

دور منهج التربية الإسلامية في تعزيز التفوق الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس
الابتدائي من وجهة نظر معلميه

The role of the Islamic education curriculum in enhancing the
academic excellence of fifth grade students from the point of view
of their teachers

Dr. Amal Ibrahim Aziz Al
Kassar
University of Mosul- College
of Basic Education-
Kindergarten Department

د. أمل إبراهيم عزيز القصار
جامعة الموصل- كلية التربية الأساسية-
قسم رياض الأطفال

amalalksar877@uomosul.edu.iq

الكلمات المفتاحية: منهج التربية- تعزيز- التفوق الدراسي

Keywords: education curriculum- reinforcement- academic
excellence.

المخلص

يهدف البحث الحالي التعرف على دور منهج التربية الإسلامية في تعزيز التفوق الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلميه، وتكونت عينة البحث من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون منهج التربية الإسلامية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) في مديرية تربية نينوى والبالغ عددهم (٤٤) معلم ومعلمة، بواقع (٢٢) معلم و(٢٢) معلمة ولتحقيق هدف البحث تطلب ذلك إعداد اداة (إستبانة) تكونت من (٢٦) فقرة، متنوعة بـ(٣) بدائل وهي : تتضمنها المناهج بدرجة (كبيرة، متوسطة، قليلة)، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها، باستعمال الوسائل الاحصائية الآتية: معادلة الفاكرونباخ، ودرجة الحدة والوزن النسبي، اختبار (T-test) والحقبة الاحصائية (SPSS) ، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً توصلت الباحثة الى مجموعة من النتائج منها:

- ١- حققت مناهج التربية الإسلامية نسبة جيدة لدرورها في تعزيز التفوق والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميه.
- ٢- يدخل التفوق الدراسي ضمن الكثير من العوامل التي تؤثر فيه، فالبعض وراثية أو مردها إلى الفرد نفسه، والبعض الآخر ترجع إلى البيئة التي يعيش فيها، وعليه فكل العوامل السابقة تكون متداخلة فيما بينها لتعطينا فرد منفوق. وقد خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

Abstract

The current research aims to identify the role of the Islamic education curriculum in promoting academic excellence among fifth grade students from the point of view of its teachers. The research sample consisted of (44) male and female teachers who study the Islamic education curriculum for the academic year (2021-2022) in the Nineveh Education Directorate. A teacher and a female teacher, with (22) male and (22) female teachers, and to achieve the goal of the research, this required the preparation of a (questionnaire) tool that consisted of (26) items, followed by (3) alternatives, which are: It is included in the curricula to a degree (large, medium, few), and its validity and stability have been verified using the following statistical methods: Cronbach's alpha equation, degree of severity and relative weight, T-test and statistical bag (SPSS). The researcher reached a set of results, including:

- 1- The Islamic education curricula achieved a good percentage of its role in enhancing the academic excellence and achievement of primary school students from the teachers' point of view.
- 2- Academic excellence is among the many factors that affect it, some are hereditary or due to the individual himself, others are due to the environment in which he lives, and therefore all the previous factors are intertwined with each other to give us a superior individual. The researcher came up with a set of recommendations and suggestions.

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

تشهد دول العالم في الوقت الراهن تطوراً علمياً وتكنولوجياً كبيراً، الذي يتطلب من كل دولة العمل على مواكبته، وذلك عن طريق الاستفادة من طاقاتها وثرواتها المادية والبشرية، وهذه الثروات وتلك الطاقات تتمثل في الأفراد المتفوقين، فهم الثروة الطبيعية المتجددة والمهمة لتقدم أي مجتمع كان، باختلاف وتعدد ميادين تفوقهم، ولأنهم دعائم القوة لمجتمعاتهم لذا أصبح الاهتمام بهم ورعايتهم حتمية حضارية يفرضها التحدي العلمي والتكنولوجي المعاصر من أجل استثمار قدراتهم وطاقاتهم الجيدة والمبدعة، ولن تأتي إلا بالكشف عنهم مبكراً ورعايتهم. (الظفيري، ٢٠١٩: ٥٨)

والمنظومة التربوية تمر بتغيرات كثيرة ومتنوعة مست جميع الاطوار والمراحل سواء كان ذلك في نوعية أو في حجمه أو في الزمن المحدد لذلك، لكن يبقى الهدف الاساسي من وراء ذلك هو " احداث التغيير المرغوب فيه في سلوك المتعلمين، فالمعلم هو المكون يسعى الى تقديم المعلومات والمعارف بما يسمح بتغيير الاتجاهات وتشكل انماط السلوك التي تساعد المتعلم على التكيف لمواجهة متطلبات المحيط واعادة تنظيمه بشكل ايجابي وفعال، ولا يمكن احداث هذا التغيير وتحقيق النجاح دون تخطيط سليم، فالتخطيط عنصر اساسي لنجاح او تفوق أي فرد في المؤسسة التعليمية، ولاشك أن العملية التربوية تسعى الى تحقيق الاهداف التي تعمل على ايصال المتعلم الى ارقى مستويات النمو في مختلف جوانبه وتطورها، خاصة وان التربية والتعليم حديثا يهتمان بالدرجة الاولى بالمتعلم فمن خلاله اسست العملية التعليمية التي تعتبر ان المتعلم هو المحور الاساسي في عملية التعلم، وأن درجة تعلمه وتحصيله وتفوقه الدراسي يتعلق بمدى ملاءمة البرامج التعليمية مع قدراته واهتماماته ومختلف الاهداف التي يحددها لنفسه وميوله، والمرحلة الدراسة الابتدائية مرحلة المهمة من مراحل التعليم وهي مرحلة انتقالية نوعية لبدء مرحلة جديدة من مراحل التعليم تتصف بالشمول والمعرفة التطبيقية العلمية من خلال انتقال التلميذ إلى مرحلة الدراسة المتوسطة، ومن هنا جاءت هذه الدراسة في محاولة اجتهادية لتبحث عن دور منهج التربية الإسلامية للوصول بالعملية التعليمية لمخرجات تعليمية يتفاعلها الاجتماعي في جميع جوانب الحياة.

