

تأثير استراتيجية (وودز) في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق  
في الكرة الطائرة للطالبات

أ.م.د. اسراء عباس محمد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

ملخص البحث العربي:

تجلت أهمية البحث للربط بين الجانب العقلي والمهاري لدى الطالبات في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق وفق استراتيجية تعليمية صحيحة وناجحة وهي استراتيجية وودز وبذل نساهم في رفع المستوى التعليمي الصحيح وتحقيق الاهداف التعليمية بلعبة الكرة الطائرة. وكانت مشكلة البحث : لغرض تنمية العمليات العقلية والتفكيرية لدى الطالبات وزيادة الافكار البديلة عن التطبيق للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة لابد من وضع الاستراتيجية التعليمية المناسبة ، اذ لكل استراتيجية لها اهداف واسباب وعوامل مساعدة في رفع المستوى العلمي ، وهنا نجد ان مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق من المهارات الاساسية التي تحتاج الى الجانب العقلي والتفكير في التعلم. وعليه كانت اهم أهداف البحث: التعرف على تأثير استراتيجية (وودز) في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق في الكرة الطائرة للطالبات. واستخدم المنهج التجريبي وكانت عينة البحث : طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ديالى.

وتم التوصل الى اهم الاستنتاجات :- استراتيجية (وودز) من الاستراتيجيات العقلية والذهنية الناجحة في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق في الكرة الطائرة للطالبات  
وعليه تم التوصية: اعتماد استراتيجية (وودز) كونها من الاستراتيجيات العقلية والذهنية الناجحة في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق في الكرة الطائرة للطالبات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (وودز) ، الارسال الساحق ، الضرب الساحق، الكرة الطائرة .

**The effect of the Woods strategy in learning the skills of the smash and the smash in volleyball for female students**

**Asst. Prof. Dr. Israa Abbas Mohammed**

**Research summary:**

The importance of the research was evident in linking the mental and skill aspects of students in learning the skills of the smash and the smash according to a correct and successful educational strategy, which is the

Woods strategy, and in order to contribute to raising the correct educational level and achieving educational goals in volleyball. The research problem was: In order to develop mental and thinking processes among female students and increase alternative ideas for the application of basic skills in volleyball, it is necessary to develop the appropriate educational strategy, as each strategy has goals, reasons and factors that help in raising the educational level, and here we find that the skills of the smash and the smash are among the basic skills that require the mental and thinking aspect in learning. Accordingly, the most important objectives of the research were: To identify the effect of the Woods strategy in learning the skills of the smash and the smash in volleyball for female students. The experimental approach was used and the research sample was: fourth-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Diyala. The most important conclusions were reached: - The (Woods) strategy is one of the successful mental and intellectual strategies in learning the skills of the smash serve and the smash hit in volleyball for female students. Accordingly, it was recommended: Adopting the (Woods) strategy as one of the successful mental and intellectual strategies in learning the skills of the smash serve and the smash hit in volleyball for female students. Keywords: (Woods) strategy, smash serve, smash hit, volleyball.

#### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

التربية والتعليم لهما أهمية في بناء الانسان من الناحية العقلية والذهنية لكي يكون قادر على ادارة المجتمع وفق التخصصات المطلوبة، كما لها دور في بناء شخصية الانسان بسبب النمو الفكري والقدرة على الابداع في العمل في المجالات المختلفة.

وفي المجال الرياضي فان التعليم يعد المنطلق في بناء الرياضي وقدرته على الاداء في المنافسات الرياضية بسبب رفع مستوى التفكير والفهم والاستنباط لأي اداء يتطلب القدرة العقلية في تنفيذ المهام المطلوبة .

