

استخدام الوعي من قبل المدربين المشاركين في دورة A الآسيوية
في محافظة البصرة

م.م نوفل يوسف مصطفى
مديرة تربية البصرة

م. هاشم شريف حسن
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

الأهداف :

- 1- قدرة المحاضر الآسيوي في إيصال المعلومات من خلال المناهج المقررة للمدربين
- 2- هل المدربين المشاركين يمتلكون الوعي المعلوماتي في استخدام تكنولوجيا المعلومات
- 3- هل الفترة الزمنية كافية لإيصال المعلومات وإكمال المنهج.
- 4- هل المشاركين يشكون منح الشهادة التدريبية (A) في ظل تطبيق المهارات المعلوماتي المكتسبة.

اهم النتائج:

- 1- ضعف واضح في عدم معرفة أهمية ودور تكنولوجيا المعلومات في العمل الرياضي عند المشاركين في دورة (A) الآسيوية
- 2- ضعف في تداول مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية والظروف عن ارتداد المكتبات
- 3- ضعف في استخدام برامج التواصل الاجتماعي بين المشاركين في الدورة رغم الأهمية تداول هذه البرامج عن عامة المستفيدين

اهم التوصيات:

- 1- ادراج تكنولوجيا المعلومات ضمن المناهج الدراسية بل يجب ان يخضع المشاركين الى اختبار قبل المشاركة
- 2- ادراج اللغة الانكليزية شرط في القبول في دورة (A) الآسيوية ذات المستوى العالي

**Use of awareness by coaches participating in the A-Course
In Basra Governorate**

M. Hashem Sharif Hassan

M. Nofal Youssef Mostafa

Objectives:

- 1- The ability of the Asian lecturer to communicate information through the curricula prescribed for trainers
- 2- Do the participating trainers possess information awareness in using information technology?
- 3-Is the time period sufficient to communicate information and complete the curriculum?
- 4- Do the participants complain about granting the training certificate (A) in light of the application of the acquired information skills?

The most important results:

1- A clear weakness in not knowing the importance and role of information technology in sports work among the participants in the (A) Asian course

2-Weakness in the circulation of traditional and electronic sources of information, and the circumstances regarding libraries' apostasy

3- Weakness in the use of social media programs among the participants in the session despite the importance of circulating these programs on behalf of the general beneficiaries

The most important recommendations:

1-Inclusion of information technology within the school curricula, but participants must pass a test before participating

2- The inclusion of the English language is a condition of admission to the (A) high-level Asian course

الإطار العام للدراسة

مشكلة الدراسة :

أصبح التدريب علم وفن ومهارة يجب ان يكتسبها الفرد من اجل الحصول على النتائج الايجابية ومن ضمنها دخول تكنولوجيا المعلومات في حيز التدريب بل أصبحت من ضروريات المعلومات والمهارات التدريبية ونقل المعلومات والأفكار الى اللاعبين لتطبيقها في ساحة اللعب

1-تعرف على المناهج المقررة في دورة (A) الآسيوية والفترة المقررة لانجازها

2-تعرف على أدوات التكنولوجيا المستخدمة في الدورة (A) الآسيوية

3-تعرف على الوعي المعلوماتي لدى المدربين المشاركين في استخدام تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في مهنته التدريب.

4-التعرف على الصعوبات التي تواجه المشاركين في دورة (A) الآسيوية

الأهداف :

1-قدرة المحاضر الآسيوي في إيصال المعلومات من خلال المناهج المقررة للمدربين

2-هل المدربين المشاركين يمتلكون الوعي المعلوماتي في استخدام تكنولوجيا المعلومات

3-هل الفترة الزمنية كافية لايصال المعلومات وإكمال المنهج.

4-هل المشاركين يشكون منح الشهادة التدريبية (A) في ظل تطبيق المهارات المعلوماتي المكتسبة.

التساؤلات

1- هل المدربين المشاركين لديهم الوعي المعلوماتي في استخدام تكنولوجيا المعلومات في مهنة التدريب.

2- ما هي التحصيلات الدراسية للمشاركين في الدورة الآسيوية فئة A

3- هل شارك المدربين في دورات اخرى ومؤتمرات وندوات خاصة بكرة القدم.

منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي دراسة حالة من خلال عينة الدراسة التي عددها 20 مشارك حيث

تم اعتماد العينة القصدية للوصول الى النتائج.

عينة الدراسة

عدد العينة 20 مشارك الذين تم الاجابة على استمارة
موضوعياً: المعلوماتية من قبل للمدربين المشاركين في دورة A الاسيوية.
مكانياً : محافظة البصرة -مديرية شباب ورياضة البصرة - ملعب نادي نفط الجنوب
زمانياً: 2017
اهمية الدراسة

اصبحت الحالة ضرورية عند الفرد والمجتمع في اكتساب المهارة في شتى المجالات وتخطى خط الفقر المعلوماتي التي تعاني منه العديد من شرائح المجتمع وخاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات التي اصبحت سلاح العصر الذي يتفاخر به بين اقرانه سواء من حيث الفرد او المؤسسات ولكي يتخطى الفرد هذه الظاهرة الاجتماعية العلمية التي تؤثر على سلوكه وافعاله لا بد من التسلح بالوعي المعلوماتي عن طريق اكتساب الخبرة والمهارة في استخدام تكنولوجيا المعلومات في مجال مهنته فكان ولا بد للمدربين كرة القدم ان يكسب المهارة من خلال معرفته استخدام تكنولوجيا المعلومات لتخفيف أعراضه التربوية والتدريبية وصولاً الى الأهداف المرسومة وتحقيق النتائج الايجابية.