لذا تكمن مشكلة البحث الحالي من خلال الاجابة على السؤال الآتي:

ما دور منهج التربية الإسلامية في تعزيز التفوق الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلميه؟

اهمية البحث :

تتبع أهمية البحث الحالي من أهمية منهج التربية الإسلامية، المستمد من القرآن الكريم ومن السنة النبوية الشريفة، لما له دور فعال في زيادة مهارات وقدرات وامكانيات التلاميذ الدينية والإسلامية والتربوية والتعليمية وتعزيزها لمساعدتهم على التفوق الدراسي، في المؤسسات التعليمية وتحقيق الاهداف التربوية.

تعد التربية أساس كل تقدم وصلاح، وعنوان كل تطور ونهضة، بل تعتبر من أكبر الموجّهات للسلوك الانساني، ولها دور حاسم في نجاح البرنامج التربوي، إذا ان التربية تعزز أهم المحددات التي يركز عليها نسق المنهج في نشأته وتطوره، ويساعد ذلك على التكيف النفسي السليم والتفوق الدراسي وبالتالي إيجاد الشخصية المتكاملة التي هي أهداف التربية الإسلامية.(سرور ومحمد، ٢٠١٢: ٤٨٧)

تعدّ المناهج التعليمية بصفة عامة من أهم الوسائل التربوية في تحقيق أهدافها التربوية، إذ تشكل الترجمة العملية لأهداف التربية في أي مجتمع، لأنها تشقّق أهدافها ومحتواها من الأفكار التربوية الاجتماعية السائدة في المجتمع.(كيتا، ٢٠١٦: ٢٠٧)

ونظراً لأهمية المنهج فقد أصبح ينظر إليه بوصفه منظومة أو نظاماً يتكون من مجموعة من العناصر من أهداف ومحتوى وطرائق تدريس ووسائل تعليمية والتي تدخل في علاقات متبادلة فيما بينها من أجل تحقيق أهداف النظام التعليمي . (الحاج محمد، ٢٠٠٣ : ٤١٧-٤١٨)

يعتبر المنهج مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية، مرتبطة بالمتعلم ومجتمعته ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها. (محي وندية، ٢٠١٧: ٤)

بناءً على أهمية مناهج التربية الإسلامية فقد أشار (كيتا، ٢٠١٧) إلى وجوب الاهتمام بهل على قدر أهميتها بتوظيفها توظيفاً عملياً، مظهراً فيها أنّ الدين الإسلامي نظام حياة كاملة، وقد شهد التاريخ على صلاحه، وعظيم أثره في جمع الأمة التي أخذت به، وعملت بمقتضاه، ودانت له، في تحرّرها الاجتماعي والاقتصادي والتربوي والسياسي والفكري، وفي رفعتها وقيادتها للعالم في ذلك الحين، لن تصلح الأمة السلمية إلا بما صلح به أولها.(كيتا، ٢٠١٧: ٢٢)

كما يعد مناهج التربية الإسلامية من أهم المناهج الدراسية من حيث اهتمامه بتربية الفرد جسدياً وعقلياً، وانفعالياً، واجتماعياً، وحتى يكون للمناهج دور مؤثر في ذلك فلا بد من الاهتمام أولاً بالمناهج نفسه . (الشامي، ٢٠٠٥: ٥)

وإن أي مجتمع يتحرك وينمو في فضاء قيمه وتطلعاته المستقبلية، لذلك من الأولى أن يتحمل منهج التربية الإسلامية عبء البناء النفسي والثقافي لأبناء الأمة، من خلال معلم التربية الإسلامية، إذ يتوجب عليه وفق عقيدة الإسلام إيصال روحية وأفكار هذا المنهج القويم. (سراج الدين، ٢٠١١: ٢٧)

يعد معلم التربية الإسلامية حجر الزاوية في التربية والتعليم والدعوة، وهو أول وسيلة تعليمية لتحقيق الأهداف والمبادئ التي يؤمن بها، ويسعى للوصول إليها، وعليه تعلق الآمال والتوجيه والتفويض، ويتوقف على كفايته إعداد الجيل وتربية الشباب علمياً وسلوكياً وأخلاقياً، كما يتوقف عليه إمكانية تطبيق وتبليغ المعلومات التي تنشدها العقيدة أو يدعو إليها الدين الحنيف. (الزحيلي، ٢٠٠٥: ٢٢٩)

ويرى كل من " حسين قودة وشابلن" أن التفوق الدراسي هو الانجاز التحصيلي للتعلم في مادة دراسية، أو المتفوق في مهارة أو مجموعة من المهارات ويقدر بالدرجات طبقاً للاختبارات المدرسية أو الاختبارات الموضوعية المقننة أو غيرها من وسائل التقييم. (بالي وشليق، ٢٠١٧: ٢٧)

لذا فإن أعداد معلم التربية الإسلامية الصالح الكفاء ينبغي أن يكون شاملاً ومتمكلاً من جميع الجوانب العلمية والأكاديمية والمهنية والاجتماعية، لأن تطبيق المنهج الإسلامي الشامل والمتكامل بواسطة معلم التربية الإسلامية هو المدخل الرئيس للإصلاح. (السيد، ٢٠١٣: ٧)

تظهر أهمية معلم التربية الإسلامية في شخصيته وسلوكه وأثره في نفوس التلاميذ الذين يتأثرون به تأثراً عظيماً، وكثيراً ما يتقمص التلميذ شخصية أحد المعلمين الذي يعجب به في كل تصرفاته وأخلاقه وخاصة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية. (الزحيلي، ٢٠٠٥: ٢٣٠)

يعتمد التفوق الدراسي في المنظومة التربوية على عدة عوامل تساهم في بفاعلية لمعرفة كفاءة التلاميذ ومن ثم اكتشاف مواهبهم انطلاقاً من إتاحة فرص التعليم للجميع، كما ركزت العديد من الدراسات على دراسة الجوانب العقلية للتلميذ كالذكاء، باعتبار العوامل العقلية أكثر وضوحاً من حيث إرتباطها بالتفوق الدراسي. (بالي وشليق، ٢٠١٧: ٣)

فشريحة المتفوقين دراسياً شريحة اجتماعية مهمة في المجتمع تتميز عن غيرها باحتياجاتها واهتمامها وقدراتها الفائقة في التحصيل الدراسي، ثم إن القيمة الفعلية والمكانة الحقيقية التي تحتلها هذه.

