير).

ب. **الاختبارات التي يقوم بوضعها الباحث أو المربي الرياضي:**

ج. الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الحركية، وفيما يأتي أسباب وضع الاختبارات الجديدة

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث :استخدم الباحث المنهج الوصفي باسلوب المسح اذ يعد هذا الاسلوب هو الاسلوب الملائم لحل مشكلة البحث .

3-2 مجتمع وعينة البحث: اختار الباحث مجتمع البحث المتمثل بلاعبي الارتكاز والذين هم ضمن فرق دوري الشباب في المحافظات الجنوبية بكرة السلة واختيرت العينة بالطريقة العمدية وقد بلغ عدد اللاعبين للموسم (2017-2018) (56) وبذلك بلغ نسبة العينة البحث (75%) .اما باقي اللاعبين تم اجراء التجارب الاستطلاعية لغرض تقنين الاختبارات وحسب الجدول الأتي:

جدول (1) يبين أعداد ونسب مجتمع وعينة البحث

الفرق الرياضية للمنطقة الجنوبية	مجتمع البحث	عينة البحث	عينة التجارب الاستطلاعية	النسب المئوية للعينة
الاتحاد	7	6	1	%75
الميناء	7	6	1	
ابو الخصيب	7	6	1	
البصرة	7	6	1	
نفط الجنوب	7	6	1	
القرنة	7	6	1	
العماره	7	6	1	
الناصرية	7	6	1	
السماوه	7	6	1	

3-3 وسائل جمع المعلومات :

3-3-1 وسائل جمع البيانات: المصادر العربية والأجنبية، استمارة استبيان لتحديد الاختبارات. ملحق (1)المقابلة الشخصية. ملحق (2)

3-3-2 وسائل وأدوات وأجهزة البحث:-ملعب سلة قانوني- كرات سله عدد (9) مسجل .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 بناء الاختبار بالشكل الأولي : ان يكون جو الاختبار مشابه الى جو المنافسة من حيث حضور الجمهور والشروط القانونية للعبة.

3-4-3 التجارب الاستطلاعية المستخدمة:

3-4-3-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث باختيار عينة قوامها (3)لاعبين واحد من نادي البصرة والثاني من نادي الميناء والثالث من نادي نفط الجنوب وهم يمثلون مجتمع البحث من الذين تم استبعادهم من العينة الرئيسية وتم اختيارهم بالطريقة العمديه في الاختبار المصمم عليهم بتاريخ 2017/12/15 وكان هدف هذه التجربة ما يأتي:التعرف إلى أمكانية العينة في تطبيق الاختبار، والتأكد من ملائمة الأبعاد والمسافات والقياسات المحددة.

3-4-3-2 التجربة الاستطلاعية الثانية

بعد ان اطلع الباحث على نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى والاستفادة من أهدافها، فقد قام الباحث بإجراء تجربه استطلاعيه ثانيه وذلك لتطبيق الاختبار على عينة قوامها (3) لاعبين واحد من نادي الاتحاد وواحد من نادي ابو الخصيبوواحد من نادي القرنة الذين تم استبعادهم من العينة الرئيسية وتم أخذهم بالطريقة العمديه وقد استغرقت هذه التجربة ثمانية أيام وكان هدف هذه التجربة : لقياس الثبات .

3-4-3-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الاختبارات في هذه التجربة بعد (7) أيام من التطبيق الخاص بالتجربة على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الثانية واعتمدت نتائج هذه التجربة كقياس لاستخراج الثبات والجدول (3) يوضح معاملات الارتباط بين نتائج الاختبارات للتجربتين الثانية والثالثة .

جدول (3)

يوضح قيم معاملات الارتباط الخاصة بثبات الاختبارات المصممة والمقننة

ت	الاختبار	معامل الثبات	الدلالة الاحصائيه
1	قياسالقدرة على القفز واداء التصويب داخل المنطقة المحرمة للاعبي الارتكاز	0.842	معنوي

قيمة(R)ألجدوليه تحت مستوى دلاله(0.05)ودرجة حريه(6)تساوي **(0.707)**

3-4-6 الأسس العلمية للاختبارات

3-4-6-1 ثبات الاختبارات:ولحساب الثبات للاختبار المصمم والمقنن أجرى الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بعد7/أيام ولآنف الذكر.

3-4-6-2 صدق الاختبار : يقصد بالاختبار الصادق (وهو الاختبار الذي يقيس السمة أو الصفة الذي وضع من اجلها).

