

مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لدى مشرفين ومشرفات  
التربية الرياضية الاختصاص في العراق

م . م وحيد عيسى موسى أ.د محمد عبد الوهاب حسين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تضمنت المقدمة توضيحاً للكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لدى مشرفي ومشرفات التربية الرياضية الاختصاص لما لها من اهمية في اتمام المهام التي يكلفون بها وعلى افضل صورة وبيان للمشكلة حيث تمخضت حول الكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لديهم .

وتم التطرق في الفصل الثاني للكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة من خلال بعض التعاريف وبيان انواعها ونظرياتها وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة مشكلة البحث حيث تالفت عينة البحث من ( 140 ) مشرف ومشرفة اختصاص للتربية الرياضية في العراق / عدا اقليم كردستان وقد اظهرت النتائج تمتع العينة بمستوى ( جيد ) من الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لديهم ثم قام الباحثان بعرض وتحليل ومناقشة النتائج لمستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية الاختصاص . وقد وقعت العينة في مستوى متوسط وبذلك استنتج الباحثان مايلي :

1 - إن المقياس الذي أعده الباحثان قادر على الكشف على الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية الاختصاص .

2- توزعت العينة توزيعاً طبيعياً وقد حققت العينة مستوى جيد .  
وقد اوصى الباحثان :

1- اعتماد المقياس الحالي للكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة .

2- استخدام المقياس الحالي كجزء من تقييم المرشحين للقبول كمشرفين اختصاص لتربية الرياضية .

**The perceived level of academic self-efficacy among supervisors and supervisors  
Physical education specialization in Iraq**

**M . M Wahid Issa Musa a. Dr. Mohamed Abdel-Wahab Hussein**

Arab Research Summary:

The introduction included an explanation of the perceived academic self-efficacy of the supervisors and supervisors of physical education specialization because of its importance in completing the tasks assigned to them and the best picture and statement of the problem as it resulted in revealing the level of perceived academic self-efficacy they have.

The second semester of perceived academic self-efficacy was discussed through some definitions and an indication of their types and theories. The researchers used the

descriptive approach to its suitability of the nature of the research problem as the research sample consisted of (140) supervisors and supervisors of specialization in physical education in Iraq / except for the Kurdistan region. The results showed that the sample enjoyed a level (Good) from their academic self-efficacy, then the researchers presented, analyzed, and discussed the results of the perceived academic self-efficacy level for supervisors and supervisors of physical education specialization. The sample occurred at an intermediate level, thus the researchers concluded the following:

1-The scale prepared by the researchers is able to detect the academic self-efficacy of the supervisors and supervisors of physical education specialization.

2-The sample was distributed naturally and the sample achieved a good level.

The researchers recommended:

1- Adopting the current scale to reveal the level of perceived academic self-efficacy.

2- Using the current scale as part of the evaluation of admission candidates as sports supervisors.

## 1 - 1 المقدمة واهمية البحث

ومن اجل تنفيذ خطط وبرامج المؤسسات التربوية لابد من رفدها بعناصر تربوية ترتقي لفهم المسؤوليات ومدى قدرتهم على الاضطلاع بمسؤولياتهم ومهامهم على أكمل وجه حيث لا يمكن لأي نظام تعليمي أن يحقق الأهداف المطلوبة والمرسومة لة من دون أن تؤدي جميع عناصر العملية التربوية دورها بشكل منسجم ومتواصل ومن هنا يظهر دور المشرف الاختصاص في الإشراف والتوجيه والمتابعة للمدرسين بشكل خاص ولجميع مفاصل العملية التربوية بشكل عام ومنهم مشرفي ومشرفات التربية الرياضية (الاختصاص) لما لهم من دور في نجاح وتطوير الرياضة المدرسية من خلال الارتقاء بأداء المدرسين حيث ان نجاح العملية التربوية في تحقيق أهدافها المرسومة يعتمد على مؤهلات المشرفين في الجوانب النفسية والمعرفية والشخصية والتي يمكن أن تعزز من أدائهم حيث ان تنظيم المؤهلات النفسية للاستفادة منها لأقصى ما يمكن والتي لها اثر في السلوك وكذلك في قناعاتهم ومعتقداتهم الذاتية والتي تساعدهم في حل المشكلات الملقاة على عاتقهم فهي بالأساس تؤثر بالكيفية التي يشعرون بها عن أدائهم لمهامهم ومن ثم تحقيق الذات او ما يطلق عليها الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة فهذه تتبلور على شكل معتقدات افتراضية للقدرات والإمكانيات الأكاديمية في توجيه السلوك وتحديدة نحو المهام المختلفة بصورة مخطط لها بشكل واقعي يتناسب وينسجم مع حجم القدرات الذاتية لذا فان قدرة مشرفي ومشرفات التربية الرياضية (الاختصاص) في الوصول للكفاءة الذاتية والذي ينعكس بصورة ايجابية على أداءهم .

من هنا تأتي أهمية البحث في كونها تلقي الضوء عن مستويات الذات الأكاديمية المدركة للمشرفين الاختصاص في التربية الرياضية وبالتالي يمكن تطوير أداء المشرفين ورفع قدراتهم من خلال رفع مستوياتها بما يحقق الأهداف التربوية لهذه الشريحة المهمة التي يعول عليها في تحقيق الأهداف المرسومة للعملية التربوية.

## 1-2 مشكلة البحث:

يعد المشرف الاختصاص احد ركائز العملية التربوية من خلال الدور الذي يعول عليه لتحقيق الأهداف التي رسمتها المؤسسة التربوية وهذا يظهر جلياً من الخدمات العلمية والفنية المتمثلة في متابعة ومعايشة المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها فالمشرف التربوي هو خبير فني وظيفته الرئيسية مساعدة المدرسين على النمو المهني وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم فضلاً عن تقديم الخدمات الفنية لتحسين أساليب وطرائق التدريس وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة مما يستلزم منه معرفة نظريات التعلم وطرائق التدريس والتخطيط والإدارة والاتصال والقياس والتقويم .<sup>(1)</sup> كل هذه المهارات بحاجة ماسة أن يكون لدى المشرف الاختصاص مستوى معين من الكفاءة الذاتية المدركة وهي ما يعتقد الفرد انه يملكه من إمكانيات تمكنه من أن يمارس ضبطاً قياسياً لقدراته وأفكاره ومشاعره وأفعاله وهذا الضبط القياسي يمثل الإطار المرجعي للسلوكيات التي تصدر عنه في علاقتها بمحددات البيئة المادية والاجتماعية .<sup>(2)</sup> وتتجلى مشكلة البحث في قلة الدراسات الخاصة بالكشف عن مستويات الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى مشرفي ومشرفات التربية الرياضية (الاختصاص) للوقوف عليها ومحاولة الارتقاء بها لما لها من دور في تعزيز الشخصية المهنية للمشرف وبالتالي القيام بمتطلبات مهنته على أكمل وجه للنهوض بأداء مدرسي التربية الرياضية وبالتالي النهوض بمستوى الرياضة المدرسية.

## 1-3 اهداف البحث

- 1 - بناء مقياس للكشف عن الذات الأكاديمية المدركة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية (الاختصاص) .
- 2- تقنين مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية ( الاختصاص)
- 3 - الكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية (الاختصاص) .
- 4 - تعريف المصطلحات
- 1 - المشرف الاختصاص في التربية الرياضية : وهو الشخص الذي تتوفر فيه الصفات الشخصية والعملية الناجحة في الأداء ليتولى عملية مراقبة سير العمل في المدارس الثانوية ويعمل على مساعدة المدرسين لتحسين أدائهم المهني والفني وتوجيههم بما يسهم في تحقيق التطور والنمو في المجال الرياضي وصولاً إلى الهدف الموضوعي .<sup>(3)</sup>

<sup>1</sup> سعيد موسى علوان :

<sup>2</sup> باندورا :

<sup>3</sup> فائق حسني أبو حليلة: الحديث في الإدارة الرياضية ، ط 1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2004 ، ص62.