الفصل الثاني

الجانب النظري

نبذة تاريخية لمصطلح الوعي المعلوماتي

نشر تقرير (ليول زركوسكي) يستخدم هذا المصطلح للتعبير عن التقنيات والمهارات التي تمارس لمحو امية المعلومات أي شيء يتضمن محو الامية التقليدية وامية الحاسوب ومهارات التفكير.
كما ظهر تقرير اعدته جمعية المكتبات الامريكية عام 1989 حيث وضعت تعريفاً لوعي المعلوماتي (هو قابلية اكتشاف المعلومة حيث يحتاجها الفرد وامكانية تحديد مكانها وتقييمها واستخدامها الفعال متى ما احتجتها).

كما يمكن ان تضع تعريفاً اخر للوعي المعلوماتي هو قابلية الفرد او المؤسسة على التفاعل وتحليل البيانات موضوعياً في ظل القدرة على اكتساب المهارة باستخدام لتكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في مصلحة الفرد لتحقيق الاهداف المرسومة وصولاً الى النتائج(1).

جوانب من الوعي المعلوماتي

دعى كل من (شبير وهويتز) الى اتباع منهجية اكثر شمولية لتعليم الوعي المعلوماتي في اطار تكنولوجيا المعلومات كمنهج مساعد لتحقيق الوعي المعلوماتي ولتحقيق الوعي المعلوماتي من خلال(2): -
1- الوعي بالادوات : وتعني القدرة والامكانيات المتاحة لاستخدام الادوات العلمية والعملية لتكنولوجيا المعلومات ضمن التخصص او المجال الموضوعي والمهني.

2- الوعي بالمصادر: القدرة على معرفة اشكالها وانواعها واماكنها ونظم واساليب الوصول اليها بالطرق التقليدية او الالكترونية

3- الوعي الاجتماعي: هي معرفة تكوين المعلومات من خلال جمع بيانات وتحليلها موضوعياً وفكرياً كمنتج اجتماعي.

4- الوعي البحثي: القدرة على فهم الموضوعات وتحليلها من خلال استخدام ادوات تكنولوجيا المعلومات الاساسية ذات العلاقة باكتساب المهارة

5- الوعي بتكنولوجيا المعلومات: هي قدرة الفرد او المؤسسة على تبني البنى التحتية الضرورية والاستفادة منها في نشر وبث وتوزيع المعلومات واسترجاعها عند الحاجة وتطبيقاتها في مختلف الميادين.

6- الوعي النقدي: هو القدرة على تقييم الفكر الانساني وتحديد نقاط القوة وضعفه مستويات الموارد في استخدام تكنولوجيا المعلومات

1- اعداد وربط التجهيزات

2- تركيب واعداد اجهزة الحاسوب

3- تحميل كافة البرامج الضرورية لتطبيق العمل

4- توفير نقاط الوصول لشبكات المعلومات وربطها مع المتخصصين حسب مجال العمل

5- المحافظة على سرية المعلومات المستخدمة من قبل الفرد او المؤسسة وتوفير معايير الامان.

6- تدريب المتدربين لرفع امكانياتهم الى اقصى حد في ظل التكنولوجيا المتوفرة.

7- على المدربين التواصل في جمع البيانات وتحليلها وصولاً الى المعلومات وتحديثها.

8- اثبات الجدارة والتفكير الابتكاري وقدرة المدرب على العمل ضمن الفريق الواحد لاكتساب المهارة المعلوماتية بالكتابة والمحادثة والتواصل مع الاخرين من اقرانه تقليدياً او الكترونياً.

ما هي الأدوات التي يجب توفرها عند المدربين

1- جهاز حاسوب مع انظمة تشغيل وحزمة من البرامج

2- بريد الكتروني لاستقبال الرسائل

3- اقراص على اختلاف الوانها

4- شهادة تأهيلية باستخدام تكنولوجيا المعلومات

6- القدرة على قراءة الوثائق المتعلقة في مجال التدريب واستياط الافكار التدريبية ووضع تمارين تطبيقية واداء المهارات لتحقيق اهداف التدريب واعداد الخطط التدريبية المناسبة

7- القدرة على بناء علاقات جيدة مع اقرانه من المدربين للاستفادة من الخبرات والمناقشات(3).

المهارات والمتطلبات لمطلوبة في المدرب

- 1-متطلبات بدنية: ان يكون المدرب يمتلك اللياقة البدنية التي تساعده في نقل المعلومة التطبيقية الى اللاعبين من خلال نقل ما هو متوفر على شكل تكنولوجيا المعلومات وتطبيقه في الملعب امام اللاعبين
 - 2-البيئة: يجب ان تتوفر البيئة الملائمة لكل مدرب حتى يستطيع ان يؤدي عمله باتقان أي توفير كافة ادوات تكنولوجيا المعلومات التي يجيد استخدامها بالاضافة الى مستلزمات التدريب من ملعب وتجهيزات وادوات ووسائل بالاضافة الى اللاعبين.
 - 3-متطلبات الحسية: وهي قدرة المدربين على امتلاك الخاصة الحسية في اعداد الخطط الملائمة للاعبين وتوظيفهم في الاماكن الصحية التي تخدم الفريق.
 - 4-متطلبات عقلية: ان يتمتع المدرب بالقدرة العقلية والذكاء والفتنة وقراءة افكار اللاعبين وقراءة الخصم لوضع الخطط المناسبة التي من خلالها يحقق الاهداف المرسومة(4).
- ثقافة المعلومات

وهي عبارة الاهتمام بتدريس وتعليم مصادر المعلومات على اختلاف اشكالها وانواعها وان تكون متاحة للفرد الذي يستطيع ان يفكر بطريقة ناقدة للاهمية وضرورة ثقافة المعلومات والتعلم مدى الحياة. لكل الاختصاصات والمستويات العلمية وهنا يمكن تحديد سمات المدرب المثقف معلوماتياً.

