

تأثير أسلوبى (الامرى والتبادلى) فى تعلم وتنمية بعض المهارات
الأساسية بكرة السلة

ا.م.د لقمان عمران شنين
كلية التربية الرياضية
جامعة البصرة

ا.د حيدر عبد الرزاق كاظم
كلية التربية الرياضية
جامعة البصرة

م. جودت بستان لفته
وحدة الرياضة الجامعية
جامعة البصرة

المخلص العربى:

أهمية البحث فى جدولة درس التربية الرياضية وفق أسلوبى الامرى والتبادلى وإعطاء التمارين بطريقه عمليه علمية مقننة تتضمن التشويق والإثارة فى العملية التعليمية حيث يعتبر أداء هاذين الأسلوبين من الأساليب الهادفة فى الأداء لدرس التربية الرياضية وفى تنمية وتثبيت المهارات الحركية.

أهداف البحث :

- ١- التعرف على تأثير أسلوبى الامرى والتبادلى فى تعليم وتنمية بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.
- ٢- التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيتين فى بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.
- ٣- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبيتين فى الاختبارات البعديّة المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة .

اهم الاستنتاجات

- ١- أسلوبى الامرى والتبادلى فى درس التربية الرياضية لهما الدور الفعال فى تعليم وتنمية المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة.
- ٢- أسلوب التبادلى وخصائصه له التأثير الايجابى فى تعليم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لصف الأول المتوسط أفضل من الأسلوب الامرى.

اهم التوصيات:

- ١- اعتماد التمرينات المقترحة وتطبيقها بأسلوبى الامرى التبادلى فى درس التربية الرياضية لتعليم وتنمية المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لطلبة الصف الثانى متوسط.
- ٢- اعتماد الأسلوب التبادلى بصورة اكبر من الأسلوب الامرى فى درس التربية الرياضية لتعليم وتنمية المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لطلبة الصف الثانى متوسط.

المخلص الانكليزى:

Stylistic effect (Prince and interactive) in the education and development of some of the skills

Basic basketball

Prof. Dr. Haidar AbdAL –Razzaq Kadhlm
Faculty of Physical Education
University of Basra

Prof. Dr. Luqman Imran Scheinin
Faculty of Physical Education
Basra University

M. Jawdat orchard gesture
Unit Undergraduate Sports
Albasrah university

The importance of research in scheduling physical education lesson according to my style Prince and interactive exercises and give way scientific process codified include the thrill and excitement in the educational process is where performance of these two methods aimed at the performance of the physical education lesson and in the development of motor skills and install methods.

research goals:

1. identify the impact of stylistic cross–Prince and in the education and development of some of the basic skills of basketball.
2. to identify the differences between the results of the tests and tribal posteriori for the two experimental groups in some of the basic skills of basketball.
3. Identify the differences between the two experimental groups in the post tests of basic skills of offensive basketball.

The most important conclusions

1. stylistic cross–Prince and in the physical education lesson for them active role in the education and development of the basic skills of offensive basketball.
2. Exchange style and characteristics have a positive impact on teaching basic skills of offensive basketball first grade average better than Prince method.

The most important recommendations:

1. Adoption of the proposed exercises and applied Bolasloba Prince interactive lesson in physical education to teach the basic skills and the development of offensive basketball for the students of the second grade average.
2. Adoption of the interactive method are larger than Prince method in physical education lesson to teach basic skills and the development of offensive basketball for students in the second grade average.

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعتبر العملية التعليمية من السمات والمظاهر التي لها دور فاعل في تقدم الشعوب وتعد مقياسا موضوعيا لتقدم المجتمعات . ولهذا فأنها تلعب دورا فعالا في تنشئة الأجيال الحديثة وفق أسس علمية متطورة ،ويرى حسين معوض نقلا عن محمد سعيد (١٩٩٦)^(١) (بأنها مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراض البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قياده صالحة) .

وبما إن التدريس علم وفن ولأجل إن يتماشى هذا العلم مع تكنولوجيا التعليم الحديثة لذا فان المؤسسات التعليمية المتخصصة وجب عليها تطوير برامجها وأساليبها في جميع الجوانب التعليمية وبما إن التربية الرياضية هي جزء أساسي من التربية ألعامة وميدان لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والصحية من خلال الممارسة لمختلف الأنشطة الرياضية التي وضعت من اجل تحقيق هذه الإغراض فانه يجب علينا إن نضع البرامج التي تتضمن الأنشطة التي تحقق للمشاركين بها نتائج مفيدة لنموهم وتطورهم من اجل اكتسابهم الصفات البدنية والمهارية وبالتالي بناء أجهزتهم الحركية بكفاءة عالية . ومن هنا جاءت أهمية البحث في جدولة درس التربية الرياضية وفق أسلوب الامري والتبادلي وإعطاء التمارين بطريقه علميه مقننه تتضمن التشويق والإثارة في العملية التعليمية حيث يعتبر أداء هاذين الأسلوبين من الأساليب الهادفة في الأداء لدرس التربية الرياضية وفي تنمية وتثبيت المهارات الحركية .