## 2-الدراسات النظرية :

**2-1 الكفاءة الذاتية :** بعد الاطلاع على عدة مصادر تبين ان هناك اختلاف في تعريف الكفاءة الذاتية حيث عرفها باندورا بانها ( تقويم الفرد لقدرته على سلوك معين) <sup>1</sup> . اما باجرس فقد عرفها بانها (اعتقاد الفرد في امكاناته الذاتية وثقته في قدرته ومعلوماته ، وانه يملك من المقومات ما يمكنه من تحقيق المستوى الذي يرتضيه او يحقق له التوازن محدداً جتودة وطاقتة في هذا المستوى ) <sup>2</sup> . اما محمد بن خالد فقد ذهب في تعريفه لها (على انها احكام الفرد المتعلقة بقدرته على تنظيم انماط من النشاطات المرغوبة وتنفيذها لتحقيق مستوى من الاداء)<sup>3</sup> . اما حمدي وداود اكدا بانها جزء من السمات الشخصية حيث عرفها بانها (من السمات المهمة التي تتطور مع الزمن وتشكل عنصراً مهماً في منظومة شخصية الفرد وتعد من المحددات الاساسية لسلوكه في مواقف الحياة اليومية المختلفة سواءاً كان ذلك داخل المدرسة ام خارجها) <sup>4</sup> . اما عريبات وحمانه فقد عرفها بانها (معتقدات الفرد واحكامه تجاه قدراته في اتمام المهمة المسندة اليه) <sup>5</sup> . اما ياسين وعلي فقد عرفها بانها (ثقة الفرد في قدرته على الانجاز وانه فعال في محيط عمله متأثر في ادائه ولديه قدرة على ادارة ذاته والتحكم في انفعالاته بما يؤدي الى الحضور الفعال في مجالات الحياة) <sup>6</sup> .

ويذهب الباحثان مع تعريف باندورا الذي اكد بانها هي عملية تقويم الفرد لقدراته وهذا ايضا مذهب الية ياسين وعلي بانها ثقة الفرد بقدراته حيث ان المشرف الاختصاص لدية امكانية تقويم مايمتلكه من امكانيات اكااديمية تؤهله لتقويم العملية التربوية في مجال التربية الرياضية.

## 2-2 انواع الكفاءة الذاتية

يمكن تصنيف الكفاءة الذاتية المدركة الى عدة انواع وهي <sup>7</sup> :

- 1 - الكفاءة الذاتية العامة : وهي اصدار التوقعات الذاتية الملائمة لاداء السلوكيات المرغوبة في وقت معين لتحقيق الاهداف المطلوبة .
- 2- الكفاءة الذاتية الخاصة : وهي اصدار احكام الفرد الخاصة بمقدرته للقيام بنشاط معين .

<sup>1</sup>BANDURA (1995) "SELF-EFFICACY IN CHANGING COMBRIDGE UNIVERSITY PRESS NEW YORK.P76

<sup>2</sup>PAJARES F (1999) "SELF-EFFICACY BELIEFS IN ACADEMIC SETTING" REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH VOL 66.(4)P220

<sup>3</sup> محمد بني خالد : التكيف الاكاديمي وعلاقتة بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة الكلية العلوم التربوية في جامعة ال البيت ، مجلة جامعة النجاح لبحاث العلوم الانسانية ) ، مجلد24 ، العدد2 ، ص414 ، الاردن .

<sup>4</sup> علاقة الفاعلية الذاتية المدركة بالاكنتاب والتوتر لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية ، دراسات العلوم التربوية ، العدد 27 ، 2000 ص44 .  
<sup>5</sup> عريبات ، احمد عبدالحليم ، حمانه : فاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة بني كنانة في ضوء متغيري النوع الاجتماعي والتحصيلي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، 2014 ، العدد 15 ، ص89 .

<sup>6</sup> - ياسين ، حمدي محمد ، علي ، ايناس سيد : فاعلية الذات والاحترق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة ، مجلة كلية التربية ببننة ، 2014 ، العدد 97 ، ص315 .

<sup>7</sup> نصيرة دبي : الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد بوضياف ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، الجزائر ، 2017 ، ص 27 .

3- الكفاءة القومية : وهذه الكفاءة تعكس صوراً لمواقف لا يمكن للأفراد ان يسيطروا عليها مثال ذلك التطور التكنولوجي الحديث والتغيرات الاجتماعية لمجتمعات اخرى من العالم حيث يكون لها تأثير على من يعيشون في داخل بلدانهم .

كما تم إضافة بعض الانواع ومنها

4- الكفاءة الاجتماعية : ان جذور الكفاءة الاجتماعية تكمن في كفاءة افراد الجماعة حيث يرى باندورا ان الافراد الذين يعيشون غير منعزلين اجتماعياً والذين يواجهون الكثير من المشكلات التي تتطلب منهم جهوداً جماعية للمساعدة لهذه الاحداث<sup>1</sup> .

5- الكفاءة الذاتية الاكاديمية : ان ادراك الفرد لكفاءته الذاتية يتعلق بتقييمه لقدرته على تحقيق مستوى معين من الانجاز وقدرته على التحكم بالاحداث ويؤثر ذلك الحكم في مستوى الكفاءة الذاتية وطبيعة العمل او الهدف الذي يسعى الفرد الى تحقيقه وفي مقدار الجهد الذي يبذله وعلى مدى مثابرته للمعوقات الذي تعترضه وفي اسلوبه في التفكير<sup>2</sup> .

### 2-3 نظريات الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة

هنالك العديد من النظريات النفسية الحديثة التي تلتقي في ادراكات الفرد لذاته باعتبارها محددات سلوكية فان هذه المدركات تعبر عن تقييم لقدرات الذات وكفايتها كونها ثابتة نسبياً باعتبارها متغيرات شخصية تتطور مع الوقت<sup>3</sup> . من هنا خضع مفهوم الكفاءة الذاتية المدركة للدراسة والتنظير من قبل الكثير من علماء النفس فمنهم على سبيل المثال سوزان هارت والتي تبنت ( مفهوم واقع الكفاءة وقامت بتطويره من اساس الدافعية الذاتية لمختلف النشاطات التي يقوم بها الفرد الى الارتباطات بين العقل او السلوك وبين النتائج وما تنطوي عليه من مشاعر ايجابية او سلبية هي التي تشكل اللبنة الاساسية لادراك الفرد لمدى كفاءته<sup>4</sup> ) وكذلك العالم شفارتز حيث يرى ( ان الكفاءة الذاتية تسيطر على النشاط الشخصي للفرد وقوته ، فالشخص الذي يؤمن بقدرته للقيام بحدث معين يكون قادراً على ادارة مسار حياته بصورة ذاتية وبنشاط لمختلف المواقف )<sup>5</sup> لذا فان هذه النظريات النفسية الحديثة تجتمع على اهمية الذات بشكل عام ومدركات الافراد لذاته بشكل خاص ، ان العالم باندورا والذي نشر مقالاً له بعنوان كفاءة الذات نحو نظرية احادية لتعديل السلوك<sup>1</sup> ومن ثم

<sup>1</sup> فيصل قريشي : التدين وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى مرضى القصور الكلوي المزمن ، رسالة ماجستير ، جامعة الحاج لخضر بياتة ، الجزائر ، 2011 ، ص22

<sup>2</sup>Bandura,A.(1986) :SOCIAL FOUNDTION OF THROUGHE and action englem wood cliffs prentice hall . absttact internat=ional ,vol .56

<sup>3</sup>HARTER, S.(1978) EFFECTANCE MOTIVATION RECONSIDERED: TOWARD A DEVELOPMENT MODEL. HUMAN DEVELOPMENT.