- 1-القدرة على التعرف بالمعلومات المطلوبة منه
- 2-الوصول السهل والدقيق للمعلومات المطلوبة
- 3-التمتع بالنظرة الناقدة لمصادرة المعلومات المتوفرة وأهميتها في تطبيق مستلزمات العمل
- 4-استخدام المعلومات بكفاءة لتحقيق الاهداف والوصول الى النتائج
- 5-استخدام المعلومات بطريقة قانونية واخلاقية تعبر عن مفهوم ثقافة المعلومات كمصطلح ذات علاقة بالفرد او المؤسسة(5).

خطوات تطوير مهارة كرة القدم

- 1-الارادة : ان يتمتع المدربين بالارادة الحقيقية التي تساعده على بناء الشخصية القيادية وتطوير مهاراته الفكرية التكتيكية والتكنيكية وكل ما يتعلق باموره الفنية.
- 2-المهارة : لعلها من اهم معوقات المدرب الناجح حيث بدون جديد في مجال التدريب واكتساب الخبرة الاحترافية والنجومية وتطويرها بالعمل المتواصل بالجهود المثابرة.
- 3-اللياقة البدنية : على المدربين الاهتمام بلياقتهم البدنية والجسمية من خلال مواصلة التدريب والتمرين التي تساعده على تطبيق المعلومات بالأسلوب الحركي ميدانياً امام اللاعبين وان يكون على مستوى عالي من الحرفية والاقتناء.

4- **العقل المدبر:** ان يتمتع المدرب بالعقل الواسع والخيال في شرح المعلومة وإيصالها الى اللاعبين بطريقة بسيطة ومرنة كما يستطيع ان يبتكر عدد من التمارين او دمجها لتصحيح حالات لعب مركبة تساعد في وضع الخطط الجديدة.

5- **البحث والاستكشاف:** المدرب الناجح هو من يقوم بعملية البحث واستكشاف مصادر المعلومات التقليدية او الكترونية وان يجعل له احاطة جارية بكل المصادر التي تصدر حديثاً في مجال تخصصه التدريبي او من خلال مشاهدة المباريات على شاشات التلفاز او عبر وسائل الانترنت والتواصل الاجتماعي.

6- **السلوك:** ان يتمتع المدرب بالخلق العالي بالتعامل مع اقرانه من المدربين او اللاعبين خاصة في ايصال المعلومات بروح رياضية تمكنه من كسب العلاقة الودية للتواصل الدائم واكتساب المهارة والخبرات.

7- **الطموح:** سمة اساسية لكل المدربين في الوصول الى اعلى مستويات بل افضلها من خلال الجهد المتواصل وتحقيق النتائج الايجابية التي تمتعه في النجومية والاحترافية المهنية(6)

مزايا التعليم التفاعلي

يعد التفاعل اساس الذي يعتمد عليه المدرب في ظل برامج التعليم المستمر بين المدربين والمتدرب والمحاضر او الخبير. وهناك بعض الخصائص الذي يجب ان يتمتع بها المدرب ومنها مايلي(7):

1- الرغبة والمسؤولية في التعليم وصولاً الى درجة الاتقان.

2- تنمية العلاقات ثقافياً واجتماعياً بين المشاركين ضمن برنامج التعليم التفاعلي او ما يسمى بالتعليم المستمر.

3- تقبل المتدربين تباع البرامج والقواعد التي تساعد على تطور قابلياتهم الفكرية والبدنية وصولاً الى تحقيق القيم الايجابية

4- القدرة على رفع انتاجية العمل المهني لدى المدربين وتعزيز روح المسؤولية وخلق الاجواء المناسبة في الفريق الواحد.

5- تنمية وتعزيز اواصر التنافس الايجابي والتفاعل مع الخبراء والمحاضرين وفريق العمل لتحسين قابليته التدريبية من خلال الدورات التي تنظمها الجهات المعنية باللعبة وحسب التخصصات الرياضية وكل مؤسسة معلوماتية تضع لها ضوابط من خلال اهدافها ووظائفها وصولاً الى الجودة في تنفيذ البرامج والانشطة ضمن فترة تطبيق المنهج التدريبي. وهناك انواع من الدورات يمكن ايجازها على النحو التالي:

1- **الدورات التطويرية:** وهي برامج مرضعة من قبل مؤسسة ثقافية او تعليمية او مهنية تضع برنامج له اهداف تسعها الى تحقيقها لتطوير قدرات المدربين اختصاصات معنية وتعين محاضر او عدة محاضرين للقيام بهذه المهمة ضمن جدول زمني قد تصل الى شهر واحد او اكثر وفي معدل يعيل الى 60 ساعة نظرية وتطبيقية.