ولهذا تم وضع استراتيجيات ونظريات تعليمية تعزز الجانب الفكري والعقلي للمتعلم مثل استراتيجيات (وودز) التي لها أهمية في بناء التعليم الصحيح والتفكير المتقدم كونه تعمل على ثلاث نقاط مهمة وهي ( التنبؤ ، الملاحظة ، التفسير) وهذه نقاط جوهرية في الجانب الرياضي وتنفيذ الواجبات الحركية ولهذا ترى ( تهناني عطية محمود ، 2019) عن دور استراتيجيات وودز " من أجل مساعدة الطالب على التخلص من الفهم الخاطئ من خلال تعريبي البنية المعرفية السابقة لهم وتنمية مهارات عقلية عالية الرتبة مثل تحليل البيانات وتركيبها من مصادر متعددة وتطبيق المعلومات والمهارات المكتسبة في سياق مواقف جديدة. (تهناني، 2019 : 503).

وهنا ايضا يتبين لنا موقف هذه الاستراتيجية في تصحيح المسار التعليمي الصحيح والهادف لغرض الحصول على النتائج الجيدة وخاصة في الالعاب الرياضي التي فيها مهارات صعبة وتتطلب التركيز والدقة في التنفيذ مثل لعبة الكرة الطائرة التي تعد فيها مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق من اصعب المهارات التي تحتاج في تنفيذها من غير الجانب البدني هو الجانب العقلي والتركيز والتنبؤ بحركة الخصم لغرض توجيه الكرة الى المكان الصحيح والحصول على النقاط مباشرة ولهذا يرى (woods ، 1994) " ان استراتيجية تساهم في رفع مستوى التحصيل ومشاركة الطلبة داخل مما يزيد من التعاون فيما بينهم وينمي درتهم على التفكير ، ان خصوصية هذه الاستراتيجية تكمن في توظيف المهارات العقلية الاساسية التي يمكن تميمتها لدى المتعلمين في المراحل الدراسية المختلفة" (woods ، 1994 : 35).

ومن هنا تأتي اهمية البحث للربط بين الجانب العقلي والمهاري لدى الطالبات في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق وفق استراتيجية تعليمية صحيحة وناجحة وهي استراتيجية وودز وبذل نساهم في رفع المستوى التعليمي الصحيح وتحقيق الاهداف التعليمية بلعبة الكرة الطائرة.

### 1-2 مشكلة البحث :

لغرض تنمية العمليات العقلية والتفكيرية لدى الطالبات وزيادة الافكار البديلة عن التطبيق للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة لابد من وضع الاستراتيجية التعليمية المناسبة ، اذ لكل استراتيجية لها اهداف واسباب وعوامل مساعدة في رفع المستوى التعليمي ، وهنا نجد ان مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق من المهارات الاساسية التي تحتاج الى الجانب العقلي والتفكري في التعلم.

ومن خلال خبرة الباحثة في التعليم ولعبة الكرة الطائرة وجدت ان تعليم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق من المهارات المهمة والاساسية في تسجيل النقاط المباشرة عند ادائها وتطبيقها بصورة صحيحة ولهذا تتطلب تعليمها استراتيجية تساعد على ربط الافكار في انجازها منها التنبؤ بالأداء وحركة الخصم وكذلك الملاحظة الصحيحة بالإضافة الى تفسير المعلومات الواجب اتباعها في تنفيذها وهنا تعتبر استراتيجية وودز هي الافضل في تعلم هاتان المهارات ومعالجة المشكلة البحثية في الارتقاء بهما نحو الافضل .

### 1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير استراتيجية (وودز) في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق في الكرة الطائرة للطالبات.

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق في الكرة الطائرة للطالبات.

4- التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق في الكرة الطائرة للطالبات.

#### 1-4 فروض البحث :

1- وجود تأثير ايجابي لاستراتيجية (وودز) في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق في الكرة الطائرة للطالبات.

2- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق في الكرة الطائرة للطالبات.

3- وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق في الكرة الطائرة للطالبات.

#### 1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ديالى

1-5-2 المجال المكاني : ملعب الكرة الطائرة في المدرسة التخصصية في محافظة ديالى.

1-5-3 المجال الزمني : المدة من 2019/10/14 ولغاية 2019/12/17 .