<sup>4</sup>SCHWARZER,RALF (1998) GENERAL PERCEIVED SELF-EFFICACY IN (14) CULTURES, HTTP://WWW.YORKU.CA/FACULTYACADMIC/SCHWARZER/WORLD

<sup>5</sup>SCHWARZER,RALF (1998) GENERAL PERCEIVED SELF-EFFICACY IN (14) CULTURES, HTTP://WWW.YORKU.CA/FACULTYACADMIC/SCHWARZER/WORLD

<sup>1</sup> BANDURA, A. (1977)"SELF-EFFICACY : TOWARD, A UNIFYING THEORY OF BEHAVIOR CHANGE" . JOURNAL OF PSYCHOLOGIST REVIEW, VOL.84(2) . PP191 - 215

طوره عام 1985 بمفهوم الضبط الذاتي للسلوك في نظريته الاجتماعية المعرفية ومن خلال هذه النظرية طور الفكرة القائلة بأن الافراد يملكون معتقدات تمكنهم من ان يمارسوا ضبطاً قياسياً معيارياً لأفكارهم ومشاعرهم وفعالهم ، وهذا الضبط القياسي الاطار المعياري للسلوكيات التي تصدر عنهم من حيث مستواها ومحتواها <sup>2</sup>. حيث بين باندورا ان نظرية الكفاءة الذاتية اشتقت من النظرية المعرفية الاجتماعية التي اسسها واكد فيها ان الاداء الانساني يمكن ان يفسر من خلال المقابلة بين السلوك ومختلف العوامل المعرفية والشخصية والبيئية. وقد اتفق الباحثان على النظرية المعرفية الاجتماعية لبندورا في تحديد الاطار النظري لبناء مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة للمشرفين حيث يرى الباحثان تطابق هذه النظرية مع المهام الملقاة على عاتق المشرف الاختصاص للتربية الرياضية .

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث:

تم إتباع المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة المشكلة وتم استخدام اسلوب الدراسات المسحية في بناء وتقنين مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية (الاختصاص) .

#### 3-2 مجتمع البحث وعيناته

##### 3-2-1 مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ويتمثل في مشرفي ومشرفات التربية الرياضية (الاختصاص) وهم العاملين في أقسام الإشراف الاختصاصي في المديرية العامة للتربية لوزارة التربية في العراق ماعدا اقليم كردستان للعام الدراسي 2017-2018 والبالغ عددهم (140) مشرف ومشرفة اختصاص.

##### 3-2-2 عينة البحث:

حرص الباحثان على أن تتضمن عينة بناء وتقنين مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة اكبر عدد ممكن من مجتمع البحث. جميع مشرفي ومشرفات التربية الرياضية(اختصاص) أي بنسبة 100% من مجتمع البحث 3-2-2-1 عينة التجربة الاستطلاعية :تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية بالطريقة العمدية وشملت مشرفي ومشرفات التربية الرياضية الاختصاص لتربية البصرة والبالغ عددهم ( 7 ) أي بنسبة 5% من مجتمع البحث .

##### 3-2-2-2 عينة ثبات المقياس: تم اختيار عينة ثبات المقياس بالطريقة العمدية وشملت مشرفي ومشرفات

التربية الرياضية الاختصاص لتربية البصرة والبالغ عددهم (7) أي بنسبة 5% من مجتمع البحث .

##### 3-3 وسائل جمع المعلومات

الدراسة هي التي تحدد وسائل جمع البيانات وتضمنت في هذه الدراسة :

<sup>2</sup> BANDURA, A. (1986) "SOCIAL FOUNDATION OF THOUGHT AND ACTION ENGLE WOOD CLIFFS PRENTICE HALL" .  
ABSTRACT INTERNATIONAL, VOL. 56 , N , (4) , PP.123 - 127

1-المصادر والمراجع العلمية

2-الملاحظة من خلال ملاحظة الباحثان ومتابعتهم لعمل مشرفي ومشرفات التربية الرياضية (الاختصاص)

3-المقابلات الشخصية \*

4-استمارة جمع البيانات

5-جهاز حاسوب محمول لينوفا (هارد 500 كيك- رام 2 كيك- نوع المعالج كور آي 5- سرعته 2 كيك)

3-4- إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 الإجراءات العملية والنظرية لبناء مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة

اعتمد الباحثان تحديد منهج الخبرة لبناء مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة باعتماد المصادر

والمراجع التي تناولت الموضوع وكذلك خبرة الخبراء والمختصين في موضوع بناء وتصميم المقياس وحسب

الخطوات التالية :

3-4-1-1- تحديد الهدف من المقياس: يهدف هذا المقياس الكشف عن مستوى أفراد العينة في الكفاءة

الذاتية الأكاديمية المدركة

3-4-1-2 تحديد مجالات المقياس

في ضوء التعريف النظري للكفاءة الذاتية المدركة وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات الخاصة في

هذا المجال وإجراء المقابلات الشخصية فقد حدد الباحثان ( 7 مجالات ) ووضع تعريفا لكل مجال وهي

(المعرفي -الاجتماعي- الانفعالي - السلوكي - الثقة بالذات - الإصرار والمثابرة - الأخلاق) ومن اجل

التأكد من صلاحيتها تم إعداد استبيان لهذا الغرض يتضمن هذه المجالات مع تعاريفها ثم تم عرض الاستبيان

على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم ( 20 خبير ومختص) لبيان رأيهم بمدى صلاحية هذه

المجالات وفي ضوء آرائهم تبين إن ( 5 مجالات ) قد حازت على تأييد أغلبية الخبراء والمختصين على

صلاحيتها وهي المجال(المعرفي -الاجتماعي- الانفعالي - السلوكي - الثقة بالذات ) حيث اعتمد الباحث

نسبة ( 83.33% ) فأكثر حيث إن قيمة مربع كاي المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة

(0.05) وبدرجة حرية (2) وبالباغة ( 5.333 ) .

وتم استبعاد مجالي ( الإصرار والمثابرة - الأخلاق) لعدم حصولهما على النسبة المطلوبة .