-الصدق التمييـزي

هو (قدرة المقياس على التمييز بين مجموعتين متميزتين منطقياً بالنسبة للصفة المقاسة).فمن أجل إيجاد الصدق التمييزي للاختبار قام الباحث بإجراء الاختبار على عينه قوامها (4) لاعبين من فئة الناشئين تمثلت بنادي الميناء الرياضي بكرة السلة تم اختيارهم بالطريقة العمديه بتاريخ 2018/1/25 وهي تعد العينة الغير متميزة مع (4) لاعبين آخرين من فئة الشباب واحد من نادي الصادق وواحد من نادي نفط الجنوب وواحد من الميناء وواحد من الانحاد وتم ختيارهم بنفس الطريقة بتاريخ2018/1/26 وهي تعد العينة المتميزة إذ أن أهم الطرائق المستخدمة لدعم صدق الاختبار هي دراسة إمكانية الاختبار على تفريق مجموعتين مختلفتين في المستوى بشكل ملموس.وكما مبين في الجدول (3).

جدول(3)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبار المصمم بين عينيتين متميزة وغير متميزة

ت	الاختبار	العينة المتميزة		العينة الغير متميزة		ت المحتسبة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		سَ	±ع	سَ	±ع			
1	قياس القدرة على القفز واداء التصويب داخل المنطقة المحرمة للاعبي الارتكاز	71.000	1.858	60.666	2.015	13.058	2.074	معنوي

3-4-6-3 موضوعية الاختبار

ولحصول الاختبار على درجة ثبات عالية فأن معامل الموضوعية سوف يتحقق حيث ان (ارتفاع معامل الثبات يقابله ارتفاع معامل الموضوعية) لذلك يعد هذا الاختبار ذات موضوعية جيدة.

3-5 الاختبار المصمم النهائي

أ - **اسم الاختبار:** القدرة على القفز واداء التصويب داخل المنطقة المحرمة للاعبي الارتكاز

- **الهدف من الاختبار** : قياس القدرة على القفز واداء التصويب داخل المنطقة المحرمة للاعبي الارتكاز

الأدوات:ملعب كرة سلة قانوني ،كرات سله عدد(10) . صافرة + مسجل

طريقة الأداء: يقف اللاعب المختبر تحت السلة مباشرتا بعد ان توضع 10 كرات على خطوط المنطقة المحرمة وتقسم بالشكل التالي 4 كرات على اخط الجانبي الأيمن تقابلها 4 كرات أيضا على الخط الأيسر وكرة واحده فقط توضع على منتصف خط الرمية الحرة وعند سماع اللاعب المختبر الإيعاز من قبل القائم على الاختبار يقوم بالتحرك بأخذ الكرة الأولى التي وضعت على الخط في الجانب الأيمن ليقوم بأداء التصويب من القفز على السلة وهكذا يتدرج اللاعب المختبر وبشكل متسلسل في عملية التصويب من القفز للكرات الموضوعة كلا حسب موقعها على أن لا يكون هناك توقف ألا بعد الوصول للكرة ال9 والأخيرة لينتهي عندها هذا الاختبار .

شروط الاختبار :

1 - على اللاعب المختبر أن يؤدي الاختبار باستمرارية و بدون توقف نهائيا .

2- على اللاعب المختبر أن لا يقوم بأداء المحاورة عند القيام بالتصويب على السلة .

3- على اللاعب المختبر أن يلتزم بأداء مهارة التصويب من القفز حصرا .

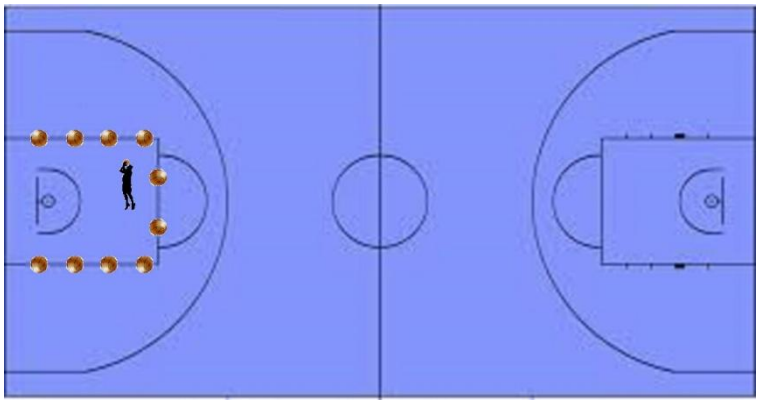
التسجيل:

1- تعطى لكل مختبر 3/محاولات .

2- تحسب الكرات المسجلة فقط قي السلة من الكرات العشر المستخدمة في الاختبار .