2- دورات تأهيلية : وهي ذات طابع ومنهج دراسي فقرر مدتها فصل دراسي واحد ولها اهداف لتأهيل

المشاركين الراغبين بالدراسات الجامعية عن طريق مناهج دراسية مقررة لهم حيث تعد مرحلة ما قبل الدراسة الاكاديمية الجامعية المتخصصة. وهناك انواع اخرى من الدورات التدريبية(8)

1-دورات تدريبية نشطية او ما يسمى بالتدريب العلاج وهي تسعى الى تحديث المعلومات عند المتدربين وتشمل مهاراتهم والتخلص من بعض السلبيات باستخدام تكنولوجيا المعلومات

2- دورات تدريبية اجرائية : وهي دورات تنفيذية ذات استجابة سريعة وتنفيذ مباشر وهي خاصة في مجالات دقيقة جداً من الطب والهندسة

3-دورات تدريبية لاكتساب خبرات ارتباطية : وهي دورات ذات تخصص وظيفي بعيدة عن التخصص المتدرب او المشارك فيها ومثل هذه الدورات. دورة الانقاذ الطبي وادارة الازمات او ما يسمى بدورات تعليم الاطفاء لتجنب الحروق

4-الدورات التدريبية عن بعد:

وهي دورات تكون عبر شبكة الانترنت ومن هذه الدورات

أ - الدورات القصيرة وهي البرامج التي تعد لغرض التأهيل او الترفيه العلمية ومدتها لا تتجاوز الاسبوعين وتكون على شكل محاضرات ذات مجالات موضوعية مختلفة.

ب - الدورات التدريبية : وهي برامج تعليمية شاملة وليس اساسية توجه الى فئة معينة من المتدربين ممن لديهم الرغبة في تطوير افكارهم العلمية والعملية ويكون الحضور بالدافع الذاتي من قبل المتدرب او بدافع التحفيز من قبل المؤسسة(9).

البرامج التدريبية

عبارة عن مجموعة من الانشطة والفعاليات المخطط لها التي تستند على نظرية التعليم بكسب المعرفة

والمهارة لتلبية احتياجات التدريب والمؤسسات المعلوماتية ومن عناصر نجاح هذه البرامج هي:

١ الادارة الناجحة المشرفة على اعداد المنهج التدريبي وتوفير البنى التحتية وادوات العمل المساعدة

٢ الخبراء والمحاضرون المتخصصون في المجال العلمي او الفني

٣ للمتدربين المشاركين ورغبتهم في كسب المهارة وتخطي خط الفقر المعلوماتي داخل المؤسسات الراعية لهم

٤ للبنى التحتية الملائمة والمناسبة لانجاح البرامج التدريبية المخطط لها من قبل المؤسسة

٥ اختبار الوقت المناسب والمكان الملائم الذي يساعد على نجاح البرامج التدريبية المخطط لها من قبل المؤسسة الراعية.

أشكال البرامج التدريبية

هناك اشكال متعددة للبرامج التدريبية سواء كانت في المجالات العامة او المتخصصة الفكرية او التطبيقية او

المهنية ومن هذه الاشكال نورد ما يلي(10):

١ برامج وانشطة تعليمية ما قبل المستوى الجامعي (دبلوم)

٢ برنامج التعليم الجامعي (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه)

٣ للتدريب الاساسي العام والشامل وتكون في اختصاصات معينة ومحددة مثل كرة القدم - كرة السلة - السباحة - الحاسوب .. الخ.

٤ للتدريب التخصصي الدقيق مثل تخصص في قانون كرة القدم تخصص في قانون كرة المضرب وغيرها من المجالات الموضوعية.

1- الدورة التدريبية الاسيوية فئة A:

وهي الدورة المتخصصة في مجال كرة القدم والتي ينضمها الاتحاد الاسيوي بالتعاون مع اتحاد العراقي

المركزي لكرة القدم للمدربين الحاصلين على شهادة تدريب C , B , اسويوية كمييار للدخول لدورة A

موقع الدورة : تم اختيار محافظة البصرة لتكون مكان اقامة الدورة A الاسيوية وبالاشراف من قبل الاتحاد الفرعي لكرة القدم في البصرة للفترة من 7/23 ولغاية 2018/8/18 حيث اختير الاتحاد الفرعي ملعب نادي نفط الجنوب لتطبيق البرنامج والمنهاج العلمي للدورة وقاعة مديرية شباب ورياضة البصرة لشرح الجانب النظري **المحاضر الاسيوي :** كلف الاتحاد الاسيوي لكرة القدم المحاضر والخبير الاسيوي لاعطاء المحاضرات وتنفيذ برنامج الدورة وهو الخبير فجر حامل ابراهيم سوري الجنسية ولد في 22 حزيران 1964 لعب لنادي الوحدات السوري كما قام بتدريب نادي الجيش السوري ونادي الوحدة ومنتخب شباب سوريا والمنتخب الوطني السوري كما درب نادي الميناء البصري ودرّب نادي الشرطة العراقي ونادي دهوك كما لعب للمنتخب السوري وحصل على شهادة تدريب A,B,C اسويوية وثم نفسه محاضراً على الدورات كما شاركه من العراق السيد رحيم حميد احد المدربين العراقيين العاملين في اتحاد كرة القدم العراقي كمساعداً له بالاضافة الى اعضاء اتحاد كرة القدم فرع البصرة.