\* 1-أ.د سعيد الاسدي

2-أ.د محمد نصر الدين رضوان

جدول (1)

يبين النسب المئوية لاتفاق الخبراء للمقياسين الكفاءة الذاتية المدركة والتوافق المتني

ت	مجالات الكفاءة الذاتية المدركة	النسبة المئوية
1	المعرفي	%100
2	الاجتماعي	%100
3	السلوكي	%91.66
4	الانفعالي	%100
5	الثقة بالذات	%91.66
6	الأخلاقي	%58.33
7	الإصرار والمثابرة	%41.66

3-1-4-3 إعداد الصيغة الأولية للمقياس : لإعداد الصيغة الأولية للمقياس كان لابد من المرور بعدة خطوات منها :

3-1-4-3 إعداد فقرات المقياس : لغرض إعداد فقرات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة تم إتباع قواعد عامة لصياغتها وهي :

- ١ أن تكون بصيغة المتكلم
- ٢ وضوح مضمون الفقرة وعدم الاختلاف بتفسيرها
- ٣ - أن تتسم الفقرات بسهولة القراءة وبساطة التعبير
- ٤ +الابتعاد عن اسلوب نفي النفي
- ٥ وضع عبارات قصيرة نسبياً لتساعد على الإجابة بدون صعوبة
- ٦ تجنب وضع فقرات تحتوي على أكثر من فكرة
- ٧ أن لا تحوي التطرف
- ٨ وضع فقرات ايجابية وأخرى سلبية
- ٩ +اعتماد اسلوب ليكرت في تحديد الإجابة

وفي ضوء ذلك تم صياغة فقرات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة حيث تم إعداد الفقرات استناداً إلى خصائص وسمات مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة ووفق المجالات التي وافق عليها الخبراء وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمقابلات الشخصية وخبرة الباحثان تم صياغة (88) فقرة توزعت على مجالات المقياس وكما يلي :

1-المجال المعرفي :تم صياغة ( 20 ) فقرة حول الأداء ومستوى القدرة المدركة للتعامل مع المهمات الأكاديمية

2-المجال الاجتماعي:تم صياغة ( 13 ) فقرة لتقويم علاقات المشرف الاجتماعية وقدرته على بناء علاقات سليمة مع زملائه

3-المجال الانفعالي :تم صياغة ( 19 ) فقرة وتعكس ادراكات المشرف على استثارته الانفعالية في محيط العمل

4-المجال السلوكي:تم صياغة ( 21 ) فقرة وتعكس الأداء والتعرض الذاتي للمواقف الأكاديمية المختلفة

5-الثقة بالذات : وتم صياغة ( 15 ) فقرة وتعكس ثقة المشرف في قدرته بامتلاك المقومات اللازمة لتحقيق المستوى العلمي الذي يرتضيه

### الجدول (2)

يبين مجالات المقياس وعدد الفقرات الايجابية والسلبية لكل مجال

ت	مجالات الكفاءة الذاتية المدركة	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	المجموع
1	المعرفي	17	3	20
2	الاجتماعي	10	4	14
3	الانفعالي	15	3	18
4	السلوكي	19	2	21
5	الثقة بالذات	14	1	15
	المجموع	75	13	88

### 3-4-1-4 تحديد صلاحية فقرات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة

من اجل التأكد من صلاحية الفقرات في قياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة تم عرض المقياس بصورته الأولية والمكون من ( 88 ) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي وطرائق التدريس والإدارة والتنظيم والإرشاد النفسي والبالغ عددهم ( 20 ) خبيراً ومختصاً لبيان مدى صلاحيتها ومدى صلاحية تمثيلها للمجال المعدة من اجله او كانت تحتاج إلى تعديل او أية ملاحظة أخرى .وبعد أن أبدى الخبراء استجاباتهم وملاحظاتهم على فقرات المقياس تبين بان الفقرات التي يتفق عليها الخبراء والمختصين بنسبة 75% فأكثر تعد مقبولة أي بموافقة ( 15 ) خبير من أصل ( 20 ) خبير حيث إن قيمة مربع كاي المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية وعليه فقد اعتمد الباحثان المعيار التالي :

١ تبقى الفقرة التي يتفق الخبراء والمختصين على صلاحيتها بنسبة (75%) فأكثر .

٢ تحذف الفقرة التي يتفق الخبراء والمختصين على عدم صلاحيتها بنسبة (75%) فأكثر .

٣ تعدل الفقرة إذا تباينت حولها آراء الخبراء والمختصين أي إن نسبة المتفقين او غير المتفقين اقل من (75%) .

ووفقا لهذا المعيار تم قبول ( 63 ) فقرة بعد حصولها على النسبة المئوية المطلوبة وتم حذف ( 14 ) فقرة كذلك تم تعديل ( 11 ) فقرة حسب آراء الخبراء ثم قام الباحثان بعرض الفقرات المعدلة على نفس الخبراء والمختصين للتأكد من صلاحيتها وتم قبولها جميعا وبعد التعديل أسفر التحليل النهائي على قبول ( 74 ) وحذف الفقرات كما مبين أدناه . المجال المعرفي ( 5 ) فقرة - المجال الاجتماعي ( 2 ) فقرة - المجال الانفعالي ( 3 ) فقرة - المجال السلوكي ( 3 ) فقرة - مجال الثقة بالذات ( 1 ) فقرة وكما موضح في الجدول (3)

جدول(3)يبين النسب المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين عل فقرات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة

الفقرة	النسبة المئوية						
1	80%	23	100%	45	80%	67	95%
2	100%	24	80%	46	95%	68	100%
3	30%	25	95%	47	90%	69	35%
4	85%	26	95%	48	85%	70	85%
5	90%	27	90%	49	100%	71	90%
6	100%	28	100%	50	35%	72	100%
7	40%	29	45%	51	100%	73	40%
8	100%	30	100%	52	75%	74	75%
9	90%	31	80%	53	100%	75	100%
10	80%	32	95%	54	90%	76	75%
11	100%	33	100%	55	95%	77	100%
12	40%	34	95%	56	100%	78	95%
13	100%	35	85%	57	85%	79	100%
14	100%	36	90%	58	100%	80	95%
15	45%	37	75%	59	95%	81	85%
16	75%	38	85%	60	75%	82	95%
17	95%	39	100%	61	100%	83	100%
18	100%	40	45%	62	50%	84	80%
19	35%	41	100%	63	75%	85	90%
20	100%	42	95%	64	75%	86	100%
21	100%	43	30%	65	100%	87	40%
22	45%	44	75%	66	95%	88	85%

### 3-4-1-5 اسلوب تصحيح فقرات المقياس

تم اقتراح سلم التقدير الخماسي على الخبراء والمختصين وتمت الموافقة عليه بنسبة 100% وتكون الإجابة للفقرات الايجابية والسلبية كما يلي :

التقدير	تتطبق علي دائما	تتطبق علي غالبا	تتطبق علي أحيانا	تتطبق علي قليلا	لا تتطبق علي أبدا
الاجيابة	1	2	3	4	5
السلبية	5	4	3	2	1

### 3-4-1-6 إعداد تعليمات المقياس

بعد أن تم حصول الفقرات والمجالات على النسب المئوية المطلوبة لصلاحيتها وقبل الشروع في إجراء التطبيق الأولي للمقياس لابد من صياغة التعليمات الخاصة توضح كيفية الإجابة على الفقرات كما تضمنت التعليمات بعدم وجود إجابة صحيحة او خاطئة بل اختيار الإجابة التي تلائم المستجيب كما طلب من العينة الإجابة على جميع فقرات المقياس بكل صراحة ودقة مع عدم ترك عبارة دون إجابة كما إن إجاباتهم تحظى بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي مع عدم ذكر الأسماء دون الإشارة إلى اسم المقياس صراحة .

### 3-4-2 التجربة الاستطلاعية

لأجل التأكد من مدى وضوح تعليمات وفقرات المقياس لأفراد العينة وللتعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم وظروف تطبيقه وما يرافقه من صعوبات او معوقات فقد قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددها (7) مشرفين اختصاص من مديرية تربية البصرة حيث تم إجراء التجربة يوم الأحد المصادف 10 / 9 / 2017 عند الساعة 10 صباحا وقد تبين من هذه التجربة إن تعليمات المقياس وفقراته واضحة وان الوقت الذي استغرقته الإجابة عن فقرات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة قد تراوح بين 12-15 دقيقة تقريبا.