٢-١ مشكلة البحث:

حدث في العلم الكثير من التغيرات في جميع المجالات بصورة عامة ومجال التربية والتعليم بصورة خاصة مما دفع الكثير من المجتمعات إلى اختبار سبل متنوعة لتطوير نظمها وممارستها التعليمية . وتعد العملية التنظيمية لدرس التربية هامه جدا لنجاح الدرس، فالدرس المنظم لا يساعد فقط على تأكيد النجاح ولكنه يفضي ايجابية على جو الدرس ككل وعلى العلاقة بين المدرس والطالب . وكذلك على العلاقة بين الطلاب أنفسهم على العكس من ذلك فان لم تبذل عناية خاصة في تنظيم الدرس ضمن المتوقع تقل قدرة الطلاب على التركيز إثناء الدرس، ويؤدي بالتالي إلى عدم استيعاب الأداء وإنفاق المزيد من الوقت والجهد عند الأداء .

وان كل عملية تعليمية تتطلب إجراءات تنظيمية وكذلك جميع الطرق تتطلب في نفس الوقت أسس تنظيمية ،لذا ينبغي مراعاة إن جميع إجراءات عملية التدريس لا يمكن تحقيقها إلا في إطار تنظيمي محدد . والتي تتضمن أساسا الأنشطة الحركية المتقدمة والمتنوعة للطلاب والتغير الدائم بالأماكن ، والانتشار الكافي بالصف وكيفية ضم الطلاب في مجموعات بالإضافة إلى المشكلات المرتبطة بالحمل والراحة ومن كل ما تقدم تبنى

(١) محمد سعيد عزمي . أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساس : منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٦ ، ١٨٧

الباحثون مشكلة البحث في استخدام أسلوب الامري والتبادلي في درس التربية الرياضية لما لها من أهمية في عملية التنظيم ولعدم تجريبيهما وبيان من هو الأهم من قبل مدرسي التربية الرياضية في التدريس على حد علم الباحثون.

٣-١ أهداف البحث :

- ٣- التعرف على تأثير أسلوب الامري والتبادلي في تعليم وتنمية بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.
- ٤- التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيتين في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.
- ٥- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في الاختبارات البعديّة المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة .

٤-١ فرضا البحث :

- ١- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في تعليم وتنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للمجموعتين التجريبيتين ولصالح الاختبارات البعديّة .
- ٢- وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في الاختبارات البعديّة في تعليم وتنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة .

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلبة الصف الأول متوسط باعمار ١٢-١٣ سنة.

٢-٥-١ المجال المكاني : ساحة الألعاب لمتوسطة العشار للبنين .

٣-٥-١ المجال الزماني : المدة من ١/١١/٢٠١٢ لغاية ٢٣/١/٢٠١٣

٢- الدراسات النظرية

١-٢ الأسلوب الامري .

يتخذ المدرس في هذا الأسلوب الانفراد في اتخاذ القرارات في مراحل التدريس ،وما على المتعلم فقط الانصياع إلى تلك القرارات.

وتذكر وداد محمد رشاد^(١) (دور المتعلم في هذا الأسلوب هو فقط القيام بعملية الأداء والالتزام بتطبيق تعليمات المعلم وإطاعته) .وتقسم مراحل التدريس بهذا الأسلوب بثلاث مراحل^(٢) :

- مرحلة ما قبل الدرس: وهي مرحلة التهيؤ أو التخطيط للتفاعل بين المدرس والطالب ودور المعلم في هذه المرحلة واتخاذ القرارات الآتية (تحديد موضوع الدرس وتحديد مجمل أهداف الدرس وترقيم الوحدة التدريسية

(١) وداد محمد رشاد المقني .تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الأكاديمي .أطروحة جامعة بغداد ، ٢٠٠٠ ، ١٩ .

(٢) احمد عبد الأئمة كاظم .تأثير استخدام أساليب تدريس مختلفة في تعلم بعض أنواع التهديف بكرة السلة:رسالة ماجستير ،الجامعة المستنصرية ،كلية التربية الأساسية ٢٠٠٨ ، ١٧٤ .

وتحديد وشرح المهارات الخاصة، تحديد الأهداف ،تحديد الأسلوب،الذي منه يتم التوصل إلى الأهداف والإجراءات التنظيمية والإدارية في تنظيم التلاميذ والأدوات واتخاذ القرار حول استخدام ورقة الواجب أم لا ،تحديد وقت الوحدة التدريسية ووضع حقل للملاحظات).

- **مرحلة الدرس:** تسمى مرحلة الأداء لإشغال المتعلمين في مشاركة فعالة والالتزام بقرارات تتخذ عن المدرس بخصوص هذه المرحلة إذ يتم تحويل الهدف النظري إلى حيز التطبيق العملي فيجب على المتعلمين إن يعرفوا دور كل من المدرس والمتعلم ،وقد ذكرت القرارات التي تتخذ عن المدرس هي(اتخاذ المكان ،الوضع ،وقت البداية،الإيقاع أو الوزن،التوقيت ،مدة الدوام أو الفواصل بين التمارين وكذلك قيام المعلم بعرض الحركة أو المهارة بنفسه والمصطلحات الخاصة بالحركة أو المهارة ثم تحديد النموذج إما واجب المتعلم هو الانصياع لتلك الأوامر أو القرارات وتنفيذ ما يطلب منه).