البرنامج التدريبي

ندرج ادناه البرنامج التدريبي لدورة A الاسيوية ومن خلال الاطلاع والنظر على منهاج الدورة ثم تأشير

الملاحظات التالية:

1- لم يخضع المتدربين التي تم اختبارهم الى اختبارات اتو مقابلة من قبل اعضاء اتحاد كرة القدم لتطبيق

المعايير وذلك بسبب حصول هؤلاء على شهادة B,C والتي نشترط في معاييرها ما يلي:

1- ان يكون المشارك حاصلاً على دورة B,C

2- ان يكون عامل في احد الاندية او المنتخب

3- ان يكون عمره لا يتجاوز الـ 50 عام

4- ان يكون ملم باللغة العربية واللغة الانكليزية

5- ان يجيد استخدام المهارات المعلوماتية الى تساعده في نقل المعلومات او خزنها او استرجاعها عند الحاجة.

كما لوحظ ان عدد الوحدات التدريب اليومية 4 وحدات نظرياً وعملياً وهو برنامج مكثف جداً يحتاج الى فترة اطول من الفترة المقررة كم خلا البرنامج من اهمية استخدام المعلوماتية وتوظيفها في الجانب التدريبي حيث اصبح استخدام تكنولوجيا المعلومات ضرورة في علم التدريب كما لوحظ على البرنامج خلو المحاضرات من التعريف بمقتنيات الحديثة في التحكيم التي من الضرورة ان يعرفها المدرب ولكي يشرحها الى اللاعبين حيث اعطيت محاضرة واحدة عن القانون ومحاضرة واحدة عن الفيديو مما يؤشر ان هناك ضعف واضح في اعداد البرنامج ولم يكن شامل وادناه ندرج المنهج بالتفصيل:

منهاج الدورة (A) الاسيوية

اليوم	علمي 1	علمي 2	نظري 1	نظري 2	مجموعات عمل
23/07	التمرير والاحتفاظ بالكرة	بناء الهجوم	بناء الفريق	الاتجاه التكتيكي هيكلية النادي	مجموعات العمل
24/07	تطوير اللعب وسط الملعب	مهام رأس الحرية	مسؤوليات المدرب	قراءة المباراة اجتماع الفريق	مجموعات العمل
25/07	اللعب على الاجنحة	الهجمة المرتدة	ديناميكية المجموعة	التعامل مع الصحافة	مجموعات العمل
26/07	الطرق الى المرمى	الاولويات الدفاعية للحارس	الادارة والتدريب	فريق خلف فريق	مجموعات العمل
27/07	الهجوم ضد دفاع متكاتف	الدفاع وسط الملعب	الاكتشاف واعداد اللاعبين	التعامل مع اللاعبين المحترفين	مجموعات العمل
28/07	الدفاع بثلاثة لاعبين	الدفاع بأربع لاعبين	التقلب في المستوى	المحافظة على اللياقة البدنية	مجموعات العمل

اليوم	علمي 1	علمي 2	نظري 1	نظري 2	مجموعات عمل
29/07	دفاع الكرات الثابتة	هجوم الكرات الثابتة	تحضير الفريق للمباراة	استراتيجية الفريق للمباراة	مجموعات العمل
30/07	الدفاع على الاطراف والكرات الجانبية	اللعب الضاغظ	الضغط في كرة القدم	التكتيك	مناقشة المواضيع
31/07	اختبار علمي 1	اختبار علمي 1	فيديو	تطوير اسلوب اللعب	مجموعات العمل
01/08	اختبار علمي 1	اختبار علمي 1	الاولويات الهجومية	الاولويات الدفاعية	مجموعات العمل
02/08	اختبار علمي 1	اختبار علمي 1	الحالة الذهنية للاعبين	الدافع	مجموعات العمل
03/08	ورشة عمل (2-1)	ورشة عمل (2-1)	ورشة عمل (2-1)	ورشة عمل (2-1)	تحليل المباراة

اليوم	علمي 1	علمي 2	نظري 1	نظري 2	مجموعات عمل
05/08	الدفاع للهجمة المرتدة	مسؤوليات المهاجمين الدفاعية	الالعاب الصغيرة	متطلبات كرة القدم الحديثة	مناقشة المواضيع
06/08	حل المشاكل التدريبية	حل المشاكل التدريبية	التحليل وحل المشكلات	المنهجية في حل المشاكل التدريبية	مناقشة المواضيع
07/08	اختبار علمي 2	اختبار علمي 2	المنهجية في حل المشاكل التدريبية ورشة عمل	المنهجية في حل المشاكل التدريبية ورشة عمل	مناقشة المواضيع
08/08	اختبار علمي 2	اختبار علمي 2	قانون اللعب والمدرّب	التغذية المنشطات	لقاء المواضيع
09/08	اختبار علمي 2	اختبار علمي 2	الحصة التدريبية المثالية	الاتجاهات الحالية في كرة القدم الحديثة	لقاء المواضيع
10/08	ورشة عمل (4-3)	ورشة عمل (4-3)	ورشة عمل (4-3)	ورشة عمل (4-3)	تخطيط التدريب في المراحل الانتقالية

اليوم	علمي 1	علمي 2	نظري 1	نظري 2	مجموعات عمل
12/08	تنمية الرشاقة والمرونة	تنمية السرعة	اعداد برنامج تدريبي اسبوعي	اعداد برنامج تدريبي قبل الموسم	لقاء المواضيع
13/08	تنمية التحمل	تنمية القوة	بدني	بدني	لقاء المواضيع
14/08	اختبار علمي 3	اختبار علمي 3	بدني ورشة عمل	بدني ورشة عمل	لقاء المواضيع
15/08	اختبار علمي 3	اختبار علمي 3	بدني	بدني	لقاء المواضيع
16/08	اختبار علمي 3	اختبار علمي 3	لقاء المواضيع	لقاء المواضيع	لقاء المواضيع
17/08	اختبار نظري خاص				
18/08	اختبار نظري عام				

ويتضح من المنهاج التدريبي انه مكثف جداً ومرهق الى المشاركين وذلك لعدة اسباب هي:

١ - عدد الوحدات التدريبية اليومية وعدد الساعات كثير جداً مما ترهق المشاركين حيث يعانون من قلة النوم واللاهاق البدني

٢ - عدم استطاعة المشاركين في تحضير الجيد وبحث عن المقررات في الكتب والاستفادة لضيق الوقت.