### 3-4-3 التجربة الأساسية لتحليل الفقرات

تم تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددهم (140) مشرف ومشرفة اختصاص يمثلون أقسام الإشراف الاختصاصي في المديرية العامة للتربية في محافظات العراق عدا إقليم كردستان وللفترة من يوم الأحد المصادف 2017/10/8 ولغاية يوم الأربعاء المصادف 2017/12/20 والغرض من هذه التجربة هو التحليل الإحصائي للفقرة لاختيار الفقرات الصالحة واستبعاد غير الصالحة بناءً على قوتها التمييزية واتساقها الداخلي ومن خلال تطبيق هذه الخطوات يتحقق صدق بناء المقياس . وبعد الانتهاء من توزيع المقياس والإجابة عليهما من قبل أفراد العينة دقق الباحثان كل استمارة للتأكد من الإجابة بصورة صحيحة على الفقرات حيث تم استبعاد (4) استمارات ولأسباب التالية :

- 1- استبعد الباحثان استمارتين لعدم اكتمال الإجابة على فقراتهم .
- 2- استبعد الباحثان استمارتين لعدم الإجابة بصورة صحيحة (اختيار أكثر من تقدير للفقرة الواحدة) .

وبهذا إن مجموع الإجابات الصحيحة يكون (136) استمارة

#### 3-4-4 التحليل الإحصائي للفقرات

إن الهدف من تحليل فقرات المقياس إحصائياً هو تحسين نوعية الاختبار من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ويتم ذلك بحساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس حيث إن (تحليل الفقرات هو عبارة عن فحص واختبار استجابات الأفراد عند كل فقرة من فقرات الاختبار وتتضمن هذه العملية الكشف عن قوة التمييز للفقرة وفاعلية البدائل في فقرات الاختبار) <sup>1</sup> في مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة أما الاتساق الداخلي فهو يبين مدى تجانس الفقرات في قياسها للذات الأكاديمية المدركة حيث تمت خطوات التحليل الإحصائي كما يلي

#### 3-4-4-1 القوة التمييزية

( وهي قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة من الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي يقيسها المقياس ) <sup>2</sup> تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين للكشف عن القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة وكما يلي :

أولاً : احتساب الدرجة الكلية للمقياس وذلك لجمع درجات البدائل التي يحصل المختبر عليها لكل فقرة.

ثانياً : ترتب الدرجات التي حصلت عليها أفراد العينة تنازلياً من الأعلى فالأدنى .

ثالثاً : يتم اختيار نسبة مئوية محددة للأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات ونفس النسبة المئوية للأفراد الذين حصلوا على أدناها ويتم المقارنة بينهما لكل فقرة من فقرات المقياس وتم تحديد 27% من أفراد العينة .

رابعاً : التعرف على الفروق بين العينتين العليا والدنيا عن طريق اختبار ( t test ) وبذلك قد تكونت لدى الباحثان مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منها ( 37 ) استمارة وتمخضت النتائج بعدم صلاحية ( 9 ) فقرات وكالاتي:

المجال المعرفي فقرتان (5، 9)

المجال الاجتماعي فقرتان (24، 27)

المجال الانفعالي ثلاث فقرات (29، 32، 34)

المجال السلوكي فقرتان (46، 51)

وبذلك أصبح مقياس الكفاءة الذاتية المدركة يتكون من ( 65 ) فقرة والجدول ( 4 ) يبين قيمة ( t ) المحسوبة لفقرات المقياس للدلالة على قوة تمييز الفقرة

<sup>1</sup> عبد الجليل إبراهيم وآخرون : علم النفس التربوي ، ط3 ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، 1987 ، ص74

<sup>2</sup> مروان عبد المجيد إبراهيم : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، الأردن ،

## جدول (4)

يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

t	تسلسل الفقرة						
3.750	58	4.656	39	8.500	20	4.230	1
3.269	59	9.316	40	3.567	21	5.364	2
3.773	60	3.169	41	2.434	22	3.666	3
2.593	61	9.275	42	2.341	23	2.683	4
3.452	62	3.785	43	1.622	24	1.350	5
5.199	63	3.106	44	6.933	25	4.047	6
3.529	64	2.285	45	6.253	26	7.222	7
6.894	65	1.213	46	1.627	27	7.892	8
4.123	66	6.798	47	3.459	28	1.179	9
6.549	67	8.807	48	0.480	29	6.657	10
4.601	68	4.726	49	6.102	30	4.364	11
3.973	69	6.164	50	3.127	31	2.877	12
3.624	70	0.415	51	1.438	32	3.728	13
4.453	71	4.888	52	3.208	33	8.297	14
4.065	72	6.807	53	0.778	34	6.952	15
9.875	73	4.603	54	2.876	35	3.427	16
7.116	74	2.515	55	6.328	36	2.832	17
		7.230	56	3.299	37	2.548	18
		4.463	57	4.559	38	3.914	19

## 3-4-4-2 معامل الاتساق الداخلي

( وفق علاقة ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية لكل أفراد العينة والهدف من هذا الإجراء معرفة ما إذا كانت الإجابات في مجملها بالنسبة للفقرات بعينها متنسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك او الشخصية التي تفترضها الدرجات )<sup>1</sup> هنالك عدة أساليب لاستخراج معامل الاتساق الداخلي حيث قام الباحثان باستخراج هذا المعامل بإيجاد علاقة الارتباط بين :

أولاً : علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس من اجل استخراج هذه العلاقة قام الباحثان باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له ولجميع أفراد العينة والبالغ عددهم ( 136 ) مشرف ومشرفة وأظهرت النتائج ما يلي :

<sup>1</sup> ( احمد محمد عبد الخالق : اختبارات الشخصية ، ط2، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1993، ص195

تم حذف (3) فقرة لعدم وجود علاقة ارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس. وبذلك تم استبعاد هذه الفقرات وهي

المجال المعرفي فقرة واحدة (8)

المجال السلوكي فقرتان (37،49)

وبهذا أصبحت فقرات المقياس (62) فقرة وكما مبين في الجدول (5)

جدول (5)

يبين قيمة (R) المحسوبة للدلالة على قوة الاتساق الداخلي لفقرات الكفاءة الذاتية المدركة

الارتباط	تسلسل الفقرة	الارتباط	تسلسل الفقرة	الارتباط	تسلسل الفقرة
.420**	44	.467**	22	.415**	1
.575**	45	.573**	23	.416**	2
.415**	46	.273**	24	.220*	3
.278**	47	.391**	25	.408**	4
.550**	48	.519**	26	.363**	5
0.107	49	.324**	27	.537**	6
.491**	50	.308**	28	.540**	7
.236**	51	.499**	29	0.148	8
.325**	52	.357**	30	.463**	9
.197*	53	.354**	31	.455**	10
.320**	54	.400**	32	.267**	11
.481**	55	.298**	33	.397**	12
.295**	56	.592**	34	.605**	13
.544**	57	.321**	35	.563**	14
.330**	58	.297**	36	.345**	15
.488**	59	0.120	37	.491**	16
.548**	60	.514**	38	.254**	17
.311**	61	.522**	39	.189*	18
.366**	62	.555**	40	.248**	19
.214*	63	.398**	41	.415**	20
.301**	64	.332**	42	.576**	21
.330**	65	.583**	43		

ثانيا :علاقة ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال

من اجل استخراج هذه العلاقة قام الباحثان باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة وبين الدرجة الكلية للمجال والمقياس ولجميع أفراد العينة والبالغ عددهم (136) مشرفاً ومشرفة وأظهرت النتائج حذف فقرتان وكالاتي :

من المجال الاجتماعي فقرة واحدة ( 17 )

المجال السلوكي فقرة واحدة (40)

وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وبهذا أصبحت

فقرات المقياس ( 60 ) فقرة وكما مبين في الجدول (6)

جدول (6)

يبين ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجالات لفقرات الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة

ت الفقرة	الارتباط						
52	.386**	35	.435**	18	.479**	1	.459**
53	.543**	36	.376**	19	.346**	2	.578**
54	.463**	37	.550**	20	.468**	3	.289**
55	.583**	38	.583**	21	.564**	4	.507**
56	.400**	39	.610**	22	.550**	5	.479**
57	.482**	40	0.151	23	.605**	6	.604**
58	.537**	41	.440**	24	.421**	7	.608**
59	.429**	42	.494**	25	.526**	8	.432**
60	.346**	43	.652**	26	.562**	9	.549**
61	.482**	44	.516**	27	.458**	10	.628**
62	.454**	45	.357**	28	.377**	11	.479**
		46	.598**	29	.548**	12	.549**
		47	.635**	30	.468**	13	.429**
		48	.601**	31	.396**	14	.407**
		49	.381**	32	.480**	15	.189*
		50	.444**	33	.363**	16	.510**
		51	.377**	34	.582**	17	0.156

**3-4-5 الخصائص السيكومترية للمقياس :** هناك شروط أساسية ومهمة لعملية بناء أي مقياس وهي امتيازه بالصدق والثبات ولكون الدراسة الحالية من أهدافها هو بناء مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة فلا بد من استخراج الصدق والثبات لهما.

**3-4-5-1 الصدق :** اعتمد الباحثان على أنواع عديدة من الصدق لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة ومنها :

**3-4-5-1-1 صدق المحتوى :** تم تحقيق ذلك لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة من خلال اتفاق أكثر من 70% من الخبراء والمختصين الذين تم عرض المقياس عليهم وابدوا رأيهم في صلاحيتها لما وضع من اجله.

**3-4-5-1-2 صدق التكوين الفرضي :** لقد تحقق هذا النوع من الصدق بعد تطبيق طرق إحصائية منها المجموعتين الطرفيتين ومعامل الاتساق الداخلي حيث يبين هذا الصدق الأساس النظري للاختبار وبين ما يقيسه الاختبار حيث أظهرت النتائج استبعاد بعض الفقرات من المقياس بعد استخدام القوة التمييزية باستخدام المجموعتين الطرفيتين كما تم التحقق من الاتساق الداخلي باستخراج العلاقات الارتباطية بين الفقرة ومجالها وبين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وبهذا لقد تحقق صدق التكوين الفرضي

**3-4-5-2 ثبات المقياس :** (الثبات هو الدقة والإتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهر التي وضع من اجله)<sup>1</sup> . لأجل تحقيق ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقتين

#### **3-4-5-2-1 طريقة إعادة الاختبار**

(يتم بهذه الطريقة اختبار عينة ثم يتم بعد فترة إعادة الاختبار على نفس العينة ومن ثم التعرف على درجة الارتباط بينهما والقيمة المستخرجة تمثل معامل ثبات الاختبار)<sup>2</sup> وتم ذلك وفقا لما يلي :

تم تطبيق مقياس الكفاءة الذاتية المدركة على ( 7 ) من المشرفين الاختصاص في مديرية تربية البصرة وبعد مرور (10) أيام عن الاختبار الأول تم إعادة تطبيقه وأظهرت نتائج معامل الارتباط بيرسون وكذلك تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وبطريقة الفا وكما موضح في جدول (7)

#### **3-4-5-2-2 طريقة التجزئة النصفية للمقياسين**

يتم في هذا الاختبار تجزئة الاختبار إلى جزأين متكافئين إحداها الفقرات الزوجية والأخر الفقرات الفردية وبعد أن يتم إجابة المفحوصين يتم التحقق من تجانس النصفين عن طريق معامل الارتباط ولكن هذا الارتباط يمثل نصف الاختبار وللتعرف على ثبات النصف الآخر نطبق معادلة الفا كرونباخ حيث تم تجزئة مقياس الكفاءة الذاتية المدركة إلى جزأين يمثل إحداها الفقرات الفردية والأخر الفقرات الزوجية ثم تم استخراج درجة الارتباط بينهما ثم تطبيق معادلة الفا كرونباخ وظهرت لنا إن درجة الثبات بهذه الطريقة (0.888)

<sup>1</sup> ( محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص 278

<sup>2</sup> (زكريا الظاهر وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 1990 ، ص 141

جدول (7)

يبين الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة

الثبات بطريقة إعادة الاختبار	
.865*	
الثبات بطريقة التجزئة النصفية	
0.713	ثبات نصف الاختبار
0.832	الثبات بعد التعديل
الثبات بطريقة الفا	
0.888	

وبهذا تحقق هدف الباحثان الاول في بناء مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة والذي تكون من (60) فقرة موزعة على خمسة محاور ملحق (1) .

3-5 الدرجات المعيارية للمقياس: إن استخراج الدرجات المعيارية للمقياس هي خطوة مهمة لتقنيه وذلك

لاعتماده المقارنة بين المفحوصين حيث تم استخراج هذه الدرجات بتطبيق القانون التالي :

الدرجة المعيارية = الدرجة الخام - الوسط الحسابي / الانحراف المعياري

كما تم استخراج الدرجة المعيارية المعدلة من خلال المعادلة التالية :

الدرجة المعيارية المعدلة = الدرجة المعيارية \* 10 + 50

وتتراوح قيمة الدرجة المعيارية المعدلة بين ( 20-80) والتي يمكن استخراج المستويات المعيارية عن طريقها

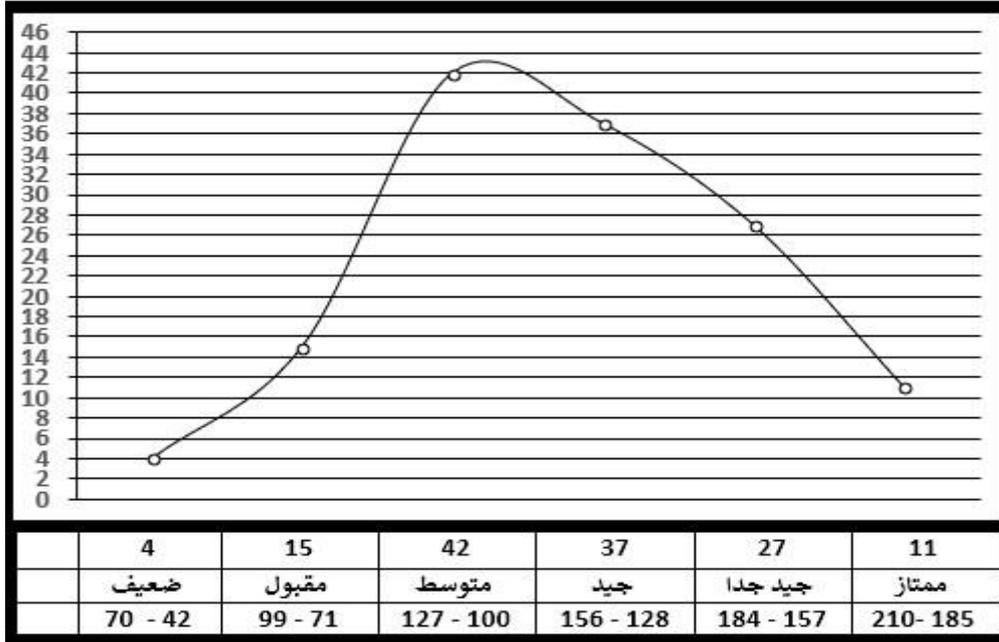
باعتماد منحنى التوزيع الطبيعي كاوس فقد اختار الباحث أن تكون هناك ( 6) مستويات لقياس الكفاءة الذاتية

المدركة وكما مبين في جدول (8) .