- **مرحلة ما بعد الدرس:** تسمى هذه المرحلة بمرحلة التقويم إذ توفر التغذية العكسية للمتعلم حول أدائه للمهارة أو الحركة المطلوبة وكذلك التزامه بالقرارات التي تتخذ من قبل المدرس كما (أن الأسلوب الامري يتميز بالحركة ، وان الكسل والخمول لا يلائمان طبيعة هذا الأسلوب إذ على المدرس إن يستخدم اقل وقت ممكن للإيضاح أو شرح المهارة ،إما الوقت الأكبر فهو للمشاركة الفاعلة من الطلاب ففي هذا الأسلوب يكون تكرار الحركة أو النموذج الحركي من كل مهارة أو حركة).

١-١-٢ مميزات الأسلوب الامري^(١):

- ١- استخدام هذه الطريقة مع التلاميذ الصغار .
- ٢- استخدامها مع المبتدئين في ممارسة المهارة.
- ٣- من الممكن استخدامها في الفعاليات الصعبة لأجل السيطرة على مجال العمل .
- ٤- يمكن استخدامها في تصحيح الأخطاء الشائعة في الفعالية والأخطاء الفردية.

٢-١-٢ مميزات الأسلوب الامري^(٢):

- ١- لا يؤخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية في القابليات بين الطلبة.
- ٢- لا يعطي الفرص الكافية في مشاركة الطالب في اخذ القرارات .
- ٣- لا يسهم في عملية الإبداع.
- ٤- لا يشجع على التعاون بين الطلبة للوصول إلى الانجاز المثمر.
- ٥- عدم وضوح الغرض فيه إلا من العملية التعليمية.

(١) عباس احمد السامرائي ،وعبد الكريم محمود. كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، مطبعة دار الحكمة ، ١٩٩١ . ٧٩ .

(٢) عباس احمد السامرائي ،وعبد الكريم محمود. نفس المصدر ،ص٧٩ .

٢-٢ الأسلوب التبادلي .

وهنا يكون للطالب الدور بتصحيح الأخطاء لبعضهم البعض مرحلة تطبيق الدرس كما انه يفسح المجال لإمامهم لأخذ القرارات المناسبة ويمكن المدرس من التعامل مع صف منظم إذ ينظم بشكل أزواج ولكل واحد من هذه الأزواج دور خاص في عملية التغذية الراجعة فتصنيفهم يكون على شكل طالب (مؤدي) والآخر (مراقب) إذ يقوم الأخير بإعطاء التغذية الراجعة إلى الطالب المؤدي مستنفاً في ذلك إلى معلومات وافية سبق للمدرس إن أعطاها لطلبته في ضوء ورقة المعايير التي يقوم المدرس بإعدادها وتوزيعها مسبقاً وتأكيداً من المدرس يتم شرحها بصورة مختصرة في القسم الرئيس من الجزء التعليمي .والعلاقة المتبادلة بين الطالبين ستستمر حتى ينتهي الطالب الأول من عمله وبعد ذلك يستبدل الدور ليصبح المؤدي مراقباً والمراقب مؤدياً وهذا يعني القيام بالأدوار نفسها^(٣) . وتقسم مراحل التدريس بهذا الأسلوب لمرحلتين^(٤) :

- **مرحلة الدرس (الأداء) :** إن الدور الرئيس في هذه المرحلة هو تحديد الأدوار وطبيعة العلاقة الجديدة ومنها إخبار الطلاب إن غرض هذا الأسلوب هو العمل مع زميل آخر ومعرفة كيفية إعطاء التغذية الراجعة إلى الزميل وتوضيح إن كلا منهم يمتلك دوراً خاصاً به.

- **مرحلة ما بعد الدرس (التقويم) :** لكي يقوم المراقب بانجاز الدور المناط به في مرحلة ما بعد الدرس (التقويم) عليه القيام بالخطوات الآتية:

١- تسليم ورقة المعايير من المدرس التي بموجبها يصحح الأخطاء.

٢- مراقبة انجاز الطالب المؤدي أو ملاحظته .

٣- مقارنة وموازنة العمل أو الانجاز مع ورقة المعايير.

٤- الحكم على الانجاز صحيحاً أم لا .

٥- إعلام الطالب أو إخبار المؤدي هذه النتيجة خاصة بعد إكمال العمل.

إما دور المدرس فهو شرح المهارة للطلاب شرحاً وافياً ولايعطي التغذية الراجعة في فترة التطبيق ، لان يكون من قبل الطالب المراقب كما انه يتحرك باستمرار على جميع طلاب الصف ويراقب جميع المجموعات وتكون علاقته المباشرة مع الطالب المراقب.

١-٢-٢ مميزات الأسلوب التبادلي^(١):

١- يفسح المجال لإمام كل طالب إن يتولى مهام التطبيق.

٢- يفسح المجال للتعلم عن كيفية إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب.

٣- لا يحتاج إلى وقت كبير للتعلم.

٤- يفسح المجال لممارسة القيادة لكل طالب.

^(٣) محمود سعد ،نبلي رمزي كريم ،طرائق التدريس في التربية الرياضية :ط١ ، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ ، ٧٨R .

^(٤) احمد عبد الأئمة كاظم ،تأثير مصدر سبق ذكره ٢٠٠٨ ٢٣R .