٣ - عدم التحضير للوحدات التدريبية الذين يكلفون بها بالشكل الجيد لعدم الوصول على مصادر المعلومات بسبب ضيق الوقت والارهاق

٤ - لا تفي المنهاج عن ضرورة استخدام المعلوماتية في اتمحاضرات التدريسية

- ٥ - المكان المعد للدورة الالكترونية يتبين البيئة المناسبة من استخدام تكنولوجيا المعلومات
٦ - الطابع النظري والغاء المحاضرات بدون وسائل ايضاح متطورة.
٧ - المنهاج ممل ويقلل من التفاعل بين المشاركين وبين الخبرة الاسيوية.

جدول (1)

ت	نعم	نسبة	كلا	التواصل الاجتماعي	البحث عن المصادر	مشاهدة الافلام
1	17	%100	0	8	15	11
				%47	%88	%64.7

التحليل/ يتضح من الجدول رقم(1) ما يلي:

- ١ - كل المشاركين لديهم اجهزة حاسوب وهذا ما نشير اليه النسبة %100 بالجدول اعلاه في حين ان التواصل الاجتماعي لاغراض الترفيهية بلغت %47 و%88 تؤشر البحث عن مصادر المعلومات الخاصة في مجال التدريب و%64.7 من المتدربين يشاهدون الافلام الرياضية الخاصة بالخطط التكتيكية وهذا يؤشر الى حالة فوق مستوى المتوسط يدل على وجود وعي معلوماتي يسير في خط تصاعدي اما بخصوص عدد الساعات المتفرقة يومياً فأتضح لنا ان اغلب المتدربين يعلمون ما بين 3 ساعات الى 6 ساعات يومياً

جدول (2)

ت	نعم		كلا		عن طريق المكتبات		شراء كتب		التصفح		شراء اقراص		اهداء	
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
س2	10	%58	7	%42	5	%50	4	%40	10	%100	5	%50	6	%60

- التحليل/ يتضح من الجدول رقم(2) ان جميع النسب دون المتوسط وهذا ما يدل على ان المدربين لا يجيزون زيارة المكتبات للحصول على مصادر المعلومات حيث بلغت اعلى نسبة %60 وكذلك عدم قابلياتهم على شراء الكتب او اهدائها حيث بلغت النسبة ما بين (40-60%) وكذلك لشراء الاقراص في حين ان اعلى نسبة %100 جاءت في تصفح شبكة الانترنت وهي نسبة جيد جداً مما يؤكد على اهتمام المتدربين في الموضوعات التي اشار اليها الجدول اعلاه. الا انه النسبة العامة دون مستوى المقبول حيث بلغ %58.

جدول(3)

ت	نعم		كلا		عن طريق التعليم الذاتي		الاشتراك في دورات تدريبية وتأهيلية		تعليم اكايمي	
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
3	11	%64.7	6	%35	11	%64.7	2	%18	1	%9.9

التحليل

يتضح من الجدول اعلى نسبة بلغت هو في التعليم الذاتي 64% اما بالنسبة للدورات التدريبية الخاصة في استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات ان 18% من المتدربين شاركوا في هذه الدورات وهي نسبة ضئيلة جداً ، اما الدراسات الاكاديمية فكانت اقل نسبة حيث حصلت على 9.9% وهذا يدل على ان اغلب المتدربين المشاركين غير حاصلين على شهادات اكااديمية او حصلوا عليها قبل دخول تكنولوجيا المعلومات وهذه نقطة سلبية تؤثر على تطور الوعي المعلوماتي لدى المدربين. وكذلك النسبة العامة تسير الى معدل التوسط حيث بلغ (64.7%) أي لا زال المتدربين بحاجة الى كسب المهارات المعلوماتية.

جدول(4)

ت	نعم		كلا		تحويل التكنولوجيا الى تقليدي		تحويل القرص الى الحاسوب		صور ولقطات فيديو من		تحويل التدريبات من النت الى	
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
4	8	47%	9	29%	8	100%	5	82.5%	8	100%	3	37.5%

التحليل / يتضح من الجدول اعلاه ومن خلال النسب ان المدربين المشاركين لم تتجاوزوا خط الفقر المعلوماتي وهذا مبين من خلال النسب المشير اليها الجدول اعلاه حيث بلغت اعلى نسبة 100% تشير الى التحويل الالكتروني الى تقليدي وبالعكس وتحويل صور الفيديو من شبكات المعلومات الى اقراص واقل نسبة كانت 37.5% عدم تحويل المباريات المجسمة او الفيديو الى فلوبي وبصورة عامة ان النسب لم يتجاوز المعدل المقبول. حيث كان دون خط الفقر المعلوماتي وبنسبة (47%) مما يشير الى ضرورة اعادة النظر في جدول المستفيدين في البرامج الاسيوية وان تكون ضمن المعايير