#### 1-6 تعريف المصطلحات :

- استراتيجية وودز : " تعتمد هذه الاستراتيجية على الفكرة التي ترى أن ( المتعلم ) يبني معرفته نفسه بنفسه ، وفي هذا لم يعد المعلم في الصف البنائي ناقلا للمعرفة ، بل هو ميسرا لها ، وعلى المعلم ان يضع في ذهنه أن بناء المعرفة تختلف عند الطلبة باختلاف المعرفة السابقة ، والاهتمام ، ودرجة المشاركة ، كما يهتم المعلم الماهر بأن الطالب يمكن أن يكون لديهم معرفة سابقة غير مكتملة أو ساذجة أو بديلة أو خاطئة ، الا أن جميعها توجه التصورات والمدرجات ، وتسهم في بداية الفهم وتكوينه " ( زيتون ، 2007 : 155 ) .

#### 2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى والبالغ عددهم (40) طالبة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

اما عينة البحث فقد تم اختيارهم ايضا بالطريقة العمدية والبالغ عددهم ( 20 ) طالبة يمثلون شعبة دراسية واحدة وهم يشكلون نسبة (50 %) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) طالبات وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1)

يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات المستخدمة
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.549	3.817	0.864	22.63	3.363	0.754	22.42	العمر / سنة
غير معنوي	0.541	1.013	1.761	173.84	0.722	1.253	173.45	الطول/ سم
غير معنوي	0.205	1.352	0.965	71.33	1.257	0.896	71.24	الوزن/ كغم
غير معنوي	0.741	3.357	0.797	23.74	3.684	0.864	23.45	الارسال الساحق /درجة
غير معنوي	0.585	4.675	0.965	20.64	3.326	0.679	20.41	الضرب الساحق/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.74

2-3 وسائل جمع المعلومات:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الملاحظة العلمية.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة توقيت.

-كرات طائرة عدد (15)

-ملعب الكرة الطائرة

- جهاز قاذف كرات

- ميزان طبي.

- شريط قياس طول 2متر .

- صافرة.

- شريط ملون.

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على المصادر والمراجع في تحديد المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة والمتمثلة :

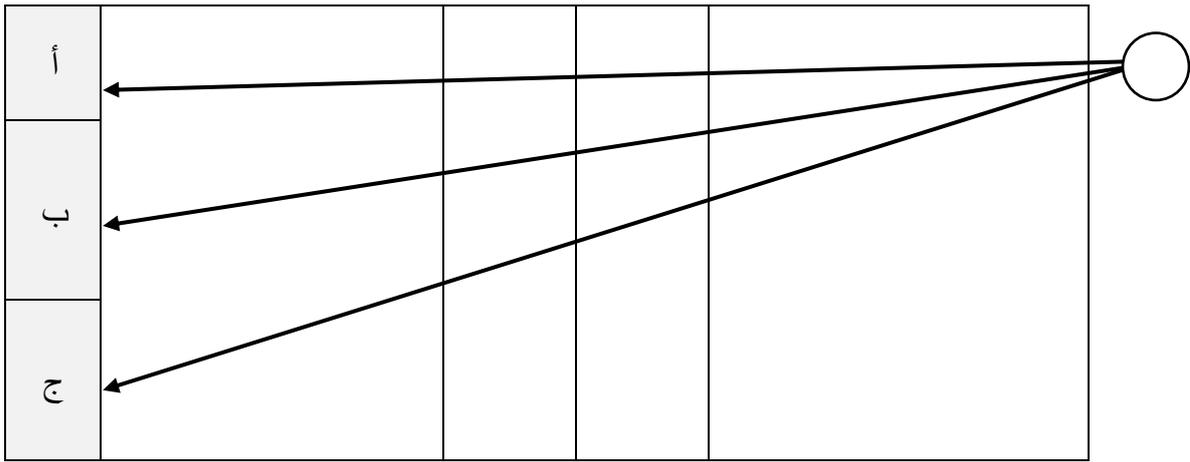
1-الارسال الساحق .