ثالثاً : هدفاً للبحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على دور منهج التربية الإسلامية في تعزيز التفوق الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلميه وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

١- ما " دور منهج التربية الإسلامية في تعزيز التفوق الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلميه "؟

٢- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أفراد مجموعة البحث في تعزيز التفوق الدراسي تبعاً لمتغير الجنس (المعلمين والمعلمات)؟

رابعاً : حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بـ:

١- معلمي ومعلمات منهج التربية الإسلامية الذين يدرسون في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية نينوى للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

٢- منهج التربية الإسلامية المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية الطبعة الرابعة للعام الدراسي (٢٠١٩)

تحديد المصطلحات:

أولاً: المنهج : عرفه كل من :

١- حمادات (٢٠٠٩) بأنه:

" مجموعة الخبرات التربوية والدينية والاجتماعية والثقافية والرياضية والعلمية، التي تخططها المدرسة وتهيئها لطلبتها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو خارجها بهدف إكسابهم أنماط السلوك، أو تعديل أو تغيير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب ".
(حمادات، ٢٠٠٩: ٤٠)

٢- الهاشمي ومحسن (٢٠٠٩) بأنه:

" جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة التلاميذ على تحقيق النواتج التعليمية المرغوب فيها بأفضل ما تمكنهم منه قدراتهم ". (الهاشمي ومحسن، ٢٠٠٩: ٩٧)

٣- الجبوري وآخرون (٢٠١٦) بأنه:

" الأداة الأساسية التي تستخدمها التربية لتحقيق أهدافها من العملية التربوية وهو يحتاج إلى التخطيط والتنفيذ وتقويم لعناصره بشكل مستمر وهو يمثل نظام متكامل له مدخلات ومخرجات وآليات تنفيذ". (الجبوري وآخرون، ٢٠١٦: ٢٨)

ثانياً: المناهج الإسلامية عرفها كلٌ من:

١- حميد (٢٠١٧) بأنها:

" مجموعة المفاهيم التي يرتبط بعضها ببعض في إطار فكري واحد يستند إلى المبادئ والقيم التي جاء بها الإسلام والتي ترسم عدداً من الاجراءات والطرائق العملية التي يؤدي تنفيذها إلى أن يسلك المرء سلوكاً يتفق وعقيدة الإسلام". (حميد، ٢٠١٧: ٢١٧)

٢- جاسم وفنن (٢٠٠٠) بأنها:

" مجموعة متساقطة مترابطة من المفهومات والقيم الفاعلة في نفس المؤمن، وروحه حتى إذا كان على غير وعي كامل بها أو على غير قدرة على صياغتها وتلايتها وعرضها". (جاسم وفنن، ٢٠٠٠: ٧)

٣- الشحومي (٢٠٢٠) بأنها:

" مجموعة من الخبرات والمعارف والمهارات التي تقدمها المدرسة في المجتمع الإسلامي الى التلاميذ بقصد تمثيتهم تنمية شاملة من جميع الجوانب العقلية والجسمية والوجدانية وتعديل سلوكهم وفق منهج الله وشريعته وإعدادهم لعمارة الأرض" (الشحومي، ٢٠٢٠: ١٢٩)

ثالثاً: التعزيز Reinforcement : عرفه كلٌ من :

١- سمارة والعديلي (٢٠٠٨) بأنه:

"عملية تقوم على تقوية الاستجابة وزيادة معدلها أو جعلها أكثر احتماليه الحدوث، أو هي العملية التي يعمل بها مثير ما أو حدث معين على تقوية أو زيادة احتمالية ظهور السلوك". (سمارة والعديلي، ٢٠٠٨: ٦٣).

٢- القبلي (٢٠١٤) بأنه:

" عملية تثبيت السلوك المناسب، أو زيادة احتمالات تكراره في المستقبل، وذلك بإضافة مثيرات إيجابية، أو إزالة مثيرات سلبية بعد حدوثه ولا تتوقف وظيفة التعزيز على زيادة احتمالات تكرار بالمستقبل، فهو ذو تأثير إيجابي من الناحية الانفعالية". (القبلي، ٢٠١٤: ١١)

٣- حسن وأنوار (٢٠١٥) بأنه:

" عملية او سلسلة من العمليات، تعمل على إثارة السلوك الموجه نحو الهدف، وصيانته والمحافظة عليه، وإيقافه في نهاية المطاف". (حسن وأنوار، ٢٠١٥: ٤٥)

رابعاً: التفوق الدراسي عرفه كلٌ من :

١- الخليلي (٢٠٠٥) بأنه:

" يصل أداء المتفوق الى مستوى أعلى من مستوى العاديين في المجالات التي يعبر عن المستوى العقلي والوظيفي للفرد، بشرط أن يكون المجال موضوع تقدير الجماعة". (الخليلي، ٢٠٠٥: ٢٩٦)

٢-أماني (٢٠١٦) بأنة :

" وصول التلاميذ في تحصيلهم الدراسي إلى مستوى يجعلهم أحسن من زملائهم في نفس المستوى، ويكون لديهم مستوى عال من القدرة على التفكير الابتكاري وسرعة التعلم والاستيعاب" (اماني، ٢٠١٦ : ١٤)

٣-بوسرية(٢٠١٩) بأنة:

" التحصيل العالي والإنجاز المدرسي المرتفع، ويندرج تحته نوعين من التفوق التحصيلي العام - التفوق التحصيلي الخاص" (بوسرية، ٢٠١٩ : ٢٠)

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول: التفوق الدراسي:

يعتبر التفوق الدراسي من أهم المواضيع التي شغلت الباحثين في مجال التربية وعلم النفس فالمتفوقون هم أمل المستقبل ومفكره وصانعو حضارة المجتمع، لذا يجب أن تهئ لهم الظروف التي تساعدهم على إكتشاف مآلديهم من مواهب ورعايتها، والاهتمام بالتفوق ليس قضية الحاضر وإنما قضية الإنسان، وهذا ما جعل مصطلح التفوق يشغل حيزاً لدى الكثير من العلماء والباحثين مما جعل تباين واختلاف وتداخل تعريفاتهم له أدى ذلك إلى استعمال عدة مصطلحات لتعبير عن معنى التفوق منها: الموهبة- الإبداع - العبقرية الابتكار، مما يشير على عدم الاتفاق التام بين الباحثين لتعريف التفوق. (أماني، ٢٠١٦: ٥٤)

مفهوم التفوق:

هو وصول التلاميذ في تحصيلهم الدراسي إلى مستوى يجعلهم أحسن من زملائهم في نفس المستوى ويكون لديهم مستوى عال من القدرة على التفكير الابتكاري وسرعة التعلم والاستيعاب.