جدول(5)

ت	نعم		كلا		تحليل طبيعة المعلومات		اعداد الخط		تدريب مهارات التهديف		حراسة المرمى		الدفاعية		اللعب الضابط		تغيير الخطة	
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
5	14	82.3%	3	17.6%	14	100%	10	71.4%	11	78.5%	11	78.5%	11	78.5%	10	71.4%	9	64.2%

التحليل/ يشير الجدول الى ان هناك تقارب في النسب المئوية التي ادرجت تحت الموضوعات في الجدول اعلاه حيث بلغت اعلى نسبة وهي 100% قدرة المدربين على تحليل طبيعة المعلومات واقل نسبة كانت (64.2%) يغير الحفظ وهي نسبة مقبول وتشير الى تطور الفكري والمهني عند المدربين .

جدول (6)

ت	نعم		كلا		خزن واسترجاع المعلومات		تخزين للاسطح		تخزين على قرص		تخزين على فلوبى		خزنها على ورق	
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
6	14	%82.3	3	%17.6	14	%100	12	%85.7	8	%57	4	%28.5	9	%64

التحليل/ يتضح من الجدول اعلاه ان اغلب المدربين يجيدون خزن واسترجاع المعلومات حيث بلغت النسبة %100 وهي نسبة جيدة جداً في حين بلغت اقل نسبة %28.5 هي عدم قابلية المدربين على خزن المعلومات على فلوبى ويتضح من المعدل العام ان النسبة دون المقبول مما يؤثر على ضرورة تطوير قابلياتهم المعلوماتية في هذا المجال.

جدول (7)

ت	نعم		كلا		دورات محلية		دورات اسيوية		دورات عالمية		انواع الشهادات
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
7	17	%100	صفر	صفر	9	%28.4	17	%100	1	%5.88	A-B-C اسيوية

التحليل/ يشير الجدول اعلاه ان اغلب المدربين المشاركين في دورة فئة A الاسيوية قد اجتازوا دورة B, C الاسيوية وهذا ما يؤكد نسبة المشاركة %100 كما ان بعض المدربين شاركوا في دورات محلية داخل العراق اعدتها الاتحاد العراقي لكرة القدم وتشير النسبة الى %52.94 اما الدورات العالمية مشارك واحد شارك بها ونسبة %5.88 وهذا يؤكد ان المدربين وتطور قابلياتهم الفكرية والمهنية الا ان هناك قصور واضح في اعداد الدورات المحلية وكذلك ضعف المشاركة في الدورات العالمية.

جدول (8)

ت	نعم		كلا		استخدام الحاسوب مع النت		استخدام الهواتف مع النت		استخدام الاقراص مع النت+الحاسوب	
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
8	7	%41	10	%55	7	%100	3	%42.8	2	%28.5

التحليل/ يتضح من الجدول اعلاه ان المدربين المشاركين لديهم ضعف معلوماتي باستخدام او اعداد المحاضرات التدريبية يستخدم تكنولوجيا المعلومات وهذا ما تشير اليه النسبة بالجدول اعلاه حيث بلغت نسبة %100 استخدام الحاسوب مع الأنترنت وهي نسبة جيدة جداً تتجاوز خط الفقر المعلوماتي وان أقل نسبة هي

28.5% التي تشير الى ضعف استخدام الاقراص مع الأنترنت والحاسوب وهذا ما يدل على ان المدربين المشاركين في الدورات الاسيوية بحاجة الى استخدام تكنولوجيا المعلومات كأحد المقررات الاساسية في الدورات التطويرية. نجد انه النسبة العامة كانت غير مقبولة ونؤكد على ضرورة اعتماد الوعي المعلوماتي في معايير مقبول المشاركين حيث بلغت 41%.

جدول(9)

ت	نعم		كلا		صورة خاصة بلعبة كرة القدم		افلام فيديو خطية		تسجيل مباريات		كتابات خاصة بالمدرّب لتطوير اللعبة	
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
9	8	47%	9	53%	7	87.5%	4	50%	4	50%	4	50%

التحليل/ يتضح من الجدول اعلاه ان 87.5% لديهم صفحة او موقع على شبكة الانترنت او بريد الكتروني وهي نسبة ضعيفة كما ان استخدام الصفحة في النقاط الصور الرياضية والتعليق عليها او تنزيل مقاطع فيديو خطية او تسجيل مباريات او كتابات تحليلية خاصة بالمدرّب كانت ضعيفة جداً حيث تراوحت النسب بين 50% وهذا يدل على عدم قابلية المتدربين في امتلاك هذه المهارة المعلوماتية ايضاً النسبة العامة لم تتجاوز خط الفقر المعلوماتي وكانت 47% مما يعزز الى اعادة النظر في برامج الدورات التأهيلية او التطويرية من قبل الاتحاد الاسيوي في اعطاء ضرورة في ادخال مقررات جديدة وهي استخدام تكنولوجيا المعلومات في الاعداد الرياضي واللغة الانكليزية.