1- الضرب الساحق.

2-4-2 الاختبارات المستخدمة :

1-2-4-2 دقة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة: (احمد عبد المنعم، 1997: 208)

- الهدف من الاختبار :- قياس دقة الإرسال الطويل.
- الأدوات :- ملعب كرة طائرة، كرات طائرة.
- مواصفات الأداء :- من المكان المخصص للإرسال يقوم المختبر بأداء الإرسال نحو نصف الملعب الآخر بحيث يخصص خمس إرسالات للمنطقة (أ) وعشرة للمنطقة (ب) وعشرة ثالثة للمنطقة (ج).
- التسجيل :-
- ثلاث نقاط لكل إرسال صحيح تسقط في الكرة داخل المربع المحدد .
- نقطتان لكل إرسال صحيح تقع فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد.
- أعلى درجة للاختبار (45) درجة.



الشكل (1) يوضح اختبار دقة أداء الإرسال الساحق بالكرة الطائرة

2-2-4-2 اختبار مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ( محمد ، 2019 : 60 ) (مجد ، حمدي ، 1996:

209)

- \* الهدف من الاختبار: قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة
- \* الأدوات المستخدمة: جهاز قاذف كرات، ملعب الكرة الطائرة قانوني، كرات طائرة عدد (5) وشريط ملون لتقسيم الملعب المقابل وكما موضح في الشكل الاتي.
- \* مواصفات الأداء: يقوم اللاعب المختبر بأداء مهارة الضرب الساحق من مركز (4) إذ يقوم جهاز قاذف الكرات بإعداد الكرات له من مركز (3) ويقوم اللاعب المختبر بأداء المهارة.
- \* شروط الأداء:

- لكل لاعب مختبر (5) محاولات متتالية على المنطقة (A)

- لكل لاعب مختبر (5) محاولات متتالية على المنطقة (B)  
\* التسجيل:

- (4) نقاط لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة على المنطقة (A) او (B)
- (3) نقاط لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة على المنطقة المخططة
- (2) نقاط لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة على المنطقة (أ) و(ب)
- (صفر) لكل ضربة ساحقة تسقط خارج الملعب.
- الدرجة الكلية لكل منطقة هي (20) درجة حيث تكون الدرجة العظمى للمنطقتين (A) و(B) هي (40) درجة.

### 2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

بتاريخ 2019/10/14 تم اجراء تجربة استطلاعية من قبل الباحث على العينة التجريبية وذلك بتطبيق التمرينات التعليمية الخاصة باستراتيجية ( وودز ) وذلك لتقنين التمرينات التعليمية المستخدمة وتطبيقها كذلك معرفة مستوى اللاعبين التعاون القابليات العقلية في تنفيذ تلك التمرينات .

### 2-5-5 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2019/10/20

### 2-5-2 استراتيجية ( وودز ) :

قام الباحث بإعداد تمرينات تعليمية لمهاتري الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة وبرمجها داخل وحدات تعليمية لطالبات المرحلة الرابعة وهي ضمن مفردات المنهاج التعليمية واستخدمت استراتيجية ( وودز ) في تطبيق التعليم ،وتتكون هذه الاستراتيجية من ثلاث مراحل متتابعة هي:  
1-التنبؤ (Prediction) : وفي هذه المرحلة يطلب من الطالبة أن تركز على المهاترين المراد تطبيقهما والتنبؤ بكيفية تطبيقهما وفق رؤيتهن السابقة والجديدة. ويتم ذلك في فرق العمل ، حيث يتشارك كل ثلاثة أو أربعة في العمل كفريق متعاون.

2- الملاحظة (Observation). يطلب من المجموعات في هذه المرحلة تنفيذ التجارب للتحقق من صحة التنبؤات، فإذا كانت النتائج متفقة مع التنبؤات، تعززت ثقة الطالبات بمعرفتهن، ولكن إذا كانت التنبؤات متعارضة، وذلك في حالة الفهم السابق غير السليم ، فليس هنالك من خيار آخر أمامهم سوى التحول إلى ما تقوله النظريات العلمية المعاصرة.