جدول (8)

يبين توزيع العينة على المستويات لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة

النسبة المئوية	العدد	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام للمقياس	المستوى
12.50	17	80-71	3 - 2.01	300-262	ممتاز
18.38	25	70-61	2 - 1.01	261-222	جيد جدا
25.00	34	60-51	1 - 0	221-181	جيد
27.94	38	50-41	-1 - 0	180-141	متوسط
11.76	16	40-31	-2 - -1.01	140-101	مقبول
4.41	6	30-20	-2.01 - -3	100-60	ضعيف



شكل (1)

يوضح التوزيع الطبيعي لعينة مقياس الكفاءة الأكاديمية المدركة  
1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة.

جدول (9)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية

المستوى	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
جيد	3.986	183.640

يبين جدول (9) بان الوسط الحسابي قد بلغ ( 183.640 ) والانحراف المعياري ( 3.986 ) وبمستوى (جيد) ويعزو الباحثان سبب ذلك الى امتلاك العينة من المشرفين والمشرفات للكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة والتي تمثل معتقداتهم بما يمتلكون من قدرات وإمكانيات أكاديمية تمكنهم من أداء عملهم حيث يرى الباحثان انه على المشرف الاختصاص أن يمتلك الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة بمستويات عالية نسبياً تساعده في أداء مهامه بأفضل صورة ومن خلال الثقة العالية بالمهارات الأكاديمية التي يمتلكها وهذا ما أكده بانديورا (حيث تعد عاملاً وسيطاً في تعديل السلوك ومؤشراً على التوقعات حول قدرة الشخص على التغلب على المهمات وأدائها بصورة ناجحة والتخطيط لها بصورة واقعية متمثلة في الإدراك لحجم القدرات الذاتية التي تمكنه من تنفيذ سلوك معين بصورة مقبولة حيث تؤثر بشكل مباشر في أنماط التفكير والسلوك ، فالأفراد الذين لديهم شعوراً ايجابياً بكفائتهم الذاتية المدركة يميلون للتواصل إلى حلول منطقية مما يؤثر في سلوكهم بشكل فعال ، في حين يتجة

تفكير الأفراد الذين يشعرون بتدن في كفاءتهم الذاتية إلى التأخر مما يجعلهم مضطربين ومترددین في سلوكهم وغير قادرين على الاستخدام الفعال لقدراتهم المعرفية (1) .

كذلك يرى الباحثان إن المشرف الاختصاص يعتمد التخطيط المعرفي المسبق للأهداف لمواجهة المواقف التعليمية والتربوية لتقتهم بإمكانياتهم وكفاءتهم الذاتية الجيدة في تفكيرهم وخصوصاً عند الممارسات التربوية وهذا ما أكد حجازي ( إن سلوك الإنسان ينظم من خلال الأهداف التي تحدد مسبقاً وبطريقة معرفية فالأفراد الذين يتقون بقدراتهم على حل المشاكل يكونون ذو كفاءة ذاتية مدركة مرتفعة في تفكيرهم لاسيما عند الممارسات التربوية ) (2) . كذلك يرى الباحثان إن امتلاك المشرف الاختصاص للتربية الرياضية للكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة تساعد في استخدام أنماط التفكير المختلفة لإدراكهم بوضع العديد من الخطط الناجحة وتنظيمها لتناسب مع مختلف المواقف التعليمية وصولاً إلى الأهداف المرسومة وتحقيقها على أفضل وجه حيث (إن الذين لديهم إحساساً مرتفعاً للكفاءة الذاتية المدركة لديهم القدرة على وضع الخطط الناجحة والذين يحكمون على أنفسهم بعدم امتلاكها يميلون للأداء الضعيف والإخفاق المتكرر وهم أكثر ميلاً للخطط الفاشلة ) (3) .

ويرى الباحثان إن الاستزادة من المعارف الأكاديمية والإلمام بالنظريات الحديثة من قبل المشرف الاختصاص للتربية الرياضية والمشاركة بالبحوث والدراسات في مجال تخصصه والقدرة على استخدام الوسائل والأساليب التدريسية الملائمة لمختلف وحدات ومفردات المنهاج الدراسي ولكل موقف تعليمي فية والمشاركة في البرامج التدريبية والحلقات النقاشية واللقاء المحاضرات هي بلا شك تعزز ثقة المشرف الاختصاصي في القدرات والإمكانات التي يملكها وهذا له الأثر الإيجابي على إتمام المهام ألموكله إليه واتخاذ القرارات الصائبة وفي الوقت المناسب لها ، وعندها يكون أكثر إصراراً على بذل الجهود المضاعفة لمواجهة المعوقات وتحملها للمسؤوليات مما يشعره بأهمية وجودة على تقديم الكثير لمن حوله من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية والأخذ بأيديهم نحو النمو المهني والارتقاء بالعمل الرياضي المدرسي .

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

(1) إن المقياس الذي أعده الباحثان قادر على الكشف على الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية .

(2) توزعت العينة توزيعاً طبيعياً وقد حققت العينة مستوى (جيد) .

<sup>1</sup> BANDURA: A.(1987)SOCIAL FOUNDATION OF THE THOUGHT AND ACTION : A SOCIAL COGNITIVE THEORY .NJ: PRINT - ICE HALL .

<sup>2</sup> نافذ نايف حجازي: الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي (رسالة ماجستير )، المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك خالد ، كلية التربية ، 2011 ، ص76 .

<sup>3</sup> BANDURA: A.(1989). REGULATION OF COGNITIVE PROCESSES THOUGH PERCEIVED SELF-EFFICACY. DEVELOPMENT PSYCHOLOGY , 25 (5) , PP , 729- 735 .

3) توزعت العينة على منحى كاوس الطبيعي وكانت النسبة الاكبر للمستوى المتوسط ثم مستوى الجيد ثم الجيد جدا ثم الممتاز ثم الضعيف

## 2-5 التوصيات

- 1) اعتماد المقياس الحالي للكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة .
- 2) استخدام المقياس الحالي كجزء من تقييم المرشحين للقبول كمشرفين اختصاص للتربية الرياضية .
- 3) إجراء دورات تطويرية للنهوض بالكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة كجزء من الدورات التطويرية .

المصادر

احمد محمد عبد الخالق : اختبارات الشخصية ، ط2، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1993،
زكريا الظاهر وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 1990،
سعيد موسى علوان :
عبد الجليل إبراهيم وآخرون : علم النفس التربوي ، ط3، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، 1987،
عريبات ، احمد عبدالحليم ، حمادنة : فاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة بني كنانة في ضوء متغيري النوع الاجتماعي والتحصيلي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، 2014 ، العدد 15 ، .
علاقة الفاعلية الذاتية المدركة بالانكتاب والتوتر لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية ، دراسات العلوم التربوية ، العدد 27 ، 2000.
فائق حسني أبو حليلة: الحديث في الإدارة الرياضية ، ط 1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2004 ، .
فيصل قريشي : التدين وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى مرضى القصور الكلوي المزمن ، رسالة ماجستير ، جامعة الحاج لخضر بياتة ، الجزائر ، 2011،
محمد بني خالد : التكيف الاكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة الكلية العلوم التربوية في جامعة ال البيت ، مجلة جامعة النجاح لبحاث (العلوم الانسانية ) ، مجلد24 ، العدد2 ، ، الاردن .
محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، 2000 ،
مروان عبد المجيد إبراهيم : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1، دار الفكر العربي ، الأردن ، 1999،
<u>نافذ نايف حجازي: الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الانجاز والتحصيل الأكاديمي (رسالة ماجستير ) ، المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك خالد ، كلية التربية ، 2011 ، .</u>
نصيرة دبي : الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد بوضياف ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، الجزائر ، 2017 ، .
ياسين ، حمدي محمد ، علي ، ايناس سيد : فاعلية الذات والاحترق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة ، مجلة كلية التربية ببنة ، 2014 ، العدد 97 ، .
AJARES F (1999) "SELF-EFFICACY BELIEFS IN ACADEMIC SETTING" REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH VOL 66.(4)P220
<u>BANDURA (1995) "SELF-EFFICACY IN CHANGING COMBRIDGE UNIVERSITY PRESS NEW YORK.P76</u>
<u>BANDURA, A. (1977)"SELF-EFFICACY : TOWARD, A UNIFYING THEORY OF BEHAVIOR CHANGE" . JOURNAL OF PSYCHOLOGIST REVIEW, VOL.84(2) . PP191 - 21</u>
<u>BANDURA, A. (1986) "SOCIAL FOUNDATION OF THOUGHT AND ACTION ENGLE WOOD CLIFFS PRENTICE HALL" . ABSTRACT INTERNATIONAL, VOL. 56 , N , (4) , PP.123 - 127</u>
Bandura,A.(1986) :SOCIAL FOUNDTION OF THROUGHE and action englem wood cliffs