فشريحة المتفوقين دراسياً شريحة اجتماعية مهمة في المجتمع تتميز عن غيرها باحتياجاتها واهتماماتها وقدراتها الفائقة في التحصيل الدراسي، وإن القيمة الفعلية والمكانة الحقيقية التي تحتلها هذه الشريحة بما تمتلك من قدرات وطاقات كبيرة وعالية تتطلب رعاية خاصة من أجل تحقيق تنميتها وتطويرها وتوجيهها لخدمة المجتمع، وذلك من خلال مراعاة مختلف جوانبها الشخصية والعقلية والجسمية والنفسية. ومن هنا يظهر لنا الدور الكبير في عملية الكشف عن المتفوقين والتعامل معهم ورعايتهم بالشكل المطلوب. (الصاعدي، ٢٠٠٧: ٥٥)

وتجدر الإشارة إلى أن التفوق ينطوي على وجود موهبة وليس العكس فالمتفوق لا بد أن يكون موهوباً وليس كل موهوب متفوق، كما أن ظهور التفوق في مجال معين ينتج عنه قدرة الفرد على استغلال استعداداته الفطرية في تحصيل المعلومات وإتقان المهارات التي تتعلق بهذا المجال في ظل بعض المحفزات والتي تتمثل في التعلم والتدريب والممارسة، والمحفزات الشخصية البديلة. (عجيلات، ٢٠٠٧: ٢٢)

المفاهيم المرتبطة بالتفوق الدراسي:

أ. الموهبة: تعرف على أنها مستوى عال من الاستعدادات الخاصة في مجال معين سواء أكان علمياً، أدبياً، فنياً أو غيرها من المجالات، والفرد الموهوب في رأي جماعة المربين هو الذي يتصف بالامتياز المستمر في أي ميدان هام من ميادين الحياة، وهو من يتمتع بذكاء رفيع

يضعه في الطبقة العليا التي تمثل أذكى ٢% ممن هم في سنه من الأطفال. (المعايطة، ٢٠١٢: ٣٩)

ب. الإبداع: هو الصفة الإنسانية الإبداعية البناءة، التي يمكن أن تشمل، عوامل مثل إتقان الأفكار، المرونة السلسة، والقدرة على التوضيح التفصيلي، والتي يمكن تعزيزها بالوسائل التعليمية، ويتمخض عنها نتائج معينة مثل: الاختراعات، الرسوم والاكتشافات . . . إلخ.

ج. العبقرية: تدل على أولئك الذين يستطيعون أن يقدموا إنتاجا جديدا مبتكرا، بمعنى أن يكون لدى الفرد القدرة على الإنتاج الجديد، والعبقرية ماهي إلا نتيجة الذكاء الحاد، اي الاطفال الذين يمتلكون ذكاء مرتفع وتحدد في ضوء الانتاج الابتكاري. (محمود، ٢٠١٩: ٣٠-٣١) سمات المتفوقين

خصائص المتفوقين دراسيا:

تعتبر خصائص المتفوقين من المحاور والموضوعات الرئيسية التي اهتم بها الكثير من المتخصصين والباحثين في مجال الكشف عن المتفوقين، وهذا من أجل التعرف على حاجاتهم ومن ثم تقديم الخدمات المناسبة لهم، ومن أهم هذه الخصائص نجد :

١- الخصائص العقلية:

إن أهم ما يميز الشخص المتفوق عن غيره من العاديين يكمن في خصائصه العقلية ويمكن إجمالها فيما يلي:

- ١- لديه قدرة فائقة على الاستنتاج والتعليل والتعميم ومعالجة المعنويات والتفكير المنطقي.
- ٢- سريع التعلم والفهم والحفظ، قادر على المثابرة والتركيز.
- ٣- يتفوق في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية مثل الرياضيات، أو العلوم أو التاريخ.
- ٤- حصيلته اللغوية واسعة وخصبة وثرية، خاصة الكلمات التي تتسم بالأصالة والتعبير الأصيل.

٥- يبدي حبا شديدا للاستطلاع في عمق ورغبة في المعرفة (عجيلات، ٢٠١٦: ٧٩-٨٠)

٢- الخصائص الاجتماعية :

السمات والخصائص الاجتماعية التي يمتاز بها المتفوق هي كالآتي :

- ١- يحب النشاط الثقافي والاجتماعي، ويشارك في اغلب النشاطات البيئية .
- ٢- يتصف بقدرة على قيادة الجماعة، وتحمل المسؤولية ولديه رغبة في التفوق.
- ٣- يشعر بالحرية ويقاوم الضغوط الاجتماعية، ويرفض تدخل الآخرين في شؤونه (أمانى،

(٢٠١٦: ٥٩-٦٠)

٣- الخصائص الجسمية

- ١- إن المتفوقين يتميزون بتكوين جسمي وحالة صحية عامة ومعدل نمو أفضل من الأطفال العاديين. (الخليلي، ٢٠٠٥: ٢٧٩)
 - ٢- خال نسبيا من الاضطرابات العصبية.
 - ٣- طاقته للعمل عالية، ونموه العام سريع.
 - ٤- رياضيا يحب الجري، ويمشي مبكراً في الصباح.
 - ٥- ينام لفترة قصيرة، ولديه طاقة زائدة باستمرار.
- (الصاعدي، ٢٠٠٧: ٣٥)

المحور الثاني: دراسات سابقة:

- ١- دراسة عريشة (٢٠١٦):

هدفت الدراسة التعرف على (التخطيط الدراسي وعلاقته بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي). وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥٩) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الثالثة ثانوي ببعض ثانويات مدينة مسعد، ولتحقيق اهداف الدراسة أعدت الباحثة أداة تقيس مقياس التخطيط الدراسي، إضافة إلى تحديد معيار على أساسه تقيس درجة التفوق ويحدد ب(١٢) فما فوق من المعدلات المحصل عليها خلال الفصل الأول من الموسم الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ أما بالنسبة للمعالجة الإحصائية للفرضيات فقامت الطالبة بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) باستخدام تقنيات إحصائية هي النسبة المئوية المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار الفروق t.test وتوصلت هذه الدراسة إلى: وجود علاقة بين التخطيط الدراسي والتفوق الدراسي، وجود فروق دالة إحصائية في درجات كل من الأهداف، التنظيم الذاتي، إدارة الوقت والمراجعة (بين المتفوقين وغير المتفوقين، لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجات التخطيط). (عريشة، ٢٠١٦: ي)