3- تعطى ثلاث محاولات وتحسب أفضل محاولة علما ان الراحة بين محاولة وأخرى 60 /ثانية

5- الدرجة الكلية للاختبار المهاري هي عدد الكرات المسجلة لأفضل محاولة من المحاولات الثلاث .



شكل (1) يبين طريقة اداء الاختبار المصمم

3-6 التجربة الميدانية(الرئيسية) في تطبيق الاختبار لغرض البناء .

- من أجل أتباع السياق العلمي السليم للتوصل إلى أدق النتائج فقد قام الباحث بأجراء الاختبار المصمم والمقنن على عينة التجربة الرئيسية :

- **وفيما يلي الشرح التفصيلي لكيفية تطبيق الاختبار على عينة (البناء):**

١ - **نادي البصرة الرياضي** : تم تطبيق الاختبار المصمم في في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ 2017/10/1 وعلى ملعب النادي

٢ - **نادي الميناء الرياضي** : تم تطبيق الاختبار المصممفيالساعة الخامسة عصرا وبتاريخ 2017/10/3 وعلى ملعب قاعة اللجنة الاولمبية مراعيا نفس الإجراءات والظروف والتعليمات التي تمت مسبقا.

٣ - **نادي الاتحاد الرياضي:** تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ 2017/10/5 وعلى ملعب نادي البصرة الرياضي مراعيا نفس الإجراءات والظروف والتعليمات التي تمت مسبقا

٤ - **نادي نفط الجنوب الرياضي:** تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ2017/10/7 وعلى القاعة المغلقة للألعاب الرياضية مراعيا نفس الظروف والإجراءات والتعليمات التي تمت مسبقا.

٥ - **نادي ابي الخصيب الرياضي** : تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا بتاريخ 2017/10/12 وعلى ملعب النادي مراعيا نفس الظرف والإجراءات .

٦ - نادي العمارة الرياضي : تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا بتاريخ 2017/10/17 وعلى ملعب النادي مراعيا نفس الظرف والإجراءات .

٧ - نادي الناصرية الرياضي : تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا بتاريخ 2017/10/22 وعلى ملعب النادي مراعيا نفس الظرف والإجراءات .

٨ - نادي السماوه الرياضي : تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا بتاريخ 2017/10/27 وعلى ملعب النادي مراعيا نفس الظرف والإجراءات .

3-7 الوسائل الإحصائية :تم استخدام نظام spssالإحصائي لمعالجة نتائج البحث

3-6 التجربة الميدانية(الرئيسية) في تطبيق الاختبار لغرض البناء .

- من أجل أتباع السياق العلمي السليم للتوصل إلى أدق النتائج فقد قام الباحثون بأجراء الاختبار

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار

من الجدول (4) نجد أن اختبار قياس القدرة على القفز وأداء التصويب داخل المنطقة المحرمة للاعبي الارتكاز مثل بوسط حسابي قدره (70.369) وانحراف معياري قدره (3.606) وبلغت قيمة معامل الالتواء في هذا الاختبار(65).

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في الاختبار المصمم

الاختبارات المصمم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
قياس القدرة على القفز وأداء التصويب داخل المنطقة المحرمة للاعبي الارتكاز	70.369	3.606	65

4-1-2 الدرجات المعيارية للاختبار المصمم

بعد أن تم جمع البيانات الخاصة بعينة البحث من خلال إجراء الاختبار المصمم وحصول الباحث على الدرجات الخام وهذه الدرجات بلا دلالة وتعتبر النتيجة الأولية للاختبارات الأمر الذي يولدصعوبة في مقارنة هذه الدرجات لمجموع مفردات الاختبارات مما يتطلب تحويل الدرجاتالخام إلى درجات معيارية والتي تعد "وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالييمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها".

لذا فقد تمت معالجة نتائج الاختبار إحصائيا حيث قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري كذلك استخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت للاختبار واستخدامه في وضع جداول الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وكما هو موضح في الملاحق (1). إن الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع تحسب حسب المعادلة التالية:

الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع = الوسط الحسابي (+،-) المقدار الثابت (التتابع)

حيث أن المقدار الثابت يعرف بالمعادلة التالية

$$\text{المقدار الثابت} = \frac{\text{الانحراف المعياري} \times 5}{50}$$

وعلى أساس هذه الخاصية تم استخلاص الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى 100 وتمثل 50 درجة التقويم الوسطى في حين يمثل الحد الأدنى صفر. إذ تم وضع الوسط الحسابي للاختبار أمام ألدرجه 50 في الجداول المعيارية حيث يتم إضافة أو طرح المقدار الثابت من الوسط الحسابي في جدول الدرجات المعيارية. في الاختبارات تزيد فيها الدرجة المعيارية المعدلة للاعب كلما زادت الدرجة الخام التي حصل عليها يتم إضافة المقدار الثابت من الوسط الحسابي ونضع النتيجة تصاعديا أمام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل إلى الدرجة 100 ويتم طرح المقدار الثابت مع الوسط الحسابي في الجدول ذاته ونضع النتيجة تنازليا أمام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل إلى الدرجة صفر.