3- التفسير (Explanation). يتم في هذه المرحلة الطلب إلى المجموعة تطبيق المهاترين بناء على نظريتهن السابقة. ويتدخل المعلم في هذه المرحلة لنقل الطالبات إلى الفهم السليم المتفق مع النظريات العلمية، وعليه تقويم الفهم النهائي للمفاهيم عند أفراد المجموعات في هذه المرحلة.

- وتم تطبيق البرنامج التعليمي خلال الوحدات التعليمية (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2019/10/21 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2019/12/16 .
- 2-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2019/12/17.
- 2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية وإيجاد ما يلي:
- 1-الوسط الحسابي
  - 2-الانحراف المعياري
  - 3-معامل الاختلاف
  - 4-اختبار (ت) للعينات المترابطة
  - 5-اختبار (ت) للعينات المستقلة
  - 6-النسبة المئوية.
- 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

### جدول (2)

يبين قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبارات الارسال الساحق والضرب الساحق المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		الاختبارات المهارية
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.413	0.899	0.965	25.62	0.864	23.45	الارسال الساحق /درجة
معنوي	2.427	0.795	0.864	22.34	0.679	20.41	الضرب الساحق/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

### جدول (3)

يبين قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات الارسال الساحق والضرب الساحق المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		الاختبارات المهارية
			ع	س	ع	س	
معنوي	3.419	0.979	0.992	27.088	0.797	23.74	الارسال الساحق /درجة
معنوي	3.453	1.221	0.917	24.857	0.965	20.64	الضرب الساحق/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

## جدول (4)

يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات الارسال الساحق والضرب الساحق المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المهارية
		ع	س	ع	س	
معنوي	3.184	0.992	27.088	0.965	25.62	الارسال الساحق /درجة
معنوي	6.007	0.917	24.857	0.864	22.34	الضرب الساحق/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.74

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين لنا هناك تحسن وتعلم في مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق والتي تم التعرف عليها من خلال وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية ، اي ان التمرينات التعليمية للمجموعتين كانت ناجحة ويمكن الاعتماد عليها في رفع مستوى الاداء المهاري الهجومي وهذا يعزز نجاح المنهج التعليمي المطبق اذ يؤكد ( قاسم لزام ، 2005 ) "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" ( قاسم ، 2005 : 56).

بينما يرى ( سعد محسن اسماعيل ، 1996 ) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " ( سعد ، 1996 : 98).

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا ان استراتيجية (وودز) التعليمية افضل للمجموعة التجريبية من التعليم المتبع للمجموعة الضابطة والتي تم ملاحظته من خلال النتائج في الاختبارات البعدية في اداء الارسال الساحق والضرب الساحق اذ تم حصول فروقات معنوية مما يدل انها استراتيجية ناجحة في التعليم مما يدل على رفع مستوى التفكير والجانب الذهني للمتعلقات اذ يرى ( رعد رزوقي واخران ، 2017 ) " ان استراتيجية وودز البنائية تساهم في اكتساب الطلبة عدد من المهارات الاساسية مثل ابداء الراي من خلال التنبؤ ، وتعزيز القدرات العقلية من خلال الملاحظة ، وتعزيز القدرات الذهنية من خلال التفسير ، فضلا عن التعاون وتحمل المسؤولية " ( رعد ، 2017 : 170)

ان التنوع بالاستراتيجيات وايجاد الفضل التي يمكن التعرف عليها وفق النتائج المستحصلة منها ولهذا فان التجريب هو الذي يحدد نوعية التعليم والاستراتيجية المطلوبة ولهذا يؤكد كل من (الهام بنت إبراهيم ، قاد محمد ، 2008 ) " أنه لا يوجد أسلوب تعلم أفضل من الآخر بل كل الأساليب متساوية في الأهمية وعلى كل

بيئة تزويد المتعلم باحتياجات التعلم الخاصة بتعلمه، لأن كل متعلم يتعلم بطريقة فريدة رغم اشتراك جميع المتعلمين في دائرة التعلم " (الهام ، قاد ، 2008 : 60 ) .