^(١) احمد عبد الأئمة كاظم ،تأثير مصدر سبق ذكره ٢٠٠٨ ٢٥R .

- ٥- يعطي للطلاب مجلا واسعا للإبداع في تنفيذ الواجب.
- ٦- يطور العلاقات الاجتماعية بين الطلاب.
- ٧- يزيد من ثقة الطالب بنفسه ويشعره بالمسؤولية ويزيد من احترام المدرس للطالب.
- ٨- يزيد من تشويق وإثارة المتعلم ويبعد الملل ويؤخر ظهور التعب.

٢-٢-٢ عيوب الأسلوب التبادلي^(٢):

- ١- صعوبة السيطرة على تنفيذ ورقة الواجب.
- ٢- يحتاج إلى أجهزة وأدوات كثيرة.
- ٣- تكثر فيه المناقشة حول تنفيذ الواجب.
- ٤- تكثر فيه الاستعانة بالمعلم حول حل الإشكال وتنفيذ الواجب.
- ٥- كثرة ضغوط العمل على المعلم.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٣ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

٢-٣ عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة الصف الثاني متوسط في مدرسة العشار للبنين البالغ عددهم (٤٠) طالبا يمثلان شعبتي (ج-د) تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبتين بالطريقة العشوائية (بالقرعة) بحيث أصبحت شعبة (ج) المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب الامري) وشعبة (د) المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التبادلي) وبذلك أصبح عدد كل مجموعة (٢٠) طالبا ، وبذلك بلغت نسبة العينة من الطلبة ضمن المدرسة للصف الثاني متوسط (٥٠%) من أصل (٨٠) طالبا.

بعدها تم تجانس العينة داخل كل مجموعة وتكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث قبل الخوض في التجربة الرئيسية وكما في الجدول (١):

جدول (١)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

قيمة ت المحتسبة	مجموعة الأسلوب التبادلي			مجموعة الأسلوب الامري			الاختبار أو القياس	ت
	معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
١.٦٤	٤.٣٤	١.٧٩	٤١.٢	٤.٠٢	١.٦٢	٤٠.٣	الوزن/كغم	١
٠.٩٨	٢.١٩	٢.٧٤	١٢٤.٧	٢.٣	٢.٩	١٢٥.٩	الطول/سم	٢
١.٢١	٤.٢٦	٠.٤	٩.٤	٦.٢٥	٠.٦	٩.٦	المناولة الصدرية من الحركة/عدد	٣
٨.١٦	١٦.٣٣	٠.٤	٢.٤٥	٤.٢٩	٠.١	٢.٣٣	التهديف السلمي/عدد	٤
١.٢٧	٣.٢٧	٠.٤	١٢.٢٣	٥.٣٢	٠.٦٥	١٢.٢١	المحاورة بالكرة/زمن	٥

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

٣-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

(٢) احمد عبد الأئمة كاظم: تأثير مصدر سبق ذكره ٢٠٠٨ ٢٥.

١- كرات سلة عدد (١٠).

٢- ملعب كرة سلة قانوني .

٣- طباشير.

٤- ساعة إيقاف.

٥- ميزان.

٦- شريط قياس.

٣-٤ الاختبارات المستخدمة :

١- المناولة الصدرية من الحركة على دوائر مرسومة على الحائط (حساب عدد اعلي نقاط ٣٠ نقطة)^(١).

٢- التهديف السلمي(حساب عدد من ١٠ نقاط)^(٢).

٣- المحاورة بالكرة (الطبطة بين الشواخص)(حساب الزمن)^(٣).

٣-٥ التجارب الاستطلاعية:

٣-٥-١ التجربة الاستطلاعية الأولى: أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ ٢٠١٢/١١/١ على العينة الأصلية وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة ومعرفة شدة وحجم وراحة كل تمرين ومدى إمكانية العينة في أدائها بأسلوب الامري والتبادلي.

٣-٥-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية: كما أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠١٢/١١/٨ على عينة مكونة من (١٠) عشرة طلبة من المدرسة والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية. وبعد مرور أسبوع واحد أي بتاريخ ٢٠١٢/١١/١٥ تم إعادة التجربة مرة أخرى وذلك للتأكد من الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة وكما موضح في جدول (٢) إضافة لمعرفة المعوقات التي قد تواجه الباحثون أثناء تطبيق التجربة الرئيسية.

جدول (٢)

يوضح معامل صدق وثبات الاختبارات المستخدمة

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	الاختبارات	ت
٠.٩٢	٠.٨٦	المناولة الصدرية من الحركة	١
٠.٩٥	٠.٩١	التهديف السلمي	٢
٠.٩٤	٠.٨٨	المحاورة بالكرة	٣

٣-٦ التجربة الميدانية:

٣-٦-١ الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ ٢٠١٣/١/٢٢

(١) فائز بشير حمودات ،ومؤيد عبد الله جاسم .كرة السلة : مطبعة التعليم العالي ،موصل،١٩٨٧.ص٢٢٥.

(٢) فائز بشير حمودات ،ومؤيد عبد الله جاسم .نفس المصدر ،ص ١٣٤.

(٣) فائز بشير حمودات ،ومؤيد عبد الله جاسم .نفس المصدر ،ص ٢٢٩.