- ٢- دراسة بالي وربيع (٢٠١٧):

هدفت الدراسة التعرف على (العوامل الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي للتلميذ) وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٠) تلميذ وتلميذة من ثانوية الرياح والنخلة بولاية وادي، تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع الدراسي، وهم يمثلون (١٤٥٢) من مجتمع الدراسة ولتحقيق اهداف الدراسة أعد الباحثان أداة تقيس مقياس التفوق الدراسي المكون من (٣٨) فقرة، أما بالنسبة للمعالجة الإحصائية للفرضيات فقامت استعانت الباحثان ببرنامج الحزمة باستخدام تقنيات إحصائية هي النسبة المئوية المتوسط الحسابي (spss) الاجتماعية الإحصائية للعلوم معاملة ارتباط بيرسون، الانحراف المعياري، وأسفرت نتائج الدراسة على مجموعة من النتائج أهمها:

- ١- إن الوضع المادي المريح للأسرة يساعد التلميذ على تفوقه في الدراسة.
- ٢- إن المستوى الثقافي للوالدين يؤثر على التحصيل الدراسي للتلميذ.
- ٣- إن جماعة الرفاق المدرسية أكثر العوامل التي تزيد في تفوق التلميذ.
(بالي وربيعه، ٢٠١٧ :ب)
- ٣-دراسة نورة وبونواله (٢٠١٩):

هدفت الدراسة التعرف على (استراتيجيات التعلم وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية) وقد تكونت الدراسة من (٤٠) تلميذ وتلميذة من السنة الثانية ثانوي، تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث الذي يمثل التلاميذ السنة الثانية ثانوي بجميع الشعب بمدينة بويرية، ولتحقيق اهداف البحث اعد الباحثان اداة لقياس التفوق الدراسي المكون من (٤٢) فقرة، أما بالنسبة للمعالجة الإحصائية للفرضيات استعانت باستخدام تقنيات احصائية هي النسبة المئوية (spss) الاجتماعية الباحثان ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، وأسفرت نتائج الدراسة على مجموعة من النتائج أهمها:

- ١-توجد علاقة بين استخدام استراتيجيات التعلم ومعدلات التلاميذ المتفوقين.
- ٢-هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدام استراتيجيات التعلم بين التلاميذ المتفوقين والتلاميذ المتوسطين. (نورة وبونواله، ٢٠١٩ : أ)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

بعد إستعراض بضع الدراسات السابقة لأبد من الخروج بمؤشرات ودلالات منها وعلى النحو الآتي:

١-الهدف :

استهدفت الدراسات السابقة التعرف على التخطيط الدراسي وعلاقته بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، ومعرفة العوامل الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي للتلميذ، التعرف على استراتيجيات التعلم وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، أما البحث الحالي فيستهدف التعرف على دور منهج التربية الاسلامية في تعزيز التفوق الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلميه.

٢- العينة :

تباينت عينة الدراسات السابقة من حيث العدد والذي تراوح من (٤٠) تلميذ وتلميذة كما في دراسة نورة وبونواله (٢٠١٩) و(١٥٩) تلميذ وتلميذة كما في دراسة عريشة (٢٠١٦) والمرحلة الاثنا البحث الحالي فسيأخذ عينة من معلمي المرحلة الابتدائية.

٣-الأداة:

تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة، فقد أعتد بعضها على أدوات جاهزة، والبعض الآخر قام ببناء الأداة، أما في البحث الحالي فقد أعدت الباحثة استبانة دور منهج التربية الإسلامية في تعزيز التفوق الدراسي.

٤-الوسائل الإحصائية :

تنوعت الوسائل الإحصائية التي تم إستخدامها في الدراسات السابقة وذلك وفقاً للأهداف الخاصة بتلك الدراسات، كالأختبار التائي لعينة واحدة ولعيتين مستقلتين والأختبار الزائي ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الارتباط التائي والتحليل العاملي . أما البحث الحالي سيعالج بياناته باستعمال الوسط المرجح والمتوسط الحسابي والحقيبة الإحصائية (spss) .
مدى الإفادة من الدراسات السابقة في هذا المجال:

بعد استعراض الدراسات السابقة والخروج منها ببعض المؤشرات والدلالات لا بد من إعطاء أهميتها للبحث الحالي من حيث تحديد المشكلة والإطلاع على الأدوات فضلاً عن تحديد المجتمع واختيار عينته والوسائل الإحصائية المناسبة ومن ثم سيقارن نتائجها مع نتائج البحث.

اجراءات البحث

من أجل تحقيق اجراءات البحث قامت الباحثة بعدد من الاجراءات التي اتبعتها في تحديد مجتمع البحث وعينته وبناء الأداة وتطبيقها وتفرغ البيانات وكما يأتي:

أولاً: مجتمع البحث

يمثل المجتمع جميع أفراد الظاهرة قيد الدراسة والتي سيطبق البحث على جزء منها وتمثل مجتمع البحث بمعلمي مادة التربية الاسلامية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ عددهم (١٥٠) معلم ومعلمة لمادة التربية الإسلامية وبواقع (٥٨) معلمة و(٦٢) معلم.

ثانياً: عينة البحث:

العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، وتكون ممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائجها على المجتمع بأكمله (عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ٢١٨) العينة هي جزء من المجتمع يطبق عليها البحث وتمثله تمثيلاً مناسباً وقد تم اختيار عينة من المعلمين والمعلمات التربية الاسلامية، وقد بلغ عددهم (٤٤) معلماً ومعلمة بواقع (٢٢) معلم و(٢٢) معلمة، أي بنسبة ٤٠% تقريباً من المجتمع الأصلي.

ثالثاً: أداة البحث

أعدت الباحثة استبانة (أداة) لجمع البيانات، ومن خلال الاطلاع على الأدبيات التربوية والإسلامية، فقد تكونت من (٢٦) فقرة، وكل فقرة تتكون من (٣) بدائل، بصيغتها النهائية.