وقد استخدمت هذه الطريقة في حساب التتابع للاختبار المصمم (قياس القدرة على القفز وأداء التصويب داخل المنطقة المحرمة للاعبي الارتكاز)

4-4 المستويات المعيارية للاختبار المصمم

إن المستويات هي عبارة عن "معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه والنسبة لأي صفة أو خاصية لأنها تضمنت درجات تبين المستويات الضرورية لهذا يتم إعداد المستويات على أفراد من ذوي المستويات المثالية".ولتحديد هذه المستويات فقد استخدم الباحث منحنى كاوس (التوزيع الطبيعي) إذ إن "للمنحنى التكراري الاعتيادي خواص إحصائية متعددة يستفاد منها في عمل معايير الاختبارات أو في الحصول على معلومات إحصائية مختلفة" . كذلك ،" يعد التوزيع الطبيعي من أكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية الرياضية لان كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي". "ومن خصائص التوزيع الطبيعي إن قاعدته مقسمه إلى وحدات معياريه بدلالة ع". وبذلك نجد إن عدد الوحدات في قاعدة المنحنى الطبيعي هي 6 وحدات وان هذه الوحدات تسمى المدى (Range) وبقسمة هذا المدى والذي هو 6 درجات معياريه على المستويات المعيارية التي اختارها الباحث والتي هي 5 مستويات وعليه سوف يكون لكل مستوى من هذه المستويات ألخمسه مقدار من الدرجات المعيارية يساوي 1.2 والتي تقابل 20 درجة في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة.نشاهد في التوزيع الطبيعي إن "حوالي 99.72 من الحالات تقع ضمن ثلاث انحرافات معيارية من الوسط الحسابي" .لذلك فان المساحة الواقعة تحت المنحنى يمكن تجزئتها على النحو التالي :المساحة المحصورة بين النقطتين (+ 1ع ، -1ع) = 68.26% من المساحة الكلية .المساحة المحصورة بين النقطتين (+ 2ع ، -2ع) = 95.44% من المساحة الكلية .المساحة المحصورة بين النقطتين (+3ع ،-3ع)= 99.72% من المساحة الكلية.

4-3 مناقشة نتائج اختبار قياس السرعة الحركية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد اداء قطع الكرة من الطبطبة .

جدول (4)يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع للاختبار.

4جيد جدا 4.86	88.369-81.529	100-81	صفر	صفر
جيد24.52	81.169-74.329	80-61	19	22.619
متوسط 40.96	73.969-67.129	60-41	52	61.904
مقبول 24.52	66.769-59.929	40-21	13	15.476
ضعيف 4.86	59569-52.729	20-1	صفر	صفر

من خلال الجدول (4) نجد إن المستوى (جيد جدا) في الاختبار المصمم والمقنن قد تمثل بالدرجة الخام (88.369-81.529) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (100-81) ونلاحظ إن العينة لم تحقق أي نسبة في هذا المستوى، أما المستوى جيد فقد تمثل بالدرجة الخام(81.169-74.329) التي تقابل الدرجات المعيارية من (80-61) و عدد اللاعبين الذين حققوا هذا المستوى هو 19 لاعبا بنسبة مئوية 22.619