٣-٦-٢ تطبيق التمرينات المقترحة: بدأ تطبيق التمرينات بتاريخ ٢٥/١١/٢٠١٢ وانتهى تطبيقها بتاريخ ٢٠/١/٢٠١٣

٣-٦-٣ الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ ٢٣/١/٢٠١٣
٣-٧ التمارين المقترحة:

قام الباحثون بأعداد تمارين مقترحة وذلك بالاعتماد على المصادر والمراجع المتوفرة. وبعد تثبيت وتقنين التمارين المقترحة وفق الأسلوبين الامري والتبادلي تم تطبيقها خلال الجزء الرئيسي وفي القسم التطبيقي من درس التربية الرياضية ولكل مجموعة على حده (انظر ملحق (١)) ولمدة ثمان أسابيع وهي الفترة المحددة ضمن منهج التربية الرياضية في المدارس المتوسطة وكما أشار إليه غسان محمد صادق وفاطمة ياسين الهاشمي^(١) وكان تطبيق التمارين بأسلوبين الأول للمجموعة التجريبية الأولى والثانية التبادلي للمجموعة التجريبية الثانية وكما موضحة في الباب الثاني بحيث تم الاستعانة بمعيار التقويم لكل أسلوب إضافة إلى شروط كل أسلوب على حده .

٣-٨ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام نظام (spss) واستخراج ما يلي:

- ١- الوسط الحسابي
- ٢- الانحراف المعياري
- ٣- معامل الارتباط البسيط
- ٤- معامل الاختلاف.
- ٥- اختبار (ت) للعينات المترابطة
- ٦- اختبار (ت) للعينات المستقلة

٤- عرض ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض ومناقشة الاختبارات القبليّة-البعدية للمجموعتين التجريبتين في اختبارات البحث المهاريّة.

(١) غسان محمد صادق ، وفاطمة ياس الهاشمي .الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية :مطبعة جامعة بغداد ،

جدول (٣)

يوضح قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	مجموعة أسلوب الامري				مجموعة أسلوب التبادلي			
		س قبلي	س بعدي	خطاء القياسي	قيمة ت المحتسبة	س قبلي	س بعدي	خطاء القياسي	قيمة ت المحتسبة
١	المناولة الصدرية من الحركة	٩.٦	١٠.١	٠.٢	٢.٥	٩.٤	١١.٢	٠.٤	٤.٥
٢	التهديف السلمي	٢.٣٣	٣.٢٠	٠.٢	٤.٣٥	٢.٤٥	٣.٩	٠.٦	٢.٤٢
٣	المحاورة بالكرة	١٢.٢١	١١.٨	٠.٠٤	١٠.٢٥	١٢.٢٣	١١.١	٠.٢	٥.٦٥

*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) وتحت مستوى (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

من خلال ملاحظة جدول (٣) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلم وتنمية في المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة ، أي أن الطريقتين كان لهم الدور في النجاح وتحقيق النتائج الجيدة في متغيرات البحث .

ومن الأسباب في تعلم وتنمية المهارات الأساسية الهجومية إلى استخدام التمرينات المناسبة وانتظام العينة في التطبيق واستمرارهم في درس التربية الرياضية أي التدريب المتواصل وهذا بالتأكيد يساعد على التحسن وهذا ما أشار إليه كل من محمد يوسف الشيخ وياسين صادق (١٩٦٩) ^(١) ومحمد حسن علاوي (١٩٨٦) ^(٢) ونادر عبد السلام العوامري (١٩٨٣) ^(٣) حيث يذكرون (أن التدريب يعمل على تحسين الصفات البدنية ومستوى الأداء المهاري على حد سواء).

كما يرجع سبب نجاح المجموعتين في التعليم والتدريب وخصوصا لتعليم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة ، وذلك لما تحتويه هذه الطريقتين من خصائص ومميزات حديثة ومتطورة ساعدت في تقدم درس التربية الرياضية وخصوصا متغيرات البحث ، حيث تتطلب هذه الطريقتين التقنين الصحيح والعلمي لحمل التدريب والتمرينات الموضوعية وكيفية تطبيقها بالأسلوب الصحيح والمخطط له وهذا ساعد الباحثون أثناء تطبيقهم للتمرينات المقترحة تحقيق نتائج أفضل ، أي كان تنظيم درس التربية الرياضية جيدا وهذا ما أشار إليه عنايات

(١) محمد يوسف الشيخ ، ياسين صادق. فسيولوجيا الرياضة والتدريب : دار الفكر العربي ، الإسكندرية، ١٩٦٩ . ١٨٨ .

(٢) محمد حسن علاوي . علم التدريب الرياضي : دار المعارف ، مصر ، ط١ ١٩٨٦ . ١٧٠ .

(٣) نادر عبد السلام العوامري. تأثير الكون المثير على رد الفعل : مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان، العدد ٢ : ١٩٨٣ :

محمد احمد (١٩٩٨)^(١) (التتظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها).

إضافة إلى ذلك فان تطور المجموعتين التجريبتين جاء نتيجة الاستخدام الصحيح للأدوات والأجهزة المستخدمة في درس التربية الرياضية وذات العلاقة بمتغيرات البحث الموضوعية ، وهذا ما تاكده عنايات محمد (١٩٩٨)^(٢) حول ذلك (أن استخدام التلاميذ للأجهزة والأدوات في كل أسلوب من أساليب الأداء له أهمية كبرى).