ويمكن ان نعطي دور لاستراتيجية وودز ودوها التعليمي كما يراه (عصام المعموري ، رعد الخيلاني ، 2010) تسهم في ممارسة المتعلم لعمليات العلم مما يساعد على فهم أعمق للمادة، فينعكس على التحصيل الدراسي، كما أنه يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، فتكون له مشاركة فعالة وإيجابية في عملية التعلم " (عصام ، رعد ، 2010 : 2010 ) .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 4-1 الاستنتاجات:

1- استراتيجية (وودز) من الاستراتيجيات العقلية والذهنية الناجحة في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق في الكرة الطائرة للطالبات

2- الاعتماد على المبادئ الثلاثة لاستراتيجية وودز (التنبؤ ، الملاحظة ، التفسير) مهمة وإساسية للعمل الجماعية في تنفيذ مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق للطالبات .

#### 4-2 التوصيات:

1- اعتماد استراتيجية (وودز) كونها من الاستراتيجيات العقلية والذهنية الناجحة في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق في الكرة الطائرة للطالبات

2- ضرورة الاعتماد على المبادئ الثلاثة لاستراتيجية وودز (التنبؤ ، الملاحظة ، التفسير) كونها مهمة وإساسية للعمل الجماعية في تنفيذ مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق للطالبات .

#### المصادر

1- احمد عبد المنعم ومحمد صبحي . الأسس التعليمية للكرة الطائرة : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997.

2- الهام بنت إبراهيم ، قاد محمد . أساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعلم وتوجهات الهدف لدى طالبات المرحلة الجامعية بمدينة مكة المكرمة : اطروحة دكتوراه ، كلية التربية قسم علم النفس جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية ، 2008.

3- تهاني عطية محمود . استخدام نموذج وودز في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي : المجلة التربوية ، مجلد 67 ، 2019.

4- رعد رزوقي ( واخران ) . نماذج تعليمية -تعليمية في تدريس العلوم : دار الكتاب الجامعي ، الامارات ، 2017.

5- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .

- 6- عصام المعموري ، رعد الخيلاني . أثر استخدام نموذج وودز في تحصيل طلاب الصف الثالث (معهد إعداد المعلمين ) في مادة الفيزياء وتفكيرهم العلمي : مجلة ديالى، العدد 46، 2010.
- 7- عايش محمود زيتون . النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم : دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2007.
- 8- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- 9- محمد صبحي حسنين، حمدي عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم, القاهرة, دار الفكر العربي, 1996.
- 10- محمد سمير سالم وآخران . تأثير التعليم التعاوني بأسلوب (التنافس الجماعي) في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب . بحث منشور ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، العدد 61، 2019

11- Woods, R.: A close-up at how children learn science Educational leadership,( Teaching for understanding) Vol . 1994

### ملحق (1)

#### نموذج (من الوحدات التعليمية )

الأسبوع : الأول  
الوحدة التعليمية:  
هدف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات مهارتي  
الارسال والضرب الاسحق

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
	2×10	-تقسم الطالبات الى مجموعتين كل مجموعة (6)طالبات ويتم اداء الارسال الساحق والانتقال الى الملعب الاخر وبالعكس.	40 دقيقة	القسم الرئيسي: 1-التعليمي 2-التطبيقي
-التأكيد على التنبؤ	2×8	-تقسم الطالبات الى مجموعتين على ملعب واحد ويتم الاعداد من المعلمة لأداء الضرب الساحق بالتناوب.		
- التأكيد على تصحيح الخطاء بين المجموعتين	2×10	- اداء ارسال ساحق على نقاط محدد على الملعب .		
	2×10	-اداء ضربات ارسال على مربعات مرسومة على الارض .		