أ. صدق الأداة :

إعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري لاستخراج صدق الأداة، إذ يشير في النجار (٢٠١٠) إن الاختبار يقيس الاختبار ما وضع لقياسه . (النجار. ٢٠١٠: ٢٨٦) لذلك عرضت الباحثة الأداة على مجموعة من المتخصصين في مجال العلوم الشرعية (الإسلامية) والعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس والذي يبلغ عددهم (١٢) تدريسيين متخصصين، وقد إتفقوا على نسبة (٨٢%) فأكثر من الآراء معياراً للقبول من عدمها على فقراتها، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم عن فقرات الاداة فقد تم استبعاد (٢) فقرات مع إجراء التعديلات اللغوية وصياغة عددمن الفقرات فيما يناسب هدفا البحث، وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق بصيغتها النهائية ويمكن اعتمادها في البحث الحالي، والمكونة من (٢٦) فقرة وثلاث بدائل بدرجة (كبيرة، ومتوسطة، وقليلة).

ب- ثبات الأداة:

ويعني ان درجة الفرد لا تتغير بتكرار اجراء الاختبار ، ويعبر عنه احصائيا بانه معامل ارتباط بين درجات الافراد وبين مرات اجراء الاختبار المختلفة . (الظاهر واخرون، ٢٠٠٢ : ١٤٠)

استخرجت الباحثة معامل ثبات الاداة في البحث الحالي باستخدام معادلة الفا كرونباخ. فقد تم تطبيقها على (٣٠) من معلمين ومعلمات مجتمع البحث تم استبعادهم من العينة الاساسية، ظهر معامل ثبات الاداة بلغ (٠,٨٣) وهو معامل ثبات جيد، وبذلك اصبحت الأداة جاهزة للتطبيق، بعد استخراج صدقها وثباتها.

رابعاً: تكميم البيانات:

بعد الانتهاء من تطبيق الأداة على عينة البحث وتفريغ البيانات والاستجابات النتجعة تم تحليلها ومعالجتها إحصائياً بحسب الخطوات الآتية:

- ١- تم إعطاء (٣) درجات للبديل الأول بدرجة (كبيرة) و(٢) للبديل الثاني بدرجة (متوسطة) و(١) للبديل الثالث بدرجة (قليلة) وبذلك تراوحت الدرجة ما بين (٢٦-٧٨).
- ٢- تم استخراج الوسط المرجح (درجة الحدة، الوزن النسبي) لكل فقرة من الفقرات وترتيبها تنازلياً أثناء تفسير النتائج في كل من مجالي الأداة.

خامساً: الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة في تحليل البيانات على الوسائل الإحصائية الآتية:

- ١- معادلة الفا كرونباخ: لاستخراج ثبات أداة البحث.
- ٢- الوسط المرجح: لحساب حدة كل فقرة. (البياتي، ٢٠٠٨: ٩٢)
- ٣- الوزن النسبي: لتحديد الأهمية النسبية للفقرة. (الجبوري، ١٩٩٢: ١٦)
- ٤- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) لكشف الفروق المعنوية تبعاً لمتغير الجنس. (البياتي وزكريا، ١٩٧٧: ٢٦٠)
- ٥- الحقيبة الإحصائية برنامج (spss) لأغراض المراجعة الإحصائية.

عرض النتائج ومناقشتها

بعد عرض النتائج من افراد عينة البحث وتحليلها إحصائياً وفقاً لسؤالي البحث إرتأنت الباحثة عرضها ومناقشتها على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه:

١. ما " دور منهج التربية الاسلامية في تعزيز التفوق الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلميه "؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخرجت الباحثة حدة الفقرات والوزن النسبي لدور منهج التربية الاسلامية في تعزيز التفوق الدراسي وأدرجت البيانات في جدول(١):

الجدول (١)

درجة حدة الفقرات والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات الاداة لعينة المعلمين والمعلمات

ت	الفقرات	الحدة	الوزن النسبي	ترتيب الفقرات
١	تثير آيات القرآن الكريم معلومات التلاميذ	٢,٨٦	٠,٩٥٣	٦
٢	تعطي الاحاديث النبوية الشريفة دافعية للتلاميذ للتفوق الدراسي	٢,٨١	٠,٩٣٦	٧
٣	تؤكد آيات القرآن الكريم على التفوق الدراسي	٢,٦٣	٠,٨٧٦	١٠
٤	تدفعه للدراسة عندما يقرأ آيات القرآن الكريم التي تؤكد على العلم	٢,٧٢	٠,٧٥٧	٨
٥	يتاسي بقصص الانبياء وما فيها من عبر ومواعظ	٤,١٢	١,٣٧٣	١
٦	يهتم بحفظ الآيات القرآنية التي ذكرت في المنهج	٢,٦٨	٠,٨٩٣	٩
٧	يزيد من قدرته على الحوار عند ذكر نعم الله سبحانه وتعالى على عباده	٣	١	٤
٨	يرغب بالمشاركة لتعداد الصفات التي يتحلى بها المؤمن	٣	١	٤
٩	يقتدي ببعض السلوكيات عند ذكر سيرة الرسول عليه الصلاة والسلام	٢,٦٨	٠,٨٩٣	٩
١٠	يتعلم العبر من دروس الآداب الإسلامية	٢,٥٤	٠,٨٤٦	١٢

ت	الفقرات	الحدة	الوزن النسبي	ترتيب الفقرات
١١	يحب الحوار عن اعمال الانبياء(عليهم السلام) والحكمة من إرسالهم	٣,١٣	١,٠٤٣	٢
١٢	يهتم بدرس مادة التربية الإسلامية عن باقي الدروس	٤,١٢	١,٣٧٣	١
١٣	يعدد أحوال المؤمنين الصابرين يوم القيامة ونعم الله عليهم	٢,٣٦	٠,٧٨٦	١٣
١٤	يلتزم بمكارم الاخلاق وحسن التعامل مع الآخرين	٢,٨١	٠,٩٣٦	٧
١٥	يتحمس لدراسة تعاليم الدين الإسلامي	٢,٥٩	٠,٨٦٣	١١
١٦	يتعرف على مصير المنافقين والكافرين يوم القيامة	٢,٦٣	٠,٨٧٦	١٠
١٧	يقتدي بسيرة الانبياء عليهم السلام بتحملهم المصائب والصبر عليها	٢,٩٥	٠,٩٨٣	٥
١٨	يشارك في اعطاء امثلة عن الانظمة والارشادات والالتزام بها	٢,٧٢	٠,٩٠٦	٨
١٩	يتعلم حفظ اسماء الله الحسنى التي ذكرت في المنهج	٣,٠٩	١,٠٣	٣
٢٠	يعبر بآيات قرآنية وأحاديث نبوية عن حسن الخُلق	٢,٤٠	٠,٨	١٣
٢١	يحب الاستماع الى تعاليم الدين الإسلامي التي ذكرت في المنهج	٢,٥٩	٠,٨٦٣	١١
٢٢	يستمتع لشرح المعلم لقصص الانبياء والرسل عليهم السلام	٢,٣٦	٠,٧٨٦	١٣
٢٣	يتحمس بكتابة الايات القرآنية على السبورة	٣,١٣	١,٠٤٣	٢
٢٤	يتعلم الصفات الحسنة التي يتحلى بها الانبياء عليهم السلام ويقتدي بهم	٢,٥٩	٠,٨٦٣	١١
٢٥	يعطي أمثلة تدل على وحدانية الله سبحانه وتعالى	٢,٥٩	٠,٨٦٣	١١