٤-٢ عرض ومناقشة الاختبارات البعدية-البعدية بين المجموعتين التجريبتين في اختبارات المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة.

جدول (٤)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

قيمة ت المحتسبة	مجموعة أسلوب التبادلي		مجموعة أسلوب الامري		الاختبارات المستخدمة	ت
	ع	س	ع	س		
٩.٦٤	٠.٤	١١.٢	٠.٣	١٠.١	المناولاة الصدرية من الحركة	١
٨.٤٣	٠.٢	٣.٩	٠.٣	٣.٢٠	التهديف السلمي	٢
٢١.٨٨	٠.١	١١.١	٠.١	١١.٨	المحاورة بالكرة	٣

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) وتحت مستوى (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

من خلال ملاحظة جدول (٤) تبين هناك فروق معنوية في الاختبارات البدنية بين المجموعتين التجريبتين ولصالح المجموعة التجريبية التي تطبق الأسلوب التبادلي .

ويرجع سبب ذلك إلى أن المجموعة التي تطبق الأسلوب الامري فان الطالب قد ارتبط ارتباطا تاما مع ايعازات المدرس في هذا الأسلوب ، فلا يشعر بحريته في الحركة والأداء ، ولأنه يقضي وقتا غير قليل في تلقي المعلومات والتوجيهات بخصوص بدء وانتهاء الواجب الحركي ، مما يؤثر على تعلم الطالب ، ويذكر (علي أديري)^(١) (ان الأسلوب الامري يكون اقل فعالية إذا ما قورن بالأسلوب التدريبي في تنمية وتطوير مهارات السلة).

أما الأسلوب التبادلي فيرجع سبب تطوره بصورة أفضل إلى وضع الطالب في جوء التدريب والتكرار فضلا عن وجود الزميل بمثابة المنافس ، ويتفق هذا ما أشار إليه (محمد خليفة)^(٢) (ان التنافس مع الزميل في التعلم

(١) عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة: ١٩٩٨ F ٩٢٧ .

(٢) عنايات محمد احمد فرج ، نفس المصدر ، ص ١٠٣ .

(١) علي أديري . مقارنة فاعلية الطريقة التقليدية والتدريبية على المستوى المهاري في كرة السلة ، رسالة ماجستير ، ١٩٨٦ ، (٢٠)

(٢) محمد خليفة بركات . علم النفس التعليمي: دار العلم للطباعة والنشر ، الكويت ، ج ١ ، ١٩٧٤ : ١٧١ .

مؤثر لكونه عنصر محفز وان إشعاره بنتائج عمله وموازنته بزملائه وإشعاره بمدى تقدمه وتأخره يعد قوة دافعة ودافعا للتعلم).

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- ١- أسلوب الامري والتبادلي في درس التربية الرياضية لهما الدور الفعال في تعليم وتنمية المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة.
- ٢- أسلوب التبادلي وخصائصه له التأثير الايجابي في تعليم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لصف الأول المتوسط أفضل من الأسلوب الامري.
- ٣- اختيار التمرينات وتقنيها واستخدام أدوات درس التربية الرياضية في تعليم أي لعبة وتطبيقها بأسلوب الامري والتبادلي له تأثير مباشر في نجاح المهاري.

٢-٥ التوصيات:

- ١- اعتماد التمرينات المقترحة وتطبيقها بالأسلوب الامري التبادلي في درس التربية الرياضية لتعليم وتنمية المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لطلبة الصف الثاني متوسط.
- ٢- اعتماد الأسلوب التبادلي بصورة اكبر من الأسلوب الامري في درس التربية الرياضية لتعليم وتنمية المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لطلبة الصف الثاني متوسط.
- ٣- تجريب الأساليب الأخرى الحديثة في درس التربية الرياضية من قبل الباحثين الآخرين لتعليم مختلف المراحل الدراسية ولمختلف الألعاب الرياضية ضمن منهج درس التربية الرياضية المعمول به.

المصادر:

- احمد عبد الأئمة كاظم .تأثير استخدام أساليب تدريس مختلفة في تعلم بعض أنواع التهديف بكرة السلة:رسالة ماجستير ،الجامعة المستنصرية ،كلية التربية الأساسية ،٢٠٠٨.
- عباس احمد السامرائي ،وعبد الكريم محمود. كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، مطبعة دار الحكمة ، ١٩٩١.
- علي ألديري .مقارنة فاعلية الطريقة التقليدية والتدريبية على المستوى المهاري في كرة السلة ،رسالة ماجستير ، ١٩٨٦.
- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية :دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٨.
- غسان محمد صادق ،وفاطمة ياس الهاشمي .الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية :مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٤.
- فائز بشير حمودات ،ومؤيد عبد الله جاسم .كرة السلة : مطبعة التعليم العالي ،موصل، ١٩٨٧.