جدول(10)

ت	نعم		كلا		المؤتمرات		الندوات	
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	مشاركين	عدد	مشاركين
10	3	17.6%	14	82.3%	3	3	3	100%

التحليل/ يتضح من الجدول ان نسبة المشاركات في المؤتمرات والندوات الرياضية ضعيف جداً وهذا ما تشير اليه الارقام في الجدول اعلاه حيث ان 3 مشتركين من المدربين شاركوا في المؤتمرات والندوات بهذا الخصوص ولا بد من حث المدربين على ضرورة الاهتمام بالمؤتمرات الرياضية الاكاديمية لكونها تطور المدرّب وامتلاك المهارة المهنية والعملية في اعداد الوحدات التدريبية والوصول الى نتائج ايجابية. هناك خلل واضح في النسبة العامة هو مؤشر خطير جداً حيث ربلغ النسبة 17.6%.

جدول(11)

ت	نعم		كلا		قانون كرة القدم		تعديلات القانون		قراءة الكتب والمجلات التخصصية		قراءة عبر البث المباشر	
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
11	7	41%	9	53,9%	7	100%	4	57%	4	57%	1	14%

التحليل/ يتضح من النسب المئوية من الجدول اعلاه هناك ضعف واضح في عدم تفهم المدربين المشاركين في الدورة الى قانون كرة القدم او تعديلاته الجارية او القراءة حوله في الكتب والمجلات التخصصية او البحث على الخط المباشر في الانترنت حيث كانت اعلى نسبة 100% تشير الى المعرفة بقانون كرة القدم واقل نسبة 14% هو القراءة عبر البث المباشر في شبكة المعلومات وهذا يدل على عدم استخدام تكنولوجيا المعلومات للمدربين المشاركين في دورة A الاسيوية للاطلاع على قانون كرة القدم وتعديلاته الجارية مما يتطلب الاعداد المقرر او المنهج الخاص في شرح التعديلات الجارية على قانون كرة القدم لجعل المدرب في الصورة ايضاً هناك ضعف في النسبة العامة للمشاركين حيث بلغ 41%.

جدول(12)

ت	نعم		كلا		الفيس بوك		انستغرام		وات ساب		مراجع اخرى	
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
12	8	47%	9	53%	4	50%	7	87,5%	6	75%	1	12,5%

التحليل/ الارقام في الجدول اعلاه تؤثر الى ضعف في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين المدربين في نقل المعلومات الرياضية او التدريبية حيث تشير اعلى نسبة الى استخدام الانستغرام وبلغت 87.5% وهي نسبة جيد جداً ثم الواتساب 75% واحد من أهم وسائل التواصل الاجتماعي في عصرنا الحديث اما أقل نسبة هي (12.5%) وتشير الى استخدام مراجع اخرى لارسال المعلومات والتواصل بين المدربين 24% رغم ان هذه الوسيلة من التواصل الاجتماعي اصبحت اكثر شهرة في الوقت الحاضر. أيضاً يؤثر الى ضعف النسبة العامة حيث بلغت 47%.

النتائج والتوصيات

1- النتائج

1- ضعف واضح في عدم معرفة اهمية ودور تكنولوجيا المعلومات في العمل الرياضي عند المشاركين في دورة (A) الاسيوية

2- ضعف في تداول مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية والظروف عن ارتداد المكتبات

3- ضعف في استخدام برامج التواصل الاجتماعي بين المشاركين في الدورة رغم الاهمية تداول هذه البرامج عن عامة المستفيدين

4- ضعف متابعة البرامج المدنية في مجال التدريب والقانون للعبة والخطط التدريبية مما يجعل المشاركين يعانون من ضعف في المستوى الثقافي.

5- يؤثر كل المشاركين الضعف العام في النسبة المئوية وعدم تجاوز خط الفقر المعلوماتي مما يهتم الى الاتحاد العراقي لكرة القدم والاتحاد الاسيوي وضع معايير جديدة وعصرية وان يكون الوعي بتكنولوجيا المعلومات من ضمنها.

2- التوصيات

1- ادراج تكنولوجيا المعلومات ضمن المناهج الدراسية بل يجب ان يخضع المشاركين الى اختبار قبل المشاركة

2- ادراج اللغة الانكليزية شرط في القبول في دورة (A) الاسيوية ذات المستوى العالي

3- ان سيكون منهاج يتلائم مع الفترة الزمنية المقررة للمشاركين من قبل المحاضرات النظرية والعملية دون الارهاق.

4- استخدام تكنولوجيا المعلومات احدث ادوات الايضاح في الدورة التدريبية لسهول اصال المعلومات الى المشاركين.

المصادر

1- فلسطين محمد الكسجي/الجودة في تعليم عن بعد، عمان: دار اسامة للنشر، 2012.

2- مها سليم خلف، البرامج والانشطة في منتديات الرعاية العلمية في البصرة والنجف(رسالة دبلوم عالي)، جامعة البصرة، 2014. ص140.

3- Arab Brithsh Academy for Itigher Education.2003.2013. All right Reserved.

August 12,2013 13: oupm (GMT.5) WWW.a bohe.G. utl. Trining course. Conce.

4- https://ar.wikipedia.org/wiki/مصدر_الالكتروني

5- www.networkset.net/2013/02/Techiciour. gov-adescrpteaa. P1-6 (مصدر الالكتروني)

6- (C4 brarlaus) journal ، 8 ، ع 8 ، القرن الحادي والعشرين ، ع 8 ، 2009 (دورية الكترونية) ص1-5.

7- www.nama.eda.su | supporyle-learn | pages | session.aspx. جامعة الامام محمد بن

سعود الاعلامية، مقالة بعنوان مفهوم الدورات التدريبية القصيرة، مصدر الالكتروني