%،إما المستوى متوسط فقد تمثل بالدرجة الخام (67.129-73.969) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (41-60) ونلاحظ إن عدد العينة الذين حققوا هذا المستوى هو 52 لاعبا بنسبة مئوية 61.904% ،إما المستوى مقبول تمثل بالدرجة الخام(59.929-66.769)والتي تقابل الدرجات المعيارية من (21-40) ونلاحظ إن عدد العينة الذين حققوا هذا المستوى هو 13 لاعبا بنسبة مئويه 15.476%، إما المستوى الضعيف تمثل بالدرجة الخام(52.729-59.569) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (1-20) حيث نلاحظ إن العينة لم تحقق أي نسبة في هذا المستوى . وذلك نلاحظ ان العينة حققت اعلى نسبه في المستوى (المتوسط) والباحث يرى ان الفريق المتميز هو الفريق الذي يجيد لاعبيه وبالخصوص لاعبي الارتكاز التحرك في الأماكن التي تعد الأهم من حيث الجودة والتأثير على الفريق المدافع ولاسيما المنطقة المحرمة والتي تعد المكان الأكثر فاعلية لهذا اللاعب كونه يعد من اللاعبين المؤثرين والذي يعتمد عليهم المدرب في عملية الربط بين لاعبي المحيط ولاعبي السنتر في الدخول والمراوغة وتهديد سلة المنافس (السلم للارتقاء نحو الإجادة والامتياز)، وبذلك يجب أن تكون هناك معرفة مشتركة للمدرب واللاعب لأهمية هذه المنطقة وكيفية استلام وتسليم الكرة والتأكيد على أداء مهارة التصويب من القفز وتسجيل النقاط لاسيما يتم على عملية الانسجام بين لاعبي الارتكاز في عملية التحرك والتمحوربشكل لايتيح للمنافس الفرصة في معالجة التمكن الدفاعي في الحد من خطورة هذان اللاعبان .(إجادة فن الأداء فقط يصبح عديم الجدوى في أي منافسة إذا لم يرتبط بالقدرة على الاستخدام في أي موقف من مواقف اللعب).

5-الاستنتاجات والتوصيات

1-للاختبار المصمم القدرة على أعطاء قياسات موضوعية لدقة الأداء للتصويب من القفز داخل المنطقة المحرمة للاعب الارتكاز.

2- لم تحصل العينة على أي نسبة في مستوى جيد جداً وهذا يدل على أن مستوى العينة (لاعب الارتكاز) يحتاج الى كثير من التدريب للارتقاء بالمستوى المطلوب.

3- توزعت عينة البحث في الاختبار المصمم والمقننة في المستويات (مقبول ومتوسط وجيد) وكان مستوى (متوسط) هو صاحب النسبة المئوية الأكثر.

4- مستوى عينة البحث لم يكن ضمن المستوى الذي يوصل اللاعب الى مستوى عالي وذلك من خلال عدم وصول أي لاعب لمستوى الجيد جدا .

5-للاختبار المصمم والمقنن القدرة في تحديد مستوى التطور في الأداء للاعب الارتكازوخصوصا في المجال الذي يتحرك فيه داخل المنطقة المحرمة .

٥ ٢ التوصيـــــات

1- الاستفادة من الاختبار المصمم والمقنن من قبل الباحثين والمختصين.

2- استخدام هذا الاختبار في معرفة مستوى التهديف للاعبي الارتكاز لفئة الشباب داخل المنطقة المحرمة .

3- تقنين هذه الاختبارات على فئات عمرية أخرى ولكلا الجنسين كإحدى وسائل التقويم الموضوعي.

المصادر

علي حسين محمد حسب الله . أثر كل من التوازن الحركي والرشاقة على دقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة . مجلة التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق . مج12، ع23-24، أبريل 1993.

محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، القاهرة ،1988.

ملحق (2)يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع للاختبار (البدني _ المهاري)المصمم.

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
61.369	25	70.369	50	79.369	75	88.369	100
61.009	24	70.009	49	79.009	74	88.009	99
60.649	23	69.649	48	78.649	73	87.649	98
60.289	22	69.289	47	78.289	72	87.289	97
59.929	21	68.929	46	77.929	71	86.929	96
59.569	20	68.569	45	77.569	70	86.569	95
59.209	19	68.209	44	77.209	69	86.209	94
58.849	18	67.849	43	76.849	68	85.849	93
58.489	17	67.489	42	76.489	67	85.489	92
58.129	16	67.129	41	76.129	66	85,129	91
57.769	15	66.769	40	75.769	65	84.769	90
57.409	14	66.409	39	75.409	64	84.409	89
57.049	13	66.049	38	75.049	63	84.049	88
56.689	12	65.689	37	74.689	62	83.689	87
56.329	11	65.329	36	47.329	61	83.329	86
55.969	10	64.969	35	73.969	60	82.969	85
55.609	9	64.609	34	73.906	59	82.609	84
55.249	8	64.249	33	73.249	58	82.249	83
54.889	7	63.889	32	72.889	57	81.889	82
54.529	6	63.529	31	72.529	56	81.529	81
54.169	5	63.169	30	72.169	55	81.169	80
53.809	4	62.809	29	71.809	54	80.809	79
53.449	3	62.449	28	71.449	53	80.449	78
53.089	2	62.089	27	71.089	52	80.089	77
52.552	1	61.629	26	70.729	51	79.729	76