- محمد سعيد عزمي. أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساس :منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٦.
- محمود سعد ،نيلي رمزي كريم .طرائق التدريس في التربية الرياضية :ط ١ ، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨.
- محمد يوسف الشيخ ، ياسين الصادق.فسولوجيا الرياضة والتدريب :دار الفكر العربي ،الإسكندرية ١٩٦٩.
- محمد حسن علاوي .علم التدريب الرياضي:دار المعارف ،مصر ،ط ١ ١٩٨٦.
- نادر عبد السلام العوامري. تأثير الكون المثير على رد الفعل : مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان،العدد ٢ ١٩٨٣.
- محمد خليفة بركات .علم النفس التعليمي: دار العلم للطباعة والنشر ،الكويت ،ج ١ ١٩٧٤.
- وداد محمد رشاد المفتي .تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الأكاديمي .أطروحة جامعة بغداد ،٢٠٠٠.

ملحق (١)

البرنامج التعليمي

أهداف الوحدة التعليمية:

تنمية بعض المهارات الأساسية

الهجومية بكرة السلة

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: ١-٢

الملاحظات	التمريينات بأسلوب التبادلي	التمريينات بأسلوب الامري	الزمن	أقسام الوحدة
				القسم الابتدائي: ١-تسجيل الحضور ٢-الإحماء
				القسم الرئيسي: ١-الجزء النظري
	تطبق نفس التمرينات بأسلوب الامري على أن يكون أداء جميع الطلبة في أن واحد ويتشكليه مربع ناقص ضلع . مع تصحيح الخطأ بشكل جماعي وفردى وتطبيق بشروط كل أسلوب.	١- التمرين الأول :مناولة صدرية مع الزميل من الثبات والانتقال إلى الأمام. ٢-التمرين الثاني الطبطبة بين الشواخص ثم التهديد السلمي من خط الرمية الحرة. ٣-التمرين الثالث: المناولة مع الزميل ذهابا وإيابا في نصف ملعب ٤-التمرين الرابع: التهديد السلمي من	١٥ د	٢-الجزء التطبيقي

الثبات بصورة بطيئة.

القسم الختامي

أهداف الوحدة التعليمية:
تنمية بعض المهارات الأساسية
الهجومية بكرة السلة

الأسبوع : الثاني
الوحدة التعليمية: ٣-٤

الملاحظات	التمرينات بأسلوب التبادلي	التمرينات بأسلوب الامري	الزمن	أقسام الوحدة
				القسم الابتدائي: ١- تسجيل الحضور ٢- الإحماء
				القسم الرئيسي: ١- الجزء النظري
	تطبق نفس التمرينات بالأسلوب الامري على أن يكون أداء جميع الطلبة في أن واحد ويتشكيلة نصف مع تصحيح الخطأ بشكل جماعي وفردى. وتطبيق نفس شروط كل أسلوب	١- التمرين الأولي: تهديم سلمى من الحركة بعد أداء الطبطبة ٢- التمرين الثانية: مناولة صدرية مع الزميل والرجوع للخلف ٣- التمرين الثالثة: مناولة صدرية على مربعات مرسومة على الحائط ٤- التمرين الرابعة: التهديم السلمى من الجانب الأيمن والرجوع من الجانب الأيسر.	١٥ د	٢- الجزء التطبيقي
				القسم الختامي

أهداف الوحدة التعليمية:
تنمية بعض المهارات الأساسية
الهجومية بكرة السلة

الأسبوع : الثالث
الوحدة التعليمية: ٥-٦

الملاحظات	التمرينات بأسلوب التبادلي	التمرينات بأسلوب الامري	الزمن	أقسام الوحدة
				القسم الابتدائي: ١- تسجيل الحضور ٢- الإحماء
				القسم الرئيسي: ١- الجزء النظري
	تطبق نفس التمرينات بالأسلوب الامري على أن يكون أداء جميع	١- التمرين الأولي: أداء تهديم سلمى بعد أداء طبطبة من الأمام.	١٥ د	٢- الجزء التطبيقي

	<p>٢- التمرين الثانية:مناولة صدرية على الحائط والرجوع للخلف مرة وللجانبيين في المرة الثانية.</p> <p>٣- التمرين الثالثة:أداء تهديف سلمي من الطبطة مرة على اليمين ومرة على اليسار</p> <p>٤- التمرين الرابعة:الطبطة بين خمس شواخص من منتصف الساحة ثم التهديف السلمي من جانبي السلة.</p>		
	<p>الطلبة في أن واحد ويتشكليه نصف .</p> <p>مع تصحيح الخطأ بشكل جماعي وفردى.</p> <p>وتطبق نفس شروط تطبيق كل أسلوب</p>		
			القسم الختامي

أهداف الوحدة التعليمية:
تنمية بعض المهارات الأساسية
الهجومية بكرة السلة

الأسبوع : الرابع
الوحدة التعليمية: ٧-٨

الملاحظات	التمرينات بأسلوب التبادلي	التمرينات بأسلوب الامري	الزمن	أقسام الوحدة
				القسم الابتدائي: ١-تسجيل الحضور ٢-الإحماء
				القسم الرئيسي: ١-الجزء النظري
	<p>تطبق نفس التمرينات بالأسلوب الامري على أن يكون أداء جميع الطلبة في أن واحد ويتشكليه مربع ناقص ضلع .</p> <p>مع تصحيح الخطأ بشكل جماعي وفردى.</p> <p>تطبق شروط كل طريقة على حده .</p>	<p>١- التمرين الأولى: التهديف السلمي بعد استلام الكرة من الزميل.</p> <p>٢- التمرين الثانية:المناولة الصدرية مع الزميل ذهابا وإيابا على طول الساحة.</p> <p>٣- التمرين الثالثة:التهديف السلمي على طول الملعب ذهابا وإيابا من الطبطة.</p> <p>٤- التمرين الرابعة:الطبطة بين خمس شواخص على شكل رقم (٨).</p>	١٥ د	٢-الجزء التطبيقي
				القسم الختامي