ت	الفقرات	الحددة	الوزن النسبي	ترتيب الفقرات
٢٦	يرغب بكتابة معاني الكلمات التي جاءت بالآيات القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة	٢,٥٤	٠,٨٤٦	١٢

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه:

٢- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أفراد مجموعة البحث في تعزيز التفوق الدراسي تبعاً لمتغير الجنس (المعلمين والمعلمات)؟ وللاجابة على هذا السؤال استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري ثم طبقت الاختبار التائي (T-test) باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لاستخراج القيمة التائية المحسوبة وكما موضح في الجدول (٢) الآتي:

الجدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لأفراد عينة

البحث تبعاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	العينة
	جدولية	المحسوبة					
دال إحصائياً عند (٠,٠٥)	٢,٠٢	٠,٠٨٦	٤٢	٩,٣١٤	٦٢,٠٩٠	٢٢	معلمين
				١١,٦١١	٦١,٨١٨	٢٢	معلمات

يتضح من الجدول أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠,٠٨٦) أقل من الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٢) وهذا يعني انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد مجموعة البحث في تعزيز التفوق الدراسي تبعاً لمتغير الجنس (المعلمين والمعلمات)

اظهرت النتيجة أن مناهج التربية الاسلامية تساعد على تعزيز التفوق الدراسي للتلاميذ واتفقت هذه النتيجة مع دراسة عريشة (٢٠١٦) ودراسة بالي وربيعة (٢٠١٧) دراسة نورة وبونواله (٢٠١٩) وتعزى الباحثة هذه النتيجة ان خبرة المعلمين والمعلمات في اصال المفاهيم والمعلومات للتلاميذ تساعدهم على التفوق الدراسي في منهج التربية الاسلامية.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي استنتجت الباحثة الآتي:

- ١- حققت مناهج التربية الإسلامية نسبة جيدة لدورها في تعزيز التفوق والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميه.
- ٢- يدخل التفوق الدراسي ضمن الكثير من العوامل التي تؤثر فيه، فالبعض وراثية أو مردها إلى الفرد نفسه، والبعض الآخر ترجع إلى البيئة التي يعيش فيها، وعليه فكل العوامل السابقة تكون متداخلة فيما بينها لتعطينا فرد منفوق.

التوصيات:

في ضوء التوصيات توصي الباحثة الجهات المسؤولة والمعنية بالآتي:

- ١- تشكيل لجان متخصصة لمراجعة مناهج التربية الإسلامية وتطويرها بصورة مستمرة بما يعمق دورها في تعزيز التفوق الدراسي لدى التلاميذ من جهة مواكبة التطورات والمستجدات التربوية من جهة أخرى.
- ٢- العناية بالجانب العملي أسوة بما يحظى به الجانب النظري، وتضمينها في المناهج الدراسية لكافة التخصصات، وهذا يتطلب من وزارة التربية ومديرياتها توفير أجهزة العرض (الدانثو) والأجهزة اللازمة بكل ما يلزم للنهوض بالتربية العملية وتحفيز التفكير وإثارة الرغبة في التعلم وزيادة القدرة على الدافعية للوصول إلى مرحلة التفوق.
- ٣- إدخال المعلمين دورات تدريبية تساعدهم على كيفية استخدام المنهج الجديد بأساليب وطرائق تدريسية قادرة على جذب انتباه التلاميذ وشدهم للدرس بطريقة تعتمد على التفكير والتركيز وليس على الحفظ والتأكيد على إجراء امتحانات كتابية تحريرية، وشفوية بمل تعلموه بأسلوب مشوق بعيدا عن الروتين واخذ أفكارهم بعين الاعتبار.

المقترحات:

إستكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء البحوث المستقبلية الآتية:

- ١- دور منهج التربية الإسلامية في تعزيز النفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من وجهة نظر معلميه.

٢- استراتيجية مقترحة لتعميق دور منهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في تعزيز التفوق الدراسي لدى الطلاب.

٣- مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية مهارات التدريس الإبداعي وعلاقته بالاتجاه نحو مقررات التربية الإسلامية لدى طلابهم.

ثبت المصادر

- ❖ العوامل الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي للتلميذ ، بالي، مروة وربيعة شليق ، رسالة ماجستير (منشورة) كلية العلوم الاجتماعية والتربوية- جامعة الشهيد حمة لخضر- الوادي- الجزائر، (٢٠١٧) شبكة ننت <https://www.theses-algerie.com>
- ❖ جودة لدى الطالب الجامعي المتفوق دراسياً ، بوسرية، ميادة ، رسالة ماجستير (منشورة) كلية العلوم الانسانية والاجتماعية- جامعة محمد خضير- بسكرة، الجزائر (٢٠١٩).
- ❖ الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، البياتي، عبد الجبار توفيق، دار إثراء للنشر والتوزيع، عمّان - الأردن، ط١، (٢٠٠٨) . شبكة ننت <https://library.ecssr.ae/cgi-bin/koha/opac-detail.pl>
- ❖ مواصفات معلم التربية الإسلامية من وجهة نظر الاشراف التربوي والادارات المدرسية وطلبة المرحلة الثانوية جاسم، شاكر مبدر، وفنن بصري، وزارة التربية، مركز البحوث والدراسات التربوية، بغداد - العراق، (٢٠٠٠).
- ❖ المنهج والكتاب المدرسي، الجبوري، إيمان عبد الكريم ديب وآخرون، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمّان - الأردن، ط١، (٢٠١٦). شبكة ننت <https://library.ecssr.ae/cgi-bin/koha/opac->
- ❖ المؤتمر العلمي الحادي عشر، التربية عطاء دائم ، الجامعة المستنصرية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، كلية التربية الأساسية ، العدد (٣٣) العراق- بغداد (٢٠٠٥) .
- ❖ الاحصاء التطبيقي، الجبوري، شلال حبيب عبد الله ، الجامعة المستنصرية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد - العراق ، ط٢ (١٩٩٢) <https://hjuoz.uoz.edu.krd/index.php/hum/article>
- ❖ المناهج التربوية حمادات، محمد حسن، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ط١، (٢٠٠٩).
- ❖ دورمنهج التربية الإسلامية والاجتماعية للحد من ظاهرتي التطرف والارهاب عند طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسيها، حميد، صدام محمد ، مجلة شبكة المؤتمرات الدولية، المؤتمر الاكاديمي الثامن عشر، جامعة اسطنبول ايدن- تركيا، الصفحات من (٢٠٩-٢٣٨)، (٢٠١٧) .
- ❖ فاعلية أسلوب التعزيز في التحصيل والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الاول المتوسط، حسن، حسن حميد و انوار فاروق شاكر ، مجلة ديالى العدد(٦٨) الصفحات(٤٠-٦٧)، (٢٠١٥) شبكة ننت <https://www.iasj.net/iasj/download>