prentice hall . absttact internat=ional ,vol .56

BANDURA: A.(1987)SOCIAL FOUNDATION OF THE THOUGHT AND ACTION : A SOCIAL COGNITIVE THEORY .NJ: PRINT - ICE HALL .

BANDURA: A.(1989). REGULATION OF COGNITIVE PROCESSES THOUGH PERCEIVED SELF-EFFICACY. DEVELOPMENT PSYCHOLOGY , 25 (5) , PP , 729- 735 .

BANDURA: A.(1989). REGULATION OF COGNITIVE PROCESSES THOUGH PERCEIVED SELF-EFFICACY. DEVELOPMENT PSYCHOLOGY , 25 (5) , PP , 729- 735 .

HARTER, S.(1978) EFFECTANCE MOTIVATION RECONSIDERED: TOWARD A DEVELOPMENT MODEL. HUMAN DEVELOPMENT

SCHWARZER,RALF (1998) GENERAL PERCEIVED SELF-EFFICACY IN (14) CULTURES, WORLD/SCHWARZER/FACULTYACADMIC/WWW.YORKU.CA//HTTP

SCHWARZER,RALF (1998) GENERAL PERCEIVED SELF-EFFICACY IN (14) CULTURES, WORLD/SCHWARZER/FACULTYACADMIC/WWW.YORKU.CA//HTTP

### ملحق (1)

#### مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة

1	ابتعد عن التعاون مع مشرفي قسم النشاط الرياضي والكشفي
2	اترك لمدرس التربية الرياضية الحرية الكاملة لتقديم درس التربية الرياضية
3	احرص على إن يكون الدرس التدريبي متضمناً لكل ما هو جديد
4	احرص على توجيه المدرسين وفق الأسس العلمية والموضوعية
5	احزن لعدم توجيه دعوات للمشرفين لحضور بطولات تربيات العراق
6	احضر جميع النشاطات الرياضية الذي تقوم به بعض المدارس
7	اذكر مدرسي التربية الرياضية بالاهتمام بالفروق الفردية للطلبة
8	استحضر كل خبراتي عند تقييمي لمدرسي التربية الرياضية
9	استطيع إن اختار من هو أهلا للثقة للتعامل معه من مدرسي التربية الرياضية
10	استطيع فهم شخصية مدرسي التربية الرياضية
11	استمع لزملائي أكثر مما أتكلم
12	اشعر إنني متميز في مجال اختصاصي
13	اشعر بالانسجام مع زملائي المشرفين بسهولة
14	اشعر بالسرور عندما أجد الإدارة متعاونة مع مدرسي التربية الرياضية
15	اعتقد إن مدرسي التربية الرياضية يجدوني شخصاً هادئاً
16	اعتمد في تصرفاتي على مبادئ التربية
17	اعمل على تعزيز ثقة المدرسين بأنفسهم
18	اعمل على توفير الأجواء المهنية بين مدرسي التربية الرياضية وإدارات المدارس
19	اغضب عندما يحدثني احدهم عن عدم أهمية درس التربية الرياضية
20	اقدر واحترم المشرفين المميزين في عملهم
21	اقلل من اهتمامي بالمدرسين المبدعين بواجباتهم
22	امتلك الحماسة العالية لمتابعة دروس التربية الرياضية
23	امتلك ألقدره على تشخيص أخطاء مدرسي التربية الرياضية
24	انمي روح الاحترام لدى جميع مدرسي التربية الرياضية
25	إننا سريع الغضب إثناء الاجتماعات الدورية في قسم الإشراف
26	إننا مطلع لجميع أساليب التدريس في التربية الرياضية
27	أتجنب السخرية من مدرسي التربية الرياضية إمام الطلبة

28	أتجنب دعوة مديري المدارس الى الدرس التدريبي
29	أتجنب الاعتراض على زملائي المشرفين حينما يتفقون على قرار معين
30	أتجنب دعوة مدير الإشراف لحضور الدرس التدريبي
31	أتجنب مجاملة مدرسي التربية الرياضية الذين لا يهتمون بعملهم
32	أتحدث بوضوح عن الأخطاء مع إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية
33	أتسرع في إصدار الأحكام لمختلف المواقف التربوية
34	أتعامل مع جميع المدرسين بمبدأ الاحترام
35	أتفاعل بايجابية مع إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية
36	أتفاعل بجدية مع الأفكار الجديدة
37	أتفهم جميع مشاكل مدرسي التربية الرياضية
38	أتقن فن المقابلة والتوجيه
39	أتقن مختلف طرائق التدريس وفناتها في التربية الرياضية
40	أتمكن دائماً من إقناع إدارات المدارس بأفكاري
41	أحث مدرسي التربية الرياضية على إكمال دراساتهم العليا
42	أحث مدرسي التربية الرياضية بالاهتمام بذوي الحاجات الخاصة من الطلبة
43	أحسن التصرف في المواقف الصعبة
44	أراعي الجوانب الإنسانية في التعامل مع مدرسي التربية الرياضية
45	أرى إن المشرف الرياضي هو القدوة لمدرسي التربية الرياضية
46	أساعد مدرسي التربية الرياضية للوصول بعملهم نحو الجودة الشاملة
47	أشارك بجميع الندوات التي يقيمها النشاط الرياضي
48	أشجع الاهتمام بالطلبة الموهوبين رياضياً
49	أعي جيداً فلسفة وأهداف التربية الرياضية
50	أقوم باتخاذ القرارات بناءً على خبراتي
51	أقوم بمناقشة الدرس التدريبي مع مدرسي التربية الرياضية بموضوعية
52	أوجه دعوة لمدير قسم النشاط الرياضي لحضور الدرس التدريبي
53	كثير ما يلجأ لي زملائي ومدرسي التربية الرياضية وقت الحاجة
54	لا احتاج إلى مساعدة زملائي المشرفين في بداية عملي الإشرافي
55	لدي الثقة على التعامل بايجابية مع المهام الأكاديمية
56	نادراً ما استخدم أساليب لرفع دافعية المدرسين نحو تخصصهم
57	نادراً ما أتابع كل ما هو جديد في اختصاصي
58	نادراً ما يقدر الآخرون تميزي في العمل
59	يضايقني الذي يؤخرني عن عملي
60	يتتابني القلق عند عدم تفهم إدارات المدارس لعملي