أهداف الوحدة التعليمية:
تنمية بعض المهارات الأساسية
الهجومية بكرة السلة

الأسبوع : الخامس
الوحدة التعليمية: ٩-١٠

الملاحظات	التمرينات بأسلوب التبادلي	التمرينات بأسلوب الامري	الزمن	أقسام الوحدة
				القسم الابتدائي: ١-تسجيل الحضور ٢-الإحماء
				القسم الرئيسي: ١-الجزء النظري
	تطبق نفس التمرينات بالأسلوب الامري على أن يكون أداء جميع الطلبة في أن واحد وبتشكيله مربع ناقص ضلع . مع تصحيح الخطأ بشكل جماعي وفردى	١- التمرين الأولي: التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة من منتصف الملعب . ٢- التمرين الثانية: المناولة الصدرية مع الزميل والرجوع للخلف . ٣- التمرين الثالثة: التهديد السلمي بوجود زميلي مدافع يؤدي بشكل سلبي . ٤- التمرين الرابعة: الطبطبة بين الشواخص ثم التهديد السلمي من خط الرمية الحرة .	١٥ د	٢-الجزء التطبيقي
				القسم الختامي

أهداف الوحدة التعليمية:

تنمية بعض المهارات الأساسية

الهجومية بكرة السلة

الأسبوع : السادس

الوحدة التعليمية: ١١-١٢

الملاحظات	التمرينات بأسلوب التبادلي	التمرينات بأسلوب الامري	الزمن	أقسام الوحدة
				القسم الابتدائي: ١-تسجيل الحضور ٢-الإحماء
				القسم الرئيسي: ١-الجزء النظري
	تطبق نفس التمرينات بالأسلوب الامري على أن يكون أداء جميع الطلبة في أن واحد وبتشكيله مربع ناقص ضلع . مع تصحيح الخطأ بشكل جماعي وفردى	١- التمرين الأولي: التهديد السلمي ضد الزميل المدافع إلي يدافع بشكل ايجابي ٢- التمرين الثانية:مناولة صدرية مع الزميل والتقدم للإمام . ٣- التمرين الثالثة: التهديد السلمي بعد أداء الدوران والطبطبة. ٤- التمرين الرابعة:التهديد السلمي	١٥ د	٢-الجزء التطبيقي

		من الجانب الأيمن والرجوع من الجانب الأيسر.		
				القسم الختامي

أهداف الوحدة التعليمية:
تنمية بعض المهارات الأساسية
الهجومية بكرة السلة

الأسبوع : السابع
الوحدة التعليمية: ١٣-١٤

الملاحظات	التمرينات بأسلوب التبادلي	التمرينات بأسلوب الامري	الزمن	أقسام الوحدة
				القسم الابتدائي: ١-تسجيل الحضور ٢-الإحماء
				القسم الرئيسي: ١-الجزء النظري
	تطبق نفس التمرينات بالأسلوب الامري على أن يكون أداء جميع الطلبة في أن واحد وبشكله مربع ناقص ضلع . مع تصحيح الخطأ بشكل جماعي وفردى	١- التمرين الأولي: اللعب واحد ضد واحد على أن يكون التهديد سلمى. ٢- التمرين الثانية:مناولة صدرية على الحائط والرجوع للخلف. ٣- التمرين الثالثة: اللعب اثنان ضد اثنان على أن يكون التهديد سلمى. ٤- التمرين الرابعة:الطبطة بين خمس شواخص من منتصف الساحة ثم التهديد السلمى.	١٥ د	٢-الجزء التطبيقي
				القسم الختامي

أهداف الوحدة التعليمية:
تنمية بعض المهارات الأساسية
الهجومية بكرة السلة

الأسبوع : الثامن
الوحدة التعليمية: ١٥-١٦

الملاحظات	التمرينات بأسلوب التبادلي	التمرينات بأسلوب الامري	الزمن	أقسام الوحدة
				القسم الابتدائي:

				١- تسجيل الحضور ٢- الإجماع
				القسم الرئيسي: ١- الجزء النظري
	تطبق نفس التمرينات بالأسلوب الامري على أن يكون أداء جميع الطلبة في أن واحد ويتشكليه مربع ناقص ضلع . مع تصحيح الخطأ بشكل جماعي وفردى. بشرط أن يطبق نفس شروط كل أسلوب	١- التمرين الأولي: اللعب ثلاثة ضد ثلاثة على أن يكون التهديف سلمي. ٢- التمرين الثانية: المناولة الصدرية مع الزميل ذهاباً وإياباً على طول الساحة. ٣- التمرين الثالثة: اللعب فريقان على نصف ملعب والتهديف سلمي فقط. ٤- التمرين الرابعة: الطبطبة بين خمس شواخص على شكل رقم (٨).	١٥ د	٢- الجزء التطبيقي
				القسم الختامي