- علم الاجتماع الموضوع والمنهج ، خمش، مجد الدين عمر خيرى، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان_الأردن، ط١، (١٩٩٩).
- ❖ تنمية قدرات الابتكار لدى الأطفال، الخليبي. أمل عبد سلام ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ط١، (٢٠٠٥). <http://www.s-ajfan.com/vb/showthread.php>
- ❖ أصول تدريس التربية الإسلامية، الزحيلي، محمد ، دار اليمامة، بيروت لبنان، ط١، (٢٠٠٥).
- ❖ مهارات تدريس التربية الإسلامية، السراج الدين، محمود ، دار اسامة، عمان - الأردن، ط١، (٢٠١١).
- ❖ التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها ، السيد، عاطف، حقوق الطبع والنشر محفوظة (٢٠١٣). شبكة نت <http://www.shamela.ws>
- ❖ دور مناهج التربية الإسلامية المطورة في تنمية قيم المواطنة الصالحة لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في تربية اربد الثالثة، سرور، فاطمة محمد، ومحمد نايل العزام ، مجلة دراسات العلوم التربوية، عمان- الأردن المجلد(٣٩) العدد(٢)، (٢٠١٢).
- ❖ مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، سماره ، نواف أحمد والعديلي، عبد السلام موسى ، دار المسيرة - عمان - الأردن، ط١، (٢٠٠٨) .
- ❖ الثقافة الإسلامية أساليب التدريس، الشامي، محمد عمر ، جمعية المحافظة على القرآن الكريم، عمان - الأردن، ط١، (٢٠٠٥) .
- ❖ دور مناهج التربية الإسلامية في تعزيز الانتماء الوطني لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم، الشحومي، محمد علي حمود اطروحة دكتوراه (منشورة)، كلية العلوم الإنسانية - الجامعة اردنية(٢٠٢٠).
- ❖ التفوق والموهبة والإبداع واتخاذ القرار ، الصاعدي، ليلي بنت سعد بن سعيد ، دار الحامد للنشر و التوزيع ، عمان- الأردن، ط١(٢٠٠٧). <https://www.neelwafurat.com>
- ❖ العوامل المؤثرة على التفوق الدراسي من وجهة نظر الطلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت- الظفيري، سلوي عبد الهادي ، مجلة كلية التربية الأساسية-الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، العدد التاسع والثلاثون (٢٠١٩) . <https://maeq.journals.ekb.eg/article>
- ❖ مبادئ القياس والتقويم في التربية، الظاهر، زكريا محمد وآخرون ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن، ط١، (٢٠٠٢) .

- ❖ المناهج الحديثة وطرائق التدريس عطية، محسن علي، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، ط١، (٢٠٠٩).
- ❖ التخطيط الدراسي وعلاقته بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، عريشة، أماني ، رسالة ماجستير (منشورة) كلية العلوم الانسانية والاجتماعية- جامعة زيان عاشور الجلفة - الجزائر(٢٠١٦).
- ❖ أساليب تدريس الحاسوب، عفانة، عزو، والخزندار، نائلة، الكحلوت نصر، غزة، فلسطين، ط١، (٢٠٠٥).
- ❖ تعليم التفكير ومهاراته ، عبدالعزيز، سعيد ، دار الثقافة، عمان- الأردن، ط١، (٢٠١٧).
- دور الاسرة الجزائرية في رعاية الابناء الموهوبين - المتفوقين دراسيا نموذجياً، عجيلات، عبد الباقي أطروحة دكتوراه (منشورة). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية- جامعة محمد بن لمين- الجزائر، (٢٠١٦). شبكة نت < <http://dspace.univ-setif2.dz/bitstream/handle>
- ❖ مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس عباس، محمد خليل وآخرون، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن، ط١، (٢٠١٢).
- ❖ استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته، العياصرة، وليد رفيق ، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن، ط١، (٢٠١١).
- ❖ التعزيز في الفكر التربوي الحدي، القبلي، عناية حسن، شركة أمان للنشر والتوزيع، القاهرة- مصر، ط١، (٢٠١٤) .
- ❖ المناهج التعليمية ودورها في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة التعليم العالي، كيتا، جاكارجا ، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي- الجزائر، العدد(٣) المجلد(٢) الصفحات(٢٠٦-٢٣٠) (٢٠١٦). شبكة نت <https://portal.arid.my/Publications/>
- ❖ مناهج التربية الإسلامية ودورها في ترسيخ قيم الوسطية لدى طلبة المرحلة الثانوية، مجلة ابحاث ودراسات جامعة السلطان زين العابدين - ماليزيا كيتا، جاكارجا، العدد(٢٨) السنة التاسعة، الصفحات (١- ٢٩) (٢٠١٧). شبكة نت <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/29820>
- ❖ تطوير المناهج الدراسية من وجهة نظر المدرسين في مدارس التعليم الثانوي في محافظة البصرة، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الانسانية، محي، مائدة مردان، وندية خلف جبر، العدد(٥) المجلد (٤٢) الصفحات (١- ٢٠) ، (٢٠١٧).

